

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020-2021

Classe	1G AFM
Disciplina	Lingua inglese
Docente	Brigida Castaldi
Data	Giugno 2021

Language for Life B1 Units 1–3

Materiale

Student's Book & Workbook, Interactive eBook

Obiettivi didattici e formativi

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Esprimere le proprie preferenze
Comunicare usando il cellulare
Esprimere accordo o disaccordo
Mantenere viva una conversazione
Parlare di sport
Parlare di eventi del passato

Life skills

Navigare in sicurezza su Internet
Analizzare dati
Gestire una squadra con fermezza e sensibilità

Strutture grammaticali

Il *Present simple* e gli avverbi di frequenza
Il *Present continuous*
Confronto tra il *Present continuous* e il *Present simple*
Il *Past simple* di *be* e *there was / there were*

Il *Past simple*: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

Il *Past continuous*

Confronto tra il *Past continuous* e il *Past simple*

Gli avverbi di modo

Aree lessicali

Attività del tempo libero

Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo

Usare i social media

Gli stadi della vita

Build your vocab: il suffisso *-ful*

Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo

Gli sport: luoghi, persone, eventi

Build your vocab: *phrasal verbs*

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2/B1 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: azioni abituali e azioni in corso, frasi utili nelle conversazioni telefoniche, domande su attività del passato e preferenze, azioni concluse e azioni in corso in un evento sportivo, azioni in corso e preferenze, breve biografia di una persona, la difficile esperienza di una maratoneta

B1 Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza: discussione sulla sicurezza su Internet, discussione con una cestista sulla sua performance sportiva, intervista a quattro ragazzi sulle loro attività del tempo libero, discussione tra fratello e sorella su musica e videogiochi

B1 Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro: attività del tempo libero di tre ragazzi, priorità nella vita di due giovani dopo la scuola, descrizione del gioco del cricket e delle sue regole.

Lettura (comprensione scritta)

B1 Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti: uso dello schermo nell'età adolescenziale, il problema di essere diverso: un uomo di statura anormale e una donna cieca e muta, un eroe olimpionico fonte di ispirazione per gli altri, determinazione e resistenza di un corridore, le attività degli adolescenti a Londra

B1 Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali: vantaggi e svantaggi dell'uso di Internet da parte dei giovani

B1 Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti: tre famosi episodi sportivi, una partita di calcio con risultati imprevisti

Parlato (produzione e interazione orale)

A2/B1 Descrivere nei particolari: vita scolastica, sport e attività di adolescenti in altri paesi del mondo, elementi della vita tipica in altri paesi, uno sport poco comune e le sue caratteristiche

B1 Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni: un evento olimpico importante per me, incidenti sportivi

B1 Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni: l'uso che i teenager fanno della tecnologia

- B1** Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale: le mie preferenze per attività del tempo libero, come uso i social media e le faccine Emoji nei messaggi, attività abituali e attività in questo momento
- B1** Esprimere sentimenti quali la sorpresa, la gioia, la tristezza, la curiosità e l'indifferenza e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone.
- B1** Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici: pericoli potenziali di attività online, vantaggi e svantaggi dell'essere 'diversi', eventi sportivi che sono fonte di ispirazione, situazioni problematiche in squadre sportive
- B1** Esprimere cortesemente il mio accordo o il mio disaccordo: una discussione sulla vita ideale

Scrittura (produzione scritta)

- A2/B1** Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: le mie attività del tempo libero e quelle dei miei familiari e amici, il mio uso quotidiano dello schermo e dei social media, ciò che stanno facendo alcune persone famose in questo momento e alcuni dei miei familiari e amici, la mia routine abituale e quella di questa settimana, il profilo di un amico per i social media, ciò che stavano facendo alcune persone ieri
- B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali: il mio progetto per una vita ideale, idee per il mio futuro, in che cosa sono diverso dai miei amici
- B1** Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti: brevi frasi su esperienze o opinioni

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Cittadinanza e Costituzione

Cittadinanza: acquisire consapevolezza delle modalità di comunicazione degli adolescenti di oggi e della sicurezza su Internet, rispettare le differenze fisiche negli altri, essere consapevoli dei diritti dei bambini all'educazione

Salute: essere consapevoli dell'importanza dello sport e dei benefici dell'attività fisica

Affettività: essere consapevoli dell'importanza del tempo libero e degli svantaggi del tempo passato online, capire il susseguirsi delle fasi della vita e prendere in considerazione il proprio futuro, rispettare le differenze fisiche negli altri, comunicare in modo efficace mostrando interesse per l'altro, capire l'importanza di superare ostacoli, dimostrare fermezza e sensibilità nel guidare gli altri

Language for Life B1

Units 4–6

I contenuti seguenti sono stati affrontati in modalità di DAD; pertanto l'insegnante ha selezionato solo i nuclei fondanti della disciplina, indispensabili per il prosieguo del processo di apprendimento.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di sensazioni
Dare suggerimenti e reagire
Parlare di sport estremi e avventure
Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza
Parlare di probabilità e possibilità
Fare previsioni sul futuro
Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire

Life skills

Organizzare eventi accessibili a tutti
Superare ostacoli per raggiungere una meta
Fare un piano per economizzare

Strutture grammaticali

Il *Present perfect* con *ever* e *never*
Il *Present perfect*: uso di *been* e *gone*
Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*
Il *Present perfect* con *just*, *still*, *yet* e *already*
Il *Present perfect* con *for* e *since*
Il *Present perfect continuous*
Confronto tra *will* e *might*
Il periodo ipotetico di primo tipo
Confronto tra *will* e *be going to*
Il *Present continuous* per piani futuri organizzati

Aree lessicali

I cinque sensi
Aggettivi con valore iperbolico
Build your vocab: il suffisso *-less*
Verbi di moto
Build your vocab: aggettivi in *-ed* e *-ing*
Caratteristiche geografiche
Il futuro
Build your vocab: il suffisso *-ion*
Scelte di stile di vita