

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2018/2019

Classe	3ASIA
Disciplina	INGLESE
Docente	SABRINA PARUTTA
Data	14/06/2019

## Competenze linguistiche

### Starter

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ascoltare per controllare le ipotesi formulate (SB pp. 7, 8, 13)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande (SB pp. 6, 8, 10)</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande vero/falso (SB pp. 12, 14)</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande date (SB pp. 6, 8, 12)</li> <li>■ Formulare ipotesi sulla base di immagini (SB pp. 10, 14)</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere frasi utilizzando prompts (SB pp. 9, 13)</li> <li>■ Riscrivere frasi mantenendo il significato (SB p. 11)</li> <li>■ Scrivere domande (SB p. 15, WB p. 139)</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Generi musicali (SB p. 6, WB p. 130)</li> <li>■ Sport (SB p. 8, WB p. 132)</li> <li>■ Mezzi di trasporto (SB p. 10, WB p. 134)</li> <li>■ Professioni (SB p. 12, WB p. 136)</li> <li>■ Negozi (SB p. 14, WB p. 138)</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Adverbs of frequency (SB pp. 6-7, WB p. 130)</li> <li>■ Present simple (WB p. 130)</li> <li>■ Present continuous (WB pp. 130-131)</li> <li>■ Present simple v present continuous (SB p. 7, WB p. 131)</li> <li>■ Past simple v past continuous (SB p. 9, WB p. 133)</li> <li>■ Past simple: Regular and irregular verbs (SB p. 9, WB pp. 132, 134)</li> <li>■ Past continuous (WB pp. 132-133)</li> <li>■ Perfect tenses (SB pp. 10-11, WB pp. 134-135)</li> <li>■ Past participles: Regular and irregular verbs (SB p. 11)</li> <li>■ Future simple and first conditional (SB p. 13, WB pp. 136-137)</li> <li>■ Subject and object questions (SB p. 15, WB p. 138)</li> <li>■ Direct and indirect questions (SB p. 15, WB p. 139)</li> </ul>
		<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di musica (SB pp. 6-7)</li> <li>■ Parlare di sport (SB pp. 8-9)</li> <li>■ Parlare di mezzi di trasporto (SB pp. 10-11)</li> <li>■ Parlare di professioni (SB pp. 12-13)</li> <li>■ Parlare di acquisti e negozi (SB pp. 14-15)</li> </ul>

## Unit 1

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 16, 18)</li><li>■ Comprendere un testo e scegliere la risposta corretta (SB p. 17, WB p. 145)</li><li>■ Leggere e abbinare paragrafi ai titoli corrispondenti (SB p. 18)</li><li>■ Leggere e rispondere a domande aperte (SB pp. 18, 20, 23, 250)</li><li>■ Leggere per trovare informazioni specifiche (SB p. 250)</li><li>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a una domanda (SB p. 21)</li><li>■ Ascoltare un dialogo e identificare espressioni chiave (SB p. 21)</li><li>■ Riconoscere parole chiave in un testo (SB p. 22, WB p. 147)</li><li>■ Ascoltare una conferenza e intuire il significato di parole chiave dal contesto (SB p. 22)</li><li>■ Ascoltare una conferenza e completare frasi al riguardo (SB p. 22)</li><li>■ Leggere un testo e sceglierne il titolo più appropriato (WB p. 142)</li><li>■ Leggere un testo e completarlo inserendo frasi date al posto giusto (WB p. 142)</li><li>■ Leggere un testo e rispondere a domande vero/falso (WB p. 142)</li><li>■ Leggere un testo e trovarvi parole che corrispondono a definizioni date (WB p. 142)</li><li>■ Leggere un testo ed esprimere la propria opinione guidati da domande (WB p. 142)</li><li>■ Leggere e riordinare un dialogo (WB p. 145)</li><li>■ Rispondere a domande su un'immagine (WB p. 145)</li><li>■ Leggere un testo e completare con parole date (WB p. 146)</li><li>■ Ascoltare e rispondere a domande a scelta multipla (WB p. 147)</li></ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Esprimere la propria opinione in base a immagini date (SB pp. 16, 22)</li><li>■ Ripetere conversazioni date (SB p. 17)</li><li>■ Scambiarsi informazioni personali (SB pp. 18, 21)</li><li>■ Raccontare sulla base di stimoli dati (SB pp. 19, 21, WB p. 145)</li><li>■ Esprimere la propria opinione in base a domande date (SB pp. 20, 21, 22, 23)</li><li>■ Chiedere chiarimenti (SB p. 21, WB p. 145)</li></ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Scrivere un blog di viaggio (SB pp. 19, 250)</li><li>■ Scrivere un poster (WB p. 143)</li></ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Corrispondenza (SB p. 20, WB p. 143)</li><li>■ Word building (SB p. 260)</li></ul>
		<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Past tenses (SB pp. 17, 18, WB pp. 140-141)</li><li>■ Past simple v past perfect (SB pp. 18-19, WB p. 144)</li><li>■ Narrative tenses (SB p. 21)</li></ul>
		<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Parlare di viaggi (SB pp. 19, 250)</li><li>■ Chiedere chiarimenti (SB p. 21)</li></ul>

## Unit 2

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda</li> <li>■ Comprendere un testo e scegliere la risposta corretta a scelta</li> <li>■ Leggere un testo e abbinare parole che vi sono contenute al loro significato</li> <li>■ Leggere un testo e cogliere il significato implicito di alcune affermazioni</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande vero/ <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leggere un testo e riconoscere le informazioni importanti</li> </ul> </li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte</li> <li>■ Leggere un testo e identificare parole appartenenti a una specifica categoria lessicale</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e riconoscere espressioni chiave</li> <li>■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze</li> <li>■ Discriminare suoni</li> <li>■ Ascoltare conversazioni e abbinarle a immagini date</li> <li>■ Leggere un testo e completare uno schema</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e identificare di che cosa si sta parlando scegliendo tra immagini date</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande aperte</li> <li>■ Leggere un testo e sottolineare le parole chiave</li> <li>■ Leggere un testo e prendere appunti</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione in base a immagini date</li> <li>■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande date</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una email formale (SB pp. 27, 251)</li> <li>■ Scrivere un paragrafo in base a uno schema preparato (SB p. 31)</li> <li>■ Scrivere una storia in base a elementi dati (SB p. 33)</li> <li>■ Rispondere a domande date (WB p. 150)</li> <li>■ Scrivere un annuncio pubblicitario (WB p. 151)</li> <li>■ Scrivere una lettera di lamentela (WB p. 155)</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parole che suscitano emozioni</li> <li>■ Aggettivi e rafforzativi</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Direct and reported speech</li> <li>■ Reported questions</li> </ul>
		<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riportare quanto detto</li> <li>■ Convincere qualcuno a fare qualcosa</li> </ul>

### Unit 3

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 34, 36, 252, WB p. 160)</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte (SB pp. 34, 252)</li> <li>■ Leggere un testo e identificare lo scopo di ciascun paragrafo (SB p. 36)</li> <li>■ Leggere un testo e identificare il contenuto dei suoi paragrafi (SB p. 36)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole o le espressioni date (SB pp. 38, 41, 252, WB p. 161)</li> <li>■ Leggere e abbinare immagini ed espressioni date (SB p. 38)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a una domanda data (SB p. 39)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e identificare espressioni (SB p. 39)</li> <li>■ Ascoltare e completare frasi (SB p. 40)</li> <li>■ Leggere un testo e completare frasi (WB p. 160)</li> <li>■ Leggere un testo e identificarvi parole in base alla loro definizione (WB p. 160)</li> <li>■ Ascoltare un testo e rispondere a domande aperte (WB p. 163)</li> <li>■ Ascoltare un testo e rispondere a domande vero/falso (WB p. 163)</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formulare ipotesi sul contenuto di un testo in base alle immagini che lo accompagnano (SB pp. 34, 40, WB pp. 160, 163)</li> <li>■ Scambiare informazioni personali (SB pp. 36, 38, 40, 41)</li> <li>■ Spiegare il contenuto dei vari paragrafi di un testo (SB p. 36)</li> <li>■ Descrivere immagini (SB pp. 38, 41)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione sulla base di domande date (SB p. 39)</li> <li>■ Presentare un compagno alla classe (SB p. 41)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con parole derivate da parole date</li> <li>■ Ascoltare e completare le parti mancanti (WB p. 165)</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riassumere lo scopo dei paragrafi di un testo (SB p. 36)</li> <li>■ Scrivere un saggio argomentativo (SB p. 252)</li> <li>■ Completare il riassunto di un testo con le parole mancanti (WB p. 160)</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Risorse mondiali (SB p. 38, WB p. 161)</li> <li>■ Stem words (SB p. 262)</li> <li>■ <i>the</i> + aggettivo (SB p. 262)</li> <li>■ <i>like</i> (SB p. 39)</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comparatives and superlative adjectives (SB p. 35, WB p. 158)</li> <li>■ Comparatives and superlatives with nouns (SB p. 35, WB p. 159)</li> <li>■ <i>too many / too much, too few / too little, (not) enough</i> + nouns</li> <li>■ Comparative and superlative adverbs</li> </ul>
	<b>Critical thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formarsi un'opinione sulla base di informazioni contenute in un testo e di domande guida</li> <li>■ Esprimere la propria opinione</li> </ul>	<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sostenere le proprie motivazioni</li> <li>■ Fare una presentazione in pubblico</li> <li>■ Esprimere un'opinione</li> </ul>

## Unit 4

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 43)</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande vero/falso (SB p. 44)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti (SB pp. 44, 45)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 253, WB p. 168)</li> <li>■ Leggere un testo e identificare il significato di parole date (SB p. 46)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e identificarne il contenuto principale (SB p. 47)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e identificare espressioni date (SB p. 47)</li> <li>■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere le differenze (SB p. 47)</li> <li>■ Discriminare suoni (SB p. 47)</li> <li>■ Ascoltare e completare frasi</li> <li>■ Ascoltare e completare appunti</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole date a scelta multipla (SB p. 51, WB p. 168)</li> <li>■ Ascoltare un testo per controllare le proprie ipotesi (WB pp. 168, 171)</li> <li>■ Leggere un testo e correggere errori (WB p. 173)</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini e domande</li> <li>■ Scambiare informazioni personali (SB pp. 44, 46)</li> <li>■ Descrivere immagini (SB p. 48)</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una lettera informale (SB p. 253)</li> <li>■ Scrivere un discorso per un dibattito (SB p. 49)</li> <li>■ Scrivere frasi con espressioni date (WB p. 169)</li> <li>■ Scrivere appunti per un discorso (WB p. 172)</li> <li>■ Scrivere un tema sulla base di appunti dati (WB p. 173)</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tecnologia del futuro</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Future prediction: <i>will</i> v <i>may / might</i></li> <li>■ Future perfect</li> <li>■ Future tenses</li> <li>■ Future continuous</li> </ul>
		<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare del futuro</li> <li>■ Dibattere su una questione</li> </ul>

## Unit 5

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB pp. 52, 59)</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte (SB pp. 53, 54, WB p. 178)</li> <li>■ Leggere testi e discuterne le differenze (SB p. 55)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e coglierne il senso principale (SB p. 57, WB p. 181)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e identificare espressioni date (SB p. 57)</li> <li>■ Ascoltare e identificare accenti (SB p. 57)</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande aperte (SB p. 58)</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande a scelta multipla (SB p. 58)</li> <li>■ Leggere e riordinare paragrafi (SB p. 254)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 254)</li> <li>■ Leggere un testo per verificare le proprie ipotesi (WB p. 178)</li> <li>■ Leggere un testo e trovarvi sinonimi di parole date (WB p. 178)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con parole date (WB pp. 179, 181)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a domande vero/falso (WB p. 181)</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e scegliere l'opzione corretta in frasi date (WB p. 181)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande a scelta multipla (WB pp. 182-183)</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descrivere immagini (SB pp. 52, 54, 56)</li> <li>■ Esprimere la propria opinione sulla base di immagini o domande date (SB pp. 53, 55, 56, 57, 58, 59, WB pp. 178, 181)</li> <li>■ Dare consigli (SB p. 57)</li> <li>■ Scambiare informazioni personali (SB p. 59, WB p. 181)</li> <li>■ Esporre in classe un'attività svolta (SB p. 59)</li> <li>■ Completare frasi per esprimere la propria opinione (WB p. 178)</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere un servizio giornalistico (SB pp. 55, 254)</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il crimine e il sistema giudiziario (SB pp. 56, 264, WB p. 179)</li> </ul>
		<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Relative clauses (SB p. 53, WB pp. 176-177)</li> <li>■ Articles (SB pp. 54-55, WB p. 180)</li> </ul>
		<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di giustizia (SB p. 56)</li> <li>■ Dare suggerimenti (SB p. 57, WB p. 181)</li> </ul>
	<b>Critical thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da domande guida (SB pp. 53, 55, 56, 58)</li> </ul>	

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data (SB p. 70)</li> <li>■ Comprendere un testo e completare frasi (SB p. 71)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con parole derivate da quelle date (SB p. 72)</li> <li>■ Ascoltare un testo per controllare le ipotesi formulate (SB p. 72)</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo scegliendo tra risposte multiple (SB p. 72, WB p. 196)</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB p. 256, WB p. 196)</li> <li>■ Leggere un testo e ipotizzare il significato di parole dal contesto (SB p. 74)</li> <li>■ Leggere un testo e completare con parole date (SB p. 74, WB p. 197)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda data (SB p. 74)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare frasi con parole chiave (SB p. 74)</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e riconoscere espressioni chiave (SB p. 75)</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande aperte (SB p. 76)</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini o domande</li> <li>■ Esporre in classe (SB p. 77)</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una recensione</li> <li>■ Prendere appunti per scrivere una recensione sulla base di domande guida</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cucinare</li> <li>■ Gusto e consistenza</li> <li>■ La mente</li> </ul>
		<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>used to / would + infinitive without to</i> (SB pp. 79, 86, WB pp. 202, 210)</li> <li>■ <i>be / get used to + (something) / -ing</i></li> </ul>
		<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descrivere come cucinare una ricetta</li> <li>■ Dare istruzioni)</li> <li>■ Recensire</li> <li>■ Parlare di emozioni e sensazioni</li> <li>■ Parlare di abitudini passate</li> </ul>