

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

|            |                 |
|------------|-----------------|
| Classe     | 2C AFM          |
| Disciplina | Inglese         |
| Docente    | Colosimo Andrea |
| Data       | 12.06.2021      |

### *Language for life B1+* Units 2–3

#### **COMPETENZE**

**Imparare a imparare**

**Progettare**

**Comunicare**

**Collaborare e partecipare**

**Acquisire ed interpretare l'informazione**

#### **CONTENUTI**

##### **Funzioni comunicative**

Parlare delle ultime novità e manie

Criticare qualcosa e raccomandare un'alternativa

Prendere decisioni e discuterne

Discutere di una decisione importante e delle sue possibili conseguenze

##### **Strutture grammaticali**

Il *Past perfect*

Struttura delle domande con parole interrogative usate come soggetto o come

complemento Tempi verbali della narrazione: *Past simple*, *Past continuous*, *Past perfect*

*used to* per parlare di abitudini nel passato

Formazione degli avverbi e posizione nella frase

Comparativo e superlativo degli avverbi

Il *Present perfect* e il *Present perfect continuous* con *for* e *since*

Confronto tra l'uso del *Present perfect* e del *Past simple*

Il *Present perfect* con *just, yet, still & already*

### **Aree lessicali**

Mode e manie

Build your vocab: avverbi di opinione

Abbigliamento

Scelte e decisioni

Build your vocab: i suffissi *-less, -ful* e *-y*

La legge e l'età

### **ABILITÀ**

#### **Ascolto (comprensione orale)**

**B1** Capire frasi se trattano argomenti con significati molto immediati

**B1** Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutrice / interlocutore si esprime con chiarezza, a volte devo però chiedere di ripetere determinate parole ed espressioni

#### **Lettura (comprensione scritta)**

**B1** Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti

**B1** Leggere su giornali o riviste commenti e interviste

#### **Parlato (produzione e interazione orale)**

**B1** Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni **B1**

Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni

#### **Scrittura (produzione scritta)**

**B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali

**Per motivi di natura didattica l'unità 1 slitta alla fine dell'anno scolastico**

*Language for life B1+*

**Units 4–6**

## **COMPETENZE**

**Imparare a imparare**

**Progettare**

**Comunicare**

**Cultural awareness and expression**

## **CONTENUTI**

Parlare del denaro e di come lo spendiamo

Parlare di sensazioni ed emozioni

Discutere una situazione che coinvolge varie emozioni

Stabilire un ordine di priorità nelle invenzioni e scoperte

Presentare le proprie opinioni e difenderle

### **Strutture grammaticali**

Uso e omissione dell'articolo determinativo

Modi per esprimere il futuro: *will, might, be going to, Present continuous*

Il futuro espresso con il *Present simple*

Verbi modali per esprimere deduzione, abilità e obbligo

Verbi modali per esprimere deduzione al passato

Usi della forma in *-ing* e dell'infinito

Periodo ipotetico di tipo zero

Periodi ipotetici di primo, secondo e terzo tipo

### **Aree lessicali**

*Phrasal verbs*: effetti della musica sull'umore e sulla salute

Scoperte e invenzioni

Build your vocab: sostantivi in *-tion*

La vita nell'universo

## ABILITÀ

### Ascolto (comprensione orale)

**B1** Capire frasi se trattano argomenti con significati molto immediati

**B1** Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutrice/interlocutore si esprime con chiarezza, a volte devo però chiedere di ripetere determinate parole ed espressioni

**B1** Seguire generalmente i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza

### Lettura (comprensione scritta)

**B1** Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti

### Parlato (produzione e interazione orale)

**B1** Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni **B1**  
Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni

### Scrittura (produzione scritta)

**B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali

**B1** Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti

**B2** Scrivere storie di una certa lunghezza e in maniera ben comprensibile **B2**

Dibattere in maniera sistematica

## Attività interdisciplinari (CLIL)

## Cittadinanza e Costituzione

## *Language for life B1+* **Units 7–9**

### Obiettivi specifici di apprendimento

### CONTENUTI

Trasformazione di frasi attive in frasi passive

Tempi verbali al passivo

La classe ha letto "Chemical Secret" e gli alunni hanno svolto una verifica scritta sul contenuto del libro.

In educazione civica ogni allievo ha preparato una presentazione, "MY green city" parlando della propria città riferendosi alla sostenibilità.

Il programma è stato terminato tralasciando esercizi di comprensione del testo, produzione orale e scritta.

Pordenone, 12.06.2021

La docente  
Colosimo Andrea