

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	1 B AFM
Disciplina	Geografia
Docente	De Lorenzo Elisa
Data	06/20

Libro di testo utilizzato: GEOGRAFIA-TERRITORI E PROBLEMI 1. Autori: Iarrera-Pilotti. Ed. Zanichelli

Moduli didattici: competenze, abilità e conoscenze.

Disciplina: Geografia		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) per esprimere le diverse conoscenze disciplinari 	<p>PRIMO MODULO: La cartografia e l'orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare la posizione precisa di un punto sulla superficie terrestre (latitudine, longitudine). Interpretare il linguaggio cartografico e rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche digitali. <p>SECONDO MODULO: La statistica in Geografia; gli indicatori demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti e gli indicatori demografici ed economici per comprendere i fenomeni territoriali. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali e mettere in evidenza le principali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le coordinate geografiche: latitudine, longitudine. Conoscere i principali strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, carte geografiche, carte tematiche, sistemi informativi geografici, anche digitali.
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere, analizzare, confrontare i fenomeni osservati e proporre una loro interpretazione in base a semplici modelli. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico, scientifico) e di diversa complessità. 		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali categorie di grafici utilizzati in Geografia. Conoscere i principali indicatori demografici. Conoscere i principali indicatori economici.

	interdipendenze.	
	TERZO MODULO: L'Europa fisica.	
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di quesiti e problemi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere le principali caratteristiche fisiche del territorio europeo. Individuare i limiti geografici e storici del continente europeo. Individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane. Saper cogliere la relazione causa – effetto tra il movimento delle zolle e i fenomeni endogeni ed esogeni collegati visibili in Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi fisici generali del territorio europeo. Conoscere le cartine tematiche che meglio descrivono i diversi aspetti caratteristici del territorio europeo. Conoscere la distribuzione geografica di vulcani, terremoti e faglie collegata con la tettonica delle placche. Conoscere la relazione tra margine convergente e orogenesi.
	QUARTO MODULO: Gli ambienti europei.	
<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di leggere e interpretare grafici rappresentativi di alcuni aspetti della realtà naturale Analizzare l'immagine di un territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio naturale e culturale. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le diverse regioni ambientali presenti in Europa. Saper distinguere gli elementi caratteristici di ciascun ambiente europeo. Individuare le relazioni tra elementi naturali e le attività umane tipiche di ogni regione europea. Comprendere la relazione tra necessità di tutela della biodiversità e la nascita dei Parchi Nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche generali delle regioni ambientali europee: del Nord, atlantica, continentale, mediterranea, alpina. Conoscere le caratteristiche climatologiche e biotiche tipiche di una determinata regione europea. La tutela ambientale nelle 5 grandi regioni naturali.
	QUINTO MODULO: Gli	

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico, scientifico) e di diversa complessità. 	<p>ambienti naturali in Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le diverse regioni ambientali presenti in Italia. • Saper distinguere gli elementi caratteristici di ciascun ambiente italiano. • Individuare le relazioni tra elementi naturali e le attività umane tipiche delle 6 zone climatiche italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi delle regioni ambientali italiane: rilievi, pianure, acque interne e coste. • Conoscere i principali fattori di rischio geologico in Italia. • Conoscere le caratteristiche climatologiche e biotiche tipiche di una determinata zona climatica italiana.
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. • Analizzare l'immagine di un territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio naturale e culturale. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di quesiti e problemi semplici. 	<p>SESTO MODULO: L'impronta dell'uomo nello spazio europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fasi geo-storiche della formazione dello spazio europeo. • Utilizzare le carte storiche per comprendere l'origine delle differenze socio-politico-culturali nello spazio europeo. • Saper descrivere le interdipendenze tra uomo e ambiente nei paesaggi tradizionali europei. • Saper riconoscere le spinte economiche e sociali alla base delle migrazioni. • Individuare differenze e omogeneità linguistiche in Europa. • Analizzare i principali settori di sviluppo economico: primario, secondario e terziario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la formazione geo-storica dello spazio europeo. • Conoscere le caratteristiche principali della civiltà europea. • Conoscere gli elementi caratteristici dell'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali europei. • Conoscere le cause principali dei movimenti migratori. • Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi europei. • Conoscere qual è stato il ruolo dell'economia nella trasformazione dei paesi europei.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'immagine di 	<p>SETTIMO MODULO: I grandi stati europei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali

<p>un territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio naturale e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. • Collaborare e organizzare il lavoro all'interno di coppie o gruppi. 	<p>le principali caratteristiche fisiche, demografiche, ed economiche dell'Italia e di alcuni tra i più significativi stati europei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAVORO DI GRUPPO: Scoprire ed analizzare le specificità del patrimonio naturale, culturale ed economica di un paese europeo a scelta. <p>MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA. La risposta dell'Europa alla salvaguardia del pianeta: l'agenda 2030.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'influenza del riscaldamento globale sui cambiamenti climatici. • Individuare i comportamenti che riducono l'impronta del carbonio. • LAVORO DI GRUPPO: Costruire un ambiente che rispetti l'obiettivo relativo allo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. 	<p>aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, della Francia, della Spagna, della Germania, della Grecia, della Russia, dei paesi scandinavi e dei paesi dell'Europa Orientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause e le conseguenze principali del riscaldamento globale. • Conoscere i principi di base dello sviluppo sostenibile. • Conoscere gli obiettivi alla base dell'Agenda 2030.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. • Competenze civiche relative alla sostenibilità ambientale. • Collaborare e organizzare il lavoro all'interno di coppie o gruppi. • Per le competenze trasversali relative ai diversi assi, così come per i requisiti minimi, si rimanda alla programmazione dipartimentale di Scienze Integrate. 		

Strategie didattiche:

Si sono tenute **lezioni dialogate e interattive** affinché gli studenti potessero partecipare attivamente al processo di costruzione degli apprendimenti disciplinari e trasversali. Sono state predisposte attività di **didattica laboratoriale** e di ricerca **in coppia o in piccoli gruppi** per favorire l'apprendimento cooperativo.

Durante tutto l'anno sono state attuate **strategie di didattica inclusiva** per favorire il successo formativo di ogni studente.

Strumenti didattici:

Gli studenti sono stati accompagnati nell'analisi e lo studio guidato di **testi, tabelle, grafici, immagini, video e materiali multimediali**. Sono stati utilizzati **software** per facilitare lo studio dei fenomeni più complessi e per la presentazione degli elaborati dagli studenti. Il lavoro di studio e di rielaborazione dei contenuti è stato organizzato sia individualmente che in coppie o piccoli gruppi, al fine di sviluppare la collaborazione e valorizzare le competenze e le capacità di ciascuno.

Strumenti di verifica:

Le **verifiche** sono state utilizzate per valutare il grado di padronanza delle **conoscenze e delle abilità richieste** e si sono svolte secondo le seguenti modalità:

- prove semi-strutturate;
- interrogazioni orali brevi e lunghe;
- esercizi ed interpretazioni di grafici e tabelle.

Il **livello delle competenze** acquisite durante l'anno è stato **rilevato** attraverso:

- relazioni scritte e presentazioni multimediali singole, di coppia o di gruppo su **compiti di realtà**.
- un **modulo trasversale di Educazione Civica** che ha permesso agli studenti di acquisire e consolidare competenze civiche e di cittadinanza.

Criteri di verifica e valutazione:

Nella valutazione sono stati considerati il **livello di partenza, la partecipazione, l'impegno, la puntualità** nelle consegne, l'**autonomia** nell'analisi di fenomeni e processi, la **progressione rispetto al livello di partenza**. Nei **periodi di DAD** è stata valutata la **puntualità e la partecipazione alle lezioni on line, l'uso corretto di telecamera e microfono, la consegna corretta degli elaborati richiesti** tramite Google Classroom

Attività di recupero:

Durante tutto l'anno scolastico sono state predisposte attività di recupero in itinere, con esercitazioni guidate in classe.

Attività di approfondimento:

Gli allievi sono stati invitati a svolgere alcuni approfondimenti sui cambiamenti climatici e sull'Agenda 2030 e ad organizzare presentazioni PPT in coppia o in gruppo.