



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2017/2018

Classe	2 C AFM
Disciplina	Tedesco - seconda lingua comunitaria
Docente	Federico Collaoni
Data	16.06.2018

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

- "Zu Hause und in der Stadt" (DAS 2 - Unità 13, 14)

CONTENUTI

grammatica: ripresa e sistematizzazione degli argomenti grammaticali introdotti al termine della classe prima: le *Wechselpräpositionen* con accusativo o dativo a seconda del valore di moto a / stato in luogo e i relativi verbi (*stellen, legen, (sich) setzen, hängen* Vs *stehen, liegen, sitzen, hängen*); il modo imperativo dei verbi regolari, irregolari e separabili; il verbo modale *sollen*; gli articoli e i pronomi in caso dativo

lessico: le stanze di una casa, il loro arredamento e i loro oggetti; *Sehenswürdigkeiten* - i luoghi (in generale e d'interesse) di una città e la loro dislocazione rispetto agli altri punti di riferimento; verbi afferenti a tale sfera (*fahren, abbiegen, ein-, um- e aussteigen*) e lessico stradale (*Ampel, Kreuzung, Haltestelle, die Verkehrsmittel*). *Gesund essen*: ripresa degli avverbi di frequenza (*immer, meistens, manchmal, selten, nie*) e del lessico afferente all'alimentazione. Formule logico-argomentative (*ich bin mit ihm/ihr (nicht) einverstanden; meiner Meinung nach, außerdem, schließlich*)

comunicazione: a coppie - simulazione di un dialogo in città a coppie, in cui vengono richieste e fornite informazioni per raggiungere un determinato luogo d'interesse; in plenaria - dibattito argomentato circa un corretto stile di vita

ABILITÀ'

ascolto e comprensione: comprendere, a partire dalla descrizione di una stanza, la sua struttura e la disposizione degli oggetti



produzione orale: saper elaborare una conversazione grammaticalmente corretta a partire da una serie di parole chiave fornite dal docente

COMPETENZE

comunicativa: saper fornire in modo chiaro ed efficace delle informazioni circa una destinazione da raggiungere; saper esprimere la propria opinione su un tema, nonché l'assenso o il dissenso con quella espressa da un'altra persona; portare avanti la propria opinione con ulteriori argomentazioni (input)

civico-comunicativa: sapersi orientare in una città straniera e applicare le proprie conoscenze

linguistiche per chiedere indicazioni/aiuto; saper comprenderle e utilizzarle per individuare i luoghi di riferimento/d'interesse nella città.

- "Meine Kindheit" (DAS 2 – Unità 12):

CONTENUTI

grammatica: il passato (I): la struttura del *Perfekt*; i *Rückpartizipien* dei verbi regolari, irregolari e misti; il *Präteritum* dei verbi *sein*, *haben*, dei verbi regolari e dei verbi modali.

lessico: gli ambienti di vita – scuola, tempo libero, sport, feste (consolidamento del lessico appreso nel corso della classe prima) – e i loro elementi (arricchimento lessicale) a partire da immagini da descrivere; il verbo di percezione *aussehen*, gli avverbi di supposizione *wahrscheinlich*, *vermutlich*, *vielleicht*; lessico afferente alla sfera emotiva (gli aggettivi *zufrieden*, *traurig*, *gestresst*, *besorgt*, *gedankenvoll*, *sorglos*, *stolz*, *müde*, *gelangweilt*...)

comunicazione: in plenaria – formulazione di ipotesi sul contesto di una foto sulla base della sua descrizione (3. persona); descrizione al passato della situazione/dell'evento fotografato (1. persona)

ABILITA'

produzione orale: esprimere delle supposizioni su una terza persona; descrivere una situazione trascorsa (in prima persona) a partire da una traccia fornita dal docente

COMPETENZE

testuale (Textkompetenz): saper riformulare un testo di carattere descrittivo/narrativo al passato (*Präteritum* limitatamente ai verbi trattati e *Perfekt*), modificandone le strutture morfosintattiche a seconda del tempo utilizzato

- "Märchenzeit" (DAS 2 – Unità 19)

CONTENUTI:

grammatica: il passato (II) il *Präteritum* dei verbi irregolari

lessico: i topoi delle fiabe popolari (Jakob e Wilhelm Grimm): incipit, ambientazione, intreccio e conclusione; la struttura di una biografia al passato (infanzia, formazione, studio, lavoro, opere di un artista)

comunicazione: riferire un evento al passato in forma scritta (resoconto di un viaggio d'istruzione)

ABILITA'

lettura: saper leggere fluentemente e con la corretta intonazione un breve estratto da un testo in lingua originale

produzione scritta: saper formulare, sulla base di domande- o punti-guida forniti dal docente, un testo biografico e uno narrativo al passato

COMPETENZE

traduttiva: essere in grado di proporre oralmente – e senza precedente preparazione – la traduzione passiva (tedesco – italiano) di un testo dal contenuto noto

testuale (Textkompetenz): utilizzare correttamente le forme del passato della lingua tedesca in funzione narrativo-descrittiva, per conferire al testo coesione logico-sintattica.

- “Nebensätze” (Unità didattica trasversale al libro di testo DAS 2 – Unità 13, 17, 19)

CONTENUTI

grammatica: le frasi secondarie e le congiunzioni subordinanti: *dass, weil, da, wenn* (periodo ipotetico della realtà), *als, damit, um...zu..., obwohl, bevor, während, nachdem* e le possibili strutture del periodo

lessico: il tempo atmosferico e le possibili attività ad esso legate

comunicazione: in plenaria – domande da parte del docente formulate con strutture linguistiche affrontate fino a questo punto del biennio; risposte da parte di singoli allievi; restituzione, da parte di altri allievi, di ciò che è stato detto; a coppie – *Referat*: gli allievi tengono un breve intervento che simuli le previsioni del tempo all'interno di un telegiornale, preparando una presentazione multimediale che ne illustri il contenuto

ABILITA'

produzione orale: saper riferire il contenuto di un'affermazione di un'altra persona (discorso indiretto); saper motivare una propria affermazione; saper presentare un tema di fronte ad un pubblico

ascolto e comprensione: comprendere le informazioni relative alle previsioni del tempo in un testo informativo via radio

produzione scritta: saper esprimere correttamente ipotesi e relative conseguenze, ragioni e scopi di un'azione, fattori che ne condizionano lo svolgimento, sequenze temporali complesse

COMPETENZE

comunicativa: formulare una proposta/esprimere un'opinione e motivarla, pianificare delle attività a partire da diverse ipotesi; valutare diverse opzioni a seconda di quale ipotesi si concretizza; saper riferire e motivare azioni compiute abitualmente o occasionalmente nel passato esprimendone lo scopo; descrivere due o più azioni in rapporto di anteriorità/contemporaneità/posteriorità;

comunicativo-pragmatica: saper esporre, con fluidità e correttezza fonologica, una notizia; padroneggiare il lessico settoriale relativo; curare anche le dimensioni

- pragmatica (tono e volume della voce, intonazione, melodia della frase) ed
- extra-linguistica (linguaggio non verbale, mimica, postura) della comunicazione nell'ambito di una presentazione di carattere giornalistico

multimediale: saper utilizzare autonomamente elementi grafici e sfruttarli al meglio, con lo scopo di migliorare l'efficacia di una presentazione – illustrarne i contenuti in modo chiaro non solo attraverso il canale linguistico, bensì anche attraverso quello visivo

testuale (Textkompetenz): saper individuare ed utilizzare correttamente gli elementi sintattici che conferiscono ad un dato testo coesione, coerenza e sequenza temporale.

- “Prüfungssimulation” (preparazione a / svolgimento di un compito in classe strutturato secondo

il modello di un esame per le certificazioni internazionali -

livello A2)

CONTENUTI

Aspetti grammaticali, lessicali e comunicativi affrontati fino a questo periodo dell'anno scolastico;

il caso genitivo e il futuro in lingua tedesca (DAS 2 – Unità 17); esercitazione sistematica delle quattro abilità richieste in una prova d'esame per le certificazioni internazionali:

ABILITA'

- **ascolto e comprensione**
- **lettura e comprensione**
- **produzione scritta**
- **lessico e grammatica**

COMPETENZE

di apprendimento (*lernen lernen*): mettere in atto, in una situazione d'esame simulata, le conoscenze e le competenze linguistiche acquisite nel corso di un periodo di studio, a seconda della tipologia di prova somministrata

- “Auf Urlaub” (DAS 2 – Unità 16)

CONTENUTI

grammatica: le preposizioni per il moto a luogo e lo stato in luogo con nomi geografici (*nach, in, an*); cenni al *Konjunktiv II* dei verbi *sein* e *können* (limitatamente alle espressioni *es wäre schön, / wir könnten*)

lessico: lessico afferente ai viaggi (località, offerte turistiche, alloggio, attività, costi, spostamenti)

comunicazione: dialogo a coppie a partire da una traccia fornita dal docente

ABILITA'

comprensione e ascolto: saper comprendere le informazioni salienti (destinazione, periodo, durata, attività, mezzo di trasporto) circa un viaggio descritto in un'intervista / in un resoconto

produzione orale: saper gestire una conversazione in coppia, rispettando il *turn taking* e curando la coerenza del dialogo

COMPETENZE

comunicativa: formulare proposte e reagire a proposte altrui circa l'organizzazione di una vacanza(-studio); valutare diverse opzioni e opportunità legate al viaggio / alla permanenza

- "Vergleichen" (DAS 2 – Unità 18)

CONTENUTI

grammatica: il grado comparativo (minoranza, maggioranza e uguaglianza) e il grado superlativo degli aggettivi in funzione predicativa; aggettivi irregolari (comparativi con la vocale tematica *ä, ö, ü* e superlativi in *-est*); la struttura delle frasi relative in lingua tedesca e i pronomi relativi in caso nominativo, accusativo, dativo e genitivo.

lessico: consolidamento del lessico appreso durante il secondo anno del biennio

comunicazione: a coppie – paragonare oggetti e persone a partire da una traccia fornita dal docente

ABILITA'

lettura: curare la correttezza fonologica della lettura, in particolare per i vocaboli il cui significato varia a seconda dell'alterazione di un singolo fonema (/a/, /o/, /u/ -> /ä/, /ö/, /ü/)

COMPETENZE

di confronto (Vergleichskompetenz): saper presentare diversi oggetti e persone, mettendone a confronto le qualità e le caratteristiche

testuale (Textkompetenz): individuare gli elementi morfosintattici (pronomi relativi e rispettivi generi, numeri e casi) adeguati a conferire coesione ad un testo (input con singole frasi)

Pordenone, 16/06/2017

Il docente

Federico Collaoni

