

DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO
Anno scolastico 2019/2020

Classe V Sez. C Indirizzo: ART

Numero alunni: 23

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	Prof. <i>Giannamari Tonon</i>
DIRITTO	Prof. <i>Lucia Molaro (AFM)</i>
DIRITTO	Prof. <i>Angelo Grasso (RIM)</i>
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. <i>Dani Bravin (AFM)</i>
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Prof. <i>Matilde Bomben (RIM)</i>
ECONOMIA POLITICA	Prof. <i>Lucia Molaro (AFM)</i>
IRC	Prof. <i>Antony Puppo</i>
INGLESE	Prof. <i>Sabrina Parutta (AFM)</i>
INGLESE	Prof. <i>Brigida Castaldi (RIM)</i>
LETTERE	Prof. <i>Salvatore Di Pasqua</i>
STORIA	Prof. <i>Salvatore Di Pasqua</i>
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prof. <i>Angelo Grasso (RIM)</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. <i>Donatella Biondo</i>
SPAGNOLO	Prof. <i>Carmen Flores (RIM)</i>
TEDESCO	Prof. <i>Francesca Benetazzo (AFM)</i>
TEDESCO	Prof. <i>Maria Grazia Vianello (RIM)</i>

Coordinatore prof.ssa Giannamari Tonon

Data approvazione Consiglio di Classe: 29 maggio 2020

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi	23
n. maschi	9
n. femmine	14
n. studenti che frequentano per la seconda volta	-
n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	1
n. studenti provenienti da altre scuole	-
n. studenti che studiano all'estero	-
n. studenti - indirizzo AFM	13
n. studenti - indirizzo RIM	10

n. studenti BES	--
n. studenti DSA	--
n. studenti NAI	--
n. ulteriori studenti con PDP	--

PROFILO DELLA CLASSE - generale

La classe, articolata nei due indirizzi AFM e RIM, si è composta in terza con 13 ragazzi provenienti dalla sezione B, 9 dalla sezione C, due allievi trasferiti da altro Istituto e uno ripetente la classe terza. Nel corso del triennio la classe non ha avuto nuovi inserimenti, bensì il trasferimento ad altro istituto di un alunno al termine del terzo anno ed il ritiro di un altro alunno nel corso del quarto anno.

La classe ha seguito alcune discipline in modo congiunto (lettere, storia, matematica, scienze motorie e IRC) altre in modo disgiunto, secondo il piano di studio previsto dalle due articolazioni, stante la specificità di alcuni obiettivi didattici.

La maggior parte degli allievi ha un percorso scolastico lineare e solo un piccolo gruppo ha riportato debiti formativi nel corso della propria carriera scolastica. Tutti gli allievi hanno dimostrato, nel corso del triennio, di aver interiorizzato il senso delle regole comuni e della convivenza civica e hanno frequentato regolarmente fino al mese di febbraio.

Si ritiene significativo riportare che la maggioranza della classe ha frequentato con costanza e serio impegno due ore aggiuntive di inglese ogni 15 giorni per la preparazione alla prova INVALSI fino al mese di febbraio.

PROFILO DELLA CLASSE - indirizzo AFM

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing"(AFM) persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

La componente AFM della classe, composta da 13 allievi, 4 maschi e 9 femmine non si presenta in modo omogeneo. Un gruppo di studenti ha sempre dimostrato ampia disponibilità al dialogo educativo, un atteggiamento propositivo, anche nei confronti di attività extracurricolari, ha studiato con costanza e metodo conseguendo risultati di eccellenza in tutte le discipline. Il resto della classe è risultato meno partecipe, ha studiato in modo non sempre adeguato e prevalentemente in prossimità delle verifiche conseguendo un profitto non sempre pienamente sufficiente in tutte le discipline.

Nel corso degli ultimi tre anni si sottolinea la continuità didattica di tutti i docenti tranne che per la disciplina di Diritto ed Ec. Politica al terzo anno.

PROFILO DELLA CLASSE - indirizzo RIM

L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

La componente RIM della classe è composta da 10 allievi, 5 maschi e 5 femmine. Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato di essere sufficientemente disponibili al dialogo educativo e di mantenere un buon rapporto con tutti, evidenziando un atteggiamento generalmente rispettoso delle regole della vita scolastica anche se non sempre propositivo. Alcuni di loro, pur con discrete capacità, non hanno dimostrato un impegno continuativo, taluni per uno studio superficiale e carente, altri per una mancanza di efficacia nell'organizzazione del proprio lavoro; questo si è verificato in particolar modo nei confronti di alcune discipline.

Nel corso degli ultimi tre anni si sottolinea la discontinuità didattica soprattutto per i docenti di lingua (tranne tedesco); per Ec. Aziendale il docente è lo stesso dal quarto anno.

Hanno avuto continuità nel triennio i docenti delle seguenti discipline: lettere e storia, matematica, Diritto, IRC e Scienze Motorie.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
Porsi con atteggiamento razionale, flessibile responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
Padroneggiare la lingua inglese e una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica
Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

DIDATTICA A DISTANZA

Si rimanda all'allegato "Delibera del Collegio Docenti sulla Didattica a Distanza" per l'illustrazione di come il Collegio dei Docenti ha affrontato questa emergenza.

Solo alcuni studenti hanno avuto problemi tecnici per la connessione alla piattaforma G Suite, utilizzata per la DaD. La scuola ha provveduto tempestivamente a risolvere al meglio le difficoltà mettendo tutti gli alunni nella possibilità di frequentare le videolezioni e corrispondere con i docenti. All'interno del consiglio di classe i docenti, insieme agli alunni, hanno da subito condiviso un calendario settimanale per le videolezioni in MEET .

Gli alunni hanno complessivamente dimostrato serietà e responsabilità in questo periodo di didattica a distanza frequentando assiduamente le lezioni anche se non per tutti la partecipazione è stata attiva.

Nonostante il grande cambiamento avvenuto in questi ultimi mesi di scuola tutti i docenti sono concordi nel sostenere che la programmazione curricolare nelle varie discipline non ha subito significativi ridimensionamenti.

Per quanto concerne gli strumenti di valutazione, considerata la particolare situazione e l'ipotesi che sempre più si concretizzava che non ci sarebbero state le due prove scritte ma solo un colloquio orale, quasi tutti i docenti si sono avvalsi prioritariamente di interrogazioni orali.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi non solo con riguardo ai contenuti ma anche alle modalità di approccio.

Per quanto riguarda i metodi e le strategie utilizzati nella fase in cui si è operato a distanza si rimanda allo specifico paragrafo sulla DAD.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati il laboratorio di informatica, internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, riviste specializzate, fotocopie, la

palestra, biblioteca, aule di lingue, Microfono, Webcam, portatile e/o computer, smartphone e ogni strumento risultato utile per la didattica a distanza.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo (con la DaD concentrate soprattutto nel primo quadrimestre), evitando nella stessa giornata sovrapposizioni di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni soprattutto nella delicata fase in cui la didattica è stata realizzata a distanza.

Indirizzo AFM

TIPOLOGIA	ITA	STO	ING	TED	MAT	EC. AZ	DIR	EC. POL.	SC. MOT.	I.R.C.
interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X		
interrogazione breve	X	X	X	X	X	X			X	
tema o problema	X	X			X	X			X	X
traduzione e versione				X						
prove strutturate (INVALSI)			X	X		X				
prove semi-strutturate (INVALSI)		X	X	X		X				
questionario							X	X		
relazione	X	X				X			X	
esercizi (INVALSI)			X	X	X	X				
lettera				X						
lavoro in coppia/di gruppo			X	X			X	X	X	
prove di ascolto (INVALSI)			X	X						
domande flash			X	X	X	X			X	X
TEST						X			X	

Indirizzo RIM

TIPOLOGIA	ITA	STO	ING	SPA GN.	TED	MAT	EC. AZ. E GEOP	DIR	REL INTE R.	SC. MOT	I.R.C.
interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
interrogazione breve	X	X	X	X		X	X			X	
tema o problema	X	X	X			X	X			X	X
traduzione e versione					X						
prove strutturate (INVALSI)			X	X							
prove semi-strutturate (INVALSI)			X				X	X	X		
questionario				X							
relazione	X	X			X					X	
esercizi (INVALSI)			X			X	X	X	X		
lettera					X						
lavoro in coppia/di gruppo				X			X			X	
prove di ascolto (INVALSI)			X								
domande flash					X	X	X				X
Prove di laboratorio				X							
Tipologie di scrittura (essay, report)			X	X	X						
Presentazioni digitali			X	X						X	

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale e del voto di condotta il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato nel PTOF, che viene allegato al presente documento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)

Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il percorso di PCTO previsto. La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage) durante il secondo biennio.

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'ASL sono:

1. Stage con immissione nel processo produttivo per due allievi

2. Partecipazione alla giornata nazionale della Giustizia Civile per 5 studenti

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'Orientamento sono:

- Presentazione e visita autonoma delle sedi universitarie di Gorizia, Udine, Pordenone, Trieste e Venezia e dell'ITS Logistica
- Conferenza di orientamento alle professioni istituzionali
- Partecipazione all'evento Punto d'incontro e agli workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro
- Partecipazione di alcuni allievi del corso AFM allo spettacolo informativo "It's my Life" sull'offerta formativa degli ITS FVG

ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA

La classe ha seguito un percorso di esposizione alla lingua straniera e conoscenza degli aspetti culturali, storici e geografici della durata di 4 ore sulla civiltà americana con due esperti esterni di madrelingua Inglese.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, oltre a quanto operato nella didattica curricolare nelle singole discipline (in particolare in Diritto, Italiano, Storia, ...), gli allievi hanno partecipato a varie proposte organizzate dalla scuola durante il loro ciclo di studi.

La classe ha seguito:

- un percorso pluriennale sul tema della lotta alle mafie (Diritto, IRC).
- un percorso curricolare dal titolo *"Guerra, obbedienza, banalità del male e coscienza"* (Italiano, Storia e Inglese)
- un'attività laboratoriale di gruppo di confronto tra Costituzione Italiana e Grundgesetz (Diritto e Tedesco per il gruppo AFM)
- un'attività laboratoriale di gruppo sui principi fondamentali della Costituzione Italiana realizzata dal gruppo AFM e presentata anche alla parte RIM.

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE

I docenti della classe si sono ricordati nel corso dell'anno per approfondire organicamente i seguenti percorsi interdisciplinari:

- "Manipolazione, omologazione e propaganda tra distopie novecentesche e totalitarismi" (discipline coinvolte: Storia, Inglese, Italiano)
- "Sviluppo sostenibile e imprenditorialità" (discipline coinvolte: Inglese, Economia aziendale e geopolitica ed Economia Aziendale)
- "Le relazioni internazionali nel mercato globale" (discipline coinvolte del gruppo classe RIM: Inglese, Spagnolo, Relazioni internazionali, Economia aziendale e Geopolitica, Tedesco seconda lingua)
- "Democrazia e Popolo" (discipline coinvolte: Lettere e Storia, Diritto, Lingua Tedesca e Lingua Inglese).

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Viaggio di istruzione a Madrid
- Nell'ambito della manifestazione PNLEGGGE partecipazione alle conferenze:
 - *"Atlante geopolitico dell'acqua"*
 - *"L'ha già detto Dante"*
 - *"Gli amori degli altri. Tra cielo e terra, da Zeus a Cesare"*
- *"La Germania e l'Europa prima e dopo il muro* (Prof. Alessandro Salvador, università di Nottingham)"
- *"Democrazia di massa o degli individui? Un'alternativa problematica"* (prof. Carlo Galli, Università di Bologna)
- *"Popolo e Democrazia nell'ordinamento giuridico dell'Unione Europea"* (prof. Fabio Spitaleri, Università di Trieste)
- *"I valori costituzionali comuni degli Stati europei e le conseguenze della loro violazione"* (prof. Sergio Bartole, Università di Trieste)
- Banca e Finanza (Presentazione apertura anno accademico)
- Partecipazione ad una conferenza sul tema del *"Microcredito e la banca etica"* presso Consorzio Universitario di Pordenone
- Partecipazione di un allievo al concorso *"Vinci un tutor"* promosso dal Rotary Club sezione di Pordenone
- Docu-film DEFA in lingua tedesca *"Winter Adé"* di Helke Misselwitz, DDR 1989
- Spettacolo *"Il Muro - die Mauer"* patrocinato dal progetto europeo ATRIUM del Consiglio d'Europa
- Film *"Goodbye Lenin"* di Wolfgang Becker, 2003
- Partecipazione allo spettacolo teatrale *"Brexit"* in lingua inglese
- Partecipazione al torneo ANMIL nell'ambito del quale gli studenti hanno frequentato un corso sulla sicurezza della salute in ambito lavorativo della durata di 4 ore sostenendo anche un esame finale

Nell'ambito del tema Educazione all'ambiente e alla salute sono state svolte diverse attività sono durante gli scorsi anni scolastici.

TESTI DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO ORALE

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1, O.M 9 del 16 maggio 2020 sono stati scelti alla luce dei seguenti criteri:

- Numero dei testi: per dare ai candidati ampia opportunità di scelta e, nel contempo, al fine di evitare domande meccaniche e ripetitive nello svolgimento dei vari colloqui, si è pensato di indicare nel documento un numero di testi non inferiore alla metà degli allievi che compongono la classe e non superiore complessivamente a 15.
- Nuclei argomentativi: si è pensato anche, per apprezzare maggiormente l'apporto personale dei candidati e rendere più omogenee tra di loro le richieste di analisi, di

concentrare la scelta dei testi attorno a percorsi tematici o unità di apprendimento svolti in classe durante l'ultimo anno scolastico (non più di tre o al massimo quattro).

- Lunghezza dei testi: si è tenuta presente l'indicazione dell'O.M. circa la loro lunghezza ("discussione di un breve testo"); a tal fine sono state indicate nel documento con precisione le righe che ne delimitano l'ampiezza ove esso non corrisponda al testo inserito nella relazione disciplinare del docente.

I testi sono i seguenti:

1. *Émile Zola, Il romanzo sperimentale: Lo scrittore come «operaio» del progresso sociale* (materiale digitale: rr. 1-19; 67-94).
2. G. Verga: *Impersonalità e "regressione"* – Prefazione a *L'amante di Gramigna* (T1, p. 158).
3. G. Verga, *I "vinti" e la "fiumana" del progresso* – Prefazione ai *Malavoglia* (T4, p. 185).
4. G. Verga, *Vita dei campi: Rosso Malpelo* (T3, p. 170: rr. 1-21; 102-121).
5. G. Verga, *I Malavoglia: l'incipit del romanzo* – T5, p. 195 (fino al rigo 46).
6. G. Verga, *I Malavoglia, La conclusione del romanzo* (T7, p. 206, rr. 79-106).
7. G. Pascoli, *Myricae: Lavandare* (T3, p. 438).
8. G. Pascoli, *Myricae: Novembre* (T7, p. 450).
9. G. Pascoli, *Il fanciullino: Una poetica decadente* (T1, p. 418; fino al rigo 42).
10. I. Svevo, *Una vita: Le ali del gabbiano* (T1, p. 623, rr. 60-88).
11. I. Svevo, *Senilità: Il ritratto dell'inetto* (l'incipit del romanzo: T2, p. 632, rr. 1-36).
12. I. Svevo, *La coscienza di Zeno: Prefazione* (materiale digitale).
13. I. Svevo, *La coscienza di Zeno: Il fumo* (T5, p. 653, rr. 70-100).
14. I. Svevo, *La coscienza di Zeno: La salute "malata" di Augusta* (T7, p. 667, rr. 1-65).

INDICAZIONI SULL'ELABORATO PER IL COLLOQUIO ORALE

Riguardo all'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 O.M. 9 del 16 maggio 2020, concernente le discipline Economia Aziendale e Informatica/Inglese (individuate come oggetto della seconda prova scritta), coerentemente con quanto previsto dall'O.M., esso è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle suddette discipline. L'elaborato deve essere coerente con i contenuti della programmazione disciplinare e deve permettere ai candidati di dimostrare le proprie

conoscenze, abilità e il livello delle competenze di analisi e argomentazione.

L'elaborato è composto, per ogni disciplina, da due parti distinte: uno Studio di caso/Progetto e uno spunto di riflessione concordato con i candidati che offrirà ampia possibilità di personalizzazione. Le parti dell'elaborato scritte con programmi di videoscrittura (se non espressamente richiesto in altro modo dal docente) utilizzeranno il seguente layout: font Verdana 10, interlinea 1.5, margini superiore ed inferiore 2 cm, laterali 2.5 cm.

Le parti grafiche (scritte a mano, disegni, schemi, ...) verranno allegate alla consegna. I candidati avranno cura, nel caso dovessero allegare una foto di uno scritto a mano, di accertarsi che la definizione dell'immagine sia buona e adeguata alle operazioni di correzione.

Nella assegnazione dell'elaborato ogni docente definisce in dettaglio i file, con i relativi formati, che devono essere consegnati.

La consegna deve contenere la dichiarazione dei riferimenti bibliografici e sitografici.

Composizione per disciplina:

- Economia Aziendale AFM: l'elaborato verterà sullo studio di un caso aziendale identico per tutta la classe con la possibilità da parte del candidato di personalizzarne la soluzione operando problemi di scelta. Tale elaborato sarà preceduto da uno spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare e seguito dalla trattazione teorico/pratica di un argomento coerente con la programmazione medesima ed assegnato in modo personalizzato per gruppi di allievi
- Economia Aziendale e geopolitica RIM: l'elaborato verterà sullo studio di un caso aziendale identico per tutta la classe con la possibilità da parte del candidato di personalizzare la soluzione operando problemi di scelta. Tale elaborato sarà preceduto da uno spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare e seguito dalla trattazione teorico/pratica di un argomento a scelta
- Inglese RIM: 1. Studio di caso sul sistema economico globale (macro-argomento) con analisi di una coppia di grafici in relazione. 2. Produzione di un testo argomentativo su tema concordato con ciascun candidato/gruppi di candidati a scelta tra i seguenti:
 - Marketing strategies/digital marketing
 - Promotion: informative Vs persuasive advertising/social media advertising
 - Globalization: upsides and drawbacks/glocalization strategies
 - Business ethics and green economy
 - Sustainability/fair trade
 - Microfinance/ethical banking

Per la parte relativa allo studio di caso di **Economia Aziendale e geopolitica dell'indirizzo RIM**, oltre alla giustificazione dei dati inseriti si richiedono: lo S.P. il C.E. e i prospetti delle variazioni intervenute nel Patrimonio Netto e nelle Immobilizzazioni (Nota Integrativa) dell'anno 2019 a partire da dati assegnati per il 2018 su foglio Excel ; per alcuni dati del 2019 verranno assegnati dei vincoli, per altri verrà lasciata al candidato la personalizzazione della soluzione (scelta e motivazione). Andrà poi approfondito uno dei seguenti argomenti: Contributi pubblici, Digital marketing, Riconversione produttiva e Capitalizzazione dei costi. Si richiederanno le opportune esemplificazioni, le rilevazioni contabili, quando possibili, correlando lo svolgimento di questo punto alle tematiche di attualità in precedenza evidenziate.

Per la parte relativa allo studio del caso di **Economia Aziendale dell'indirizzo AFM**, vengono richiesti: gli schemi di bilancio; la giustificazione dei dati inseriti attraverso indici e margini; il conto economico riclassificato a valore aggiunto; il prospetto atto ad evidenziare la ripartizione di tale valore tra gli stakeholders.

Per la parte relativa allo spunto di riflessione l'argomento verrà assegnato per gruppi diversificati e sarà di carattere teorico e/o pratico, connesso oppure no al corpo centrale della prova.

Le parti operative, ancorché sia lasciata al candidato la facoltà di redigerle con programmi di videoscrittura, possono essere scritte anche a mano, in modo ordinato, senza cancellature e/o sovrascritture che possano dar adito a dubbi interpretativi. Le pagine del file vanno numerate in modo sequenziale.

Non vengono poste limitazioni al numero di pagine scritte a mano ma si consiglia di non superare le sei cartelle.

Per la prima parte relativa allo **Studio di Caso in inglese** per l'indirizzo RIM, l'elaborato prevederà l'analisi del caso stesso e dei dati forniti dai relativi grafici, la rielaborazione critica delle informazioni, l'integrazione delle stesse con le conoscenze pregresse sull'argomento. Lo studio potrà essere approfondito attraverso attività autonoma di WebQuest; informazioni e riferimenti ad integrazione del caso o a supporto di argomentazioni proprie dovranno essere circostanziati. (circa 800 parole)

Elenco degli argomenti assegnati a ciascun allievo per la redazione dell'elaborato di cui all'art. 17 comma 1 a) O.M. n. 10 del 16 maggio 2020

ARGOMENTO PER CANDIDATO - indirizzo AFM

	Nominativo del candidato	Argomenti comuni a tutti gli elaborati	Argomento personalizzato
<u>1</u>	Antonioli Daniele	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Equilibrio finanziario e smobilizzo di crediti di fornitura.
<u>2</u>	Baldo Noemi	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Redazione di un bilancio a stati comparati.

<u>3</u>	Bejtulai Fiknete	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Equilibrio finanziario e smobilizzo di crediti di fornitura.
<u>4</u>	Bellotto Elisa	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Redazione di bilancio e principi contabili: art. 2423 e 2423 bis del c.c.
<u>5</u>	Bortolussi Matteo	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	L'analisi di bilancio per indici. Analisi della situazione patrimoniale, economica e finanziaria.
<u>6</u>	Ciaro Irene	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Redazione di bilancio e principi contabili: art. 2423 e 2423 bis del c.c.
<u>7</u>	Cusan Laura	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Redazione del piano di marketing ed analisi SWOT.
<u>8</u>	Daiu Saje	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	L'analisi di bilancio per indici. Analisi della situazione patrimoniale, economica e finanziaria.

<u>9</u>	Fraccascia Walter	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	L'analisi di bilancio per indici. Analisi della situazione patrimoniale, economica e finanziaria.
<u>10</u>	Furlan Luca	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Redazione del piano di marketing ed analisi SWOT.
<u>11</u>	Myrtollari Kasandra	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Redazione del piano di marketing ed analisi SWOT.
<u>12</u>	Santi Eleonora	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	Redazione di un bilancio a stati comparati.
<u>13</u>	Venerus Sara	Bilancio sociale; redazione di bilancio con dati a scelta; riclassificazione del Conto Economico a Valore aggiunto; distribuzione del valore aggiunto tra stakeholders diversi.	L'analisi di bilancio per indici. Analisi della situazione patrimoniale, economica e finanziaria.

ARGOMENTO PER CANDIDATO - INDIRIZZO RIM - Economia aziendale e geopolitica

	Nominativo del candidato	Argomenti comuni a tutti gli elaborati	Argomento personalizzato
<u>1</u>	Amoruso Gaia	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Strategie di Internet marketing.
<u>2</u>	Cappellari Linda	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Strategie di Internet marketing.
<u>3</u>	De Ros Alan	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Gli interventi a sostegno delle imprese promossi dallo Stato e dagli Enti pubblici territoriali.
<u>4</u>	Di Sabato Alan	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Necessità contingenti legate al Covid 19 e riconversione produttiva.
<u>5</u>	Gandolfi Riccardo	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Necessità contingenti legate al Covid 19 e riconversione produttiva.
<u>6</u>	Masut Alessio	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Gli interventi a sostegno delle imprese promossi dallo Stato e dagli Enti pubblici territoriali.

<u>7</u>	Piasentin Mirko	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Gli interventi a sostegno delle imprese promossi dallo Stato e dagli Enti pubblici territoriali.
<u>8</u>	Salatin Giorgia	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Impatto del lockdown sui bilanci e capitalizzazione dei costi.
<u>9</u>	Scian Marika	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni.	Necessità contingenti legate al Covid 19 e riconversione produttiva.
<u>10</u>	Zahid Alham	Spunto di riflessione su tematiche di attualità afferenti ai contenuti della programmazione disciplinare. Predisposizione dello SP, del CE e dei prospetti delle variazioni intervenute nel PN e nelle immobilizzazioni .	Strategie di Internet marketing.

ARGOMENTO PER CANDIDATO - INDIRIZZO RIM - Lingua Inglese

	Nominativo del candidato	Argomenti comuni a tutti gli elaborati	Argomento personalizzato
<u>1</u>	Amoruso Gaia	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Politiche di sostenibilità aziendale
<u>2</u>	Cappellari Linda	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Strategie di marketing
<u>3</u>	De Ros Alan	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Globalizzazione
<u>4</u>	Di Sabato Alan	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Sostenibilità e globalizzazione
<u>5</u>	Gandolfi Riccardo	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Commercio equo e solidale

<u>6</u>	Masut Alessio	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Globalizzazione
<u>7</u>	Piasentin Mirko	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Commercio equo e solidale
<u>8</u>	Salatin Giorgia	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Microcredito
<u>9</u>	Scian Marika	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Politiche di sostenibilità aziendale
<u>10</u>	Zahid Alham	Relazioni internazionali/mercato economico globale	Pubblicità

SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

Per la situazione di emergenza determinata dal Covid - 19 non si è potuto effettuare le simulazioni delle prove scritte e orali previste dal CdC.

I tutor scolastici hanno seguito gli studenti nell'elaborazione dei materiali del PCTO.

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- Area scientifica/professionale: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Matematica.

ALLEGATI

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
- Criteri di valutazione PTOF
- Griglia generale di valutazione del PTOF
- Delibera sulla DAD del Collegio Docenti
- Materiali esemplificativi utilizzati per la simulazione dei colloqui
- PECUP dell'indirizzo AFM/RIM

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5CART
Disciplina	Matematica Applicata
Docente	Giannamarì Tonon
Data	29 maggio 2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'atteggiamento nei confronti delle attività proposte, la partecipazione e l'impegno dimostrato nello studio non sono stati omogenei. Una parte consistente di alunni ha dimostrato interesse, si è impegnata assiduamente sia nel lavoro domestico che in classe dove la partecipazione è stata attiva e propositiva. I risultati raggiunti sono per lo più ottimi.

Al contrario un discreto numero di allievi ha seguito le attività in modo passivo, intervenendo solo se sollecitati; lo studio, comunque non sempre adeguato, è stato principalmente concentrato in prossimità delle verifiche e, anche per questo, i risultati raggiunti non sono sempre stati sufficienti. Pochi alunni hanno registrato evidenti difficoltà dovute sia a lacune pregresse che a un metodo di studio insufficiente e discontinuo, riportando così risultati scarsi.

La classe si è dimostrata sempre educata e disciplinata.

Il metodo di studio è risultato adeguato alla disciplina per molti allievi, scarso e prevalentemente mnemonico per alcuni, inadeguato per un gruppo limitato di studenti. La classe ha mantenuto un comportamento corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico, ha rispettato orari e regole della vita comunitaria, ambienti e materiali scolastici.

Durante il periodo della sospensione dell'attività didattica a causa del Covid-19 le lezioni sono continuate nella modalità a distanza con videolezioni settimanali pari allo stesso numero di ore di lezione curricolare. Gli alunni, dopo che sono stati risolti alcuni problemi tecnici iniziali, hanno seguito con regolarità le lezioni.

Gli alunni che intervenivano più frequentemente in classe si sono dimostrati più attivi e puntuali nelle consegne dei compiti anche con la DaD.

La programmazione di inizio anno è stata sostanzialmente rispettata; non è stata svolta solo la parte di Ricerca Operativa relativa ai problemi di scelta in condizioni di incertezza.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Titolo del modulo <i>Il calcolo integrale</i> Periodo di svolgimento <i>Da settembre a metà novembre</i>	Obiettivi disciplinari
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p>Contenuti Ripasso della derivata e sua applicazione in ambito economico L'integrale indefinito Integrali delle funzioni fondamentali non goniometriche e delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta L'integrale definito Calcolo di semplici aree</p>	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato geometrico di derivata • Concetto di integrale indefinito • Concetto di integrale definito <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione della derivata a problemi economici • Calcolo di semplici integrali • Calcolo di semplici aree tra una curva e l'asse delle x
<p>Titolo del modulo <i>Geometria analitica nello spazio: studio di funzioni reali di due variabili reali.</i> Periodo di svolgimento <i>Da metà novembre a metà febbraio</i></p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti Disequazioni in due incognite. Geometria analitica nello spazio: sistema cartesiano ortogonale, i piani nello spazio. Funzioni reali di due variabili reali: dominio, linee di livello, massimi e minimi liberi. Vincoli lineari sulle variabili indipendenti. Continuità, derivazione parziale. Condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un massimo, di un minimo o di un punto di sella. Determinante Hessiano. Ricerca di estremi relativi e assoluti, liberi e vincolati nel caso di un vincolo in forma di equazione e in forma di un sistema di disequazioni.</p>	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni lineari e non lineari in due incognite e sistemi di disequazioni • Stabilire un sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio. • Conoscere il concetto di funzione reale di due variabili reali, il significato di dominio e il concetto di linea di livello di una funzione di due variabili • Conoscere i concetti di derivata, di massimo e minimo, relativo e assoluto, in relazione alle funzioni di due o più variabili. • Conoscere i fondamentali principi di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni di due variabili reali. <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere graficamente disequazioni in due lineari e non lineari e sistemi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il dominio di una funzione di più variabili. • Riconoscere l'equazione di un piano ed individuare i casi particolari dei piani paralleli agli assi coordinati. • Rappresentare una funzione di due variabili mediante le linee di livello. • Calcolare le derivate parziali (derivate di primo grado). • Trovare eventuali punti di massimo e/o minimo relativi e assoluti di una funzione di due variabili e anche soggetta a vincoli rappresentati da uguaglianze e da un sistema di disuguaglianze. • Metodo della sostituzione, delle curve di livello.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Titolo del modulo <i>Ricerca operativa: metodi quantitativi per la risoluzione di problemi decisionali complessi all'interno di sistemi organizzati.</i></p> <p>Periodo di svolgimento <i>Da metà febbraio a metà maggio</i></p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti Fasi della ricerca operativa. Modelli matematici. Problemi di scelta e ottimizzazione di funzioni lineari e non in una variabile in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti (caso continuo e discreto). Ottimizzazione di funzioni lineari (break-even point). Il problema delle scorte. Il criterio dell'attualizzazione. Il criterio del tasso effettivo di impiego (o tasso interno di rendimento TIR). Investimenti finanziari e industriali. Programmazione lineare in due variabili: formulazione del modello, risoluzione con metodo grafico ed algebrico.</p>	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare finalità e metodi della Ricerca Operativa ed articolazione delle sue fasi. • Conoscere le diverse tipologie di problemi di Ricerca Operativa e le relative tecniche risolutive per il raggiungimento del massimo guadagno e del minimo costo. • Metodo grafico ed algebrico per la risoluzione di problemi di Programmazione Lineare. <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza o di incertezza, con effetti immediati o differiti (opportunosamente semplificati con l'introduzione di particolari

	<p>ipotesi, applicando i metodi matematici studiati nel triennio).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper formalizzare i problemi attraverso la costruzione di modelli matematici anche nel caso delle scorte. • Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico e algebrico. • Presentare i diversi problemi affrontati e saper spiegare le strategie applicate per la determinazione dei massimi o minimi ottenuti.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

<p>Libro di testo: MATEMATICA.ROSSO (seconda edizione) con TUTOR Bergamini-Barozzi-Trifone ed. ZANICHELLI</p>
<p>Materiali ed esercizi forniti dalla docente</p>
<p>Software di geometria dinamica Geogebra per la risoluzione grafica di funzioni e problemi di scelta in 2D/3D</p>

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

<p>Il recupero è stato effettuato durante tutto il corso dell'anno con il ripasso e ripetizione di argomenti che avevano generato difficoltà.</p>

PROGRAMMA CONSUNTIVO Anno scolastico 2019/2020

Classe	5CART
Disciplina	Matematica Applicata
Docente	Giannamarì Tonon
Data	29 maggio 2020

<p>Titolo del modulo <i>Il calcolo integrale</i> Periodo di svolgimento <i>Da settembre a metà novembre</i></p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti Ripasso della derivata e sua applicazione in ambito economico L'integrale indefinito Integrali delle funzioni fondamentali non goniometriche e delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta L'integrale definito Calcolo di semplici aree</p>	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato geometrico di derivata • Concetto di integrale indefinito • Concetto di integrale definito <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione della derivata a problemi economici • Calcolo di semplici integrali • Calcolo di semplici aree tra una curva e l'asse delle x
<p>Titolo del modulo <i>Geometria analitica nello spazio: studio di funzioni reali di due variabili reali.</i> Periodo di svolgimento <i>Da metà novembre a metà febbraio</i></p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti Disequazioni in due incognite. Geometria analitica nello spazio: sistema cartesiano ortogonale, i piani nello spazio. Funzioni reali di due variabili reali: dominio, linee di livello, massimi e minimi liberi. Vincoli lineari sulle variabili indipendenti.</p>	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni lineari e non lineari in due incognite e sistemi di disequazioni • Stabilire un sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio. • Conoscere il concetto di funzione reale di due variabili reali, il significato di dominio e il

<p>Derivazione parziale. Condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un massimo, di un minimo o di un punto di sella. Determinante Hessiano. Ricerca di estremi relativi e assoluti, liberi e vincolati nel caso di un vincolo in forma di equazione e in forma di un sistema di disequazioni.</p>	<p>concetto di linea di livello di una funzione di due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di derivata, di massimo e minimo, relativo e assoluto, in relazione alle funzioni di due o più variabili. • Conoscere i fondamentali principi di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni di due variabili reali. <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere graficamente disequazioni in due lineari e non lineari e sistemi. • Determinare il dominio di una funzione di più variabili. • Riconoscere l'equazione di un piano ed individuare i casi particolari dei piani paralleli agli assi coordinati. • Rappresentare una funzione di due variabili mediante le linee di livello. • Calcolare le derivate parziali (derivate di primo grado). • Trovare eventuali punti di massimo e/o minimo relativi e assoluti di una funzione di due variabili e anche soggetta a vincoli rappresentati da uguaglianze e da un sistema di disuguaglianze. • Metodo della sostituzione, delle curve di livello.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Titolo del modulo <i>Ricerca operativa: metodi quantitativi per la risoluzione di problemi decisionali complessi all'interno di sistemi organizzati.</i></p> <p>Periodo di svolgimento <i>Da fine febbraio a metà maggio</i></p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti Fasi della ricerca operativa. Modelli matematici. Problemi di scelta e ottimizzazione di funzioni lineari e non in una variabile in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti (caso continuo e discreto).</p>	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare finalità e metodi della Ricerca Operativa ed articolazione delle sue fasi. • Conoscere le diverse tipologie di problemi di Ricerca Operativa e le relative tecniche risolutive

<p>Ottimizzazione di funzioni lineari (break-even point). Il problema delle scorte. Il criterio dell'attualizzazione. Il criterio del tasso effettivo di impiego (o tasso interno di rendimento TIR). Investimenti finanziari e industriali; scelta tra mutuo e leasing; TAN e TAEG. Programmazione lineare in due variabili: formulazione del modello, risoluzione con metodo grafico ed algebrico.</p>	<p>per il raggiungimento del massimo guadagno e del minimo costo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodo grafico ed algebrico per la risoluzione di problemi di Programmazione Lineare. <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza o di incertezza, con effetti immediati o differiti (opportunamente semplificati con l'introduzione di particolari ipotesi, applicando i metodi matematici studiati nel triennio). • Saper formalizzare i problemi attraverso la costruzione di modelli matematici anche nel caso delle scorte. • Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico e algebrico. • Presentare i diversi problemi affrontati e saper spiegare le strategie applicate per la determinazione dei massimi o minimi ottenuti.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Materiali didattici utilizzati

<p>Libro di testo: MATEMATICA.ROSSO (seconda edizione) con Tutor Bergamini-Barozzi-Trifone ed. ZANICHELLI</p>
<p>Dispense ed esercizi forniti dalla docente</p>
<p>Presentazioni della docente realizzate tramite Power Point o Pdf</p>
<p>Software di geometria dinamica Geogebra per la risoluzione grafica di funzioni e problemi di scelta in 2D/3D</p>

Tempi e modalità per il recupero

<p>Il recupero è stato effettuato durante tutto il corso dell'anno con il ripasso e ripetizione di argomenti che avevano generato difficoltà.</p>



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C ART
Articolazione	AFM
Disciplina	diritto
Docente	Lucia Molaro
Data	30 maggio 2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato una partecipazione adeguata, maturando nel tempo consapevolezza e interesse verso le discipline. Nel corso del triennio l'articolazione ha svolto con l'intera classe un percorso di approfondimento sugli effetti sociali ed economici del fenomeno mafioso, partecipando ogni anno con entusiasmo e coinvolgimento personale alle giornate in ricordo delle vittime della mafia organizzate da Libera.

La progressione nella maturazione delle competenze è evidente per tutti gli allievi, tenendo conto della situazione di partenza di ciascuno. L'impegno degli allievi è stato continuo, ma a causa delle lacune pregresse e di un metodo di studio non sempre critico ed efficace, i risultati sono mediamente più che sufficienti. Alcune allieve si sono distinte per capacità, metodo, costanza e determinazione realizzando profitti lusinghieri.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C ART
Articolazione	AFM
Disciplina	diritto
Docente	Lucia Molaro
Data	30 maggio 2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Contenuti

Nozione e caratteristiche dello stato. Gli elementi costitutivi. Il popolo e popolazione. La cittadinanza europea. Il trattamento giuridico in generale di stranieri. Acquisto e perdita della cittadinanza: criteri e modalità. Estradizione ed espulsione. Cittadinanza e nazionalità. Nazione e nazionalismi. Il territorio: composizione, extraterritorialità e immunità territoriale. La sovranità: nozione e caratteristiche. Funzioni, organi e atti con cui si esprime la sovranità. Breve evoluzione storica dello stato: assoluto, liberale, socialista, democratico, sociale. Stato unitario, federale e regionale. Stato di diritto e dittatura. Forme di Governo: parlamentare, presidenziale e il cancellierato.

La Costituzione Italiana: struttura, funzione, caratteristiche. L'assemblea costituente e le sue radici ideologiche. Analisi dei principi fondamentali (artt. 1- 11) della Costituzione Italiana.

Approfondimento: confronto tra Costituzione Italiana e Legge Fondamentale tedesca sui seguenti aspetti: condizioni storiche in cui sono nati i due testi e diversa struttura/impostazione, differenze tra i policy maker: Governo e Parlamento, rapporto tra stato centrale e Regioni/lander a livello di potestà legislativa e di potestà finanziaria, differenze tra le funzioni delle due camere del Parlamento italiano e tedesco.

Il Parlamento: struttura, composizione, funzioni. La legislatura. Bicameralismo perfetto. Le modalità di organizzazione: presidenza, gruppi parlamentari, commissioni permanenti, bicamerali, d'inchiesta. Il funzionamento delle camere: in particolare quorum costitutivo e deliberativo. La condizione giuridica di membro del parlamento. Le fasi del procedimento legislativo. Procedura ordinaria, abbreviata per le leggi ordinarie. Il controllo sull'indirizzo politico: mozione di fiducia e sfiducia, interrogazioni, interpellanze e mozioni. Le altre funzioni del Parlamento.

Il Presidente della Repubblica: ruolo, elezione, requisiti, durata in carica, supplenza. Le prerogative del Presidente della Repubblica: assegno e dotazione, irresponsabilità politica e la controfirma ministeriale. Il ruolo e funzioni del presidente della repubblica. Atti formalmente e sostanzialmente presidenziali.

Il governo: composizione, funzioni, procedimento di formazione. Presidenza del consiglio, ministri con e senza portafoglio. Ministri politici e tecnici, ad interim. Rapporti tra Presidente del consiglio e ministri. Le crisi di governo parlamentari ed extraparlamentari. La questione di fiducia. La funzione

normativa del governo: procedure per l'adozione dei decreti legislativi, decreti legge. In generale l'adozione di regolamenti amministrativi.

La magistratura: composizione e principi costituzionali d'imparzialità e indipendenza. Il diritto di azione e di difesa. I gradi di giudizio. La giurisdizione civile, penale e amministrativa: soggetti, tutela e sanzioni. Le funzioni Consiglio superiore della Magistratura. Cenni alla volontaria giurisdizione.

La Corte costituzionale: composizione, nomina, durata. Le funzioni: il giudizio di legittimità costituzionale, conflitto di attribuzione, giudizio sulle accuse al presidente della repubblica, giudizio di ammissibilità del referendum abrogativo.

Autonomie degli enti locali e il processo federalista in Italia. Tappe normative sul federalismo: le leggi Bassanini e la riforma costituzionale del 2001. Autonomia politica, finanziaria, normativa, amministrativa, statutaria. In particolare la potestà normativa delle regioni (esclusiva e concorrente). Il federalismo fiscale e demaniale. L'organizzazione politica degli enti locali in generale.

L'attività amministrativa: nozione e caratteristiche. Amministrazione attiva, consultiva e di controllo. Tipologie e finalità dei pareri. Tipologie e finalità dei controlli. I principi dell'attività amministrativa: decentramento, legalità, riserva di legge, imparzialità, economicità, trasparenza. L'organizzazione della pubblica amministrazione: amministrazione diretta centrale e periferica, amministrazione indiretta: enti istituzionali nazionali e locali, gli enti territoriali. Autonomia e autarchia. Il decentramento burocratico e istituzionale. La circoscrizione amministrativa. Compiti amministrativi propri e delegati. Nozione e competenze in generale degli organi attivi periferici (prefetto e sindaco).

Gli atti e fatti amministrativi; atti amministrativi in senso stretto e provvedimenti amministrativi. Elementi essenziali del provvedimento amministrativo. Schema tipico del provvedimento amministrativo. Caratteri dei provvedimenti amministrativi. I provvedimenti amministrativi ampliativi: autorizzazioni e concessioni. I provvedimenti amministrativi restrittivi: ordini, punizioni e provvedimenti ablativi. Il procedimento amministrativo. La legge 241/1990: principi e normativa fondamentale; il responsabile del procedimento amministrativo e la partecipazione al procedimento, l'autocertificazione. L'accesso ai documenti amministrativi: oggetto, modalità e tutela.

Unione Europea: caratteri giuridici e livello di integrazione economica. I valori fondanti e i tre pilastri della legislazione europea. Fonti normative dell'UE. Il quadro finanziario pluriennale e il bilancio dell'UE. Entrate e spese dell'UE; gestione diretta e concorrente dei fondi.

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello intermedio delle seguenti competenze e abilità di ogni modulo della programmazione disciplinare. l'allieva/o:

- è in grado di analizzare situazioni giuridiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti d'interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale.
- sa applicare le norme generali ed astratte ai casi concreti utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali
- comprende il cambiamento sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni della collettività
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave giuridica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica
- sa orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica
- utilizza un linguaggio giuridico adeguato

- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati
- utilizza consapevolmente gli strumenti informatici per ricerche e approfondimenti



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C RIM
Disciplina	Diritto
Docente	Grasso Angelo
Data	30.05.2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, nel corso dell'anno scolastico, in linea con quanto dimostrato nel secondo biennio, si è dimostrata disciplinata e mediamente interessata alla programmazione didattica proposta. Gli alunni sono stati disponibili al dialogo educativo, con un atteggiamento aperto e rispettoso delle regole della vita scolastica, sovente, anche propositivo. Anche nel periodo di didattica a distanza, la maggior parte degli studenti ha partecipato attivamente e con costanza alle lezioni; gli allievi sono stati sempre puntuali nella consegna dei lavori proposti; solo due allievi invece hanno mantenuto, anche per difficoltà di connessione, una partecipazione ondivaga. Per quanto riguarda la programmazione disciplinare, non è stata svolta la parte riguardante la normativa a tutela dei consumatori.

Per quanto attiene al profitto scolastico, i risultati possono considerarsi in generale positivi, anche in considerazione dell'esperienza della DAD. Nello specifico si sono distinte tre diverse fasce di livello di apprendimento. Sei allievi, particolarmente motivati all'ascolto dei contenuti, con un buon grado di preparazione di base, supportate da uno studio della disciplina costante ed assiduo, hanno ottenuto risultati ottimi. Altri due allievi, pure con un impegno adeguato ma con meno capacità di base, ha riportato risultati buoni. Infine, due altri allievi, per uno studio superficiale e carente e per una serie di lacune pregresse, hanno appena raggiunto la sufficienza.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C RIM
Disciplina	Diritto
Docente	Grasso Angelo
Data	30.05.2020

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ COMPETENZE /ABILITÀ -

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Il diritto commerciale internazionale

I soggetti del diritto commerciale internazionale: Il commercio e il diritto internazionale; lo Stato e il commercio internazionale; le Organizzazioni internazionali e il commercio internazionale; le imprese e il commercio internazionale.

Le fonti del diritto commerciale internazionale: Le fonti interne; le fonti comunitarie; le fonti interstatuali; le fonti non statuali.

I contratti commerciali internazionali

Le imprese e le iniziative internazionali: Le importazioni e le esportazioni; i contratti di collaborazione interaziendali; gli insediamenti produttivi all'estero: acquisizioni e investimenti greenfield.

Il contratto di compravendita internazionale: Il contratto commerciale internazionale; il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile; i contenuti del contratto di compravendita internazionale; i termini di consegna della merce.

Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali: I contratti di spedizione e di trasporto internazionali; gli adempimenti doganali e i documenti legati al trasporto; il regolamento dei crediti esteri; le garanzie, l'assicurazione e il finanziamento delle esportazioni.

Le controversie internazionali

La regolamentazione dei rapporti internazionali: Le relazioni tra Stati e i rapporti internazionali; le controversie internazionali fra Stati; il Tribunale internazionale e la Corte internazionale di giustizia; la Corte di giustizia europea.

Le controversie internazionali in ambito contrattuale: Gli elementi di un contratto internazionale; i rimedi alle controversie internazionali; l'arbitrato commerciale internazionale.

COMPETENZE/ABILITA'

La classe ha conseguito al termine del corso, relativamente al profilo educativo, culturale e professionale i seguenti risultati in termini di competenza e di abilità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

In termini di competenze per **la globalizzazione economica**: Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e collegarla al fenomeno della globalizzazione economica; comprendere ruolo e funzioni del diritto commerciale internazionale; cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero; distinguere le fonti del diritto internazionale per applicarle ai rapporti giuridici internazionali. In termini di abilità: Collegare i fenomeni economici ai fenomeni giuridici; individuare la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale; distinguere le varie tipologie di soggetti del commercio internazionale e individuarne le relative funzioni; individuare i rapporti tra le fonti del diritto del commercio internazionale.

In termini di competenze nei **contratti commerciali internazionali**: Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività internazionali; riconoscere l'importanza giuridica del contratto come strumento di regolazione dei rapporti tra soggetti appartenenti a Paesi diversi; riconoscere caratteri e importanza delle varie tipologie contrattuali specifiche per il commercio internazionale.

In termini di abilità: Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua inglese; comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali; distinguere le modalità di internazionalizzazione delle imprese; individuare i fattori di scelta nelle alternative di internazionalizzazione; Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile.

In termini di competenze Per **le controversie internazionali**: Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale; individuare composizione e funzioni degli organi giudiziari internazionali; applicare le norme del diritto internazionale ai casi concreti; riconoscere gli strumenti a disposizione e valutarne vantaggi e oneri, ai fini della risoluzione delle controversie internazionali.

In termini di abilità: Individuare la normativa applicabile per la risoluzione di controversie caratterizzate da elementi di internazionalità; riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali; individuare possibili soluzioni di controversie internazionali fra Stati; individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità; individuare i rimedi alle controversie commerciali internazionali: per via giudiziaria, arbitrale e con procedure alternative.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	QUINTA C Art. Sez. AFM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	Prof. Dani BRAVIN
Data	25 maggio 2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5 C ART sez. AFM è composta di soli 13 allievi, 4 maschi e 9 femmine, tutti provenienti dalla Quarta C del precedente anno scolastico. Stante la continuità dell'insegnamento, non vi è stata necessità di procedere ad un riallineamento dei prerequisiti; per questo motivo il lavoro è potuto fluire, nel corso dell'anno, fino alla fine di febbraio, in modo relativamente tranquillo. Gli allievi, seguivano le lezioni e si impegnavano, ciascuno secondo le proprie inclinazioni. Il clima in classe era abitualmente sereno ed i rapporti interpersonali buoni, il feed back in termini di collaborazione decisamente positivo ed i risultati di profitto, tranne che per alcuni sporadici casi, sicuramente positivi. Lo svolgimento dei contenuti era conforme alla tabella di programmazione e gli allievi più capaci e motivati riuscivano a conseguire prestazioni eccellenti in vista della seconda prova scritta dell'esame di Stato. A partire dall'inizio di marzo, dopo il viaggio di istruzione a Madrid ed i tre giorni di vacanza per le feste di carnevale, l'attività in presenza si è interrotta, il corso di recupero programmato per gli allievi più in difficoltà non si è potuto attuare e tutte le attività didattiche sono proseguite on-line. Fin dall'08 marzo 2020, dopo un breve periodo in cui le comunicazioni e l'invio dei materiali sono avvenuti su Nuvola, si è provveduto ad usare la piattaforma Gsuite sia per lo svolgimento delle lezioni che per l'invio e la correzione dei compiti e delle verifiche. Mediamente tutti i ragazzi si sono iscritti ai corsi avviati, si sono collegati ed hanno partecipato alle lezioni anche se gli interventi sono stati più continui e sollecitati da parte di coloro che già manifestavano un maggior impegno nella didattica in presenza. La maggior parte del gruppo, comunque, si è impegnata con continuità in modo sufficientemente serio e responsabile; i risultati di profitto sono diversificati in ragione delle capacità ma ci sono quattro ragazzi che ottengono risultati ottimi o eccellenti, un gruppo che consegue risultati sufficienti o buoni ed un piccolo gruppo che raggiunge con fatica il limite della sufficienza. Questi ultimi allievi avevano già manifestato difficoltà negli anni passati e nel primo quadrimestre, studiavano relativamente poco, secondo ritmi discontinui che quindi hanno condotto ad apprendimenti fragili, settoriali, che non consentono una visione organica della disciplina.

Per quanto riguarda il metodo di studio, esso non è mai stato omogeneo nel corso del triennio: alcuni allievi sono in grado di rielaborare i contenuti proposti interiorizzandoli con autonomia e spirito critico, altri studiano con diligenza, ma in modo ripetitivo, qualcuno studia senza grande continuità producendo apprendimenti che non consentono di operare né i collegamenti richiesti né rielaborazioni personali.

Tutti gli allievi hanno mediamente rispettato le scadenze, frequentato in modo regolare le lezioni, affrontato senza sottrarsi le verifiche proposte e mantenuto atteggiamenti collaborativi. Corretti ed educati, tutti hanno grande rispetto delle persone, delle regole e delle cose. Tale atteggiamento è osservabile non solo nel contesto scolastico ma anche al di fuori di esso, ad esempio nel corso delle visite guidate oppure della partecipazione a rappresentazioni o conferenze.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<input checked="" type="checkbox"/> Tema o problema <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione breve <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione lunga <input checked="" type="checkbox"/> Domande a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> Domande a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Redazione di documenti con dati a scelta <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica <input checked="" type="checkbox"/> Domande flash	Verifiche sommative scritte ed orali di diversa tipologia (esercizi, test, prove strutturate e non strutturate) alla fine di ciascuna parte significativa di programma fino alla metà di febbraio. Nel secondo periodo le verifiche sommative orali sono state condotte in videoconferenza su Meet mentre le prove scritte si sono svolte su Classroom sempre in collegamento in videoconferenza su Meet. Per ciò che attiene alle verifiche formative, queste sono state effettuate con esercizi in classe, lezioni dialogate, correzione dei compiti fino alla metà di febbraio. Nel secondo periodo le verifiche formative sono state attuate attraverso la partecipazione su Meet, gli interventi effettuati in videoconferenza, il controllo e la correzione degli esercizi assegnati.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	QUINTA C ART. Sez. AFM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	Dani BRAVIN
Data	21/05/2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

<p>Titolo del Modulo: CO.GE e BILANCIO DI ESERCIZIO</p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale applicati ad un'impresa industriale</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>Struttura e contenuto dello S.P., del C.E. e del Rendiconto finanziario</p> <p>La Nota Integrativa, la relazione sulla gestione e la relazione del Collegio Sindacale</p>	<p>Conoscenze Conoscere la disciplina civilistica sul bilancio di esercizio e, in particolare, la struttura dello S.P. e del C.E., i criteri di valutazione ed i principi contabili, il contenuto dei principali documenti allegati al bilancio e della Nota Integrativa. Conoscere i criteri per la riclassificazione dello S.P. e del C.E.</p> <p>Abilità Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento. Redigere lo SP e il CE civilistici. Applicare i criteri di valutazione agli elementi del patrimonio aziendale. Redigere bilanci, riclassificare lo S.P. secondo criteri finanziari e il C.E. a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Costruire gli schemi contabili del bilancio d'esercizio con dati a scelta.</p> <p>Competenze Confrontare i dati espressi nei bilanci di imprese diverse allo scopo di scoprire relazioni, analogie e differenze procedurali. Interpretare valori ed esprimere proprie considerazioni sulla struttura patrimoniale e sulla redditività e liquidità aziendale.</p>

Titolo del Modulo: ANALISI DI BILANCIO (per indici e per flussi)	Obiettivi disciplinari
Contenuti Rielaborazione del C.E. e dello S.P. Analisi della redditività e della produttività Analisi della struttura patrimoniale Analisi finanziaria (indici e flussi) Rendiconti finanziari Analisi del bilancio socio ambientale	Conoscenze Conoscere la disciplina civilistica del bilancio di esercizio e, in particolare, la struttura dello S.P., e del C.E., i criteri di valutazione ed i principi contabili, il contenuto dei principali documenti allegati al bilancio e della Nota Integrativa. Conoscere i criteri per la riclassificazione dello S.P. e del C.E. Conoscere gli indici di bilancio. Conoscere il rendiconto finanziario di PCN e di liquidità. Abilità Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Redigere il rendiconto finanziario di PCN e il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria. Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti socio-ambientali. Competenze Confrontare i dati espressi nei bilanci di imprese diverse allo scopo di scoprire relazioni, analogie e differenze procedurali. Interpretare valori ed esprimere proprie considerazioni sulla struttura patrimoniale e sulla redditività e liquidità aziendale.

<p>Titolo del modulo: CONTABILITA' GESTIONALE</p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti</p> <p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</p> <p>Oggetto e scopi della contabilità gestionale</p> <p>Classificazione dei costi</p> <p>Contabilità a direct costing</p> <p>Contabilità a full costing</p> <p>Centri di costo</p> <p>Metodo dell'ABC</p> <p>Scelte di Make or buy</p> <p>La Break Even Analysis</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere le finalità e le procedure della contabilità analitica e gli strumenti per il controllo di gestione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le finalità delle diverse metodologie di calcolo dei costi.</p> <p>Conoscere le diverse configurazioni di costo ed il loro utilizzo.</p> <p>Conoscere il concetto di costo suppletivo</p> <p>Conoscere il concetto di punto di equilibrio e gli effetti su di esso delle diverse decisioni aziendali.</p> <p>Capacità</p> <p>Classificare i costi secondo diversi criteri.</p> <p>Calcolare configurazioni di costo e margini di contribuzione.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto col metodo dell'ABC.</p> <p>Calcolare il costo suppletivo.</p> <p>Risolvere problemi di Make or buy.</p> <p>Calcolare e rappresentare punti di equilibrio.</p> <p>Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale.</p> <p>Competenze</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati.</p>

<p>Titolo del modulo:</p> <p>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE</p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti</p> <p>Concetto di strategia</p> <p>Analisi SWOT</p> <p>Pianificazione aziendale</p> <p>Controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>I costi standard</p> <p>I budget settoriali</p> <p>Il budget degli investimenti</p> <p>Il budget economico</p> <p>Controllo budgetario e analisi degli scostamenti</p> <p>Il reporting</p> <p>Il business plan</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il concetto di strategia e l'analisi dell'ambiente interno ed esterno.</p> <p>Conoscere i contenuti dell'analisi SWOT.</p> <p>Conoscere il contenuto dei diversi budget settoriali e generali.</p> <p>Conoscere le tecniche dell'analisi degli scostamenti.</p> <p>Conoscere il contenuto di un report.</p> <p>Conoscere il contenuto di un business plan.</p> <p>Capacità</p> <p>Riconoscere le diverse fasi della gestione strategica.</p> <p>Individuare punti di forza e di debolezza correlandoli con le opportunità e le minacce dell'ambiente esterno.</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi di un budget.</p> <p>Redigere i diversi tipi di budget.</p> <p>Calcolare scostamenti tra dati effettivi e dati standard.</p> <p>Analizzare le cause degli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive.</p> <p>Redigere e interpretare report.</p> <p>Redigere business plan in condizioni operative semplificate.</p> <p>Competenze</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a contesti specifici e a diverse politiche di mercato.</p>

<p>Titolo del modulo: PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE</p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti</p> <p>Fabbisogno finanziario e ciclo monetario</p> <p>Il fido bancario</p> <p>L'apertura di credito in c/c</p> <p>Il portafoglio sconti</p> <p>Il portafoglio salvo buon fine</p> <p>Gli anticipi su fatture</p> <p>Il factoring</p> <p>Gli anticipi su transato POS</p> <p>I mutui ipotecari</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Fabbisogno finanziario delle imprese ed operazioni per farvi fronte</p> <p>Conoscere i caratteri giuridici, tecnici e contabili delle operazioni di sconto, apertura di credito, anticipo su RiBa, anticipo su fatture, factoring e mutuo passivo</p> <p>Capacità</p> <p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle diverse fonti di finanziamento</p> <p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo di crediti commerciali</p> <p>Calcolare il netto ricavo di un'operazione di sconto</p> <p>Gestire operazioni di regolamento in c/c bancario.</p> <p>Competenze</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti bancari per l'impresa al fine di scegliere il prodotto più adeguato</p> <p>Confrontare e analizzare alcune operazioni bancarie.</p>



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	V B Art./RIM
Disciplina	Economia aziendale e geopolitica
Docente	Matilde Bomben
Data	25.05.2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

I livelli medi di profitto della classe sono differenziati. Un gruppo di alunne ha ottenuto ottimi risultati grazie ad una partecipazione attiva alle lezioni, ad un impegno costante e serio e ad un metodo di studio efficace; qualcuno ha ottenuto risultati discreti grazie ad un impegno ed interesse crescenti nel corso dell'anno e qualche altro, avendo prerequisiti più fragili e difficoltà di concentrazione e di organizzazione dei tempi di studio, ha raggiunto un profitto non del tutto sufficiente manifestando anche una sorta di arrendevolezza nell'affrontare le difficoltà di una disciplina così vasta e articolata. La gran parte degli allievi ha comunque rispettato le scadenze e frequentato in modo regolare le lezioni ed ha sempre avuto un atteggiamento collaborativo anche nella didattica a distanza. Buona la disponibilità a collaborare e formalmente corretti i rapporti interpersonali tra gli allievi del gruppo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI, MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	V C art.RIM
Disciplina	Economia aziendale e geopolitica
Docente	Matilde Bomben
Data	25.05.2020

MODULI DIDATTICI - COMPETENZE/ABILITÀ/CONTENUTI

TITOLO Modulo **Il bilancio di esercizio**

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti.</p>	<p>Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese.</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici.</p> <p>Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale.</p>	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio.</p> <p>La normativa civilistica sul bilancio.</p>

TITOLO Modulo **Analisi di Bilancio e rendicontazione sociale ed ambientale**

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri della responsabilità sociale di impresa.</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Analizzare e interpretare le informazioni dei bilanci sociali e ambientali</p> <p>Redigere bilanci con dati a scelta</p>	<p>La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Rendicontazione sociale e ambientale</p>

TITOLO Modulo **Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

Competenze	Abilità	Contenuti
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	<p>Individuare funzioni e strumenti della contabilità gestionale.</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi .</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.</p> <p>Configurazioni di costo.</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione .</p> <p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale, o attraverso l'utilizzo dei centri di costo o con il metodo ABC.</p> <p>Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; individuare il prodotto da eliminare; risolvere problemi di make or buy.</p> <p>Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.</p>	<p>La contabilità gestionale.</p> <p>La classificazione dei costi.</p> <p>La contabilità a direct e full costing.</p> <p>I centri di costo.</p> <p>Il metodo ABC.</p> <p>La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali (make or buy etc.)</p> <p>La break even analysis.</p>

TITOLO Modulo **La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</p>	<p>Definire il concetto di strategia e individuare le strategie di corporate, di business e funzionali.</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.</p> <p>Individuare scopi e strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.</p> <p>Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing.</p>	<p>La strategia aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -strategie di corporate -strategie di business (SBU e/o ASA); la matrice BCG. -strategie funzionali (finanziarie, di marketing, di produzione). <p>Pianificazione e programmazione.</p> <p>Analisi dell'ambiente interno ed esterno.</p> <p>L'analisi SWOT.</p> <p>Strategie di corporate di sviluppo internazionale.</p> <p>Budget e analisi degli scostamenti (cenni).</p> <p>Il marketing plan .</p> <p>Le leve di marketing (marketing mix).</p> <p>Le strategie di Internet marketing.</p>



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C ART
Articolazione	AFM
Disciplina	Economia politica
Docente	Lucia Molaro
Data	30 maggio 2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato nel corso una partecipazione adeguata, maturando nel tempo consapevolezza e interesse verso le discipline. Nel corso del triennio l'articolazione ha svolto con l'intera classe un percorso di approfondimento sugli effetti sociali ed economici del fenomeno mafioso, partecipando ogni anno con entusiasmo e coinvolgimento personale alle giornate in ricordo delle vittime della mafia organizzate da Libera. La progressione nella maturazione delle competenze è evidente per tutti gli allievi, anche se si deve tenere conto della situazione di partenza di ciascuno. L'impegno degli allievi è stato continuo, ma a causa delle lacune pregresse e di un metodo di studio non sempre critico ed efficace, i risultati sono mediamente più che sufficienti. Alcune allieve si sono distinte per capacità, metodo, costanza e determinazione realizzando profitti lusinghieri.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C ART
Articolazione	AFM
Disciplina	Economia politica
Docente	Lucia Molaro
Data	30 maggio 2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Contenuti

Nozione e caratteri dell'attività economica pubblica. Il ruolo dello stato e della finanza pubblica nei sistemi economici: dalla finanza neutrale a quella funzionale e neo liberista. Il soggetto pubblico: i diversi centri decisionali e i fattori che influenzano le scelte del soggetto pubblico. Le funzioni del soggetto pubblico. La funzione allocativa delle risorse e i fallimenti del mercato. La dicotomia stato-mercato. Le asimmetrie informative. Beni pubblici puri, beni meritori e demeritori. Obiettivi, caratteristiche e modalità di interventi per la redistribuzione della ricchezza, la stabilità economica e lo sviluppo. Interventi congiunturali e strutturali.

Le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia: gli interventi economici diretti, la regolamentazione normativa del mercato, gli interventi di politica economica: la politica fiscale, monetaria, valutaria, l'aggiustamento della bilancia dei pagamenti, la politica commerciale.

Cause di costituzione delle imprese pubbliche. I vari tipi di imprese pubbliche: le aziende autonome, gli enti pubblici economici e le partecipazioni statali: nozione e caratteristiche. Il processo di privatizzazione. Cause e modalità della privatizzazione degli anni '90. Privatizzazioni e liberalizzazione del mercato. Dalle golden share alle golden power.

Nozione e misurazione della spesa pubblica. Classificazione della spesa pubblica. La politica della spesa pubblica. Cause dell'eccessiva espansione della spesa pubblica e il problema del controllo. La politica della spesa pubblica e le modalità del contenimento. Gli effetti negativi dell'eccessiva espansione della spesa pubblica.

Le entrate pubbliche in generale. I prezzi: nozione e tipologie. Classificazione delle entrate. I tributi: nozione e caratteristiche. Pressione tributaria e fiscale. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica. La curva di Laffer.

L'obbligazione tributaria. Struttura del rapporto giuridico d'imposta: presupposto, soggetto attivo e passivo, oggetto e base imponibile, aliquota, fonte. Imposte dirette e indirette: nozione, oggetto, caratteri e funzioni. Il reddito come prodotto e come entrata. Imposte generali e speciali. Imposte personali e reali. Imposte fisse, proporzionali, progressive, regressive: nozione, caratteristiche e modalità di applicazione. Tecniche per l'applicazione della progressività. Effetti dell'imposta progressiva.

I principi giuridici dell'imposta: generalità, uniformità e progressività. I principi amministrativi delle imposte. Nozione e indicatori della capacità contributiva: la discriminazione qualitativa e quantitativa del reddito, il patrimonio, le situazioni personali e familiari. Effetti microeconomici delle imposte. L'evasione fiscale: nozione, tecniche, effetti. Strumenti di lotta all'evasione. Nozione, tecniche e conseguenze economiche di elusione, rimozione positiva e negativa. La traslazione: nozione, tipi e presupposti. Il bilancio dello stato: nozione, caratteri e tipologie. Anno ed esercizio finanziario. Bilancio di previsione di competenza e di cassa, annuale e pluriennale. I principi del bilancio preventivo. Il ciclo della programmazione del bilancio: DEF, nota di aggiornamento, Rendiconto, legge di assestamento, legge di bilancio di previsione e i disegni di legge collegati. I limiti dell'esercizio provvisorio. La gestione e l'assestamento del bilancio. La struttura del bilancio decisionale: classificazione di entrate e spese, le unità di voto, i centri di responsabilità amministrativa, gli stati di previsione, i macro aggregati. I saldi di bilancio. Il controllo sulla gestione: interno, esterno, di legittimità e di merito. Il problema del pareggio e le teorie in generale. Il disavanzo pubblico e le modalità di copertura. Debito fluttuante e consolidato. I vincoli europei di stabilità finanziaria e i limiti alla creazione dei disavanzi: dal Trattato di Maastricht al Patto di stabilità e crescita; dai Six Pack al Fiscal compact (quest'ultimo in generale). Dal centralismo al federalismo fiscale: il principio di sussidiarietà dell'art 118 Cost. It.. La legge delega 42/2009 e il federalismo demaniale. Il patto di stabilità interna e le altre strategie per la stabilità finanziaria: spending review e criterio del bilancio "a base zero". L'autonomia finanziaria degli enti territoriali nell'art 119 Cost. It..

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello intermedio delle seguenti competenze e abilità di ogni modulo della programmazione disciplinare. l'allieva/o:

- é in grado di analizzare situazioni economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti d'interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale ed europeo.
- sa applicare le norme generali ed astratte ai casi concreti utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali
- comprende il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni della collettività
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica
- utilizza un linguaggio economico adeguato
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati
- individua e comprendere i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi economici programmati
- utilizza consapevolmente gli strumenti informatici per ricerche e approfondimenti

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C Art
Disciplina	IRC
Docente	Puppo Antony
Data	30/05/2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha partecipato con interesse e motivazione all'attività didattica in aula, il clima e le relazioni sono positive sia all'interno del gruppo classe che con il docente. Le conoscenze sono state acquisite adeguatamente. Nello specifico della didattica a distanza lo scambio in via telematica è avvenuto costantemente e in maniera proficua.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C Art
Disciplina	IRC
Docente	Puppo Antony
Data	30/05/2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica

Conoscenze	Abilità
<p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti.</p> <p>Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</p> <p>Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>	<p>Collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Imposta domande di senso e spiega la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p>



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C ART- AFM
Disciplina	INGLESE
Docente	Sabrina PARUTTA
Data	29/05/2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe presenta nel complesso una discreta competenza comunicativa. Uno studente ha conseguito il livello C1, altri quattro si sono distinti per l'impegno, la costanza e l'assiduità nello studio con buoni risultati anche sul piano della competenza linguistica. Permangono tuttavia incertezze nella produzione scritta e orale per alcuni studenti che, in alcuni casi, rischiano di pregiudicare la comprensione del testo sia scritto che orale.

Il comportamento è stato corretto nel rapporto con i compagni e l'insegnante. Una parte degli allievi ha dimostrato serietà e puntualità nello svolgimento delle attività assegnate, contribuendo alle lezioni con interventi e riflessioni, svolgendo un ruolo attivo nelle attività in classe o durante le videoconferenze, mentre per alcuni l'atteggiamento non è stato sempre propositivo e responsabile. L'interesse per la disciplina ha seguito un analogo andamento. Per qualche allievo, le assenze e la discontinuità nell'affrontare gli approfondimenti e la rielaborazione domestica, hanno influenzato negativamente il profitto e non hanno consentito di esprimere al meglio il proprio potenziale. Tutti gli allievi hanno tuttavia migliorato le proprie competenze comunicative nel corso dell'anno, consolidando e ampliando le proprie conoscenze e abilità linguistiche. Per alcuni allievi, sostanziali miglioramenti si sono manifestati nella realizzazione e presentazione di elaborati durante il periodo di DAD, dimostrando buona competenza nell'uso delle risorse e degli strumenti digitali oltre che buone capacità di autoapprendimento e di apprendimento collaborativo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

In aggiunta quanto dettagliato nella Relazione Finale del Coordinatore di classe, si forniscono alcune integrazioni relative alle attività svolte nella Didattica a distanza (DAD). Sin dai primi giorni di chiusura delle scuole al pubblico, è stato attivato il corso di Inglese utilizzando l'applicazione Classroom, oltre che gli altri strumenti offerti dal pacchetto GSuite. Sono state svolte videoconferenze (due ore a settimana) durante le quali, oltre a favorire la relazione diretta con gli studenti, gli stessi sono stati direttamente coinvolti in attività individuali e microgruppi di esposizione dei lavori svolti nelle

settimane precedenti. Le presentazioni hanno riguardato in particolare tre temi: storia moderna, marketing e letteratura (Orwell). Il lavoro più impegnativo è stato quello a tema storico per svolgere il quale ciascun allievo ha approfondito un evento storico del XX o XXI secolo a scelta, partendo da una webquest, per passare alla creazione di una serie di diapositive e di una narrazione che le commenti. Ha ricevuto feedback e correzioni dall'insegnante tramite gli strumenti della classe virtuale, oltre che dei normali canali utilizzati per la comunicazione a distanza (telefono, email). Ha quindi esposto l'argomento durante una videoconferenza, ricevendo commenti dalla classe e una recensione, guidata da una checklist, da parte di un compagno (peer review) per giungere infine alla realizzazione di una videopresentazione registrata che tenesse conto di tutti i feedback ricevuti. Da fine aprile le videoconferenze sono state occasione per ripassare e approfondire gli argomenti trattati nel corso del primo quadrimestre con il contributo attivo degli studenti che a turno hanno presentato una porzione del programma svolto dialogando con l'insegnante e con il resto della classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C ART-AFM
Disciplina	INGLESE
Docente	SABRINA PARUTTA
Data	29 Maggio 2020

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI

Con riferimento al libro di testo “**Business Expert**” edizioni Pearson, AA.VV, sono stati trattati i seguenti argomenti:

MARKETING

- Definition of marketing
- E-marketing
- SWOT analysis
- Market research
- The Marketing mix (4Ps)
- Pricing strategie
- Gurerrila marketing - Strategies and examples
- Relaunching a product (Lavoro di approfondimento a piccoli gruppi con elaborato)

THE EU

- Building Europe the story so far
- European Treaties (Lavoro di approfondimento sui contenuti dei trattati a piccoli gruppi con elaborato)

GOVERNMENT AND POLITICS

- How the UK is governed
- How the USA Governed

Video -Political systems US vs UK <https://www.youtube.com/watch?v=4quK60FUvkY>

Argomenti trattati **non** presenti nel libro di testo:

GEORGE ORWELL

- Biographical notes
- “Animal Farm”: plot and themes
- “1984”: plot and themes, characters, historical background
- Appendix (Newspeak)
- Articolo
Nothing But The Truth: The Legacy Of George Orwell’s Nineteen Eighty-Four
<https://www.theguardian.com/books/2019/may/19/legacy-george-orwell-nineteen-eighty-four>
- Video

Sparknotes Videosummary

<https://www.youtube.com/watch?v=h9JIKngJnCU>

Crash Course Literature, John Green Orwell's 1984 part I

<https://www.youtube.com/watch?v=H9ipRaLa4Jw>

Crash Course Literature, John Green Orwell's 1984, part II

<https://www.youtube.com/watch?v=JBYqV2sK918>

HISTORY&MEDIA

The role of Facebook in the Brexit campaign

Video TED Talk: FB's role in Brexit and the threat to democracy

https://www.ted.com/talks/carole_cadwalladr_facebook_s_role_in_brexit_and_the_threat_to_democracy

- Article: Voter manipulation on social media now a global problem

<https://techcrunch.com/2019/09/26/voter-manipulation-on-social-media-now-a-global-problem-report-finds/>

Gli allievi hanno inoltre prodotto un elaborato multimediale su argomento a loro scelta della storia del XX e XXI secolo avendo cura di approfondire, oltre al contesto di riferimento, anche il ruolo dei media riguardo all'evento. Il lavoro svolto ha coinvolto anche gli studenti di un'altra classe quinta (5ASIA) che hanno fornito e ricevuto a loro volta recensione (*peer review*) e feedback in itinere al fine di perfezionare l'elaborato. Si riportano di seguito gli argomenti trattati da ciascun allievo:

Antoniolli Daniele	The Watergate Scandal
Baldo Noemi	The Beatles
Bejtulai Fiknete	Thatcher's privatizations
Bellotto Elisa	Lehman Brothers
Bortolussi Matteo	Vietnam's war
Ciaro Irene	Barack Hussein Obama
Laura Cusan	Apartheid
Daiu Saje	The Twin Towers
Fraccascia Walter	Trump's election
Furlan Luca	Korea's war
Myrtollari Kasandra	The Birth of Television
Santi Eleonora	Martin Luther King
Venerus Sara	JFK and the Cold War

ABILITÀ/COMPETENZE

Le abilità e competenze esercitate nel corso delle attività svolte sono quelle riferite al livello B2 del QCER per le abilità previste (Speaking, Writing, Reading, Listening, Spoken Interaction).

In corso d'anno gli allievi si sono inoltre esercitati su testi usati per la preparazione agli esami di certificazione FCE e sul testo Exam Toolkit ed. Cambridge in preparazione alla prova INVALSI. Gli allievi, durante le lezioni, sono inoltre stati incoraggiati a riflettere sui temi proposti, attraverso lezioni dialogate al fine di individuare nessi e collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari oltre che raccordi con l'attualità, anche alla luce delle loro esperienze e conoscenze personali, in preparazione al colloquio dell'esame di stato.

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C articolazione RIM
Disciplina	Lingua e civiltà inglese
Docente	Brigida Castaldi
Data	30 maggio 2020

La classe, formata da 10 studenti, ha lavorato in modo serio e responsabile; tutti gli studenti hanno dimostrato una progressione nell'apprendimento grazie al consolidamento del metodo di studio nell'acquisizione dei nuclei della micro-lingua straniera e dell'uso consapevole delle strutture comunicative della lingua inglese.

La classe si è sempre dimostrata disponibile al dialogo educativo e, al tempo stesso, rispettosa e interessata nei confronti delle proposte didattiche; particolarmente, gli alunni hanno accolto la sfida dello studio dei moduli previsti nell'ambito dei percorsi culturali pluridisciplinari e in quelli relativi all'acquisizione delle competenze in Cittadinanza e Costituzione; entrambi hanno richiesto l'integrazione delle competenze linguistiche attive e passive e l'abilità di correlare i contenuti studiati nelle altre discipline coinvolte, migliorando significativamente la capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti proposti.

Le esperienze sono state preziose per potenziare e spendere competenze già acquisite per alcuni; per altri, per rendersi consapevoli dei propri limiti e poter compiere uno sforzo mirato al superamento degli stessi.

Solo un numero molto esiguo ha manifestato resistenza verso l'impegno costante e metodico, necessario per stabilire rapporti e connessioni tra i contenuti della materia ma soprattutto a livello interdisciplinare.

Il rapporto con l'insegnante è stato più che positivo, basato sul rispetto e sulla fiducia reciproci.

Sono state particolarmente significative le quattro ore trascorse con gli ospiti americani, che hanno offerto la possibilità di esporsi alla lingua autentica e potenziare le abilità di comprensione e produzione orale, svincolate dai contesti dei nuclei imposti dalla programmazione disciplinare; alcuni alunni hanno saputo mettersi in gioco e ottenuto feedback utili rispetto all'efficacia delle proprie abilità comunicative.

Fino al mese di febbraio, la classe ha frequentato con lodevole impegno e costanza le ore pomeridiane dedicate alla preparazione alla Prova INVALSI.

La necessità improvvisa di adottare la DAD non ha determinato rallentamenti nella programmazione, né causato modifiche sostanziali alle modalità di verifica e valutazione. La classe ha frequentato con assiduità le tre ore settimanali di lezione a distanza.

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Competenze di cittadinanza e Costituzione

- **Democrazia e libertà**
 - ✓ Magna Charta and the role of Parliament
 - ✓ The pillars of democracy
 - ✓ The American Declaration of Independence
- **Diritti umani**
 - ✓ M.L. King's speech "*I have a dream*"
- **Sensibilità ambientale/ sostenibilità**
 - An example of a global issue**
 - ✓ Toxic US E-waste: Third World Problem
https://youtu.be/-j_Zohgg4S8
 - ✓ Countries that are Used as Dumping Grounds for Your Waste
<https://youtu.be/E2b0tKY3x3M>
 - ✓ China's e-waste junk brings hazardous effects:
<https://youtu.be/OJtn5VOk1xl>
 - ✓ from the Guardian "*Toxic 'e-waste' dumped in poor nations, says United Nations*"
<https://www.theguardian.com/global-development>
- **Democracy and freedom**
 - ✓ *The scarlet letter* by Nathaniel Hawthorne, abridged version, ELI Readers, 2019, level CEFR: B2
 - ✓ I precetti religiosi del puritanesimo tra desiderio di libertà, repressione e pregiudizio:
Puritan beliefs
<https://www.youtube.com/watch?v=FfrUwAbtV3Q>
 - ✓ *The New England colonists, the Puritans, the pilgrims*
<https://www.youtube.com/watch?v=8Ei0YRv57el>
 - ✓ from the Guardian.co.uk *Are democracy and free markets compatible? Handout*
- **The struggle for democracy and freedom**
 - ✓ R. Reagan's speech at the Brandenburg Gate (1987).
 - ✓ An allegory of a totalitarian State: Pink Floyd's *Another brick in the wall*_transcript and video analysis
 - ✓ Utopia in literature: excerpt from *Animal farm* by G. Orwell, 1945 (significance and allegory)
- **La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari tra censura e distopie (propaganda-manipolazione-omologazione)**
 - The annihilation of the individual in a dystopian world**
 - ✓ Figurative arts, a painting: *Angelus Novus* by Paul Klee
Description and the interpretation by Walter Benjamin
 - ✓ from G. Orwell's *Nineteen Eighty-Four*: the plot, the characters and main themes
 - ✓ 1984 by George Orwell, Part 1: Crash Course Literature
<https://youtu.be/H9ipRaLa4Jw>

- **Propaganda, censorship and mass communication**

- ✓ “Doublethink” and “Newspeak”
- ✓ Noam Chomsky’s theory on manufacturing consent: the nature of language in propaganda and self-censorship
- ✓ Tedtalk “Facebook’s role in Brexit, and the threat to democracy” by Carole Cadwalladr
<https://www.youtube.com/watch?v=OQSMr-3GGvQ>

BUSINESS ENGLISH

- ✓ Marketing and markets:
 - STP Marketing: segmentation, targeting, positioning
 - market research
 - the marketing mix
 - digital marketing
from The Guardian “*Millennial influencers*” the new stars of digital marketing
 - market position: the SWOT analysis
- ✓ Advertising:
 - Types of advertising (informative, persuasive)
 - Advertising media
 - Digital advertising, social media advertising
 - Sponsorship
 - EASA European Authority
- ✓ Sviluppo sostenibile e imprenditorialità_Business ethics
 - The triple bottom line
 - Corporate social responsibility and its implications towards stakeholders
 - Sustainable business
 - Why going green (ppt)
 - Fair trade
 - Microfinance
<https://youtu.be/yZoBf2tnoko>
 - Microcredit
https://youtu.be/TLQX_5kQHyo
 - The power of Kiva_Nicaragua
<https://youtu.be/IEdy6XHkd9k>
 - ✓ Ethical banking and investment

Case study: Fair trade problems (Choc delight’s fairtrade story)

- ✓ Le relazioni internazionali nel mercato globale
The interconnected world
 - Multinational and transnational companies
 - A global world
<https://youtu.be/JJOnFD19eT8>
 - Globalization: the upsides and the drawbacks
The Crash Course World History
<https://www.youtube.com/watch?v=5SnR-eOS6lc>

https://www.youtube.com/watch?v=s_iwrt7D50A

- Reasons against globalization
- The role of technology in globalization
- Glocalization
- Outsourcing and offshoring

A case study: McDonald's glocalization-burgers without beef?

- ✓ from Forbes.com *Globalization: its good, bad and ugly sides*

Conversation classes

- ✓ California and Iowa; culture, economy and industries

INVALSI training (from September 2019 until February 2020)

Theatre

- ✓ *Brexit*: the script of the theatrical performance
- ✓ *Brexit*, the play (Auditorium Concordia 6th February)

From the International press:

- ✓ from The New York Times *What now for Europeans who love Britain?* by Beppe Severgnini, 6th January 2020

Business English

- ✓ Business organization: sole traders, partnerships, limited companies, co-operatives, franchising; multinational and transnational companies
- ✓ Economic indicators
- ✓ Co-working environment
- ✓ Organizational charts
- ✓ How to read and interpret a graph
- ✓ How to write a report

Pordenone, 30 maggio 2020

prof.ssa Brigida Castaldi

RELAZIONE FINALE DOCENTE E PROGRAMMA CONSUNTIVO Anno scolastico 2019/2020

Classe	V C art
Disciplina	Italiano
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	29/5/2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Seguo gli studenti della V C articolata dalla terza. In generale la gran parte degli studenti ha mostrato un vivo interesse per la disciplina e si è impegnata seriamente nello studio. I risultati conseguiti dagli allievi possono definirsi nel complesso soddisfacenti, anche se devo registrare il persistere di carenze linguistiche per alcuni di loro (soprattutto allo scritto). Voglio segnalare infine un gruppo di studenti che ha evidenziato una accentuata predisposizione per la disciplina raggiungendo, grazie alle spiccate capacità di analisi e di rielaborazione personale, anche un ottimo livello di preparazione.

Nel complesso gli obiettivi educativi e formativi raggiunti dalla classe non si discostano molto da quelli proposti all'inizio, nonostante la delicata fase della didattica a distanza che ha caratterizzato praticamente tutta la seconda parte dell'anno scolastico. Molti allievi infatti mostrano un buon livello di autonomia nello studio e hanno maturato uno spiccato senso civico che si manifesta in diverse situazioni (scolastiche e non) e si riflette in particolare nel rispetto delle fondamentali regole di convivenza.

PROGRAMMA SVOLTO

Alcune considerazioni preliminari

L'interruzione delle lezioni in presenza, dovuta all'emergenza del Covid-19, se non ha avuto vistose conseguenze sugli obiettivi educativi e formativi della classe, ha sicuramente avuto delle ripercussioni sulla programmazione e ha determinato una revisione degli argomenti che ad inizio d'anno mi ero proposto di svolgere. Forse il taglio più evidente per una classe quinta è stato quello che ha interessato un autore che ha influenzato profondamente la concezione della letteratura e del teatro del Novecento (e non solo italiano): Luigi Pirandello. Ma nel programma di quinta di quest'anno vi sono, purtroppo, altre significative omissioni (in pratica i riferimenti alla letteratura e agli autori del Novecento sono limitati e comunque non sistematici). L'atteggiamento collaborativo degli allievi ha permesso comunque di affrontare – anche a distanza – problematiche di particolare rilevanza disciplinare.

L'approccio privilegiato per poter riflettere sulle diverse questioni letterarie è stato di tipo "dialogico"; questo orientamento ha portato l'insegnante a dare rilievo alle implicazioni esistenziali del fatto letterario. Certo non sono mancate osservazioni più tecniche, così come non sono mancati richiami

stilistici e riferimenti ad altre possibilità di analisi. Ma l'aspetto di maggior peso durante le ore di lezione è stato quello di provare a coinvolgere gli allievi nella fase interpretativa (tutti i testi del programma sono stati letti e commentati in classe).

Per quanto riguarda i metodi didattici utilizzati, rispetto alla più tradizionale lezione frontale ho privilegiato un approccio "dialogato" e "laboratoriale", che ha previsto un ampio spazio dedicato alla discussione e all'approfondimento dei vari temi affrontati in classe. Ciò ha avuto l'indubbio vantaggio di favorire l'intervento degli studenti permettendo di cogliere con immediatezza il grado di assimilazione dei contenuti proposti. Le video lezioni avviate subito e il costante confronto con gli studenti nella fase in cui si è operato a distanza hanno permesso di mantenere viva la relazione e di non disperdere quella cooperazione che è stato l'aspetto didattico più rilevante di questi tre anni di studio.

I PERCORSI TEMATICI

Percorso N. 1

Titolo del modulo: *Dal narratore onnisciente alla scrittura "impersonale"*

Periodo di svolgimento: settembre-ottobre

Contenuti: Positivismo, Naturalismo, Verismo, Verga.

Per approfondire gli aspetti teorici del Naturalismo è stata proposta la lettura di alcune parti della Prefazione di Zola al suo *Il romanzo sperimentale*. Anche nel caso di Verga è stata data importanza, oltre che ai due romanzi *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*, a quelle opere in cui viene esplicitata la sua poetica, come la Prefazione ai *Malavoglia* e quella a *L'amante di Gramigna*. Nello svolgimento del modulo ha trovato uno spazio rilevante l'analisi della novella *Rosso Malpelo*.

Brani antologici:

Émile Zola: *Il romanzo sperimentale: Lo scrittore come «operaio» del progresso sociale*
(materiale digitale: http://www.maniericopernico.it/wp-content/uploads/2017/01/ITALIANO_V-O_PREFAZIONE-ROMANZO-SPERIMENTALE_04-12-15.pdf).

Giovanni Verga: *Impersonalità e "regressione"* – Prefazione a *L'amante di Gramigna* (T1, p. 158).

I "vinti" e la "fiumana" del progresso - Prefazione ai *Malavoglia* (T4, p. 185).

Vita dei campi: Fantasticheria (solo alcune parti delle pagine riportate dal libro: similitudine del monticello bruno delle formiche e ideale dell'ostrica (T2, p.167 e p.169).

Rosso Malpelo (T3, p. 170).

I Malavoglia : le pagine introduttive del romanzo – T5, p. 195 (sino a p. 196, rigo 46);
la conclusione del romanzo (T7, p. 206).

Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo (T11, p. 234).

Percorso N. 2

Titolo del modulo: *Il Decadentismo in Europa*

Periodo di svolgimento: fine ottobre - novembre

Contenuti: Implicazioni culturali e letterarie del movimento decadente.

Partendo dalla problematizzazione della definizione di “Decadentismo”, sono stati sottolineati gli aspetti più vitali della cultura decadente (dai poeti *maudit*, alla messa in discussione dei principi positivisti e naturalistici, all’estetismo...).

Brani antologici:

Charles Baudelaire: *Poemetti in prosa: Perdita d’aureola* (*La voce dei testi*, p. 271).
Corrispondenze (T1, p. 286).

Oscar Wilde: *I principi dell’estetismo: Prefazione a Il ritratto di Dorian Gray* (T2, p. 322).

Percorso N. 3

Titolo del modulo: *Il Decadentismo in Italia*

Periodo di svolgimento: dicembre - gennaio

Contenuti: D’Annunzio e Pascoli

I due autori sono stati indagati con riferimento alle accentuazioni “decadenti” delle rispettive opere. Per quanto riguarda D’Annunzio (la cui produzione poetica, per il taglio del modulo, è stata considerata solo marginalmente), è stato dato rilievo al suo estetismo e al suo riflesso nel romanzo *Il Piacere*. Ci si è soffermati anche sull’uso particolare della parola nella prosa dannunziana; sono state lette in questa chiave alcune pagine del saggio: *La tentazione della parola. Forma e maniera della prosa in D’annunzio*. Di Pascoli invece è stato evidenziato il suo fondamentale contributo al superamento delle forme tradizionali della lirica in Italia.

Brani antologici:

Gabriele D’Annunzio: *Il piacere*: le pagine introduttive del romanzo (materiale fotocopiato dall’edizione: Milano, Mondadori, 1987);
Libro I, cap. II (le prime due pagine; materiale fotocopiato dalla stessa edizione).
Libro III, cap. II: *Un ritratto allo specchio* (T1, p. 351).

Le vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo
(T3, p. 365 – tranne le righe 27 – 38).

Libro terzo delle *Laudi (Alcyone): La pioggia nel pineto* (T6, p. 384).

Giovanni Pascoli: *Myrica: Lavandare* (T3, p. 438);
Temporale (T6, p. 448);
Novembre (T7, p. 450).

Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno (T11, p. 472).

Il fanciullino: Una poetica decadente (T1, p. 418; fino al rigo 42).

Titolo del modulo I romanzi “strani” e problematici di Svevo.

Periodo di svolgimento: aprile-maggio

Contenuti: La narrativa di Italo Svevo.

Le opere di Svevo sono state indagate con la preoccupazione di far emergere la loro originalità rispetto a un clima culturale (quello italiano) che ripropone ancora come modello di prosa la maniera dannunziana. Particolare importanza è stata data al tema dell’inettitudine e all’ironia con cui l’autore triestino guarda alla vita. Ci si è soffermati inoltre sulla modalità con cui Svevo, in particolare nella *Coscienza di Zeno*, fa “inciampare” il lettore attraverso l’uso ambivalente di alcuni termini opposti: salute/malattia, letteratura/commercio, lottatore/contemplatore.

Brani antologici:

Italo Svevo: *Una vita: Le ali del gabbiano* (T1, p. 623).

Senilità: Il ritratto dell’inetto (T2, p. 632).

La coscienza di Zeno: Prefazione (materiale digitale);

Il fumo (T5, p. 653 – fino al rigo 100);

La salute “malata” di Augusta (T7, p. 667; solo la prima parte: rr. 1-65);

Psico-analisi (T8, p. 674; solo alcune parti: rr. 1-61; 121-fine);

La profezia di un’apocalisse cosmica (T9, p. 683).

Titolo del modulo: Le distopie novecentesche

Periodo di svolgimento: fine gennaio - febbraio

Contenuti:

I brani commentati, tratti da *1984* di Orwell, *Brave New World* di Huxley e *Fahrenheit 451* di Bradbury, sono stati collegati al tema interdisciplinare “Manipolazione, omologazione e propaganda tra distopie novecentesche e totalitarismi” svolto in collaborazione con le insegnanti di Inglese dei due indirizzi della classe.

Brani antologici:

G. Orwell: *1984*: Dialogo tra Winston e Syme sulla neolingua (Prima parte, cap. V – materiale fotocopiato);

La conclusione del romanzo (materiale digitale);

Appendice: *I principi della neolingua* (materiale digitale).

A. Huxley: *Il mondo nuovo*: cap. II dell’ed. Mondadori, Milano, 2009, pp. 19-28 (materiale fotocopiato).

R. Bradbury: *Fahrenheit 451*: da p. 57 a p. 75 dell’ed. Mondadori, Milano, 2008 (materiale fotocopiato).

RELAZIONE FINALE DOCENTE E PROGRAMMA CONSUNTIVO Anno scolastico 2019/2020

Classe	V C art
Disciplina	Storia
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	29/5/2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Per la situazione finale della classe valgono le stesse osservazioni che sono state espresse nella relazione italiano e si rimanda ad esse.

PROGRAMMA SVOLTO

Alcune considerazioni preliminari

L'obiettivo fondamentale che l'insegnante si è posto attraverso l'insegnamento della storia è di non vedere in essa una semplice successione di "bruta facta", ma il campo ove interagiscono variabili diverse collegate anche allo studio di altre discipline (letteratura, economia, diritto...). In questa ottica ho cercato di favorire nello studente la capacità di riconoscere il retroterra ideologico e culturale di un evento per collocarlo in una dimensione più ampia: farlo divenire dunque oggetto di comparazione problematica. Nello svolgimento del programma è stata data importanza alla dimensione multimediale e laboratoriale.

Per quanto riguarda i contenuti del programma, vi è il rammarico di non aver potuto sviluppare quei periodi storici della seconda metà del Novecento a cui volevo dare uno spazio marcato (in particolare mi ero riproposto di affrontare in maniera non marginale gli anni Sessanta e Settanta in Italia con riguardo alla strategia della tensione e al delitto Moro). Valgono anche in questo caso le motivazioni già esposte nella relazione di italiano relative alla situazione emergenziale che si è verificata con il Covid-19. Per poter almeno in parte rimediare a questa lacuna ho provato a sviluppare qualche argomento (in particolare il fascismo e la seconda guerra mondiale) con esplicita attenzione ai temi di "cittadinanza e costituzione" soffermandomi su alcune questioni storiografiche particolarmente problematiche (la condizione psicologica nei campi di concentramento, lo scoppio delle due bombe atomiche, il processo di Norimberga, la cieca obbedienza all'autorità che deprivava l'uomo di ogni assunzione di responsabilità, la faticosa conquista della propria coscienza di fronte ai propri atti, il rapporto tra la tecnica e la dimensione umana...) attraverso la lettura di alcuni documenti che ho ritenuto stimolanti.

I PERCORSI TEMATICI

Percorso N. 1

Titolo del modulo: *La Belle époque*

Periodo di svolgimento: ottobre - novembre

Contenuti: Il quadro sociopolitico della società del primo Novecento con le sue smanie di progresso e le sue contraddizioni. Il fenomeno della "società di massa" in Europa e in Italia. Giolitti.

Percorso N. 2

Titolo del modulo: *La grande guerra*

Periodo di svolgimento: novembre - dicembre

Contenuti: Gli eventi che portano al primo conflitto mondiale. Il concetto di guerra totale. La guerra di posizione. Il trattato di Versailles e le conseguenze della guerra. All'interno del modulo si è solo accennato alla rivoluzione bolscevica e agli sviluppi del comunismo in Russia.

Percorso N. 3

Titolo del modulo: *L'Europa tra le due guerre.*

Periodo di svolgimento: febbraio - marzo

Contenuti: Nascita e avvento del Fascismo e del Nazismo. Caratteri delle due dittature e analisi delle modalità oratorie di Mussolini e Hitler.

Percorso N. 4

Titolo del modulo: *La seconda guerra mondiale e le questioni 'aperte' ad essa legate*

Periodo di svolgimento: aprile - maggio

Contenuti: Le cause. I primi anni di guerra. Le diverse fasi. La Resistenza. Epilogo. Nuovo assetto internazionale. Problemi storiografici relativi alla seconda guerra mondiale (sterminio degli ebrei, processo di Norimberga, lancio delle due bombe atomiche).

Percorso N. 5

Titolo del modulo: *Il mondo bipolare*

Periodo di svolgimento: giugno

Contenuti: Le conseguenze della seconda guerra mondiale (solo cenni generali).

Approfondimenti, documenti e letture interdisciplinari

Materiale fotocopiato o digitale:

a) Prima guerra mondiale:

F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*.

G. Papini, *Amiamo la guerra*, in "Lacerba", n. 20, 1914.

E. M. Remarque, *Niente di nuovo sul fronte occidentale*, Milano, Mondadori, 1989, pp. 167-175.

G. Ungaretti, *Veglia, Fratelli, Sono una creatura* (N.B.: è stata data attenzione alle poesie soprattutto in chiave di testimonianza: non sono stati invece indagati gli aspetti letterari, né ci si è soffermati sulla poetica di Ungaretti).

b) Nazifascismo e seconda guerra mondiale:

B. Mussolini, *Il Programma di San Sepolcro*.

A. M. Banti, *Il nazismo e lo sterminio degli ebrei: Questioni terminologiche e storiografiche preliminari; Uomini comuni*, in *Il senso del tempo*, Roma-Bari, Laterza, 2008, vol. 3, pp. 473-474.

H. Arendt, *L'imputato*, in *La banalità del male*, Milano, Feltrinelli, 1992, cap. II, pp. 29-35.

P. Levi, *La zona grigia*, in *I sommersi e i salvati*, Torino, Einaudi, 1986.

M. Latini, Introduzione a Günther Anders, *L'ultima vittima di Hiroshima*, Milano-Udine, Mimesis, 2016 (solo paragrafo 3 da pag. VIII a X).

Günther Anders, *L'ultima vittima di Hiroshima*, Lettere 1, 2, 3, 4.

U. Eco, *Il fascismo eterno*, Milano, La nave di Teseo, 2017 (Conferenza tenuta alla Columbia University nel 1995).

Documenti ripresi dal libro di testo

Capitolo 3 - La Prima guerra mondiale e i trattati di pace

Il patto di Londra, pag. 86.

I "Quattordici punti" del presidente Wilson, pag. 105.

M. Isneghi, *Rispetto della disciplina e repressione dell'insubordinazione sul fronte italiano*, T1, pag. 123.

Capitolo 6 - L'Italia dal dopoguerra al fascismo

E. Collotti, *Il fondo comune delle diverse esperienze fasciste* (pag. 238).

R. De Felice, *L'unicità dell'esperienza fascista italiana* (pag. 239).

Capitolo 9 - La seconda guerra mondiale

Sterminio, genocidio, olocausto, shoah (pag. 324).

Z. Bauman, *La shoah, apocalisse del mondo moderno* (pag. 343).



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C RIM
Disciplina	Relazioni internazionali
Docente	Grasso Angelo
Data	30.05.2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, nel corso dell'anno scolastico, in linea con quanto dimostrato nel secondo biennio, si è dimostrata disciplinata e mediamente interessata alla programmazione didattica proposta. Gli alunni sono stati disponibili al dialogo educativo, con un atteggiamento aperto e rispettoso delle regole della vita scolastica, sovente, anche propositivo. Anche nel periodo di didattica a distanza, la maggior parte degli studenti ha partecipato attivamente e con costanza alle lezioni; gli allievi sono stati sempre puntuali nella consegna dei lavori proposti; solo due allievi invece hanno mantenuto, anche per difficoltà di connessione, una partecipazione ondivaga. Per quanto riguarda la programmazione disciplinare, non è stata svolta la parte riguardante la normativa a tutela dei consumatori.

Per quanto attiene al profitto scolastico, i risultati possono considerarsi in generale positivi, anche in considerazione dell'esperienza della DAD. Nello specifico si sono distinte tre diverse fasce di livello di apprendimento. Sei allievi, particolarmente motivati all'ascolto dei contenuti, con un buon grado di preparazione di base, supportate da uno studio della disciplina costante ed assiduo, hanno ottenuto risultati ottimi. Altri due allievi, pure con un impegno adeguato ma con meno capacità di base, ha riportato risultati buoni. Infine, due altri allievi, per uno studio superficiale e carente e per una serie di lacune pregresse, hanno appena raggiunto la sufficienza.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore di classe



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C RIM
Disciplina	Relazioni Internazionali
Docente	GRASSO ANGELO
Data	30.05.2020

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI /COMPETENZE/ABILITÀ -

PROGRAMMA CONSUNTIVO

L'Attività economica pubblica. Nozione e caratteri dell'attività economica pubblica. Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica nei sistemi economici: dalla finanza neutrale a quella funzionale e neo liberista. Il soggetto pubblico: i diversi centri decisionali e i fattori che influenzano le scelte del soggetto pubblico. Le funzioni del soggetto pubblico. La funzione allocativa delle risorse e i fallimenti del mercato. Le asimmetrie informative. Beni pubblici puri, beni meritori e non meritori. Obiettivi, caratteristiche e modalità di interventi per la redistribuzione della ricchezza, la stabilità economica e lo sviluppo. Interventi congiunturali e strutturali.

Le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia: gli interventi economici diretti, la regolamentazione normativa del mercato, gli interventi di politica economica: la politica fiscale, monetaria, obiettivo del controllo della bilancia dei pagamenti.

L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato. La dicotomia Stato-mercato. La proprietà pubblica. Cause e modalità della privatizzazione degli anni '90. Cause di costituzione delle imprese pubbliche. I vari tipi di imprese pubbliche: le aziende autonome, gli enti pubblici economici e le partecipazioni statali: nozione e caratteristiche. L'autorità garante della concorrenza. L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati.

La politica economica: Obiettivi e strumenti. La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea. La politica: fiscale, monetaria e valutaria; obiettivo della stabilità economica con sviluppo e occupazione. La politica di coesione europea. Lotta all'inflazione e aggiustamento della bilancia dei pagamenti.

La politica economica internazionale. I dazi doganali; le barriere non tariffarie; il fenomeno dell'integrazione economica. La politica commerciale dell'Unione Europea e gli accordi commerciali con il resto del Mondo. L'Unione Doganale Europea.

La politica fiscale. Nozione e misurazione della spesa pubblica e sua classificazione. La politica della spesa pubblica. Cause dell'eccessiva espansione della spesa pubblica e il problema del controllo. La politica della spesa pubblica e le modalità del contenimento. Gli effetti negativi dell'eccessiva espansione della spesa pubblica.

La spesa dello Stato sociale: previdenziali, sociali e sanitarie. Il sistema sanitario nazionale.

Le entrate pubbliche in generale. I prezzi: nozione e tipologie. Classificazione delle entrate. I tributi: nozione e caratteristiche. Pressione tributaria e fiscale, le dimensioni delle entrate pubbliche. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica. La curva di Laffer.

Le imposte. L'obbligazione tributaria. Struttura del rapporto giuridico d'imposta: presupposto, soggetto attivo e passivo, oggetto e base imponibile, aliquota, fonte. Imposte dirette e indirette: nozione, oggetto, caratteri e funzioni. Il reddito come prodotto e come entrata. Imposte generali e speciali. Imposte personali e reali. Imposte fisse, proporzionali, progressive, regressive: nozione, caratteristiche e modalità di applicazione. Effetti dell'imposta progressiva.

I principi giuridici dell'imposta: generalità, uniformità e progressività. Nozione e indicatori della capacità contributiva: la discriminazione qualitativa e quantitativa del reddito, il patrimonio, le situazioni personali e familiari. Le agevolazioni fiscali. Le fasi del processo impositivo. L'accertamento: I criteri di determinazione della capacità contributiva.

Effetti microeconomici delle imposte. L'evasione fiscale: nozione, tecniche, effetti. Strumenti di lotta all'evasione. Nozione, tecniche e conseguenze economiche di elusione, rimozione positiva e negativa.

La traslazione: nozione, tipi e presupposti. Accertamento e riscossione delle imposte: nozione, modalità e effetti. Ammortamento e diffusione.

Il bilancio dello Stato: nozione, caratteri e tipologie. Anno ed esercizio finanziario. Bilancio di previsione di competenza e di cassa e rendiconto. I principi del bilancio preventivo. Il ciclo della programmazione del bilancio: il Def, la nota di aggiornamento, Rendiconto, le due sezioni del disegno di legge di bilancio di previsione. L'esercizio provvisorio. Il controllo interno del bilancio; il controllo esterno: preventivo e successivo. Il problema del pareggio in generale e il disavanzo pubblico. I vincoli europei e i limiti alla creazione dei disavanzi: dal patto di stabilità e crescita al fiscal compact. Il patto di stabilità interna. La "spending review"; la politica di bilancio, dal centralismo al federalismo fiscale; il patto di stabilità interno. Il bilancio dell'Unione Europea.

Il sistema tributario italiano. Cenni alle imposte: Irpef, Ires, Iva.

COMPETENZE/ABILITA'

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello intermedio delle seguenti competenze e abilità di ogni modulo della programmazione disciplinare. L'allievo/a:

è in grado di analizzare situazioni economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti d'interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale ed europeo.

sa applicare le norme generali ed astratte ai casi concreti utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali

comprende il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni della società

analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi

agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica

utilizza un linguaggio economico adeguato

legge tabelle e grafici di natura economica

ricosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati

individua e comprendere i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi economici programmati

utilizza consapevolmente gli strumenti informatici per ricerche e approfondimenti



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C ART
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	04/05/20

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ho raggiunto un grado di preparazione mediamente distinto; ha saputo lavorare con costanza e continuità per migliorare le proprie capacità coordinative, tecniche ed il proprio controllo motorio. Grazie anche alla disponibilità dei compagni di classe, che hanno aiutato in gran parte dell'anno scolastico sia nel lavoro a coppie sia in quello di squadra e grazie alla disponibilità degli altri, è stato possibile raggiungere una coesione di intenti ed alla acquisizione di un ottimo metodo di lavoro ed infine una ottima partecipazione globale.

Il profitto si attesta decisamente su valori vicino all'ottimo per la maggior parte di loro grazie alla ricca esperienza e patrimonio motorio di ciascun alunno, alla motivazione ed interesse per la materia e per quella parte agonistica presente nel loro confrontarsi; solo per due di loro il profitto risulta sulla sufficienza e l'integrazione nel gruppo risulta ancora poco presente e, solo se incoraggiati, partecipano nel gruppo classe.

Il metodo di studio è stato vario: da quello globale a quello analitico, con serie di lavoro, simulazioni di gara ed esercizi specifici di tecnica.

La progressione è stata tale da portare la classe al raggiungimento di una qualità di esecuzione, una percentuale di efficacia ed adeguate scelte tecniche-tattiche piuttosto buone nei giochi sportivi; ad essere in grado di gestire con adeguata consapevolezza il lavoro atto al miglioramento della capacità condizionale della resistenza aerobica, della mobilità articolare e della forza.

Il controllo motorio e corporeo, la percezione di sé nello spazio e la coordinazione spazio-temporale ha avuto un significativo miglioramento in questa ultimo anno da parte di quegli alunni che presentavano ancora poco definiti questi aspetti; per il resto della classe si può affermare che questi aspetti risultano ben strutturati e che fanno parte del loro bagaglio motorio.

La concentrazione, l'attenzione ed il ritmo di lavoro sono leggermente migliorate durante tutto l'arco dell'anno, mentre migliore è stato l'incremento del saper formare squadra.

Durante la DAD hanno sviluppato autonomia e consapevolezza del lavoro da svolgere; attenzione nella percezione di sé e del controllo motorio. Sono in grado inoltre di verbalizzare e di comunicare per scritto gli allenamenti nelle loro linee guida.

La classe nell'arco del triennio ha partecipato ai tornei interni di calcetto e pallavolo riportando successi importanti; inoltre Antonioli Daniele, Baldo Noemi, Bortolussi Matteo, Ciardo Irene, De Ros alan, Furlan Luca, Masut Alessio, Piasentin Mirko, Salatin Giorgia, Scian Marike e Venerus Sara si sono distinti e selezionati per la rappresentativa di istituto per i Campionati Studenteschi nelle discipline di: pallavolo, nuoto, beach volley e pallacanestro andando a conquistare podi e vincendo il torneo Anmil 2018/19 con la disciplina della pallacanestro e pallavolo maschile

La classe ha anche partecipato al Progetto "Beach and school" a Bibione con la componente di ASL aggiudicandosi la finale ad otto nel Torneo nazionale.

Hanno infine mantenuto sempre un atteggiamento di grande rispetto nei riguardi della disciplina; sempre aperti alla acquisizione di nuovi schemi tattici e pronti al dialogo ed al confronto.

E' stato per me un piacevolissimo percorso di vita.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5A CART
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	04/05/2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

1. Capacità condizionale: Resistenza - forza

Contenuti

- ☐ Corsa in palestra in varie forme: lenta di durata, con variazioni di ritmo, intervallata, con percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.
- ☐ Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati

Conoscenze

- ☐ Correre, percezione dello spazio e dello scorrere del tempo, consapevolezza del proprio ritmo personale
- ☐ Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari
- ☐ Conoscere le modalità di esecuzione degli esercizi specifici

Abilità

- ☐ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
- ☐ Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico.
- ☐ Controllare e regolare l'atto respiratorio.
- ☐ Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.

- Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

Competenze

- Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare tests e simulazione di gare.
- Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.
- Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

Livello di approfondimento: buono

2. Coordinazione generale

Contenuti

- Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse Saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi.

Conoscenze

- Schema corporeo
- Percezione di sé in toto e nelle sue parti.
- Controllo corporeo e motorio

Abilità

- Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte.
- Affinare l'equilibrio dinamico.
- .Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso

Competenze

- Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.

- ☐ Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi .

Livello di approfondimento; molto buono

3. Capacità condizionale: mobilità articolare

Contenuti

- ☐ Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)

Conoscenze

- ☐ Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali
- ☐ Sensazioni propriocettive del proprio corpo
- ☐ Modalità di esecuzione dello stretching

Abilità

- ☐ Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare
- ☐ Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.
- ☐ Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

Competenze

- ☐ Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l' elasticità e il rilassamento muscolare

Livello di approfondimento; discreto

4. Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, pallabase.

Contenuti

- ☐ Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi
- ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base
- ☐ Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali

- Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.
- Tornei

Conoscenze

- Principi degli sport di squadra e le elementari tattiche ad essi legati.
- Schemi motori di base
- Percezione dello spazio e del tempo
- Tecnica dei fondamentali individuali e accenni alla tattica di squadra.
- Ruoli e regolamenti

Abilità

- Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa
- Applicare regole degli sport praticati
- Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato
- Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio
- Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

Competenze

- Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
- Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
- Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi.

Livello di approfondimento: ottimo

6. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali

Contenuti

- Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento

- Esercizi di collaborazione
- Giochi sportivi e no
- Assistenza indiretta durante le attività pratiche
- Attività di arbitraggio guidato
- Calendari di tornei
- Percorsi a stazioni, circuiti, staffette
- Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

Conoscenze

- Regolamento della palestra
- Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri
- Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti.
- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.

Abilità

- Collaborazione e senso del dovere
- Accettare le regole e rispettarle
- Accettare la vittoria e la sconfitta propria e altrui
- Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

Competenze

- Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco
- Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Livello di approfondimento: ottimo

Parte teorica

Analisi del movimento nella sua parte meccanica.

Conoscenza

- 1- dei muscoli interessati nei singoli esercizi di workout.
- 2- della capacità motoria interessata
- 3- della modalità respiratoria durante la fase del movimento

Abilità

- 1- saper comprendere la funzione del muscolo nel suo aspetto meccanico.
- 2- saper riconoscerlo a livello percettivo

Competenza

1. saper riconoscere la correttezza del movimento e indicare gli eventuali errori di esecuzione, postura e respiratori.
2. Saper produrre video con la visione degli esercizi commentandoli.
3. Saper indicare le capacità interessate nei vari contesti e alcune modalità di allenamento.
4. Saper lavorare in maniera autonoma in modo consapevole

Livello di approfondimento: molto diversificato: dal sufficiente all'ottimo

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte

- Risoluzione di problemi
- Test e tornei
- Esercizi fisici
- Prove motorie

Strumenti usati : attrezzi, cronometro



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5CART
Disciplina	Spagnolo
Docente	Carmen Flores
Data	28-05-2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da **23 alunni di cui 10 (5 femmine e 5 maschi)** studiano lo spagnolo come terza lingua comunitaria i restanti studiano la lingua come seconda e terza lingua comunitaria.

La classe nel corso dell'anno scolastico si è dimostrata socievole, disposta al dialogo educativo e puntuale nello svolgimento delle consegne. La maggior parte degli alunni ha manifestato interesse per la disciplina e i temi trattati, un gruppo risulta più attento e motivato, un altro invece più fragile nell'affrontare lo studio in autonomia. Dal punto di vista del profitto si è osservato ancora per una parte della classe una certa superficialità sia nell'organizzazione del lavoro che nella quantità di studio in generale. Nel complesso la classe ha manifestato serietà e responsabilità nell'organizzazione dello studio e dell'impegno extrascolastico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione finale del Coordinatore di classe

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione finale del Coordinatore di classe

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione finale del coordinatore di classe.

Si fa presente che non sono state apportate modifiche in merito alla modalità di verifica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione finale del coordinatore di classe. in merito alla valutazione della didattica a distanza sono state rispettate le indicazioni fornite dal documento redatto per DAD, deliberato dal Collegio docenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla relazione del coordinatore di classe



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 CART
Disciplina	Spagnolo
Docente	Carmen Flores
Data	28-05-2020

**Moduli didattici e argomenti trattati
a.s. 2019/2020**

CONTENUTI / CONOSCENZE

(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

Unidad 0: ¿Cómo va?

Unidad 1: Una ciudad sostenible

Unidad 2: Tienes mala cara

Unidad 3: De mayor...

Unidad 4 : Viajar con nosotros

Conoscenze/strutture grammaticali:

Perífrasis de obligación o necesidad

Otras perífrasis

El imperativo afirmativo (verbos regulares e irregulares)

Posición de los pronombres de objeto directo e indirecto en imperativo afirmativo

Contraste ser/estar

El condicional simple (verbos regulares e irregulares)

Los superlativos

Construcciones impersonales

El futuro perfecto

Hipótesis y probabilidad

El presente de subjuntivo (verbos regulares e irregulares)

Imperfecto de subjuntivo

El imperativo negativo

Posición de los pronombres en imperativo negativo

Oraciones de relativo (modalità DAD)

El neutro. (modalità DAD)

Oraciones condicionales (modalità DAD)

Abilità/funzioni comunicative:

Expresar obligación, necesidad y prohibición
Pedir y dar una dirección
Expresar distancia
Dar órdenes, instrucciones y permiso
Hablar del estado físico y de la salud
Pedir consejo y aconsejar
Hablar de acontecimientos futuros
Expresar planes e intenciones
Hacer predicciones
Expresar probabilidad e hipótesis
Preguntar y decir la profesión
Solicitar información
Recomendar y prohibir

Cultura, civilización y literatura: : Le Lingue parlate in Spagna, Comunità autonome, l'Unione Europea, l'economia Spagnola , i poteri dello Stato.(MATERIALE FORNITO DALL'INSEGNANTE MODALITA' DAD)

I contenuti di commercio fanno riferimento alle seguenti unità del libro di testo in adozione: *¿Tu español? ¡Ya está! Hablando de...Negocios*, Ed. Pearson

Commercio: le seguenti unità sono:

La globalización
Microfinancia
La publicidad
Las venta y el proceso de venta
El comercio justo
Las reuniones internacionales
Las marcas
Un imperio economico
Negocios en linea
Las acciones

Competenze linguistico-comunicative: capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro ecc., o di carattere economico/internazionale, più strettamente legati all'indirizzo di studio.

cavarsela in situazione di interazione con persone di lingua spagnola. produrre un discorso coerente e coeso su argomenti familiari o legato al suo indirizzo di studi e testi scritti su argomenti generali e/o peculiari del suo indirizzo di studi;

raccontare un fatto, un avvenimento, un'esperienza di vita, descrivere una speranza, uno scopo ed esporre brevemente le ragioni e le spiegazioni di un progetto o un'idea.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	V C ART (AFM)
Disciplina	TEDESCO
Docente	Francesca Benetazzo
Data	10/05/2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Conosco il gruppo classe da tre anni. Sin dall'inizio si sono delineati due gruppi distinti. Quasi tutti gli alunni hanno comunque dimostrato, a livelli diversi, un atteggiamento sempre più responsabile e maturo nei confronti dello studio della lingua, cosa che ha permesso loro di migliorare l'espressione linguistica sia in termini di registro specifico che di lingua base anche se a livelli diversi.

Per quanto concerne l'impegno e la partecipazione scolastica e ai dati raccolti a seguito dell'attività di didattica a distanza, i risultati confermano sostanzialmente che un gruppo di allievi si attesta su un apprezzabile/buon livello sia per conoscenze che per abilità possedute (si tratta di allievi che si sono sempre impegnati con assiduità); un altro gruppo di alunni si è attestato su un livello di semplice sufficienza, in alcuni casi per superficialità o discontinuità dell'impegno, in altri per oggettiva lentezza nella capacità di rielaborazione dei contenuti.

Tutti possiedono, a livelli diversi, le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati, altri si dimostrano più autonomi anche nell'esprimere un giudizio personale.

Si è prestata particolare attenzione nell'utilizzo del linguaggio settoriale della lingua per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro, riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente e gli aspetti storici e le trasformazioni avvenute nel tempo.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Nel corso del triennio tutta l'attività didattica è stata volta a promuovere lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche fondamentali (*capire, parlare, leggere e scrivere*). Il gruppo classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- Regole grammaticali e lessico affrontate sui vari argomenti svolti
- Corretta pronuncia di parole e frasi anche complesse
- Uso del dizionario bilingue e monolingue
- Modalità di scrittura: messaggi brevi, testi su argomenti di carattere personale e professionale
- Parlare di argomenti affrontati durante le lezioni anche con approfondimenti personali.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	V CAFM
Disciplina	Tedesco
Docente	Francesca Benetazzo
Data	11/05/2020

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dal libro di testo *Handelsplatz, Deutsch für Beruf und Reisen*, Bonelli, Pavan, Loescher Editore
Da materiale fornito dalla docente

Contenuti	Abilità	Competenze
Kapitel 1 Ein Praktikum in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> Ankunft bei der Firma Das Praktikum Ein Bericht Redemittel für den Praktikumsbericht (materiale fornito dall'insegnante) 	Presentarsi, parlare di se stessi e della propria attività. Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo su punti di forza e debolezza di un'esperienza. Produrre una relazione coerente al tema e coesa.
Kapitel 2 Die Bewerbung <ul style="list-style-type: none"> Ein Vorstellungsgespräch Bewerbung mit Lebenslauf Eine Stellenanzeige Eine Bewerbung Redemittel für die Bewerbung 	Presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative. Comprendere/scrivere una domanda d'impiego. Comprendere un annuncio di lavoro. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla ricerca di lavoro o ad una candidatura. Produrre la propria candidatura strutturando un testo formale.
Kapitel 5 Marketing und Werbung <ul style="list-style-type: none"> Produktpräsentation auf der Messe Rundschreiben und Werbebriefe Ein Werbebrief 	Comprendere e scrivere una lettera pubblicitaria. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni	Utilizzare la lingua straniera per orientarsi in ambito pubblicitario.

<ul style="list-style-type: none"> • Redemittel für den Werbebrief 	comunicative di riferimento.	
Kapitel 9 Produkte suchen <ul style="list-style-type: none"> • Die Anfrage • Bitte um ein Angebot- • Redemittel für die Anfrage 	Chiedere/dare informazioni su un prodotto. Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 11 Waren bestellen <ul style="list-style-type: none"> • Die Bestellung und die Bestellung per E-Mail • Ein Widerruf der Bestellung • Redemittel für die Bestellung • Aus der Presse 	Ordinare merci al telefono. Comprendere/scrivere un ordine. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 12 Einen Auftrag bestätigen <ul style="list-style-type: none"> • Die Auftragbestätigung und Auftragbestätigungen • Redemittel für die Auftragbestätigung 	Comprendere/scrivere una conferma d'ordine. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 15 Die Zahlung <ul style="list-style-type: none"> • Die Mahnung wegen Zahlungsverzugs und die Antwort darauf • Eine Zahlungserinnerung • Mahnung) • Eine Zahlungsaufforderung (2. Mahnung) • Mahnung) • Letzte Mahnung • Redemittel für die Mahnung wegen Zahlungsverzugs 	Comprendere/scrivere un sollecito di pagamento. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Geschichte der Nachkriegszeit (materiale fornito dall'insegnante) <ul style="list-style-type: none"> • Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands • Der kalte Krieg • Berliner Luftbrücke • Gründung der BRD und der DDR (+ Video) • Der Mauerbau • Wirtschaftswunder in der BRD und Leben 	Comprendere testi storici Descrivere eventi storici Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.	Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.

<p>in der DDR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stasi • Proteste in der westlichen Welt und Friedliche Revolution in der DDR (+ Video) • Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung • Die Ostalgie • Visione del film: "Good bye, Lenin!" di Wolfgang Becker, 2003 • Visione di docu-film: - VERRIEGELTE ZEIT (Tempo bloccato) di Sybille Schönemann - 1990 - DDR - B/N - 94' (solo alcuni allievi) - WINTER ADÉ (Addio inverno) di Helke Misselwitz - 1989 - DDR - b/n - 112' • "1989 cronache dal muro" di Ezio Mauro • Visione Spettacolo teatrale "Die Mauer" di Marco Cortesi e Mara Moschini 	<p>Riferire la trama di un film, di un docu-fim o uno spettacolo teatrale</p>	
<p>La costituzione italiana e tedesca a confronto (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland vom 23. Mai 1949 	<p>Familiarizzare e descrivere parti della legge fondamentale tedesca ed individuarne similitudini e differenze con la costituzione italiana.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità</p>
<p>Forma di governo italiana e tedesca a confronto: (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Bundestag • Der Bundesrat • Die Regierung 	<p>Individuare la funzione dei vari organi del governo tedesco mettendoli a confronto con il governo italiano</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità</p>

Sitografia:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Yi6Vk3U3odI>
- <https://www.bpb.de/politik/grundfragen/politik-einfach-fuer-alle/236819/der-bundestag-und-der-bundesrat>
- <https://www.nachrichtenleicht.de/das-grundgesetz-einfach-erklaert.3893.de.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=f1dpTEv3E1c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo>
- https://www.youtube.com/watch?v=lsnluUue_RE
- <https://www.zdf.de/kinder/logo/point-alpha-102.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=E9kXaSeqCv4>



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	V C RIM
Disciplina	TEDESCO seconda lingua
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	29.05.2020

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo classe composto da 5 allievi e 5 allieve ha seguito le lezioni abbinato al gruppo di 5 allieve di tedesco seconda lingua della classe 5Arim.

La maggior parte degli allievi ha partecipato alle lezioni dimostrando interesse e curiosità rispetto agli argomenti e agli stimoli proposti nel corso dell'anno scolastico. Un piccolo gruppo ha partecipato in maniera passiva, finalizzando lo studio ai momenti di verifica. La classe non ha presentato problemi di carattere disciplinare e la frequenza è stata regolare, anche in modalità DAD. Non tutti gli allievi si sono applicati costantemente nell'affrontare i contenuti e nell'esercizio di assimilazione del lessico specifico richiesto, sia per l'ambito della microlingua commerciale, sia per gli aspetti di carattere storico sviluppati in occasione della ricorrenza dei 30 anni della caduta del muro di Berlino. Questo ha avuto una ricaduta nel profitto che per alcuni è rimasto al di sotto del livello della sufficienza. Altri hanno invece raggiunto buoni livelli, grazie ad una applicazione costante e ad un metodo di studio consolidato. In generale si registra comunque una progressione degli apprendimenti per l'intero gruppo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Per quanto riguarda gli strumenti di verifica durante la DAD si è operato sul canale orale e scritto. Per lo scritto sono stati realizzati compiti con l'obiettivo di stimolare elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento e collegamento tra i contenuti proposti. Sono stati utilizzati testi tratti dal libro di testo, da internet e materiali video inerenti e adeguati ai contenuti proposti. Si è privilegiata la modalità asincrona, la modalità sincrona è stata utilizzata una sola volta all'inizio dell'esperienza DAD. La verifica orale è stata compiuta prevalentemente in itinere privilegiando la verifica della comprensione da parte degli allievi. Si sono inoltre proposti testi di microlingua commerciale in condivisione sullo schermo.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

In riferimento alla DAD la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: frequenza nella partecipazione, correttezza del dialogo educativo, atteggiamento attivo e propositivo, puntualità nelle consegne, aderenza alle indicazioni assegnate, correttezza e originalità degli elaborati.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	V C RIM
Disciplina	TEDESCO seconda lingua
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	29.05.2020

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dal libro di testo *Handelsplatz, Deutsch für Beruf und Reisen*, Bonelli, Pavan, Loescher Editore

Contenuti	Abilità	Competenze
Kapitel 1 Ein Praktikum in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> Ankunft bei der Firma S.16 Das Praktikum S.20 Ein Bericht S.22-23 Redemittel für den Praktikumsbericht (materiale fornito dall'insegnante) 	Presentarsi, parlare di se stessi e della propria attività. Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo su punti di forza e debolezza di un'esperienza. Prodotte una relazione coerente al tema e coesa.
Kapitel 9 Produkte suchen <ul style="list-style-type: none"> Die Anfrage S.133-134 Bitte um ein Angebot S.134-135 Redemittel für die Anfrage S.137 	Chiedere/dare informazioni su un prodotto. Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 10 Produkte anbieten <ul style="list-style-type: none"> ein allgemeines Angebot S.147 ein detailliertes Angebot S.148-149 Redemittel für das Angebot S.154 	Comprendere/scrivere un'offerta	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 11 Waren bestellen <ul style="list-style-type: none"> Die Bestellung und die Bestellung per E-Mail S.168- 	Ordinare merci al telefono.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla

<p>169</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Widerruf der Bestellung S.170 • Redemittel für die Bestellung S.173 	<p>Comprendere/scrivere un ordine.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>microlingua commerciale.</p>
<p>Kapitel 12 Einen Auftrag bestätigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Auftragbestätigung und Auftragbestätigungen S.184-185 • Redemittel für die Auftragbestätigung S.187 	<p>Comprendere/scrivere una conferma d'ordine.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.</p>
<p>Kapitel 13 (in modalità DAD) Der Warenversand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Versand der Ware S.198 • Eine Versandanzeige S.199 • Eine Mahnung wegen Lieferverzugs S.200 • Redemittel für die Versandanzeige S.202 • Aus der Presse S.205 	<p>Comprendere/scrivere un avviso di spedizione.</p>	
<p>Kapitel 15 (in modalità DAD) Die Zahlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Mahnung wegen Zahlungsverzugs und die Antwort darauf S.228 • Eine Zahlungserinnerung (1. Mahnung) S.228 • Eine Zahlungsaufforderung (2. Mahnung S.230 • 3. Mahnung S.230 • Letzte Mahnung S.231 • Redemittel für die Mahnung wegen Zahlungsverzugs S.234 	<p>Comprendere/scrivere un sollecito di pagamento.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.</p>
<p>Nationalsozialismus (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitlers Machtübernahme • Merkmale des Nationalsozialismus • Widerstand: die Weiße Rose • Gedicht <i>Todesfuge</i> von Paul Celan 	<p>Descrivere eventi storici.</p> <p>Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.</p> <p>Analizzare una poesia.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.</p>
<p>Geschichte der Nachkriegszeit</p>	<p>Comprendere testi storici.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per</p>

<p>(materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands • Berliner Blockade und Luftbrücke • Gründung der BRD und der DDR (+ Video) • Der Mauerbau • Wirtschaftswunder in der BRD und Leben in der DDR • Die Stasi • Proteste in der westlichen Welt und Friedliche Revolution in der DDR (+ Video) • Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung • Die Ostalgie • C. Wolfs Appel "Bleiben Sie bei uns" (Video) • Visione del film "Good bye, Lenin!" di Wolfgang Becker, 2003 • Visione dei docu-film: <ul style="list-style-type: none"> - WINTER ADÉ (Addio inverno) di Helke Misselwitz - 1989 - DDR - b/n - 112' • "1989 Cronache dal muro" di Ezio Mauro • Visione dello Spettacolo teatrale "Die Mauer" di Marco Cortesi e Mara Moschini 	<p>Descrivere eventi storici.</p> <p>Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.</p> <p>Riferire la trama di un film, di un docu-fim o uno spettacolo teatrale.</p>	<p>riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.</p>
<p>La costituzione tedesca (in parte in modalità DAD) (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland vom 23. Mai 1949 	<p>Familiarizzare e descrivere parti della legge fondamentale tedesca.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità.</p>
<p>Forma di governo tedesca (in modalità DAD) (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Bundestag • Der Bundestag • Die Regierung 	<p>Individuare la funzione dei vari organi del governo tedesco.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità.</p>

Sitografia:

Deutsche Teilung und Wiedervereinigung → <https://www.youtube.com/watch?v=x830EzipiQo>

Leben in der DDR → https://www.youtube.com/watch?v=lsnluUue_RE

Die friedliche Revolution → https://www.youtube.com/watch?v=2OjCesZRf_I

Christa Wolfs Appel an die Nation → <https://www.youtube.com/watch?v=lZFqiGL6rWQ>

Grundgesetz → <https://www.zdf.de/kinder/logo/grundgesetz-106.html>

→ <https://www.bundestag.de/parlament/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz>

Aus euro/topics - der tägliche Blick in Europas Presse

- Wirtschaft retten vs Virus stoppen 26. März 2020 → Der Spiegel (DE) "Selbst ökonomisch nicht sinnvoll"- The Times (GB) "Rezession ist noch viel schlimmer" https://www.eurotopics.net/de/237768/wirtschaft-retten-vs-virus-stoppen?pk_campaign=et2020-03-26-de&pk_kwd=237768#
- Ja zu Milliardenhilfen - nein zu Corona-Bonds 24. April 2020 → Frankfurter Rundschau (DE) "Ein riskanter Weg in die Zukunft" - La Stampa (IT) "Diese Entscheidung stärkt Europa" https://www.eurotopics.net/de/239409/ja-zu-milliardenhilfen-nein-zu-corona-bonds?pk_campaign=et2020-04-24-de&pk_kwd=239409
- Wiederaufbau: viel Arbeit für Merkel und Macron 22. Mai 2020 → Neue Zürcher Zeitung (CH) "Widerstand aus allen Richtungen" https://www.eurotopics.net/de/240795/wiederaufbau-viel-arbeit-fuer-merkel-und-macron?pk_campaign=et2020-05-22-de&pk_kwd=240795

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.

L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.

La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).

Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommativie previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.

Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

STRUMENTI DI VERIFICA

In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.

Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati

Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale, relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema

Prove pratiche

I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare momenti di eccessivo carico per gli studenti.

I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 - 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 - 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 - 10

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (omissis)

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite sono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.

Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.

La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della banda quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.

Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.

Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"MATTIUSSI-PERTINI" PORDENONE**

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO n. 14 del 28 Maggio 2020 – Verbale n. 2

Il giorno 28 Maggio 2020 alle ore 17.30, con l'utilizzo dell'applicativo Meet della piattaforma GSuite, si riunisce il consiglio d'istituto per trattare il seguente all'ordine del giorno:

1. Delibera richiesta al Ministro dell'Istruzione concessione diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione all'allievo M.D.T, prematuramente scomparso
2. Delibera chiusura lezioni al 6 Giugno 2020
3. Delibera inserimento nel PTOF allegato DaD e sua valutazione
4. Delibera entità contributo volontario delle famiglie
5. Delibera sfioramento tetti di spesa libri di testo
6. Regolamento di istituto: costituzione Commissione revisione Regolamento di Istituto e individuazione aree di revisione/integrazione
7. Dati iscrizioni a.s. 2020/2021 e Organico di Diritto
8. Varie ed eventuali

Il link alla riunione è stato trasmesso dal DS e tutti i membri lo hanno ricevuto.

Presiede Carlo Maria Caputi.

Verbalizza Pasquale Defilippis, che si impegna a verificare sulla chat di Meet la presenza dei membri e l'esito delle votazioni.

Membri		Presenti	Assenti
Rosset Alessandra	Dirigente Scolastico	X	
Barro Elisa	Docente	X	
Castaldi Brigida	Docente	X	
Dal Farra Paola	Docente		X
Molaro Lucia	Docente	X	
Paron Maurizio	Docente	X	
Pavona Teresa	Docente	X	
Spessotto Silva	Docente	X	
Defilippis Pasquale	ATA	X	
Mucignat Renato	ATA		X
Caputi Carlo Maria	Genitore	X	
Moro Federica	Genitore	X	
Negro Sandro	Genitore		X
Pallaoro Graziella	Genitore	X	
Cappellari Linda	Allieva		X
De Ros Alan	Allieva		X
Perlin Mattia	Allieva	X	
De Filippo Mattia	Allievo	X	

1. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti si passa alla discussione **del punto 3** all'ordine del giorno: **Delibera inserimento nel PTOF allegato DAD e sua valutazione**

Il Consiglio d'istituto

Visto l'art. 3 del DPR n. 275/1999
 Visto l'art. 1, c. 14 della L. 107/2015
 Preso atto della delibera di approvazione del Collegio Docenti n. 23 del 30/04/2020
 Sentita la relazione del Dirigente sulla necessità di adattare alle attività di didattica a distanza la sezione dedicata alla valutazione nel PTOF

Firmato digitalmente da ROSSET ALESSANDRA

dopo ampia e articolata discussione,
all'unanimità

delibera

- la chiusura anticipata delle lezioni al giorno 6 Giugno 2020.

Alle ore 19.30, esauriti i punti all'OdG. la seduta è tolta.
Letto, approvato e sottoscritto.

F.to IL SEGRETARIO
Pasquale Defilippis

F.to IL PRESIDENTE
Carlo Maria Caputi

Pordenone, 28/05/2020

CERTIFICATO DI PUBBLICAZIONE

La sottoscritta prof.ssa Rosset Alessandra, Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico "O.Mattiussi" di Pordenone, certifica che copia della presente delibera sarà affissa all'albo della scuola dal 29/05/2020 al 13/06/2020.

Pordenone, 29/05/2020

SCOLASTICO

Rosset

IL DIRIGENTE

Prof.ssa Alessandra

D I C H I A R A Z I O N E

Si dichiara la presente copia conforme all'originale, depositata agli atti della scuola per uso amministrativo.

Pordenone, 29/05/2020

IL DIRETTORE SS.GG.AA.
Fiorella Vendrame

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessandra Rosset



Delibera Collegio Docenti - DIDATTICA A DISTANZA

Premessa

Di fronte all'emergenza straordinaria in cui si è trovato improvvisamente ad operare, il nostro Istituto si è immediatamente attivato per ampliare la sperimentazione (che già stava attuando) sulla piattaforma G Suite estendendola a tutti docenti e studenti, grazie al lavoro dell'Animatore Digitale e degli assistenti tecnici. Il Team per il Digitale ha provveduto a formare in presenza, su forma volontaria, i docenti sulle opportunità didattiche offerte dalla piattaforma. A questo breve corso introduttivo hanno partecipato più di 80 docenti. Sulla piattaforma è presente un corso frequentato da 91 docenti utilizzato come helpdesk, punto di confronto e di formazione. Oltre a questa formazione interna, molti docenti frequentano autonomamente dei seminari online sulla DAD.

Quasi la totalità dei docenti svolge l'attività DAD su G Suite, di questi quasi tutti hanno acquisito le conoscenze minime per utilizzare Meet per le attività DAD sincrone (prevalentemente videolezioni, ma anche incontri con piccoli gruppi sull'idea dello sportello e/o per interrogazioni).

Fin dall'avvio dell'emergenza l'istituto si è attivato per permettere a tutti gli allievi di partecipare alle attività DAD operando una ricognizione puntuale degli studenti che non frequentavano la piattaforma. Nei casi più problematici si è intervenuti direttamente coinvolgendo le famiglie. Dopo la fase di avvio il monitoraggio delle situazioni di difficoltà è stato demandato ai singoli CdC. La scuola, nei limiti delle risorse disponibili, fornisce strumenti informatici alle famiglie che ne hanno fatta richiesta: a fronte di 24 richieste sono stati consegnati 22 notebook, privilegiando in prima battuta coloro che hanno dichiarato di non possedere un pc/notebook. I due allievi in lista d'attesa stanno comunque seguendo le attività, condividendo un pc/notebook o utilizzando uno smartphone. La scuola è in attesa della consegna di 28 notebook ordinati sia con i fondi europei assegnati dal Ministero, sia con fondi propri.

L'istituto ha predisposto e somministrato questionari conoscitivi rivolti a docenti, famiglie, studenti per una ricognizione delle risorse informatiche disponibili nelle famiglie e per avere riscontro della DAD attivata. L'analisi dei dati raccolti ha offerto spunti per migliorare il processo.

Principi dell'attività DAD

Il Collegio dei Docenti, che si è anche riunito online informalmente il 24 marzo 2020, si è confrontato sulla DAD in questi due mesi all'interno di un corso per docenti, utilizzato come forum, nell'ambito di Google Classroom. Da questo confronto è scaturita una serie di regole autoimposte, ormai abbondantemente consolidate dopo due mesi di attività DAD.

Il Collegio ha condiviso che in questa emergenza l'attività DAD, prima ancora di avere obiettivi di apprendimento, deve fornire continuità alla relazione scuola studenti dando agli stessi dei punti di riferimento. Risulta pertanto fondamentale utilizzare tipologie DAD

che prevedano momenti di interazione sincrona o perlomeno riscontri frequenti e tempestivi.

Qualunque sia la tipologia attuata, il Collegio ha condiviso la necessità di prevedere in ogni caso forme di restituzione in relazione alle attività svolte dagli allievi, anche in forma valutata, per dare significatività al lavoro richiesto agli studenti.

Il Collegio ha lasciato ampia libertà ai singoli docenti nella scelta delle modalità di attuazione della DAD, in base alle competenze di ciascuno e alle risorse tecniche disponibili al proprio domicilio, preservando in questo modo il principio basilare della libertà di insegnamento.

Il Collegio ha concordato che ogni CdC organizzi, per la propria classe, il calendario delle attività sincrone (di tipo videolezione) tenendo conto delle competenze informatiche dei docenti e delle peculiarità della classe.

Il Coordinatore di classe, come per la didattica in presenza, ha il compito di raccogliere dai colleghi eventuali problematiche di partecipazione e frequenza dei singoli alunni e di interfacciarsi con le famiglie per la soluzione, fatta salva la possibilità per il singolo docente di intervenire personalmente.

Come indicazione, il Collegio sottolinea che nella programmazione delle attività i singoli CdC devono tenere in considerazione:

- il carico di lavoro individuale richiesto agli allievi per il complesso delle discipline, che non deve essere eccessivo;
- la necessità di non occupare gli studenti davanti ad un terminale video per un numero eccessivo di ore;
- che non tutti gli allievi hanno le stesse dotazioni in termine di connessione e risorse hardware (compresi microfono e webcam), che molte volte l'allievo condivide tali risorse e spazi con altri componenti della famiglia e che alcune volte l'unico dispositivo disponibile è lo smartphone;
- che le attività DAD sincrone non vanno semplicemente ricalcate sulle attività in presenza a scuola. A tal proposito il Collegio invita a distribuire le attività su tutti i giorni della settimana (escluso i festivi), a utilizzare prevalentemente gli orari della mattina, e non superare le tre ore collettive nella giornata in attività di videolezione (in modalità sincrona).

Comunicazione

La comunicazione docente-studente per l'organizzazione delle attività didattiche e per la consegna del materiale passa esclusivamente per G Suite (ad eccezione degli eventuali voti su Nuvola). Rimane salva la possibilità dei docenti di usare altre piattaforme e/o modalità nell'attuazione della DAD.

La comunicazione docenti-famiglie avviene attraverso Nuvola e riguarda tutte le informazioni utili alla documentazione delle attività:

- calendario delle attività (su Calendario, senza avviso);
- resoconto sugli argomenti trattati (tramite Eventi per Classe e/o Eventi per Classe/Materia) ;
- segnalazione delle assenze e delle mancate consegne, qualora necessario (tramite Eventi per alunno).

Il colloquio docente-genitore viene fatto attraverso la mail istituzionale.

Per facilitare la comunicazione tra i docenti in G Suite sono stati creati gruppi di 3 tipologie:

- collegio docenti
- consiglio di classe
- dipartimento

Si conviene che tutti i docenti utilizzino e monitorino costantemente la Mail istituzionale per facilitare la comunicazione e il lavoro dei Coordinatori di Classe.

Valutazione

La valutazione, ogni valutazione, non è mai meramente classificatoria e, anche nel caso in cui si traduce in un voto, non può limitarsi a registrare il semplice risultato di una prestazione. Ad essa si accompagnano sempre suggerimenti, indicazioni di comportamento, inviti a individuare o rafforzare strategie di apprendimento. Più che un atto staccato della vita scolastica, la valutazione è un "nesso" che richiama altri aspetti essenziali dell'insegnamento: è un feedback che implementa la relazione con l'allievo inducendolo a riflettere. Questo inestricabile richiamo agli aspetti formativi è ancora più vero nella didattica a distanza, che per sua stessa natura tende a premiare principalmente soft skill quali la partecipazione, la responsabilità, l'autonomia, il rispetto delle consegne. Ciò non significa che non sia possibile tradurla in una valutazione sommativa.

Il Collegio pertanto, in coerenza con le indicazioni ministeriali¹, ritiene che le attività DAD forniscono elementi validi per la valutazione.

Rimane comunque ferma la consapevolezza che, nel particolare contesto DAD, le differenze socio-economiche-culturali delle famiglie (si pensi alla connessione a Internet, la disponibilità di risorse hardware adeguate, il confronto con familiari istruiti nelle svolgimento del lavoro a distanza) possono condizionare le possibilità di riuscita di ciascun allievo e minano fortemente l'obiettivo della scuola di colmare le differenze. Proprio per questo occorre prestare estrema attenzione nel valutare a distanza un allievo ed essere prudenti per evitare forme involontarie di discriminazione.

I docenti valutano l'operato degli allievi dando ad essi informazioni sempre chiare e tempestive sull'esito delle loro prestazioni di qualunque natura esse siano. Con elementi congrui di valutazione per tipologia, consistenza e qualità della prova il docente assegna un voto "con media" sul registro elettronico. Riporta invece all'interno di G Suite e/o senza media su Nuvola le valutazioni che considera più strettamente formative (esercitazioni, indicazioni legate all'impegno, alla puntualità delle consegne, al contributo personale nella DAD anche riguardo agli aspetti organizzativi...).

Per le modalità di verifica il collegio non ritiene di deliberare nulla di diverso da ciò che è presente nell'attuale PTOF che può essere facilmente declinato all'interno della DAD; lo stesso può dirsi per i criteri di valutazione.

Il Collegio, anche sulla scorta delle indicazioni ministeriali e in attesa delle future norme che definiranno le regole per la realizzazione degli scrutini, si è interrogato su come attuare la valutazione conclusiva degli studenti. Fatto salvo quanto già definito nel PTOF

¹ Cfr. DPCM 8 marzo 2020 e note ministeriali n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020.

di Istituto, vanno fatti i seguenti aggiustamenti temporanei al PTOF in considerazione della situazione che si è venuta a creare:

- le valutazioni in sede di scrutinio terranno conto delle risultanze delle attività DAD e dei voti assegnati agli allievi prima dell'emergenza;
- le assenze alle attività DAD e le mancate consegne concorrono alla definizione della valutazione finale dell'allievo, come pure alla definizione del voto nel comportamento secondo la tabella definita nel PTOF di istituto;
- Il numero delle prove e la tipologia (orale, scritta, pratica) vanno riconsiderate all'interno della DAD. Non potendo ricalcare quanto definito nel PTOF di istituto, si concorda di non porre vincoli, difficilmente attuabili in ciascuna classe o in ogni situazione. Si ribadisce che in ogni caso la valutazione finale deve scaturire da un adeguato numero di prove;
- la griglia per la valutazione delle discipline viene adeguata alla DAD (nelle parti segnate in blu).

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici Non dimostra autonomia nel lavoro e senso di responsabilità; non sa organizzare i propri impegni	3-4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità Dimostra limitata autonomia di lavoro, modesta responsabilità e organizzazione dei propri impegni	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali Dimostra sufficiente autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato Dimostra discreta autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate Dimostra buona autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi Dimostra ottima autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione	9-10

		dei propri impegni	
--	--	------------------------------------	--

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Profilo professionale

Il perito in amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **amministrazione finanza e marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali



ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico
Mattiussi

Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini 

Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

-
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
 - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

Titolo di studio conseguito

Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Profilo professionale

Il Perito in Relazioni internazionali per il Marketing ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e strumenti tecnologici appropriati; collabora nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **Relazioni Internazionali per il Marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale



- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

Titolo di studio conseguito

Perito in Relazioni Internazionali per il Marketing