

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	1^B CAT
Disciplina	Storia
Docente	Mavis Bottos
Data	14.06.2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI

➤ Introduzione allo studio della storia

- La relatività della storia (emissione, conservazione e ricostruzione della fonte);
- le categorie della storia (tempo, spazio, cause);
- il metodo storico;
- le diverse tipologie di fonte;
- la periodizzazione (età antica, Medioevo, età moderna, età contemporanea).

➤ Le origini dell'umanità: la preistoria

- I primi Ominidi, l'*Homo habilis*, l'*Homo ergaster*, l'*Homo sapiens*, l'*Homo sapiens sapiens*, l'*Homo di Neandertal*;
- le età della preistoria: paleolitico, mesolitico, neolitico;
- villaggi e città.

➤ Mesopotamia: una terra, molti popoli

- La prima urbanizzazione in Mesopotamia;
- la nascita della scrittura: pittogrammi, ideogrammi, scrittura cuneiforme;
- Sumeri e Accadi;
- l'antico impero babilonese: economia, amministrazione, il codice di Hammurabi, scienza e tecnica, religione, lingua e letteratura;
- nuovi scenari: il cavallo e il ferro;
- gli Indoeuropei e le lingue indoeuropee;
- Mitanni e Hittiti;
- Assiri: la costruzione dell'impero assiro, la guerra e l'esercito, l'economia, la cultura, declino assiro e breve ripresa di Babilonia.

➤ L'Egitto dei faraoni

- Le origini della civiltà egizia;

- la scrittura egizia;
- i regni dell'antico Egitto: l'Antico Regno, il Medio Regno, il Nuovo Regno;
- la religione e la società egizia.

➤ **Le civiltà della Palestina antica: i Fenici**

- I Fenici nel Mediterraneo: commerci e colonie, scoperte, artigianato, alfabeto;

➤ **Prima dei Greci: Cretesi e Micenei**

- La civiltà minoica a Creta: la civiltà dei palazzi, economia, scrittura, ruolo della donna, religiosità, crollo della civiltà cretese;
- Micenei: le città-fortezza, i palazzi e la società micenea, l'economia, la scrittura, i poemi omerici e la scoperta del mondo miceneo;
- l' "età buia" della Grecia.

➤ **La nascita della *polis* e le colonie**

- La prima colonizzazione greca;
- l'età arcaica;
- l'urbanizzazione e lo sviluppo delle *poleis*;
- la seconda colonizzazione greca e la fondazione delle colonie;
- l'organizzazione della *polis*;
- la falange oplitica;
- la religione e i miti dei Greci.

➤ **I sistemi di governo di Sparta e Atene**

- Sparta e il Peloponneso;
- la società spartana (spartiati, perieci, iloti);
- l'educazione degli Spartani e le donne a Sparta;
- la costituzione oligarchica di Sparta;
- la *polis* degli Ateniesi;
- le istituzioni arcaiche di Atene;
- la costituzione di Dracone e la riforma di Solone;
- la tirannide di Pisistrato;
- Clistene e la nascita della democrazia.

➤ **Le *poleis* contro l'impero persiano**

- La minaccia persiana sulle *poleis* greche;
- la rivolta ionica e le guerre persiane.

➤ **Atene e l'età classica della Grecia**

- La politica di Temistocle ad Atene, le triremi e la supremazia navale ateniese;
- la lega delio-attica;
- l'età di Pericle;

- la pace con la Persia: la pace di Callia;
- l'età classica della Grecia;
- la guerra del Peloponneso;
- frazionamento politico e crisi della polis nel IV secolo: l'egemonia di Tebe;
- una nuova potenza: la Macedonia;
- la conquista della Grecia da parte di Filippo II.

➤ **Alessandro Magno e l'espansione del mondo greco**

- La campagna di Alessandro contro la Persia;
- l'impero universale di Alessandro;
- la morte di Alessandro e la formazione dei regni ellenistici;
- l'età ellenistica.

➤ **Roma conquista la penisola, Roma repubblicana fino alla dittatura di Cesare**

ABILITÀ

- Usare gli strumenti fondamentali (cronologia, cartografia);
- memorizzare le informazioni;
- esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati, usando con proprietà alcuni termini e concetti propri della storiografia;
- collocare nel tempo e nello spazio fatti, personaggi, eventi, fenomeni;
- distinguere i diversi aspetti di un evento storico (politici, economici, culturali) e le loro relazioni;
- individuare rapporti di causa-effetto;
- comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, nel confronto con la propria esperienza personale;
- leggere (anche in modalità multimediale), comprendere e interpretare fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di differenti epoche e aree geografiche;
- individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia;
- analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.

COMPETENZE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.