P	

SCHEDA PROGETTO
P.O.F. - Anno Scolastico 2017/2018

Titolo	"Understanding Europe"
Area	Linguistico-Sociale
Data approvazione CD	Ottobre 2017
Referente	Luciana Turrin e Brigida Castaldi

Ore curricolari	10 + 5
Ore extracurricolari	15
Finanziamento	nessuno
Destinatari	Classi seconde (A, B e C)
Periodo svolgimento	Genn/febbraio

REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

Analisi dei Bisogni (*motivi per cui si propone la realizzazione del progetto*)
Cosa significa essere cittadini europei? Gli studenti di oggi che vivono in un contesto sociale, demografico, economico e tecnologico in rapida evoluzione, rappresentano una risorsa fondamentale per il futuro dell'Unione Europea. I giovani inoltre sono oggi i destinatari di innumerevoli iniziative che l'Unione stessa mette loro a disposizione sia che intendano studiare, lavorare, partecipare a scambi o ad azioni di volontariato nei vari paesi membri. Pertanto gli studenti devono conoscere le più importanti istituzioni europee, le loro funzioni e competenze, in particolare quelle che cooperano al processo legislativo. Se lungo è stato il processo di integrazione europea è altresì vero che l'Unione Europea, con solide radici nei suoi valori fondanti, deve creare benessere sociale e opportunità per tutti.
Discipline coinvolte
Geografia e Lingua Inglese
Descrizione, Attività e Tempi
Lezione frontale: presentazione dell'Unione Europea: lungo cammino della integrazione, le istituzioni europee e loro funzioni, i paesi dell'Eurozona e la moneta unica, la politica ambientale europea , l'importanza di essere cittadini di un'Europa che lavora per la pace e la convivenza 4 ore Lavoro laboratoriale: ricerca materiale informativo da parte degli allievi- selezione e successiva rielaborazione dello stesso 6 ore Laboratorio tenuto da giovani tutor appositamente formati: 5 ore

Competenze da attivare (PECUP)
X Partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario **X** Porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico ☐ Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative ☐ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro ☐ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ☐ Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche **X** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare **X** Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale ☐ Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali ☐ Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale ☐ Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione,organizzazione, conduzione e controllo di gestione ☐ Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali ☐ Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico ☐ Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici ☐ Altro *(da specificare) Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di produrre concise presentazioni orali, di condurre un dibattito informato e civile*
Competenze da attivare (Competenze di base)
X Comunicazione nella madrelingua **X** Comunicazione nelle lingue straniere ☐ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ Competenza digitale **X** Imparare ad imparare **X** Competenze sociali e civiche ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ Consapevolezza ed espressione culturale ☐
Obiettivi Misurabili
Fornire agli allievi una conoscenza di base delle più importanti istituzioni dell'Unione, di queste si descriveranno composizione e soprattutto funzioni e competenze; l'odierno assetto istituzionale visto anche in prospettiva storica, si analizzerà il lungo e travagliato processo di integrazione europea, a partire dall'immediato dopoguerra fino ai giorni nostri; spazio verrà poi dato alle politiche europee per i giovani e per la scuola;
Metodologie, Strumenti di lavoro
Durante il lavoro laboratoriale (crash course) gli studenti verranno divisi in gruppi e verrà chiesto loro di portare a termine delle consegne per poi condividere i risultati con i compagni, verranno così allenate utili competenze trasversali quali il problem solving, le capacità di lavorare in gruppo, di produrre concise presentazioni orali e di condurre un dibattito civile,
Contenuti
Le principali tappe dell'unificazione europea; La nascita dell'euro e il successivo allargamento dell'Eurozona agli attuali 19 paesi; le istituzioni europee e le loro funzioni; le politiche europee a favore dei giovani; le politiche europee a favore dell'ambiente; le prospettive future della UE e i rapporti con gli altri paesi, in modo particolare con i paesi in via di sviluppo,
Prodotto finale
Verifica della capacità di raccolta di informazioni- Verifica della capacità di comprendere i problemi posti (leggere dati, riconoscere e selezionare informazioni utili).
Modalità valutazione allievi
Sapersi confrontare con gli altri; saper sostenere le proprie posizioni in un confronto democratico attraverso un dialogo costruttivo; lavorare in un ambiente laboratoriale.

Presentato in data	06/11/2017

Luciana Turrin
(firma del docente responsabile del progetto)