

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	2 <sup>A</sup> C CAT
Disciplina	STORIA
Docente	FRANCESCA TAMAI
Data	07.06.2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>- Ripasso dell'età di Cesare e della fine della Repubblica.</p> <p><b>UNITÀ 1</b></p> <p>- Il principato di Augusto; - la dinastia Giulio-Claudia e i Flavi; - il principato adottivo e l'età aurea dell'impero; - il cristianesimo.</p> <p><b>UNITÀ 2</b></p> <p>- L'età dei Severi e la crisi del III secolo; - Diocleziano e la divisione dell'impero; - da Costantino alla fine dell'impero d'Occidente.</p> <p><b>UNITÀ 3</b></p> <p>- I regni romano-barbarici e l'impero bizantino; - l'Italia longobarda e la Chiesa di Roma; - la nascita dell'islam e la civiltà arabo-islamica [l'argomento è</p>	<p>- Collocare gli eventi della storia antica ed alto-medievale nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere gli elementi di continuità e discontinuità;</p> <p>- discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici;</p> <p>- riconoscere e/o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti;</p> <p>- sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;</p> <p>- analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale;</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <p>- percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo le coordinate spazio- temporali, cogliendo nel passato le radici del presente;</p> <p>- leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni;</p> <p>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>

<p>stato trattato al termine dell'anno scolastico, pertanto deve essere ripreso e approfondito];</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- il Sacro romano impero e il feudalesimo.</li></ul> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'evoluzione del concetto di <i>cittadino</i> dall'impero romano ad oggi. Il riconoscimento dei diritti individuali e il ruolo delle associazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere e utilizzare la terminologia propria della disciplina.</li></ul>	
---	--	--