

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classi: 1CFM 1DAFM 1EFM 1FAM

Disciplina: Geografia

Docente: Conzato Annalisa

Libro di testo: FRANCESCO IARRERA - GIORGIO PILOTTI, Geografia. Territori e problemi. Italia Europa,

Zanichelli, Bologna

Unità/Conoscenze	Competenze	Abilità
Gli strumenti della geografia: <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa studia la geografia - Le carte geografiche - L'orientamento - Le coordinate geografiche - La cartografia digitale - La statistica e i grafici - Gli indicatori demografici - La geografia e la storia della tua famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. • Saper usare dati, leggere e creare tabelle e grafici. • Saper leggere carte fisico-politiche e tematiche. • Sapersi orientare, saper leggere e calcolare le coordinate geografiche • Sapersi destreggiare con la cartografia digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta fisica • Leggere e interpretare differenti tipologie di carte geografiche. • Utilizzare gli strumenti più idonei per comprendere i fenomeni territoriali. • Essere in grado di raccogliere, quantificare e confrontare dati ad esempio nell'ambito di una semplice indagine statistica, geografica e storica
L'Europa fisica: <ul style="list-style-type: none"> - Una penisola dell'Eurasia - Montagne e pianure - I mari e le coste - Le acque interne - Climi e vegetazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo. • Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali europee: atlantica, 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i limiti storici e geografici del continente europeo. • Individuare e localizzare in Europa le diverse regioni climatiche. • Individuare e localizzare i cinque ambienti naturali

<ul style="list-style-type: none"> - Il degrado degli ambienti <p>Gli ambienti europei :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa del Nord - L'Europa atlantica - L'Europa continentale - L'Europa mediterranea - L'Europa alpina 	<p>continentale, alpina, mediterranea, del Nord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le regioni climatiche europee. • Conoscere gli effetti delle attività umane sull'ambiente; il rapporto uomo-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i principali elementi degli ambienti del territorio europeo. • Individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane. • Riconoscere i paesaggi tipici. • Saper localizzare sulla carta i principali elementi geografici
<p>La popolazione europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un continente densamente popolato - Europa, continente di grandi cambiamenti demografici, storia demografica - I movimenti migratori europei del passato - I movimenti migratori oggi in Europa e in Italia - L'Europa multietnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea • Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei movimenti migratori in Europa e in Italia. • Saper calcolare i principali indici demografici 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea. • Capire l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione. • Riconoscere e localizzare le diverse aree in base alle dinamiche demografiche. • Descrivere l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa. • Riconoscere e localizzare le diverse aree in base ai flussi in entrata e in uscita. • Saper interpretare gli indici demografici
<p>L'Italia fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il territorio - I rilievi - Le pianure - Le coste, le acque interne - Approfondimento: Magredi - Un territorio fragile; dissesto idrogeologico, sismicità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli ambientali naturali: i rilievi le pianure e le coste. • Conoscere e riconoscere le zone climatiche • Conoscere e saper individuare le cause della fragilità del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le cause della fragilità del territorio e dei problemi legati al consumo di suolo • Individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane e in che modo l'uomo trasforma l'ambiente.
<p>La popolazione italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come si 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche,

<p>distribuisce la popolazione italiana nel territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le conseguenze dell'invecchiamento della popolazione - Cultura e società - L'Italia paese ponte tra Europa e Africa - Le migrazioni interne . <p>Approfondimento: i treni del sole, la migrazione interna negli anni '50</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali della popolazione italiana. • Individuare le principali conseguenze dei flussi migratori in Italia 	<p>demografiche ed economiche dell'Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i principali paesaggi regionali. • Descrivere il ruolo e l'identità del paese. • Leggere e interpretare l'andamento dei principali indicatori demografici nel nostro paese • Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
--	---	--

Educazione civica

<p>Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiavi di lettura della geografia per affrontare l'Agenda 2030 - riflessione su obiettivi 12 e 13 in relazione all'attività "inchiesta fotografica: l'uomo e l'ambiente" 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che le attività umane possono produrre effetti negativi nel sistema terra. • Conoscenza del territorio, consapevolezza del ruolo che ciascuno di noi ha per la sua salvaguardia
--	---	--