

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	1^D AFM
Disciplina	Inglese
Docente	Sabrina Parutta
Data	30/06/2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

#### Risorse utilizzate

##### *Language for Life B1, Ed. OUP*

Student's Book & Workbook, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class Audio CDs, Teacher's Tests & Resource Book, Test Audio CD, Programmazione & Testmaker CD-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente

#### Risorse online accessibili per lo studio autonomo:

TEDEd - TED for Education

Perfect English Grammar

Ego4U

EngVid

LearnEnglish Teens- British Council

Piattaforma TAO Zanichelli

#### Obiettivi didattici e formativi

**Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)**

## Units 1–3

### CONOSCENZE

#### Funzioni comunicative

Esprimere le proprie preferenze  
Comunicare usando il cellulare  
Esprimere accordo o disaccordo  
Mantenere viva una conversazione  
Parlare di sport  
Parlare di eventi del passato

#### Life skills

Navigare in sicurezza su Internet  
Analizzare dati  
Gestire una squadra con fermezza e sensibilità

#### Strutture grammaticali

*Il Present simple e gli avverbi di frequenza*  
*Il Present continuous*  
*Confronto tra il Present continuous e il Present simple*  
*Il Past simple di be e there was / there were*  
*Il Past simple: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi*  
*Il comparativo e il superlativo degli aggettivi*  
*Il Past continuous*  
*Confronto tra il Past continuous e il Past simple*  
*Gli avverbi di modo*  
Aree lessicali  
Attività del tempo libero  
Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo  
Usare i social media  
Gli stadi della vita  
Build your vocab: il suffisso *-ful*  
Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo  
Gli sport: luoghi, persone, eventi  
Build your vocab: *phrasal verbs*

#### Strategie di studio

Come distinguere se una parola è un verbo o un sostantivo  
Scorrere un testo per trovare informazioni specifiche  
Classificare i vocaboli per categorie

#### Cultura e Civiltà

Competenze UE:

Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche

### ABILITÀ

#### Ascolto (comprensione orale)

**A2/B1** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati  
azioni abituali e azioni in corso

**B1** Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza

**B1** Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari

**B1** Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: attività del tempo libero di tre ragazzi

**Lettura (comprensione scritta)**

**B1** Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti

**B1** Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali

**B1** Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti

**B1** Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative

**Parlato (produzione e interazione orale)**

**A2/B1** Descrivere nei particolari

**B1** Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni

**B1** Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni

**B1** Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale

**B1** Partecipare a una conversazione o una discussione

**B1** Esprimere sentimenti quali la sorpresa, la gioia, la tristezza, la curiosità e l'indifferenza e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone

**B1** Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici

**B1** Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo

**Scrittura (produzione scritta)**

**A2/B1** Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana

**B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali

**B1** Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti

**Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

## Units 4–6

### COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza  
Imparare a imparare  
Progettare  
Comunicare  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo autonomo e responsabile  
Risolvere problemi  
Individuare collegamenti e relazioni  
Acquisire ed interpretare l'informazione  
EU key competences  
Communication in foreign languages  
Digital competence  
Learning to learn Social and civic competences  
Sense of initiative and entrepreneurship  
Cultural awareness and expression

### CONOSCENZE

#### Funzioni comunicative

Parlare di sensazioni  
Dare suggerimenti e reagire  
Parlare di sport estremi e avventure  
Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza  
Parlare di probabilità e possibilità  
Fare previsioni sul futuro  
Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire

#### Life skills

Organizzare eventi accessibili a tutti  
Superare ostacoli per raggiungere una meta  
Fare un piano per economizzare

#### Strutture grammaticali

Il *Present perfect* con *ever* e *never*  
Il *Present perfect*: uso di *been* e *gone*  
Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*  
Il *Present perfect* con *just*, *still*, *yet* e *already*  
Il *Present perfect* con *for* e *since*  
Il *Present perfect continuous*  
Confronto tra *will* e *might*  
Il periodo ipotetico di primo tipo  
Confronto tra *will* e *be going to*  
Il *Present continuous* per piani futuri organizzati

#### Aree lessicali

I cinque sensi  
Aggettivi con valore iperbolico  
Build your vocab: il suffisso *-less*  
Verbi di moto  
Build your vocab: aggettivi in *-ed* e *-ing*  
Caratteristiche geografiche

Il futuro

Build your vocab: il suffisso *-ion*

Scelte di stile di vita

### **Strategie di studio**

Prevedere le parole mancanti in un testo prima di ascoltarlo

Annotare esempi personali per le strutture grammaticali

Riconoscere l'atteggiamento di chi parla

### **Cultura e Civiltà**

Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche

### **ABILITÀ**

Ascolto (comprensione orale)

**B1** Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza

**B1** Ascoltare brevi racconti (e formulare ipotesi su quanto potrà accadere)

**B1** Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari

**B1** Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro

### **Lettura (comprensione scritta)**

**B1** Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti

**B1** Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali

**B1** Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti

**B1** Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative

**B1/B2** Alla lettura di un testo narrativo o drammatico, riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire e capire a quali conseguenze portano le loro decisioni

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

**B1** Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni

**B1** Descrivere sogni, speranze e obiettivi

**B1** Raccontare la trama di un film o di un libro: un film di fantascienza

**A2/B1** Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare

**B1** Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale

**B1** Partecipare a una conversazione o una discussione

**B1** Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici

**B1** Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo

### **Scrittura (produzione scritta)**

**B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali

**B1** Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti

**B1** Scrivere lettere personali ad amici o conoscenti, informando su cose successe

**B1** Raccontare la trama di un film o un libro

**B1** Scrivere un foglietto informativo con brevi e semplici informazioni specialistiche

### **Obiettivi generali**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti

di autonomia, autocontrollo e fiducia in sè stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

### **Esercitazioni per la certificazione di inglese**

B1: Cambridge English Preliminary for Schools

#### **Verifica e valutazione**

#### **Verifiche formative, verifiche sommative scritte e orali**

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.