

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
 Anno scolastico 2019/2020

| | |
|-------------------|------------------------|
| Classe | 2E AFM |
| Disciplina | Inglese |
| Docente | Chiara Clementi |
| Data | 21 giugno 2021 |

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Libro di testo: Language for life B1+, Ben Wetz, ed. Oxford

| CONTENUTI/CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|--|
| Modulo 1: Units 1-6 FUNZIONI COMUNICATIVE Parlare delle proprie memorie Raccontare un aneddoto Parlare delle ultime novità e manie Criticare qualcosa e raccomandare un'alternativa Prendere decisioni e discuterne Discutere di una decisione importante e delle sue possibili conseguenze LIFE SKILLS: Tecniche per migliorare la memoria, organizzare un evento, considerare tutti gli aspetti di un dilemma morale STRUTTURE GRAMMATICALI Il <i>past perfect</i> Tempi verbali della narrazione: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> Used to per parlare delle abitudini del passato | Units 1-6 Comprensione orale: capire frasi se trattano argomenti con significati molto immediati, seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutrice/l'interlocutore si esprime con chiarezza a volte però devo chiedere di ripetere determinate parole ed espressioni, seguire generalmente i punti principali di una conversazione di una certa lunghezza, capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro. Comprensione scritta: Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti, leggere su giornali e riviste | Units 1-6 Obiettivi generali Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Formazione degli avverbi e posizione nella frase</p> <p>Comparativo e superlativo degli avverbi</p> <p>Il <i>present perfect</i> e il <i>present perfect continuous</i> con <i>for</i> e <i>since</i></p> <p>Confronto tra l'uso del <i>present perfect</i> e del <i>past simple</i></p> <p>Il <i>present perfect</i> con <i>just, yet, still, already</i></p> <p>Aree lessicali</p> <p>Le memorie</p> <p>Build your vocabulary: <i>phrasal verbs</i> con <i>out</i></p> <p>Descrivere oggetti</p> <p>Mode e manie</p> <p>Build your vocabulary: avverbi di opinione</p> <p>Abbigliamento</p> <p>Scelte e decisioni</p> <p>Build your vocabulary: i suffissi - <i>less, -ful</i> e - <i>y</i></p> <p>La legge e l'età</p> <p>Strategie di studio</p> <p>Svolgere esercizi di vero/falso</p> <p>Capire lo scopo di un autore leggendo un testo</p> <p>Imparare espressioni e frasi fatte</p> <p>Cultura e civiltà</p> <p>La storia di un ragazzo dall'India alla Tasmania</p> <p>Capsule del tempo</p> <p>Novità, manie e meme</p> <p>Strane tendenze della moda del passato</p> <p>Momenti e decisioni importanti del passato</p> <p>Scelte di vita ed esperienze eccentriche</p> <p>Differenze di età legale in vari paesi del mondo</p> | <p>commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali, scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti, capire le informazioni più importanti di brevi, semplici pubblicazioni informative, capire la trama di una storia ben strutturata, riconoscere gli episodi e gli avvenimenti più importanti e spiegarne il motivo.</p> <p>Produzione e interazione orale:</p> <p>Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni, spiegare e giustificare brevemente le mie opinioni, progetti, azioni, sostenere una conversazione semplice su argomenti a me familiari o di interesse personale, partecipare ad una conversazione o una discussione, esprimere supposizioni in merito a cause, conseguenze e situazioni ipotetiche.</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinente alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni ed idee personali, scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti, scrivere storie di una certa lunghezza e in maniera ben comprensibile.</p> | <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Modulo 2: Units 4-6</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Parlare del denaro e di come lo spendiamo</p> <p>Dare suggerimenti e reagire</p> <p>Parlare di sport estremi e di avventure</p> <p>Parlare di sensazioni ed emozioni</p> <p>Discutere una situazione che coinvolge varie emozioni</p> <p>Stabilire un ordine di priorità nelle invenzioni e scoperte</p> <p>Presentare le proprie opinioni e difenderle</p> <p>Life skills</p> <p>Pensare in modo creativo</p> <p>Dimostrare abilità sociali nel risolvere situazioni difficili</p> <p>Scoprire e spiegare le ragioni scientifiche di certi fenomeni</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Uso e omissione dell'articolo determinativo</p> <p>Modi per esprimere il futuro: <i>will, might, be going to, present continuous</i></p> <p>Il futuro espresso con il <i>present simple</i></p> <p>Verbi modali per esprimere deduzione al passato</p> <p>Usi della forma in <i>-ing</i> e dell'infinito</p> <p>Il periodo ipotetico di tipo zero</p> | <p>Livello di approfondimento:</p> <p>B1/B2</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>I periodi ipotetici di primo, secondo e terzo tipo.</p> <p>AREE LESSICALI</p> <p>Denaro e marketing</p> <p>Sensazioni ed emozioni</p> <p>Build your vocabulary: aggettivi composti</p> <p><i>Phrasal verbs</i>: effetti della musica sull'umore e e sulla salute</p> <p>Scoperte e invenzioni</p> <p>Build your vocabulary: sostantivi in <i>-tion</i></p> <p>Strategie di studio</p> <p>Usare tempi verbali diversi in una frase inglese</p> <p>Mostrare comprensione ed empatia</p> <p>Imparare il lessico raggruppando famiglie di parole</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Oggetti di consumo come status symbol</p> <p>Attività online che influenzano il mercato</p> <p>Le mostre sensazioni ed emozioni</p> <p>Effetti della musica sull'umore</p> <p>Esperimenti ed invenzioni</p> <p>La biomimetica</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Agenda 2030: goal 11</p> <p>Urban Regeneration, Transition Towns, improving our surroundings U 8</p> | | |
| | | |