



## DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO Anno scolastico 2019/2020

Classe V Sez. C Indirizzo: articolazione GEOTECNICO

Numero alunni: 11

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA	Prof. GIULIA PECCHIELAN
GEST. DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Prof. GIUSEPPE MARINO
IRC	Prof. LAURA RAENGO
INGLESE	Prof. MICHELA VELLUDO
LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Prof. UMBERTO TARALLO
LETTERE	Prof. MAVIS BOTTOS
MATEMATICA	Prof. CESARE CAVALLI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. ELISABETTA FAVARO'
STORIA	Prof. MAVIS BOTTOS
TECN. PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	Prof. GIULIA PECCHIELAN
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	Prof. GIUSEPPE MARINO

Coordinatore prof. MAVIS BOTTOS

Data approvazione Consiglio di Classe: 29 MAGGIO 2020

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi	11
n. maschi	11
n. femmine	=
n. studenti che frequentano per la seconda volta	3
n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	9
n. studenti provenienti da altre scuole	=
n. studenti che studiano all'estero	=
n. studenti BES	=
n. studenti DSA	=
n. studenti NAI	=
n. ulteriori studenti con PDP	=
n. ulteriori studenti ritirati in corso d'anno	=

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe, compostasi in terza come classe articolata (articolazione Geotecnico e CAT) avente in totale 23 allievi, l'anno successivo è stata smembrata in quanto il CAT di 10 allievi è confluito nella classe 4A CAT, mentre l'articolazione Geotecnico, ridotta di 4 unità, ha costituito una classe autonoma di 9 componenti. Di questo nucleo 1 allievo è stato respinto in quarta, così l'attuale classe quinta risulta costituita dall'unione di 8 allievi provenienti dalla quarta e di 3 allievi non ammessi all'Esame di Stato nell'anno scolastico 2018-19. Pertanto solo due studenti presentano un percorso scolastico lineare e sono pochi coloro che non hanno mai riportato debiti formativi nel corso della carriera scolastica.

La classe ha avuto continuità didattica in quasi tutte le discipline: Lettere, Inglese, Matematica, Geologia e Geologia Applicata, Tecnologie per la Gestione dell'Ambiente, Topografia e Costruzioni, Gestione del Cantiere, Educazione Fisica, IRC. L'ITP Umberto Tarallo è subentrato nell'anno in corso nelle materie di indirizzo (Geologia e Geologia Applicata, Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'Ambiente, Topografia e Costruzioni).

La frequenza alle lezioni in presenza risulta regolare per quasi tutti gli allievi anche se qualcuno ha accumulato diverse assenze ed ha continuato ad arrivare in ritardo specie nella prima ora di lezione. Dal punto di vista disciplinare il comportamento non è stato sempre corretto in quanto

qualche allievo è stato richiamato più volte all'attenzione, all'impegno e ad assumere un atteggiamento consono alla vita di classe.

Va inoltre precisato che non tutti gli studenti hanno seguito le lezioni con interesse e partecipazione, bisognava sollecitarli costantemente a prendere appunti in classe e a svolgere il lavoro domestico. Situazione che si è ripresentata puntualmente con la DAD, infatti alcuni allievi o non partecipano alle lezioni, talvolta anche per problemi di connessione, o ancora non hanno consegnato lavori nonostante le sollecitazioni degli insegnanti. Pertanto l'impegno e lo studio sono stati adeguati solo per pochi studenti. Va infine dichiarato che la didattica a distanza può aver accentuato le problematiche delineate in precedenza, ma ha reso qualche studente maggiormente partecipe al dialogo educativo .

Dagli accertamenti fin qui svolti in presenza e a distanza si evince una preparazione eterogenea, sicuramente positiva per qualche allievo, ma superficiale e lacunosa per altri con situazioni di criticità più o meno gravi sia nelle discipline umanistiche che tecnico-scientifiche.

Pertanto il profitto fin qui conseguito si attesta su livelli complessivamente sufficienti.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

<b><i>Risultati di apprendimento</i></b>	<b><i>Discipline prevalenti</i></b>	<b><i>Discipline concorrenti</i></b>
<i>Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario</i>	<b><i>Tutte le discipline</i></b>	
<i>Porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico</i>	<b><i>Tutte le discipline</i></b>	
<i>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative</i>	<b><i>Italiano</i></b>	<b><i>Le altre discipline</i></b>
<i>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>	<b><i>Inglese</i></b>	<b><i>Le altre discipline</i></b>
<i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>	<b><i>Tutte le discipline</i></b>	
<i>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</i>	<b><i>Storia</i></b>	<b><i>Le altre discipline</i></b>

<i>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche</i>	<b>Matematica</b>	<b>Costruzioni e topografia</b>
<i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</i>	<b>Tutte le discipline</b>	
<i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale</i>	<b>Storia</b>	
<i>Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.</i>	<b>Costruzioni Tecnologie per la gestione.. Geologia ..</b>	<b>Gestione del cantiere</b>
<i>Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.</i>	<b>Costruzioni e topografia Geologia Tecnologie per la gestione...</b>	<b>Gestione del cantiere</b>
<i>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.</i>	<b>Topografia Gestione del Cantiere Tecnologie per la gestione del territorio..</b>	
<i>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</i>	<b>Costruzioni topografia gestione del cantiere</b>	
<i>Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</i>	<b>Tecnologie per la gestione del territorio...</b>	
<i>Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.</i>	<b>Gestione dl cantiere Tecnologie per la gestione del territorio....</b>	
<i>Analizzare il patrimonio artistico presente nel proprio territorio</i>	<b>Italiano storia</b>	<b>Religione</b>

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO RIGUARDO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>Competenza chiave</b>	<b>Abilità</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo il metodo di studio più congeniale alle proprie attitudini</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Progettare</i>	<i>Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Progettare</i>	<i>Valutare i vincoli e le possibilità esistenti definendo strategie di azione e valutando i risultati raggiunti</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Comunicare</i>	<i>Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Comunicare</i>	<i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, leggi, concetti e procedure utilizzando linguaggi diversi, diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Collaborare e partecipare</i>	<i>Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le conflittualità per contribuire l'apprendimento comune</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, i limiti e le responsabilità</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Risolvere problemi</i>	<i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Risolvere problemi</i>	<i>Raccogliere e valutare i dati proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	<i>Individuare e rappresentare con argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	<i>Saper cogliere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti di fenomeni, eventi e concetti</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Acquisire e interpretare l'informazione</i>	<i>Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti e strumenti comunicativi, valutandone attendibilità</i>	<i>Tutte le discipline</i>
<i>Acquisire e interpretare l'informazione</i>	<i>Distinguere fatti da opinioni</i>	<i>Tutte le discipline</i>

## DIDATTICA A DISTANZA

Si rimanda all'allegato "Delibera del Collegio Docenti sulla Didattica a Distanza" per l'illustrazione di come il Collegio dei Docenti ha affrontato questa emergenza.

La maggior parte dei docenti già dalla prima O.R. del 23/02/2020 ha effettuato attività didattica a distanza inviando e invitando gli studenti, utilizzando il registro elettronico Nuvola e/o altri canali, a svolgere esercizi, a scrivere testi inerenti alle prove scritte e/o ad approfondire il programma svolto. Successivamente con l'ordinanza 3 marzo 2020 è stato attivato a livello di Istituto il software "GSuite" (GC) con il quale è partita la didattica a distanza.

I docenti si sono attivati con varie metodologie: la lezione diretta, la videolezione registrata, l'assegnazione di compiti ed esercitazioni in varia forma: testi, esercizi di calcolo, elaborati grafici, video presentazioni. È stato dato ampio spazio anche alla correzione, avvenuta in vario modo: in diretta, mediante compilazione e restituzione sul drive di GC.

L'organizzazione complessiva degli interventi è stata gestita dal C.d.C. sia attraverso il calendario del registro elettronico Nuvola, sia attraverso il Google *Calendar* e le email nel corso dedicato al C.d.C. e negli specifici corsi per disciplina, attivati sulla piattaforma.

A tutt'oggi il C.d.C. registra un rallentamento nel percorso didattico formativo, dovuto sia alla necessità di adeguarsi al nuovo ambiente di Google *Classroom* e ai mezzi offerti dalla Piattaforma di lavoro "GSuite", sia alla necessità, non sempre facile, di attuare le migliori strategie e i migliori metodi per creare buone sinergie di lavoro. Quasi tutti gli studenti si sono premuniti di strumenti adeguati, ma alcuni di loro hanno avuto in particolari giornate problemi di connessione dovuti ad una scarsa ricezione della banda nella propria zona o a particolari condizioni familiari. Gli allievi si sono fatti carico dei problemi risolvendoli, parzialmente o in toto, autonomamente o grazie all'apporto di qualche docente. Gli insegnanti del C.d.C., nello svolgere il proprio intervento didattico, hanno preso in considerazione le premesse individuate nell'integrazione al PTOF, pertanto hanno ridotto le proprie ore curricolari, e, di conseguenza, i contenuti di alcune discipline (vedasi relazioni dei singoli docenti).

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è

stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il *problem solving* e il *brainstorming* sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi non solo con riguardo ai contenuti ma anche alle modalità di approccio.

Il C.d.C. si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

Oltre al libro di testo sono stati utilizzati, in base alla specificità della disciplina insegnata, stampa quotidiana e periodica, fonti normative e storiche, documenti di varia natura e di vario formato (cartaceo, digitale, iconografico), software, piattaforme informatiche, LIM e sussidi digitali ed audio-visivo; puntando ad un apprendimento partecipativo che attivi una molteplicità di canali sensoriali in modo tale da rispondere in modo efficace a tutti gli stili cognitivi.

Per quanto riguarda i metodi e le strategie utilizzati nel periodo in cui si è operato a distanza si rimanda allo specifico paragrafo sulla DAD e alle relazioni dei singoli docenti.

## MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati il laboratorio di Informatica, Topografia, Aula CAD, LIM, Internet, Posta Elettronica, sussidi audiovisivi, riviste specializzate, fotocopie, palestra, Biblioteca, microfono, *webcam*, portatile e/o computer fisso, *smartphone*.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si è fatto ricorso a:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità;

- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni soprattutto nella delicata fase in cui la didattica è stata realizzata a distanza.
- Si precisa che nella seconda parte dell'anno scolastico a partire dal mese di marzo le prove sono state svolte a distanza sia in modo sincronico che asincronico . A tal proposito si vedano le relazioni dei singoli docenti.
- Non sono state effettuate simulazioni di prima e di seconda prova scritta perché calendarizzate nei mesi di marzo e aprile in cui c'è stato il *lockdown*.

#### TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SOMMATIVE

TIPOLOGIA	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Geol. Geol. Applicata	Gest. Territ. Ambiente	Tecn. Gest. Territ. Ambiente	Topog. E Costruzioni	Gestione Cantiere	Scienze Motorie	IRC
interrogazione lunga	x	x	x	x	x	x	x	x			
interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
tema o problema	x				x	x					
traduzione e versione			x								
prove strutturate	x		x								
prove semi-strutturate			x		x	x	x	x	x		
questionario	x	x	x		x	x	x	x			x
relazione	x				x	x					
esercizi	x		x	x	x	x	x	x	x	x	
lettera											
lavoro in coppia/di gruppo					x	x				x	x
prove di ascolto			x								
domande flash										x	
Prove di laboratorio					x	x	x	x	x		
<i>eventuali aggiunte</i>											



## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente (conoscenze evidenziate, competenze acquisite e abilità dimostrate)

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, il Consiglio di Classe se è attenuto a quanto stabilito nel PTOF. Per l'assegnazione del voto di condotta si è fatto riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero in itinere, con lo sportello aperto.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)**

Il nostro istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il percorso di ASL previsto. La quota principale è stata rivolta alle esperienze sottoelencate.

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'ASL sono riportate nella seguente tabella:

TIPOLOGIA	3 <sup>A</sup> A.S. 2017/2018	4 <sup>A</sup> A.S. 2018/2019	5 <sup>A</sup> A.S. 2019/2020
<b>Tirocinio</b>	PCTO presso studi privati di professionisti, Enti Locali ed Aziende	PCTO di 4 settimane presso studi privati di professionisti, Enti Locali ed Aziende	/
<b>Visite guidate</b>	Università degli Studi di Trieste: Dipartimento di Matematica e Geoscienze (TS)  Museo di Scienze Naturali "Silvia Zenari" di Pordenone  Parco Naturale delle Dolomiti Friulane di Andreis (PN)		Le visite proposte ad inizio anno e programmate per il 2° quadrimestre (Cementificio Buzzi Unicem di Fanna, Cava La Mata di Sarone) non sono state effettuate per l'emergenza sanitaria COVID – 19  Partecipazione a <i>workshop</i> nell'ambito di Punti di incontro
<b>Formazione a Scuola</b>	Formazione Sicurezza di Base 4 ore  Formazione Sicurezza Specifica 8 ore  La terra vista da un professionista: a scuola con il geologo – I Edizione (Dott. Luca Bincoletto)	Economicamente: Corso di Educazione Finanziaria  Progetto Volontariato  La terra vista da un professionista: a scuola con il geologo – II Edizione (Dott. Luca Bincoletto)	Laboratori sul <i>curriculum vitae</i> Europass con esperti  Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'Orientamento sono:

- Presentazione e visita alle sedi universitarie di Gorizia, Udine, Pordenone, Trieste e Venezia

- Conferenza di orientamento alle professioni istituzionali
- Partecipazione alla manifestazione Punto di incontro e agli workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro

### **ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA**

La classe non ha svolto attività di tale genere.

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Nell'ambito del Protocollo d'intesa MIUR atto a "Favorire l'approfondimento dello studio e dei metodi d'insegnamento del Diritto Costituzionale anche in riferimento alla disciplina scolastica Cittadinanza e Costituzione", si è operato prevalentemente nella didattica curricolare nelle singole discipline (in particolare Italiano, Storia, Religione, Gestione del Cantiere, Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente ) perché la maggior parte delle attività previste, tra cui il Progetto Miur – La proposta UCPI :Unione Camere Penali Italiane - coincidevano con il *lockdown*.

Nonostante queste difficoltà gli allievi hanno partecipato alle seguenti attività:

#### **Geopolitica**

Incontro con il prof. C. Riva (Classe 4) sul seguente tema: Il Mediterraneo e i Balcani. Quadro dei flussi migratori verso l'Europa. Cause geopolitiche e principali rotte. L'U.E. in ordine sparso fra accoglienza e barriere.

#### **Educazione all'ambiente e alla salute**

- Conferenze su educazione alla solidarietà e la donazione del sangue (AVIS)
- Progetto Martina

#### **Cittadinanza attiva**

- Progetto volontariato e solidarietà
- Sportello d'ascolto
- Sostenibilità ed educazione ambientale (normativa vigente)
- Giornate della Memoria e del Ricordo: vittime Totalitarismi e vittime innocenti di mafia
- Articoli fondamentali della Costituzione italiana ( Art. 1-2-3-4-7-8- 9- 10 11)
- Partecipazione allo spettacolo di teatro civile "Oltre il Muro"

## ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE

I docenti della classe si erano raccordati a inizio anno scolastico per approfondire organicamente qualche percorso interdisciplinare, ma, a seguito dell'emergenza Covid-19, non è stato possibile effettuare quanto previsto.

## ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

### Conferenze

- Commemorazione giornata del Ricordo

### Rappresentazioni teatrali

- Partecipazione allo spettacolo di teatro civile "Oltre il Muro"

### Progetti

- Scienze motorie
- Progetto volontariato e solidarietà
- Conferenze su educazione alla solidarietà e la donazione del sangue (AVIS)
- Progetto Martina

## SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

Per la situazione di emergenza determinata dal Covid-19 non si sono potute effettuare le simulazioni delle prove scritte previste dal C.d.C.

*Si fa pertanto riferimento da ultimo alla Ordinanza ministeriale 10 del 16 maggio 2020 che regola lo svolgimento del Colloquio d'esame da effettuarsi in presenza a partire dal 17 giugno se non interverranno cause di forza maggiore.*

*Pertanto il C.d.C. non ritiene opportuno effettuare simulazioni di colloquio a distanza, ma seguirà gli allievi nella preparazione delle singole parti in cui si articola il Colloquio : elaborato sulle discipline di indirizzo, analisi dei testi di italiano, relazione e Ppt per esporre esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali, (art. 2 del DM 37/2017), Cittadinanza e Costituzione e i materiali vari delle altre discipline oggetto d'esame (Ppt, foto, ecc.).*

## INDICAZIONI SULL'ELABORATO PER IL COLLOQUIO ORALE

Riguardo all'elaborato, concernente le discipline Geologia e Geologia Applicata e Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'ambiente (individuata come oggetto della seconda prova scritta), coerentemente con quanto previsto dall'O.M., esso è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle suddette discipline. L'elaborato deve essere coerente con i contenuti della programmazione disciplinare e deve permettere ai candidati di dimostrare le proprie conoscenze, abilità e il livello delle competenze di analisi e argomentazione.

L'elaborato è composto da due parti distinte: uno Studio di caso/Progetto ed uno spunto di riflessione concordato con i candidati che offrirà ampia possibilità di personalizzazione.

Le parti dell'elaborato scritte con programmi di videoscrittura (se non espressamente richiesto in altro modo dal docente) utilizzeranno il seguente layout: font Verdana 10, interlinea 1.5, margini superiore ed inferiore 2 cm, laterali 2.5 cm.

Le parti grafiche (scritte a mano, disegni, schemi, ...) verranno allegate alla consegna. I candidati avranno cura, nel caso dovessero allegare una foto di uno scritto a mano, di accertarsi che la definizione dell'immagine sia buona e adeguata alle operazioni di correzione.

Nella assegnazione dell'elaborato ogni docente definisce in dettaglio i file, con i relativi formati, che devono essere consegnati.

La consegna deve contenere la dichiarazione dei riferimenti bibliografici e sitografici.

Composizione per disciplina:

- **Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'Ambiente:** studio di caso e/o spunto personalizzato per ogni studente su uno dei seguenti argomenti coerentemente con la programmazione medesima ed assegnato in modo personalizzato per ogni allievo: Legislazione mineraria italiana; cave, metodi di coltivazione e recupero ambientale; gallerie: tecniche di costruzione, metodi di studio delle caratteristiche geologiche (indagini geognostiche e geotecniche) , metodi di valutazione delle tecniche costruttive, tipologie dei rischi e metodi di scavo.
- **Geologia e Geologia Applicata:** studio di caso e/o spunto personalizzato per ogni studente su uno dei seguenti argomenti coerentemente con la programmazione medesima ed assegnato in modo personalizzato per ogni allievo: cartografia tematica;

valutazioni ambientali; pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica; dissesto idrogeologico: frane; cenni di ripristino e bonifica di siti inquinati; Smaltimento di rifiuti e discariche.

Per la parte relativa allo spunto di riflessione, la consegna deve avere per tutte le discipline estensione massima di 2 pagine. Non sono compresi nella definizione della estensione grafici e/o immagini che possono essere allegati.

Per la parte relativa allo studio di caso di Geologia e Geologia Applicata e Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'Ambiente, si prevede la produzione di una relazione e di un elaborato grafico – ove necessario – che contenga: Introduzione al tema assegnato con le indicazioni della normativa di riferimento, il contenuto del testo con le tesi a sostegno confortate da analisi di dati (scelti e giustificati dallo studente) ed eventuali calcoli e conteggi, le conclusioni. Sia lo studio di caso che lo spunto di riflessione dovranno essere consegnati in un unico file PDF.

Elenco degli argomenti assegnati ai singoli alunni:

<b>Alunno</b>	<b>Argomenti obbligatori</b>	<b>Argomenti facoltativi</b>
BAGNARIOL ENRICO	Legislazione mineraria italiana e regionale; stabilità dei pendii e frane	Pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica; cartografia tematica
BOZ ALESSANDRO	Valutazioni ambientali; legislazione mineraria italiana e regionale	Cartografia tematica; ripristino e bonifica di siti inquinati
CRICO MATTEO	Dissesto idrogeologico: frane e stabilità dei pendii; cave: metodi di coltivazione anche in sotterraneo e recupero ambientale	Cartografia tematica; pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica
FABBRO MIRKO	Cave: metodi di coltivazione e recupero ambientale; pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica	Ripristino e bonifica di siti inquinati; smaltimento di rifiuti e discariche
GJOKA GJERGJI	Indagini geognostiche e geotecniche; pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica	Valutazioni ambientali; Dissesto idrogeologico: frane; cartografia tematica
MAHILAJ KRISTIAN	Dissesto idrogeologico: frane; elementi di pianificazione territoriale, difesa del suolo;	Legislazione mineraria italiana e regionale; cartografia tematica

	smaltimento di rifiuti	
MIGLIORE NAZARIO	Cave: metodi di coltivazione e recupero ambientale; cartografia tematica	Pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica; gallerie: tecniche di costruzione, metodi di studio delle caratteristiche geologiche
MIO DAVIDE	Dissesto idrogeologico: frane e stabilità dei pendii; valutazioni ambientali	Pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica; cave: metodi di coltivazione e recupero ambientale
MIOLO NICOLA	Gallerie: tecniche di costruzione, metodi di studio delle caratteristiche geologiche (indagini geognostiche e geotecniche), metodi di valutazione delle tecniche costruttive, tipologie dei rischi e metodi di scavo; dissesto idrogeologico: frane	Legislazione mineraria italiana e regionale; pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica
PERLIN MATTIA	Cave: metodi di coltivazione e recupero ambientale; dissesto idrogeologico: frane e stabilità dei pendii; valutazioni ambientali	Legislazione mineraria italiana; cartografia tematica
TONETTO MAURO	Ripristino e bonifica di siti inquinati, smaltimento di rifiuti e discariche; gallerie: tipologie dei rischi e metodi di scavo	Valutazioni ambientali; cartografia tematica; pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica

### TESTI DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO ORALE

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1, O.M. 9 del 16 maggio 2020 sono stati scelti alla luce dei seguenti criteri:

- Numero dei testi: per dare ai candidati ampia opportunità di scelta e, nel contempo, al fine di evitare domande meccaniche e ripetitive nello svolgimento dei vari colloqui, si è pensato di indicare nel documento un numero di testi non inferiore alla metà degli allievi che compongono la classe e non superiore complessivamente a 15.
- La scelta dei testi si concentra su singoli brani in prosa e in poesia svolti in classe durante

l'ultimo anno scolastico che consentano l'apporto personale dei candidati.

- Di ciascun testo viene proposta un'analisi che, sulla falsariga della tipologia A, terrà conto dei seguenti aspetti: comprensione, analisi contenutistica e formale, riflessione e commento.
- Lunghezza dei testi: si è tenuta presente l'indicazione dell'O.M. circa la loro lunghezza ("discussione di un breve testo"); a tal fine sono state indicate nel documento con precisione le righe che ne delimitano l'ampiezza ove esso non corrisponda al testo inserito nella relazione disciplinare del docente.

I testi scelti sono i seguenti:

- "Langueore", da Un tempo e poco fa, Paul Verlaine
- "Rosso Malpelo", da Vita dei campi, Giovanni Verga, dalla riga 1 alla riga 34 e dalla riga 88 alla riga 143
- "X agosto", da Myricae, Giovanni Pascoli
- "Parte centrale del Manifesto del Futurismo 1909", Filippo Tommaso Marinetti
- "Il treno ha fischiato", da Novelle per un anno, Pirandello, dalla riga 1 alla riga 21 e dalla riga 108 alla riga 176
- "La profezia di un'apocalisse cosmica", da La coscienza di Zeno, Italo Svevo
- "Sono una creatura", da L'allegria, Giuseppe Ungaretti
- "San Martino del Carso", da L'allegria, Giuseppe Ungaretti
- "Il canto di Ulisse", da Se questo è un uomo, Primo Levi, dalla riga 34 alla riga 82

#### **RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI**

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria - linguistica: Italiano, Storia, Inglese;
- Area scientifica/professionale: Geologia e Geologia Applicata, Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'Ambiente, Topografia e Costruzioni, Gestione del Cantiere, Matematica



**ALLEGATI**

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
- Criteri di valutazione PTOF
- Griglia generale di valutazione del POF
- Delibera sulla DAD del Collegio Docenti
- PECUP dell'indirizzo GEO



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 <sup>^</sup> C Geotecnico
Disciplina	Geologia e Geologia Applicata / Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'Ambiente
Docente	Prof.ssa Giulia Pecchiolan/ITP Prof. Umberto Tarallo
Data	08/05/2020

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni.

La frequenza alle lezioni risulta abbastanza regolare, anche se alcuni allievi hanno spesso manifestato la tendenza a sottrarsi alle verifiche scritte ed orali, seppure programmate con largo anticipo.

La classe non ha sempre manifestato un comportamento disciplinare consono all'ambiente scolastico e più di qualche allievo partecipava alle lezioni, in presenza, in modo passivo, per cui era necessario richiamarlo all'attenzione e all'impegno; taluni spesso andavano sollecitati anche a prendere appunti e a svolgere il lavoro domestico.

Tali circostanze si sono verificate anche con la DAD: alcuni allievi o non partecipano alle lezioni, talvolta per problemi di connessione, o ancora non hanno consegnato i lavori proposti nonostante le sollecitazioni ripetute degli insegnanti. Pertanto l'impegno e lo studio sono stati adeguati solo per pochi studenti, che possiedono anche un metodo di studio appropriato. Tuttavia, la DAD ha reso qualche studente maggiormente partecipe al dialogo educativo.

A conclusione delle attività didattiche, il livello di profitto risulta eterogeneo: per alcuni allievi è più che sufficiente, mentre per altri risulta superficiale e lacunosa, talvolta con situazioni di discreta criticità.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 <sup>^</sup> C Geotecnico
Disciplina	<b>Geologia e Geologia Applicata</b>
Docente	Prof.ssa Giulia Pecchielan / ITP Prof. Umberto Tarallo
Data	08/05/2020

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

I contenuti sono stati ripensati e adattati a causa dell'emergenza Covid-19. A tale proposito, non è stato possibile svolgere l'U.d.A. programmata ad inizio anno scolastico dal titolo "Rilievo fotogrammetrico di una cava" e le uscite didattiche guidate presso il Cementificio Buzzi Unicem di Fanna (PN) e la ditta FAMA di Zoppola (PN).

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare i dati;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

**GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA**

<b>Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Significato, valore e classificazione delle carte tematiche	Individuare i fattori che condizionano l'ambiente e il paesaggio attraverso carte tematiche	Leggere e realizzare carte tematiche utili alla pianificazione e gestione del territorio
Comportamenti caratteristici delle rocce Classificazione e caratterizzazione dei movimenti franosi. Processi geomorfici e principali unità geomorfologiche del territorio Italiano. Processi, fenomeni e tipologie di dissesto idrogeologico. Principi ed opere per la difesa del suolo. Metodi di valutazione della stabilità dei pendii e di bonifica/controllo dei dissesti. Processi di consolidamento e impermeabilizzazione dei suoli	Individuare e classificare i dissesti presenti nel territorio. Scegliere ed adottare sistemi di controllo e bonifica dei dissesti. Scegliere ed adottare metodi di miglioramento delle caratteristiche fisico - meccaniche dei terreni e delle rocce, anche in funzione di opere di ingegneria civile. Individuare e applicare i metodi per la difesa del suolo e di bonifica e controllo dei dissesti.	Scegliere gli strumenti adeguati per eseguire le indagini superficiali e profonde, ed i ripristini nelle aree franose
Principi di pianificazione territoriale e valutazione di impatto ambientale.	Riconoscere le caratteristiche, i limiti e i vincoli nell'uso dei suoli.	Stimare la fattibilità di cave, il loro utilizzo come discariche e intervenire nelle valutazioni ambientali
Classificazione e tecniche di smaltimento dei rifiuti. Normativa nazionale e comunitaria in materia di inquinamento ambientale e discariche. Metodi di ripristino e bonifica di siti inquinati. Criteri di pianificazione e costruzione di una discarica	Progettare i lavori di ripristino e/o bonifica dei siti inquinati. Condurre i cantieri di ripristino e/o bonifica di siti inquinati nel rispetto delle normative di sicurezza. Applicare la normativa riguardante le caratteristiche fisico-chimiche del suolo e del sottosuolo e le discariche civili e minerarie. Intervenire nella progettazione di siti di stoccaggio e di discariche	Individuare problematiche, criticità e soluzioni tecniche da adottare per una progettazione territoriale sostenibile e che rispetti la normativa vigente

CONTENUTI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cartografia tematica</li><li>- Valutazioni ambientali</li><li>- Pianificazione territoriale, difesa del suolo e ingegneria naturalistica</li><li>- Dissesto idrogeologico: frane</li><li>- Cenni di ripristino e bonifica di siti inquinati*</li><li>- Smaltimento di rifiuti e discariche*</li></ul>



\*Questi argomenti saranno svolti dopo la presentazione del presente documento, ma comunque in tempo utile per lo svolgimento dell'Esame di Stato. Gli argomenti evidenziati sono stati svolti attraverso la DAD.



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5Cgeo
Disciplina	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
Docente	Giuseppe Marino
Data	15/05/20

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni.

Il comportamento degli studenti non è stato sempre corretto e per alcuni alunni è stato necessario ricordare più volte le norme di comportamento. La frequenza delle lezioni fino al lockdown (confinamento) è stata regolare.

L'impegno nello studio è stato mediamente poco continuo, ma nel complesso sufficiente.

Buona parte degli studenti hanno seguito la disciplina con interesse prevalentemente scolastico mostrando un impegno non sempre adeguato, quasi sempre coincidente con le verifiche programmate. La situazione non è migliorata durante la DAD, infatti alcuni allievi non partecipano alle lezioni, talvolta anche per problemi di connessione.

Dagli accertamenti fin qui svolti in presenza e a distanza si evince una preparazione eterogenea, sicuramente positiva per qualche allievo, ma superficiale per gli altri.

Le abilità raggiunte durante l'anno scolastico si attestano in generale su un livello medio di sufficienza.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5Cgeo
Disciplina	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
Docente	Giuseppe Marino
Data	15/05/20

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

Competenze	Abilità	CONTENUTI TEORICI, E PRATICI
<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Redigere i documenti per la valutazione dei rischi partendo dall'analisi dei casi dati.</p> <p>Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.</p> <p>Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo.</p> <p>Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione del cantiere.</p>	<p>Tipologie di appalti e gestione dei permessi e autorizzazioni.</p> <p>Dispositivi di protezione collettiva: sistemi di protezione dei bordi, ponteggi fissi, sistemi di arresto della caduta.</p> <p>Analisi dei rischi nelle costruzioni, in modo particolare nelle seguenti fasi: scavi, demolizioni e nuove costruzioni, bonifica dell'amianto.</p> <p>Preventivazione dei lavori. Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi. I costi per la sicurezza.</p> <p>La contabilità e la direzione dei lavori. Software per la contabilità dei lavori.</p> <p>Il collaudo impiantistico, tecnico-amministrativo e statico. Il fascicolo del fabbricato.</p> <p>La gestione della qualità in edilizia. La certificazione della qualità.</p>

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**Anno scolastico 2019/2020**

Classe	5 <sup>C</sup>
Disciplina	IRC
Docente	LAURA RAENGO
Data	15.05.20

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

*Gli studenti che si avvalgono dell'ora di religione nel corso del triennio hanno dimostrato interesse in modo particolare per le tematiche collegabili con l'attualità. La partecipazione è stata altalenante ma il profitto raggiunto può sostanzialmente definirsi accettabile.*

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

**METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

**MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

**STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe

**PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE**  
**Anno scolastico 2019/2020**

Classe	5 <sup>^</sup> C
Disciplina	IRC
Docente	LAURA RAENGO
Data	11.05.2020

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

**COMPETENZE IRC AL QUINTO ANNO**

Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica

**Conoscenze**

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti.
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

**Abilità**

- collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
- imposta domande di senso e spiega la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.

## CONTENUTI

Freud e la religione: i concetti fondamentali sulla struttura della personalità, i meccanismi di difesa, i concetti di religione e divinità (Totem e Tabù e Mosè e la religione monoteista). Critica e sviluppo della psicoanalisi.

Nietzsche e la religione: Dio è morto, la morale dello schiavo e la morale del guerriero, il super uomo e la volontà di potenza. Sviluppo del pensiero nichilista nella mistica nazista, il concetto di superiorità della razza e purezza. (visione del teatro documentario di Marco Paolini "Ausmerzen").

Marx e la religione: la critica al capitalismo e alla religione come strumento di potere.

Articoli della Costituzione sulla libertà religiosa: art.7-8-9-19



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C
Disciplina	INGLESE
Docente	MICHELA VELLUDO
Data	11-05-2020

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 elementi tutti maschi alcuni dei quali hanno ripetuto una classe intermedia o quella terminale.

Hanno manifestato un atteggiamento che, pur nel complessivo rispetto delle persone, non è stato sempre consono alle regole dell'organizzazione della scuola e della sua attività didattica e di apprendimento: ritardi, assenze strategiche, consegne non puntuali od omesse, mancanza del lavoro domestico, partecipazione distratta e/o nulla in certi momenti della lezione.

Per cui l'impegno, nel complesso, è stato discontinuo, piuttosto superficiale e dispersivo, concentrato in prossimità delle verifiche.

Tuttavia, in alcuni periodi gli allievi hanno partecipato al dialogo educativo abbastanza attivamente, tentando di parlare con una certa scorrevolezza ed entusiasmo per poter esprimere un'idea in un codice diverso dal proprio.

Nel complesso espongono i concetti con difficoltà, rivelano imprecisioni linguistiche e grammaticali, di lessico e di pronuncia e, nella produzione scritta, lacune pregresse soprattutto di carattere morfologico e sintattico.

Il metodo di studio è stato prevalentemente ripetitivo e mnemonico, raramente costruttivo.

Il profitto è discreto per pochi elementi, sufficiente/appena accettabile per gli altri.

### DIDATTICA A DISTANZA

Dal 23/02/2020 nella prima e seconda settimana di chiusura della scuola, l'insegnante ha assegnato agli studenti, tramite il registro elettronico, esercizi di revisione dal libro di testo. In seguito all'ordinanza del 3 marzo 2020 sulla piattaforma GSuite con la quale è partita la didattica a distanza, la docente ha attivato due ore di video lezioni settimanali dirette, procedendo con il programma, ed assegnando compiti ed esercitazioni che ha provveduto a correggere direttamente restituendo sul drive di GS gli elaborati con relative note. E' stata effettuata pure una interrogazione orale per ciascun allievo.

E' comprensibile che ci sia stato un rallentamento nella prosecuzione del programma dovuto alle difficoltà di lavoro che la nuova situazione ha presentato: problemi di connessione, problemi legati ai mezzi tecnologici e, talvolta, alle condizioni familiari. (vedasi documento del 15 maggio)

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Per quanto riguarda la disciplina dell'inglese, il metodo didattico impiegato rispetta i principi dell'approccio umanistico-affettivo (Balboni) che ha lo scopo di sviluppare la competenza comunicativa e quella linguistica nell'ambito delle competenze trasversali ed interdisciplinari.

L'acquisizione delle quattro abilità di base è stata favorita attraverso attività didattiche basate su esercitazioni varie, di tipo strutturale, oggettivo e/o soggettivo nonché su letture di carattere tecnico-professionale.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si precisa che sono stati usati i vari mezzi che l'insegnante aveva a disposizione: libro di testo adottato, lezione frontale, lavagna LIM per le listening comprehensions, internet per le varie opere architettoniche e internet per la DAD.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche della produzione orale sono state effettuate costantemente nel corso dell'attività didattica in un continuo "feedback" attraverso l'interazione allievo/insegnante, nonché attraverso l'interrogazione. Per quanto riguarda la tipologia delle prove, soprattutto per lo scritto, ci si è avvalsi della composizione di brevi paragrafi di carattere professionale e di trattazioni sintetiche di argomenti vari; quesiti a risposta aperta/singola, quesiti a risposta multipla, analisi di testi tecnici e questionari.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si ribadisce che la valutazione è stata effettuata tenendo conto di vari elementi: la scorrevolezza dell'esposizione e la prontezza della risposta in situazione di

distanza (dad), la padronanza delle strutture linguistiche, l'organizzazione logica del discorso, la coerenza nella formulazione del pensiero. La produzione scritta è stata valutata, oltre che sulla base dei suddetti obiettivi, anche sulla base della correttezza grammaticale e sintattica, della chiarezza e della precisione dell'informazione.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Il recupero è stato effettuato soprattutto in itinere attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, attraverso l'analisi costante degli errori e riprendendo di volta in volta i contenuti precedenti per presentare i successivi (warm up).

Corsi di recuperi e sportello non sono stati svolti a causa della sospensione delle lezioni dovuta all'emergenza corona virus.

Pordenone, 11 Maggio 2020

L'insegnante  
Velludo Michela



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C GEO-TECNICO
Disciplina	INGLESE
Docente	MICHELA VELLUDO
Data	11 MAGGIO 2020

Abilità	Competenze
<p>a) sostenere una breve conversazione basata su argomenti semplici</p> <p>b) produzione orale di un argomento con lessico e fraseologia inerenti i contesti professionalizzanti.</p> <p>c) capacità di comprendere discretamente il senso globale di testi di carattere tecnico e in dettaglio il lessico specifico.</p> <p>d) uso di un linguaggio tecnico della disciplina, e composizione di brevi paragrafi.</p>	<p>a) competenza linguistica tale da permettere la comprensione e la produzione globale di messaggi in contesti principalmente familiari, amichevoli e funzionali a situazioni sociali di vario tipo.</p> <p>b) competenze espositive di argomenti inerenti il settore di indirizzo.</p> <p>c) competenza di cogliere il significato dei termini specifici e tecnico-professionali.</p> <p>d) produrre brevi e semplici testi scritti, coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p>



Da fotocopia: "Antoni Gaudì": - Casa Calvet - Casa Batllò - Casa Milà - Park Guell - Temple de la Sagrada Familia.

INGLESE TECNICO: Dal libro in adozione: D. Bottero, R. Beolé, "Landscapes" vol. unico ed. Edisco  
**Module 2,4,6,8.**

## Module 2

### Unit 2: Eco-Design:

- The ecological project: general principles pag. 54/55
- The life cycle design pag. 56/57
- Eco-materials pag. 58/59
- Hemp Cottage in Devon (listening comprehension) pag. 55
- Eco-house design (listening comprehension) pag. 57
- Cork (listening comprehension) pag. 59

### Unit 3: Building Materials:

- Natural Materials pag. 60/61
- Synthetic Materials pag. 64/65
- Alternative materials pag. 66/67
- Lego company pag. 73
- The Glass house (listening comprehension) pag. 65
- The Shard (listening comprehension) pag. 71

## Module 4

### Unit 1: Designing:

- Architectural drawings pag.110/11
- Innovation in design pag.112/13
- Universal design in housing pag.114/15

### Unit 4: Building Renovation and Restoration

- Historical building restoration (National Trust) pag. 137/138
- The Restoration of the Royal Castle Venaria pag. 139/140
- Edward Hopper: the painter of American urban landscape pag. 150/151

## Module 6

### Unit 2: Architecture and Architects

- Antoni Gaudì: the Sagrada Familia (listening comprehension) pag. 197

### Unit 3: Safety in the yard:

- Safety signs pag. 202/204

## **Module 8**

### **Unit 2: Architecture of the 19<sup>th</sup> century**

- The eclectic century (the Crystal Palace in London) pag. 258/9
- Chicago School of architect (the birth of skyscrapers/ The Empire State Building) pag. 260/1
- Art Nouveau in architecture: Liberty style pag. 262/3
- Spanish Modernist movement pag. 264/5

### **Unit 3: The Masters of Modern Architecture**

- From 1900 to 1970 pag. 266/7
- Frank Lloyd Wright pag. 268/9
- Walter Gropius pag. 270/1
- The Bauhaus (listening comprehension) pag. 271
- Ludwig Mies Van Der Rohe pag. 272/3

### **Unit 4: Contemporary Architecture:**

- Frank Gehry pag. 278/79
- Renzo Piano pag. 282/84

Nel mese di Maggio verrà svolto da ciascun allievo un "fact file" su un argomento assegnato dalla docente riguardante un'opera architettonica moderna.

Ogni studente avrà la possibilità di presentarlo alla commissione in sede d'esame.

Inoltre verrà svolto un ripasso degli argomenti studiati durante l'anno scolastico.

PORDENONE, 11 Maggio 20220

L'insegnante

Velludo Michela





## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C Geotecnico
Discipline	ITALIANO/STORIA
Docente	MAVIS BOTTOS
Data	8 MAGGIO 2020

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe consta di 11 allievi maschi: 8 provenienti dalla 4 C di questo istituto e 3 non ammessi all'Esame di Stato l'anno precedente. Nell'insieme il gruppo classe durante il quinquennio ha avuto un iter scolastico talvolta accidentato come specificato nel Documento del 15 maggio.

Se prima dell'emergenza Covid-19 alcuni studenti non erano sempre corretti e puntuali nello svolgimento delle attività e se la qualità del rendimento era scolastico e a tratti superficiale, con la Didattica a distanza tali problematiche si sono acuite. Infatti la frequenza, la partecipazione spontanea, la puntualità nella consegna degli elaborati sono state osservate da pochi allievi, per gli altri si sono rese necessarie sollecitazioni verbali e scritte. Pertanto con un impegno domestico e una dedizione allo studio così diversificati, pure il profitto ne risente e si attesta su livelli complessivamente sufficienti per l'Italiano. Migliori gli esiti ottenuti in Storia che vanno dal più che sufficiente al discreto. Permangono difficoltà nell'esposizione orale di entrambe le discipline dovute ad una scarsa autonomia nel condurre una breve conversazione e ad uno studio domestico talvolta incostante e poco approfondito.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

#### Si tiene conto di quanto espresso nel Documento del 15 maggio

In particolare per quanto concerne la letteratura italiana, gli allievi, sia pur in modo differenziato, sono in grado di:

- consolidare la capacità di lettura e comprensione dei testi letterari;
- esporre un argomento curando l'uso appropriato dei termini e la corretta costruzione sintattica;
- migliorare la capacità di sintesi;
- contestualizzare storicamente le opere, gli autori e i movimenti letterari;
- conoscere le linee essenziali della letteratura italiana del novecento;
- collegare le conoscenze su un autore e saperle riconoscere e applicarle nel testo;

- impostare analisi di testi letterari individuando i tratti principali.

Per quanto riguarda la Storia, , sia pur in modo differenziato, gli allievi sono in grado di:

- conoscere gli eventi principali della storia del Novecento e saperli collocare nel tempo e nello spazio;
- individuare e comprendere le relazioni tra fatti;
- esporre usando il linguaggio specifico;
- interpretare schemi, mappe tabelle, documenti i come fonti per la conoscenza storica.

## **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Allo scopo di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Fino al 22 febbraio la lezione frontale /dialogata con coinvolgimento degli allievi, supportata da materiale attinto da fonti manualistiche, fotocopie , PPT, video e files forniti dalla docente, ha costituito il fulcro della trasmissione dei contenuti disciplinari e, più in generale, degli aspetti di crescita della personalità.

Nella produzione scritta sono state proposte prove diversificate (analisi del testo, testo argomentativo, tema espositivo argomentativo) .

Non sono state svolte simulazioni di prima prova in quanto erano state programmate nel 2°quadrimestre

Dal 22 febbraio in seguito all'emergenza Coronavirus è stata predisposta la Dad come spiegato nel Documento del 15 maggio.

In tal caso, come deciso nel Dipartimento, è stata rimodulata la programmazione di entrambe le discipline, si è tenuto conto degli obiettivi minimi, i contenuti sono stati alleggeriti e adattati alla nuova situazione.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori sia in presenza che con la Dad:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi e di contribuire al dialogo educativo
- impegno/ puntualità, intesi come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e puntualità nelle consegne
- progressione rispetto ai livelli di partenza

●profitto, sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente (conoscenze evidenziate, competenze acquisite e abilità dimostrate) . Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove, tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF. Per l'assegnazione del voto di condotta si è fatto riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali. Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con il recupero in itinere.

In conclusione i contenuti disciplinari di Italiano e Storia sono stati svolti in ottemperanza alle direttive ministeriali compatibilmente con i vari intoppi emersi in corso d'anno.

In data 8 maggio 2020 i contenuti di Italiano comprendono la presentazione di Primo Levi, mentre per la Storia è in fase di ultimazione la parte relativa a Cittadinanza e Costituzione.

Entro il c.m. si completerà la parte rimanente dei contenuti di apprendimento già allegati al documento.

Pordenone, 8 maggio 2020

La docente: Mavis Bottos



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C
Disciplina	ITALIANO
Docente	MAVIS BOTTOS
Data	8 MAGGIO 2020

**TESTO UTILIZZATO:** G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, L'attualità della letteratura, voi. 3.1, Dall'età postunitaria al primo Novecento, Milano-Torino, Pearson, 2012 e vol. 3.2, Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri, Milano-Torino, Pearson, 2012.

### PREMESSA

I contenuti disciplinari che seguono sono riferiti alle competenze degli assi dei linguaggi e alle competenze trasversali di cittadinanza.

A tal proposito gli allievi, sia pur in modo eterogeneo, sono stati messi nelle condizioni di acquisire le sottostanti competenze, abilità e conoscenze.

### A) ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti culturali, organizzativi e professionali di riferimento.	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale/scritto. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere il proprio punto di vista.	Saper affrontare testi di varia natura (argomentativi, poetici, ecc.). Esporre in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati e il proprio punto di vista.

<p>Leggere, comprendere ed interpretare scritti di vario tipo.</p>	<p>Individuare le strutture della lingua presenti nei testi. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p>	<p>Conoscere il linguaggio, lo stile dei testi presi in esame e riuscire a comunicare e a utilizzare le opportune strategie legate alla situazione comunicativa. Saper individuare le informazioni principali per strutturare un'esposizione corretta e coerente.</p>
<p>Produrre testi di vario tipo (analisi del testo ,saggio breve, testo argomentativo ,riassunto) in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. Produrre testi corretti, coerenti e coesi adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Saper strutturare testi di diversa natura, utilizzando le opportune strategie. Saper organizzare testi rispondenti alle richieste e saper utilizzare un linguaggio adeguato alla situazione comunicativa.</p>

## **B) COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

- Agire in modo responsabile inserendosi nel gruppo classe proponendo la propria opinione e nel contempo riconoscendo quella altrui.
- Interpretare criticamente le informazioni ricevute da varie fonti distinguendo fatti da opinioni e valutandone attendibilità e utilità.
- Individuare le successioni, la contemporaneità, la durata, le trasformazioni dei processi esaminati, storici e non.

## **CONOSCENZE / CONTENUTI DI APPRENDIMENTO**

### **IL POSITIVISMO E IL NATURALISMO FRANCESE**

Definizione di Positivismo, il contesto storico politico.

I principi fondamentali del Positivismo sociale di Comte ed evolucionistico di Darwin.

Il nuovo ruolo del romanzo naturalista secondo i fratelli De Goncourt ( principi di poetica).

Lettura e commento del brano "L'alcol inonda Parigi" da L'Assommoir di Emile Zola.

### **L' ANALISI DELLA CONDIZIONE UMANA NELLA SECONDA META' DEL 1800**

#### **A) GIOVANNI VERGA E IL VERISMO ITALIANO**

Aspetti biografici salienti.

La poetica verghiana (lettura e commento di "La Prefazione all'amante di Gramigna")



La produzione letteraria maggiore:

lettura e commento delle novelle: "La lupa", "Rosso malpelo" dalla raccolta Vita dei campi e delle novelle "Libertà" e "La roba" dalla raccolta Novelle rusticane. Conoscenza sintetica delle trame de I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo: lettura e commento del brano "La morte di Mastro don Gesualdo" dal romanzo omonimo.

### **LA CRISI DEL POSITIVISMO E L'AVVENTO DEL DECADENTISMO**

Le ragioni della crisi. Le origini del movimento decadente. Gli eroi decadenti:

l'esteta, il dandy, l'inetto, il superuomo

II ruolo dell'intellettuale nella società decadente: lettura e commento di

"Languore" di Paul Verlaine

(collegamento con "l'Albatros" e "Perdita d'aureola" di Charles Baudelaire).

Aspetti salienti del Decadentismo italiano ed europeo.

L'estetismo in Inghilterra:

Oscar Wilde, da II ritratto di Dorian Gray, lettura e commento del brano "Un maestro di edonismo".

L'evoluzione del genere romanzo: dal romanzo realistico moderno al romanzo psicologico, le caratteristiche salienti.

Il romanzo europeo nel primo novecento: Franz Kafka. Lettura e commento del brano "L'incubo del risveglio" da La metamorfosi.

### **B) GABRIELE D'ANNUNZIO**

Aspetti biografici salienti.

L'estetismo e il superomismo.

La produzione narrativa maggiore (II piacere. Le vergini delle rocce.

Conoscenza sintetica delle trame).

Lettura e commento del brano "Il ritratto di Andrea Sperelli" da II

piacere, inizio cap. 2 (Sotto il grigio diluvio...).

Lettura e commento del brano "II programma politico del superuomo" da Le vergini delle rocce ( righe 39-66).

### **C) GIOVANNI PASCOLI**

Aspetti biografici salienti.

I rapporti con il positivismo.

La poetica del fanciullino.

Le novità formali della poesia pascoliana:

lettura e commento dei seguenti testi tratti da Myrica: "10 agosto", "Lavandare", "Novembre" "Temporale".

Lettura e commento del testo "II gelsomino notturno" tratto dai Canti di Castelvecchio

Lettura e commento di un passo antologico tratto dal testo in prosa La grande proletaria si è mossa

### **L'ANALISI DELLA CONDIZIONE UMANA NEL PRIMO NOVECENTO**

#### **A) LUIGI PIRANDELLO**

Aspetti biografici salienti.

La concezione filosofica ( la psicologia e il relativismo, i concetti di vita e di forma, l'inconoscibilità del reale, la crisi dell'io). La poetica dell'umorismo (esempio della vecchia signora ... l'avvertimento del contrario, il sentimento del contrario).

---

La produzione narrativa maggiore (II fu Mattia Pascal. Uno, nessuno, centomila L'esclusa. Conoscenza sintetica delle trame).

Lettura e commento del brano "La costruzione della nuova identità e la sua crisi" da II fu Mattia Pascal (righe 1-165 e 212-247).

Lettura e commento del brano "Viva la Macchina che meccanizza la vita" da I quaderni di Serafino Gubbio operatore..."

Lettura e commento del brano "Nessun nome" da Uno, nessuno e centomila ..."

Lettura e commento delle seguenti novelle tratte dalla raccolta Novelle per un anno: "II treno ha fischiato", "La patente", "Ciaula scopre la luna"

## **B) ITALO SVEVO**

Aspetti biografici salienti.

Svevo e la cultura del suo tempo, la scoperta dell'inconscio di Freud, i tre livelli della vita psichica dell'uomo. La figura dell'inetto in Senilità e nel romanzo La Coscienza di Zeno.

Lettura e commento dei brani "La prefazione" materiale on line "II fumo" , "La profezia di un'apocalisse cosmica" tratti da La coscienza di Zeno.

## **LE AVANGUARDIE DEL PRIMO NOVECENTO**

Il concetto di Avanguardia.

Gli aspetti fondamentali del futurismo italiano, lettura e commento di alcuni punti del primo Manifesto del Futurismo italiano a cura di Filippo Tommaso Marinetti (mito della macchina, della velocità, glorificazione della guerra, antifemminismo, critica alla cultura tradizionale).

## **GIUSEPPE UNGARETTI**

Aspetti biografici salienti

Le novità formali della poesia (piani metrico, lessicale, sintattico)

lettura e commento dei seguenti testi tratti dalla raccolta l'Allegria, sezione II Porto Sepolto : " I fiumi", "S. Martino del Carso", "Veglia", "Sono una creatura" "Soldati"

## **PRIMO LEVI e la SHOAH**

Aspetti biografici salienti.

L'esperienza del lager: lettura e commento dei seguenti brani tratti da Se questo è un uomo "La prefazione", "Il canto di Ulisse".

## **LA LETTERATURA DEL SECONDO DOPOGUERRA**

Il Neorealismo in letteratura e nel cinema ( sintesi)

### **ITALO CALVINO**

Aspetti biografici salienti.

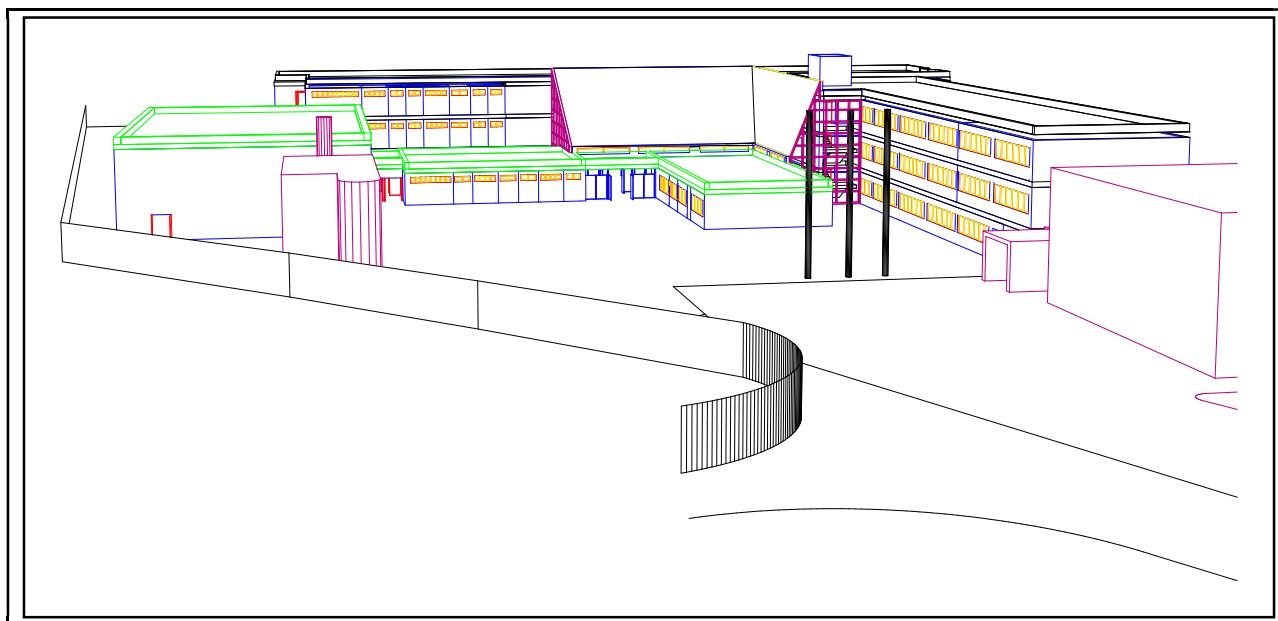
Il pensiero e la poetica.

Lettura e commento del brano "Fiaba e storia" (testi A e B) tratto da Il sentiero dei nidi di ragno La crisi del Neorealismo in sintesi

Pordenone, 8 maggio 2020

L'insegnante: Mavis Bottos

**ISIS MATTIUSI-PERTINI**



**VIA INTERNA 2 - 33170 PORDENONE**

**RELAZIONE FINALE**  
**Classe QUINTA Sez. C GEO**  
**Disciplina : MATEMATICA**

**ANNO SCOLASTICO 2019 /2020**

**Prof. CESARE CAVALLI**

## **1. Numero di ore svolte**

Numero di ore settimanali : 3 ore

Numero di ore svolte alla data del 15 maggio : 50

Numero di presumibilmente svolte alla data del 7 giugno : 60

Libro di testo adottato: matematica verde vol. 3 di Bergamini, Barozzi, Trifone edito da Zanichelli

Il numero di ore risulta inferiore a quelle teoriche a causa del Covid-19

Con la didattica a distanza il numero di ore settimanali fatto è di 2

Si è inoltre perso circa un mese a causa della negligenza degli allievi che pur sollecitati non hanno per un lungo periodo partecipato alle lezioni

## **2. Brevi note sul profitto**

A conclusione delle attività didattiche

N° 0 di allievi hanno raggiunto un profitto elevato

N° 0 di allievi hanno raggiunto un profitto buono

N° 2 di allievi hanno raggiunto un profitto discreto

N° 3 di allievi hanno raggiunto un profitto sufficiente

N° 7 di allievi hanno raggiunto un profitto insufficiente

## **3. Brevi note sulla motivazione**

In merito all'apprendimento disciplinare

N° 0 di allievi hanno espresso una motivazione all'apprendimento elevata

N° 0 di allievi hanno espresso una motivazione all'apprendimento buona

N° 2 di allievi hanno espresso una motivazione all'apprendimento discreta

N° 5 di allievi hanno espresso una motivazione all'apprendimento sufficiente

N° 5 di allievi hanno espresso una motivazione all'apprendimento scarsa

## **4. Brevi note sulla partecipazione**

Nell'ambito delle attività svolte

N° 0 di allievi hanno dimostrato una partecipazione costantemente attiva e propositiva

N° 0 di allievi hanno dimostrato una partecipazione attiva e propositiva

N° 3 di allievi hanno dimostrato una partecipazione attiva

N° 4 di allievi hanno dimostrato una partecipazione regolare

N° 5 di allievi hanno dimostrato una partecipazione tendenzialmente passiva

## **5. Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità, alle competenze**

Rispetto agli obiettivi posti in sede di programmazione delle attività didattiche

N° 0 di allievi hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati

N° 2 di allievi hanno gli obiettivi prefissati

N° 3 di allievi hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati

N° 7 di allievi hanno non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati

## **6. Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina**

Raggiungimento di una sufficiente padronanza del linguaggio specifico

Conoscenza dei concetti del calcolo infinitesimale e concetto di equazione differenziale

Capacità di relazionare funzioni matematiche a grafici specifici.

Correlazioni fra linguaggio matematico e significato fisico.

## **7 Metodologie didattiche utilizzate**

Lezione frontale.

Esercizi individuali

Esercizi svolti in gruppo.

## **8. Verifiche e valutazione**

Le verifiche sono state prevalentemente di tipo scritto sugli argomenti trattati in quel momento.

Nel fase finale dell'anno scolastico si effettueranno delle interrogazioni orali che simulassero la prova orale finale.

Durante l'esecuzione delle verifiche scritte è stato consentito agli allievi l'utilizzo di tutto il materiale didattico in loro possesso ( appunti, testi, calcolatrice non programmabile, ecc. ) purché utilizzato in modo individuale.

La fase valutativa si è basata sui seguenti criteri:

- Rispondere centrando l'argomento
- Svolgere gli esercizi in modo lineare e logico
- Collegare e sintetizzare
- Livello di partenza e di arrivo
- Continuità di studio e frequenza alle lezioni
- Attenzione ed interesse
- Capacità di porsi domande e darsi delle risposte adeguate
- Comportamento significativo dell'allievo ( interventi appropriati, disponibilità di collaborazione con i compagni e l'insegnante,apporto costante degli strumenti di lavoro)
- Preparazione complessiva
- Livello raggiunto dal singolo allievo in rapporto al livello generale della classe

Questa metodologia, pur con le di difficoltà tecniche e di rapporto è stata mantenuta anche nel periodo della didattica a distanza

## **9. Programma svolto**

### Richiamo sulle derivate e sulle funzioni

Generalità sulle funzioni

Teoremi di calcolo delle derivate.

Derivate delle funzioni inverse.

Derivazione delle funzioni composte.

Compendio delle derivate delle funzioni più comuni.

### Integrali

L'integrale indefinito e le sue proprietà

L'integrazione immediata.

Integrazione per decomposizione.

Integrazione delle funzioni razionali fratte con numeratore che è la derivata del denominatore

Integrazione delle funzioni razionali fratte con denominatore di primo grado.

Integrazione delle funzioni razionali fratte con denominatore di secondo grado nei vari casi di Delta

Integrazione delle funzioni razionali fratte di alcuni casi con denominatore di grado superiore al secondo.

Integrazione per sostituzione.

Integrazione per parti.

Integrali definiti

### Equazioni differenziali.

Introduzione al concetto di equazione differenziale.

Generalità sulle equazioni differenziali.

Le equazioni differenziali del primo ordine ed il teorema di Cauchy

La risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili.

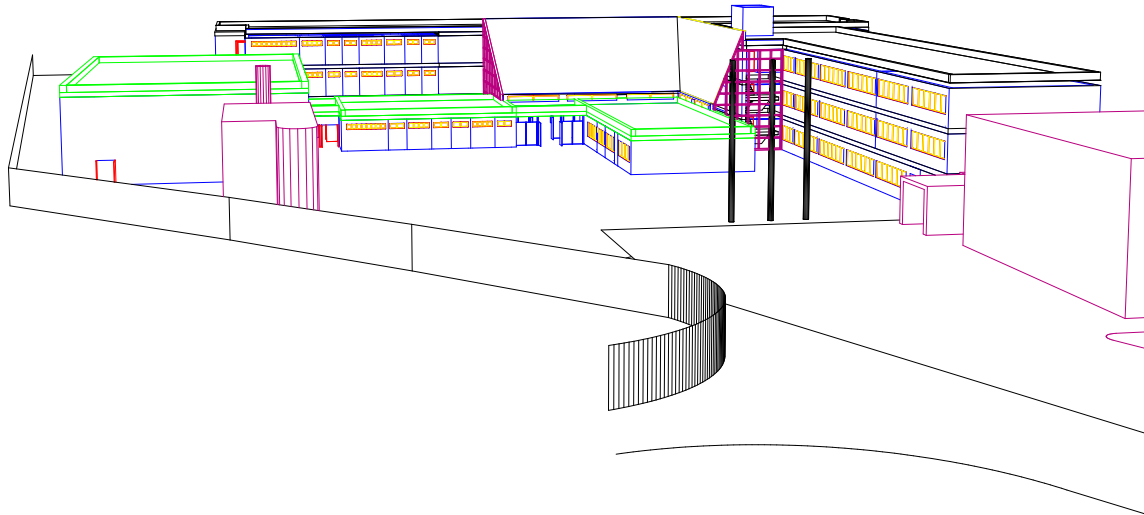
La risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine omogenea.

La risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine non omogenea.

## **10. Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio**

Niente di specifico

# **I.T.G. “SANDRO PERTINI”**



**VIA INTERNA 2 - 33170 PORDENONE**

**ANNO SCOLASTICO 2019 /2020**

**Prof. CESARE CAVALLI**

**Materia MATEMATICA**

**Classe QUINTA Sez. C GEO PERTINI**

# **PROGRAMMA FINALE**

## 1° QUADRIMESTRE

### 1) Integrali

L'integrale indefinito e le sue proprietà

L'integrazione immediata.

Integrazione delle funzioni razionali fratte con numeratore che è la derivata del denominatore

Integrazione delle funzioni razionali fratte con denominatore di primo grado.

Integrazione delle funzioni razionali fratte con denominatore di secondo grado nei vari casi di Delta

Integrazione delle funzioni razionali fratte di alcuni casi con denominatore di grado superiore al secondo.

## 2° QUADRIMESTRE

### 2) Integrali

Integrazione per sostituzione.

Integrazione per parti.

Integrazione per decomposizione.

### 3) Equazioni differenziali.

Introduzione al concetto di equazione differenziale.

Generalità sulle equazioni differenziali.

Le equazioni differenziali del primo ordine ed il teorema di Cauchy

La risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili.

La risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine omogenea.

La risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine non omogenea.

La risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine di brenoulli.

**Data: 15 maggio 2020**





## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C geo
Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Docente	Elisabetta Favarò
Data	03/05/2020

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'attività principale nel lavoro svolto con la classe, composta da 11 allievi, è consistita nel valutare lo stato dei soggetti per formulare un piano di lavoro che fosse nel contempo individualizzato e collettivo. La valutazione delle condizioni biologiche e delle disponibilità motorie individuali, è stata espressa in un giudizio basato sul maggior numero possibile di elementi, quali ad esempio le capacità di velocità, di destrezza, di resistenza, di forza, di coordinazione, di sensibilità ritmica, di scatto, di elevazione e di altri quali la socialità, l'altruismo, il coraggio.

Considerando l'attività motoria come quella parte dell'educazione che contribuisce a sviluppare l'individuo attraverso il movimento, è stato possibile aiutare gli allievi a capire il come e il perché una persona si muove, insegnando a farlo correttamente in esercizi e giochi. E' stato possibile altresì affiancare al movimento i concetti di spazio, forza e tempo; portare gli allievi ad esprimere modelli culturalmente validi di comportamenti personali e interpersonali, condizionare le funzioni dell'organismo a richieste fuori dal normale, migliorare il benessere e la salute fisica, migliorare la socialità.

Sono stati raggiunti gli obiettivi della costruzione di mappe cognitivo-motorie elastiche, di una capacità di osservazione finalizzata e una discreta capacità di analisi. Gli obiettivi realizzati in termini di competenze sono stati il potenziamento delle grandi funzioni organiche, la tonificazione muscolare, il miglioramento della mobilità articolare, il perfezionamento della destrezza e della coordinazione dinamica.

Gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze sono stati l'analisi anche delle principali regole di alcuni giochi e attività sportive quali la pallavolo, il badminton, il tennis tavolo, il calcio a 5.

Sono state approfondite anche alcune tematiche a livello teorico come da programma allegato.

A conclusione delle attività didattiche mediamente il profitto che gli allievi hanno raggiunto è discreto, con alcuni casi che si attestano su di un livello elevato.

Motivazione e partecipazione nel corso dell'anno scolastico sono stati mediamente discreti. La classe ha preso parte ai Tornei d'Istituto con impegno e interesse mediamente sufficienti anche se per alcuni alunni invece sono stati ottimi.

Durante il periodo in cui è stata adottata la DAD gli allievi hanno sostanzialmente confermato i livelli di impegno e partecipazione alle lezioni del durante la didattica in presenza, anche se alcuni di loro, poco inclini per diversi motivi alle attività pratiche hanno dimostrato di prediligere lo svolgimento della

teoria proposta. La DAD ha potuto essere svolta anche con l'ausilio del libro di testo in adozione: G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa, Più Movimento (libro di testo + ebook scaricabile + contenuti digitali integrativi), Marietti Editore.

L'organizzazione del processo di apprendimento è stata strutturata in unità didattiche, con lezioni frontali e risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà.

Le verifiche si sono svolte con indagini in itinere, rilevazioni informali, verifiche e test variamente strutturati.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Prof.ssa Elisabetta Favarò



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C geo
Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Docente	Elisabetta Favarò
Data	03/05/2020

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Il programma è stato svolto in rapporto alle necessità, esigenze, capacità e competenze motorie degli allievi, proponendo il raggiungimento dell'autocoscienza del movimento e l'elaborazione personale delle informazioni ricevute. Questo è stato raggiunto attraverso una gamma di attività individuali e di gruppo, in forme diversificate e sempre più complesse.

Sono state privilegiate le situazioni-problema dove è stata richiesta l'autonoma ricerca di soluzioni; si sono portati gli allievi a ricercare una sempre maggiore precisione nell'esecuzione di un gesto sportivo. Si è cercato di valorizzare la personalità degli allievi, orientando le attitudini individuali e cercando di generare interessi e motivazioni specifiche.

#### MODULO 1

##### POTENZIAMENTO FISILOGICO

(sviluppo funzionale delle capacità condizionali)

Contenuti	Abilità	Competenze/Conoscenze
<b>RESISTENZA:</b> - Corsa continuata a ritmo costante fino al raggiungimento di un tempo prefissato. - Circuiti con piccoli e/o grandi attrezzi. - Andature atletiche per il miglioramento della tecnica della corsa.	- Percepire il tempo che passa, riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. - Saper utilizzare con consapevolezza le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento della resistenza. - Sollecitare ed incrementare l'efficienza respiratoria.	- Essere in grado di sostenere una prova aerobica in maniera autonoma e consapevole riuscendo a percepire le sensazioni del proprio corpo in presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire correttamente. - Conoscenza di base del sistema circolatorio e respiratorio in relazione al movimento.

<p><b>MOBILITA' ARTICOLARE E FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di mobilità articolare e flessibilità a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli attrezzi.</li> <li>- Giochi di opposizione e staffette con e senza attrezzi a coppie e in gruppo.</li> <li>- Esercizi di tonificazione e potenziamento muscolare a carico naturale e con l'utilizzo di piccoli attrezzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire e modulare le sensazioni propriocettive a livello articolare muscolo-tendineo durante l'esecuzione del movimento attivo e passivo.</li> <li>- Essere in grado di migliorare il rilassamento neuro-muscolare.</li> <li>- Modulare la propria forza in relazione alla richiesta.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento della forza e della mobilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di compiere movimenti con la massima ampiezza articolare</li> <li>- Essere in grado di eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva (stretching) ed attiva, sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare controllando l'atto respiratorio e la tensione muscolo-tendinea.</li> <li>- Essere coscienti della forza utilizzata per compiere un movimento a carico naturale e/o con piccoli attrezzi.</li> <li>- Essere in grado di differenziare, in riferimento ad un obiettivo preciso, il grado di forza.</li> <li>- Saper eseguire correttamente un gesto analitico per incrementare il tono muscolare.</li> <li>- Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista.</li> <li>- Conoscenza di base dell'apparato scheletrico e del sistema muscolare.</li> <li>- Informazioni principali sulle procedure da utilizzare per migliorare forza e mobilità.</li> </ul>
<p><b>VELOCITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsa con incremento progressivo della velocità, scatti su varie distanze, staffette, varie tipologie di andature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere movimenti modulando la velocità a seconda della richiesta.</li> <li>- Saper ripetere un gesto nel minor tempo possibile mantenendo generalmente un'esecuzione corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di esprimere velocità in situazioni e/o simulazioni di gara.</li> <li>- Essere in grado di controllare uno sforzo di alta intensità e di relativa breve durata.</li> <li>- Compiere rapidi movimenti</li> </ul>

		<p>mantenendo la correttezza dell'esecuzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper sperimentare con relativa consapevolezza le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento della velocità e rapidità.</li> </ul>
--	--	--

## MODULO 2

### COORDINAZIONE NEUROMUSCOLARE

Contenuti	Abilità	Competenze/Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi a corpo libero individuali, a coppie e a gruppi.</li> <li>- Esercizi in diverse combinazioni tra arti superiori e inferiori.</li> <li>- Saltelli, andature coordinative e preatletiche.</li> <li>- Esercizi con palla, palline da tennis, funicella, racchette da badminton e da tennis tavolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere soluzioni motorie adeguate a situazioni di equilibrio dinamico prestabilito.</li> <li>- Realizzare movimenti adeguati in situazioni spazio-temporali e oculo-motorie variabili.</li> <li>- Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive.</li> <li>- Riprodurre e collegare semplici ritmi e gesti motori specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente alcuni schemi motori nell'ambito delle capacità coordinative.</li> <li>- Avere la percezione di se in toto e nelle sue parti.</li> <li>- Riuscire a mantenere il controllo corporeo e motorio nel tempo.</li> </ul>

## MODULO 3

### ATTIVITA' SPORTIVE

Contenuti	Abilità	Competenze/Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del regolamento e della tecnica di: pallavolo, badminton, tennis tavolo, calcio a 5.</li> <li>- Giochi di movimento, giochi non codificati con e senza piccoli attrezzi.</li> <li>- Esercizi individuali di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le regole fondamentali degli sport praticati.</li> <li>- Trasferire le abilità motorie apprese in contesti tecnici diversi e di situazioni sempre variabili (situazioni di gioco).</li> <li>- Elaborare, comunicare ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper affrontare dal punto di vista tecnico-tattico ed emozionale le diverse competizioni sportive.</li> <li>- Sapersi orientare sufficientemente nel gioco di squadra.</li> <li>- Conoscenza degli aspetti</li> </ul>

<p>sensibilizzazione e manipolazione con palla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi propedeutici alle varie attività sportive con l'utilizzo dei fondamentali.</li> <li>- Esercizi tecnici di apprendimento dei fondamentali.</li> <li>- Esercizi individuali e a coppie e a gruppi sui fondamentali.</li> <li>- Esercitazioni in campo, partite, tornei.</li> <li>- Teoria dell'allenamento sportivo e concetto di carico allenante.</li> <li>- Storia delle Olimpiadi.</li> <li>- Allenamento di atleti di alto livello.</li> </ul>	<p>attuare tattiche di gioco semplici realizzando con i compagni il gioco di squadra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autovalutare e controllare il proprio vissuto corporeo e la propria emotività nelle situazioni di competizione.</li> <li>- Applicare il regolamento delle diverse discipline anche svolgendo funzioni arbitrali.</li> <li>- Sperimentare nelle discipline sportive praticate i diversi ruoli e il fair play.</li> <li>- Partecipare in modo propositivo alle diverse attività sportive.</li> </ul>	<p>tecniche, pratiche e regolamentari delle attività sportive trattate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del valore etico della attività sportiva e della competizione.</li> </ul>
---	---	---

#### MODULO 4

##### SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO

Contenuti	Abilità	Competenze/Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione di attività e giochi di squadra che implicano il rispetto di regole predeterminate, l'assunzione di ruoli e lo spirito di collaborazione.</li> <li>- L'affidamento a rotazione di compiti di arbitraggio anche guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e cooperare con i compagni.</li> <li>- Accettare e rispettare le regole.</li> <li>- Rispettare i compagni, gli avversari, l'insegnante, il personale e l'ambiente.</li> <li>- Riconoscere la componente educativa dell'attività motoria-sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di relazionarsi positivamente con il gruppo nel rispetto delle diverse capacità, attitudini e caratteristiche individuali.</li> <li>- Essere in grado di vivere in modo equilibrato e corretto in momenti di competizione adottando comportamenti fondati sul rispetto, la solidarietà, la correttezza e la lealtà.</li> <li>- Essere in grado di utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione d'infortuni e di incidenti sportivi.</li> <li>- Riconoscere Se e l'Altro come persone.</li> <li>- Riconoscere il gruppo classe come parte di un insieme.</li> <li>- Conoscenze delle regole di comportamento e di rispetto.</li> </ul>

**MODULO 5**

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Contenuti	Abilità	Competenze/Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allenamento sportivo e carico allenante.</li> <li>- La sicurezza nella pratica dell'attività sportiva.</li> <li>- Principi di traumatologia.</li> <li>- Principi di alimentazione.</li> <li>- Alimentazione e sport.</li> <li>- La schiena e l'importanza della postura.</li> <li>- Storia delle Olimpiadi.</li> <li>- Allenamento di atleti di alto livello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria.</li> <li>- Utilizzare responsabilmente gli spazi durante tutte le attività.</li> <li>- Riconoscere l'attività motoria come modello di vita per il raggiungimento di un proprio stato di salute e benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere essere responsabili della sicurezza personale negli ambienti scolastici e negli spazi esterni utilizzati per lo svolgimento delle lezioni.</li> <li>- Attuare uno spirito di vita sano ed attivo.</li> <li>- Saper intervenire su se stessi e sugli altri in caso di infortunio.</li> </ul>

Prof.ssa Elisabetta Favarò



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C Geotecnico
Discipline	STORIA
Docente	MAVIS BOTTOS
Data	8 MAGGIO 2020

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe consta di 11 allievi maschi: 8 provenienti dalla 4 C di questo istituto e 3 non ammessi all'Esame di Stato l'anno precedente. Nell'insieme il gruppo classe durante il quinquennio ha avuto un iter scolastico talvolta accidentato come specificato nel Documento del 15 maggio. Nonostante le evidenti difficoltà espositive e la scarsa predisposizione allo studio domestico, alcuni allievi si sono appassionati alla materia per cui gli esiti finali oscillano dal più che sufficiente al discreto. Permangono, tuttavia, difficoltà nell'esposizione orale della disciplina dovuta ad una scarsa autonomia nel condurre una breve conversazione, ad uno studio domestico talvolta incostante e poco approfondito e a una scarsa propensione all'uso della terminologia specifica.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

#### Si tiene conto di quanto espresso nel Documento del 15 maggio

Per quanto riguarda la Storia, sia pur in modo differenziato, gli allievi sono in grado di:

- conoscere gli eventi principali della storia del Novecento e saperli collocare nel tempo e nello spazio;
- individuare e comprendere le relazioni tra fatti;
- esporre usando il linguaggio specifico;
- interpretare schemi, mappe tabelle, documenti come fonti per la conoscenza storica.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Allo scopo di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono



state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Fino al 22 febbraio la lezione frontale/dialogata con coinvolgimento degli allievi, supportata da materiale attinto da fonti manualistiche, fotocopie, PPT, video, files e indicazioni sitografiche forniti dalla docente, ha costituito il fulcro della trasmissione dei contenuti disciplinari e, più in generale, degli aspetti di crescita della personalità.

Dal 22 febbraio in seguito all'emergenza Coronavirus è stata predisposta la Dad come spiegato nel Documento del 15 maggio.

In tal caso, come deciso nel Dipartimento, è stata rimodulata la programmazione di entrambe le discipline, si è tenuto conto degli obiettivi minimi, i contenuti sono stati alleggeriti e adattati alla nuova situazione.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori sia in presenza che con la Dad:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi e di contribuire al dialogo educativo
- impegno/ puntualità, intesi come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e puntualità nelle consegne
- progressione rispetto ai livelli di partenza
- profitto, sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente (conoscenze evidenziate, competenze acquisite e abilità dimostrate). Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove, tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF. Per l'assegnazione del voto di condotta si è fatto riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali. Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con lo studio individuale e annessa prova di verifica.

In conclusione i contenuti disciplinari di Storia sono stati svolti in ottemperanza alle direttive ministeriali compatibilmente con i vari intoppi emersi in corso d'anno.

In data 8 maggio 2020 è in fase di presentazione la parte relativa a Cittadinanza e Costituzione e alla Guerra fredda.

Entro il c.m. si completerà la parte rimanente dei contenuti di apprendimento già allegati al documento.

Pordenone, 8 maggio 2020

La docente: Mavis Bottos



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5C
Disciplina	STORIA
Docente	MAVIS BOTTOS
Data	8 MAGGIO 2020

**TESTO UTILIZZATO:** A.M. Montanari, D. Calvi, M. Giacomelli, 360° Storia, voi. 3, Dalla seconda rivoluzione industriale a oggi, Torino, II Capitello, 2012.

### PREMESSA

Gli allievi, sia pur in modo diversificato, hanno acquisito le competenze /abilità e conoscenze sottoindicate.

#### Asse storico-sociale

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.	Conoscere gli aspetti sociali, culturali, politici, economici del periodo storico esaminato. Stabilire opportuni rapporti di affinità/diversità tra le diverse realtà storielle prese in considerazione.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio soprattutto in collegamento col proprio vissuto.	Conoscere la storia economica e sociale del proprio territorio e saper individuare le realtà in cui poter incanalare la propria esperienza culturale per rispondere adeguatamente alle richieste e alle sollecitazioni del mondo esterno.

- Agire in modo responsabile inserendosi nel gruppo classe proponendo la propria opinione ma nel contempo riconoscendo quella altrui

- Interpretare criticamente le informazioni ricevute da varie fonti distinguendo fatti da opinioni e valutandone attendibilità e utilità.
- Individuare le successioni, la contemporaneità, la durata, le trasformazioni dei processi esaminati, storici e non.

## **CONOSCENZE / CONTENUTI DI APPRENDIMENTO**

### **L'EUROPA E L'ITALIA TRA FINE OTTOCENTO E PRIMO NOVECENTO**

Le vecchie e le nuove potenze.

La Seconda Rivoluzione industriale, il nuovo capitalismo e l'organizzazione scientifica del lavoro.

L'Italia e la crisi di fine secolo.

Giolitti e la politica delle riforme.

Industrializzazione e squilibri nello sviluppo.

La politica estera, la guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana.

### **ALL'ORIGINE DEL DISORDINE NOVECENTESCO: LA GRANDE GUERRA\* E LA RIVOLUZIONE RUSSA**

Le cause remote e prossime del primo conflitto mondiale.

Lo scoppio della guerra. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione.

L'Italia dal neutralismo all'interventismo.

L'anno svolta 1917.

La conclusione del conflitto e i trattati di pace (Versailles e Saint Germain).

Il ruolo degli organismi internazionali: dalla Società delle Nazioni all'O.N.U.

La situazione russa nell'inverno 1917: dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre.

Le conseguenze politiche, sociali, economiche della Rivoluzione d'ottobre fino alla nascita dell'URSS.

### **VERSO I TOTALITARISMI EUROPEI: FASCISMO / NAZISMO**

#### **A) FASCISMO**

I problemi socio-economici del dopoguerra.

Il biennio rosso in Italia.

La crisi dello stato liberale e le origini del fascismo in Italia

L'ascesa politica di Benito Mussolini e la marcia su Roma.

Mussolini al potere.

La nascita della dittatura fascista (Totalitarismo imperfetto).

L'organizzazione dello stato fascista.

La politica economica del fascismo.

La politica estera fascista.

Analisi dei seguenti testi: La vittoria mutilata e l'impresa di Fiume, p.210. Il programma dei Fasci di combattimento, p.214. La formazione del giovane fascista, p.270

#### **B) NAZISMO**

Le origini e i problemi della Repubblica di Weimar.

La crisi della Repubblica di Weimar.

L'ascesa politica di Adolf Hitler.

La presa del potere, la nascita del 3° Reich.

La repressione politica, il razzismo antisemita, La Shoah: dalle leggi di

Norimberga alla Soluzione finale. ( Analisi doc. Le leggi di Norimberga, p.374).

La testimonianza di Primo Levi: da Se questo è un uomo analisi del brano II canto di Ulisse.

**LA CRISI DEL 1929** (crisi di un modello economico)

Le condizioni degli USA nel primo dopoguerra.

La crescita economica senza controlli.

Il crollo della Borsa di Wall Street.

Le conseguenze economiche-sociali.

Il Nuovo Corso di F.D.Roosevelt.

La ripresa americana e l'apporto di J.M.Keynes.

**LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL MONDO BIPOLARE**

La crisi degli equilibri internazionali.

L'avvio del conflitto in Europa.

L'avvio della guerra in Italia.

La caduta del fascismo e la Resistenza in Italia.

La conclusione della guerra e i nuovi equilibri tra le potenze.

I trattati di pace del 1947: il confine orientale italiano.

Le origini della guerra fredda.

Il Piano Marshall.

La divisione della Germania e la nascita della NATO.

La corsa agli armamenti. Le crisi di Berlino. La costruzione (1961) e la caduta del Muro (1989).\*\*

La fine della guerra fredda, verso il mondo multipolare. Il crollo delle ideologie.

**ECONOMIA E SOCIETÀ ITALIANA NELLA CRISI DEL 2° DOPOGUERRA**

La nascita della Repubblica italiana.

La Costituente e la Costituzione repubblicana in sintesi.\*

Verso il boom economico anni '60

Conoscenza sintetica dei principali eventi compresi nel decennio 1970-1980

\*\*Partecipazione allo spettacolo teatrale Il Muro

Materiale on line fornito agli allievi per riflettere su questioni di storia contemporanea: la globalizzazione, la crisi climatica e ambientale.

**\*Percorso di Cittadinanza e Costituzione:** Lettura e commento dei primi 12 articoli della Costituzione con supporto di materiale fornito on line agli studenti.

Pordenone, 8 maggio 2020

L'insegnante: Mavis Bottos



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 <sup>^</sup> C Geotecnico
Disciplina	Geologia e Geologia Applicata / Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'Ambiente
Docente	Prof.ssa Giulia Pecchiolan/ITP Prof. Umberto Tarallo
Data	08/05/2020

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni.

La frequenza alle lezioni risulta abbastanza regolare, anche se alcuni allievi hanno spesso manifestato la tendenza a sottrarsi alle verifiche scritte ed orali, seppure programmate con largo anticipo.

La classe non ha sempre manifestato un comportamento disciplinare consono all'ambiente scolastico e più di qualche allievo partecipava alle lezioni, in presenza, in modo passivo, per cui era necessario richiamarlo all'attenzione e all'impegno; taluni spesso andavano sollecitati anche a prendere appunti e a svolgere il lavoro domestico.

Tali circostanze si sono verificate anche con la DAD: alcuni allievi o non partecipano alle lezioni, talvolta per problemi di connessione, o ancora non hanno consegnato i lavori proposti nonostante le sollecitazioni ripetute degli insegnanti. Pertanto l'impegno e lo studio sono stati adeguati solo per pochi studenti, che possiedono anche un metodo di studio appropriato. Tuttavia, la DAD ha reso qualche studente maggiormente partecipe al dialogo educativo.

A conclusione delle attività didattiche, il livello di profitto risulta eterogeneo: per alcuni allievi è più che sufficiente, mentre per altri risulta superficiale e lacunosa, talvolta con situazioni di discreta criticità.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda al Documento del 15 maggio di classe.

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 <sup>^</sup> C Geotecnico
Disciplina	<b>Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'Ambiente</b>
Docente	Prof.ssa Giulia Pecchielan / ITP Prof. Umberto Tarallo
Data	08/05/2020

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

I contenuti sono stati ripensati e adattati a causa dell'emergenza Covid-19. A tale proposito, non è stato possibile svolgere l'U.d.A. programmata ad inizio anno scolastico dal titolo "Rilievo fotogrammetrico di una cava" e le uscite didattiche guidate presso il Cementificio Buzzi Unicem di Fanna (PN) e la ditta FAMA di Zoppola (PN).

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare i dati;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;



**TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE**

Contenuti	Abilità	Competenze
<p>Legislazione mineraria italiana (R.D. 1443/1927; L.R. 12/2016); tipologia di coltivazioni a giorno e classificazione delle cave; operazioni e geometria di cava; metodi di coltivazione di prodotti granulari, rocce ornamentali e blocchetti; tecniche di taglio nelle cave di marmo, granito e tufo; coltivazioni di ghiaia e sabbia e giacimenti sommersi; macchine per lo scavo; norme e modalità di intervento per il recupero ambientale; recupero cave di versante e di pianura; tecniche di rivestimento vegetativo e stabilità del versante con principi di ingegneria naturalistica (Convenzione Europea del Paesaggio, Direttiva Habitat 92/43/CE, Rete Natura 2000)</p>	<p>Intervenire nella progettazione di coltivazioni minerarie e di recupero ambientale; organizzare gli aspetti logistici e di sicurezza degli scavi meccanizzati nelle diverse aree di cava e negli spazi correlati; uso di tecniche di abbattimento meccanico senza uso di esplosivo; programmare tempi di ciclo, produzioni orarie e costi di utilizzo di macchine di movimento terra; utilizzare tecniche di salvaguardia dei fronti di scavo e di reinserimento della cava nell'ambiente originario</p>	<p>Risolvere semplici casi di progettazione di coltivazioni minerarie, analizzando e valutando l'influenza delle condizioni geologiche.</p> <p>Formulare proposte progettuali adeguate per predisporre il recupero ambientale della coltivazione facendo riferimento alla normativa vigente.</p>
<p>Classificazione e tecniche di costruzione delle gallerie; metodi di studio delle caratteristiche geologiche di una galleria; metodi di valutazione delle tecniche costruttive di una galleria in relazione alle condizioni geologiche; tipologia di rischi in galleria; metodologie di classificazione dell'ammasso roccioso e condizioni di stabilità delle rocce in galleria; metodi di scavo in galleria, con esplosivo e con mezzi meccanici con analisi delle deformazioni controllate nelle rocce e nei suoli; sistemi di scavo meccanizzato in galleria; tipologie e caratteristiche delle <i>tunnel boring machine</i>; tecniche di armatura e di rinforzo attivo e passivo dello scavo in roccia; tecniche di preconsolidamento del fronte e del cavo; tecniche di miglioramento del terreno mediante iniezioni e congelamento; rivestimento</p>	<p>Intervenire nella progettazione di gallerie naturali e artificiali; analizzare e valutare le conseguenze dell'influenza delle condizioni geologiche sulla costruzione delle gallerie; valutare i rischi e prevedere gli interventi necessari alla sicurezza nella costruzione di una galleria; applicare le classificazioni degli ammassi rocciosi all'analisi delle rocce o dei terreni di scavo nella costruzione di gallerie; utilizzare tecniche di scavo in galleria, con esplosivo e con mezzi meccanici tradizionali e non tradizionali; descrivere il funzionamento delle macchine per lo scavo meccanizzato; dimensionare gli elementi dell'armatura di sostegno di una galleria in fase di avanzamento lavori; utilizzare tecniche di preconsolidamento del fronte e del cavo;</p>	<p>Risolvere casi semplici di progettazione di opere in sotterraneo in relazione alle condizioni geologiche, scegliendo le tecniche di indagine più adeguate. Saper organizzare le fasi per la realizzazione delle opere in argomento.</p>

definitivo e impermeabilizzazione in gallerie; tecniche di monitoraggio della galleria; imbocchi di ammassi rocciosi e in terreni detritici sciolti	individuare gli interventi necessari per la costruzione degli imbocchi in galleria in relazione al contesto; applicare tecniche di monitoraggio degli effetti indotti dalle operazioni di scavo in galleria	
<b>CONTENUTI MINIMI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislazione mineraria italiana</li> <li>- Cave, metodi di coltivazione e recupero ambientale*</li> <li>- Gallerie: tecniche di costruzione, metodi di studio delle caratteristiche geologiche, metodi di valutazione delle tecniche costruttive, tipologie dei rischi e metodi di scavo*</li> </ul>		

\*Questi argomenti saranno svolti dopo la presentazione del presente documento, ma comunque in tempo utile per lo svolgimento dell'Esame di Stato. Gli argomenti evidenziati sono stati svolti attraverso la DAD.



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5Cgeo
Disciplina	Topografia-Costruzioni
Docente	Giuseppe Marino
Data	15/05/20

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni.

Il comportamento degli studenti non è stato sempre corretto e per alcuni alunni è stato necessario ricordare più volte le norme di comportamento. La frequenza delle lezioni fino al lockdown (confinamento) è stata regolare.

L'impegno nello studio è stato mediamente poco continuo.

Buona parte degli studenti hanno seguito la disciplina con interesse prevalentemente scolastico mostrando un impegno non sempre adeguato, limitandosi ad una applicazione saltuaria, quasi sempre coincidente con le verifiche programmate. La situazione non è migliorata durante la DAD, infatti alcuni allievi non partecipano alle lezioni, talvolta anche per problemi di connessione. Attualmente alcuni non hanno consegnato i lavori nonostante le sollecitazioni.

Dagli accertamenti fin qui svolti in presenza e a distanza si evince una preparazione eterogenea, sicuramente positiva per qualche allievo, ma superficiale e lacunosa per altri.

Le abilità raggiunte durante l'anno scolastico si attestano in generale su un livello prossimo alla sufficienza e solo per alcuni sufficiente.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2019/2020

Classe	5Cgeo
Disciplina	Topografia/Costruzioni
Docente	Giuseppe Marino
Data	15/05/20

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

COMPETENZA *	ABILITA' BASE	CONOSCENZE- CONTENUTI
<p><b>2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.</b></p> <p><b>In particolare: applicare competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica.</b></p>	<p>Utilizzare e interpretare le rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Risolvere problemi di divisione di aree poligonali in base al valore economico e ricavare la posizione delle dividenti</p> <p>Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine</p> <p>Risolvere problemi di spianamento di un terreno utilizzando rappresentazioni piano-altimetriche.</p> <p>Utilizzare la strumentazione topografica per controllare la stabilità dei manufatti, monitorare movimenti franosi, rilevare aree di interesse archeologico.</p> <p>Saper reperire su internet la cartografia e i dati per la costruzione dei sistemi informativi territoriali</p>	<p>Principi di funzionamento, metodi e tecniche di impiego della strumentazione topografica ordinaria e delle stazioni totali elettroniche.</p> <p>Formule per la determinazione dell'area di poligoni: Calcolo della superficie del triangolo e dei poligoni. Formula di camminamento, calcolo dell'area di un poligono per mezzo delle coordinate polari e delle coordinate cartesiane. Formula di Bezout, formula di Cavalieri-Simpson Trasformazione di un poligono in triangolo equivalente.</p> <p>Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno:</p> <p>Divisione di un triangolo in parti assegnate con dividenti che escono da un punto interno;</p> <p>-divisione di un triangolo in parti assegnate con dividenti che escono da un vertice;</p> <p>-divisione di un triangolo in parti assegnate con dividenti uscenti da un punto qualsiasi del perimetro;</p> <p>-divisione di un triangolo in parti assegnate con dividenti parallele ad un lato;</p> <p>Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno:</p>

		<p>Spianamento con piano orizzontale;</p> <p>Spianamento con piano orizzontale di compenso;</p> <p>Spianamento con un piano inclinato;</p> <p>Spianamento con un piano inclinato di compenso.</p> <p>Spianamenti con superficie rappresentata con curve di livello</p> <p>Calcolo e stima di volumetrie</p> <p>Tecniche di rilievo topografico e tracciamento di opere a sviluppo lineare.</p>
<p><b>3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti, intervenendo anche nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo al fine del risparmio energetico.</b></p>	<p>Analizzare i comportamenti del cemento armato e valutare le corrette modalità operative di messa in opera e manutenzione</p> <p>Eseguire calcoli di dimensionamento e verifica del comportamento di elementi strutturali in C.A. sottoposti a carichi.</p>	<p>Sistemi di calcolo e verifica delle strutture in C.A. secondo il metodo delle tensioni ammissibili</p> <p>Strutture in cemento armato.</p> <p>Caratteristiche, rapporto d'impasto, curve granulometriche dei costituenti del calcestruzzo.</p> <p>Procedure e documentazione delle prove di accettazione in cantiere, messa in opera del calcestruzzo e campionamento dei provini.</p> <p>Stagionatura e manutenzione dei manufatti in calcestruzzo ed in cemento armato.</p>
<p><b>4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</b></p>	<p>Saper reperire su internet la cartografia e i dati per la costruzione dei sistemi informativi territoriali</p> <p>Impiegare i software topografici e GIS per l'utilizzo dei dati territoriali</p> <p>Saper individuare un tracciato stradale sulla base di un rilievo della superficie del terreno e produrre i principali elaborati grafici.</p>	<p>Determinazione del piano passante per tre punti</p> <p>Determinazione del piano passante per due punti con pendenza assegnata</p> <p>La graduazione delle rette e delle rette di massima pendenza</p> <p>La definizione di retta di massima pendenza</p> <p>Le proiezioni quotate: le condizioni di appartenenza</p> <p>Le proiezioni quotate</p> <p>Rappresentazione della superficie del terreno per TIN (falde triangolari irregolari connesse)</p> <p>Rappresentazione della superficie del terreno per curve di livello.</p> <p>Definizione della planimetria di</p>

		<p>progetto sulla base della cartografia tecnica e definizione della rete di capisaldi per il successivo tracciamento. Il profilo longitudinale. La costruzione delle sezioni Trasversali. Il calcolo dei volumi del solido stradale Lettura delle carte geologiche</p>
--	--	---

## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

### 3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.

L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.

La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).

Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommativie previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.

Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

#### STRUMENTI DI VERIFICA

In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.

Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati

Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale, relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema

Prove pratiche

I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare momenti di eccessivo carico per gli studenti.

I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

## VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

<b>GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Voto</b>
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 – 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 – 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 – 10

## VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (omissis)

### CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite sono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.

Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

#### CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.

La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della banda quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.

Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.

Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"MATTIUSSI-PERTINI" PORDENONE**

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO n. 14 del 28 Maggio 2020 – Verbale n. 2

Il giorno 28 Maggio 2020 alle ore 17.30, con l'utilizzo dell'applicativo Meet della piattaforma GSuite, si riunisce il consiglio d'istituto per trattare il seguente all'ordine del giorno:

1. Delibera richiesta al Ministro dell'Istruzione concessione diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione all'allievo M.D.T, prematuramente scomparso
2. Delibera chiusura lezioni al 6 Giugno 2020
3. Delibera inserimento nel PTOF allegato DaD e sua valutazione
4. Delibera entità contributo volontario delle famiglie
5. Delibera sfioramento tetti di spesa libri di testo
6. Regolamento di istituto: costituzione Commissione revisione Regolamento di Istituto e individuazione aree di revisione/integrazione
7. Dati iscrizioni a.s. 2020/2021 e Organico di Diritto
8. Varie ed eventuali

Il link alla riunione è stato trasmesso dal DS e tutti i membri lo hanno ricevuto.

Presiede Carlo Maria Caputi.

Verbalizza Pasquale Defilippis, che si impegna a verificare sulla chat di Meet la presenza dei membri e l'esito delle votazioni.

Membri		Presenti	Assenti
Rosset Alessandra	Dirigente Scolastico	X	
Barro Elisa	Docente	X	
Castaldi Brigida	Docente	X	
Dal Farra Paola	Docente		X
Molaro Lucia	Docente	X	
Paron Maurizio	Docente	X	
Pavona Teresa	Docente	X	
Spessotto Silva	Docente	X	
Defilippis Pasquale	ATA	X	
Mucignat Renato	ATA		X
Caputi Carlo Maria	Genitore	X	
Moro Federica	Genitore	X	
Negro Sandro	Genitore		X
Pallaoro Graziella	Genitore	X	
Cappellari Linda	Allieva		X
De Ros Alan	Allieva		X
Perlin Mattia	Allieva	X	
De Filippo Mattia	Allievo	X	

1. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti si passa alla discussione **del punto 3** all'ordine del giorno: **Delibera inserimento nel PTOF allegato DAD e sua valutazione**

**Il Consiglio d'istituto**

Visto l'art. 3 del DPR n. 275/1999  
 Visto l'art. 1, c. 14 della L. 107/2015  
 Preso atto della delibera di approvazione del Collegio Docenti n. 23 del 30/04/2020  
 Sentita la relazione del Dirigente sulla necessità di adattare alle attività di didattica a distanza la sezione dedicata alla valutazione nel PTOF

**Firmato digitalmente da ROSSET ALESSANDRA**

dopo ampia e articolata discussione,  
all'unanimità

delibera

- la chiusura anticipata delle lezioni al giorno 6 Giugno 2020.

Alle ore 19.30, esauriti i punti all'OdG. la seduta è tolta.  
Letto, approvato e sottoscritto.

F.to IL SEGRETARIO  
Pasquale Defilippis

F.to IL PRESIDENTE  
Carlo Maria Caputi

Pordenone, 28/05/2020

**CERTIFICATO DI PUBBLICAZIONE**

La sottoscritta prof.ssa Rosset Alessandra, Dirigente Scolastico dell'Istituto Tecnico "O.Mattiussi" di Pordenone, certifica che copia della presente delibera sarà affissa all'albo della scuola dal 29/05/2020 al 13/06/2020.

Pordenone, 29/05/2020

SCOLASTICO

Rosset

IL DIRIGENTE

Prof.ssa Alessandra

**D I C H I A R A Z I O N E**

Si dichiara la presente copia conforme all'originale, depositata agli atti della scuola per uso amministrativo.

Pordenone, 29/05/2020

IL DIRETTORE SS.GG.AA.  
Fiorella Vendrame

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Alessandra Rosset

## Delibera Collegio Docenti - DIDATTICA A DISTANZA

### Premessa

Di fronte all'emergenza straordinaria in cui si è trovato improvvisamente ad operare, il nostro Istituto si è immediatamente attivato per ampliare la sperimentazione (che già stava attuando) sulla piattaforma G Suite estendendola a tutti docenti e studenti, grazie al lavoro dell'Animatore Digitale e degli assistenti tecnici. Il Team per il Digitale ha provveduto a formare in presenza, su forma volontaria, i docenti sulle opportunità didattiche offerte dalla piattaforma. A questo breve corso introduttivo hanno partecipato più di 80 docenti. Sulla piattaforma è presente un corso frequentato da 91 docenti utilizzato come helpdesk, punto di confronto e di formazione. Oltre a questa formazione interna, molti docenti frequentano autonomamente dei seminari online sulla DAD.

Quasi la totalità dei docenti svolge l'attività DAD su G Suite, di questi quasi tutti hanno acquisito le conoscenze minime per utilizzare Meet per le attività DAD sincrone (prevalentemente videolezioni, ma anche incontri con piccoli gruppi sull'idea dello sportello e/o per interrogazioni).

Fin dall'avvio dell'emergenza l'istituto si è attivato per permettere a tutti gli allievi di partecipare alle attività DAD operando una ricognizione puntuale degli studenti che non frequentavano la piattaforma. Nei casi più problematici si è intervenuti direttamente coinvolgendo le famiglie. Dopo la fase di avvio il monitoraggio delle situazioni di difficoltà è stato demandato ai singoli CdC. La scuola, nei limiti delle risorse disponibili, fornisce strumenti informatici alle famiglie che ne hanno fatta richiesta: a fronte di 24 richieste sono stati consegnati 22 notebook, privilegiando in prima battuta coloro che hanno dichiarato di non possedere un pc/notebook. I due allievi in lista d'attesa stanno comunque seguendo le attività, condividendo un pc/notebook o utilizzando uno smartphone. La scuola è in attesa della consegna di 28 notebook ordinati sia con i fondi europei assegnati dal Ministero, sia con fondi propri.

L'istituto ha predisposto e somministrato questionari conoscitivi rivolti a docenti, famiglie, studenti per una ricognizione delle risorse informatiche disponibili nelle famiglie e per avere riscontro della DAD attivata. L'analisi dei dati raccolti ha offerto spunti per migliorare il processo.

### Principi dell'attività DAD

Il Collegio dei Docenti, che si è anche riunito online informalmente il 24 marzo 2020, si è confrontato sulla DAD in questi due mesi all'interno di un corso per docenti, utilizzato come forum, nell'ambito di Google Classroom. Da questo confronto è scaturita una serie di regole autoimposte, ormai abbondantemente consolidate dopo due mesi di attività DAD.

Il Collegio ha condiviso che in questa emergenza l'attività DAD, prima ancora di avere obiettivi di apprendimento, deve fornire continuità alla relazione scuola studenti dando agli stessi dei punti di riferimento. Risulta pertanto fondamentale utilizzare tipologie DAD



che prevedano momenti di interazione sincrona o perlomeno riscontri frequenti e tempestivi.

Qualunque sia la tipologia attuata, il Collegio ha condiviso la necessità di prevedere in ogni caso forme di restituzione in relazione alle attività svolte dagli allievi, anche in forma valutata, per dare significatività al lavoro richiesto agli studenti.

Il Collegio ha lasciato ampia libertà ai singoli docenti nella scelta delle modalità di attuazione della DAD, in base alle competenze di ciascuno e alle risorse tecniche disponibili al proprio domicilio, preservando in questo modo il principio basilare della libertà di insegnamento.

Il Collegio ha concordato che ogni CdC organizzi, per la propria classe, il calendario delle attività sincrone (di tipo videolezione) tenendo conto delle competenze informatiche dei docenti e delle peculiarità della classe.

Il Coordinatore di classe, come per la didattica in presenza, ha il compito di raccogliere dai colleghi eventuali problematiche di partecipazione e frequenza dei singoli alunni e di interfacciarsi con le famiglie per la soluzione, fatta salva la possibilità per il singolo docente di intervenire personalmente.

Come indicazione, il Collegio sottolinea che nella programmazione delle attività i singoli CdC devono tenere in considerazione:

- il carico di lavoro individuale richiesto agli allievi per il complesso delle discipline, che non deve essere eccessivo;
- la necessità di non occupare gli studenti davanti ad un terminale video per un numero eccessivo di ore;
- che non tutti gli allievi hanno le stesse dotazioni in termine di connessione e risorse hardware (compresi microfono e webcam), che molte volte l'allievo condivide tali risorse e spazi con altri componenti della famiglia e che alcune volte l'unico dispositivo disponibile è lo smartphone;
- che le attività DAD sincrone non vanno semplicemente ricalcate sulle attività in presenza a scuola. A tal proposito il Collegio invita a distribuire le attività su tutti i giorni della settimana (escluso i festivi), a utilizzare prevalentemente gli orari della mattina, e non superare le tre ore collettive nella giornata in attività di videolezione (in modalità sincrona).

## Comunicazione

La comunicazione docente-studente per l'organizzazione delle attività didattiche e per la consegna del materiale passa esclusivamente per G Suite (ad eccezione degli eventuali voti su Nuvola). Rimane salva la possibilità dei docenti di usare altre piattaforme e/o modalità nell'attuazione della DAD.

La comunicazione docenti-famiglie avviene attraverso Nuvola e riguarda tutte le informazioni utili alla documentazione delle attività:

- calendario delle attività (su Calendario, senza avviso);
- resoconto sugli argomenti trattati (tramite Eventi per Classe e/o Eventi per Classe/Materia) ;
- segnalazione delle assenze e delle mancate consegne, qualora necessario (tramite Eventi per alunno).

Il colloquio docente-genitore viene fatto attraverso la mail istituzionale.

Per facilitare la comunicazione tra i docenti in G Suite sono stati creati gruppi di 3 tipologie:

- collegio docenti
- consiglio di classe
- dipartimento

Si conviene che tutti i docenti utilizzino e monitorino costantemente la Mail istituzionale per facilitare la comunicazione e il lavoro dei Coordinatori di Classe.

## Valutazione

La valutazione, ogni valutazione, non è mai meramente classificatoria e, anche nel caso in cui si traduce in un voto, non può limitarsi a registrare il semplice risultato di una prestazione. Ad essa si accompagnano sempre suggerimenti, indicazioni di comportamento, inviti a individuare o rafforzare strategie di apprendimento. Più che un atto staccato della vita scolastica, la valutazione è un "nesso" che richiama altri aspetti essenziali dell'insegnamento: è un feedback che implementa la relazione con l'allievo inducendolo a riflettere. Questo inestricabile richiamo agli aspetti formativi è ancora più vero nella didattica a distanza, che per sua stessa natura tende a premiare principalmente soft skill quali la partecipazione, la responsabilità, l'autonomia, il rispetto delle consegne. Ciò non significa che non sia possibile tradurla in una valutazione sommativa.

Il Collegio pertanto, in coerenza con le indicazioni ministeriali<sup>1</sup>, ritiene che le attività DAD forniscono elementi validi per la valutazione.

Rimane comunque ferma la consapevolezza che, nel particolare contesto DAD, le differenze socio-economiche-culturali delle famiglie (si pensi alla connessione a Internet, la disponibilità di risorse hardware adeguate, il confronto con familiari istruiti nelle svolgimento del lavoro a distanza) possono condizionare le possibilità di riuscita di ciascun allievo e minano fortemente l'obiettivo della scuola di colmare le differenze. Proprio per questo occorre prestare estrema attenzione nel valutare a distanza un allievo ed essere prudenti per evitare forme involontarie di discriminazione.

I docenti valutano l'operato degli allievi dando ad essi informazioni sempre chiare e tempestive sull'esito delle loro prestazioni di qualunque natura esse siano. Con elementi congrui di valutazione per tipologia, consistenza e qualità della prova il docente assegna un voto "con media" sul registro elettronico. Riporta invece all'interno di G Suite e/o senza media su Nuvola le valutazioni che considera più strettamente formative (esercitazioni, indicazioni legate all'impegno, alla puntualità delle consegne, al contributo personale nella DAD anche riguardo agli aspetti organizzativi...).

Per le modalità di verifica il collegio non ritiene di deliberare nulla di diverso da ciò che è presente nell'attuale PTOF che può essere facilmente declinato all'interno della DAD; lo stesso può dirsi per i criteri di valutazione.

Il Collegio, anche sulla scorta delle indicazioni ministeriali e in attesa delle future norme che definiranno le regole per la realizzazione degli scrutini, si è interrogato su come attuare la valutazione conclusiva degli studenti. Fatto salvo quanto già definito nel PTOF

---

<sup>1</sup> Cfr. DPCM 8 marzo 2020 e note ministeriali n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020.

di Istituto, vanno fatti i seguenti aggiustamenti temporanei al PTOF in considerazione della situazione che si è venuta a creare:

- le valutazioni in sede di scrutinio terranno conto delle risultanze delle attività DAD e dei voti assegnati agli allievi prima dell'emergenza;
- le assenze alle attività DAD e le mancate consegne concorrono alla definizione della valutazione finale dell'allievo, come pure alla definizione del voto nel comportamento secondo la tabella definita nel PTOF di istituto;
- Il numero delle prove e la tipologia (orale, scritta, pratica) vanno riconsiderate all'interno della DAD. Non potendo ricalcare quanto definito nel PTOF di istituto, si concorda di non porre vincoli, difficilmente attuabili in ciascuna classe o in ogni situazione. Si ribadisce che in ogni caso la valutazione finale deve scaturire da un adeguato numero di prove;
- la griglia per la valutazione delle discipline viene adeguata alla DAD (nelle parti segnate in blu).

<b>GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE</b>			
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Voto</b>
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici <b>Non dimostra autonomia nel lavoro e senso di responsabilità; non sa organizzare i propri impegni</b>	3-4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità <b>Dimostra limitata autonomia di lavoro, modesta responsabilità e organizzazione dei propri impegni</b>	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali <b>Dimostra sufficiente autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni</b>	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato <b>Dimostra discreta autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni</b>	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate <b>Dimostra buona autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione dei propri impegni</b>	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi <b>Dimostra ottima autonomia di lavoro, senso di responsabilità e organizzazione</b>	9-10

		dei propri impegni	
--	--	--------------------	--

## GEOTECNICO

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche GEO (Geotecnico)

Il Perito Geotecnico ha competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria, delle risorse idriche; interviene, in particolare, nell'assistenza tecnica e nella direzione di lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione.

### Risultati attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato del percorso **Geotecnico**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi di interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio

energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;

- pianificare e organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;
- collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sottoterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali;
- intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche e in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale;
- eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinanti (minerari e non) e opera nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo;
- applicare competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica;
- agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi

## **Titolo di studio conseguito**

Perito Geotecnico