

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	1 C AFM
Disciplina	Diritto ed Economia
Docente	Elisa Barro
Data	29.06.2021

E' stato utilizzato il testo "Cittadino.com" volume primo, edizione HOEPLI.

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

▪ OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI *CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE.*

CONOSCENZE [Le "conoscenze" sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche]

Le discipline giuridiche e ed economiche consentono di comprendere meglio le informazioni che provengono dalla realtà circostante, quali ad esempio i temi di attualità.

Gli obiettivi in termini di competenze PER LA CLASSE PRIMA possono essere così indicati:

- Avviarsi a comprendere il linguaggio giuridico ed economico
- Individuare nei casi più semplici le essenziali categorie concettuali (norma giuridica, sanzione..)
- Saper individuare su testi di legge più semplici il precetto e la sanzione
- Comprendere quale sia il ruolo dello Stato nell'economia
- Comprendere quali siano principali operatori economici
- Conoscere i settori di attività prevalenti sul territorio
- Confrontare le soluzioni giuridiche e i modelli economici con situazioni reali.

Al termine del primo anno, pertanto, l'allievo deve aver acquisito un complesso di conoscenze delle discipline giuridiche ed economiche che gli consentano di comprendere gli argomenti sviluppati in classe.

ABILITÀ [Le "abilità" indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le "abilità" sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)]

Nei limiti del carattere essenzialmente descrittivo, con finalità prevalentemente educative, l'alunno dovrà saper ricondurre alle regole e ai concetti appresi semplici situazioni della vita economica, politica e reale. In particolare PER LA CLASSE PRIMA dovrà saper articolare in modo organico i contenuti, cominciando ad utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato.

COMPETENZE [Le "competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia]

L'allievo dovrà, al termine della classe prima, saper ricondurre alcune questioni anche di esperienza quotidiana (es. la sanzione amministrativa della multa) all'esistenza nel nostro ordinamento di regole giuridiche, corredate da sanzioni.

Dovrà saper riconoscere che ogni ordinamento giuridico ha le proprie, diverse, regole giuridiche che possono essere armonizzate in contesti sovranazionali.

▪ CONTENUTI

La classe ha scelto di affrontare un argomento di diritto e uno di economia alternati.

Ottobre-novembre : la società e le regole; la norma giuridica: i caratteri della norma giuridica. Il precetto e la sanzione. L'ordinamento giuridico. Il diritto oggettivo ed i suoi rami. Il diritto soggettivo.
Dicembre : L'economia e i suoi rami. Concetti di bene economico, bisogno, servizio. Il concetto di utilità in economia. Classificazione di bisogni e beni economici. Concetto di bene di lusso/bene rifugio/bene status symbol. Ricchezza, reddito , patrimonio.
Gennaio - Febbraio : le fonti del diritto, fonti esterne e interne, fonti di produzione e di cognizione, fonti primarie e fonti secondarie, la gerarchia delle fonti del diritto. I tre criteri (gerarchico, di competenza di abrogazione). Analisi delle principali fonti del diritto attraverso la visione di video dedicati. Svolgimento di lavoro a piccoli gruppi sulla individuazione della fonte del diritto.
Marzo - Aprile : cenni sui sistemi economici e gli operatori economici. In particolare la distribuzione del reddito delle famiglie, consumo, risparmio, tesorizzazione, investimenti. Introduzione ai concetti di economia finanziaria di base.
Maggio : Svolgimento delle attività preliminari al progetto "Diversi da chi?" svolto in collaborazione con la docente di inglese. Il punto di partenza della riflessione è stato l'art. 3 della Costituzione italiana con i concetti di uguaglianza formale e sostanziale. Gli allievi sono stati condotti a riflettere sul significato e sulle conseguenze di caratteristiche differenti all'interno di un gruppo, sperimentando di persona le difficoltà originate dalla presenza di barriere architettoniche tramite una passeggiata per il centro città. L'attività è stata mirata a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza.
Giugno : riflessioni finali sul progetto e sul diritto all'istruzione scolastica. Visione del documentario "Io vado a scuola".
Nel corso di tutto l'anno: Consolidamento delle conoscenze di diritto ed economia.

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA:

Storia dell'inno e della bandiera nazionale

I primi articoli della Costituzione, in particolare con riferimento al principio di uguaglianza.