

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2020-2021

Classe	1C AFM
Disciplina	Lingua inglese
Docente	Brigida Castaldi
Data	Giugno 2021

*Language for Life B1*  
**Units 1–3**

**Materiale**

Student's Book & Workbook, Interactive eBook

**Obiettivi didattici e formativi**

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Esprimere le proprie preferenze  
Comunicare usando il cellulare  
Esprimere accordo o disaccordo  
Mantenere viva una conversazione  
Parlare di sport  
Parlare di eventi del passato

**Life skills**

Navigare in sicurezza su Internet  
Analizzare dati  
Gestire una squadra con fermezza e sensibilità

**Strutture grammaticali**

Il *Present simple* e gli avverbi di frequenza  
Il *Present continuous*  
Confronto tra il *Present continuous* e il *Present simple*  
Il *Past simple* di *be* e *there was / there were*

Il *Past simple*: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

Il *Past continuous*

Confronto tra il *Past continuous* e il *Past simple*

Gli avverbi di modo

Aree lessicali

Attività del tempo libero

Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo

Usare i social media

Gli stadi della vita

Build your vocab: il suffisso *-ful*

Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo

Gli sport: luoghi, persone, eventi

Build your vocab: *phrasal verbs*

## **ABILITÀ**

### **Ascolto (comprensione orale)**

**A2/B1** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: azioni abituali e azioni in corso, frasi utili nelle conversazioni telefoniche, domande su attività del passato e preferenze, azioni concluse e azioni in corso in un evento sportivo, azioni in corso e preferenze, breve biografia di una persona, la difficile esperienza di una maratoneta

**B1** Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza: discussione sulla sicurezza su Internet, discussione con una cestista sulla sua performance sportiva, intervista a quattro ragazzi sulle loro attività del tempo libero, discussione tra fratello e sorella su musica e videogiochi

**B1** Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: attività del tempo libero di tre ragazzi, priorità nella vita di due giovani dopo la scuola, descrizione del gioco del cricket e delle sue regole.

### **Lettura (comprensione scritta)**

**B1** Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti: uso dello schermo nell'età adolescenziale, il problema di essere diverso: un uomo di statura anormale e una donna cieca e muta, un eroe olimpionico fonte di ispirazione per gli altri, determinazione e resistenza di un corridore, le attività degli adolescenti a Londra

**B1** Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: vantaggi e svantaggi dell'uso di Internet da parte dei giovani

**B1** Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti: tre famosi episodi sportivi, una partita di calcio con risultati imprevisti

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

**A2/B1** Descrivere nei particolari: vita scolastica, sport e attività di adolescenti in altri paesi del mondo, elementi della vita tipica in altri paesi, uno sport poco comune e le sue caratteristiche

**B1** Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni: un evento olimpico importante per me, incidenti sportivi

**B1** Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni: l'uso che i teenager fanno della tecnologia

- B1** Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale: le mie preferenze per attività del tempo libero, come uso i social media e le faccine Emoji nei messaggi, attività abituali e attività in questo momento
- B1** Esprimere sentimenti quali la sorpresa, la gioia, la tristezza, la curiosità e l'indifferenza e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone.
- B1** Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici: pericoli potenziali di attività online, vantaggi e svantaggi dell'essere 'diversi', eventi sportivi che sono fonte di ispirazione, situazioni problematiche in squadre sportive
- B1** Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo: una discussione sulla vita ideale

## Scrittura (produzione scritta)

- A2/B1** Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: le mie attività del tempo libero e quelle dei miei familiari e amici, il mio uso quotidiano dello schermo e dei social media, ciò che stanno facendo alcune persone famose in questo momento e alcuni dei miei familiari e amici, la mia routine abituale e quella di questa settimana, il profilo di un amico per i social media, ciò che stavano facendo alcune persone ieri
- B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: il mio progetto per una vita ideale, idee per il mio futuro, in che cosa sono diverso dai miei amici
- B1** Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti: brevi frasi su esperienze o opinioni

### Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

### Cittadinanza e Costituzione

**Cittadinanza:** acquisire consapevolezza delle modalità di comunicazione degli adolescenti di oggi e della sicurezza su Internet, rispettare le differenze fisiche negli altri, essere consapevoli dei diritti dei bambini all'educazione

**Salute:** essere consapevoli dell'importanza dello sport e dei benefici dell'attività fisica

**Affettività:** essere consapevoli dell'importanza del tempo libero e degli svantaggi del tempo passato online, capire il susseguirsi delle fasi della vita e prendere in considerazione il proprio futuro, rispettare le differenze fisiche negli altri, comunicare in modo efficace mostrando interesse per l'altro, capire l'importanza di superare ostacoli, dimostrare fermezza e sensibilità nel guidare gli altri

## *Language for Life B1*

### Units 4–6

I contenuti seguenti sono stati affrontati in modalità di DAD; pertanto l'insegnante ha selezionato solo i nuclei fondanti della disciplina, indispensabili per il prosieguo del processo di apprendimento.

#### **CONOSCENZE**

##### **Funzioni comunicative**

Parlare di sensazioni  
Dare suggerimenti e reagire  
Parlare di sport estremi e avventure  
Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza  
Parlare di probabilità e possibilità  
Fare previsioni sul futuro  
Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire

##### **Life skills**

Organizzare eventi accessibili a tutti  
Superare ostacoli per raggiungere una meta  
Fare un piano per economizzare

##### **Strutture grammaticali**

Il *Present perfect* con *ever* e *never*  
Il *Present perfect*: uso di *been* e *gone*  
Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*  
Il *Present perfect* con *just*, *still*, *yet* e *already*  
Il *Present perfect* con *for* e *since*  
Il *Present perfect continuous*  
Confronto tra *will* e *might*  
Il periodo ipotetico di primo tipo  
Confronto tra *will* e *be going to*  
Il *Present continuous* per piani futuri organizzati

##### **Aree lessicali**

I cinque sensi  
Aggettivi con valore iperbolico  
Build your vocab: il suffisso *-less*  
Verbi di moto  
Build your vocab: aggettivi in *-ed* e *-ing*  
Caratteristiche geografiche  
Il futuro  
Build your vocab: il suffisso *-ion*  
Scelte di stile di vita