

DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 Sez. A

Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

Numero alunni: 18

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Mariagrazia Serratore
STORIA	Mariagrazia Serratore
DIRITTO	Mauro Venier
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Mauro Venier
INGLESE	Brigida Castaldi
FRANCESE seconda lingua comunitaria	Elena Trevet
SPAGNOLO seconda lingua comunitaria	Paola Dal Farra
SPAGNOLO terza lingua comunitaria	Carmen Flores
TEDESCO seconda lingua comunitaria	Maria Grazia Vianello
TEDESCO terza lingua comunitaria	Maria Grazia Vianello
ECONOMIA AZIENDALE	Donatella Buttignol
MATEMATICA	Sandrino Della Puppa Zorz
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Donatella Biondo
IRC	Deborah Sari

Coordinatrice prof.ssa Brigida Castaldi

Data approvazione Consiglio di Classe: 29 maggio 2020





COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi	18
n. maschi	3
n. femmine	15
n. studenti che frequentano per la seconda volta	0
n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	4
n. studenti provenienti da altre scuole	1
n. studenti di francese seconda/tedesco terza lingua	1
n. studenti di spagnolo seconda/tedesco terza lingua	12
n. studenti di tedesco seconda /spagnolo terza lingua	5

n. studenti BES	3
n. studenti DSA	1
n. studenti NAI	/
n. ulteriori studenti con PDP	/

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è composta in terza con 25 allievi, di cui 3 dalla 2A, 6 dalla 2C, 6 dalla 2D, 8 dalla 2E, due ripetenti la classe terza; ha perso 6 componenti nel corso del triennio ma uno di essi, non ammesso alla classe successiva al terzo anno, ha sostenuto gli esami integrativi ed è stato riammesso alla frequenza del quinto anno di corso. 14 allievi hanno avuto un percorso lineare, di cui 11 non hanno mai riportato debiti formativi nel corso della loro carriera scolastica.

Nel triennio la classe non ha avuto nuovi inserimenti, bensì il trasferimento ad altro istituto di un alunno durante l'ultimo anno.

La classe ha seguito tutte le discipline congiuntamente, tranne lo studio della seconda e terza lingua straniera, in cui si sdoppiava.

Si segnala, relativamente al triennio, l'avvicendamento annuale dei docenti di IRC e spagnolo sia di seconda sia di terza lingua; al quinto anno il prof. Venier ha sostituito la precedente insegnante per l'insegnamento di Diritto e Relazioni internazionali. Di fronte ad alcune criticità, la classe ha manifestato reazioni non sempre omogenee: la maggioranza degli studenti ha messo in campo



buone risorse per migliorare attraverso contributi critici durante le lezioni, il confronto costante con gli insegnanti in classe e nella modalità a distanza, e con il proprio impegno a casa; pochi alunni, invece, non si sono dimostrati capaci di affrontare il carico di lavoro con seria determinazione.

La classe si è dimostrata generalmente disponibile al dialogo educativo e ha accolto con disponibilità le proposte didattiche e le attività integrative. Gli insegnanti hanno lavorato in maniera congiunta e prioritariamente sul potenziamento delle capacità critiche degli studenti, che hanno avuto bisogno di guida costante per la rielaborazione autonoma dei contenuti e per la formulazione di argomentazioni solide e proprie rispetto ai temi proposti nelle varie discipline; al momento solo un esiguo numero di studenti tende ad imparare i contenuti appoggiando gran parte del lavoro sulla capacità di memorizzazione, per poi riprodurli altrettanto meccanicamente nelle verifiche scritte e orali, inibendo di fatto la rielaborazione personale di quanto proposto come spunto, la produzione autonoma nelle lingue straniere, il riconoscimento della complessità degli argomenti e la capacità di attualizzazione dei fenomeni letterari, storici ed economici.

I risultati del profitto possono considerarsi generalmente positivi e conformi alle attese del profilo educativo, culturale e professionale proprio dell'indirizzo di studi. Seppure alcuni studenti incontrino delle difficoltà e le valutazioni non siano omogenee, alla gran parte degli allievi va riconosciuto uno sforzo significativo che ha consentito un miglioramento delle proprie competenze curricolari, anche nei casi di maggiore fragilità. Un piccolo gruppo di studenti si è distinto per la generosa disponibilità al dialogo educativo, i contributi positivi durante le lezioni in presenza e a distanza, l'impegno domestico e lo spirito critico nell'approccio e nella rielaborazione dei contenuti disciplinari.

Tutti gli allievi hanno dimostrato, nel corso del triennio, di aver interiorizzato il senso delle regole comuni e della convivenza civica e hanno frequentato regolarmente fino al mese di febbraio; poi hanno seguito le attività di Didattica a Distanza con costanza e serietà, consentendo di portare a compimento le programmazioni disciplinari. Un gruppo ristretto di studenti si è distinto nel periodo di emergenza per la qualità della preparazione e attitudine allo studio.

Il comportamento è stato generalmente improntato alla correttezza ed al rispetto nei confronti degli insegnanti; tra studenti si sono verificate episodiche tensioni che saltuariamente hanno influito sulla qualità della partecipazione alle lezioni.

Nella classe sono presenti 4 studentesse con Bisogni Educativi Speciali; una, ripetente in terza, ha iniziato la frequenza del terzo anno già in possesso della relazione diagnostica, ottenuta alla fine dell'anno precedente; le altre tre alunne sono state diagnosticate nel corso del triennio a seguito della segnalazione delle difficoltà da parte degli insegnanti del Consiglio di classe.

Si ritiene significativo riportare che la classe ha frequentato con serio impegno un'ora di inglese settimanale aggiuntiva per la preparazione alla prova INVALSI fino al mese di febbraio.

Media dei voti dello scrutinio della **classe quarta** espresso per numero di allievi:

Media Voto	<6.0	6.1-7.0	7.1-8.0	8.1-9.0	9.1-10
Numero allievi	4	11	4	2	0



Media dei voti dello scrutinio della **classe terza** espresso per numero di allievi

Media Voto	<6.0	6.1-7.0	7.1-8.0	8.1-9.0	9.1-10
Numero allievi	3	12	6	2	1

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Sulla base dei traguardi formativi indicati nelle linee guida ministeriali per il quinto anno e considerata la fisionomia della classe, i docenti hanno scelto di dare priorità al consolidamento delle competenze di analisi, culturali, tecniche e professionali piuttosto che all'accumulo di contenuti disciplinari. In coerenza con la scelta effettuata, si è cercato un collegamento dei contenuti curriculari con la realtà storica, culturale ed economica; relativamente a quest'ultimo aspetto, gli insegnanti hanno prodotto, anche nelle lingue straniere, esempi ed esperienze concrete e di studio della realtà produttiva locale, nazionale ed internazionale per offrire agli studenti gli strumenti idonei ad affrontare scelte consapevoli per il proprio futuro di studio o lavoro.

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

Risultati di apprendimento Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
Porsi con atteggiamento razionale, flessibile responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
Padroneggiare la lingua inglese e una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro



Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

DIDATTICA A DISTANZA

Si rimanda all'allegato "Delibera del Collegio Docenti sulla Didattica a Distanza" per l'illustrazione delle linee generali elaborate dal Collegio dei Docenti per affrontare l'emergenza.

Nello specifico di questo Consiglio di classe, gli insegnanti si sono attivati già nell'ultima settimana di febbraio per partecipare agli incontri di formazione tenuti dall'animatore digitale, prof. Loris Tissino, sull'uso della piattaforma *GSuite* per poter impostare le azioni necessarie per avviare gli interventi di didattica a distanza. Nella prima settimana di marzo sono iniziate alcune lezioni in modalità di videoconferenza su *Google Meet*, secondo un calendario concordato e reso noto a studenti e genitori sul Calendario del registro elettronico Nuvola. Entro la metà di marzo tutti gli insegnanti si sono messi in contatto con gli studenti in modalità asincrona sulla piattaforma *GClassroom*, dopo poco gli interventi sincroni sono diventati appuntamenti regolari per quasi tutte le materie del piano di studi.

La classe ha reagito positivamente alle nuove sollecitazioni e non si sono manifestate limitazioni dovute alla mancanza di strumenti adeguati o indisponibilità di connessione; la DAD ha solo amplificato le fragilità degli studenti che già dimostravano difficoltà a stare al passo con gli apprendimenti, ma ha anche offerto più occasioni di partecipazione attiva alle lezioni, mettendo in risalto gli atteggiamenti costruttivi e determinati di alcuni studenti, che hanno sostenuto l'efficacia degli interventi didattici e determinato una ricaduta positiva per tutta la classe.

Grazie alla reazione positiva degli studenti, per la maggioranza delle discipline non è stato necessario operare tagli sulla programmazione. Per le scelte operate dai singoli insegnanti si rimanda alle relazioni finali e ai programmi consuntivi, allegati a questo documento.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale è stata finalizzata alla trasmissione dei contenuti e alla riflessione analitica e critica su di essi, attraverso la discussione di casi e il riferimento all'attualità in un'ottica di apprendimento attivo, consapevole e responsabile. Tale modalità ha consentito di percepire nell'immediato l'efficacia degli interventi e il grado di interiorizzazione dei contenuti proposti.

Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi, non solo con riguardo ai contenuti, ma anche alle modalità di approccio alla complessità.

Il Cdc si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (L.170/2010, Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

Per quanto riguarda i metodi e le strategie utilizzati nella fase in cui si è operato a distanza si rimanda allo specifico paragrafo sulla DAD.

Ogni insegnante, inoltre, ha avuto cura di:

- esplicitare gli obiettivi di ogni unità didattica e verificarne, al termine, il grado di raggiungimento
- analizzare costantemente gli errori e le cause che li hanno determinati
- stimolare le capacità critiche, di analisi e di sintesi degli studenti
- esigere costantemente l'uso di un linguaggio che non svilisse il tono della comunicazione
- privilegiare modalità di lavoro e sussidi didattici diversificati, inquadrando i contenuti in contesti generali riferiti all'attualità e a realtà extrascolastiche
- favorire la multidisciplinarietà e la discussione su temi di attualità

MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati i seguenti ambienti di apprendimento:

- il laboratorio di informatica
- la biblioteca
- la palestra
- le aule di lingue;

inoltre, i seguenti strumenti:

- internet
- pc con videoproiettore
- posta elettronica
- sussidi audiovisivi;

i seguenti materiali di vario formato (cartaceo, digitale, iconografico...):

- stampa quotidiana e periodica

-
- fonti normative e storiche
- fotocopie
- risorse in rete.

Specificamente per gli interventi di DAD sono stati necessari:

- microfono
- webcam
- notebook e/o computer
- smartphone.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Fino al 17 febbraio:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco del primo periodo, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni soprattutto nella delicata fase in cui la didattica è stata realizzata a distanza.

Per il secondo periodo dell'anno scolastico la scelta degli strumenti è stata influenzata dalla didattica a distanza; in questa fase i docenti hanno infatti dovuto riprogrammare il numero e il tipo di prove da effettuare privilegiando quelle verifiche che meglio si adattavano alla nuova situazione. Si rimanda alle singole relazioni finali per le forme di verifica adottate nel periodo di sospensione delle lezioni da ciascun insegnante nella considerazione della specificità della propria materia d'insegnamento.

In sintesi, un prospetto schematico del tipo di verifica effettuato in ogni disciplina:

TIPOLOGIA	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	S P A G N O L O (II)	S P A G N O L O (III)	F R A N C E S E (II)	T E D E S C O (II) (III)	M A T E M A T I C A	E C O N. A Z I E N D.	D I R I T T O	R E L A Z. I N T E R N.	S C I E N Z E M O T.	I R C
INTERROGAZ. LUNGA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
INTERROGAZ. BREVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
TEMA O PROBLEMA	X		X					X	X	X	X	X	
TRADUZIONE				X			X						
PROVE STRUTT.		X		X	X	X	X					X	
PROVE STRUTT. (INVALSI)			X										
PROVE SEMI- STRUTT.	X	X		X	X	X	X					X	X
PROVE SEMI- STRUTT. (INVALSI)			X										
QUESTION.		X					X						X
RELAZIONE	X						X						X
ESERCIZI	X			X	X	X	X	X	X			X	
ESERCIZI (INVALSI)	X		X										
LETTERA							X						



LAVORO IN COPPIA/DI GRUPPO	X				X	X						X	X
PROVE DI ASCOLTO			X		X	X							
PROVE DI ASCOLTO (INVALSI)			X										

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per gli aspetti più specifici della valutazione (criteri docimologici e corrispondenza tra i livelli di conoscenze e abilità e quelli del profitto) e per l'attribuzione del voto di condotta, il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, anche in merito alle modalità da adottare nelle attività di DAD, e riportato nel PTOF che viene allegato al presente documento.

Gli insegnanti hanno valorizzato l'aspetto formativo della valutazione, particolarmente nelle attività di DAD, ritenuto prioritario ed imprescindibile per formulare un giudizio globale sul percorso individuale di ciascuno studente.

Per la valutazione finale, gli insegnanti hanno considerato la progressione nell'apprendimento, l'impegno e la partecipazione attiva all'attività didattica, oltre che i risultati conseguiti nelle prove di verifica sommative.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi formalizzati non sono stati effettuati a causa della sospensione della frequenza scolastica.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il nostro istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il proprio percorso di Alternanza Scuola-Lavoro raggiungendo il monte ore previsto dalla normativa.

La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage).

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nel corso del triennio per acquisire le competenze utili al raccordo col mondo del lavoro sono:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione
- Laboratori di scoperta del tessuto produttivo locale (distretti, PMI, Camera di Commercio...)
- Laboratori sul curriculum vitae Europass con esperti

- Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti
- Stage osservativi di una settimana presso studi professionali, associazioni, enti pubblici e imprese
- Stage di 4 settimane con immissione nel processo produttivo nei medesimi ambiti
- Conferenze e/o corsi su aspetti di organizzazione d'impresa tenuti da imprenditori ed esperti
- Visite aziendali guidate alle aziende del territorio
- Esperienze di lavoro organizzate in accordo con la scuola

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'Orientamento sono:

- Partecipazione alla manifestazione Punto d'Incontro e ai workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro
- Presentazione dei corsi di laurea presso le Università sul territorio
- Giornata europea della giustizia civile presso il Tribunale di Pordenone per l'orientamento alle professioni forensi (l'iniziativa è stata accolta solo da alcuni alunni)
- Intervento sul microcredito presso la sede universitaria di Pordenone

ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA

Tra gli insegnanti del Consiglio di classe non vi sono le competenze necessarie per poter impartire in modo continuativo l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, ma l'insegnante di Diritto e Relazioni internazionali, supportato dalle insegnanti di lingue, ha proposto durante tutto l'anno scolastico la lettura di articoli economici dalla stampa internazionale in lingua inglese e nella seconda lingua straniera studiata.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione oltre a quanto viene realizzato nella didattica curricolare, sono stati sviluppati, in comune accordo tra diverse discipline, i seguenti ambiti di riflessione che si prestano ad una educazione alla cittadinanza e al rispetto dei valori costituzionali:

- **approfondimento e analisi della Costituzione e analogie con altri testi costituzionali:** diritto, relazioni internazionali, francese, inglese, tedesco seconda lingua
- **diritti umani:** inglese, IRC, Diritto, Relazioni Internazionali
- **sensibilità ambientale/ sostenibilità:** inglese, economia aziendale e geopolitica, spagnolo
- **solidarietà/cittadinanza attiva:** inglese, Diritto, Relazioni Internazionali, tedesco terza lingua

Gli allievi hanno partecipato a varie proposte sul territorio inerenti i temi della cittadinanza e della Costituzione:

- partecipazione a conferenze nell'ambito del Festival del libro *Pordenonelegge*:
 - *Il futuro in sei semplici mosse*
 - *L'impresa riformista*
 - *Europa, giovani, lavoro*
 - *Naufraghi senza volto*
- ciclo di conferenze dell'Associazione Bobbio sul tema dei populismi e democrazia

- *“Democrazia di massa o degli individui? Un'alternativa problematica”* (prof. Carlo Galli, Università di Bologna).
- *“Popolo e Democrazia nell'ordinamento giuridico dell'Unione Europea. Un approfondimento su una relazione complessa.”* (prof. Fabio Spitaleri, Università di Trieste).

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE

I docenti della classe si sono ricordati nel corso dell'anno per approfondire organicamente i seguenti quattro percorsi a carattere pluridisciplinare (in coerenza con il PECUP di istituto) per favorire e potenziare la capacità di collegamento tra i contenuti disciplinari:

- **democrazia e libertà** ---> discipline coinvolte: Inglese, Irc, Diritto, Tedesco seconda lingua, Tedesco terza lingua
- **la comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari tra censura e distopie (propaganda-manipolazione-omologazione)** ---> discipline coinvolte: Inglese, Irc, Italiano, Francese, Storia
- **sviluppo sostenibile e imprenditorialità** ---> discipline coinvolte: Inglese, Spagnolo, Irc, Relazioni internazionali, Economia aziendale e geopolitica, Matematica
- **le relazioni internazionali nel mercato globale** ---> discipline coinvolte: Francese, Inglese, Irc, Spagnolo, Relazioni internazionali, Economia aziendale e Geopolitica, Tedesco seconda lingua

La trattazione delle tematiche non ha sempre generato dei percorsi paralleli, ma è stata tuttavia uno stimolo efficace per sviluppare negli studenti un interesse capace di superare i contenuti disciplinari per cogliere le connessioni che rendono possibile guardare allo stesso fenomeno da diverse prospettive ed elaborarne diverse interpretazioni.

I programmi consuntivi dei docenti coinvolti elencano i contenuti afferenti ciascun percorso.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1, O.M 9 del 16 maggio 2020 sono stati scelti alla luce dei seguenti criteri:

- numero dei testi: per dare ai candidati ampia opportunità di scelta e al fine di evitare domande meccaniche e ripetitive nello svolgimento dei vari colloqui, si è pensato di indicare nel documento un numero di testi non inferiore alla metà degli allievi che compongono la classe e non superiore complessivamente a 15
- nuclei argomentativi: si è pensato anche, per apprezzare maggiormente l'apporto personale dei candidati e rendere più omogenee tra di loro le richieste di analisi, di concentrare la scelta dei testi attorno ai percorsi tematici svolti in classe durante l'ultimo anno scolastico

- lunghezza dei testi: si è tenuta presente l'indicazione dell'O.M. circa la loro lunghezza ("discussione di un breve testo"); a tal fine sono state indicate nel documento con precisione le righe che ne delimitano l'ampiezza ove esso non corrisponda al testo inserito nella relazione disciplinare del docente.

I testi sono i seguenti:

- Giosuè Carducci, da Rime nuove - *"Funere mersit acerbo"* (fotocopia del testo poetico)
- Giovanni Verga, da Vita dei Campi, *"Rosso Malpelo"*, rr. 1 -20 *"Malpelo si chiamava [...] pensare a ripulirlo la domenica [...]"*
- Giovanni Verga, da Mastro - don Gesualdo *"La morte di Mastro don Gesualdo"*,160-181 *"L'altro scosse il capo [...] Adesso bisogna avvertire la cameriera della signora duchessa"*.
- Giovanni Pascoli, da Myrica, *"X agosto"*
- Giovanni Pascoli, da Myrica, *"Lavandare"*
- Giuseppe Ungaretti da *L'allegria "San Martino del Carso"*
- Giuseppe Ungaretti da *L'allegria "Natale"*
- Salvatore Quasimodo, da *Acque e terre "Ed è subito sera"*
- Umberto Saba, dal Canzoniere, *"La capra"*
- Eugenio Montale, da *Ossi di seppia, "Spesso il male di vivere ho incontrato"*
- Eugenio Montale, da *Satira, "Ho sceso, dandoti il braccio"*
- Cesare Pavese da *La luna e i falò*, cap. I, 1- 10 *"C'è una ragione perché sono tornato [...] qualcosa di più che un comune giro di stagione [...] 63 -73 "Così questo paese [...] quando non ci sei resta ad aspettarti [...]"*

INDICAZIONI SULL'ELABORATO PER IL COLLOQUIO ORALE

Riguardo all'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 O.M. 9 del 16 maggio 2020, concernente le discipline Economia Aziendale e Inglese (individuate come oggetto della seconda prova scritta), coerentemente con quanto previsto dall'O.M., esso è assegnato dal Consiglio di classe a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle suddette discipline. L'elaborato è coerente con i contenuti della programmazione disciplinare e permette ai candidati di dimostrare le proprie conoscenze, abilità e il livello delle competenze di analisi e argomentazione.

L'elaborato è composto, per entrambe le discipline, da due parti distinte:

→ la prima parte dell'elaborato prevede uno studio di caso comune a tutta la classe,

→ mentre per la seconda parte la scelta degli argomenti da assegnare ai candidati è stata concordata con gli studenti come registrato nella tabella seguente:



Elenco degli argomenti assegnati a ciascun allievo per la redazione dell'elaborato di cui all'art. 17 comma 1 a) O.M. n. 10 del 16 maggio 2020

Candidato:	Economia aziendale	Lingua inglese
Antonaci Ilaria	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> Internet marketing</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> strategie di promozione/pubblicità</p>
Bomben Alessia	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> Internet marketing</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> strategie di promozione/pubblicità</p>
Bosato Elisa	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> gli interventi pubblici a sostegno delle imprese</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> strategie di marketing</p>
Cadin Francesco William Gi	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> la riconversione produttiva</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> commercio equo e solidale e shopping etico</p>
Cadorin Medea	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato</p>

	<p>comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> Internet marketing</p>	<p>economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> strategie di promozione/pubblicità</p>
Campaner Chiara	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> la riconversione produttiva</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> microcredito</p>
Casonatto Giorgia	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> la riconversione produttiva</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> Politiche di sostenibilità aziendale</p>
Del Ben Giorgia	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> la riconversione produttiva</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> Globalizzazione e sostenibilità</p>
Della Putta Sara	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> Internet marketing</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> strategie di marketing</p>



Garbin Letizia	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> la riconversione produttiva</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> obiettivi di sostenibilità: Agenda 2030</p>
Gjergji Rossella	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> come la capitalizzazione dei costi influenza lo S.P. ed il C.E.</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> microcredito</p>
Maltese Andrea	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> la riconversione produttiva</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> pratiche di sostenibilità aziendale</p>
Marangon Mattia	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p> <p><u>Seconda parte:</u> gli interventi pubblici a sostegno delle imprese</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> le imprese multinazionali e transnazionali</p>
Menegaldo Nicole	<p><u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa).</p>	<p><u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale</p> <p><u>Seconda parte:</u> strategie di promozione/pubblicità</p>

	<u>Seconda parte:</u> la riconversione produttiva	
Mio Elisa	<u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa). <u>Seconda parte:</u> la riconversione produttiva	<u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale <u>Seconda parte:</u> strategie di marketing
Puppini Giorgia	<u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa). <u>Seconda parte:</u> Internet marketing	<u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale <u>Seconda parte:</u> strategie di promozione/pubblicità
Tramontin Eleonora	<u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa). <u>Seconda parte:</u> gli interventi pubblici a sostegno delle imprese	<u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale <u>Seconda parte:</u> il commercio equo e solidale e la pandemia in corso
Zandonà Margherita	<u>Prima parte:</u> completare il Bilancio (SP e CE) a stati comparati redatto per l'anno 2019 di una Spa e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (contenuti nella Nota Integrativa). <u>Seconda parte:</u> gli interventi pubblici a sostegno delle imprese	<u>Prima parte:</u> relazioni internazionali/mercato economico globale <u>Seconda parte:</u> politiche di sostenibilità aziendale

Sia lo studio di caso sia lo spunto di riflessione concordato con i candidati offrono ampia possibilità di personalizzazione.



Per i candidati con Bisogni Educativi Speciali i docenti hanno impostato l'elaborato nel rispetto di quanto stabilito nei rispettivi PDP e terranno conto dei criteri di valutazione personalizzati.

Le parti dell'elaborato scritte con programmi di videoscrittura (se non espressamente richiesto in altro modo dal docente) utilizzeranno il seguente layout: font Verdana 10, interlinea 1.5, margini superiore ed inferiore 2 cm, laterali 2.5 cm.

In presenza di Disturbo Specifico dell'Apprendimento si potrà adottare il layout più adeguato alle proprie necessità.

Le parti grafiche (scritte a mano, disegni, schemi, ...) verranno allegate alla consegna. I candidati avranno cura, nel caso dovessero allegare una foto di uno scritto a mano, di accertarsi che la definizione dell'immagine sia buona e adeguata alle operazioni di correzione.

Nell'assegnazione dell'elaborato, ogni docente definisce in dettaglio i file, con i relativi formati, che devono essere consegnati.

La consegna deve contenere la dichiarazione dei riferimenti bibliografici e sitografici.

Composizione per disciplina:

- **Economia Aziendale e geopolitica:** l'elaborato verterà sullo studio di un caso aziendale identico per tutta la classe con la possibilità da parte del candidato di personalizzare la soluzione operando problemi di scelta. Tale elaborato sarà preceduto da uno spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare e seguito dalla trattazione teorico/pratica di un argomento a scelta.
- **Inglese:** prima parte) Studio di caso sul sistema economico globale (macro-argomento) con analisi di una coppia di grafici in relazione.
Seconda parte) Spunto di riflessione: produzione di un testo argomentativo su tema concordato con ciascun candidato/gruppi di candidati a scelta tra i seguenti:
 - Marketing strategies/digital marketing
 - Promotion: informative Vs persuasive advertising/social media advertising
 - Globalization: upsides and drawbacks/globalization strategies
 - United Nations SDGs: the 2030 Agenda for Sustainable Development
 - Business ethics and green economy
 - Sustainability/fair trade
 - Microfinance/ethical banking

Per la parte relativa allo spunto di riflessione la consegna deve avere per entrambe le discipline estensione massima di 2 pagine. Non sono compresi nella definizione dell'estensione grafici e/o immagini che possono essere allegati.

Per la parte relativa allo **Studio di caso di Economia Aziendale e geopolitica**, oltre alla giustificazione dei dati inseriti si richiedono: lo S.P. il C.E. e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (Nota Integrativa) dell'anno 2019 a partire da dati assegnati per il 2018 su foglio Excel; per alcuni dati del 2019 verranno assegnati dei vincoli, per altri



verrà lasciata al candidato la personalizzazione della soluzione (scelta e motivazione).

Andrà poi approfondito uno dei seguenti argomenti: Contributi pubblici, Digital marketing, Riconversione produttiva e Capitalizzazione dei costi. Si richiederanno le opportune esemplificazioni, le rilevazioni contabili, quando possibili, correlando lo svolgimento di questo punto alle tematiche di attualità in precedenza evidenziate.

Per la prima parte relativa allo **Studio di Caso in inglese** per l'indirizzo RIM, l'elaborato prevederà l'analisi dell'articolo tratto da *The Telegraph* e dei dati forniti dai relativi grafici, la rielaborazione critica delle informazioni, l'integrazione delle stesse con le conoscenze pregresse sull'argomento. Lo studio potrà essere approfondito attraverso attività autonoma di WebQuest; informazioni e riferimenti ad integrazione del caso o a supporto di argomentazioni proprie dovranno essere circostanziati. (circa 800 parole)

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

Viaggio di istruzione:

- Madrid 17-21 febbraio

Tra le esperienze previste dal programma del viaggio, si riportano, perché inerenti gli argomenti dei percorsi pluridisciplinari, le visite alle collezioni d'arte del Museo del Prado e Reina Sofia, dove gli studenti hanno potuto visionare le opere di artisti del secolo scorso che, attraverso i loro lavori, hanno rappresentato le realtà della guerra, dei totalitarismi, le tecniche della propaganda e la manipolazione, le realtà utopiche e le distopie.

Nel periodo di sospensione delle lezioni immediatamente consecutivo al rientro dal viaggio d'istruzione, le testimonianze più significative sono state riportate su un file in lingua inglese caricato su G Classroom in condivisione; il prodotto ha consentito la riflessione consapevole su alcune delle opere e una successiva fase di rielaborazione personale alla luce delle tematiche dei percorsi pluridisciplinari.

Uscita in giornata:

- Visita guidata all'università di Klagenfurt

Conversation classes:

La classe ha seguito un percorso di esposizione alla lingua straniera e conoscenza degli aspetti culturali, storici e geografici della durata di 4 ore sulla civiltà americana con due esperti esterni di madrelingua inglese.

Rappresentazioni teatrali e cinematografiche:

- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese *Brexit*
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua francese *Oranges amères*
- "Il Muro - die Mauer" patrocinato dal progetto europeo ATRIUM del Consiglio d'Europa
- Docu-film in lingua tedesca "Winter Adé" di Helke Misselwitz, 1989

■
A causa delle misure restrittive imposte, lo spettacolo previsto in lingua spagnola *Las aventuras de Sancho Panza* è stato cancellato.

Progetti:

- Partecipazione ai tornei sportivi interni
- Spettacolo dei Papu sulle malattie sessualmente trasmissibili, pratiche per la prevenzione dell'HIV
- Torneo Anmil: "in sicurezza si vince" in questi due ultimi anni nella pallavolo maschile e femminile, calcetto.
- Progetto di istituto "Confrontiamoci con lo sport" nel triennio nelle discipline: pallavolo mista e calcetto maschile
- Giorgia Del Ben ha vinto il concorso sulla sicurezza all'interno del Anmil con un elaborato
- Corso di BLS e molti alunni hanno acquisito attestato.
- Conferenza AVIS
- Progetto sportivo in terza "Beach and school" riportando un oro nella categoria femminile
- Nella classe terza, partecipazione ai Campionati Studenteschi

SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

27 maggio e 03 giugno; tre allieve sono state selezionate in base alla seconda lingua straniera studiata e ai livelli di preparazione e competenza raggiunti alla fine del percorso di studi. Gli spunti argomentativi sono stati forniti a voce o offerti tramite la condivisione schermo, vista la modalità di gestione a distanza.

In preparazione al colloquio d'esame, gli studenti sono stati seguiti nel predisporre l'elaborato multimediale, la relazione sulle esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e a mettere in relazione le attività integrative, i percorsi e progetti svolti con le competenze di "Cittadinanza e Costituzione" (art. 2 del DM 37/201).

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere
- Area scientifica/professionale: Economia Aziendale, Diritto, Relazioni internazionali, Matematica

ALLEGATI

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
- Griglia di valutazione con indicatori per il colloquio
- Criteri di valutazione PTOF
- Griglia generale di valutazione del PTOF
- Delibera sulla DAD del Collegio Docenti
- PECUP dell'indirizzo RIM



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	Quinta sez. A indirizzo RIM
Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Docente	Mariagrazia Serratore
Data	28 maggio 2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Gli alunni hanno continuato ad essere disponibili al dialogo educativo e a mantenere un buon rapporto; hanno manifestato un atteggiamento aperto e rispettoso delle regole della vita scolastica. La frequenza alle lezioni è risultata abbastanza regolare anche quando si è attivata la didattica a distanza.

Il livello di preparazione risulta diversificato: alcuni allievi hanno evidenziato, già negli anni precedenti, buone capacità (per qualcuno addirittura ottime) di analisi e rielaborazione personale di un testo scritto. Inoltre hanno dimostrato di saper organizzare il proprio lavoro e di rispettare le richieste e i tempi di consegna. L'impegno, la serietà e il senso di responsabilità hanno consentito a questi allievi di raggiungere validi risultati e un'adeguata preparazione; altri, invece, hanno manifestato qualche difficoltà nel pianificare e gestire l'attività di studio, in particolare nel momento dell'esposizione orale e scritta

- Si fa presente che, a causa dell'interruzione delle lezioni in presenza per la diffusione del Covid19 e della conseguente attivazione della didattica a distanza, non è stato possibile svolgere totalmente il programma stabilito all'inizio dell'anno.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Si fa presente che non sono state apportate modifiche in merito alla modalità di verifica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

In merito alla valutazione della didattica a distanza sono state rispettate le indicazioni fornite dal documento redatto per la DAD, deliberato dal Collegio docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2019/2020

Classe	Quinta sez. A indirizzo RIM
Disciplina	Italiano
Docente	Mariagrazia Serratore
Data	28 maggio 2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Programma svolto

MODULO 1

L'età postunitaria

Periodo di svolgimento

Settembre - Ottobre – Novembre – Dicembre

Contenuti.

La Scapigliatura

Giosuè Carducci: vita- opere

Da Rime nuove - *"Funere mersit acerbo"* (fotocopia del testo poetico).

Da Rime nuove - *"Pianto antico"* pag. 128

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano.

Giovanni Verga: vita e opere.

Lettura *"Impersonalità e "regressione"* da *L'amante di Gramigna, Prefazione*, pag. 158, pag. 159.

Lettura alcune novelle:

"Fantasticheria", da *Vita dei campi*, pag. 166.

"Rosso Malpelo", da *Vita dei Campi* pag. 170.

"La roba", da *Novelle rusticane*, pag. 211

"Libertà", pag. 217

Incontro con l'Opera

G. Verga "I Malavoglia"

I "vinti" e la "fiumana del progresso", da "I Malavoglia", Prefazione pag.185

G. Verga "Mastro - don Gesualdo"

"La morte di Mastro - don Gesualdo", da Mastro - don Gesualdo pag. 234

INCONTRO CON L'OPERA

Periodo: Gennaio - Febbraio

La cultura del dopoguerra e il Neorealismo: caratteri generali

Cesare Pavese La luna e i falò", lettura integrale del romanzo

Analisi del testo, in particolare il capitolo I

Programma Svolto

MODULO 2

Il Decadentismo

Periodo: Gennaio - Febbraio

Contenuti

Il Decadentismo – La visione del mondo decadente

La poetica del Decadentismo

La poesia simbolista.

Giovanni Pascoli: vita e opere e poetica

Giovanni Pascoli "Una poetica decadente", da "Il fanciullino", pag. 418

Giovanni Pascoli da *Myricae*, "X agosto", pag. 440

Giovanni Pascoli da *Myricae*, "Lavandare", , pag.438.

Giovanni Pascoli da *Myricae*, "Il lampo", pag. 453

Programma Svolto: Attività didattica a distanza (modalità G Suite – Classroom/ Meet)

MODULO 3

Tra le due guerre

Contenuti

La stagione delle avanguardie.

Il Futurismo.

Giuseppe Ungaretti: la poetica

Giuseppe Ungaretti da *L'allegria* "Mattina", pag. 183

Giuseppe Ungaretti da *L'allegria* "San Martino del Carso", pag. 181.

Giuseppe Ungaretti da *L'allegria "Soldati"*, pag. 184,

Giuseppe Ungaretti da *L'allegria "Natale"*, pag. 202;

Giuseppe Ungaretti da *L'allegria "Sono una creatura"*, pag. 175

L' Ermetismo: caratteri generali.

Salvatore Quasimodo

da *Acque e terre "Ed è subito sera"*, pag. 213

Umberto Saba: la poetica

dal Canzoniere, "Ulisse", pag. 145

dal Canzoniere, "La capra" pag. 134

Eugenio Montale

da *Ossi di seppia*, "Spesso il male di vivere ho incontrato"- pag. 245

da *Satira*, "Ho sceso, dandoti il braccio", (fotocopia del testo poetico).

Percorsi tematici:

- **La famiglia ieri e oggi - i mutamenti** (mappa concettuale- autori trattati G.Carducci,Verga, Pascoli, Cesare Pavese, E.Montale)

- **Solitudine e socialità dell'uomo** (mappa concettuale; elaborazione di un testo – Autori: Quasimodo, Pascoli, Montale)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: " La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari".

In merito è stato proposto agli allievi un testo da analizzare e rielaborare sull'importanza dei diritti umani

Testo argomentativo: "A proposito dei diritti umani" di Antonio Cassese, I diritti umani oggi, Laterza, Roma – Bari 2009

Obiettivi disciplinari raggiunti

Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.

Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.

Caratteristiche dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.

Caratteristiche dei testi poetici.

Tecniche di lettura analitica e sintetica.

Aspetti culturali e linguistici dei periodi presi in esame.

Caratteristiche di generi e movimenti letterari, loro sviluppo storico.

Biografie e le opere degli autori presi in esame e la loro poetica.

Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi presi in esame.

Comprendere una spiegazione e/o comunicazione orale per sintetizzarle in forma scritta per farne una rielaborazione personale o per confrontare le informazioni con quelle ottenute da altre fonti.

Esporre in modo sintetico ed efficace gli argomenti oggetto di studio e di approfondimento personale.

Ricerca informazioni in un testo per sintetizzarlo, produrre una rielaborazione personale. confronto

Analizzare un testo narrativo breve, novella o racconto.

Analizzare un testo poetico.

Redigere relazioni.

Compilare schede.

Scrivere un commento.

Redigere testi argomentativi su tematiche personali o culturali.

Produrre mappe tematiche.

Competenze capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro/studio

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Sviluppare il senso critico, attraverso il dialogo interpretativo con le opere.

Libri di testo

Guido Baldi-Silvia Giusto-Mario Razetti-Giuseppe Zaccaria "L'attualità della letteratura" – Dall'età postunitaria al primo Novecento, Volume 3.1

Guido Baldi-Silvia Giusto-Mario Razetti-Giuseppe Zaccaria -"L'attualità della letteratura", dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri, Volume 3.2



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	Quinta sez. A indirizzo RIM
Disciplina	Storia
Docente	Mariagrazia Serratore
Data	28 maggio 2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Gli alunni hanno continuato ad essere disponibili al dialogo educativo e a mantenere un buon rapporto; hanno manifestato un atteggiamento aperto e rispettoso delle regole della vita scolastica. La frequenza alle lezioni è risultata abbastanza regolare anche quando si è attivata la didattica a distanza.

Il livello di preparazione risulta diversificato: alcuni allievi hanno evidenziato, già negli anni precedenti, buone capacità (per qualcuno addirittura ottime) di analisi e rielaborazione personale di un testo scritto. Inoltre hanno dimostrato di saper organizzare il proprio lavoro e di rispettare le richieste e i tempi di consegna. L'impegno, la serietà e il senso di responsabilità hanno consentito a questi allievi di raggiungere validi risultati e un'adeguata preparazione; altri, invece, hanno manifestato qualche difficoltà nel pianificare e gestire l'attività di studio, in particolare nel momento dell'esposizione orale e scritta

Si fa presente che, a causa dell'interruzione delle lezioni in presenza per la diffusione del Covid19 e della conseguente attivazione della didattica a distanza, non è stato possibile svolgere totalmente il programma stabilito all'inizio dell'anno.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Si fa presente che non sono state apportate modifiche in merito alla modalità di verifica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

In merito alla valutazione della didattica a distanza sono state rispettate le indicazioni fornite dal documento redatto per la DAD, deliberato dal Collegio docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	Quinta sez. A indirizzo RIM
Disciplina	Storia
Docente	Mariagrazia Serratore
Data	28 maggio 2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Programma Svolto

UNITÀ 1

Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale

Periodo di svolgimento

Settembre – dicembre - Febbraio

Contenuti

- La nuova fase dell'Imperialismo e il colonialismo
- Lo scenario mondiale
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale e i trattati di pace.

Programma svolto - Attività didattica a distanza - Modalità G Suite (Classroom – Meet)

UNITÀ 2

I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

Contenuti

- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura
- Dopo la guerra: sviluppo e crisi
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich
- La Seconda guerra mondiale.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: “ La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari.
- Mappa concettuale
Attività:
Le fonti: Le tesi di Lenin pag. 148 – esercizi di comprensione e interpretazione
Le interpretazione
Moshe Lewin Il “testamento” di Lenin” pag. 166
Robert Conquest “Immagini del terrore” pag. 167
Le fonti - La forma della propaganda
Esercizi a pagina 223
Le fonti - Le immagini della propaganda antisemita
Esercizi a pagina 261

Obiettivi disciplinari raggiunti

Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali.

Gli eventi sociali, politici ed economici più significativi del periodo storico preso in considerazione; i dati separati dal contesto (cronologia)

Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi

Capacità di classificare e generalizzare.

Capacità di focalizzare e selezionare le informazioni relativi a un argomento.

Capacità di richiamare e operare collegamenti tra le varie conoscenze.

Capacità di sintesi.

Capacità di valutare.

Competenze capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro/studio.

Prendere appunti durante l'ascolto (spiegazione, discussione);

consultare testi informativi, manuali per rispondere ad un' interrogazione, a un questionario;

leggere e comprendere un testo storiografico;

costruire linee del tempo;

leggere carte storiche;

elaborare una sintesi espositiva scritta, sotto forma di risposte a domande aperte.

Libri di testo

Antonio Brancati, Trebi Pagliarani – “Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità”, Età contemporanea, Volume 3° - La Nuova Italia.



Il Programma Consuntivo della Classe 5^A A RIM inserito in DIRITTO contiene anche:

- Il programma consuntivo di Relazioni Internazionali
- La Relazione finale sulla classe

Pordenone, 30 maggio 2020

Il docente: Mauro Venier

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 A RIM
Disciplina	Diritto Relazioni Internazionali
Docente	Mauro Venier
Data	30 maggio 2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggioranza della classe nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato interesse e partecipazione attiva rispondendo in modo positivo e costruttivo alle sollecitazioni del docente, alle attività proposte e al dialogo educativo, in entrambe le discipline.

La classe ha raggiunto buoni livelli sul piano delle conoscenze e delle competenze relative all'analisi critica e motivata dei contesti economici e della risoluzione dei problemi proposti unitamente alla proprietà di linguaggio e all'autonomia operativa.

L'adeguata partecipazione ha permesso di integrare il programma ministeriale con l'utilizzo quotidiano, sia in classe che domestico, della stampa nazionale ed economica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

In aggiunta a quanto descritto nel punto precedente, si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI, FONTI E METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Fonti didattiche

- La Stampa quotidiana e periodica, italiana e straniera
- I Libri di testo
- Le Fonti giuridiche originali
- Gli appunti delle lezioni
- Alcuni casi a cura degli studenti

La stampa quotidiana

La lettura dei quotidiani nello studio domestico è stata inserita dall'inizio dell'a.s. come parte integrante e non accessoria del programma didattico, in particolare per Relazioni Internazionali. Gli studenti hanno avuto, pertanto, modo di osservare costantemente i principali fatti nazionali e internazionali seguendo l'evoluzione degli accadimenti correlandoli con il programma curricolare. In particolare, nel periodo della DAD, alla lettura dei quotidiani italiani, generalisti ed economici, sono stati progressivamente aggiunti articoli tratti da quotidiani stranieri e dal settimanale "Internazionale". Le rassegne stampa, in particolare di Rai News 24 hanno integrato i contenuti info-formativi.

Le testate sono state sempre individuate e scelte dai discenti, così come gli articoli da presentare in classe nel corso delle interrogazioni.

I libri di testo

I programmi curricolari, contenuti nei 2 libri di testo, sono stati sviluppati correlandoli con l'attualità fino al termine delle lezioni in aula. Il periodo della DAD ha visto privilegiare i contenuti tratti dalla stampa, la cui stretta attualità ha rappresentato l'ossatura delle conoscenze acquisite dagli studenti e lo sviluppo in termini reali dei prerequisiti giuridici economici appresi nel corso degli anni scolastici.

La scelta di indirizzare tutte le energie didattiche, lo studio domestico, gli argomenti delle interrogazioni sull'eccezionalità economica, giuridica e sociale delle ricadute del fenomeno Covid 19 è stata voluta dal docente per ragioni facilmente intuibili.

La Costituzione

Il testo costituzionale, che ha rappresentato un filo senza soluzione di continuità per tutto l'a.s., ha unito le 2 Discipline, Diritto e Relazioni Internazionali, individuandone e analizzandone i contenuti e le correlazioni, rapportandole costantemente con i contenuti dei libri di testo. Il docente ha adottato una didattica (raramente frontale) di coordinamento delle notizie del quotidiano, delle conoscenze e dei linguaggi non mediati delle fonti giuridiche, con quelli dei libri di testo.

Gli appunti delle lezioni

Il metodo didattico "dettato dalle notizie del quotidiano", e non dalle programmate lezioni sui capitoli dei libri, ha richiesto un maggiore impegno per gli studenti. Infatti, ogni notizia di Economia o di Diritto, su fatti italiani o internazionali porta con sé l'esigenza di correlarla al percorso didattico tratto dai libri di testo e dalle fonti giuridiche. Spesso sono stati necessari brevi richiami storici per comprendere l'attualità dei fatti.

Alcuni casi a cura degli studenti

In corso d'anno, alcune lezioni sono state tenute dagli studenti nell'illustrazioni di casi reali attinenti ad attività economiche o sociali del territorio.

Per quanto non descritto, si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

IL PROGRAMMA

Il programma che segue si divide in 3 parti:

- **CONTENUTI TRASVERSALI**
- **DIRITTO**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

CONTENUTI TRASVERSALI

Si evidenziano alcuni macro argomenti che sono stati trattati e considerati ad integrazione ed esemplificazione di tanti aspetti delle 2 discipline.

Cittadinanza e Costituzione

Diverse le tematiche che consentono una correlazione fra attualità e testo costituzionale stimolando negli studenti una visione di "Cittadinanza globale e attiva": Cittadinanza europea, Cittadinanza globale, Cittadinanza digitale, Cittadinanza scientifica, Cittadinanza economica

In particolare si è acquisita la consapevolezza necessaria a:

- *Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici*
- *Orientarsi nei principali avvenimenti e tematiche di ordine politico, economico e sociale*
- *Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività*
- *Acquisire un'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sui principi di libertà, di giustizia e uguaglianza nei rapporti sociali*
- *Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato*
- *Essere coscienti dei costi per l'economia degli illeciti: tributi evasi, sfruttamento dei lavoratori, concorrenza sleale, abusivismi*
- *Essere consapevoli della cultura del lavoro nel sistema economico italiano, degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea*

- Essere consapevoli delle responsabilità del cittadino nella convivenza civile, nei confronti del territorio, e dell'ambiente
- Condividere i valori delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose, dei diritti dei migranti e dei rifugiati
- Condividere gli obiettivi della cooperazione e della solidarietà internazionale

In particolare, nel quadro dei diritti dell'uomo e del cittadino, evidenziamo a titolo esemplificativo ma non esaustivo, i seguenti principi:

Sovranità popolare (art.1), Diritti umani (art.2), Uguaglianza (art.3), Diritto al lavoro (art. 4), Cultura e tutela del paesaggio (art.9), Diritto d'asilo (art.10), Ripudio della guerra (art.11), Libertà personale inviolabile (art.13), Domicilio inviolabile (art.14), Libertà segretezza della corrispondenza (art.15), Libertà di circolazione (art. 16), Diritto di riunione (art.17), Diritto di associazione (art.18), Libertà di religione (art.19), Libertà di pensiero e di stampa (art.21), Diritto di agire in giudizio (art.24), Divieto pena di morte (art.27), Diritto alla salute (art. 32), Diritto all'istruzione (artt. 33 e 34), Sicurezza sul lavoro (art.41), Diritto di voto (art. 48) ...

Altri contenuti trasversali

- L'Unione Europea: storia, organi, principali trattati
- UE: integrazione vs movimenti indipendentisti e sovranisti; la Brexit
- Dalla 1° alla 4° Rivoluzione industriale: riflessi economici e sociali
- Il nuovo ordine mondiale del secondo dopoguerra; l'ONU, la decolonizzazione; il ruolo delle multinazionali nel commercio mondiale; le politiche protezionistiche
- L'immigrazione: diritti dell'uomo e del cittadino pari opportunità nella realtà italiana attuale; condivisione del vincolo di solidarietà, le organizzazioni internazionali
- L'emigrazione italiana, l'immigrazione in Italia, la nuova tendenza emigratoria: dal boom economico degli anni 60 alla stagnazione attuale
- L'innovazione tecnologica, la scuola, la competitività, lo sviluppo sostenibile, il welfare
- La globalizzazione: aspetti economici, politici e sociali
- L'area Euro: il patto di stabilità, il caso italiano, le politiche anticicliche della BCE
- L'Unione Europea e la comunità internazionale alle prese con la crisi socio-economica causata da Covid19: gli interventi, le criticità, le prospettive

DIRITTO

LA COSTITUZIONE ITALIANA

La nascita della Repubblica e l'Assemblea costituente
L'attuazione della Costituzione

I Principi fondamentali

Parte prima - Diritti e doveri dei cittadini

- Rapporti civili
- Rapporti etico-sociali
- Rapporti economici
- Rapporti politici

Parte seconda: Ordinamento della Repubblica

- Il Parlamento
- Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La magistratura
- Le Regioni, le Province, i Comuni
- Le garanzie costituzionali

Abilità

Individuare nella Costituzione gli aspetti formali e materiali della sua realizzazione

Saper correlare i principi fondamentali e le norme contenute con gli aspetti attuali della vita economico, politica e sociale della realtà italiana e internazionale

IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Competenze

- Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e della globalizzazione economica e sociale
- Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero
- Distinguere i soggetti e le diverse fonti del diritto internazionale

Abilità:

Riconoscere le diverse tipologie di soggetti (governativi, non governativi e privati) che intervengono nel commercio internazionale, individuarne i principali e i loro ruoli

Individuare le principali fonti del diritto commerciale: interne, comunitarie, interstatuali

I contratti commerciali internazionali

Competenze

- Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici
- Comprendere i motivi e le conseguenze delle diverse scelte di internazionalizzazione
- Individuare la legge applicabile al contratto di compravendita
- Comprendere il contenuto degli altri principali contratti commerciali internazionali

Abilità

Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali

Distinguere le diverse modalità di internazionalizzazione delle imprese

Riconoscere le caratteristiche dei contratti internazionali rispetto a quelli nazionali

Individuare le fonti normative di riferimento: nazionali, convenzioni internazionali, norme UE e usi del commercio internazionale

Individuare i caratteri del contratto internazionale di trasporto, agenzia, distribuzione, franchising, joint venture

La tutela dei consumatori

Competenze

- Riconoscere la normativa sulla sicurezza dei prodotti
- Saper far valere il diritto al risarcimento dei danni causati da prodotti difettosi

Abilità:

Saper definire i significati di: consumatore, prodotto, produttore

Saper individuare le responsabilità

Essere consapevoli delle modalità di accesso alla giustizia

RELAZIONI INTERNAZIONALI

L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

Competenze

- Saper riconoscere e interpretare l'azione dello Stato nel sistema economico cogliendone gli obiettivi prefissati
- Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
- Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato

Abilità:

Descrivere il ruolo e l'intervento dello Stato sostenuto dalle principali teorie economiche

Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico

Riconoscere i vari tipi di intervento pubblico con finalità redistributiva

Descrivere gli strumenti di intervento

Riconoscere i processi di nazionalizzazione, privatizzazione, liberalizzazione dei mercati e loro regolamentazione

Descrivere l'evoluzione storica di questi processi e i riferimenti costituzionali

Riconoscere le differenze fra strumenti e organi della politica fiscale e monetaria

Descrivere gli effetti espansivi e restrittivi della politica fiscale, della spesa pubblica

Descrivere modalità della lotta all'inflazione e alla deflazione

Riconoscere le diverse posizioni attuali nei riguardi del commercio internazionale

Distinguere le diverse forme di protezionismo e i loro effetti

Riconoscere le fasi evolutive della politica economica e sociale europea

LA POLITICA FISCALE

Competenze

- Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale
- Comprendere i caratteri della spesa sociale
- Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
- Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate
- Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale
- Individuare le possibili manovre di bilancio sulla base delle congiunture economiche

Abilità:

Saper riconoscere le funzioni positive e negative della politica della spesa pubblica

Descrivere le politiche sociali che caratterizzano il Welfare State

Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrate e diversi tributi

Individuare gli effetti economici della pressione tributaria

Individuare le diverse tipologie di imposta e i principi fondamentali del sistema tributario

Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale

Individuare la relazione fra l'introduzione di un'imposta diretta e indiretta e l'andamento dei prezzi

Descrivere gli effetti economici derivanti dalle diverse tipologie di imposta

Descrivere la situazione della finanza pubblica italiana in relazione ai parametri europei e i vincoli imposti dal patto di stabilità

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Competenze

- Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano in sistema tributario italiano, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'equità e dell'efficacia
- individuare gli effetti macroeconomici che i diversi tributi provocano sui soggetti del sistema

Abilità:

Individuare i lineamenti del sistema tributario vigente

Sapersi orientare fra le diverse tipologie di tributi

Individuare i principi costituzionali in materia tributaria

LE IMPOSTE DIRETTE E LE IMPOSTE INDIRETTE

Abilità:

Riconoscere i caratteri dell'IRPEF

Individuare le diverse tipologie di reddito che concorrono a determinare la base imponibile

Riuscire a determinare l'IRPEF complessivo, gli oneri deducibili e le detrazioni

Riconoscere le ragioni della proporzionalità e non progressività dell'IRES

Riconoscere i caratteri delle imposte indirette

Pordenone, 30 maggio 2020

Il docente: Mauro Venier



Il Programma Consuntivo della Classe 5^A A RIM inserito in DIRITTO contiene anche:

- Il programma consuntivo di Relazioni Internazionali
- La Relazione finale sulla classe

Pordenone, 30 maggio 2020

Il docente: Mauro Venier



Il Programma Consuntivo della Classe 5^A A RIM inserito in DIRITTO contiene anche:

- Il programma consuntivo di Relazioni Internazionali
- La Relazione finale sulla classe

Pordenone, 30 maggio 2020

Il docente: Mauro Venier

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5ARIM
Disciplina	Lingua e civiltà inglese
Docente	Brigida Castaldi
Data	30 maggio 2020

La classe ha lavorato generalmente in modo serio e responsabile; tutti gli studenti hanno dimostrato una progressione significativa nell'apprendimento grazie al consolidamento del metodo di studio nell'acquisizione dei nuclei della micro-lingua straniera e dell'uso consapevole delle strutture comunicative della lingua inglese.

La classe si è sempre dimostrata disponibile al dialogo educativo e rispettosa e interessata nei confronti delle proposte didattiche; particolarmente, gli alunni hanno accolto la sfida dello studio dei moduli previsti nell'ambito dei percorsi culturali pluridisciplinari e in quelli relativi all'acquisizione delle competenze in Cittadinanza e Costituzione; entrambi hanno richiesto l'integrazione delle competenze linguistiche attive e passive e l'abilità di correlare i contenuti studiati nelle altre discipline coinvolte, migliorando significativamente la capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti proposti.

Le esperienze sono state preziose per potenziare e spendere competenze già acquisite per alcuni; per altri, per rendersi consapevoli dei propri limiti e poter compiere uno sforzo mirato al superamento degli stessi.

Solo un numero molto esiguo ha manifestato resistenza verso l'impegno costante e metodico, necessario per stabilire rapporti e connessioni tra i contenuti della materia ma soprattutto a livello interdisciplinare.

Il rapporto con l'insegnante è stato più che positivo, basato sul rispetto e sulla fiducia reciproci.

Sono state particolarmente significative le quattro ore trascorse con gli ospiti americani, che hanno offerto la possibilità di esporsi alla lingua autentica e potenziare le abilità di comprensione e produzione orale, svincolate dai contesti dei nuclei imposti dalla programmazione disciplinare; alcuni alunni hanno saputo mettersi in gioco e ottenuto feedback utili rispetto all'efficacia delle proprie abilità comunicative.

Fino al mese di febbraio, la classe ha frequentato con lodevole impegno e costanza le ore pomeridiane dedicate alla preparazione alla Prova INVALSI.

La necessità improvvisa di adottare la DAD non ha determinato rallentamenti nella programmazione, né causato modifiche sostanziali alle modalità di verifica e valutazione. La classe ha frequentato con assiduità le tre ore settimanali di lezione a distanza.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- **Approfondimento e analisi della Costituzione e analogie con altri testi costituzionali**
 - ✓ Magna Charta and the role of Parliament
 - ✓ The pillars of democracy
 - ✓ The American Declaration of Independence
- **Diritti umani**
 - ✓ M.L. King's speech "*I have a dream*"
 - ✓ The youth protest movement in Hong Kong, December 2019
- **Sensibilità ambientale/ sostenibilità**
An example of a global issue
 - ✓ Toxic US E-waste: Third World Problem
https://youtu.be/-i_Zohgg4S8
 - ✓ Countries that are Used as Dumping Grounds for Your Waste
<https://youtu.be/E2b0tKY3x3M>
 - ✓ China's e-waste junk brings hazardous effects:
<https://youtu.be/OJtn5VOk1xl>
 - ✓ from the Guardian "*Toxic 'e-waste' dumped in poor nations, says United Nations*"
<https://www.theguardian.com/global-development>
- **Solidarietà/ cittadinanza attiva**
 - ✓ UN Sustainable Development Goals_Agenda 2030
 - ✓ Sustainable shopping

PERCORSI A CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

- **Democrazia e libertà**
Democracy and freedom
 - ✓ *The scarlet letter* by Nathaniel Hawthorne, abridged version, ELI Readers, 2019, level CEFR: B2
 - ✓ I precetti religiosi del puritanesimo tra desiderio di libertà, repressione e pregiudizio:
Puritan beliefs
<https://www.youtube.com/watch?v=FfrUwAbtV3Q>
 - ✓ *The New England colonists, the Puritans, the pilgrims*
<https://www.youtube.com/watch?v=8Ei0YRv57el>
 - ✓ *The American natives meet the white men*
excerpt from *The Americans* by McDougals Littlelland.
 - ✓ from the Guardian.co.uk *Are democracy and free markets compatible?*
- **The struggle for democracy and freedom**
 - ✓ R. Reagan's speech at the Brandenburg Gate (1987).
 - ✓ An allegory of a totalitarian State: Pink Floyd's *Another brick in the wall*_transcript and video analysis
 - ✓ Utopia in literature: excerpt from *Animal farm* by G. Orwell, 1945 (significance and allegory)

- **La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari tra censura e distopie (propaganda-manipolazione-omologazione)**

The annihilation of the individual in a dystopian world

- ✓ Figurative arts, a painting: *Angelus Novus* by Paul Klee
Description and the interpretation by Walter Benjamin
- ✓ from G. Orwell's *Nineteen Eighty-Four*: the plot, the characters and main themes
- ✓ 1984 by George Orwell, Part 1: Crash Course Literature
<https://youtu.be/H9ipRaLa4Jw>

- **Propaganda, censorship and mass communication**

- ✓ *"Doublethink"* and *"Newspeak"*
- ✓ Noam Chomsky's theory on manufacturing consent: the nature of language in propaganda and self-censorship
- ✓ Tedtalk *"Facebook's role in Brexit, and the threat to democracy"* by Carole Cadwalladr
<https://www.youtube.com/watch?v=OQSMr-3GGvQ>

BUSINESS AND MARKETING IN A GLOBAL WORLD

- **Business English**

- ✓ Written communication: the international transaction: placing orders positive and negative replies
- ✓ Business organization: sole traders, partnerships, limited companies, co-operatives, franchising; multinational and transnational companies
- ✓ Internal and external growth (mergers, takeovers, acquisitions, joint ventures)
- ✓ Types of integration
- ✓ Startup, micro businesses, co-working environment
- ✓ The internal organization of a business, types of organizational charts
- ✓ Economic indicators

- **Writing skills**

- ✓ How to read and interpret a graph
- ✓ How to write a report

- **Marketing and markets**

- STP Marketing: segmentation, targeting, positioning
- market research
- the marketing mix
- digital marketing
from The Guardian *"Millennial influencers" the new stars of digital marketing*
- market position: the SWOT analysis

- **Advertising**
 - Types of advertising (informative, persuasive)
 - Advertising media
 - Digital advertising, social media advertising
 - Sponsorship
 - Control over advertising

A case study: Destination marketing, the impact of social media on travel (from *The Independent*)

- **Sviluppo sostenibile e imprenditorialità**

- Business ethics**

- ✓ The triple bottom line
- ✓ Corporate social responsibility and its implications towards stakeholders
- ✓ Sustainable business
- ✓ Why going green (ppt)
- ✓ Fair trade
- ✓ Microfinance
 - <https://youtu.be/yZoBf2tnoko>
 - Microcredit
 - https://youtu.be/TLQX_5kQHyo
 - The power of Kiva_Nicaragua
 - <https://youtu.be/IEdy6XHkd9k>
- ✓ Ethical banking and investment

Case study: Fair trade problems (Choc delight's fairtrade story)

- **Le relazioni internazionali nel mercato globale**

- The interconnected world**

- ✓ Multinational and transnational companies
- ✓ A global world
 - <https://youtu.be/JJ0nFD19eT8>
- ✓ Globalization: the upsides and the drawbacks
 - The Crash Course World History
 - <https://www.youtube.com/watch?v=5SnR-e0S6lc>
 - https://www.youtube.com/watch?v=s_iwrt7D50A
- ✓ Reasons against globalization
- ✓ The role of technology in globalization
- ✓ Glocalization
- ✓ Outsourcing and offshoring

A case study: McDonald's glocalization-burgers without beef?

- ✓ from Forbes.com *Globalization: its good, bad and ugly sides*

Conversation classes

- ✓ California and Iowa; culture, economy and industries
- ✓ Celebrating Valentine's day: conversation about love

INVALSI training (from September 2019 until February 2020)

Theatre

- ✓ *Brexit*: the script of the theatrical performance
- ✓ *Brexit*, the play (Auditorium Concordia 6th February)

From the International press:

- ✓ from the Financial Times: *Boris Johnson's chance to forge a new role for Britain*, by Gideon Rachman, 13th December 2019
- ✓ from The New York Times *What now for Europeans who love Britain?* by Beppe Severgnini, 6th January 2020
- ✓ from the Financial Times *We face a war against coronavirus and must mobilise accordingly*, by Mario Draghi, 25th March 2020

Pordenone, 30 maggio 2020

prof.ssa Brigida Castaldi



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 A RIM
Disciplina	FRANCESE L2
Docente	Elena Trevet
Data	25-05-2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5 A RIM è composta da una sola studentessa che ha seguito le lezioni, fin dalla terza, con sette alunni del corso AFM. L'allieva ha raggiunto complessivamente un discreto livello di profitto impegnandosi con regolarità nello studio e nello svolgimento delle consegne domestiche.

L'impegno è stato adeguato, dimostrando una buona motivazione, e partecipando alle lezioni con interesse.

Durante l'emergenza Coronavirus si è attivato un corso di Francese su Google Classroom e a cadenza settimanale si sono svolte videolezioni su Meet che hanno permesso di mantenere un contatto diretto con l'intero gruppo classe. Durante questo periodo si è privilegiato l'aspetto qualitativo della formazione rispetto alla "quantità" delle informazioni e dei contenuti proposti. Anche in questa fase l'impegno dell'allieva è stato regolare e l'atteggiamento propositivo: questo ha permesso dunque di sviluppare i moduli fissati nella Programmazione preventiva senza dover apportare significative modifiche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi raggiunti sono i seguenti:

Conoscenze

- Le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua livello B1+
- Il lessico generale e specifico
- Gli elementi di teoria commerciale
- Le strategie fondamentali della comunicazione scritta e orale

Competenze

- Capire il senso generale di un testo di varia natura (economico, storico, di attualità ecc.)
- Ricavare informazioni specifiche ed identificare il contesto
- Produrre lettere commerciali
- Comunicare in situazione di scambio esprimendo il proprio punto di vista
- Utilizzare un lessico adeguato al contesto

Abilità

- Interagire utilizzando strategie appropriate

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Metodo comunicativo-funzionale con sviluppo integrato delle 4 abilità di base (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), lezione dialogata, lezione frontale, gruppi di lavoro.

I contenuti disciplinari, presi dal manuale in adozione, sono stati affrontati secondo un approccio globale, lezioni frontali e dialogate.

Gli argomenti sono stati trattati al fine di saper produrre testi scritti ed enunciati di carattere generale o in ambito della micro lingua professionale adeguati al contesto e appropriati nel lessico.

MEZZI E STRUMENTI

Durante l'emergenza Covid19 si è attivato un corso di Francese su Google Classroom dove è stato condiviso materiale di studio e approfondimento, sono stati corretti e consegnati elaborati, sono state assegnate verifiche. A cadenza settimanale si sono svolte videolezioni su Meet e verifiche orali.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per il primo quadrimestre si fa riferimento a quanto stabilito in consiglio di classe e dipartimento.

Nel secondo quadrimestre si sono svolte tre verifiche scritte (una in presenza e due tramite piattaforma) e una orale in videoconferenza (Exposé).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 A RIM
Disciplina	Francese L2
Docente	Elena Trevet
Data	8-05-2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Competenze

Saper pronunciare in modo corretto. Saper dialogare in L2 sui temi proposti. Riferire esperienze vissute oralmente o per iscritto. Riassumere un testo in forma orale e scritta. Rispondere a domande su argomenti di attualità, civiltà, commercio. Scrivere testi anche di tipo commerciale e rispondere a domande scritte sui temi trattati. Riconoscere ed usare le forme grammaticali e sintattiche, vocaboli ed espressioni tipiche della lingua.

Abilità

Comprendere testi epistolari, materiale pubblicitario, articoli di giornale e di riviste specialistiche, pagine pubblicate in siti web, opuscoli, materiale illustrativo proprio del futuro ambito lavorativo e relativi a fatti di attualità.

Contenuti svolti dal libro di testo: *Connexion entreprise, Trevisini Editore.*

Commerce

- **Marketing et promotion** : le concept de marketing, le marketing direct ; les motivations d'achat ; l'analyse SWOT ; l'analyse du plan marketing; la segmentation du marché. Le produit : les différentes étapes du cycle de vie. La publicité et la promotion : les différents types de publicité; les fonctions de la publicité; les médias et les hors-média dans la publicité. Un média à part : Internet. La promotion: la lettre circulaire d'information et la lettre de publicité directe. (Modulo svolto in modalità DAD)
- **Le commerce et les fournisseurs** : commerce intérieur et extérieur ; import et export ; commerce de gros, demi-gros, détail ; commerce indépendant, intégré, associé, en ligne, m-commerce, le commerce équitable, éthique, durable; les commerçants ; la recherche des fournisseurs (demande de documentation, de catalogue, de conditions de vente, de modification, de devis).
- **La vente** : la distribution; les étapes de la vente ; le contrat de vente ; les termes du commerce ; la vente internationale (Incoterms, facture pro-forma, conditions de vente, acceptation) ; les clauses du contrat et les composantes des marchandises. Passer une commande; réception et traitement d'une commande; modifier une commande ; annuler une commande : lettres, plan à suivre, formules à utiliser.

- **La logistique** : les transports (modes, professionnels du transport, intermédiaires). La livraison (documents, facture, tva, les frais); demande de conditions de transport, la demande d'affrètement; la réponse à une demande de conditions de transport, l'avis d'expédition. La réclamation et la réponse à une lettre de réclamation. Lettres, plan à suivre et formules à utiliser.
- **Le règlement** : les modes de paiement (au comptant, à terme); les règlements internationaux. La demande d'échéance et la réponse favorable o défavorable. Les rappels de paiement et les réponses. Lettres, plan à suivre et formules à utiliser.
- **Les Assurances**: le contrat d'assurance; les différents organismes d'assurance, les différentes activités d'assurance; l'entreprise et l'assurance; la notion de risque; la demande d'avenant; résiliation d'une police d'assurance; déclaration de sinistre. Lettres, plan à suivre et formules à utiliser.

Civilisation

Les organismes internationaux: l' O.N.U; L' Union Européenne: de la communauté européenne à l'union européenne; l'acte unique européen; le traité de Maastricht; le Pacte de stabilité et de croissance; la crise de l'union européenne; le système monétaire européen et l'Euro; les institutions de l'U.E. (Modulo svolto con modalità DAD)

- **Institutions:** la Constitution; le Président de la République; le Gouvernement; Le Parlement (Modulo svolto con modalità DAD)
- **Les outre-mer:** les DROM- CROM (Modulo svolto con modalità DAD)
- **Histoire:** la fin de l'ancien régime, le XIX siècle; le XX siècle; Emile Zola et l'affaire Dreyfus. Baudelaire: Correspondances; Spleen; l'Albatros; La perte d'auréole; Enivrez-vous.

Partecipazione allo spettacolo teatrale: *Oranges amères* a cura di France Théâtre.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5^ARIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Dal Farra
Data	29/05/2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico, la maggior parte degli alunni ha frequentato regolarmente le lezioni dimostrando impegno ed interesse per la disciplina e le nuove attività proposte. Hanno seguito le attività di Didattica a Distanza con costanza e serietà, consentendo di portare a compimento la programmazione disciplinare. La classe è sempre stata molto disponibile al dialogo ed alla collaborazione. Hanno acquisito a vari livelli di valutazione una preparazione sostanzialmente adeguata al proprio indirizzo di studio e una buona competenza nelle quattro abilità linguistiche di ascolto, comprensione, lettura e scrittura rafforzando l'apprendimento e la comprensione di testi medi professionali. Hanno imparato a leggere, scrivere e a parlare in modo più sicuro, viste le numerose lacune che hanno dovuto sanare degli anni precedenti dovute anche a vari cambi di insegnanti. La maggior parte di essi possiede le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati. Sanno redigere testi professionali e sostenere medie conversazioni. Nel corso dell'anno le lezioni si sono basate principalmente sul libro di testo, in modo da fornire agli allievi un punto di riferimento preciso, alternando attività orali, analisi delle strutture grammaticali, lettura, comprensione di testi scritti e produzioni. La maggior parte degli studenti ha mantenuto un atteggiamento responsabile, ha fornito risposte adeguate alle attività didattiche proposte, si è impegnata in modo costante e positivo; solo alcuni hanno dimostrato un impegno più superficiale e discontinuo. Il profitto, in fase finale, è stato positivamente influenzato da una quasi totale progressione nell'apprendimento.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

In classe si è dato spazio alla traduzione, produzione e comprensione scritta che ha avuto una gran importanza e all'oralità, veicolando i contenuti e cercando di coinvolgere gli studenti affinché esprimessero la propria opinione. Le lezioni si sono svolte in modo interattivo e alcuni studenti hanno fornito interessanti spunti di riflessione e dialogo. Inoltre, per la raccolta di informazioni da Web, si è utilizzato il pc con videoproiettore presente in classe, per visitare i siti di imprese spagnole o latinoamericane di interesse e per vedere video di approfondimento. Si è utilizzato un metodo integrato secondo l'approccio comunicativo, cercando di proporre gli argomenti di studio in connessione con i fenomeni di attualità e dando agli studenti degli spunti per l'approfondimento personale grazie alle varie risorse reperibili sul Web. Talvolta è stato necessario ricorrere ad un approccio più formalistico per rinforzare le abilità linguistiche (analisi delle strutture grammaticali).

MEZZI E STRUMENTI

I materiali e sussidi utilizzati sono: libro di testo, appunti, fotocopie di approfondimento, schemi forniti dall'insegnante, sussidi audiovisivi, Internet, pc con videoproiettore, posta elettronica.

Specificamente per gli interventi di DAD sono stati necessari: microfono, webcam, notebook e/o computer, smartphone.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: domande a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, esercizi di grammatica, esercizi di comprensione scritta, traduzione, produzione con espressione delle proprie opinioni. Prove orali con domande aperte (Interrogazione lunga e breve). Fino al 17 di febbraio. Per il secondo periodo dell'anno scolastico la scelta degli strumenti è stata influenzata dalla didattica a distanza; in questa fase si sono privilegiate produzioni scritte e prove di comprensione del testo con espressione di proprie opinioni e prove orali sul tutto il programma svolto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione finale si considereranno oltre la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno domestico e scolastico, lo svolgimento del lavoro domestico, la costanza e la progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.

Si valutano sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate.

Per gli aspetti più specifici della valutazione (criteri docimologici e corrispondenza tra i livelli di conoscenze e abilità e quelli del profitto) e per l'attribuzione del voto di condotta, il Consiglio di Classe

si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, anche in merito alle modalità da adottare nelle attività di DAD, e riportato nel PTOF che viene allegato al presente documento.

Si è valorizzato l'aspetto formativo della valutazione, particolarmente nelle attività di DAD, ritenuto prioritario ed imprescindibile per formulare un giudizio globale sul percorso individuale di ciascuno studente.

Per la valutazione finale, si è considerato la progressione nell'apprendimento, l'impegno e la partecipazione attiva all'attività didattica, oltre che i risultati conseguiti nelle prove di verifica sommative.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi formalizzati non sono stati effettuati a causa della sospensione della frequenza scolastica.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 ^ ARIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Dal Farra
Data	29/05/2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Moduli didattici e argomenti trattati a.s. 2019/2020

CONTENUTI / CONOSCENZE

(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

COMERCIO:

- Las empresas: objetivos y funciones.
- Criterios de clasificación de las empresas
- Las multinacionales
- Las ONG
- Startup
- Participar en una feria y las razones para ser expositor/visitante.
- El marketing y las fases de estrategias
- El marketing mix
- El telemarketing
- El marketing por televisión y digital.
- La publicidad
- Productos y precios (el ciclo de vida de un producto)
- Empresas y promociones
- El comercio y la distribución
- El comercio por internet
- El comercio justo
- Los Incoterms
- Las aduanas
- La Unión Europea
- La Globalización

Gramática:

Revisione, ripasso e approfondimenti degli argomenti grammaticali del primo e del secondo biennio
Si è dedicato particolare attenzione all'uso dei passati

ABILITÀ:

Comercio:

- Saber hablar acerca de los temas estudiados, saber hacer conexiones y comparaciones;
- Saber elaborar documentos digitales para la profundización personal de algunos temas;
- Saber escribir cartas comerciales.

Gramática :

- Describir y hablar de hechos presentes, pasados y futuros;
- Hablar de planes, proyectos o intenciones;
- Solicitar un servicio, una información o pedir favores;
- Expresar opinión.

COMPETENZE:

- Capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro, ecc., o di carattere socio-economico, più strettamente legati all'indirizzo di studio;
- Saper interagire utilizzando la lingua spagnola;
- Produrre un discorso coerente e coeso o testi scritti su argomenti familiari, argomenti generali, di attualità o relativi all'indirizzo di studio;
- Raccontare un fatto, un avvenimento, un'esperienza di vita, descrivere una speranza, uno scopo ed esporre brevemente le ragioni e le spiegazioni di un progetto o un'idea;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti motivando le proprie opinioni;
- Saper capire e analizzare testi professionali e di attualità ricavandone le informazioni principali;
- Raggiungere una buona capacità comunicativa.

*Non c'è un formato standard ma sarebbe preferibile l'uso per ogni modulo di tabelle a tre colonne:
Contenuti; Abilità; Competenze*

*Qualunque formato scelto la raccomandazione è di essere sintetici, ordinati, usare il font Calibri 12 o
almeno un unico font.*



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5ARIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Carmen Flores
Data	28-05-2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Classe 5^A RIM è composta da 19 alunni di cui **13 (9 femmine e 4maschi) di cui 5 allieve** studiano **lo spagnolo come terza lingua comunitaria** il restante gruppo della classe studia tedesco come seconda e terza lingua e lingua e civiltà spagnola come seconda lingua comunitaria.

Le allieve si sono dimostrate sempre socievoli, disposta al dialogo educativo e puntuale nello svolgimento delle consegne e del lavoro domestico.

Sempre partecipi alle attività didattiche proposte, atteggiamento che ha favorito la progressione dell'apprendimento e della competenza comunicativa, mantenendo un comportamento rispettoso e collaborativo verso i compagni e verso l'insegnante, costruendo così un ambiente di apprendimento positivo.

il gruppo classe ha sempre dimostrato interesse e attenzione per la disciplina. Nel suo complesso la classe ha avuto atteggiamenti responsabili manifestando autonomia nell'organizzazione dello studio e dell'impegno domestico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione finale del coordinatore di classe

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione finale del coordinatore di classe

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione finale del coordinatore di classe.

Si fa presente che non sono state apportate modifiche in merito alla modalità di verifica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione finale del coordinatore di classe. in merito alla valutazione della didattica a distanza sono state rispettate le indicazioni fornite dal documento redatto per DAD, deliberato dal Collegio docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione finale del coordinatore di classe



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 arim
Disciplina	Spagnolo
Docente	Carmen Flores
Data	28-05-2020

**Moduli didattici e argomenti trattati
a.s. 2019/2020**

CONTENUTI / CONOSCENZE

(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

Unidad 0: ¿Cómo va?

Unidad 1: Una ciudad sostenible

Unidad 2: Tienes mala cara

Unidad 3: De mayor...

Unidad 4 : Viajar con nosotros

Conoscenze/strutture grammaticali:

Perífrasis de obligación o necesidad

Otras perífrasis

El imperativo afirmativo (verbos regulares e irregulares)

Posición de los pronombres de objeto directo e indirecto en imperativo afirmativo

Contraste ser/estar

El condicional simple (verbos regulares e irregulares)

Los superlativos

Construcciones impersonales

El futuro perfecto

Hipótesis y probabilidad

Oraciones condicionales

El presente de subjuntivo (verbos regulares e irregulares)

Imperfecto de subjuntivo

El imperativo negativo

Posición de los pronombres en imperativo negativo

Oraciones de relativo (modalità DAD)

El neutro. (modalità DAD)

Abilità/funzioni comunicative:

Expresar obligación, necesidad y prohibición
Pedir y dar una dirección
Expresar distancia
Dar órdenes, instrucciones y permiso
Hablar del estado físico y de la salud
Hablar de remedios
Pedir consejo y aconsejar
Hablar de acontecimientos futuros
Expresar planes e intenciones
Hacer predicciones
Expresar probabilidad e hipótesis
Preguntar y decir la profesión
Solicitar información
Recomendar y prohibir

Cultura, civilización y literatura: Le Lingue parlate in Spagna, Comunità autonome, l'Unione Europea, l'economia spagnola, i poteri dello Stato. (MATERIALE FORNITO DALL'INSEGNANTE MODALITA' DAD)

I contenuti di commercio fanno riferimento alle seguenti unità del libro di testo in adozione: *¿Tu español? ¡Ya está! Hablando de...Negocios*, Ed. Pearson

Commercio: le seguenti unità sono

La globalización
Microfinancia
La publicidad
Las venta y el proceso de venta
El comercio justo
Las reuniones internacionales
Las marcas
Un imperio económico
Negocios en línea
Las acciones

Competenze linguistico-comunicative: capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro ecc., o di carattere economico/internazionale, più strettamente legati all'indirizzo di studio.

cavarsela in situazione di interazione con persone di lingua spagnola. produrre un discorso coerente e coeso su argomenti familiari o legato al suo indirizzo di studi e testi scritti su argomenti generali e/o peculiari del suo indirizzo di studi;

raccontare un fatto, un avvenimento, un'esperienza di vita, descrivere una speranza, uno scopo ed esporre brevemente le ragioni e le spiegazioni di un progetto o un'idea.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	V A RIM terza lingua
Disciplina	TEDESCO
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	29.05.2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe di 18 componenti è stata suddivisa in due gruppi di studio della lingua tedesca: seconda lingua e terza lingua comunitaria.

Il gruppo di seconda lingua è costituito da 5 allieve che hanno sempre avuto un comportamento corretto e frequentato regolarmente le lezioni, anche in modalità DAD. Il profitto è risultato disomogeneo in rispondenza alle differenti potenzialità delle allieve, tra cui due in particolare hanno raggiunto un profitto solo sufficiente a fronte di un impegno serio e costante nel tempo.

Il gruppo classe di terza lingua ha raggiunto complessivamente un profitto discreto.

La frequenza è stata regolare e la partecipazione è stata buona durante il corrente anno scolastico, sia in presenza che in modalità DAD e ha avuto una flessione positiva nell'arco del triennio, dimostrando interesse e crescita in particolare per alcuni. Non sono emersi problemi di carattere disciplinare e si evidenzia un atteggiamento corretto e maturo durante le uscite organizzate (Klagenfurt, Cinemazero). Non tutti gli allievi si sono distinti per un impegno costante nello studio che infatti per qualcuno è rimasto finalizzato ai momenti di verifica.

Il metodo di studio si è dimostrato efficace nella riproduzione di aspetti grammaticali, ma non sufficientemente articolato e solido negli aspetti di sintassi e rielaborazione dei contenuti, questo anche dovuto all'incostanza nell'affrontare lo studio del lessico.

Si è registrata comunque una generale discreta progressione degli apprendimenti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Per quanto riguarda gli strumenti di verifica durante la DAD si è operato sui canali orale e scritto. Per lo scritto sono stati realizzati compiti con l'obiettivo di stimolare elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento e collegamento tra i contenuti proposti. Sono stati utilizzati testi tratti da internet e materiali video inerenti e adeguati ai contenuti proposti. Si è privilegiata la modalità asincrona. Per il gruppo di seconda lingua si è svolta una verifica in modalità sincrona all'inizio dell'esperienza DAD. La verifica orale è stata compiuta in itinere privilegiando la verifica della comprensione da parte degli allievi. Al gruppo di seconda lingua sono stati proposti testi di microlingua commerciale in condivisione sullo schermo.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

In riferimento alla DAD la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: frequenza nella partecipazione, correttezza del dialogo educativo, atteggiamento attivo e propositivo, puntualità nelle consegne, aderenza alle indicazioni assegnate, correttezza e originalità degli elaborati.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	V A RIM
Disciplina	TEDESCO seconda lingua
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	29.05.2020

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dal libro di testo *Handelsplatz, Deutsch für Beruf und Reisen*, Bonelli, Pavan, Loescher Editore

Contenuti	Abilità	Competenze
Kapitel 1 Ein Praktikum in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> Ankunft bei der Firma S.16 Das Praktikum S.20 Ein Bericht S.22-23 Redemittel für den Praktikumsbericht (materiale fornito dall'insegnante) 	Presentarsi, parlare di se stessi e della propria attività. Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo su punti di forza e debolezza di un'esperienza. Produrre una relazione coerente al tema e coesa.
Kapitel 9 Produkte suchen <ul style="list-style-type: none"> Die Anfrage S.133-134 Bitte um ein Angebot S.134-135 Redemittel für die Anfrage S.137 	Chiedere/dare informazioni su un prodotto. Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 10 Produkte anbieten <ul style="list-style-type: none"> ein allgemeines Angebot S.147 ein detailliertes Angebot S.148-149 Redemittel für das Angebot S.154 	Comprendere/scrivere un'offerta	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 11 Waren bestellen <ul style="list-style-type: none"> Die Bestellung und die 	Ordinare merci al telefono.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed

<p>Bestellung per E-Mail S.168-169</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Widerruf der Bestellung S.170 • Redemittel für die Bestellung S.173 	<p>Comprendere/scrivere un ordine.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>operativi in riferimento alla microlingua commerciale.</p>
<p>Kapitel 12 Einen Auftrag bestätigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Auftragbestätigung und Auftragbestätigungen S.184-185 • Redemittel für die Auftragbestätigung S.187 	<p>Comprendere/scrivere una conferma d'ordine.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.</p>
<p>Kapitel 13 (in modalità DAD) Der Warenversand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Versand der Ware S.198 • Eine Versandanzeige S.199 • Eine Mahnung wegen Lieferverzugs S.200 • Redemittel für die Versandanzeige S.202 • Aus der Presse S.205 	<p>Comprendere/scrivere un avviso di spedizione.</p>	
<p>Kapitel 15 (in modalità DAD) Die Zahlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Mahnung wegen Zahlungsverzugs und die Antwort darauf S.228 • Eine Zahlungserinnerung (1. Mahnung) S.228 • Eine Zahlungsaufforderung (2. Mahnung S.230 • 3. Mahnung S.230 • Letzte Mahnung S.231 • Redemittel für die Mahnung wegen Zahlungsverzugs S.234 	<p>Comprendere/scrivere un sollecito di pagamento.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.</p>
<p>Nationalsozialismus (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitlers Machtübernahme • Merkmale des Nationalsozialismus • Widerstand: die Weiße Rose • Gedicht <i>Todesfuge</i> von Paul Celan 	<p>Descrivere eventi storici.</p> <p>Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.</p> <p>Analizzare una poesia.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.</p>

<p>Geschichte der Nachkriegszeit (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands • Berliner Blockade und Luftbrücke • Gründung der BRD und der DDR (+ Video) • Der Mauerbau • Wirtschaftswunder in der BRD und Leben in der DDR • Die Stasi • Proteste in der westlichen Welt und Friedliche Revolution in der DDR (+ Video) • Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung • Die Ostalgie • C. Wolfs Appel "Bleiben Sie bei uns" (Video) • Visione del film "Good bye, Lenin!" di Wolfgang Becker, 2003 • Visione dei docu-film: <ul style="list-style-type: none"> - WINTER ADÉ (Addio inverno) di Helke Misselwitz - 1989 - DDR - b/n - 112' • "1989 Cronache dal muro" di Ezio Mauro • Visione dello Spettacolo teatrale "Die Mauer" di Marco Cortesi e Mara Moschini 	<p>Comprendere testi storici.</p> <p>Descrivere eventi storici.</p> <p>Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.</p> <p>Riferire la trama di un film, di un docu-fim o uno spettacolo teatrale.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.</p>
<p>La costituzione tedesca (in parte in modalità DAD) (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland vom 23. Mai 1949 	<p>Familiarizzare e descrivere parti della legge fondamentale tedesca.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità.</p>
<p>Forma di governo tedesca (in modalità DAD) (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Bundestag • Der Bundestag • Die Regierung 	<p>Individuare la funzione dei vari organi del governo tedesco.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità.</p>

Sitografia:

Deutsche Teilung und Wiedervereinigung → <https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo>

Leben in der DDR → https://www.youtube.com/watch?v=lsnluUue_RE

Die friedliche Revolution → https://www.youtube.com/watch?v=2OjCesZRf_I

Christa Wolfs Appel an die Nation → <https://www.youtube.com/watch?v=lZFqiGL6rWQ>

Grundgesetz → <https://www.zdf.de/kinder/logo/grundgesetz-106.html>

→ <https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz>

Aus euro/topics - der tägliche Blick in Europas Presse

- Wirtschaft retten vs Virus stoppen 26. März 2020 → Der Spiegel (DE) "Selbst ökonomisch nicht sinnvoll"- The Times (GB) "Rezession ist noch viel schlimmer" https://www.eurotopics.net/de/237768/wirtschaft-retten-vs-virus-stoppen?pk_campaign=et2020-03-26-de&pk_kwd=237768#
- Ja zu Milliardenhilfen - nein zu Corona-Bonds 24. April 2020 → Frankfurter Rundschau (DE) "Ein riskanter Weg in die Zukunft" - La Stampa (IT) "Diese Entscheidung stärkt Europa" https://www.eurotopics.net/de/239409/ja-zu-milliardenhilfen-nein-zu-corona-bonds?pk_campaign=et2020-04-24-de&pk_kwd=239409
- Wiederaufbau: viel Arbeit für Merkel und Macron 22. Mai 2020 → Neue Zürcher Zeitung (CH) "Widerstand aus allen Richtungen" https://www.eurotopics.net/de/240795/wiederaufbau-viel-arbeit-fuer-merkel-und-macron?pk_campaign=et2020-05-22-de&pk_kwd=240795



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	V A RIM terza lingua
Disciplina	TEDESCO
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	29.05.2020

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dai libri di testo **INFOS 2 e 3, Sekulski, Drabich, Edizioni Lang, Pearson**

Contenuti	Abilità	Competenze
Lektion 11 Essen <ul style="list-style-type: none"> • Einkaufen • Wo kaufst du ein? • Bewusst essen • Wie essen wir? • Draußen essen 	Parlare di negozi e prodotti alimentari. Parlare di abitudini alimentari. Chiedere ed esprimere opinioni o riferire opinioni altrui. Esprimere la causa.	Partecipare ad una discussione sulle corrette abitudini alimentari. Partecipare ad una discussione sulla cucina di altri paesi. Partecipare ad una discussione su locali e ristoranti, esprimendo le proprie preferenze e motivandole.
Lektion 13 Berufsleben <ul style="list-style-type: none"> • Berufe • Aus der Presse • Lebensläufe • Bewerbungsgespräch 	Raccontare al passato. Interagire in un colloquio di lavoro. Parlare dei propri progetti per il futuro.	Esporre una relazione su un avvenimento passato.
Lektion 14 Medienwelt <ul style="list-style-type: none"> • Computer • Wie bedient man... • Wir und die Medien • Im Internetcafé • Erfindungen • Unsere Zukunft • Digitale Medien: Chancen oder Gefahren? 	Chieder e dare istruzioni sull'uso di computer e apparecchi elettronici. Esprimere una condizione. Esprimere uno scopo. Esprimere ipotesi e progetti futuri.	Comprendere un semplice problema tecnico e reagire dando istruzioni adeguate. Esprimere la propria opinione e raccontare la propria esperienza sull'uso della tecnologia. Discutere esprimendo previsioni per il futuro.
Lektion 15 (in modalità DAD) Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> • Unser Körper • Und trotzdem... 	Raccontare un incidente/infortunio. Chiedere e dare informazioni sullo stato di salute.	Intergaire in farmacia per chiedere consiglio su un eventuale farmaco. Descrivere lo stile di vita proprio ed altrui, esprimendo opinioni,

<ul style="list-style-type: none"> • Erkältet • Beim Arzt • Unser Lebensstil • Gesunde Lebensweise 	<p>Chiedere e dare consigli. Parlare del proprio stile di vita. Esprimere opinioni su stili di vita più o meno sani.</p>	<p>motivandole e dando consigli.</p>
<p>Landeskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neue (und alte) Technologien • Stolpersteine (Webseite) • Infos zur deutschen Geschichte nach 1945 (Stunde Null, Berliner Blockade und Luftbrücke, Eiserner Vorhang, JFK 1963, friedliche Revolution, Wendejahr und Wiedervereinigung) • Fokus auf...Die ehemalige DDR (Leben, Stasi, Ostalgie) • Video "Cronache dal muro" di Ezio Mauro • Visione del film "Good bye, Lenin!" di Wolfgang Becker, 2003 <p>In modalità DAD →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland: blühende Landschaften im globalen Markt • Deutschland: ein internationaler Handelspartner • Zuwanderungsland Deutschland (percorso di solidarietà e cittadinanza attiva) • Visione del film "Almanya - willkommen in Deutschland" di Yasemin Samdereli, 2011 	<p>Descrivere eventi storici.</p> <p>Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.</p> <p>Analizzare un sito web in lingua tedesca e individuare informazioni e contenuti in maniera guidata.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici e aspetti sociali.</p>

Sitografia:

Deutsche Teilung und Wiedervereinigung → <https://www.youtube.com/watch?v=x830EzipiQo>

Leben in der DDR → https://www.youtube.com/watch?v=IsnluUue_RE

Stasi → <https://www.zdf.de/kinder/logo/was-ist-die-stasi-100.html>

Tag des Gedenkens → www.stolpersteine.eu

RELAZIONE E PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	V A RIM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
Docente	DONATELLA BUTTIGNOL
Data	29/05/20

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Gli studenti hanno frequentato abbastanza regolarmente le lezioni anche da quando si è attivata la didattica a distanza. Il comportamento degli allievi in classe è sempre stato sereno e positivo. Nel corrente anno scolastico c'è stata da parte di alcuni allievi, la capacità di adattarsi alle richieste di un apprendimento dei contenuti più rigoroso, organico e soprattutto flessibile come si richiede all'ultimo anno di corso. Una parte degli allievi ha avuto un atteggiamento positivo di attenzione in classe, non accompagnata però da una partecipazione adeguata e da un impegno domestico costante. Un discreto numero di studenti utilizza un metodo di studio ripetitivo, solo pochi allievi sono capaci di rielaborare le conoscenze acquisite e di risolvere problemi dando al proprio lavoro ordine logico e formale e relazionando in modo adeguato sui risultati ottenuti. La preparazione media di base si può considerare globalmente più che sufficiente, con alcuni allievi attestati su livelli buoni ed anche ottimi; qualcuno, però, evidenzia ancora delle lacune di base per metodo di studio poco efficace.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe. In merito alla valutazione durante la didattica a distanza sono state rispettate le indicazioni fornite dal documento redatto per la DAD deliberato dal Collegio Docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

TITOLO Modulo **Analisi di Bilancio e rendicontazione sociale ed ambientale**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Analizzare e produrre i</p>	<p>Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.</p> <p>Analizzare e interpretare le</p>	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>La normativa civilistica sul bilancio</p> <p>I principi contabili nazionali</p> <p>La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio</p> <p>La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi. Lessico e fraseologia di</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Analisi di documenti</p> <p>Esercitazioni</p>

Istituto Statale Istruzione Superiore "Mattiussi-Pertini"

documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri della responsabilità sociale di impresa (DAD).	informazioni dei bilanci sociali e ambientali Redigere bilanci con dati a scelta	settore. Rendicontazione sociale e ambientale (DAD)	
---	--	---	--

TITOLO Modulo Pianificazione strategica e contabilità dei costi. Programmazione: budget e controllo di gestione. Marketing mix: la comunicazione (Didattica a distanza)

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Marketing mix: la comunicazione</p>	<p>Delinare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire i budget settoriali per giungere a quello economico</p> <p>Descrivere le caratteristiche della comunicazione nel marketing-mix</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p>	<p>Pianificazione aziendale Pianificazione strategica (cenni)</p> <p>Il controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>L'analisi degli scostamenti dei costi</p> <p>Tipologie della comunicazione di impresa nel marketing</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Analisi di documenti</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi dei casi</p>

TITOLO Modulo **Le operazioni di import e di export**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie per risolvere problemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import ed export</p> <p>Riconoscere la funzione dello spedizionere doganale</p>	<p>Le operazioni di import ed export</p> <p>Il regolamento delle compravendite internazionali</p> <p>Le caratteristiche delle esportazioni</p> <p>Il ruolo dello spedizionere doganale</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p>

Programma dettagliato:

LE OPERAZIONI DI IMPORT ED EXPORT

- le compravendite internazionali
- la procedura doganale di una operazione di esportazione e di importazione.

CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

- La Co.Ge. ed il sistema informativo
- Acquisizione ed utilizzazione dei fattori produttivi
- Operazioni di gestione relative ai beni strumentali
- Le immobilizzazioni immateriali.
- I contratti di subfornitura.
- Operazioni di finanziamento.
- Gli aiuti pubblici alle imprese
- Factoring.

REDAZIONE E REVISIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO

- Composizione del Bilancio d'esercizio
- Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa
- Le relazioni accompagnatorie del Bilancio
- Bilancio in forma abbreviata
- Principi di redazione del Bilancio
- Criteri di valutazione
- Approvazione e pubblicazione del Bilancio d'esercizio

ANALISI DI BILANCIO

- Funzione informativa del Bilancio d'esercizio
- Presupposti e contenuti delle analisi di bilancio
- Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- Analisi patrimoniale ed indici di struttura
- Analisi finanziaria
- Analisi economica
- Coordinamento degli indici di bilancio
- Bilancio con dati a scelta

ANALISI PER FLUSSI E RENDICONTO FINANZIARIO

- Fondi, flussi e Rendiconto finanziario
- Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria
- Rendiconto finanziario di PCN
- Flussi generati dalla gestione reddituale
- Flussi generati dalla gestione patrimoniale

L'ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE (DAD)

- La responsabilità sociale dell'impresa e i relativi obblighi comunicativi
- Che cos'è il bilancio socio-ambientale?
- Come si interpreta e come avviene la ripartizione del valore aggiunto

LA CONTABILITA' ANALITICO GESTIONALE (DAD)

- Co. A. e Co. GE.

- Controllo e classificazione dei costi
- Configurazioni di costo
- Il punto di pareggio e la break even analysis
- L'oggetto di calcolo dei costi
- I metodi di imputazione dei costi
- I centri di costo
- Contabilità a Full Costing e a Direct Costing

CONTROLLO DI GESTIONE: BUDGET, REPORTING E ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI (DAD)

- Caratteristiche e funzioni dei budget
- Il budget economico dell'esercizio
- I budget settoriali delle vendite, degli acquisti, del magazzino, della manodopera e dei costi industriali
- L'analisi degli scostamenti dei costi.

MARKETING MIX

- La comunicazione come leva del marketing

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	V A RIM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE E GEO POLITICA
Docente	DONATELLA BUTTIGNOL
Data	23/05/20

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

TITOLO Modulo **Analisi di Bilancio e rendicontazione sociale ed ambientale**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>	<p>Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.</p>	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>La normativa civilistica sul bilancio</p> <p>I principi contabili nazionali</p> <p>La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio</p> <p>La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi. Lessico e</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Analisi di documenti</p> <p>Esercitazioni</p>

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri della responsabilità sociale di impresa (DAD).	Analizzare e interpretare le informazioni dei bilanci sociali e ambientali Redigere bilanci con dati a scelta	fraseologia di settore. Rendicontazione sociale e ambientale (DAD)	
---	---	---	--

Istituto Statale Istruzione Superiore "Mattiussi-Pertini"

TITOLO Modulo Pianificazione strategica e contabilità dei costi. Programmazione: budget e controllo di gestione (Didattica a distanza)

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>I</p>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire i budget settoriali per giungere a quello economico</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p>	<p>Pianificazione aziendale Pianificazione strategica (cenni)</p> <p>Il controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>L'analisi degli scostamenti</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Analisi di documenti</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi dei casi</p>

TITOLO Modulo **Le operazioni di import e di export**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie per risolvere problemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import ed export</p> <p>Riconoscere la funzione dello spedizionere doganale</p>	<p>Le operazioni di import ed export</p> <p>Il regolamento delle compravendite internazionali</p> <p>Le caratteristiche delle esportazioni</p> <p>Il ruolo dello spedizionere doganale</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p>

Programma dettagliato:

LE OPERAZIONI DI IMPORT ED EXPORT

- le compravendite internazionali
- la procedura doganale di una operazione di esportazione e di importazione.

CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

- La Co.Ge. ed il sistema informativo
- Acquisizione ed utilizzazione dei fattori produttivi
- Operazioni di gestione relative ai beni strumentali
- Le immobilizzazioni immateriali.
- I contratti di subfornitura.
- Operazioni di finanziamento.
- Gli aiuti pubblici alle imprese
- Factoring.

REDAZIONE E REVISIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO

- Composizione del Bilancio d'esercizio
- Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa
- Le relazioni accompagnatorie del Bilancio
- Bilancio in forma abbreviata
- Principi di redazione del Bilancio
- Criteri di valutazione
- Approvazione e pubblicazione del Bilancio d'esercizio

ANALISI DI BILANCIO

- Funzione informativa del Bilancio d'esercizio
- Presupposti e contenuti delle analisi di bilancio
- Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- Analisi patrimoniale ed indici di struttura
- Analisi finanziaria
- Analisi economica
- Coordinamento degli indici di bilancio
- Bilancio con dati a scelta

ANALISI PER FLUSSI E RENDICONTO FINANZIARIO

- Fondi, flussi e Rendiconto finanziario
- Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria
- Rendiconto finanziario di PCN
- Flussi generati dalla gestione reddituale
- Flussi generati dalla gestione patrimoniale

L'ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE (DAD)

- La responsabilità sociale dell'impresa e i relativi obblighi comunicativi
- Che cos'è il bilancio socio-ambientale?
- Come si interpreta e come avviene la ripartizione del valore aggiunto

LA CONTABILITA' ANALITICO GESTIONALE (DAD)

- Co. A. e Co. GE.
- Controllo e classificazione dei costi
- Configurazioni di costo
- Il punto di pareggio e la break even analysis
- L'oggetto di calcolo dei costi
- I metodi di imputazione dei costi
- I centri di costo
- Contabilità a Full Costing e a Direct Costing

CONTROLLO DI GESTIONE: BUDGET, REPORTING E ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI (DAD)

- Caratteristiche e funzioni dei budget
- Il budget economico dell'esercizio
- I budget settoriali delle vendite, degli acquisti, del magazzino, della manodopera e dei costi industriali
- L'analisi degli scostamenti dei costi.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	Quinta A RIM
Disciplina	MATEMATICA
Docente	Sandrino Della Puppa Zorz
Data	13.05.2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggior parte del gruppo classe ha mantenuto un atteggiamento responsabile nei confronti del lavoro in classe, dimostrando una adeguata risposta alle attività didattiche proposte anche se la partecipazione al dialogo educativo non è sempre stata attiva e propositiva. La maggior parte degli allievi si è impegnata nello studio in modo adeguato, solo pochi allievi hanno avuto un approccio superficiale e discontinuo. Il profitto conseguito può essere considerato accettabile per la maggior parte degli allievi, con la presenza di allievi con risultati buoni. Alcuni studenti hanno evidenziato nel percorso di studi qualche difficoltà, chi a causa di lacune pregresse, chi per un metodo di studio dispersivo, chi per una mancanza di efficacia nell'organizzazione del proprio lavoro, conseguendo risultati appena sufficienti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per il secondo periodo dell'anno scolastico la scelta degli strumenti di verifica e di valutazione è stata influenzata dalla didattica a distanza; per quanto attiene alla matematica si è privilegiata la prova scritta on-line, con le videocamere accese per dar modo all'insegnante di vigilare sul comportamento degli allievi, utilizzando la piattaforma GSuite. Immediatamente alla fine della verifica gli allievi trasmettevano, tramite foto o documento PDF, l'elaborato all'insegnante per la correzione.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	Quinta A RIM
Disciplina	MATEMATICA
Docente	Sandrino Della Puppa Zorz
Data	13.05.2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Titolo del modulo <i>Ripasso sulle funzioni reali di una variabile reale</i>	Obiettivi disciplinari
Contenuti Funzione reale di una variabile reale. Dominio. Calcolo di derivate di una funzione. Massimi e minimi relativi ed assoluti. Concavità, convessità, flessi. Grafici di funzioni.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Definire una funzione reale di una variabile reale e il suo dominio. Conoscere le forme di indeterminazione. Definire la derivata in un punto. Funzioni crescenti e decrescenti. Definire i massimi e i minimi. Definire la concavità e i flessi.

Titolo del modulo <i>Integrali</i> <i>novembre</i>	Obiettivi disciplinari
Contenuti Integrale indefinito Integrali indefiniti immediati Integrale definito Calcolo dell'integrale definito Aree di superfici piane	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Definire il concetto di primitiva Calcolare integrali indefiniti immediati Definire l'integrale definito Calcolare semplici integrali definiti Calcolare aree di superfici piane

Titolo del modulo <i>Funzioni reali di due variabili reali</i> Periodo di svolgimento <i>Da dicembre a fine febbraio</i>	Obiettivi disciplinari
Contenuti Geometria analitica nello spazio: sistema cartesiano ortogonale. Funzioni reali di due variabili reali: dominio, linee di livello. Vincoli lineari sulle variabili indipendenti.	Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali <ul style="list-style-type: none"> Stabilire un sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio. Conoscere il concetto di funzione reale di due variabili reali, il significato di dominio e il concetto di linea di livello di una funzione

<p>Continuità, derivazione parziale. Condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un massimo, di un minimo o di un punto di sella. Determinante Hessiano, punti di sella e punti dubbi.. Ricerca di estremi relativi e assoluti, liberi e vincolati. Metodo della sostituzione di variabile per la ricerca di massimi e minimi vincolati</p>	<p>di due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fondamentali principi di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni di due variabili reali. <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi Determinare il dominio di una funzione di più variabili. Rappresentare una funzione di due variabili mediante le linee di livello. Calcolare le derivate parziali in casi semplici. Trovare eventuali punti di massimo e/o minimo relativi e assoluti di una funzione di due variabili anche soggetta a vincoli di uguaglianza o disuguaglianza sulle variabili indipendenti (solo nel caso di funzioni lineari).</p>
--	---

<p>Titolo del modulo <i>Ricerca operativa.</i> Periodo di svolgimento <i>Da marzo a fine aprile</i></p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti</p> <p>Modelli matematici. Problemi di ottimizzazione di funzioni in una variabile in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti. Il problema delle scorte. Il criterio dell'attualizzazione. Il criterio del tasso effettivo di impiego. Investimenti finanziari e industriali. Problemi di ottimo con funzione obiettivo dipendente da due variabili x e y con effetti immediati, in condizioni di certezza in presenza di vincoli lineari. Programmazione lineare in due variabili: formulazione del modello, risoluzione con metodo grafico. Problemi di P.L. in tre o più variabili riconducibili a due.</p>	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare finalità e metodi della Ricerca Operativa. • Conoscere le diverse tipologie di problemi di Ricerca Operativa e le relative tecniche risolutive in semplici casi. • Illustrare il metodo grafico per la risoluzione di problemi di Programmazione Lineare. <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati o differiti (opportunosamente semplificati con l'introduzione di particolari ipotesi, applicando i metodi matematici studiati nel triennio). • Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico. • Presentare i diversi problemi affrontati.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 A RIM
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	04/05/20

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha raggiunto un grado di preparazione mediamente più che buono; ha saputo lavorare con costanza e continuità per migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali, tecniche, il proprio controllo motorio ed incrementare l'attenzione e la partecipazione.

Mai come in questo gruppo grazie alla disponibilità dei compagni più esperti, che hanno aiutato in gran parte dell'anno scolastico sia nel lavoro a coppie sia in quello di squadra e grazie alla disponibilità degli altri, è stato possibile raggiungere una coesione di intenti, una acquisizione di un ottimo metodo di lavoro ed infine una ottima partecipazione anche dalla parte della classe meno incline alle attività sportive di squadra per carattere e per vissuto.

Il profitto si attesta decisamente su valori vicino all'ottimo per la maggior parte di loro grazie alla ricca esperienza e patrimonio motorio di ciascun alunno, alla motivazione ed interesse per la materia e per quella parte agonistica presente nel loro confrontarsi; per il resto della classe il profitto risulta essere più che buono.

Il metodo di studio è stato vario: da quello globale a quello analitico, con serie di lavoro, simulazioni di gara ed esercizi specifici di tecnica.

La progressione è stata tale da portare la classe al raggiungimento di una qualità di esecuzione, una percentuale di efficacia ed adeguate scelte tecniche-tattiche piuttosto buone nei giochi sportivi; ad essere in grado di gestire con adeguata consapevolezza il lavoro atto al miglioramento della capacità condizionale della resistenza aerobica, della mobilità articolare e della forza.

Il controllo motorio e corporeo, la percezione di sé nello spazio e la coordinazione spazio-temporale ha avuto un significativo miglioramento in questo ultimo anno da parte di quegli alunni che presentavano ancora poco definiti questi aspetti; per il resto della classe si può affermare che questi aspetti risultano ben strutturati e che fanno parte del loro bagaglio motorio.

La concentrazione, l'attenzione ed il ritmo di lavoro sono costantemente migliorate durante tutto l'arco dell'anno, mentre migliorato nettamente è stato l'incremento del saper formare squadra.

Durante la DAD hanno sviluppato autonomia e consapevolezza del lavoro da svolgere; attenzione nella percezione di sé e del controllo motorio. Sono in grado inoltre di verbalizzare e di comunicare per scritto gli allenamenti nelle loro linee guida, di verificare la correttezza del movimento e ricercare gli errori eventuali.

La classe nell'arco del triennio ha partecipato ai tornei interni di calcetto e pallavolo riportando successi importanti; Bosato Elisa, Cadin Francesco, Casonatto Giorgia, Giergj Rossella, Garbin Letizia, Marangon Mattia, Tramontin Eleonora e Zandonà Margherita si sono distinti e selezionati per la rappresentativa di istituto per i Campionati Studenteschi e Anmil nelle discipline di: pallavolo, nuoto, beach volley , calcetto e pallacanestro andando a conquistare podi

La classe ha anche partecipato al Progetto "Beach and school" a Bibione e Jesolo con la componente di ASL aggiudicandosi la finale ad otto nel Torneo nazionale per alcune squadre e la medaglia d'oro per Bosato, Tramontin, Del Ben e Zandonà.

Hanno infine mantenuto sempre un atteggiamento di grande rispetto nei riguardi della disciplina; sempre aperti alla acquisizione di nuovi schemi tattici e pronti al dialogo ed al confronto.

Questa classe è stata per me un connubio di serenità e agonismo; di concentrazione e divertimento; di impegno e di sorriso.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5A RIM
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	04/05/2019

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

1. Capacità condizionale: Resistenza - forza

Contenuti

- ☐ Corsa in palestra in varie forme: lenta di durata, con variazioni di ritmo, intervallata, con percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.
- ☐ Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati

Conoscenze

- ☐ Correre, percezione dello spazio e dello scorrere del tempo, consapevolezza del proprio ritmo personale
- ☐ Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari
- ☐ Conoscere le modalità di esecuzione degli esercizi specifici

Abilità

- ☐ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
- ☐ Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico.
- ☐ Controllare e regolare l'atto respiratorio.
- ☐ Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.

- ☐ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

Competenze

- ☐ Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare tests e simulazione di gare.
- ☐ Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.
- ☐ Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

Livello di approfondimento: buono

2. Coordinazione generale

Contenuti

- ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse Saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi.

Conoscenze

- ☐ Schema corporeo
- ☐ Percezione di sé in toto e nelle sue parti.
- ☐ Controllo corporeo e motorio

Abilità

- ☐ Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte.
- ☐ Affinare l'equilibrio dinamico.
- ☐ .Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso

Competenze

- ☐ Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.

- ☐ Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi .

Livello di approfondimento; molto buono

3. Capacità condizionale: mobilità articolare

Contenuti

- ☐ Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)

Conoscenze

- ☐ Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali
- ☐ Sensazioni propriocettive del proprio corpo
- ☐ Modalità di esecuzione dello stretching

Abilità

- ☐ Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare
- ☐ Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.
- ☐ Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

Competenze

- ☐ Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l' elasticità e il rilassamento muscolare

Livello di approfondimento; discreto

4. Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, pallabase.

Contenuti

- ☐ Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi
- ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base
- ☐ Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali

- Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.
- Tornei

Conoscenze

- Principi degli sport di squadra e le elementari tattiche ad essi legati.
- Schemi motori di base
- Percezione dello spazio e del tempo
- Tecnica dei fondamentali individuali e accenni alla tattica di squadra.
- Ruoli e regolamenti

Abilità

- Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa
- Applicare regole degli sport praticati
- Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato
- Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio
- Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

Competenze

- Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
- Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
- Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi.

Livello di approfondimento: ottimo

6. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali

Contenuti

- Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento

- Esercizi di collaborazione
- Giochi sportivi e no
- Assistenza indiretta durante le attività pratiche
- Attività di arbitraggio guidato
- Calendari di tornei
- Percorsi a stazioni, circuiti, staffette
- Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

Conoscenze

- Regolamento della palestra
- Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri
- Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti.
- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.

Abilità

- Collaborazione e senso del dovere
- Accettare le regole e rispettarle
- Accettare la vittoria e la sconfitta propria e altrui
- Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

Competenze

- Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco
- Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Livello di approfondimento: ottimo

Parte teorica

Analisi del movimento nella sua parte meccanica.

Conoscenza

- 1- dei muscoli interessati nei singoli esercizi di workout.
- 2- della capacità motoria interessata
- 3- della modalità respiratoria durante la fase del movimento

Abilità

- 1- saper comprendere la funzione del muscolo nel suo aspetto meccanico.
- 2- saper riconoscerlo a livello percettivo

Competenza

1. saper riconoscere la correttezza del movimento e indicare gli eventuali errori di esecuzione, postura e respiratori.
2. Saper produrre video con la visione degli esercizi commentandoli.
3. Saper indicare le capacità interessate nei vari contesti e alcune modalità di allenamento.
4. Saper lavorare in maniera autonoma in modo consapevole

Livello di approfondimento: discreto

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte

- Risoluzione di problemi
- Test e tornei
- Esercizi fisici
- Prove motorie

Strumenti usati : attrezzi, cronometro



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5ARIM
Disciplina	IRC
Docente	Sari Deborah
Data	27 maggio 2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo che si avvale dell'ora di religione corrisponde alla maggioranza della classe. Fin dalle prime lezioni gli studenti si sono mostrati corretti e partecipativi. Il livello delle conoscenze di base per la materia sono apparse adeguate e gli allievi hanno mostrato un positivo interesse per gli argomenti e le attività proposte. Il gruppo si è distinto per la spiccata curiosità, sollecitando spesso l'approfondimento di temi non previsti dalla progettazione. Si è manifestata in loro la capacità di porre quesiti e fare interventi pertinenti anche se a volte in modo un po' dispersivo.

Questo atteggiamento si è confermato anche nel corso del periodo finale con la didattica a distanza: la presenza e la partecipazione alle video-lezioni sono state regolari e positive da parte di quasi tutto il gruppo; le consegne sono state puntuali per la maggior parte degli allievi e tutti hanno continuato ad interagire in modo costruttivo.

Si ritiene che i contenuti del programma siano stati acquisiti da tutti, anche lo sviluppo della competenza di analisi, rielaborazione critica trova solo una situazione di fragilità, per la maggior parte degli allievi risulta adeguata, in qualche caso eccellente.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Nella prima parte dell'anno sono stati proposti argomenti a partire dalle esperienze degli studenti, così da suscitare in loro senso di appartenenza e maggiore coinvolgimento. Gli argomenti trattati venivano sviluppati analizzando il contesto socio-culturale attuale, proseguendo con un approfondimento del pensiero filosofico riferito a ogni tematica; in seguito si è provveduto a confrontare la posizione della Chiesa con differenti visioni religiose del mondo, concludendo con un'analisi critica delle questioni.

Alcune fasi di lavoro hanno richiesto una forma individuale, altre prevedevano il lavoro di gruppo, con la mediazione costante dell'insegnante soprattutto in fase di introduzione e sintesi finale.

Nel corso del secondo periodo, durante la didattica a distanza, sono state organizzate un numero ridotto di video-lezioni, con cadenza al fine di non caricare ulteriormente gli allievi; si è comunque provveduto a garantire un contatto settimanale con gli studenti proponendo anche materiali idonei alla fruizione senza la presenza costante del docente, garantendo un assiduo e costante confronto con i ragazzi attraverso Classroom.

MEZZI E STRUMENTI

Gli strumenti utilizzati prevalentemente sono filmati, immagini, mappe e testi forniti dal docente di varia natura (testimonianze, definizioni, norme, brani biblici); solo brevi momenti sono stati dedicati alla didattica frontale, per favorire lezioni più interattive e un apprendimento partecipato.

Durante la didattica a distanza il materiale è stato condiviso con gli studenti attraverso la piattaforma *Gsuite for education*, e per il confronto diretto sono state organizzate alcune video-lezioni in simultanea.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti di verifica applicati sono stati prevalentemente di natura orale nella prima parte dell'anno, oltre alla verifica di elaborati di gruppo; nella seconda parte dell'anno, durante la didattica a distanza sono stati proposti test e approfondimenti scritti attraverso la piattaforma.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza e dell'attiva e positiva partecipazione al percorso proposto, in particolare con attenzione all'apporto personale di ognuno alla vita e alla crescita della classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5ARIM
Disciplina	IRC
Docente	Sari Deborah
Data	27 maggio 2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

IN PRESENZA

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
Le relazioni: innamoramento e amore (valori fondamentali per la coppia, diritti-doveri civili, convivenza, divorzio, omosessualità)	Gli studenti sanno: - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico, aperto alle prospettive dell'amore.	Gli studenti sono in grado di: - Riconoscere le caratteristiche fondanti la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative. - Confrontare la concezione cristiana con altre espressioni dell'amore evidenti nella società odierna, analizzando le posizioni dello Stato e della Chiesa.
Il ruolo e la dignità della donna nelle religioni	Gli studenti sanno: - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione delle diverse culture, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e in dialogo con la cultura cristiana.	Gli studenti sono in grado di: - Riconoscere le differenze nelle concezioni delle diverse culture religiose, anche a partire dai testi sacri - Stabilire le cause della violenza sulle donne, analizzandone le implicazioni socioculturali - Attivare atteggiamenti risolutivi e localizzare

		associazioni e servizi di assistenza alle vittime.
--	--	--

A DISTANZA

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
Il lavoro per l'uomo	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare una consapevolezza e responsabilità rispetto alla condizione sociale oggi del mondo del lavoro, riconoscendo nella visione della Dottrina Sociale della Chiesa (DSC) la centralità della persona. 	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le criticità del mondo del lavoro oggi e le possibili cause - applicare i criteri proposti dalla DSC per analizzare diverse situazioni lavorative - individuare atteggiamenti costruttivi, a favore di un ambiente di lavoro che rispetti i valori etici.
<p>I Diritti Umani</p> <p>(Dai bisogni individuali ai diritti universali e quando i diritti sono disattesi)</p>	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità a confronto con il messaggio cristiano della pace e della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale 	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i contesti socioculturali, distinguendo le realtà dove i diritti umani sono garantiti e quelli dove sono disattesi - riconoscere le forme di impegno a favore della dignità umana, del bene comune e della mondialità - prendere coscienza dell'impatto che hanno sulla propria vita valori umani e cristiani quali giustizia, pace, solidarietà e carità.

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.

L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.

La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).

Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommativie previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.

Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

STRUMENTI DI VERIFICA

In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.

Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati

Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale, relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema

Prove pratiche

I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare momenti di eccessivo carico per gli studenti.

I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 – 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 – 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 – 10

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (omissis)

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite sono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.

Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.

La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della banda quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.

Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.

Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MATTIUSSI-PERTINI" PORDENONE**

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO n. 14 del 28 Maggio 2020 – Verbale n. 2

Il giorno 28 Maggio 2020 alle ore 17.30, con l'utilizzo dell'applicativo Meet della piattaforma GSuite, si riunisce il consiglio d'istituto per trattare il seguente all'ordine del giorno:

1. Delibera richiesta al Ministro dell'Istruzione concessione diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione all'allievo M.D.T, prematuramente scomparso
2. Delibera chiusura lezioni al 6 Giugno 2020
3. Delibera inserimento nel PTOF allegato DaD e sua valutazione
4. Delibera entità contributo volontario delle famiglie
5. Delibera sfioramento tetti di spesa libri di testo
6. Regolamento di istituto: costituzione Commissione revisione Regolamento di Istituto e individuazione aree di revisione/integrazione
7. Dati iscrizioni a.s. 2020/2021 e Organico di Diritto
8. Varie ed eventuali

Il link alla riunione è stato trasmesso dal DS e tutti i membri lo hanno ricevuto.

Presiede Carlo Maria Caputi.

Verbalizza Pasquale Defilippis, che si impegna a verificare sulla chat di Meet la presenza dei membri e l'esito delle votazioni.

Membri		Presenti	Assenti
Rosset Alessandra	Dirigente Scolastico	X	
Barro Elisa	Docente	X	
Castaldi Brigida	Docente	X	
Dal Farra Paola	Docente		X
Molaro Lucia	Docente	X	
Paron Maurizio	Docente	X	
Pavona Teresa	Docente	X	
Spessotto Silva	Docente	X	
Defilippis Pasquale	ATA	X	
Mucignat Renato	ATA		X
Caputi Carlo Maria	Genitore	X	
Moro Federica	Genitore	X	
Negro Sandro	Genitore		X
Pallaoro Graziella	Genitore	X	
Cappellari Linda	Allieva		X
De Ros Alan	Allieva		X
Perlin Mattia	Allieva	X	
De Filippo Mattia	Allievo	X	

1. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti si passa alla discussione **del punto 3** all'ordine del giorno: **Delibera inserimento nel PTOF allegato DAD e sua valutazione**

Il Consiglio d'istituto

Visto l'art. 3 del DPR n. 275/1999
 Visto l'art. 1, c. 14 della L. 107/2015
 Preso atto della delibera di approvazione del Collegio Docenti n. 23 del 30/04/2020
 Sentita la relazione del Dirigente sulla necessità di adattare alle attività di didattica a distanza la sezione dedicata alla valutazione nel PTOF

Firmato digitalmente da ROSSET ALESSANDRA

dopo ampia e articolata discussione,
all'unanimità

delibera

- la chiusura anticipata delle lezioni al giorno 6 Giugno 2020.

Alle ore 19.30, esauriti i punti all'OdG. la seduta è tolta.
Letto, approvato e sottoscritto.

F.to IL SEGRETARIO
Pasquale Defilippis

F.to IL PRESIDENTE
Carlo Maria Caputi

Pordenone, 28/05/2020

CERTIFICATO DI PUBBLICAZIONE

La sottoscritta prof.ssa Rosset Alessandra, Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico "O.Mattiussi" di Pordenone, certifica che copia della presente delibera sarà affissa all'albo della scuola dal 29/05/2020 al 13/06/2020.

Pordenone, 29/05/2020

SCOLASTICO

Rosset

IL DIRIGENTE

Prof.ssa Alessandra

D I C H I A R A Z I O N E

Si dichiara la presente copia conforme all'originale, depositata agli atti della scuola per uso amministrativo.

Pordenone, 29/05/2020

IL DIRETTORE SS.GG.AA.
Fiorella Vendrame

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessandra Rosset



Delibera Collegio Docenti - DIDATTICA A DISTANZA

Premessa

Di fronte all'emergenza straordinaria in cui si è trovato improvvisamente ad operare, il nostro Istituto si è immediatamente attivato per ampliare la sperimentazione (che già stava attuando) sulla piattaforma G Suite estendendola a tutti docenti e studenti, grazie al lavoro dell'Animatore Digitale e degli assistenti tecnici. Il Team per il Digitale ha provveduto a formare in presenza, su forma volontaria, i docenti sulle opportunità didattiche offerte dalla piattaforma. A questo breve corso introduttivo hanno partecipato più di 80 docenti. Sulla piattaforma è presente un corso frequentato da 91 docenti utilizzato come helpdesk, punto di confronto e di formazione. Oltre a questa formazione interna, molti docenti frequentano autonomamente dei seminari online sulla DAD.

Quasi la totalità dei docenti svolge l'attività DAD su G Suite, di questi quasi tutti hanno acquisito le conoscenze minime per utilizzare Meet per le attività DAD sincrone (prevalentemente videolezioni, ma anche incontri con piccoli gruppi sull'idea dello sportello e/o per interrogazioni).

Fin dall'avvio dell'emergenza l'istituto si è attivato per permettere a tutti gli allievi di partecipare alle attività DAD operando una ricognizione puntuale degli studenti che non frequentavano la piattaforma. Nei casi più problematici si è intervenuti direttamente coinvolgendo le famiglie. Dopo la fase di avvio il monitoraggio delle situazioni di difficoltà è stato demandato ai singoli CdC. La scuola, nei limiti delle risorse disponibili, fornisce strumenti informatici alle famiglie che ne hanno fatta richiesta: a fronte di 24 richieste sono stati consegnati 22 notebook, privilegiando in prima battuta coloro che hanno dichiarato di non possedere un pc/notebook. I due allievi in lista d'attesa stanno comunque seguendo le attività, condividendo un pc/notebook o utilizzando uno smartphone. La scuola è in attesa della consegna di 28 notebook ordinati sia con i fondi europei assegnati dal Ministero, sia con fondi propri.

L'istituto ha predisposto e somministrato questionari conoscitivi rivolti a docenti, famiglie, studenti per una ricognizione delle risorse informatiche disponibili nelle famiglie e per avere riscontro della DAD attivata. L'analisi dei dati raccolti ha offerto spunti per migliorare il processo.

Principi dell'attività DAD

Il Collegio dei Docenti, che si è anche riunito online informalmente il 24 marzo 2020, si è confrontato sulla DAD in questi due mesi all'interno di un corso per docenti, utilizzato come forum, nell'ambito di Google Classroom. Da questo confronto è scaturita una serie di regole autoimposte, ormai abbondantemente consolidate dopo due mesi di attività DAD.

Il Collegio ha condiviso che in questa emergenza l'attività DAD, prima ancora di avere obiettivi di apprendimento, deve fornire continuità alla relazione scuola studenti dando agli stessi dei punti di riferimento. Risulta pertanto fondamentale utilizzare tipologie DAD

che prevedano momenti di interazione sincrona o perlomeno riscontri frequenti e tempestivi.

Qualunque sia la tipologia attuata, il Collegio ha condiviso la necessità di prevedere in ogni caso forme di restituzione in relazione alle attività svolte dagli allievi, anche in forma valutata, per dare significatività al lavoro richiesto agli studenti.

Il Collegio ha lasciato ampia libertà ai singoli docenti nella scelta delle modalità di attuazione della DAD, in base alle competenze di ciascuno e alle risorse tecniche disponibili al proprio domicilio, preservando in questo modo il principio basilare della libertà di insegnamento.

Il Collegio ha concordato che ogni CdC organizzi, per la propria classe, il calendario delle attività sincrone (di tipo videolezione) tenendo conto delle competenze informatiche dei docenti e delle peculiarità della classe.

Il Coordinatore di classe, come per la didattica in presenza, ha il compito di raccogliere dai colleghi eventuali problematiche di partecipazione e frequenza dei singoli alunni e di interfacciarsi con le famiglie per la soluzione, fatta salva la possibilità per il singolo docente di intervenire personalmente.

Come indicazione, il Collegio sottolinea che nella programmazione delle attività i singoli CdC devono tenere in considerazione:

- il carico di lavoro individuale richiesto agli allievi per il complesso delle discipline, che non deve essere eccessivo;
- la necessità di non occupare gli studenti davanti ad un terminale video per un numero eccessivo di ore;
- che non tutti gli allievi hanno le stesse dotazioni in termine di connessione e risorse hardware (compresi microfono e webcam), che molte volte l'allievo condivide tali risorse e spazi con altri componenti della famiglia e che alcune volte l'unico dispositivo disponibile è lo smartphone;
- che le attività DAD sincrone non vanno semplicemente ricalcate sulle attività in presenza a scuola. A tal proposito il Collegio invita a distribuire le attività su tutti i giorni della settimana (escluso i festivi), a utilizzare prevalentemente gli orari della mattina, e non superare le tre ore collettive nella giornata in attività di videolezione (in modalità sincrona).

Comunicazione

La comunicazione docente-studente per l'organizzazione delle attività didattiche e per la consegna del materiale passa esclusivamente per G Suite (ad eccezione degli eventuali voti su Nuvola). Rimane salva la possibilità dei docenti di usare altre piattaforme e/o modalità nell'attuazione della DAD.

La comunicazione docenti-famiglie avviene attraverso Nuvola e riguarda tutte le informazioni utili alla documentazione delle attività:

- calendario delle attività (su Calendario, senza avviso);
- resoconto sugli argomenti trattati (tramite Eventi per Classe e/o Eventi per Classe/Materia) ;
- segnalazione delle assenze e delle mancate consegne, qualora necessario (tramite Eventi per alunno).

Il colloquio docente-genitore viene fatto attraverso la mail istituzionale.

Per facilitare la comunicazione tra i docenti in G Suite sono stati creati gruppi di 3 tipologie:

- collegio docenti
- consiglio di classe
- dipartimento

Si conviene che tutti i docenti utilizzino e monitorino costantemente la Mail istituzionale per facilitare la comunicazione e il lavoro dei Coordinatori di Classe.

Valutazione

La valutazione, ogni valutazione, non è mai meramente classificatoria e, anche nel caso in cui si traduce in un voto, non può limitarsi a registrare il semplice risultato di una prestazione. Ad essa si accompagnano sempre suggerimenti, indicazioni di comportamento, inviti a individuare o rafforzare strategie di apprendimento. Più che un atto staccato della vita scolastica, la valutazione è un "nesso" che richiama altri aspetti essenziali dell'insegnamento: è un feedback che implementa la relazione con l'allievo inducendolo a riflettere. Questo inestricabile richiamo agli aspetti formativi è ancora più vero nella didattica a distanza, che per sua stessa natura tende a premiare principalmente soft skill quali la partecipazione, la responsabilità, l'autonomia, il rispetto delle consegne. Ciò non significa che non sia possibile tradurla in una valutazione sommativa.

Il Collegio pertanto, in coerenza con le indicazioni ministeriali¹, ritiene che le attività DAD forniscono elementi validi per la valutazione.

Rimane comunque ferma la consapevolezza che, nel particolare contesto DAD, le differenze socio-economiche-culturali delle famiglie (si pensi alla connessione a Internet, la disponibilità di risorse hardware adeguate, il confronto con familiari istruiti nelle svolgimento del lavoro a distanza) possono condizionare le possibilità di riuscita di ciascun allievo e minano fortemente l'obiettivo della scuola di colmare le differenze. Proprio per questo occorre prestare estrema attenzione nel valutare a distanza un allievo ed essere prudenti per evitare forme involontarie di discriminazione.

I docenti valutano l'operato degli allievi dando ad essi informazioni sempre chiare e tempestive sull'esito delle loro prestazioni di qualunque natura esse siano. Con elementi congrui di valutazione per tipologia, consistenza e qualità della prova il docente assegna un voto "con media" sul registro elettronico. Riporta invece all'interno di G Suite e/o senza media su Nuvola le valutazioni che considera più strettamente formative (esercitazioni, indicazioni legate all'impegno, alla puntualità delle consegne, al contributo personale nella DAD anche riguardo agli aspetti organizzativi...).

Per le modalità di verifica il collegio non ritiene di deliberare nulla di diverso da ciò che è presente nell'attuale PTOF che può essere facilmente declinato all'interno della DAD; lo stesso può dirsi per i criteri di valutazione.

Il Collegio, anche sulla scorta delle indicazioni ministeriali e in attesa delle future norme che definiranno le regole per la realizzazione degli scrutini, si è interrogato su come attuare la valutazione conclusiva degli studenti. Fatto salvo quanto già definito nel PTOF

¹ Cfr. DPCM 8 marzo 2020 e note ministeriali n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020.

di Istituto, vanno fatti i seguenti aggiustamenti temporanei al PTOF in considerazione della situazione che si è venuta a creare:

- le valutazioni in sede di scrutinio terranno conto delle risultanze delle attività DAD e dei voti assegnati agli allievi prima dell'emergenza;
- le assenze alle attività DAD e le mancate consegne concorrono alla definizione della valutazione finale dell'allievo, come pure alla definizione del voto nel comportamento secondo la tabella definita nel PTOF di istituto;
- Il numero delle prove e la tipologia (orale, scritta, pratica) vanno riconsiderate all'interno della DAD. Non potendo ricalcare quanto definito nel PTOF di istituto, si concorda di non porre vincoli, difficilmente attuabili in ciascuna classe o in ogni situazione. Si ribadisce che in ogni caso la valutazione finale deve scaturire da un adeguato numero di prove;
- la griglia per la valutazione delle discipline viene adeguata alla DAD (nelle parti segnate in blu).

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici Non dimostra autonomia nel lavoro e senso di responsabilità; non sa organizzare i propri impegni	3-4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità Dimostra limitata autonomia di lavoro, modesta responsabilità e organizzazione dei propri impegni	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali Dimostra sufficiente autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato Dimostra discreta autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate Dimostra buona autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi Dimostra ottima autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione	9-10

		dei propri impegni	
--	--	------------------------------------	--

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Profilo professionale

Il Perito in Relazioni internazionali per il Marketing ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e strumenti tecnologici appropriati; collabora nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **Relazioni Internazionali per il Marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

Titolo di studio conseguito

Perito in Relazioni Internazionali per il Marketing