

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	2B
Disciplina	INGLESE
Docente	SABRINA PARUTTA
Data	14/06/2019

Testo: **English plus Intermediate ed. OUP**

Student's Book e Workbook, Student's Audio CD, Class Audio CDs, *My Digital Book 2.0*

Units 1–3 **Tempo previsto**

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Fornire dettagli aggiuntivi

Invitare qualcuno ad uscire

Controllare dei fatti usando le question tags

Parlare di eventi nel passato

Dare e reagire ai consigli

Parlare di errori nel passato

Cambiare un piano (Unit 1 plus section p.178)

Raccontare un aneddoto (Unit 2 plus section p.179)

Parlare di piccoli malanni e rimedi (Unit 3 plus section p.180)

Strutture grammaticali

Present perfect

Present perfect con for e since

Present perfect v Past simple

Present perfect v Present perfect continuous used to

Past perfect

Past simple: domande soggetto e complemento

Past simple v Past continuous

could, managed to, can, will be able to

Possibilità e certezza: **may, might, could, must, can't**

Il passato dei modali: possibilità e certezza

Consigli e obblighi: **should, must, have to**

Aree lessicali

Aree lessicali	Trinity Grade	PET
relazioni ed esperienze personali	T5	P
aggettivi estremi		
generazioni (usi e costumi nazionali)	T7	P

COMPETENZE

Ricezione orale (ascolto)

B1 seguire i punti principali di conversazioni, a condizione che si parli in modo chiaro e nella lingua standard: le esperienze di tre giovani durante il primo appuntamento con il ragazzo/la ragazza del cuore (SB p.10 es.5), regole da seguire per avere una vita lunga (SB p.26 es. 3, 5), due ragazze che prendono accordi per fare qualcosa insieme (plus section, p.178 es.2, 3), persone che parlano di malattie e rimedi (plus section, p.180 es.2, 3)

B1 capire i punti principali di una semplice registrazione audio su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: esperienze fatte da tre persone (SB p.18 es. 5), il racconto di un aneddoto

B1 leggere commenti in cui qualcuno prende posizione su temi di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: i matrimoni combinati (SB p.8 es.2), la clonazione di cellule umane (SB p.29 es.1)

B1 capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale e blog su temi attuali e noti: il gap generazionale (SB p.16 es.3), la zooterapia (SB p.24 es.3), i matrimoni nel Regno Unito (plus section p.187 es.3), gli anni Sessanta nel Regno Unito (plus section p.188 es.3), i progressi in medicina nel XX secolo (plus section p.189 es.3),
B1 desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute (SB p.25 es.4, plus section p.196 es.3)

B1 capire la trama di una storia ben strutturata e

<p>usi e significati di get</p> <p>la medicina T10 P</p> <p><i>phrasal verbs</i>: salute e stile di vita</p> <p>(health & lifestyle) T6 P</p> <p>malattie e rimedi T6 P</p> <p>Pronuncia</p> <p>e /e/ /i:/ /ə/</p> <p>L'intonazione nelle <i>question tags</i></p> <p>L'accento nei <i>phrasal verbs</i></p> <p>Civiltà e Intercultura</p> <p>Usanze e tradizioni nuziali nel Regno Unito (Unit 1 plus section p.187)</p> <p>La rivoluzione culturale degli anni Sessanta nel Regno Unito (Unit 2 plus section p.188)</p> <p>I progressi in medicina nel XX secolo (Unit 3 plus section p.189)</p>	<p>riconoscere gli avvenimenti più importanti</p> <p>Produzione orale non interattiva</p> <p>B1 riferire nei particolari degli avvenimenti: un aneddoto (plus section p.179 es.6)</p> <p>Interazione orale</p> <p>A2/B1 rispondere a inviti e formularne, giustificando i miei progetti (SB p.12 es.5, 7, plus section p.178 es.6)</p> <p>B1 scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale: le relazioni tra i giovani (SB p.7 es.4), i matrimoni combinati (SB p.8 es.3), il gap generazionale (SB p.16 es.4), i progressi in medicina (SB p.23 es.4, plus section p.189 es.4)</p> <p>B1 sostenere una conversazione semplice su argomenti a me familiari o di interesse personale: esperienze personali (SB p.7 es.8, p.11 es.9), le mie abitudini durante la scuola primaria (SB p.15 es.7), un'occasione speciale nel passato (SB p.20 es.7), consigli ad un amico (SB p.27 es.13), errori che ho fatto in passato (SB p.28 es.7), malattie e rimedi (plus section p.180 es.6), i matrimoni in Italia (plus section p.187 es.4), il periodo degli anni Sessanta in Italia (plus section p.188 es.4)</p> <p>B1 giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni: la medicina alternativa (SB p.25 es.5),</p> <p>Produzione scritta</p> <p>B1 scrivere lettere o e-mail personali ad amici informando su cose successe; un litigio con il mio ragazzo/la mia ragazza (SB p.13 Writing task)</p> <p>B1 scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: gli eventi principali del decennio 2000–2010 (SB p.21 Writing task); la sperimentazione sugli animali (SB p.29 Writing task), i matrimoni in Italia (plus section p.187 es.5), l'Italia negli anni Sessanta (plus section p.188 es.5), un progresso in campo medico (plus section p.189 es.5)</p>
Obiettivi generali	
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto.</p> <p>Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>	
Attività interdisciplinari e competenze trasversali	
Storia: gli anni Sessanta	

Competenze trasversali impiegate nel corso di queste unit: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare

Cittadinanza e Costituzione

Affettività: i matrimoni combinati (SB pp.8–9); il gap generazionale (SB pp.16–17)

Salute: la zooterapia (SB pp.24–25); la medicina nel XX secolo (plus section p.189)

Cittadinanza: la clonazione di cellule umane (SB p.29);
sviluppare il dialogo tra culture diverse (plus section pp.187, 188)

Testo: **English plus Intermediate ed. OUP**

Student's Book e Workbook, Student's Audio CD, Class Audio CDs, *My Digital Book 2.0*

Units 4-6

Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Fare domande sugli orari
Chiedere e dare informazioni
Esprimere ciò che piace e ciò che non piace
Cambiare della merce in un negozio
Esprimere opinioni sull'aspetto fisico
Esprimere fastidio
Comprare un biglietto per il pullman

Strutture grammaticali

be going to

will v be going to

Present simple v Present continuous per esprimere il futuro

so, such, too e (not) enough

Forma attiva o passiva? (*Present simple passive e Past simple passive*)

Forme passive: altri tempi verbali (*Present simple passive, Present continuous passive, Past simple passive, Present perfect passive*, passivi futuri con *will e be going to*)

Forme passive: domande e risposte brevi

Aree lessicali

Aree lessicali	Trinity Grade	PET
viaggi: sostantivi composti	T6	P
viaggiare: <i>phrasal verbs</i>	T5	P
moda	T6	P
commercio	T8	
la decorazione del corpo	T6	
emozioni	T8	P

Civiltà e Intercultura

L'esplorazione spaziale (Unit 4 plus section p.190)
La *London Fashion Week* (Unit 5 plus section p.191)

COMPETENZE

Ricezione orale (ascolto)

- B1** seguire i punti principali di conversazioni, a condizione che si parli in modo chiaro e nella lingua standard: informazioni richieste da un turista spaziale prima della partenza dell'astronave (SB p.36 es.3, 4), due ragazzi che parlano dei loro sentimenti ed emozioni (SB p.52 es.4, 5), informazioni su due viaggi in pullman date alla biglietteria (plus section p.181 es.2, 3), due ragazzi che cercano degli oggetti smarriti in un centro sportivo (plus section p.182 es.2, 3), due ragazzi dal parrucchiere (plus section p.183 es.2, 3)
- B2** capire i punti principali di interventi complessi su argomenti concreti e astratti, a condizione che il linguaggio sia articolato in modo standard: un'intervista ad un'esperta della moda etica (SB p.44 es.5, 6)

Ricezione scritta (lettura)

- B1** leggere commenti in cui qualcuno prende posizione su temi di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: consigli su come affrontare una vacanza (SB p.34 es.3), la moda considerata eccentrica e oltraggiosa (SB p.43 es.2)
- B1** desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute (SB p.25 es.4, plus section p.191 es.1)
- B1** capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti: la storia dei jeans (SB p.47 es.1), l'esplorazione spaziale (plus section p.190 es.2,3)
- B2** capire in dettaglio dei testi su temi che rientrano nell'ambito dei miei interessi personali: la moda adottata da varie tribù urbane (SB p.50 es.1, 2), la *London Fashion Week* (plus section p.191 es.3), il movimento punk (plus section p.192 es.3)

<p>Strategie di apprendimento Ampliare il proprio vocabolario Fare previsioni sulle risposte Imparare nuovi vocaboli da un testo</p>	<p>Produzione orale non interattiva B1 giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni</p> <p>Interazione orale B1 sostenere una conversazione semplice su argomenti a me familiari o di interesse personale: progetti per una vacanza immaginaria (SB p.33 es.7) e per un weekend (p.35 es. 11), cambiare dei vestiti in un negozio (SB p.46 es.6), la decorazione del corpo (SB p.49 es.3), farsi fare un nuovo taglio di capelli (plus section p.183 es.6) B1 giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni: vacanze (SB p.35 es.4), moda (SB p.41 es.3) B1 districarmi nella maggior parte delle situazioni che possono presentarsi quando si viaggia B1 scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale: la moda (SB p.43 es.3, plus section p.191 es.4) B1 esprimere sentimenti e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone: le cose che mi infastidiscono (SB p.54 es.7)</p> <p>Produzione scritta B1 scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: un'e-mail in cui spiego ad un amico che cosa faremo durante una sua visita</p>
<p align="center">Obiettivi generali</p>	
<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>	

Pordenone, 14 giugno 2019

La docente
Sabrina Parutta