

## DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO Anno scolastico 2020/2021

Classe 5 Sez. A

Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

Numero alunni: 24

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Letizia Andreozzi
STORIA	Letizia Andreozzi
DIRITTO	Mauro Venier
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Mauro Venier
INGLESE	Brigida Castaldi
FRANCESE seconda lingua comunitaria	Martina Buattini
SPAGNOLO seconda lingua comunitaria	Anna Dazzan
TEDESCO terza lingua comunitaria	Francesca Benetazzo
ECONOMIA AZIENDALE	Denise Coloricchio
MATEMATICA	Sandrino Della Puppa Zorz
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Eleonora Piazza supp. Lorenzo Ravagnolo
IRC	Antony Puppo

Coordinatore prof. Sandrino Della Puppa Zorz

Data approvazione Consiglio di Classe: 12 maggio 2021





## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi	<b>24</b>
n. maschi	12
n. femmine	12
n. studenti che frequentano per la seconda volta	0
n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	4
n. studenti provenienti da altre scuole	1
n. studenti di francese seconda lingua	<b>10</b>
n. studenti di spagnolo seconda lingua	<b>14</b>

n. studenti BES	1
n. studenti DSA	
n. studenti NAI	/
n. ulteriori studenti con PDP	/

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è composta in terza con 22 allievi, dalla II A, dalla II B, dalla II D, dalla II E, due ripetenti la classe terza e tre provenienti da altra scuola; ha perso 2 componenti nel corso del triennio. Inoltre 4 allievi sono stati inseriti in questa classe il quarto anno. Si rileva che 16 allievi hanno avuto un percorso lineare, di cui 9 non hanno mai riportato debiti formativi nel corso della loro carriera scolastica.

La classe ha seguito tutte le discipline congiuntamente, tranne lo studio della seconda lingua straniera, in cui si sdoppiava.

Si segnala, relativamente al triennio, l'avvicendamento annuale dei docenti di spagnolo; inoltre in quarta la classe ha cambiato l'insegnante di lettere e storia e quest'anno gli insegnanti di francese, scienze motorie ed economia aziendale.

La classe si è dimostrata generalmente disponibile al dialogo educativo, anche se, in alcune materie, ha manifestato spesso la necessità di essere costantemente sollecitati al confronto didattico. Gli insegnanti hanno lavorato sul potenziamento delle capacità critiche degli studenti, che hanno avuto bisogno di guida costante per la rielaborazione autonoma dei contenuti proposti nelle varie discipline.

■

I risultati del profitto possono considerarsi generalmente positivi per buona parte della classe e conformi alle attese del profilo educativo, culturale e professionale proprio dell'indirizzo di studi. Va rilevato che alcuni studenti hanno incontrato delle difficoltà superate con fatica e, a volte, non con il necessario impegno. Un gruppo di studenti, non troppo numeroso, si è distinto per la disponibilità al dialogo educativo, i contributi positivi durante le lezioni in presenza e a distanza, l'impegno domestico e lo spirito critico nell'approccio e nella rielaborazione dei contenuti disciplinari.

Tutti gli allievi hanno dimostrato, nel corso del triennio, di aver interiorizzato il senso delle regole comuni e della convivenza civica e la maggior parte di loro ha seguito le attività di Didattica a Distanza con costanza e serietà.

Il comportamento è stato generalmente improntato alla correttezza ed al rispetto nei confronti degli insegnanti.

Nella classe è presente una allieva con Bisogni Educativi Speciali. Il Consiglio di classe ha adottato metodologie di didattica inclusiva che hanno previsto l'impiego di strategie di personalizzazione degli interventi didattici.

Media dei voti dello scrutinio della **classe quarta** espresso per numero di allievi

Media Voto	<6.0	6.1-7.0	7.1-8.0	8.1-9.0	9.1-10
Numero allievi	1	13	7	3	0

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Sulla base dei traguardi formativi indicati nelle linee guida ministeriali per il quinto anno e considerata la fisionomia della classe, i docenti hanno scelto di dare priorità al consolidamento delle competenze di analisi, culturali, tecniche e professionali piuttosto che all'accumulo di contenuti disciplinari. In coerenza con la scelta effettuata, si è cercato un collegamento dei contenuti curriculari con la realtà storica, culturale ed economica; relativamente a quest'ultimo aspetto, gli insegnanti hanno prodotto, anche nelle lingue straniere, esempi ed esperienze concrete e di studio della realtà produttiva locale, nazionale ed internazionale per offrire agli studenti gli strumenti idonei ad affrontare scelte consapevoli per il proprio futuro di studio o lavoro.

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

<b>Risultati di apprendimento</b> Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
Porsi con atteggiamento razionale, flessibile responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
Padroneggiare la lingua inglese e una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale

■

Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
---

Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
---

### **DIDATTICA A DISTANZA**

Si rimanda Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020/2021 (allegato al PTOF) per l'illustrazione di come il Collegio dei Docenti ha affrontato questa emergenza.

La classe ha reagito positivamente alle nuove sollecitazioni e non si sono manifestate limitazioni dovute alla mancanza di strumenti adeguati o indisponibilità di connessione; la DAD ha solo amplificato le fragilità degli studenti che già dimostravano difficoltà a stare al passo con gli apprendimenti, ma ha anche offerto più occasioni di partecipazione attiva alle lezioni, mettendo in risalto gli atteggiamenti costruttivi e determinati di alcuni studenti, che hanno sostenuto l'efficacia degli interventi didattici e determinato una ricaduta positiva per tutta la classe.

Grazie alla reazione positiva degli studenti, per la maggioranza delle discipline non è stato necessario operare tagli sulla programmazione. Per le scelte operate dai singoli insegnanti si rimanda alle relazioni finali e ai programmi consuntivi, allegati a questo documento.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale è stata finalizzata alla trasmissione dei contenuti e alla riflessione analitica e critica su di essi, attraverso la discussione di casi e il riferimento all'attualità in un'ottica di apprendimento attivo, consapevole e responsabile. Tale modalità ha consentito di percepire nell'immediato l'efficacia degli interventi e il grado di interiorizzazione dei contenuti proposti.

Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi, non solo con riguardo ai contenuti, ma anche alle modalità di approccio alla complessità.

Il Cdc si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (L.170/2010, Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

Per quanto riguarda i metodi e le strategie utilizzati nella fase in cui si è operato a distanza si rimanda allo specifico paragrafo sulla DAD.

Ogni insegnante, inoltre, ha avuto cura di:

- esplicitare gli obiettivi di ogni unità didattica e verificarne, al termine, il grado di raggiungimento
- analizzare costantemente gli errori e le cause che li hanno determinati
- stimolare le capacità critiche, di analisi e di sintesi degli studenti
- esigere costantemente l'uso di un linguaggio che non svilisse il tono della comunicazione

- 
- privilegiare modalità di lavoro e sussidi didattici diversificati, inquadrando i contenuti in contesti generali riferiti all'attualità e a realtà extrascolastiche
- favorire la multidisciplinarietà e la discussione su temi di attualità

### **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati i seguenti ambienti di apprendimento:

- il laboratorio di informatica
- la biblioteca
- la palestra
- le aule di lingue;

inoltre, i seguenti strumenti:

- internet
- pc con videoproiettore
- posta elettronica
- sussidi audiovisivi;

i seguenti materiali di vario formato (cartaceo, digitale, iconografico...):

- stampa quotidiana e periodica
- fonti normative e storiche
- fotocopie
- risorse in rete.

Specificamente per gli interventi di DAD sono stati necessari:

- microfono
- webcam
- notebook e/o computer
- smartphone.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco del primo periodo, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni soprattutto nella delicata fase in cui la didattica è stata realizzata a distanza.

Per alcuni periodi dell'anno scolastico la scelta degli strumenti è stata influenzata dalla didattica a distanza; in questa fase i docenti hanno infatti dovuto riprogrammare il tipo di prove da effettuare privilegiando quelle verifiche che meglio si adattavano alla nuova situazione. Si rimanda alle singole relazioni finali per le forme di verifica adottate da ciascun insegnante nella considerazione della specificità della propria materia d'insegnamento.

In sintesi un prospetto schematico del tipo di verifica effettuato in ogni disciplina:

TIPOLOGIA	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	S P A G N O L O  (II)	F R A N C E S E  (II)	T E D E S C O  (III)	M A T E M A T I C A	E C O N.  A Z I E N D.	D I R I T T O	R E L A Z.  I N T E R N.	S C I E N Z E  M O T.	I R C
INTERROGAZ. LUNGA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
INTERROGAZ. BREVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TEMA O PROBLEMA	X		X				X	X	X	X	X	
TRADUZIONE				X		X						
PROVE STRUTT.	X	X		X	X	X					X	



PROVE STRUTT. (INVALSI)			X									
PROVE SEMI-STRUTT.	X	X		X	X	X					X	X
PROVE SEMI-STRUTT. (INVALSI)			X									
QUESTION.		X				X						
RELAZIONE	X					X						X
ESERCIZI	X			X	X	X	X	X			X	
ESERCIZI (INVALSI)	X		X									
LETTERA						X						
LAVORO IN COPPIA/DI GRUPPO	X				X						X	X
PROVE DI ASCOLTO			X		X							
PROVE DI ASCOLTO (INVALSI)			X									

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per gli aspetti più specifici della valutazione (criteri docimologici e corrispondenza tra i livelli di conoscenze e abilità e quelli del profitto) e per l'attribuzione del voto di condotta, il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, anche in merito alle modalità da adottare nelle attività di DAD, e riportato nel PTOF che viene allegato al presente documento.

Gli insegnanti hanno valorizzato l'aspetto formativo della valutazione, particolarmente nelle attività di DAD, ritenuto prioritario ed imprescindibile per formulare un giudizio globale sul percorso individuale di ciascuno studente.

Per la valutazione finale, gli insegnanti hanno considerato la progressione nell'apprendimento, l'impegno e la partecipazione attiva all'attività didattica, oltre che i risultati conseguiti nelle prove di verifica sommativa.



## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il nostro istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il proprio percorso di Alternanza Scuola-Lavoro raggiungendo il monte ore previsto dalla normativa.

La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage).

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nel corso del triennio per acquisire le competenze utili al raccordo col mondo del lavoro sono:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione
- Laboratori di scoperta del tessuto produttivo locale (distretti, PMI, Camera di commercio..)
- Laboratori sul curriculum vitae Europass con esperti
- Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti
- Stage osservativi di una settimana presso studi professionali, associazioni, enti pubblici e imprese
- Stage di 4 settimane con immissione nel processo produttivo nei medesimi ambiti
- Conferenze e/o corsi su aspetti di organizzazione d'impresa tenuti da imprenditori ed esperti
- Visite aziendali guidate alle aziende del territorio
- Esperienze di lavoro organizzate in accordo con la scuola

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'Orientamento sono:

- Partecipazione alla manifestazione Punto d'Incontro e ai workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro
- Presentazione dei corsi di laurea presso le Università sul territorio
- Giornata europea della giustizia civile presso il Tribunale di Pordenone per l'orientamento alle professioni forensi (l'iniziativa è stata accolta solo da alcuni alunni)
- Intervento sul microcredito presso la sede universitaria di Pordenone

### ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA

Tra gli insegnanti del Consiglio di classe non vi sono le competenze necessarie per poter impartire in modo continuativo l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, ma l'insegnante di Diritto e Relazioni internazionali, supportato dalle insegnanti di lingue, ha proposto durante tutto l'anno scolastico la lettura di articoli economici dalla stampa internazionale in lingua inglese e nella seconda lingua straniera studiata.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, coerentemente con le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e attenendosi a quanto stabilito nelle riunioni dei Dipartimenti, ha individuato il contributo delle diverse discipline a tale insegnamento:

- Partecipazione del cittadino e dello studente alla vita politica del Paese e dell'Europa
- Acquisire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità come singolo verso gli altri, intesi come componenti della società odierna e futura, nazionale e globale
- Consapevolezza che il comportamento individuale contribuisce al benessere collettivo
- Sul piano metodologico e interdisciplinare, consenta ai singoli docenti di armonizzarlo e svilupparlo nel rispetto dei propri piani di studio e delle contingenze del periodo

Si richiama il documento allegato per ulteriori dettagli

### ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE

I docenti della classe si sono raccordati nel corso dell'anno per approfondire organicamente i seguenti quattro percorsi a carattere pluridisciplinare (in coerenza con il PECUP di istituto) per favorire e potenziare la capacità di collegamento tra i contenuti disciplinari:

- **Le relazioni internazionali nel mercato globale**  
Discipline: Economia aziendale e geopolitica, Francese, Diritto - Relazioni internazionali, Educazione Civica, Spagnolo, Inglese
- **La complessità e le contraddizioni nel mondo contemporaneo**  
Discipline: Economia aziendale e geopolitica, Francese, Storia, Letteratura Italiana  
Diritto, Relazioni internazionali, Educazione Civica, Spagnolo, Inglese
- **Innovazione tecnologica e Next Generation UE**  
Discipline: Economia aziendale e geopolitica, Francese, Relazioni internazionali, Inglese  
Matematica
- **Sviluppo sostenibile e imprenditorialità**  
Disciplina: Economia aziendale e geopolitica, Francese, Relazioni internazionali, Spagnolo  
Inglese, Matematica

La trattazione di tali tematiche non ha sempre generato dei percorsi paralleli, ma è stata tuttavia uno stimolo efficace per sviluppare negli studenti un'attenzione capace di andare oltre l'interesse disciplinare per cogliere le connessioni che rendono possibile guardare allo stesso fenomeno da diverse prospettive ed elaborarne diverse interpretazioni.

I programmi consuntivi dei docenti coinvolti elencano i contenuti afferenti ciascun percorso.

## ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

Non è stato possibile realizzare le attività previste nella programmazione iniziale a causa delle restrizioni causate dalla pandemia.

## TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale in coerenza con l'O.M. relativa agli esami di stato sono stati scelti alla luce dei seguenti criteri:

- Numero dei testi: per dare ai candidati ampia opportunità di scelta e, nel contempo, al fine di evitare domande meccaniche e ripetitive nello svolgimento dei vari colloqui, si è pensato di indicare nel documento un numero di testi non inferiore alla metà degli allievi che compongono la classe e non superiore complessivamente a 15
- Nuclei argomentativi: si è pensato anche, per apprezzare maggiormente l'apporto personale dei candidati e rendere più omogenee tra di loro le richieste di analisi, di concentrare la scelta dei testi attorno a percorsi tematici o unità di apprendimento svolti in classe durante l'ultimo anno scolastico ( non più di tre o al massimo quattro)
- Lunghezza dei testi: si è tenuta presente l'indicazione dell'O.M. circa la loro lunghezza ("discussione di un breve testo"); a tal fine sono state indicate nel documento con precisione le righe che ne delimitano l'ampiezza ove esso non corrisponda al testo inserito nella relazione disciplinare del docente.

I testi sono i seguenti:

G. Verga, da *I Malavoglia*, "Prefazione", righe 30-46, p. 95.

G. Verga, da *Mastro-Don Gesualdo*, "La morte di Gesualdo", righe 116-126, p. 131.

G. Pascoli, da *Myricae*, "Il lampo", p. 243.

G. Pascoli, da *Il fanciullino* "E' dentro di noi un fanciullino", righe 14-28, p. 248.

G. D'Annunzio, da *Il Piacere*, "Il ritratto di un esteta", righe 18-30, pp. 296-297.

A. Palazzeschi, da *L'Incendiario*, "E lasciatemi divertire", vv. 5-15; 90-95, pp. 438-441.

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, "Prefazione", righe 1-14, p. 477.

I. Svevo, da *La coscienza di Zeno*, "Una catastrofe inaudita", righe 49-67, p. 502.

■

L. Pirandello, da *Novelle per un anno*, “Il treno ha fischiato”, righe 91-112, pp. 574-575.

G. Ungaretti, da *L'Allegria*, I fiumi, vv. 27-46, p. 614.

G. Ungaretti, da *L'Allegria*, “In memoria”, vv. 1-21, p. 620.

U. Saba, dal *Canzoniere*, “Mio padre è stato per me l'assassino” testo digitale su Classroom.

Montale, da *Ossi di seppia*, “Non chiederci la parola”, p. 754.

Primo Levi, da *Considerate se questo è un uomo*, “I sommersi e i salvati” righe 19-25; righe 54-74, pp. 835-837.

## INDICAZIONI SULL'ELABORATO PER IL COLLOQUIO ORALE

In rispetto a quanto previsto dall'O.M. per gli esami di stato, l'elaborato assegnato agli studenti è coerente con i contenuti della programmazione disciplinare e di classe per permettere ai candidati di dimostrare le proprie conoscenze, abilità e il livello delle competenze di analisi e argomentazione ed è stato concordato con i candidati per garantire ampia possibilità di personalizzazione.

Per il candidato con BES, coerentemente con il suo PDP, xxxx.

### Composizione elaborato per disciplina

Economia Aziendale:

- (E1) Introduzione teorica e parte tecnica di elaborazione di un bilancio con dati a scelta con vincoli identico per tutta la classe con la possibilità da parte del candidato di personalizzare la soluzione
- (E2) Trattazione di un argomento del programma

Prima parte: parte comune a tutti i candidati:

L'ultimo rapporto GreenItaly 2020 evidenzia che: “le imprese italiane che hanno investito sulla sostenibilità sono più resilienti anche al Covid-19. Occorre puntare sulla green economy ed economia circolare, dove l'Italia è già ai vertici UE”.

L'industria italiana del legno arredo è infatti prima in Europa in economia circolare: oltre il 90% dei pannelli truciolari prodotti in Italia deriva da legno riciclato. La società Alfa Spa, azienda ecosostenibile operante nel settore dell'arredamento, vuole ampliare il proprio mercato all'estero; decide quindi, nell'esercizio N, di realizzare una ristrutturazione interna che consenta di incrementare la produzione. Per reperire i mezzi finanziari necessari la società delibera quanto segue:

- aumento di capitale di 1.200.000 euro con emissione di azioni sopra la pari;
- emissione alla pari, di un prestito obbligazionario di 600.000 euro, tasso 6% rimborsabile in

■  
10 anni;

- Investimenti finalizzati all'efficientamento produttivo.

Dal bilancio rielaborato dell'esercizio N-1 si ricavano i seguenti dati :

- capitale sociale 2.000.000 euro;
- patrimonio netto: 2.530.000 euro;
- ROE= 10%;

Seconda parte: ogni elaborato nella seconda parte contiene tre tracce proposte e il candidato ne sviluppa una. Si riportano tutte le tracce somministrate a tutti i candidati.

1 Il piano di marketing è un documento attraverso cui l'impresa descrive le attività di marketing che intende realizzare, nel rispetto degli obiettivi indicati nei piani strategici aziendali. La Alfa spa redige questo documento per illustrare le nuove iniziative di business all'estero.

2 La società Alfa spa redige la BCG Matrix per associare a ciascuna ASA specifiche scelte strategiche praticabili nei processi di internazionalizzazione. Si definisca un ipotetico modello realizzabile dall'azienda.

3. Si rediga la nota integrativa a norma dell'art.2427 che evidenzia la destinazione dell'utile, l'aumento del capitale sociale e l'emissione del prestito obbligazionario. Si illustrino inoltre le scritture contabili che hanno generato queste operazioni.

4. Il budget è uno strumento della programmazione aziendale, con cui si definiscono gli obiettivi economico-finanziari che l'impresa intende conseguire in un determinato periodo e le risorse da impiegare per realizzare i risultati previsti. Si redigano alcuni budget settoriali ed il budget economico per l'anno N+1 redatti dalla società Alfa spa.

5. La contabilità gestionale consente di realizzare il controllo economico della gestione attraverso la misurazione, la rilevazione, la destinazione e l'analisi dei costi e dei ricavi. La società Alfa spa elabora la contabilità analitica a costi pieni (full costing). Si presentino alcuni modelli di configurazione di costo industriale.

6. La società Alfa spa è un "esportatore abituale" perché effettua operazioni di esportazione diretta, operazioni assimilate e servizi internazionali per un importo complessivo superiore al 10% del totale dei ricavi di vendita. Si illustrino le procedure e si predispongano le documentazioni necessarie per operare in tale ambito.

7 La revisione legale è un insieme di attività svolte da un soggetto iscritto nel Registro dei revisori con cui si sottopongono al controllo legale il bilancio di esercizio. L'impresa Alfa spa affida la revisione legale ad una società di revisione che esprime un "giudizio con rilievi". Si fornisca una versione.

■

8. Ogni società che opera sul territorio italiano, ma anche le imprese individuali e in una certa misura il settore del non profit, sono tenuti ad applicare i principi contabili nazionali emessi dall'OIC (acronimo di "Organismo Italiano di Contabilità"). Gli stessi principi vanno anche seguiti, ad esempio, al momento della redazione del bilancio d'esercizio. Quindi questi principi si affiancano a quelli contenuti nel Codice Civile. L'impresa Alfa spa, operando in Italia applica OIC n.13 sulla valutazione delle rimanenze. Si illustri il principio e si effettui un'applicazione.

9. Il business plan è un documento che presenta in maniera organica ed efficace un'idea imprenditoriale e i risultati della sua implementazione, al fine di valutarne la fattibilità. L'impresa Alfa spa, per ottenere i finanziamenti per i processi di internazionalizzazione, deve predisporre questo documento da sottoporre all'assemblea dei soci e agli istituti bancari coinvolti.

10. Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto (PCN) è un documento che riepiloga i flussi finanziari avvenuti nell'esercizio dando informazioni sulla struttura delle fonti e degli impieghi di risorse finanziarie. La Alfa spa redige il rendiconto dell'anno N considerando che la nota integrativa evidenzia che nel corso dell'anno vi sono stati acquisti di nuovi macchinari per 100.000 e una vendita di automezzi per 2.500, acquistati per 30.000 e ammortizzati per 25.000.

11 La break even analysis è una tecnica di controllo dei costi, impiegata nella risoluzione di problemi relativi alla redditività aziendale, che consente di esaminare l'andamento dei costi e dei ricavi sulla base di determinate ipotesi e di individuare il punto di equilibrio. Si rediga un ipotetico diagramma di redditività dell'impresa Alfa spa

12 La società Alfa redige l'analisi di bilancio degli anni N e N-1

13 Nel processo di ristrutturazione interna l'impresa Alfa spa deve valutare se ci sono alcuni prodotti che presentano una scarsa redditività per i quali deve valutare l'opportunità di eliminarli dalla produzione. Impostare una schema di lavoro appropriato per assumere queste decisioni in modo consapevole.

Lingua Inglese

- Prima parte, uguale per tutti i candidati, sul potere degli *influencer* sui social network, Digital marketing, Content marketing, analisi e interpretazione di grafici.
- Seconda parte, personalizzata: ciascun candidato ha scelto uno tra gli studi di caso proposti, con riferimento ai contenuti sviluppati in corso d'anno:

1. Discuss the following statement: *'Amazon, Google, Apple, Coca-Cola, Vodafone and McDonald's are examples of multinational companies that do business all over the world. The problems caused by multinationals such as these are far greater than the benefits.'*  
Write an essay supporting the statement or arguing against it, after researching the two sides of the issue with reference to current world affairs.

■

2. You are in charge of reinventing the marketing strategy for a popular footwear company, they have seen a decline in sales and need a fresh start. What suggestions would you give them? Think about how they could improve:

- the four Ps
- social media advertising
- finding the target market
- branding.

3. *“At Fairtrade, our mission is to help farmers and workers in some of the world’s poorest countries to get a better deal and escape poverty. We’re deeply worried that this virus will devastate the communities we work with – not only because of its impact on people’s health, but also the very real possibility that containment measures will cause widespread hardship to people’s incomes and wages”.*

COVID-19 is a global challenge that requires a global solution.

Consider the quote and the statement and discuss them through facts and evidence from the current world affairs; outline possible solutions to overcome the economic crisis which has just started affecting developing countries because of the pandemic and think of possible future scenarios.

4. *” To achieve sustainable development and a higher quality of life for all people, states should reduce and eliminate unsustainable patterns of production and consumption...”*

*Principle 8, The Rio Declaration on Environment and Development, 1992*

Globalisation affects us whether we like it or not. There is nothing wrong with trading goods and services, however it’s a different story when this becomes reforms reducing the power of local communities, increasing the divide between rich and poor, driving our ever-increasing consumption of natural resources, reducing biodiversity and even significantly reducing the basic protections of animals.

In the view of the quote and the statement given, discuss the role of corporate globalisation as a specific economic strategy pursued by the countries of the industrialised world and transnational corporations whose interests they represent.

5. *“Since its inception in the 1970s, microfinance has become the darling of development organisations the world over - the idea with the potential to save the planet’s poor. Pioneered by Bangladeshi social entrepreneur and Nobel Peace Prize Winner Muhammad Yunus, it provides the financially marginalized with banking services that, given their impoverishment, would otherwise be out of reach. Such provision, its proponents claim, empowers the poor to take control of their own lives and plot their own path out of poverty - an antidote that is humane, retains the dignity of its recipients, and is lucrative.”*

■

Write an essay on the topic by describing the way microcredit works, its beneficiaries, positive effects on local communities, substantial changes it can foster (if any); also consider to what extent traditional banking and international organizations are concerned with microcredit. Give your personal opinion about the practice, while supporting it with reference to authentic scenarios (people and places).

6. "Fair Trade works to alleviate poverty in the global South through a strategy of 'trade, not aid,' improving farmer and worker livelihoods through direct sales, better prices and stable market links, as well as support for producer organizations and communities, promoting a supply chain that delivers value to the producer and buyer more evenly". Discuss the statement given by providing evidence from authentic scenarios (people and places) and your prior knowledge; consider how free trade, multinational companies and wealthy countries might affect the spread and the success of fair-trade practices, while providing a critical view on the topic.

### **SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME**

Il CdC prevede di effettuare delle simulazioni di colloquio entro la fine delle lezioni.

### **RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI**

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- Area scientifica/professionale: Economia Aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Matematica.

### **ALLEGATI**

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
- Percorsi di Educazione Civica
- PECUP dell'indirizzo RIM
- Griglia di valutazione orale ministeriale
- Tabella ministeriale conversione crediti
- Criteri di valutazione - estratto del PTOF





## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ARIM
Disciplina	ITALIANO
Docente	ANDREOZZI
Data	12/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Appare doveroso premettere che quest'anno scolastico, sulla stregua del precedente, è stato particolarmente gravoso da gestire a causa dei continui cambiamenti nell'organizzazione delle lezioni, in base alle circostanze dettate di volta in volta dalla situazione epidemiologica. Essa ha richiesto una notevole capacità di adattamento e tutti gli studenti, a seconda delle loro particolari condizioni emotive e psicologiche, hanno dimostrato una grande forza nel continuare il percorso e la voglia di impegnarsi per raggiungere il successo formativo.

Il livello di profitto è stato ottimo per un paio di allievi, buono per un gruppetto che ha dimostrato un miglioramento delle capacità di comprensione, sintesi e collegamento dei testi; il profitto è stato discreto per la maggior parte della classe e sufficiente per la restante parte.

Gli allievi hanno partecipato alle lezioni con interesse e motivazione; sono stati attenti e rispettosi delle regole della conversazione e del dibattito.

L'applicazione è stata di norma soddisfacente. Gli allievi hanno svolto con responsabilità le attività assegnate, alcuni hanno avuto bisogno di sollecitazioni per stimolare l'impegno e l'organizzazione del lavoro.

Il metodo di studio è stato molto efficace per alcuni; implementato nel corso nell'anno scolastico per la maggior parte, per qualche studente appena adeguato per il raggiungimento dei risultati sperati.

La progressione nella costruzione degli apprendimenti è stata riscontrata attraverso il monitoraggio costante. Alcuni allievi, per le numerose assenze, sia nelle attività in presenza che nella Didattica a Distanza, hanno bisogno di adottare strategie particolari ed individualizzate per cogliere gli snodi essenziali e raggiungere un'adeguata visione complessiva della disciplina.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ARIM
Disciplina	ITALIANO
Docente	ANDREOZZI
Data	12/05/2021

### COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione verbale
- Leggere, comprendere e rielaborare sia testi letterari che tecnico-scientifici
- Elaborare analisi dei principali aspetti lessicali, retorici e stilistici e metrici dei testi letterari
- Collocare i testi nei rispettivi contesti storici e culturali, operando confronti e collegamenti con testi e autori di medesima o diverse epoche
- Produrre testi interpretativi inerenti alle tipologie A, B, C della prova d'Esame
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

### CONOSCENZE

#### Lingua

- Le principali strutture morfo- sintattiche della lingua italiana
- Evoluzione della lingua italiana dall'Ottocento ad oggi
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari.
- Strumenti e metodi di documentazione per acquisire l'informazione
- Le caratteristiche del testo informativo, espositivo, argomentativo.

#### Letteratura

- Processo storico e tendenze evolutive della Letteratura italiana dall' Ottocento al No-

### ABILITA'

#### Lingua

- Individuare funzioni principali e scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Ottocento ad oggi.
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.
- Applicare strategie diverse di lettura e cogliere le relazioni logiche contenute in un messaggio.
- Esporre in forma scritta e orale in modo chiaro e coerente
- Ricercare, acquisire selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo
- Prendere appunti, redigere sintesi e relazioni.
- Applicare le capacità critiche e di giudizio personale.

#### Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana ed europea dall'Ottocento al Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, po-

<p>vecento, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.</li> <li>▪ Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.</li> <li>▪ Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi in riferimento al periodo studiato.</li> <li>▪ Evoluzione delle arti visive nella cultura dell'Ottocento e del Novecento. Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche.</li> </ul>	<p>litici e scientifici di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.</li> <li>▪ Comprendere l'uomo attraverso le testimonianze che egli ha dato di sé nelle opere letterarie.</li> <li>▪ Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica.</li> <li>▪ Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali.</li> </ul>
--	--

### CONTENUTI

#### MODULO 1. Fra Ottocento e Novecento: Realismo e Simbolismo.

##### Periodo: settembre-dicembre

I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento: il Realismo; il Naturalismo francese e il Verismo italiano; Simbolismo e Decadentismo. La nascita della poesia moderna; il romanzo e la novella.

a) La narrativa francese. Lettura e analisi di: **E. Zola**, *J'accuse* (testo digitale ricavato da Internet) ; "Gervasia all'Assommoir", p. 36 sgg.

b) **Giovanni Verga**: vita e opere. Analisi dei seguenti testi:

Dalla raccolta *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo", T1 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom; "Fantasticheria", T2 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom.

Dal romanzo *I Malavoglia*: "Prefazione ai *Malavoglia*", p. 94 sgg.; "La famiglia *Malavoglia*", cap. I p. 97 sgg.; "Lutto in casa Malavoglia", cap. IV, T3 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom.

Da *Novelle rusticane* "La roba" p. 107 sgg.

Dal romanzo *Mastro-don Gesualdo*: "L'addio alla roba" p. 125sgg.; "La morte di Gesualdo" p. 128 sgg.

c) **C. Baudelaire**: vita e opera. Da *I fiori del male*: analisi di "L'albatro", p. 195; "Spleen" p. 197; "Corrispondenze", p. 199.

d) **J. K. Huysmans**, da *A ritroso* "Una vita artificiale", cap. 2 p. 209 sgg

e) I caratteri dell'Estetismo. **O. Wilde**, da *Il ritratto di Dorian Gray* "Lo splendore della giovinezza" cap. 2, T9 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom; "Il vero volto di Dorian Gray" cap. 13, T10 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom. Visione del film "Dorian Gray".

f) **Gabriele D'Annunzio**: vita e opere. Dal romanzo *Il piacere*: "Il ritratto di un esteta", p. 295 sgg. Dalle *Laudi, Alcyone*: "La sera fiesolana", p. 316; "La pioggia nel pineto", p. 322 sgg.

g) **Giovanni Pascoli**: vita e opere.

Dalla raccolta *Myrica*: "X agosto", p. 229; "L'assiuolo", p. 234; "Temporale", p. 237; "Il lampo", p. 243; "Il tuono", p. 245.

Da *Il fanciullino*, analisi di "E' dentro di noi un fanciullino", p. 247.

Dai *Canti di Castelvecchio*: "Il gelsomino notturno", p. 255; "La mia sera", p. 259.

Da *La grande proletaria si è mossa*, "Sempre vedendo in alto...il nostro tricolore", p. 270.

#### MODULO 2: La poesia italiana fra Avanguardia e Tradizione.

##### Periodo: gennaio

a) **Giuseppe Ungaretti**: vita e opere.

Dalla raccolta *L'allegria* analisi delle seguenti poesie: "Il porto sepolto" T1 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom; "Mattina" T3; "Veglia", p. 606; "Fratelli" p. 608; "I fiumi", p. 613; "San Martino del Carso", p. 617; "In memoria", p. 620; "Soldati", T4 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom. Da *Sentimento del tempo* "Di luglio", p. 625; "La madre", T6 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom;

Da *Il dolore*, "Non gridate più", p. 628.

La cultura nell'età delle avanguardie in Europa e in Italia. Le Avanguardie. La poesia crepuscolare in Italia.

- b) **F. T. Marinetti**, vita e opere. Dal *Manifesto del Futurismo*, "Aggressività, audacia, dinamismo" p. 432; da *Zang Tumb Tumb*, "Il bombardamento di Adrianopoli", p.435.
- c) **A. Palazzeschi**, da *L'incendiario*, "E lasciatemi divertire", p. 438;
- d) **S. Corazzini**, da *Piccolo libro inutile*, "Desolazione del povero poeta sentimentale", p. 345.

### MODULO 3: I caratteri del romanzo del Novecento; la narrativa della crisi.

Periodo: febbraio-marzo

- a) **M. Proust**, *Alla ricerca del tempo perduto- La strada di Swann*, "La madeleine" p. 401;
- b) **J. Joyce**, da *Ulisse*, "L'insonnia di Molly", p. 408;
- c) **F. Kafka**, da *La metamorfosi* "Il risveglio di Gregor", parte 1, T4 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom; "La morte di Gregor" T5 nell'Antologia digitale.
- e) **Italo Svevo**: vita e opere.  
Da *La coscienza di Zeno*: "Prefazione" e "Preambolo" p. 477; "L'ultima sigaretta", p. 480; "Un rapporto conflittuale", p. 486; "La guerra m'ha raggiunto", p. 496; "Una catastrofe inaudita", p. 501.
- f) **Luigi Pirandello**: vita e opere.  
Da *Il fu Mattia Pascal*, "Premessa", p. 532; "Cambio treno", p. 537; "Lo strappo nel cielo di carta" e "La lanterninosofia" di Anselmo Paleari, capp. XII e XIII caricati su Classroom;  
Dall'*Umorismo*: "Il sentimento del contrario", p. 545;  
da *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato", p. 572;  
da *Uno, nessuno, centomila*: "Salute", cap. VII, p. 579;  
da *Sei personaggi in cerca d'autore*, "La condizione di personaggi", p. 555.
- g) **Primo Levi**, da *Se questo è un uomo*, "Considerate se questo è un uomo" p. 832; "I sommersi e i salvati" p. 835.

### MODULO 4. La poesia del Novecento in Italia.

Periodo: aprile-maggio

- a) **Umberto Saba**: vita e opere.  
Da *Il Canzoniere*, "Mio padre è stato per me l'assassino", testo caricato su Classroom, "A mia moglie", p. 710; "Trieste", p. 717; "Città vecchia", p. 720; "Amai", p. 725; "Ulisse", p. 727.
- b) **Eugenio Montale**: vita e opere.  
Da *Ossi di seppia*, "Non chiederci la parola", p. 754; "Meriggiare pallido e assorto", p. 756; "Spesso il male di vivere ho incontrato", p. 758.  
Da *Le occasioni*, "La casa dei doganieri", p. 773.  
Da *La bufera e altro*, "La primavera hitleriana", T5 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom;  
Da *Satura*, "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" T6 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom;  
Da *Farfalla di Dinard*, "Veder mangiare" T7 nell'Antologia digitale e caricato su Classroom.

### MODULO 5 di Educazione Linguistica. Laboratorio testi: le competenze per scrivere e comunicare.

E' stata svolta un'attività di rinforzo delle capacità linguistico-espressive tramite lo studio delle tipologie e lo svolgimento di testi rispondenti alle richieste della prima prova dell'Esame di Stato.

Testo di riferimento: Sambugar, Salà, *Tempo di Letteratura*, vol. 3, La Nuova Italia.

Pordenone, 07 maggio 2021

Letizia Andreozzi



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ARIM
Disciplina	STORIA
Docente	ANDREOZZI
Data	12/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Appare doveroso premettere che quest'anno scolastico, sulla stregua del precedente, è stato particolarmente gravoso da gestire a causa dei continui cambiamenti nell'organizzazione delle lezioni, in base alle circostanze dettate di volta in volta dalla situazione epidemiologica. Essa ha richiesto una notevole capacità di adattamento e tutti gli studenti, a seconda delle loro particolari condizioni emotive e psicologiche, hanno dimostrato una grande forza nel continuare il percorso e la voglia di impegnarsi per raggiungere il successo formativo.

Il livello di profitto è stato ottimo per un paio di allievi, buono per un gruppetto che ha dimostrato un miglioramento delle capacità di comprensione, sintesi e collegamento dei testi; il profitto è stato discreto per la maggior parte della classe e sufficiente per la restante parte.

Gli allievi hanno partecipato alle lezioni con interesse e motivazione; sono stati attenti e rispettosi delle regole della conversazione e del dibattito.

L'applicazione è stata di norma soddisfacente. Gli allievi hanno svolto con responsabilità le attività assegnate, alcuni hanno avuto bisogno di sollecitazioni per stimolare l'impegno e l'organizzazione del lavoro.

Il metodo di studio è stato molto efficace per alcuni; implementato nel corso nell'anno scolastico per la maggior parte, per qualche studente appena adeguato per il raggiungimento dei risultati sperati.

La progressione nella costruzione degli apprendimenti è stata riscontrata attraverso il monitoraggio costante. Alcuni allievi, per le numerose assenze, sia nelle attività in presenza che nella Didattica a Distanza, hanno bisogno di adottare strategie particolari ed individualizzate per cogliere gli snodi essenziali e raggiungere un'adeguata visione complessiva della disciplina.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Letizia Andreozzi



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ARIM
Disciplina	STORIA
Docente	ANDREOZZI Letizia
Data	12/05/2021

### COMPETENZE

- Leggere e interpretare fonti storiche di diverso genere, ricavandone informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico
- Comprendere il senso della continuità tra passato e presente
- Individuare i più importanti aspetti culturali, scientifici e tecnologici che hanno caratterizzato le epoche storiche
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- Saper dare organizzazione temporale alle informazioni in modo tale da costruire intrecci narrativi coerenti, utilizzando la terminologia specifica
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e in relazione ai differenti scopi comunicativi.

### CONOSCENZE

- Le linee di sviluppo della storia dall' Ottocento alla Guerra Fredda: principali persistenze e processi di trasformazione in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del periodo considerato: evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, demografici, sociali e culturali. Industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi
- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed ar-

### ABILITA'

- Riconoscere nella storia del periodo considerato le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di stu-

<p>tistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica: analisi delle fonti, carte geografiche, mappe, statistiche e grafici.</li> <li>• Strumenti della divulgazione storica.</li> <li>• Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</li> </ul>	<p>dio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni nazionali ed europee</li> <li>– Riflettere sull'importanza della memoria del passato per cogliere le complessità del mondo contemporaneo.</li> </ul>
---	--

**CONTENUTI**

**Modulo 1. Europa e mondo nel secondo Ottocento: l'età dell'Imperialismo**

**Periodo: settembre**

- I problemi politici ed economici dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto.
- La questione sociale e le associazioni operaie.
- L'Inghilterra vittoriana.
- La spartizione dell'Africa e dell'Asia.
- La politica estera della Sinistra.
- Dal governo Crispi alla crisi di fine secolo.

**Modulo 2. Dalla Belle époque alla Prima Guerra Mondiale**

**Periodo: ottobre-dicembre**

- La Belle époque e le sue ombre.
- La politica interna ed estera di Giolitti.
- I motivi del contrasto tra le potenze europee e le cause della Prima Guerra Mondiale.
- Il neutralismo e l'interventismo in Italia. Dalla guerra lampo alla guerra di posizione; le conseguenze della Guerra sul piano internazionale; la pace punitiva della Germania.
- La Rivoluzione Russa e la nascita dell'Unione Sovietica: le premesse della rivoluzione; la guerra civile e il comunismo di guerra.
- L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: la conferenza di pace e la Società delle Nazioni; i trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa. Il dopoguerra in Italia: la crisi economica e politica.

**Modulo 3. Il mondo tra le due guerre mondiali**

**Periodo: gennaio -metà marzo**

- Crisi e ricostruzione economica.
- La crisi del '29 e il New Deal.
- Il fascismo al potere e il regime fascista: il biennio rosso e l'occupazione delle fabbriche; le elezioni del '19; il successo di socialisti e cattolici; la rapida ascesa del Fascismo; la violenza degli squadristi; il suicidio dello Stato liberale; il delitto Matteotti; la costruzione della dittatura di Mussolini; il Fascismo diventa un regime totalitario; economia e politica internazionale; le leggi razziali in Italia; i Patti Lateranensi; cultura e mentalità sotto il regime.
- Il Nazismo: dalla Repubblica di Weimar all'ascesa al potere di Hitler; l'ideologia nazista e l'antisemitismo; l'economia e la politica estera sotto il regime.
- I Fascismi si diffondono in Europa.
- La guerra civile in Spagna.
- L'URSS di Stalin.

**Modulo 4. La Seconda Guerra Mondiale**

**Periodo: metà marzo-aprile**

- Le cause: l'offensiva della Germania; l'alleanza con l'Italia e il Giappone; l'escalation nazista verso la guerra; il Patto d'Acciaio e il Patto Molotov-Ribbentrop. La Seconda Guerra Mondiale: dal successo della guerra-lampo alla svolta del '41; la controffensiva alleata e la svolta di Stalingrado; la caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia; la Resistenza italiana, la vittoria degli Alleati.
- La Shoah.
- L'eccidio delle foibe.

**Modulo 5. Il dopoguerra in Italia e in Europa**

**Periodo: metà maggio**

- La prima guerra fredda tra USA e URSS.
- La decolonizzazione.
- Il sistema di alleanze negli anni 1948-49.
- L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica.
- La prima repubblica italiana.
- La nascita dell'Unione Europea.

**MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

La lotta alle mafie; il caso Siani ne "La Bellezza e l'Inferno" di R. Saviano; la mafia diventa impresa, il contrasto alla mafia in Friuli Venezia Giulia; la lotta all'evasione fiscale.

Il modulo della durata di tre ore è stato svolto nel mese di aprile.

Testo di riferimento: Brancati, Pagliarani, *Comunicare Storia*, voll. 2 e 3, La Nuova Italia.

Pordenone, 07 maggio 2021

Letizia Andreozzi





## RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Disciplina	Diritto Educazione Civica
Docente	Mauro Venier
Data	7 maggio 2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Buona parte della classe nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato interesse rispondendo in modo positivo alle sollecitazioni del docente, alle attività proposte e al dialogo educativo, in entrambe le discipline. La classe ha raggiunto buoni livelli sul piano delle conoscenze e delle competenze relative all'analisi critica e motivata dei contesti giuridici e sociali e della risoluzione dei problemi proposti unitamente alla proprietà di linguaggio e all'autonomia operativa.

L'adeguata partecipazione ha permesso di integrare in modo significativo il programma ministeriale con l'utilizzo quotidiano, sia in classe che domestico, della stampa nazionale ed estera.

Si è mantenuto, grazie anche alla continuità didattica del triennio, un adeguato livello nei contenuti, ciononostante alcuni studenti hanno sfruttato poco questo contesto favorevole ed hanno utilizzato in modo relativo le opportunità.

### STRUMENTI, FONTI E METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Il metodo didattico della classe capovolta ha caratterizzato l'info-formazione per tutto l'anno scolastico. Le fonti di attualità (quotidiani e periodici, nazionali, esteri, economici e generalisti) hanno rappresentato l'unione fra la realtà e la dottrina. Non il programma del libro come filo conduttore, ma come risposta tecnica agli eventi. Il docente ha quindi svolto principalmente il ruolo di coordinamento e approfondimento degli argomenti.

### **Fonti didattiche**

- La Stampa quotidiana e periodica, italiana e straniera
- I Libri di testo
- Le Fonti giuridiche originali
- Gli appunti delle lezioni

### **La stampa quotidiana**

La lettura dei quotidiani nello studio domestico è stata inserita dall'inizio dell'a.s. come parte integrante e non accessoria del programma didattico.

Gli studenti hanno avuto, pertanto, modo di osservare costantemente i principali fatti nazionali e internazionali seguendo l'evoluzione degli accadimenti correlandoli con il programma curricolare. In particolare, nel periodo della DAD, alla lettura dei quotidiani italiani e stranieri, generalisti ed economici. Il settimanale "Internazionale", le rassegne stampa, in particolare di Rai News 24 hanno integrato i contenuti info-formativi.

Le testate sono state sempre individuate e scelte dai discenti, così come gli articoli da presentare in classe nel corso delle interrogazioni.

### **I libri di testo**

I programmi curricolari, contenuti nel libro di testo, sono stati sviluppati correlandoli con l'attualità fino al termine delle lezioni in aula. Il periodo della DAD ha visto privilegiare i contenuti tratti dalla stampa, la cui stretta attualità ha rappresentato l'ossatura delle conoscenze acquisite dagli studenti e lo sviluppo in termini reali dei prerequisiti giuridici economici appresi nel corso degli anni scolastici.

La scelta di indirizzare tutte le energie didattiche, lo studio domestico, gli argomenti delle interrogazioni sull'eccezionalità economica, giuridica e sociale delle ricadute del fenomeno Covid 19 è stata voluta dal docente per ragioni facilmente intuibili.

### **La Costituzione**

Il testo costituzionale, che ha rappresentato un filo senza soluzione di continuità per tutto l'a.s., ha unito le discipline, Diritto, Educazione Civica e Relazioni Internazionali, individuandone e analizzandone i contenuti e le correlazioni, rapportandole costantemente con i contenuti dei libri di testo. Il docente ha adottato la didattica dell'aula capovolta, coordinando le notizie del quotidiano, delle conoscenze e dei linguaggi non mediati delle fonti giuridiche, con quelli dei libri di testo.

### **Gli appunti delle lezioni**

Il metodo didattico "dettato dalle notizie del quotidiano", e non dalle programmate lezioni sui capitoli dei libri, ha richiesto un maggiore impegno per gli studenti. Infatti, ogni notizia, su fatti italiani o internazionali, porta con sé l'esigenza di correlarla al percorso didattico tratto dai libri di testo e dalle fonti giuridiche. Spesso sono stati necessari brevi richiami storici per comprendere l'attualità dei fatti.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Pordenone, 7 maggio 2021

Il docente: Mauro Venier

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Discipline	Diritto Relazioni Internazionali Educazione Civica
Docente	Mauro Venier
Data	7 maggio 2021

### IL PROGRAMMA

Il programma che segue si divide nelle seguenti parti:

- **MACRO TEMATICHE TRASVERSALI**
- **DIRITTO**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI**
- **EDUCAZIONE CIVICA**

### MACROTEMI TRASVERSALI

- L'intervento dello Stato nell'economia: il dettato costituzionale sulle nazionalizzazioni, l'attualità dell'industria dei vaccini
- I principi costituzionali in materia di diritti umani, l'attualità demografica, l'immigrazione, gli effetti economico-sociali
- La globalizzazione: gli effetti economici e sociali sulle famiglie, le imprese, lo Stato
- La globalizzazione informatica: opportunità democratica o sviluppo di nuove disuguaglianze economico-sociali?

- La tutela del consumatore in un mercato globalizzato
- L'Unione Europea: integrazione e movimenti autonomisti, il caso Brexit
- Covid 19: la sospensione del Patto di stabilità, gli interventi comunitari e le criticità e prospettive economiche e sociali per il Paese
- Istruzione, formazione, investimenti pubblici e privati: gli effetti sull'occupazione giovanile e sull'emigrazione
- Le politiche economiche e fiscali per lo sviluppo sostenibile
- Gli effetti espansivi e restrittivi della politica fiscale e della spesa pubblica
- Dalla 1° alla 4° Rivoluzione industriale: riflessi economici e sociali e l'accelerazione causata dal fenomeno dello smart working
- L'immigrazione: diritti dell'uomo e del cittadino pari opportunità nella realtà italiana attuale; condivisione del vincolo di solidarietà, le organizzazioni internazionali
- L'emigrazione italiana, l'immigrazione in Italia, la nuova tendenza emigratoria
- L'innovazione tecnologica, la scuola, la competitività, lo sviluppo sostenibile, il welfare state
- Il nuovo ordine mondiale del secondo dopoguerra, l'ONU, la decolonizzazione, il ruolo delle multinazionali nel commercio mondiale
- Le politiche protezionistiche nell'era della globalizzazione
- La globalizzazione: aspetti economici, politici e sociali
- L'area Euro: il patto di stabilità, il caso italiano, le politiche anticicliche della BCE

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Si evidenziano alcuni macro argomenti che sono stati trattati e considerati ad integrazione ed esemplificazione di tanti aspetti comuni delle 3 discipline.

Diverse le tematiche che consentono una correlazione fra attualità e testo costituzionale stimolando negli studenti una visione di "Cittadinanza globale e attiva": Cittadinanza europea, Cittadinanza globale, Cittadinanza digitale, Cittadinanza scientifica, Cittadinanza economica

*In particolare si è acquisita la consapevolezza necessaria a:*

- *Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici*
- *Orientarsi nei principali avvenimenti e tematiche di ordine politico, economico e sociale*
- *Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività*
- *Acquisire un'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e in relazione ai principi di libertà, di giustizia e uguaglianza nei rapporti sociali*
- *Analizzare i diversi modelli istituzionali di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato*
- *Essere coscienti dei costi per l'economia degli illeciti: tributi evasi, sfruttamento dei lavoratori, concorrenza sleale, abusivismi*

- *Essere consapevoli* della cultura del lavoro nel sistema economico italiano, degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea
- Essere consapevoli delle responsabilità del cittadino nella convivenza civile, nei confronti del territorio, e dell'ambiente
- Condividere i valori delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose, dei diritti dei migranti e dei rifugiati
- Condividere gli obiettivi della cooperazione e della solidarietà internazionale

In particolare, nel quadro dei diritti dell'uomo e del cittadino, evidenziamo a titolo esemplificativo ma non esaustivo, i seguenti principi:

Sovranità popolare (art.1), Diritti umani (art.2), Uguaglianza (art.3), Diritto al lavoro (art. 4), Cultura e tutela del paesaggio (art.9), Diritto d'asilo (art.10), Ripudio della guerra (art.11), Libertà personale inviolabile (art.13), Domicilio inviolabile (art.14), Libertà segretezza della corrispondenza (art.15), Libertà di circolazione (art. 16), Diritto di riunione (art.17), Diritto di associazione (art.18), Libertà di religione (art.19), Libertà di pensiero e di stampa (art.21), Diritto di agire in giudizio (art.24), Divieto pena di morte (art.27), Diritto alla salute (art. 32), Diritto all'istruzione (artt. 33 e 34), Sicurezza sul lavoro (art.41), Diritto di voto (art. 48) ...

## **DIRITTO**

### **LA COSTITUZIONE ITALIANA**

Le ragioni storiche che hanno portato alla nascita della Repubblica

L'attuazione della Costituzione: la forma e la sostanza

#### **I Principi fondamentali**

Parte prima - Diritti e doveri dei cittadini

- Rapporti civili
- Rapporti etico-sociali
- Rapporti economici
- Rapporti politici

#### **Parte seconda: Ordinamento della Repubblica**

- Il Parlamento
- Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La magistratura
- Le Regioni, le Province, i Comuni
- Le garanzie costituzionali

*Abilità*

*Individuare nella Costituzione gli aspetti formali e materiali della sua realizzazione*

*Saper correlare i principi fondamentali e le norme contenute con gli aspetti attuali della vita economico, politica e sociale della realtà italiana e internazionale*

## **IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE**

I soggetti e le fonti del diritto commerciale internazionale

Competenze

- Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e della globalizzazione economica e sociale
- Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero
- Distinguere i soggetti e le diverse fonti del diritto internazionale

*Abilità:*

*Riconoscere le diverse tipologie di soggetti (governativi e non governativi) che intervengono nel commercio internazionale, individuarne i principali e i loro ruoli*

*Individuare le principali fonti del diritto commerciale: interne, comunitarie, interstatuali*

## **I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI**

Competenze

- Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici
- Comprendere i motivi e le conseguenze delle diverse scelte di internazionalizzazione
- Individuare la legge applicabile al contratto di compravendita
- Comprendere il contenuto degli altri principali contratti commerciali internazionali

*Abilità*

*Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali*

*Distinguere le diverse modalità di internazionalizzazione delle imprese*

*Riconoscere le caratteristiche dei contratti internazionali rispetto a quelli nazionali*

*Individuare le fonti normative di riferimento: nazionali, convenzioni internazionali, norme UE e usi del commercio internazionale*

*Individuare i caratteri del contratto internazionale di trasporto, agenzia, distribuzione, franchising, joint venture*

## **LA NORMATIVA A TUTELA DEI CONSUMATORI**

Finalità: essere un consumatore consapevole

Competenze

- Distinguere i soggetti del rapporto di consumo
- Individuare i diritti dei consumatori
- Individuare le diverse tipologie di contratti
- Riconoscere la normativa a tutela dei consumatori e sulla sicurezza dei prodotti

- Saper far valere il diritto al risarcimento dei danni causati da prodotti difettosi

*Abilità:*

*Saper definire i significati di: consumatore, prodotto, produttore*

*Saper individuare le responsabilità*

*Essere consapevoli delle modalità di accesso alla giustizia*

## **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

### **L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA**

#### **Competenze**

- Saper riconoscere e interpretare l'azione dello Stato nel sistema economico cogliendone gli obiettivi prefissati
- Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
- Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato

*Abilità:*

*Descrivere il ruolo e l'intervento dello Stato sostenuto dalle principali teorie economiche*

*Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico*

*Riconoscere i vari tipi di intervento pubblico con finalità redistributiva: descriverne gli strumenti di intervento*

*Riconoscere i processi di nazionalizzazione, privatizzazione, liberalizzazione dei mercati e loro regolamentazione*

*Descrivere l'evoluzione storica di questi processi e i riferimenti costituzionali*

*Riconoscere le differenze fra strumenti e organi della politica fiscale e monetaria*

*Descrivere gli effetti espansivi e restrittivi della politica fiscale, della spesa pubblica*

*Descrivere modalità della lotta all'inflazione e alla deflazione*

*Riconoscere le diverse posizioni attuali nei riguardi del commercio internazionale*

*Distinguere le diverse forme di protezionismo e i loro effetti*

*Riconoscere le fasi evolutive della politica economica e sociale europea*

### **LA POLITICA FISCALE**

#### **Competenze**

- Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale
- Comprendere i caratteri della spesa sociale
- Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
- Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate



- Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale
- Individuare le possibili manovre di bilancio sulla base delle congiunture economiche

*Abilità:*

*Saper riconoscere le funzioni positive e negative della politica della spesa pubblica*

*Descrivere le politiche sociali che caratterizzano il Welfare State*

*Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrate e diversi tributi*

*Individuare gli effetti economici della pressione tributaria*

*Individuare le diverse tipologie di imposta e i principi fondamentali del sistema tributario*

*Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale*

*Individuare la relazione fra l'introduzione di un'imposta diretta e indiretta e l'andamento dei prezzi*

*Descrivere gli effetti economici derivanti dalle diverse tipologie di imposta*

*Descrivere la situazione della finanza pubblica italiana in relazione ai parametri europei e i vincoli imposti dal patto di stabilità*

## **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

### **Competenze**

- Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano in sistema tributario italiano, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'equità e dell'efficacia
- individuare gli effetti macroeconomici che i diversi tributi provocano sui soggetti del sistema

*Abilità:*

*Individuare i lineamenti del sistema tributario vigente*

*Sapersi orientare fra le diverse tipologie di tributi*

*Individuare i principi costituzionali in materia tributaria*

## **LE IMPOSTE DIRETTE E LE IMPOSTE INDIRETTE**

*Abilità:*

*Riconoscere i caratteri dell'IRPEF*

*Individuare le diverse tipologie di reddito che concorrono a determinare la base imponibile*

*Riuscire a determinare l'IRPEF complessivo, gli oneri deducibili e le detrazioni*

*Riconoscere le ragioni della proporzionalità e non progressività dell'IRPEF*

*Riconoscere i caratteri delle imposte indirette*

*Individuare le tipologie di imposte locali*

*Conoscere gli strumenti di controllo e accertamento*

Pordenone, 7 maggio 2021

Il docente: Mauro Venier



## RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Disciplina	Relazioni Internazionali
Docente	Mauro Venier
Data	7 maggio 2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Buona parte della classe nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato interesse rispondendo in modo positivo alle sollecitazioni del docente, alle attività proposte e al dialogo educativo, in entrambe le discipline. La classe ha raggiunto buoni livelli sul piano delle conoscenze e delle competenze relative all'analisi critica e motivata dei contesti giuridici e sociali e della risoluzione dei problemi proposti unitamente alla proprietà di linguaggio e all'autonomia operativa.

L'adeguata partecipazione ha permesso di integrare in modo significativo il programma ministeriale con l'utilizzo quotidiano, sia in classe che domestico, della stampa nazionale ed estera.

Si è mantenuto, grazie anche alla continuità didattica del triennio, un adeguato livello nei contenuti, ciononostante alcuni studenti hanno sfruttato poco questo contesto favorevole ed hanno utilizzato in modo relativo le opportunità.

### STRUMENTI, FONTI E METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Il metodo didattico della classe capovolta ha caratterizzato l'info-formazione per tutto l'anno scolastico. Le fonti di attualità (quotidiani e periodici, nazionali, esteri, economici e generalisti) hanno rappresentato l'unione fra la realtà e la dottrina. Non il programma del libro come filo conduttore, ma come risposta tecnica agli eventi. Il docente ha quindi svolto principalmente il ruolo di coordinamento e approfondimento degli argomenti.

## **Fonti didattiche**

- La Stampa quotidiana e periodica, italiana e straniera
- I Libri di testo
- Le Fonti giuridiche originali
- Gli appunti delle lezioni

## **La stampa quotidiana**

La lettura dei quotidiani nello studio domestico è stata inserita dall'inizio dell'a.s. come parte integrante e non accessoria del programma didattico.

Gli studenti hanno avuto, pertanto, modo di osservare costantemente i principali fatti nazionali e internazionali seguendo l'evoluzione degli accadimenti correlandoli con il programma curricolare. In particolare, nel periodo della DAD, alla lettura dei quotidiani italiani e stranieri, generalisti ed economici. Il settimanale "Internazionale", le rassegne stampa, in particolare di Rai News 24 hanno integrato i contenuti info-formativi.

Le testate sono state sempre individuate e scelte dai discenti, così come gli articoli da presentare in classe nel corso delle interrogazioni.

## **I libri di testo**

I programmi curricolari, contenuti nel libro di testo, sono stati sviluppati correlandoli con l'attualità fino al termine delle lezioni in aula. Il periodo della DAD ha visto privilegiare i contenuti tratti dalla stampa, la cui stretta attualità ha rappresentato l'ossatura delle conoscenze acquisite dagli studenti e lo sviluppo in termini reali dei prerequisiti giuridici economici appresi nel corso degli anni scolastici. La scelta di indirizzare tutte le energie didattiche, lo studio domestico, gli argomenti delle interrogazioni sull'eccezionalità economica, giuridica e sociale delle ricadute del fenomeno Covid 19 è stata voluta dal docente per ragioni facilmente intuibili.

## **La Costituzione**

Il testo costituzionale, che ha rappresentato un filo senza soluzione di continuità per tutto l'a.s., ha unito le discipline, Diritto, Educazione Civica e Relazioni Internazionali, individuandone e analizzandone i contenuti e le correlazioni, rapportandole costantemente con i contenuti dei libri di testo. Il docente ha adottato la didattica dell'aula capovolta, coordinando le notizie del quotidiano, delle conoscenze e dei linguaggi non mediati delle fonti giuridiche, con quelli dei libri di testo.

## **Gli appunti delle lezioni**

Il metodo didattico "dettato dalle notizie del quotidiano", e non dalle programmate lezioni sui capitoli dei libri, ha richiesto un maggiore impegno per gli studenti. Infatti, ogni notizia, su fatti italiani o internazionali, porta con sé l'esigenza di correlarla al percorso didattico tratto dai libri di testo e dalle fonti giuridiche. Spesso sono stati necessari brevi richiami storici per comprendere l'attualità dei fatti.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Pordenone, 7 maggio 2021

Il docente: Mauro Venier

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Discipline	Diritto Relazioni Internazionali Educazione Civica
Docente	Mauro Venier
Data	7 maggio 2021

### IL PROGRAMMA

Il programma che segue si divide nelle seguenti parti:

- **MACRO TEMATICHE TRASVERSALI**
- **DIRITTO**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI**
- **EDUCAZIONE CIVICA**

### MACROTEMI TRASVERSALI

- L'intervento dello Stato nell'economia: il dettato costituzionale sulle nazionalizzazioni, l'attualità dell'industria dei vaccini
- I principi costituzionali in materia di diritti umani, l'attualità demografica, l'immigrazione, gli effetti economico-sociali
- La globalizzazione: gli effetti economici e sociali sulle famiglie, le imprese, lo Stato
- La globalizzazione informatica: opportunità democratica o sviluppo di nuove disuguaglianze economico-sociali?

- La tutela del consumatore in un mercato globalizzato
- L'Unione Europea: integrazione e movimenti autonomisti, il caso Brexit
- Covid 19: la sospensione del Patto di stabilità, gli interventi comunitari e le criticità e prospettive economiche e sociali per il Paese
- Istruzione, formazione, investimenti pubblici e privati: gli effetti sull'occupazione giovanile e sull'emigrazione
- Le politiche economiche e fiscali per lo sviluppo sostenibile
- Gli effetti espansivi e restrittivi della politica fiscale e della spesa pubblica
- Dalla 1° alla 4° Rivoluzione industriale: riflessi economici e sociali e l'accelerazione causata dal fenomeno dello smart working
- L'immigrazione: diritti dell'uomo e del cittadino pari opportunità nella realtà italiana attuale; condivisione del vincolo di solidarietà, le organizzazioni internazionali
- L'emigrazione italiana, l'immigrazione in Italia, la nuova tendenza emigratoria
- L'innovazione tecnologica, la scuola, la competitività, lo sviluppo sostenibile, il welfare state
- Il nuovo ordine mondiale del secondo dopoguerra, l'ONU, la decolonizzazione, il ruolo delle multinazionali nel commercio mondiale
- Le politiche protezionistiche nell'era della globalizzazione
- La globalizzazione: aspetti economici, politici e sociali
- L'area Euro: il patto di stabilità, il caso italiano, le politiche anticicliche della BCE

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Si evidenziano alcuni macro argomenti che sono stati trattati e considerati ad integrazione ed esemplificazione di tanti aspetti comuni delle 3 discipline.

Diverse le tematiche che consentono una correlazione fra attualità e testo costituzionale stimolando negli studenti una visione di "Cittadinanza globale e attiva": Cittadinanza europea, Cittadinanza globale, Cittadinanza digitale, Cittadinanza scientifica, Cittadinanza economica

*In particolare si è acquisita la consapevolezza necessaria a:*

- *Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici*
- *Orientarsi nei principali avvenimenti e tematiche di ordine politico, economico e sociale*
- *Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività*
- *Acquisire un'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e in relazione ai principi di libertà, di giustizia e uguaglianza nei rapporti sociali*
- *Analizzare i diversi modelli istituzionali di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato*
- *Essere coscienti dei costi per l'economia degli illeciti: tributi evasi, sfruttamento dei lavoratori, concorrenza sleale, abusivismi*

- *Essere consapevoli* della cultura del lavoro nel sistema economico italiano, degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea
- Essere consapevoli delle responsabilità del cittadino nella convivenza civile, nei confronti del territorio, e dell'ambiente
- Condividere i valori delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose, dei diritti dei migranti e dei rifugiati
- Condividere gli obiettivi della cooperazione e della solidarietà internazionale

In particolare, nel quadro dei diritti dell'uomo e del cittadino, evidenziamo a titolo esemplificativo ma non esaustivo, i seguenti principi:

Sovranità popolare (art.1), Diritti umani (art.2), Uguaglianza (art.3), Diritto al lavoro (art. 4), Cultura e tutela del paesaggio (art.9), Diritto d'asilo (art.10), Ripudio della guerra (art.11), Libertà personale inviolabile (art.13), Domicilio inviolabile (art.14), Libertà segretezza della corrispondenza (art.15), Libertà di circolazione (art. 16), Diritto di riunione (art.17), Diritto di associazione (art.18), Libertà di religione (art.19), Libertà di pensiero e di stampa (art.21), Diritto di agire in giudizio (art.24), Divieto pena di morte (art.27), Diritto alla salute (art. 32), Diritto all'istruzione (artt. 33 e 34), Sicurezza sul lavoro (art.41), Diritto di voto (art. 48) ...

## **DIRITTO**

### **LA COSTITUZIONE ITALIANA**

Le ragioni storiche che hanno portato alla nascita della Repubblica

L'attuazione della Costituzione: la forma e la sostanza

#### **I Principi fondamentali**

Parte prima - Diritti e doveri dei cittadini

- Rapporti civili
- Rapporti etico-sociali
- Rapporti economici
- Rapporti politici

#### **Parte seconda: Ordinamento della Repubblica**

- Il Parlamento
- Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La magistratura
- Le Regioni, le Province, i Comuni
- Le garanzie costituzionali

*Abilità*

*Individuare nella Costituzione gli aspetti formali e materiali della sua realizzazione*

*Saper correlare i principi fondamentali e le norme contenute con gli aspetti attuali della vita economico, politica e sociale della realtà italiana e internazionale*

## **IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE**

I soggetti e le fonti del diritto commerciale internazionale

Competenze

- Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e della globalizzazione economica e sociale
- Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero
- Distinguere i soggetti e le diverse fonti del diritto internazionale

*Abilità:*

*Riconoscere le diverse tipologie di soggetti (governativi e non governativi) che intervengono nel commercio internazionale, individuarne i principali e i loro ruoli*

*Individuare le principali fonti del diritto commerciale: interne, comunitarie, interstatuali*

## **I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI**

Competenze

- Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici
- Comprendere i motivi e le conseguenze delle diverse scelte di internazionalizzazione
- Individuare la legge applicabile al contratto di compravendita
- Comprendere il contenuto degli altri principali contratti commerciali internazionali

*Abilità*

*Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali*

*Distinguere le diverse modalità di internazionalizzazione delle imprese*

*Riconoscere le caratteristiche dei contratti internazionali rispetto a quelli nazionali*

*Individuare le fonti normative di riferimento: nazionali, convenzioni internazionali, norme UE e usi del commercio internazionale*

*Individuare i caratteri del contratto internazionale di trasporto, agenzia, distribuzione, franchising, joint venture*

## **LA NORMATIVA A TUTELA DEI CONSUMATORI**

Finalità: essere un consumatore consapevole

Competenze

- Distinguere i soggetti del rapporto di consumo
- Individuare i diritti dei consumatori
- Individuare le diverse tipologie di contratti
- Riconoscere la normativa a tutela dei consumatori e sulla sicurezza dei prodotti



- Saper far valere il diritto al risarcimento dei danni causati da prodotti difettosi

*Abilità:*

*Saper definire i significati di: consumatore, prodotto, produttore*

*Saper individuare le responsabilità*

*Essere consapevoli delle modalità di accesso alla giustizia*

## **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

### **L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA**

#### **Competenze**

- Saper riconoscere e interpretare l'azione dello Stato nel sistema economico cogliendone gli obiettivi prefissati
- Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
- Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato

*Abilità:*

*Descrivere il ruolo e l'intervento dello Stato sostenuto dalle principali teorie economiche*

*Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico*

*Riconoscere i vari tipi di intervento pubblico con finalità redistributiva: descriverne gli strumenti di intervento*

*Riconoscere i processi di nazionalizzazione, privatizzazione, liberalizzazione dei mercati e loro regolamentazione*

*Descrivere l'evoluzione storica di questi processi e i riferimenti costituzionali*

*Riconoscere le differenze fra strumenti e organi della politica fiscale e monetaria*

*Descrivere gli effetti espansivi e restrittivi della politica fiscale, della spesa pubblica*

*Descrivere modalità della lotta all'inflazione e alla deflazione*

*Riconoscere le diverse posizioni attuali nei riguardi del commercio internazionale*

*Distinguere le diverse forme di protezionismo e i loro effetti*

*Riconoscere le fasi evolutive della politica economica e sociale europea*

### **LA POLITICA FISCALE**

#### **Competenze**

- Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale
- Comprendere i caratteri della spesa sociale
- Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
- Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate

- Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale
- Individuare le possibili manovre di bilancio sulla base delle congiunture economiche

*Abilità:*

*Saper riconoscere le funzioni positive e negative della politica della spesa pubblica*

*Descrivere le politiche sociali che caratterizzano il Welfare State*

*Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrate e diversi tributi*

*Individuare gli effetti economici della pressione tributaria*

*Individuare le diverse tipologie di imposta e i principi fondamentali del sistema tributario*

*Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale*

*Individuare la relazione fra l'introduzione di un'imposta diretta e indiretta e l'andamento dei prezzi*

*Descrivere gli effetti economici derivanti dalle diverse tipologie di imposta*

*Descrivere la situazione della finanza pubblica italiana in relazione ai parametri europei e i vincoli imposti dal patto di stabilità*

## **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

### **Competenze**

- Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano in sistema tributario italiano, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'equità e dell'efficacia
- individuare gli effetti macroeconomici che i diversi tributi provocano sui soggetti del sistema

*Abilità:*

*Individuare i lineamenti del sistema tributario vigente*

*Sapersi orientare fra le diverse tipologie di tributi*

*Individuare i principi costituzionali in materia tributaria*

## **LE IMPOSTE DIRETTE E LE IMPOSTE INDIRETTE**

*Abilità:*

*Riconoscere i caratteri dell'IRPEF*

*Individuare le diverse tipologie di reddito che concorrono a determinare la base imponibile*

*Riuscire a determinare l'IRPEF complessivo, gli oneri deducibili e le detrazioni*

*Riconoscere le ragioni della proporzionalità e non progressività dell'IRPEF*

*Riconoscere i caratteri delle imposte indirette*

*Individuare le tipologie di imposte locali*

*Conoscere gli strumenti di controllo e accertamento*

Pordenone, 7 maggio 2021

Il docente: Mauro Venier

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2020/2021

Classe	5ARIM
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e civiltà inglese</b>
<b>Docente</b>	<b>Brigida Castaldi</b>
Data	12 maggio 2021

La classe ha presentato una fisionomia complessa fin dalla sua costituzione al terzo anno; caratteristiche di personalità individuali, profili di fragilità emotiva e psicologica e resistenze probabilmente dovute a dinamiche interne hanno generato una relazione tra pari che ha manifestato rigidità, distacco emotivo ed inibizione sia tra compagni di classe sia nel rapporto con l'insegnante.

Tale sfondo ha influito significativamente sulla qualità delle lezioni, durante le quali è stato difficile stabilire l'interazione tra tutti i presenti. Lo scambio comunicativo è stato limitato e l'efficacia degli interventi didattici sicuramente ridotta perché non alimentata da partecipazione attiva e spontanea; è stato costantemente necessario sollecitare i contributi degli studenti con l'intento di interrompere l'atteggiamento di ascolto passivo e silenzioso, ma non disinteressato.

Se da un lato la relazione formale tra la classe come entità collettiva e l'insegnante ha mantenuto le caratteristiche sopra descritte fino alla fine del percorso formativo, il rapporto con i singoli studenti è stato positivo grazie alla disponibilità reciproca di stabilire relazioni di senso basate sulla fiducia, che hanno saputo alimentare la motivazione all'impegno e assicurato il dialogo rispettoso con ciascuno studente.

Dal punto di vista del profitto, tutti gli studenti hanno dimostrato una progressione nell'apprendimento dei nuclei della micro-lingua e dell'uso delle strutture comunicative della lingua inglese. Restano alcuni casi di fragilità delle conoscenze, abilità e competenze, spesso determinate da impegno discontinuo o profuso solo a ridosso delle verifiche.

Le prestazioni scritte, particolarmente la produzione dei testi estesi a carattere argomentativo, hanno messo in luce per molti studenti buone capacità critiche e di analisi, maturità globale e consapevolezza rispetto ai temi dell'attualità.

La necessità di gestire a distanza la relazione di apprendimento e la conseguente riduzione del monte ore disciplinare settimanale hanno determinato rallentamenti e compressione di alcuni contenuti della programmazione iniziale, ma non hanno causato modifiche sostanziali alle modalità di verifica e valutazione.

La classe ha usufruito di dieci ore di lettorato in lingua inglese durante le quali si è misurata rispetto alle competenze linguistiche individuali raggiunte.

I livelli di competenza nelle abilità di Reading, Speaking, Listening e Writing si possono ricondurre globalmente al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

## **PERCORSI A CARATTERE PLURIDISCIPLINARE**

- **Le relazioni internazionali nel mercato globale**
  - ✓ Cross-border mobility, COVID-19 and global trade
  - ✓ The global market and Marketing
  - ✓ Web-marketing
  - ✓ Advertising/Social media advertising
  
- **La complessità e le contraddizioni nel mondo contemporaneo**
  - ✓ Globalization in a time of transition
  - ✓ Will the Coronavirus pandemic end globalisation?
  - ✓ Glocalisation
  
- **Innovazione tecnologica e Next Generation UE**
  - ✓ Remote working
  - ✓ LinkedIn: the largest network of professionals in the world
  - ✓ Smart working/online learning during the spread of COVID-19
  - ✓ The changing world of work/careers of the future
  
- **Sviluppo sostenibile e imprenditorialità**
  - ✓ The triple bottom line
  - ✓ Corporate social responsibility
  - ✓ Sustainable business
  - ✓ Fair trade
  - ✓ Microfinance
  - ✓ Income inequalities

---

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **A LITERARY EXPERIENCE**

The Victorian Age  
Positivism and Utilitarianism in England  
The Industrial Revolution  
Dickens's works and themes  
Excerpt from *Hard Times*, "Murdering the Innocents"

### **BUSINESS AND MARKETING IN A GLOBAL WORLD**

- **Writing skills**
  - ✓ How to read, analyse and interpret a graph
  - ✓ Writing a report
  - ✓ Argumentative writing: essay
  
- **Marketing and markets**
  - STP Marketing: segmentation, targeting, positioning
  - market research

- the marketing mix
- digital marketing
  - from The Guardian *“Millennial influencers” the new stars of digital marketing*
- market position: the SWOT analysis
  
- **Advertising**
  - Types of advertising (informative, persuasive)
  - Advertising media
  - Digital advertising, social media advertising
  - Sponsorship
  - Control over advertising
  
- **Sviluppo sostenibile e imprenditorialità, business ethics**
  - ✓ The triple bottom line
  - ✓ Corporate social responsibility and its implications towards stakeholders
  - ✓ Sustainable business
  - ✓ Why going green (ppt)
  - ✓ Fair trade
  - ✓ Microfinance
    - <https://youtu.be/yZoBf2tnoko>
    - Microcredit
    - [https://youtu.be/TLQX\\_5kQHyo](https://youtu.be/TLQX_5kQHyo)
    - The power of Kiva\_Nicaragua
    - <https://youtu.be/IEdy6XHkd9k>
  
- **Le relazioni internazionali nel mercato globale, the interconnected world**
  - ✓ Multinational and transnational companies
  - ✓ A global world
    - <https://youtu.be/JJ0nFD19eT8>
  - ✓ Globalization: the upsides and the drawbacks
    - The Crash Course World History
    - <https://www.youtube.com/watch?v=5SnR-e0S6lc>
    - [https://www.youtube.com/watch?v=s\\_iwrt7D50A](https://www.youtube.com/watch?v=s_iwrt7D50A)
  - ✓ Reasons against globalization
  - ✓ The role of technology in globalization
  - ✓ Glocalization
  - ✓ Outsourcing and offshoring

A case study: McDonald’s glocalization-burgers without beef?

Pordenone, 12 maggio 2021

prof.ssa Brigida Castaldi



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Disciplina	FRANCESE
Docente	MARTINA BUATTINI
Data	15/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 studenti, di cui 5 maschi e 5 femmine. Gli studenti presentano un livello eterogeneo di conoscenza della lingua francese. Per quanto riguarda la partecipazione, la classe ha frequentato le lezioni in maniera generalmente costante e regolare durante tutto l'anno, incluso durante la didattica a distanza. Gli studenti hanno acquisito, a livelli eterogenei ma tuttavia complessivamente adeguati, le conoscenze relative ad argomenti nell'ambito settoriale dell'economia e del marketing. La classe è pertanto in grado di redigere una corrispondenza commerciale e presentare concetti utilizzando un lessico e una terminologia corretti. In generale il livello di impegno e di partecipazione della classe è stato adeguato, così come il comportamento, ad eccezione di alcuni episodi isolati. Nonostante il metodo di studio non sia stato sempre efficace, gli studenti hanno saputo riconoscere le proprie carenze e porvi rimedio autonomamente.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Disciplina	FRANCESE
Docente	MARTINA BUATTINI
Data	15/05/2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

#### CONTENUTI

- La vendita – Aspetti tecnici e giuridici
- La logistica – I trasporti e la consegna
- Gli organismi internazionali – L'ONU, l'Unione Europea, la Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE
- Il pagamento – le modalità di pagamento, i pagamenti internazionali, il factoring, il bitcoin, il crowdfunding
- La Borsa e le banche, il fallimento di Lehman Brothers
- Il marketing e la promozione – il concetto di marketing, il prodotto, la pubblicità e la promozione, il marketing d'influenza
- Il commercio e i fornitori – Il commercio equo e solidale
- Storia – La Prima e la Seconda Guerra Mondiale
- Il congiuntivo
- Espressione della condizione e dell'ipotesi
- I verbi di opinione
- I pronomi relativi

#### ABILITÀ

- Comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.
- Produrre testi orali e scritti utilizzando una forma espressiva scorrevole e un linguaggio settoriale appropriato.
- Saper esprimere un'opinione e motivarla, saper presentare oralmente argomenti familiari e relativi al settore specifico.
- Saper esporre e situare eventi storici



## COMPETENZE

- Effettuare ordini, ricevere ed elaborare un ordine, modificare un ordine, annullare un ordine, rispondere a una richiesta di annullamento.
- Richiedere condizioni di trasporto, rispondere a una richiesta di trasporto, redigere un avviso di spedizione, un reclamo; rispondere a una lettera di reclamo.
- Saper redigere una corrispondenza fornitore-cliente e cliente-fornitore.
- Saper redigere una corrispondenza con le banche.
- Saper utilizzare il lessico dell'azione di promozione, esercizi pratici sulla redazione di un piano marketing e sull'analisi SWOT, sull'analisi di un'opinione su un prodotto, sulla modifica di una strategia di marketing e sull'analisi della decisione di acquisto.



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5A RIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Anna Dazzan
Data	05.05.2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il livello di profitto è nella media più che sufficiente, la partecipazione buona, ma carente l'applicazione allo studio. In generale, infatti, si evidenzia la mancanza di costanza, in quanto lo studio è finalizzato esclusivamente alle prove sommative. La progressione negli apprendimenti, in ogni caso, risulta sufficiente.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Anna Dazzan
Data	06/05/2021

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

<b><u>Modulo didattico</u></b>	<b>Visione cortometraggio "Vecinooo" presente nella pagina web Profedeele.es</b>	
<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Lessico e strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relativo alla pandemia</li> <li>• frasi colloquiali e modi di dire</li> </ul> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uso dei passati per descrivere avvenimenti reali relativi al lockdown</li> <li>• ripasso estilo directo/indirecto</li> </ul>	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i dialoghi del cortometraggio e saper rispondere a delle domande relative allo stesso</li> </ul> <p>Produzione e interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni scambiandosi punti di vista diversi</li> </ul> <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi con espressioni idiomatiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e presentare un punto di vista sulla situazione pandemica in atto dimostrando senso critico e predisposizione all'ascolto.</li> </ul>

<b><u>Modulo didattico</u></b>	<b>Organización empresarial</b>	
<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I documenti commerciali (lettera, e-mail, fax)</li> </ul>	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sull'invio di documentazione commerciale</li> </ul> <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilare i documenti allegati alle lettere commerciali</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere email</li> </ul> <p>Competenza imprenditoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una lettera commerciale dimostrando spirito di iniziativa, senso critico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere le intestazioni di e-mail e fax</li> <li>• Scrivere una lettera commerciale per informare dell'apertura di una catena di negozi</li> </ul>	e collaborativo.
--	--	------------------

<b>Modulo didattico</b>	<b>Maketing impresarial</b>	
<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere un prodotto o un servizio</li> <li>• Creare un volantino pubblicitario</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ciclo di vita di un prodotto</li> <li>• Il messaggio pubblicitario</li> <li>• Il <i>marketing</i> diretto e indiretto</li> <li>• La lettera pubblicitaria o la lettera per presentare un'offerta commerciale</li> </ul> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messaggi pubblicitari in spagnolo</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sul <i>telemarketing</i></li> <li>• Comprendere annunci pubblicitari</li> </ul> <p>Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno commentando alcune affermazioni sulla pubblicità</li> <li>• Interagire con i compagni analizzando messaggi pubblicitari</li> <li>• Interagire con un compagno per abbinare alcuni slogan ai rispettivi prodotti</li> <li>• Interagire con i compagni per presentare un nuovo prodotto</li> </ul> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sulle diverse fasi del <i>marketing</i></li> <li>• Comprendere un testo sull'<i>inspiring marketing</i></li> <li>• Comprendere un testo sulle tecniche di comunicazione</li> <li>• Comprendere una lettera pubblicitaria o una lettera per presentare un'offerta commerciale</li> <li>• Comprendere un articolo sull'importanza delle reti sociali</li> </ul>	<p>Competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un messaggio pubblicitario</li> <li>• Creare un volantino pubblicitario</li> </ul> <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la presenza in rete di alcune imprese spagnole</li> </ul> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in gruppo per creare un volantino pubblicitario</li> </ul> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi pubblicitari in base al <i>target</i> di riferimento</li> </ul>

	<p>per le imprese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la scheda tecnica di un prodotto</li> </ul> <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilare la scheda di analisi di alcuni messaggi pubblicitari</li> <li>• Scrivere una lettera pubblicitaria o una lettera per presentare un'offerta commerciale</li> <li>• Creare un volantino pubblicitario</li> <li>• Analizzare le tecniche di comunicazione di alcune imprese spagnole</li> </ul>	
--	--	--

<u>Modulo didattico</u>	Negocios y ventas	
Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Dipartimento di Produzione</li> <li>• Il processo di produzione</li> <li>• Il processo di compravendita e i relativi documenti</li> <li>• Il commercio equosolidale</li> <li>• I metodi di pagamento</li> </ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il periodo ipotetico</li> <li>• Altre strutture ipotetiche</li> <li>• Altri nessi condizionali</li> <li>• Subordinate concessive</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sulle funzioni del Capo delle Vendite</li> <li>• Comprendere le testimonianze di alcuni produttori equosolidali</li> </ul> <p>Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare il settore equosolidale</li> </ul> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi sul processo di compravendita, sulla distribuzione e sul commercio elettronico</li> <li>• Comprendere una lettera di richiesta di informazioni, una richiesta di preventivo e un ordinativo</li> </ul> <p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una lettera di</li> </ul>	<p>Competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni su un prodotto</li> </ul>

	richiesta di informazioni e rispondere <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una richiesta di preventivo</li> <li>• Scrivere un ordinativo</li> </ul>	
--	---	--

<u>Modulo didattico</u>	<b>Comercialización y exportación</b>	
<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vendere un prodotto o un servizio</li> <li>• Elaborare preventivi, bolle di consegna e fatture</li> <li>• Rispondere a un ordinativo</li> </ul> Lessico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importazione ed esportazione</li> <li>• Logistica e trasporti</li> <li>• Assicurazioni e polizze</li> <li>• Materiali da imballaggio e imbottitura</li> <li>• Enti e documenti</li> </ul>	Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sui vantaggi e sugli svantaggi dei diversi tipi di trasporto di merci</li> <li>• Comprendere un testo sulla copertura assicurativa delle merci</li> <li>• Comprendere un testo sull'esportazione del vino spagnolo</li> </ul> Produzione e interazione orale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni per presentare dati sul commercio estero spagnolo e italiano                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni per scegliere il sistema di trasporto più adatto a una determinata merce</li> </ul> </li> <li>• Indicare i materiali da imballaggio e imbottitura più adatti a una determinata merce</li> </ul> Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sull'interesse dei cinesi per i prodotti alimentari spagnoli</li> <li>• Comprendere un testo sugli Incoterms.</li> </ul> Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare bolle di consegna e</li> </ul>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare dati su esportazione e importazione di prodotti in Spagna e commentarli in classe</li> </ul>

	fatture • Scrivere una lettera di conferma di un ordinativo	
--	--	--

<u>Modulo didattico</u>	Atención al cliente	
Contenuti	Abilità	Competenze
Funzioni linguistiche • Presentare un reclamo • Reagire a un reclamo	Comprensione scritta • Comprendere una lettera di reclamo e la sua risposta  Produzione scritta • Creare e compilare un modulo di reclamo • Scrivere una ricevuta di ritorno • Scrivere una lettera di reclamo e rispondere	Competenza imprenditoriale • Saper scrivere lettere di reclamo e risposta al reclamo rispettando le regole di base della comunicazione, sapendo fornire soluzioni ai problemi

<u>Modulo didattico</u>	Conocer España (integrato con materiale fornito dall'insegnate)	
Contenuti	Abilità	Competenze
Cultura • Lo Stato spagnolo: la costituzione e la monarchia • Le comunità autonome • Le lingue della Spagna • Storia della Spagna (secoli XIX e XX), la Guerra Civile, il Franchismo, la Transizione alla Democrazia, Guernica (analisi) • La Spagna oggi • L'economia spagnola  Lessico • Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese	Comprensione orale • Comprendere il discorso del re Filippo VI sulla situazione catalana  Produzione e interazione orale • Esporre le differenze tra la separazione dei poteri in Spagna e in Italia  Interagire con i compagni per preparare una presentazione su un periodo della storia spagnola e sulla sua economia  Interagire con i compagni per preparare una presentazione sul settore delle energie rinnovabili in Spagna	Competenza digitale • Cercare informazioni in rete sulle autonomie in Spagna  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Condividere informazioni sui diversi aspetti dello stato spagnolo assegnati  Competenza imprenditoriale • Condividere le informazioni con spirito collaborativo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico per parlare di storia</li> <li>• Termini per parlare dell'economia di un paese</li> </ul>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue e l'economia spagnole</li> </ul>	
--	--	--

<u>Modulo didattico</u>	La Unión Europea	
Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termini che si riferiscono all'ambiente e alla sostenibilità</li> </ul>	<p>Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparare un intervento su uno o due Obiettivi di Sviluppo Sostenibile</li> </ul> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e sulle abitudini quotidiane per contribuirvi</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare informazioni in rete su alcuni temi proposti e produrre una presentazione multimediale</li> </ul> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare informazioni per elaborare una presentazione da inviare all'insegnate in formato digitale</li> </ul>

<u>Modulo didattico</u>	La economía global	
Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di globalizzazione</li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un'intervista sugli effetti della globalizzazione</li> </ul> <p>Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a un dibattito sulla cittadinanza globale</li> </ul> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi sulla</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper parlare dei temi affrontati con spirito critico e collaborativo</li> </ul>



	<p>globalizzazione</p> <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire concetti chiave rielaborando l'informazione e utilizzando le proprie parole</li> </ul>	
--	---	--

### Educazione Civica

<u>Modulo didattico</u>	La Unión Europea	
Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea</li> <li>• L'unione economica e l'euro</li> <li>• La <i>Brexit</i> e la rifondazione della UE</li> <li>• Istituzioni e organismi dell'UE</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termini politici</li> <li>• Istituzioni europee</li> <li>• Termini economici</li> <li>• Termini che si riferiscono all'ambiente e alla sostenibilità</li> </ul>	<p>Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere con i compagni a proposito dell'Unione Europea</li> </ul> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi sull'Unione Europea e sulle istituzioni europee</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare informazioni per approfondire i temi proposti</li> </ul> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere su vantaggi e svantaggi dell'appartenenza alla UE</li> </ul>



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V A RIM
Disciplina	Tedesco
Docente	Francesca Benetazzo
Data	07/06/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Conosco il gruppo classe, che studia tedesco come terza lingua comunitaria da tre anni. Il quadro della classe poco si discosta dal profilo evidenziato nello scorso anno scolastico. Un gruppo di allievi evidenzia un atteggiamento in genere poco collaborativo e la relazione è stata spesso caratterizzata da un rapporto conflittuale e con scarsa propensione ad ascoltare le indicazioni, le raccomandazioni ed a partecipare al dialogo educativo. Nel corso dell'anno la maggior parte degli allievi ha frequentato regolarmente le lezioni, pianificando però le assenze in maniera opportunistica. Alcuni non hanno dimostrato, l'impegno e l'interesse necessari per lo studio di una lingua straniera benchè terza lingua. Solo alcuni hanno sempre rispettato i tempi di svolgimento delle consegne domestiche. A fronte di un gruppo di allievi che presenta pertanto ancora delle fragilità sia lessicali che sintattiche ed un interesse superficiale per la disciplina, con un atteggiamento più esecutivo che riflessivo ed autonomia operativa, ottenendo risultati non sufficienti o appena sufficienti, un altro gruppo ha lavorato con costanza ottenendo buoni risultati. Le stesse dinamiche si sono riscontrate anche durante l'attività DAD.

### OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno, tutta l'attività didattica (anche con la DAD) è stata volta a promuovere lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche fondamentali (*capire, parlare, leggere e scrivere*). Non tutti gli allievi della classe hanno raggiunto i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- Lessico su argomenti svolti in classe
- Regole grammaticali affrontate
- Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune sia su argomenti svolti
- Uso del dizionario bilingue
- Modalità di scrittura: messaggi brevi, brevi e semplici testi su argomenti di carattere personale
- Parlare in maniera essenziale di argomenti affrontati nelle unità didattiche
- Dal testo in uso e dal materiale fornito dalla docente, sono state esaminate le parti essenziali usando un linguaggio semplificato. I contenuti, esplicitati nel programma costituiscono il corredo di conoscenze previsto in termini di

strutture, lessico, contenuti grammaticali e funzionali, al fine di acquisire il livello A2/B1 iniziale del Quadro di Riferimento Europeo.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V A RIM terza lingua
Disciplina	TEDESCO
Docente	FRANCESCA BENETAZZO
Data	07.05.2021

### MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dal libro di testo **INFOS 2**, Sekulski, Drabich, Edizioni Lang, Pearson e materiale fornito dalla docente

Contenuti	Abilità	Competenze
<b>Lektion 11</b> Essen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkaufen</li> <li>• Wo kaufst du ein?</li> <li>• Bewusst essen</li> <li>• Wie essen wir?</li> <li>• Draußen essen</li> </ul>	Parlare di negozi e prodotti alimentari.  Parlare di abitudini alimentari.  Chiedere ed esprimere opinioni o riferire opinioni altrui. Esprimere la causa.	Partecipare ad una discussione sulle corrette abitudini alimentari. Partecipare ad una discussione sulla cucina di altri paesi. Partecipare ad una discussione su locali e ristoranti, esprimendo le proprie preferenze e motivandole.
<b>Lektion 13</b> Berufsleben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe</li> <li>• Aus der Presse</li> <li>• Lebensläufe</li> <li>• Bewerbungsgespräch</li> </ul>	Raccontare al passato. Interagire in un colloquio di lavoro. Parlare dei propri progetti per il futuro.	Esporre una relazione su un avvenimento passato.
<b>Lektion 14</b> Medienwelt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Wie bedient man...</li> <li>• Wir und die Medien</li> <li>• Im Internetcafé</li> <li>• Erfindungen</li> <li>• Unsere Zukunft</li> <li>• Digitale Medien: Chancen oder Gefahren?</li> </ul>	Chieder e dare istruzioni sull'uso di computer e apparecchi elettronici. Esprimere una condizione. Esprimere uno scopo. Esprimere ipotesi e progetti futuri.	Comprendere un semplice problema tecnico e reagire dando istruzioni adeguate. Esprimere la propria opinione e raccontare la propria esperienza sull'uso della tecnologia. Discutere esprimendo previsioni per il futuro.

<p><b>Lektion 15</b> Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unser Körper</li> <li>• Und trotzdem...</li> <li>• Erkältet</li> <li>• Beim Arzt</li> <li>• Unser Lebensstil</li> <li>• Gesunde Lebensweise</li> </ul>	<p>Raccontare un incidente/infortunio. Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute. Chiedere e dare consigli. Parlare del proprio stile di vita. Esprimere opinioni su stili di vita più o meno sani.</p>	<p>Interagire in farmacia per chiedere consiglio su un eventuale farmaco. Descrivere lo stile di vita proprio ed altrui, esprimendo opinioni, motivandole e dando consigli.</p>
<p><b>Educazione civica</b> <b>Agenda 2030</b></p> <p><a href="https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174">https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174</a></p>	<p>Saper parlare degli obiettivi internazionali tesi a trovare soluzioni comuni alle grandi sfide del pianeta, quali l'estrema povertà, i cambiamenti climatici, il degrado dell'ambiente e le crisi sanitarie.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere sulla sostenibilità e saper riflettere sui diritti umani</p>
<p><b>Die Regierung in Deutschland</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=1HCGIYY74zmzxf_uX5Wp55IEWZW-znKux&amp;authuser=1">https://drive.google.com/open?id=1HCGIYY74zmzxf_uX5Wp55IEWZW-znKux&amp;authuser=1</a></p>	<p>Saper parlare dell'organizzazione politica in Germania e confrontarla con quella italiana</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera descrivere l'organizzazione di uno stato</p>
<p><b>Das Grundgesetz</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E9kXaSeqCv4">https://www.youtube.com/watch?v=E9kXaSeqCv4</a></p>	<p>Saper analizzare e parlare della costituzione tedesca e confrontarla con la costituzione italiana</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere sull'importanza della costituzione in un paese</p>
<p><b>Das Schulsystem in Deutschland</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc">https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc</a></p>	<p>Saper analizzare e parlare della scuola.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere sulle differenze dei sistemi scolastici. Vantaggi e svantaggi</p>
<p><b>Landeskunde (modulo di storia)</b> <b>1935-1990 die Geschichte Deutschlands-</b> (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitler- die Propaganda und die Presse</li> <li>• 1935-1945 (kurz erklärt)</li> <li>• Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands</li> <li>• Der kalte Krieg</li> <li>• Berliner Luftbrücke</li> <li>• Gründung der BRD und der DDR</li> <li>• Der Mauerbau</li> <li>• Wirtschaftswunder in der BRD</li> </ul>	<p>Descrivere eventi storici. Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese. Analizzare un sito web in lingua tedesca e individuare informazioni e contenuti in maniera guidata.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici e aspetti sociali, anche confrontandoli con le scelte cinematografiche</p>

<p>und Leben in der DDR</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Stasi</li><li>• Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung</li><li>-----</li><li>• Visione del film: "Monuments men" del 2014 diretto e interpretato da George Clooney</li><li>• Visione del film: " Il ponte delle spie" del 2015 diretto da Steven Spielberg.</li></ul>	<p>Analizzare un film – saper riferire e commentare le recensioni</p>	
---	---	--

**Sitografia per il modulo di storia:**

- NSDAP und A. Hitler → <https://www.youtube.com/watch?v=K3maZ44bGMw>
- Propaganda und Presse → [https://www.youtube.com/watch?v=iEoLOmuRl\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=iEoLOmuRl_s)
- 1935-1945 → <https://www.kindernetz.de/sendungen/der-krieg-und-ich/der-zweite-weltkrieg-100.html>
- Der kalte Krieg-→ <https://www.youtube.com/watch?v=QMn3s2QmFQg>
- Was war die DDR → [https://www.youtube.com/watch?v=lsnluUue\\_RE](https://www.youtube.com/watch?v=lsnluUue_RE)
- Kindheit in der DDR→ <https://www.youtube.com/watch?v=r1yO4nOFCOk>



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5° A RIM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE E GEO POLITICA
Docente	Prof.ssa Denise Coloricchio
Data	12/05/2021

### **SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe nel suo complesso si è dimostrata collaborativa e propensa al dialogo educativo. Nella prima parte dell'anno scolastico si è reso necessario un lavoro di recupero e di consolidamento delle principali registrazioni contabili che costituiscono il perno della disciplina. Una parte della classe ha dimostrato sin dall'inizio consapevolezza e impegno per recuperare le lacune pregresse, confermando durante l'anno risultati positivi in termini di acquisizione delle conoscenze e di sviluppo delle competenze. Per altri alunni invece, contrariamente alle aspettative, è mancato un adeguato e costante lavoro domestico a supporto del lavoro svolto in classe. Per taluni l'impegno è stato saltuario e finalizzato alle verifiche scritte. I risultati del profitto possono considerarsi generalmente positivi per buona parte della classe e conformi alle attese del profilo educativo, culturale e professionale proprio dell'indirizzo di studi.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.





## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5°A RIM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE E GEOLOGICA
Docente	Prof.ssa Denise Coloricchio
Data	12/05/2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

#### NUCLEI FONDANTI n. 1- REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

##### CONTENUTI SVOLTI:

- La comunicazione economica-finanziaria
- Le immobilizzazioni
- Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti
- Le altre operazioni di gestione
- L'assestamento dei conti
- Il Bilancio di esercizio
- Il Bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti
- La rielaborazione del bilancio
- L'analisi delle redditività, della struttura patrimoniale e finanziaria
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio Circolante netto
- L'Analisi del bilancio socio ambientale

##### COMPETENZE:

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

##### ABILITÀ

Conoscere la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio (finalità, criteri di valutazione, contenuto)

Saper redigere il bilancio d'esercizio partendo dalla situazione contabile finale

Saper riclassificare lo stato patrimoniale secondo criteri finanziari e il conto economico a valore aggiunto.

Redigere la relazione interpretativa sull'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di anni diversi o di aziende diverse.

Redigere bilanci con dati a scelta anche in presenza di vincoli imposti

Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.

Interpretare il concetto di responsabilità sociale d'impresa e individuare le principali caratteristiche del Bilancio sociale e ambientale.

## **NUCLEI FONDANTI n. 2: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI**

### CONTENUTI SVOLTI:

- La contabilità gestionale: oggetto di misurazione, scopi, classificazione costi;
- Contabilità a costi diretti e a costi pieni;
- Calcolo basato sui volumi e centri di costo
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali; make or buy, break even point, accettazione di nuovi ordini, mix di prodotti da realizzare, scelta del prodotto da eliminare, efficacia ed efficienza.

### COMPETENZE

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

### ABILITA'

Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare funzioni e strumenti;

Classificare i costi secondo i vari criteri e applicare i diversi metodi di imputazione;

Calcolare i margini di contribuzione;

Distinguere i diversi centri di costo e calcolare le diverse configurazioni di costo;

Scegliere i prodotti da eliminare e quelli da rafforzare; effettuare delle scelte di investimento e valutare le iniziative di sviluppo internazionale.

## **NUCLEI FONDANTI n. 3: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA**

### CONTENUTI SVOLTI:

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Le strategie aziendali: corporate, di business, funzionali
- Analisi SWOT
- L'internazionalizzazione e le multinazionali
- I budget settoriali
- Il budget economico
- Il budget patrimoniale
- Il controllo budgetario
- Analisi degli scostamenti

### COMPETENZE

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e controllo analizzando i risultati

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa;

### ABILITA'

Saper interpretare una strategia aziendale

Individuare le strategie di imprese internazionali evidenziando punti di forza e di debolezza

Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica

Costruire il sistema di budget

Comparare dati standard ed effettivi ed effettuare l'analisi degli scostamenti in semplici casi

Predisporre un report in relazione al caso di studio

## **NUCLEI FONDANTI n. 4: IL MARKETING**

### CONTENUTI SVOLTI:

- Gli orientamenti di marketing
- Analisi di mercato
- Neuromarketing
- Segmentazione, targeting e posizionamento
- L'analisi swot
- Teoria del ciclo di vita di un prodotto
- Strumenti di marketing
- Business model canvas

### COMPETENZE:

Applicare le fasi della pianificazione di marketing.

Interpretare e risolvere le problematiche relative al marketing strategico.  
Applicazione del marketing mix.

#### ABILITA'

Saper descrivere strumenti e metodologie di ricerche di mercato.  
Individuare i più opportuni criteri di segmentazione  
Individuare il target di mercato e descrive il posizionamento  
Costruire una proposta commerciale appropriata

### **NUCLEI FONDANTI n. 5: IL BUSINESS PLAN di imprese internazionali**

#### CONTENUTI SVOLTI:

- Business plan: contenuti, finalità, destinatari
- Struttura e costruzione del Business plan
- Business plan per l'internazionalizzazione: analisi paese, analisi del settore e della concorrenza, criteri di localizzazione, vantaggi derivanti dalla collaborazione tra imprese nel processo di internazionalizzazione
- Il piano di marketing: finalità, contenuto, strumenti interpretativi

#### COMPETENZE

Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali e globali, i macrofenomeni, i cambiamenti dei sistemi economici;

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda per realizzare attività

Comunicative con riferimento a differenti contesti.

Identificare e applicare metodologie e tecniche della gestione di progetti;

#### ABILITA'

Individuare gli obiettivi del business plan, i destinatari, le fasi di redazione, individuare le caratteristiche specifiche di un business plan internazionale

Individuare gli obiettivi di un piano di marketing

Produrre report in relazione ai casi studiati.

### **NUCLEI FONDANTI n. 6: IMPORT-EXPORT**

#### CONTENUTI SVOLTI:

- Le imprese italiane nel contesto internazionale
- Il sistema Italia per l'internazionalizzazione
- Le operazioni import export comunitarie e non comunitarie
- Le procedure dogali e i relativi documenti

## COMPETENZE

Riconoscere ed interpretare i macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali

Documentare procedure e ricercare soluzioni efficaci

## ABILITA'

Individuare le caratteristiche delle imprese italiane ne contesto internazionale

Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni import ed export

Distinguere le principali fasi delle operazioni doganali

## GEOPOLITICA

### CONTENUTI SVOLTI:

- Alleanza Giappone-Usa
- Next generation Ue: alcune posizioni europee
- Contrapposizione tra Grecia e Turchia
- La guerra del pesce
- La Sicilia e l'Italia
- Malta
- Post brexit
- Geopolitica dei vaccini
- Agenda 2030: parità di genere
- Le relazioni bilaterali tra Italia e Libia

Altre tematiche verranno affrontate dopo il 15 maggio e fino alla fine dell'anno scolastico. Fonte: Limes, sitografia, quotidiani.



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	Quinta A RIM
Disciplina	MATEMATICA
Docente	Sandrino Della Puppa Zorz
Data	10.05.2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggior parte del gruppo classe ha mantenuto un atteggiamento responsabile nei confronti del lavoro in classe, dimostrando una adeguata risposta alle attività didattiche proposte anche se la partecipazione al dialogo educativo non è sempre stata attiva e propositiva. La maggior parte degli allievi si è impegnata nello studio in modo adeguato, solo pochi allievi hanno avuto un approccio superficiale e discontinuo. Il profitto conseguito può essere considerato accettabile per la maggior parte degli allievi, con la presenza di allievi con risultati buoni. Alcuni studenti hanno evidenziato nel percorso di studi qualche difficoltà, chi a causa di lacune pregresse, chi per un metodo di studio dispersivo, chi per una mancanza di efficacia nell'organizzazione del proprio lavoro, conseguendo risultati appena sufficienti.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

In alcuni periodi dell'anno scolastico la scelta degli strumenti di verifica e di valutazione è stata influenzata dalla didattica a distanza; per quanto attiene alla matematica si è privilegiata la prova scritta on-line, con le videocamere accese per dar modo all'insegnante di vigilare sul comportamento degli allievi, utilizzando la piattaforma GSuite. Immediatamente alla fine della verifica gli allievi trasmettevano, tramite foto o documento PDF, l'elaborato all'insegnante per la correzione.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	Quinta A RIM
Disciplina	MATEMATICA
Docente	Sandrino Della Puppa Zorz
Data	10.05.2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

<b>Titolo del modulo</b> <i>Ripasso sulle funzioni reali di una variabile reale</i>	<b>Obiettivi disciplinari</b>
<b>Contenuti</b> Funzione reale di una variabile reale. Dominio. Calcolo di derivate di una funzione. Massimi e minimi relativi ed assoluti. Concavità, convessità, flessi. Grafici di funzioni.	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definire una funzione reale di una variabile reale e il suo dominio.</li> <li>Conoscere le forme di indeterminazione.</li> <li>Definire la derivata in un punto.</li> <li>Funzioni crescenti e decrescenti.</li> <li>Definire i massimi e i minimi.</li> <li>Definire la concavità e i flessi.</li> </ul>

<b>Titolo del modulo</b> <i>Integrali</i> <i>novembre</i>	<b>Obiettivi disciplinari</b>
<b>Contenuti</b> Integrale indefinito Integrali indefiniti immediati Integrale definito Calcolo dell'integrale definito Aree di superfici piane	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definire il concetto di primitiva</li> <li>Calcolare integrali indefiniti immediati</li> <li>Definire l'integrale definito</li> <li>Calcolare semplici integrali definiti</li> <li>Calcolare aree di superfici piane</li> </ul>

<b>Titolo del modulo</b> <i>Funzioni reali di due variabili reali</i> <b>Periodo di svolgimento</b> <i>Da dicembre a fine febbraio</i>	<b>Obiettivi disciplinari</b>
<b>Contenuti</b> Geometria analitica nello spazio: sistema cartesiano ortogonale. Funzioni reali di due variabili reali: dominio, linee di livello. Vincoli lineari sulle variabili indipendenti.	<b>Conoscenze</b> nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire un sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio.</li> <li>Conoscere il concetto di funzione reale di due variabili reali, il significato di dominio e il concetto di linea di livello di una funzione</li> </ul>



<p>Continuità, derivazione parziale.          Condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un massimo, di un minimo o di un punto di sella.          Determinante Hessiano, punti di sella e punti dubbi..          Ricerca di estremi relativi e assoluti, liberi e vincolati.          Metodo della sostituzione di variabile per la ricerca di massimi e minimi vincolati</p>	<p>di due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamentali principi di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni di due variabili reali.</li> </ul> <p><b>Abilità/Capacità</b> nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi          Determinare il dominio di una funzione di più variabili.          Rappresentare una funzione di due variabili mediante le linee di livello.          Calcolare le derivate parziali in casi semplici.          Trovare eventuali punti di massimo e/o minimo relativi e assoluti di una funzione di due variabili anche soggetta a vincoli di uguaglianza o disuguaglianza sulle variabili indipendenti ( solo nel caso di funzioni lineari).</p>
--	---

<p><b>Titolo del modulo</b>  <i>Ricerca operativa.</i>  <b>Periodo di svolgimento</b>  <i>Da marzo a fine aprile</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi disciplinari</b></p>
<p><b>Contenuti</b></p> <p>Modelli matematici.          Problemi di ottimizzazione di funzioni in una variabile in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti.          Il problema delle scorte.          Il criterio dell'attualizzazione.          Il criterio del tasso effettivo di impiego.          Investimenti finanziari e industriali.          Problemi di ottimo con funzione obiettivo dipendente da due variabili <math>x</math> e <math>y</math> con effetti immediati, in condizioni di certezza in presenza di vincoli lineari.          Programmazione lineare in due variabili: formulazione del modello, risoluzione con metodo grafico. Problemi di P.L. in tre o più variabili riconducibili a due.</p>	<p><b>Conoscenze</b> nuclei fondanti delle discipline-          saperi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare finalità e metodi della Ricerca Operativa.</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie di problemi di Ricerca Operativa e le relative tecniche risolutive in semplici casi.</li> <li>• Illustrare il metodo grafico per la risoluzione di problemi di Programmazione Lineare.</li> </ul> <p><b>Abilità/Capacità</b> nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati o differiti (opportunosamente semplificati con l'introduzione di particolari ipotesi, applicando i metodi matematici studiati nel triennio).</li> <li>• Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico.</li> <li>• Presentare i diversi problemi affrontati.</li> </ul>



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Prof. Eleonora Piazza
Data	13/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha raggiunto un soddisfacente livello di apprendimento principalmente teorico, in conseguenza al periodo di DAD, grazie ad un impegno costante e a un lavoro continuo da parte della maggior parte della classe. La partecipazione si è spesso mostrata attiva, continua e motivata da un buon interesse per la disciplina per quasi tutti gli alunni, il clima di classe coinvolgente, ha permesso la crescita di una buona maturazione personale dal punto di vista comportamentale e delle conoscenze.

L'applicazione è sempre stata adeguata proprio perché favorita da un clima sereno e propenso al confronto arricchita spesso da un buon grado di aiuto ed attesa da parte di alcuni alunni più capaci che si sono messi a disposizione della classe.

Gli alunni sono in grado di organizzarsi in tempi adeguati, sanno stare in gruppo e collaborano tra loro nonostante alcune difficoltà dimostrate; si manifestano correttamente, pochi sono i richiami da parte del docente a riguardo; ogni tanto si rende necessario un richiamo per spronarli ad un lavoro di maggior qualità. Da parte di tutti c'è sempre stato il rispetto delle regole relative alle misure di contenimento e prevenzione del contagio in palestra, negli spogliatoi e durante le attività all'aperto.

Il metodo di studio è stato basato sulla ricerca e condivisione di informazioni dal punto di vista teorico, dal punto di vista pratico le competenze acquisite sono principalmente di tipo tecnico/analitico.

Il protrarsi della pandemia ha dirottato le scelte operative verso attività di tipo individuale a discapito del lavoro di gruppo in particolar modo dei giochi sportivi; la progressione è stata comunque tale da portare la classe al raggiungimento di una qualità di esecuzione e una percentuale di efficacia piuttosto buone in tutte le attività proposte, ad essere in grado di gestire con adeguata consapevolezza il lavoro atto al miglioramento delle capacità condizionali della mobilità articolare della velocità e della forza.

Visto il perdurare della situazione emergenziale che ha cambiato sostanzialmente la quotidianità della comunità scolastica è stata svolta una considerevole parte della programmazione in modalità a distanza. Attraverso lo studio della teoria sono stati proposti agli allievi approfondimenti inerenti una conoscenza più consapevole del proprio corpo, delle sue potenzialità, argomenti che li possano aiutare a vivere l'attività motoria in generale sotto il profilo del benessere, dell'inclusione e della salute personale. La piattaforma su cui si sono svolte le lezioni ha previsto l'utilizzo dell'applicazione G Suite for Education e la possibilità di comunicare con allievi e famiglie attraverso mail istituzionali e applicazione Google Meet. I contenuti della disciplina hanno quindi subito una riduzione relativa all'ambito delle attività pratiche e in particolare gli interventi sono proseguiti adattando le modalità delle lezioni all'approccio metodologico offerto dalla DAD. Le lezioni svolte in modalità sincrona su piattaforma on line hanno previsto la trattazione di argomenti di teoria previsti da programmazione e attraverso la condivisione di video e materiale aggiuntivo selezionato preventivamente. Tutti i ragazzi della classe si sono iscritti al corso attivato su G.Classroom dimostrando puntualità nei collegamenti e nella consegna dei compiti, partecipazione e dialogo alle attività proposte e correttezza nei contenuti degli elaborati. Solo un alunno della classe ha frequentato parte del primo quadrimestre e poi è stato sempre assente.

Per quanto riguarda Educazione civica sono stati attivati alcuni percorsi didattici nell'ambito delle peculiarità della materia Scienze Motorie e Sportive contribuendo così alla costruzione del curriculum richiesto. La classe ha partecipato alle lezioni teorico -pratiche relative al corso "Keep the beat" sulla rianimazione cardiopolmonare che ha dato l'opportunità per chi volesse , di conseguire l'ottenimento dell'attestato "esecutore BLS-D" riconosciuto a livello europeo, oltre ad aver affrontato temi quali il doping e la disabilità.

Per la valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, della partecipazione, dell'impegno, delle reali potenzialità di ciascun alunno, dei progressi realizzati e della preparazione conseguita. Attraverso prove oggettive e varie esercitazioni specifiche, individuali ripetute nel corso dell'anno scolastico, è stato verificato l'effettivo raggiungimento degli obiettivi programmatici prefissati. Nella valutazione delle attività con DAD si sono tenuti in considerazione: l'impegno (rispetto delle modalità e delle tempistiche assegnate per la restituzione degli elaborati, risultati nelle verifiche somministrate con Google Moduli); la partecipazione alle attività proposte (presenza alle lezioni in sincrono e alle verifiche, puntualità, telecamera accesa, interventi durante la lezione, cooperazione nelle attività di gruppo/nei confronti dei compagni, apporto personale); la completezza e correttezza dei contenuti degli elaborati e delle esposizioni orali.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Pordenone 13/05/2021  
Piazza Eleonora

prof.ssa



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Prof. Piazza Eleonora
Data	13/05/2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

#### 1. Capacità condizionale: velocità - forza

##### Contenuti

- Corsa in palestra in varie forme: lenta, veloce, con variazioni di ritmo, con variazioni di direzione e di senso, intervallata, con percorsi, individuale, con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.
- Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati

##### Conoscenze

- Correre con andature diverse; percezione dello spazio, consapevolezza del proprio ritmo personale
- Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari
- Conoscere le modalità e la tecnica di esecuzione degli esercizi specifici

##### Abilità

- Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
- Migliorare l'aspetto tecnico di esecuzione di andature atletiche ed esercizi a corpo libero.
- Controllare e regolare l'atto respiratorio.
- Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.
- Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

##### Competenze

- Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare test motori diversi
- Saper eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.
- Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

Livello di approfondimento: ottimo

#### 2. Coordinazione generale

#### Contenuti

- Esercizi individuali, con piccoli attrezzi in combinazioni diverse: saltelli, andature atletiche, lanci esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi. Esercizi di equilibrio.

#### Conoscenze

- Schema corporeo
- Percezione di sé in toto e nelle sue parti.
- Controllo corporeo e motorio

#### Abilità

- Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte.
- Affinare l'equilibrio statico e dinamico.
- Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso
- Usare arto dominante e non dominante per eseguire gesti motori

#### Competenze

- Controllare in maniera globale e segmentaria in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi .

Livello di approfondimento: ottimo

### **3. Capacità condizionale: mobilità articolare**

#### Contenuti

- Esercizi individuali con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)

#### Conoscenze

- Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali
- Sensazioni propriocettive del proprio corpo
- Modalità di esecuzione dello stretching

#### Abilità

- Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare
- Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.
- Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

#### Competenze

- Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare

Livello di approfondimento: buono

### **4. Giochi sportivi: pallavolo, calcio**

#### Contenuti

- Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi
- Esercizi individuali, sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base
- Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali
- Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.

#### Conoscenze

- Principi degli sport di squadra
- Schemi motori di base

- Percezione dello spazio e del tempo
- Tecnica dei fondamentali individuali
- Regolamenti

#### Abilità

- Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa
- Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio
- Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

#### Competenze

- Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto

Livello di approfondimento: buono

### **6. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali**

#### Contenuti

- Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento
- Esercizi di collaborazione
- Giochi sportivi e no
- Assistenza indiretta durante le attività pratiche
- Percorsi a stazioni, circuiti, staffette
- Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

#### Conoscenze

- Regolamento della palestra conforme alla situazione contingente
- Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri
- Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti.
- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.

#### Abilità

- Collaborazione e senso del dovere
- Accettare le regole e rispettarle
- Accettare la vittoria e la sconfitta propria e altrui
- Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

#### Competenze

- Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco
- Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Livello di approfondimento: buono

### **7. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione ( programma e argomenti trattati con DAD)**

#### Conoscenze

- Conoscere le capacità coordinative e condizionali di cui dispone l'essere umano e relativi metodi di allenamento.
- Conoscere i danni provocati da sostanze nocive dopanti. I principi antidoping del codice WADA;  
la lista antidoping e richiami ad atleti olimpici che hanno fatto uso di Doping.

- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione nello sport; il rischio di infortuni e prevenzione. Nozioni di traumatologia sportiva e relativo primo soccorso.
- Le Olimpiadi nella storia: approfondimento attraverso un lavoro di gruppo di un'edizione olimpica analizzando l'evento sportivo in relazione al contesto storico. (lavoro interdisciplinare di storia e scienze motorie).
- Conoscere le potenzialità dell'attività sportiva nelle persone disabili e relativi mezzi di inclusione attraverso lo sport.

#### Abilità

- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute
- Gestire l'attività motoria con consapevolezza
- Comprendere i concetti e le relazioni essenziali ed essere in grado di riproporli
- Applicare le conoscenze minime senza errori sostanziali
- Cogliere gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi
- Essere in grado di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali
- Collaborare al fine di realizzare un prodotto multimediale

#### Competenze

- Approfondire una conoscenza consapevole del proprio corpo
- Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee alle prevenzioni.
- Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.
- Dimostrare autonomia di lavoro e senso di responsabilità, capacità di organizzare i propri impegni, partecipazione alle attività proposte, completezza e correttezza dei contenuti

Strumenti usati: attrezzi, cronometro. Sussidi multimediali.

#### **Educazione civica**

Gli interventi predisposti con esperti esterni con la partecipazione al progetto "Swim2Survive" in collaborazione con la Gymnasium Nuoto di Pordenone non si sono potuti attuare a causa del perdurare della situazione emergenziale. E' stata proposta solo la parte relativa al corso BLSD tenutasi in palestra (teorica per tutta la classe e pratica solo per coloro che intendevano aderire al corso per conseguire il certificato di autorizzazione all'uso del defibrillatore).

Inoltre sono stati inseriti nel percorso di Educazione Civica gli approfondimenti relativi all'utilizzo di sostanze dopanti e la disabilità.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le valutazioni si sono basate sulla costante osservazione degli alunni e sulla ripetizione di prove specifiche, esecuzione di test; si è tenuto conto oltre che delle attitudini individuali di base, anche dell'impegno, dell'attenzione, delle capacità di progredire nel lavoro e di rapportarsi con gli altri. Per la teoria la verifica è stata affrontata attraverso test scritti (questionari



con domande aperte e risposte a scelta multipla, moduli, lavori di gruppo, esposizioni orali) su piattaforma on line G.Suite.

Pordenone, 13/05/2021

prof.ssa Piazza Eleonora



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A Rim
Disciplina	I.R.C.
Docente	Antony Puppo
Data	13/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

*Gli studenti hanno dimostrato di aver interesse per la materia e gli argomenti proposti dal docente, raggiungendo – mediamente – un livello buono di padronanza dei contenuti. Nel corso dell'anno scolastico si rilevano opportuni miglioramenti, sia dal punto di vista didattico, sia dei risultati di apprendimento e profitto. La partecipazione è avvenuta in modo attivo e positivo, seppur non sempre adeguatamente maturo. Nel complesso, la situazione finale della classe è positiva.*

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Non sono previste attività di recupero e sostegno.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A Rim
Disciplina	I.R.C.
Docente	Puppo Antony
Data	11/05/2021

## MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>2. Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti;</p> <p>3. Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</p> <p>4. Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, dignità e fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p> <p>Collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>

## **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (cfr. L. 169/2008 e DPR 89/2010)**

C3 Comunicare

C4 Collaborare e partecipare

C5 Agire in modo autonomo e responsabile

L2 Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

L6 Utilizzare e produrre testi multimediali

M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

S1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni relativi alla realtà naturale e artificiale

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## **COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco atteggiamento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

## **STRUMENTI**

Uso del testo: Confronti 2.0, Elledici ed.; strumenti per la didattica digitale integrata, film, giornale, fotocopie, testi poetici e musicali, arte, varie. A seconda del profilo del gruppo classe, di programmazione in sede di consiglio e di particolari fatti di attualità, le conoscenze e le abilità verranno declinate nelle tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

**PROGRAMMA CONSUNTIVO**

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A RIM
Discipline	Educazione Civica
Data	11 maggio 2021

Nel corso dell'anno scolastico sono state erogate un totale di 30/31 ore di Educazione Civica, così suddivise fra le discipline.

<b>N. ORE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>PROGRAMMA</b>
3	ITALIANO	Confronto tra la mafia di quarant'anni fa e la sua condizione attuale; letto e commentato un brano di R. Saviano tratto da "La bellezza e l'Inferno" sul caso del giornalista Siani, letto dossier sugli affari e le attività criminali della mafia in Friuli Venezia Giulia e, in particolare, a Pordenone; parlato del problema dell'evasione fiscale, in quali forme si attua e quali sono gli interventi dello Stato per contrastarla. Infine riflettuto sul contributo che ogni cittadino può dare per combattere questi fenomeni.
4	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	E' stato introdotto il tema del doping con relativi approfondimenti mirati a comprendere struttura e funzioni della WADA, conoscere alcune delle sostanze e dei metodi proibiti pubblicate dalla WADA, descritto le conseguenze fisiche e psicologiche derivanti dall'uso del doping e le relative sanzioni. Introdotto il tema della disabilità e sport: principali sport paraolimpici, categorie e regole.
2	LINGUA INGLESE	Sono stati trattati i seguenti temi: la triple bottom line, responsabilità sociale d'impresa, il business sostenibile. Competenze: leadership e entrepreneurship, responsabilità sociale, business ethics.

9	LINGUA TEDESCA	Confronto stampa italiana e tedesca: -disposizioni contenimento diffusione virus; Das Grundgesetz; Introduzione al " Grundgesetz"; Landesregierung und Bundesregierung; Die Regierung in Deutschland; Visione video e commento " Die Bundesregierung"; Die Regierung in Deutschland
5	LINGUA SPAGNOLA	La Unión Europea  Cultura <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea;</li> <li>• L'unione economica e l'euro;</li> <li>• La <i>Brexit</i> e la rifondazione della UE;</li> <li>• Istituzioni e organismi dell'UE</li> </ul> Lessico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termini politici</li> <li>• Istituzioni europee</li> <li>• Termini economici</li> <li>• Termini che si riferiscono all'ambiente e alla sostenibilità</li> </ul>
4	LINGUA FRANCESE	Esposizione riguardante la carta dei diritti fondamentali dell'UE; L'Union Européenne - La libre circulation dans l'Union Européenne, Le système monétaire, L'Euro, Robert Schuman, Jean Monnet, Extrait de la déclaration de Robert Schuman; La Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne; Les organismes internationaux et l'Union Européenne
2	ECONOMIA AZIENDALE	Bilancio socio-ambientale; Bilancio sociale
6	DIRITTO E REL INTERNAZIONALI	I principi costituzionali in materia di diritti umani, l'attualità demografica, l'immigrazione, gli effetti economico-sociali; L'immigrazione: diritti dell'uomo e del cittadino pari opportunità nella realtà italiana attuale; condivisione del vincolo di solidarietà, le organizzazioni internazionali; La globalizzazione: aspetti economici, politici e sociali; i costi per l'economia degli illeciti: tributi evasi, sfruttamento dei lavoratori, concorrenza sleale, abusivismi; Condividere i valori delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose, dei diritti dei migranti e dei rifugiati

## RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Profilo professionale

Il Perito in Relazioni internazionali per il Marketing ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e strumenti tecnologici appropriati; collabora nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **Relazioni Internazionali per il Marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale



- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

## **Titolo di studio conseguito**

Perito in Relazioni Internazionali per il Marketing

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Allegato A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

## Allegato A

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### 3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.

L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.

La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).

Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommativie previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.

Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

#### STRUMENTI DI VERIFICA

In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.

Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati

Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale, relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema

Prove pratiche

I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare momenti di eccessivo carico per gli studenti.

I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

## VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 - 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 - 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 - 10

## VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (omissis)

### CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite sono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.

Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

#### CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.

La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della banda quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.

Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.

Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato