

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

Classe	3 A AFM
Disciplina	Lingua e cultura Inglese
Docente	Laura Mariuzzi
Data	10/06/2019

## Competenze linguistiche

### Starter

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u>	<b>Vocabulary</b>
	■ Ascoltare per controllare le ipotesi formulate (SB pp. 7, 8, 13)	■ Generi musicali (SB p. 6, WB p. 130)
	■ Leggere un testo e rispondere a domande (SB pp. 6, 8, 10)	■ Sport (SB p. 8, WB p. 132)
	■ Comprendere un testo e rispondere a domande vero/falso (SB pp. 12, 14)	■ Mezzi di trasporto (SB p. 10, WB p. 134)
	<u>Produzione e interazione orale</u>	■ Professioni (SB p. 12, WB p. 136)
	■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande date (SB pp. 6, 8, 12)	■ Negozi (SB p. 14, WB p. 138)
	■ Formulare ipotesi sulla base di immagini (SB pp. 10, 14)	<b>Grammar</b>
	<u>Produzione scritta</u>	■ Adverbs of frequency (SB pp. 6-7, WB p. 130)
	■ Scrivere frasi utilizzando prompts (SB pp. 9, 13)	■ Present simple (WB p. 130)
	■ Riscrivere frasi mantenendo il significato (SB p. 11)	■ Present continuous (WB pp. 130-131)
	■ Scrivere domande (SB p. 15, WB p. 139)	■ Present simple v present continuous (SB p. 7, WB p. 131)
		■ Past simple v past continuous (SB p. 9, WB p. 133)
		■ Past simple: Regular and irregular verbs (SB p. 9, WB pp. 132, 134)
		■ Past continuous (WB pp. 132-133)
		■ Perfect tenses (SB pp. 10-11, WB pp. 134-135)
		■ Past participles: Regular and irregular verbs (SB p. 11)
		■ Future simple and first conditional (SB p. 13, WB pp. 136-137)
		■ Subject and object ques-

		<p>tions (SB p. 15, WB p. 138)</p> <p>■ Direct and indirect questions (SB p. 15, WB p. 139)</p>
		<p><b>Functions</b></p> <p>■ Parlare di musica (SB pp. 6-7)</p> <p>■ Parlare di sport (SB pp. 8-9)</p> <p>■ Parlare di mezzi di trasporto (SB pp. 10-11)</p> <p>■ Parlare di professioni (SB pp. 12-13)</p> <p>■ Parlare di acquisti e negozi (SB pp. 14-15)</p>

## Unit 1

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <p>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 16, 18)</p> <p>■ Comprendere un testo e scegliere la risposta corretta (SB p. 17, WB p. 145)</p> <p>■ Leggere e abbinare paragrafi ai titoli corrispondenti (SB p. 18)</p> <p>■ Leggere e rispondere a domande aperte (SB pp. 18, 20, 23, 250)</p> <p>■ Leggere per trovare informazioni specifiche (SB p. 250)</p> <p>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a una domanda (SB p. 21)</p> <p>■ Ascoltare un dialogo e identificare espressioni chiave (SB p. 21)</p> <p>■ Riconoscere parole chiave in un testo (SB p. 22, WB p. 147)</p> <p>■ Ascoltare una conferenza e intuire il significato di parole chiave dal contesto (SB p. 22)</p> <p>■ Ascoltare una conferenza e completare frasi al riguardo (SB p. 22)</p> <p>■ Leggere un testo e sceglierne il titolo più appropriato (WB p. 142)</p> <p>■ Leggere un testo e completarlo inserendo frasi date al posto giusto (WB p. 142)</p> <p>■ Leggere un testo e rispondere a domande vero/falso (WB p. 142)</p> <p>■ Leggere un testo e trovarvi parole che corrispondono a definizioni date (WB p. 142)</p> <p>■ Leggere un testo ed esprimere la propria opinione guidati da domande (WB p. 142)</p> <p>■ Leggere e riordinare un dialogo (WB p. 145)</p> <p>■ Rispondere a domande su un'immagine (WB p. 145)</p> <p>■ Leggere un testo e completare con parole</p>	<p><b>Vocabulary</b></p> <p>■ Corrispondenza (SB p. 20, WB p. 143)</p> <p>■ Word building (SB p. 260)</p>
		<p><b>Grammar</b></p> <p>■ Past tenses (SB pp. 17, 18, WB pp. 140-141)</p> <p>■ Past simple v past perfect (SB pp. 18-19, WB p. 144)</p> <p>■ Narrative tenses (SB p. 21)</p>
		<p><b>Functions</b></p> <p>■ Parlare di viaggi (SB pp. 19, 250)</p> <p>■ Chiedere chiarimenti (SB p. 21)</p>

	<p>date (WB p. 146)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande a scelta multipla (WB p. 147)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione in base a immagini date (SB pp. 16, 22)</li> <li>■ Ripetere conversazioni date (SB p. 17)</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali (SB pp. 18, 21)</li> </ul>	
	<p><b>Exam strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Understand paragraphs (SB p. 18)</li> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Ask for clarification (SB p. 21)</li> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Use context to understand unknown words (SB p. 22)</li> <li>■ First Reading and Use of English Part 1 – Multiple-choice cloze (WB p. 146)</li> <li>■ First Listening Part 4 – Multiple choice (WB p. 147)</li> </ul>	<p><b>Life Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Abilità comunicative (SB p. 23)</li> </ul>
	<p><b>Critical thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formarsi un'opinione sulla base di informazioni contenute in un testo e di domande guida (SB pp. 18, 20)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione (SB pp. 18, 20)</li> </ul>	

## Unit 2

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
------------	------------------	------------

<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b></p>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 24, 26, WB p. 150)</li> <li>■ Comprendere un testo e scegliere la risposta corretta a scelta (SB p. 25, WB p. 150)</li> <li>■ Leggere un testo e abbinare parole che vi sono contenute al loro significato (SB p. 26)</li> <li>■ Leggere un testo e cogliere il significato implicito di alcune affermazioni (SB p. 26)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande vero/falso (SB p. 26, WB p. 150)</li> <li>■ Leggere un testo e riconoscere le informazioni importanti (SB p. 251, WB p. 154)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB pp. 28, 251, WB p. 152)</li> <li>■ Leggere un testo e identificare parole appartenenti a una specifica categoria lessicale (SB p. 28)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda data (SB pp. 29, 30)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e riconoscere espressioni chiave (SB p. 29)</li> <li>■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze (SB p. 29)</li> <li>■ Discriminare suoni (SB p. 29)</li> <li>■ Ascoltare conversazioni e abbinarle a immagini date (SB p. 30)</li> <li>■ Leggere un testo e completare uno schema (SB p. 31, WB pp. 150, 154)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti (SB p. 33, WB pp. 151, 155)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e identificare di che cosa si sta parlando scegliendo tra immagini date (WB p. 153)</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande aperte (WB p. 153)</li> <li>■ Leggere un testo e sottolineare le parole chiave (WB p. 154)</li> <li>■ Leggere un testo e prendere appunti (WB p. 154)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione in base a immagini date (SB pp. 24, 28, 30)</li> <li>■ Role play (SB pp. 25, 29)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande date (SB pp. 26, 29, 31)</li> <li>■ Immaginare una storia a partire da un titolo (SB p. 28)</li> <li>■ Discutere il significato di una frase (SB p. 28)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una email formale (SB pp. 27, 251)</li> <li>■ Scrivere un paragrafo in base a uno schema preparato (SB p. 31)</li> <li>■ Scrivere una storia in base a elementi dati (SB p. 33)</li> <li>■ Rispondere a domande date (WB p. 150)</li> <li>■ Scrivere un annuncio pubblicitario (WB p. 151)</li> <li>■ Scrivere una lettera di lamentela (WB</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parole che suscitano emozioni (SB p. 28, WB p. 151)</li> <li>■ Aggettivi e rafforzativi (SB p. 261)</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Direct and reported speech (SB pp. 25, 32-33, WB pp. 148-149, 156-157)</li> <li>■ Reported questions (SB pp. 30, 33, WB pp. 152, 157)</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riportare quanto detto (SB p. 25)</li> <li>■ Fare un reclamo per un difetto in un prodotto (SB p. 25)</li> <li>■ Convincere qualcuno a fare qualcosa (WB p. 153)</li> </ul>
---	--	---

	p. 155)	
	<b>Exam strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Read between the lines (SB p. 26)</li> <li>■ First – Write a formal email (SB p. 27)</li> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Agree in part (SB p. 29)</li> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Understand inference (SB p. 30)</li> <li>■ IGCSE – Note taking (SB p. 31)</li> <li>■ First Reading and Use of English Part 2 (SB p. 33)</li> <li>■ First Writing Part 1 (SB p. 33)</li> <li>■ First Reading and Use of English Part 2 – Open cloze (WB p. 155)</li> <li>■ First Writing Part 2 – A letter (WB p. 155)</li> </ul>	<b>Academic Skills</b> Prendere appunti (SB p. 31)
	<b>Critical thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione su un testo dato sulla base di domande guida (SB p. 27)</li> </ul>	<b>Pronunciation</b> Il suono /ə/ (SB p. 29)

### Unit 3

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 34, 36, 252, WB p. 160)</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte (SB pp. 34, 252)</li> <li>■ Leggere un testo e identificare lo scopo di</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Risorse mondiali (SB p. 38, WB p. 161)</li> <li>■ Stem words (SB p. 262)</li> <li>■ <i>the</i> + aggettivo (SB p. 262)</li> <li>■ <i>like</i> (SB p. 39)</li> </ul>

	<p>ciascun paragrafo (SB p. 36)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leggere un testo e identificare il contenuto dei suoi paragrafi (SB p. 36)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole o le espressioni date (SB pp. 38, 41, 252, WB p. 161)</li> <li>■ Leggere e abbinare immagini ed espressioni date (SB p. 38)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a una domanda data (SB p. 39)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e identificare espressioni (SB p. 39)</li> <li>■ Ascoltare e completare frasi (SB p. 40)</li> <li>■ Leggere un testo e completare frasi (WB p. 160)</li> <li>■ Leggere un testo e identificarvi parole in base alla loro definizione (WB p. 160)</li> <li>■ Ascoltare un testo e rispondere a domande aperte (WB p. 163)</li> <li>■ Ascoltare un testo e rispondere a domande vero/falso (WB p. 163)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formulare ipotesi sul contenuto di un testo in base alle immagini che lo accompagnano (SB pp. 34, 40, WB pp. 160, 163)</li> <li>■ Scambiare informazioni personali (SB pp. 36, 38, 40, 41)</li> <li>■ Spiegare il contenuto dei vari paragrafi di un testo (SB p. 36)</li> <li>■ Descrivere immagini (SB pp. 38, 41)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande date (SB p. 39)</li> <li>■ Presentare un compagno alla classe (SB p. 41)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con parole derivate da parole date (WB p. 164)</li> <li>■ Ascoltare e completare le parti mancanti (WB p. 165)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riassumere lo scopo dei paragrafi di un testo (SB p. 36)</li> <li>■ Scrivere un saggio argomentativo (SB p. 252)</li> <li>■ Completare il riassunto di un testo con le parole mancanti (WB p. 160)</li> </ul>	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comparatives and superlative adjectives (SB p. 35, WB p. 158)</li> <li>■ Comparatives and superlatives with nouns (SB p. 35, WB p. 159)</li> <li>■ <i>too many / too much, too few / too little, (not) enough</i> + nouns (SB p. 36, WB p. 162)</li> <li>■ Comparative and superlative adverbs (SB p. 40, WB p. 162)</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sostenere le proprie motivazioni (SB p. 39)</li> <li>■ Fare una presentazione in pubblico (SB p. 41)</li> <li>■ Esprimere un'opinione (WB p. 163)</li> </ul>
	<p><b>Exam strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Detect purpose and point of view (SB p. 36)</li> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Write an opinion essay (SB pp. 37, 252)</li> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Support an argument (SB p. 39)</li> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Listen for more detailed content (SB p. 40)</li> <li>■ First Reading and Use of English Part 3 – Word formation (WB p. 164)</li> <li>■ First Listening Part 2 – Sentence completion (WB p. 165)</li> </ul>	<p><b>Life Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fare una presentazione (SB p. 41)</li> </ul>

	<b>Critical thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarsi un'opinione sulla base di informazioni contenute in un testo e di domande guida (SB p. 36)</li> <li>Esprimere la propria opinione (SB pp. 36, 38)</li> </ul>	
--	---	--

## Unit 4

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 42, 44, WB p. 168)</li> <li>Comprendere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 43)</li> <li>Comprendere un testo e rispondere a domande vero/falso (SB p. 44)</li> <li>Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti (SB pp. 44, 45)</li> <li>Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 253, WB p. 168)</li> <li>Leggere un testo e identificare il significato di parole date (SB p. 46)</li> <li>Ascoltare una conversazione e identificarne il contenuto principale (SB p. 47)</li> <li>Ascoltare una conversazione e identificare espressioni date (SB p. 47)</li> <li>Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze (SB p. 47)</li> <li>Discriminare suoni (SB p. 47)</li> <li>Ascoltare e completare frasi (SB p. 48, WB p. 171)</li> <li>Ascoltare e completare appunti (SB p. 48, WB p. 171)</li> <li>Leggere un testo e completarlo con le parole date a scelta multipla (SB p. 51, WB p. 168)</li> <li>Ascoltare un testo per controllare le proprie ipotesi (WB pp. 168, 171)</li> <li>Leggere un testo e correggere errori (WB p. 173)</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere la propria opinione stimolati da immagini e domande date (SB pp. 42, 43, 47, 48, 49, WB pp. 168, 171)</li> <li>Scambiare informazioni personali (SB pp. 44, 46)</li> <li>Descrivere immagini (SB p. 48)</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere una lettera informale (SB p. 253)</li> <li>Scrivere un discorso per un dibattito (SB p. 49)</li> <li>Scrivere frasi con espressioni date (WB p. 169)</li> <li>Scrivere appunti per un discorso (WB p. 172)</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologia del futuro (SB p. 46, WB p. 169)</li> <li>Verbi formali e informali (SB p. 263)</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Future prediction: <i>will</i> / <i>may</i> / <i>might</i> (SB pp. 43, 50, WB p. 166)</li> <li>Future perfect (SB pp. 43, 51, WB pp. 167, 174)</li> <li>Future tenses (SB pp. 44, 51, WB pp. 170, 175)</li> <li>Future continuous (SB p. 45, WB pp. 170, 175)</li> </ul>
		<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parlare del futuro (SB p. 43, WB p. 167)</li> <li>Dibattere su una questione (SB p. 49, WB pp. 171, 172)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere un tema sulla base di appunti dati (WB p. 173)</li> </ul>	
	<p><b>Critical thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande guida (SB pp. 45, 46)</li> </ul>	<p><b>Pronunciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I suoni /ɪ/ e /ʊ:/ (SB p. 47)</li> </ul>

## Unit 5

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 52, 59)</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte (SB pp. 53, 54, WB p. 178)</li> <li>■ Leggere testi e discuterne le differenze (SB p. 55)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e coglierne il senso principale (SB p. 57, WB p. 181)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e identificare espressioni date (SB p. 57)</li> <li>■ Ascoltare e identificare accenti (SB p. 57)</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande aperte (SB p. 58)</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande a scelta multipla (SB p. 58)</li> <li>■ Leggere e riordinare paragrafi (SB p. 254)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 254)</li> <li>■ Leggere un testo per verificare le proprie ipotesi (WB p. 178)</li> <li>■ Leggere un testo e trovarvi sinonimi di pa-</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il crimine e il sistema giudiziario (SB pp. 56, 264, WB p. 179)</li> </ul>
		<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Relative clauses (SB p. 53, WB pp. 176-177)</li> <li>■ Articles (SB pp. 54-55, WB p. 180)</li> </ul>



		<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di giustizia (SB p. 56)</li> <li>■ Dare suggerimenti (SB p. 57, WB p. 181)</li> </ul>
	role date (WB p. 178) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leggere un testo e completarlo con parole date (WB pp. 179, 181)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a domande vero/falso (WB p. 181)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e scegliere l'opzione corretta in frasi date (WB p. 181)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande a scelta multipla (WB pp. 182-183)</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descrivere immagini (SB pp. 52, 54, 56)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione sulla base di</li> </ul>	
	<b>Critical thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da domande guida (SB pp. 53, 55, 56, 58)</li> </ul>	<b>Pronunciation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificare accenti (SB p. 57)</li> </ul>

## Unit 7

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB p. 70)</li> <li>■ Comprendere un testo e completare frasi (SB p. 71)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con parole derivate da quelle date (SB p. 72)</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cucinare (SB p. 74, WB p. 197)</li> <li>■ Gender pronouns (SB p. 75)</li> <li>■ Gusto e consistenza (SB p. 266)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ascoltare un testo per controllare le ipotesi formulate (SB p. 72)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo scegliendo tra risposte multiple (SB p. 72, WB p. 196)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 256, WB p. 196)</li> <li>■ Leggere un testo e ipotizzare il significato di parole dal contesto (SB p. 74)</li> <li>■ Leggere un testo e completare con parole date (SB p. 74, WB p. 197)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda data (SB p. 74)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare frasi con parole chiave (SB p. 74)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e riconoscere espressioni chiave (SB p. 75)</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande aperte (SB p. 76)</li> <li>■ Ascoltare diverse persone che parlano e attribuire a ciascuna quanto detto (SB p. 76, WB p. 199)</li> <li>■ Fare un quiz (SB p. 77)</li> <li>■ Leggere un testo e trovare informazioni specifiche (WB p. 196)</li> <li>■ Leggere testi e abbinarli alle immagini corrispondenti (WB p. 199)</li> <li>■ Leggere un testo e controllare ipotesi formulate (WB p. 199)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le frasi mancanti al posto giusto (WB p. 200)</li> <li>■ Leggere un testo e correggere gli errori (WB p. 201)</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini o domande (SB pp. 70, 71, 72, 74, 76, 77, 256, WB p. 196)</li> <li>■ Role play: immaginare il seguito di una conversazione data (SB p. 74)</li> <li>■ Esporre in classe (SB p. 77)</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una recensione online (SB p. 256)</li> <li>■ Prendere appunti per scrivere una re-</li> </ul>	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conditionals (SB p. 71, WB p. 194)</li> <li>■ <i>should / shouldn't have; wish</i> (SB pp. 72-73, WB p. 195)</li> <li>■ Mixed conditionals and time clauses with <i>when, unless, until, as soon as</i> (SB p. 76, WB p. 198)</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descrivere come cucinare una ricetta (SB p. 74)</li> <li>■ Dare istruzioni (SB p. 75, WB p. 199)</li> <li>■ Recensire (SB p. 256, WB p. 201)</li> </ul>
--	---	--

	<p>censione sulla base di domande guida (WB p. 201)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una recensione (WB p. 201)</li> </ul>	
	<p><b>Exam strategies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ First – Insert the correct word for text completion (SB p. 72)</li> <li>■ First – Write an online review (SB pp. 73, 256)</li> <li>■ First / IGCSE / IELTS – Check information (SB p. 75)</li> <li>■ First / IGCSE – Link speakers to summaries (SB p. 76)</li> <li>■ First Reading and Use of English Part 6 – Gapped text (WB p. 200)</li> <li>■ First Writing Part 1 – A review (WB p. 201)</li> </ul>	<p><b>Life Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Time management (SB p. 77)</li> </ul>
	<p><b>Critical thinking</b></p> <p>Esprimere la propria opinione stimolati da domande guida (SB p. 73)</p>	

**La docente**  
**Laura Mariuzzi**