

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	1^B AFM
Disciplina	Inglese
Docente	Sabrina Parutta
Data	30/06/2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Risorse utilizzate

Language for Life B1, Ed. OUP

Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente

Risorse online accessibili per lo studio autonomo:

TEDEd - TED for Education

Perfect English Grammar

Ego4U

EngVid

LearnEnglish Teens- British Council

Piattaforma TAO Zanichelli

Obiettivi didattici e formativi

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

Units 1–3

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Esprimere le proprie preferenze
Comunicare usando il cellulare
Esprimere accordo o disaccordo
Mantenere viva una conversazione
Parlare di sport
Parlare di eventi del passato

Life skills

Navigare in sicurezza su Internet
Analizzare dati
Gestire una squadra con fermezza e sensibilità

Strutture grammaticali

Il Present simple e gli avverbi di frequenza
Il Present continuous
Confronto tra il Present continuous e il Present simple
Il Past simple di be e there was / there were
Il Past simple: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
Il comparativo e il superlativo degli aggettivi
Il Past continuous
Confronto tra il Past continuous e il Past simple
Gli avverbi di modo
Aree lessicali
Attività del tempo libero
Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo
Usare i social media
Gli stadi della vita
Build your vocab: il suffisso *-ful*
Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo
Gli sport: luoghi, persone, eventi
Build your vocab: *phrasal verbs*

Strategie di studio

Come distinguere se una parola è un verbo o un sostantivo
Scorrere un testo per trovare informazioni specifiche
Classificare i vocaboli per categorie

Cultura e Civiltà

Competenze UE:

Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2/B1 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati
azioni abituali e azioni in corso

B1 Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza

B1 Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari

B1 Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: attività del tempo libero di tre ragazzi

Lettura (comprensione scritta)

B1 Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti

B1 Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali

B1 Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti

B1 Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative

Parlato (produzione e interazione orale)

A2/B1 Descrivere nei particolari

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni

B1 Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni

B1 Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale

B1 Partecipare a una conversazione o una discussione

B1 Esprimere sentimenti quali la sorpresa, la gioia, la tristezza, la curiosità e l'indifferenza e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone

B1 Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici

B1 Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo

Scrittura (produzione scritta)

A2/B1 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana

B1 Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali

B1 Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Units 4–6

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza
Imparare a imparare
Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare l'informazione
EU key competences
Communication in foreign languages
Digital competence
Learning to learn Social and civic competences
Sense of initiative and entrepreneurship
Cultural awareness and expression

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di sensazioni
Dare suggerimenti e reagire
Parlare di sport estremi e avventure
Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza
Parlare di probabilità e possibilità
Fare previsioni sul futuro
Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire

Life skills

Organizzare eventi accessibili a tutti
Superare ostacoli per raggiungere una meta
Fare un piano per economizzare

Strutture grammaticali

Il *Present perfect* con *ever* e *never*
Il *Present perfect*: uso di *been* e *gone*
Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*
Il *Present perfect* con *just*, *still*, *yet* e *already*
Il *Present perfect* con *for* e *since*
Il *Present perfect continuous*
Confronto tra *will* e *might*
Il periodo ipotetico di primo tipo
Confronto tra *will* e *be going to*
Il *Present continuous* per piani futuri organizzati

Aree lessicali

I cinque sensi
Aggettivi con valore iperbolico
Build your vocab: il suffisso *-less*
Verbi di moto
Build your vocab: aggettivi in *-ed* e *-ing*
Caratteristiche geografiche

Il futuro

Build your vocab: il suffisso *-ion*

Scelte di stile di vita

Strategie di studio

Prevedere le parole mancanti in un testo prima di ascoltarlo

Annotare esempi personali per le strutture grammaticali

Riconoscere l'atteggiamento di chi parla

Cultura e Civiltà

Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

B1 Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza

B1 Ascoltare brevi racconti (e formulare ipotesi su quanto potrà accadere)

B1 Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari

B1 Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro

Lettura (comprensione scritta)

B1 Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti

B1 Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali

B1 Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti

B1 Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative

B1/B2 Alla lettura di un testo narrativo o drammatico, riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire e capire a quali conseguenze portano le loro decisioni

Parlato (produzione e interazione orale)

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni

B1 Descrivere sogni, speranze e obiettivi

B1 Raccontare la trama di un film o di un libro: un film di fantascienza

A2/B1 Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare

B1 Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale

B1 Partecipare a una conversazione o una discussione

B1 Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici

B1 Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo

Scrittura (produzione scritta)

B1 Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali

B1 Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti

B1 Scrivere lettere personali ad amici o conoscenti, informando su cose successe

B1 Raccontare la trama di un film o un libro

B1 Scrivere un foglietto informativo con brevi e semplici informazioni specialistiche

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti

di autonomia, autocontrollo e fiducia in sè stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Esercitazioni per la certificazione di inglese

B1: Cambridge English Preliminary for Schools

Verifica e valutazione

Verifiche formative, verifiche sommative scritte e orali

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.