

PROGRAMMA CONSULTIVO

DOCENTE Sara Carnelos

Anno scolastico 2020/2021

Classe	2F AFM
Disciplina	STORIA
Docente	Sara Carnelos
Data	09/06/2021

CONTENUTI

Titolo del modulo 1

L'IMPERO ROMANO

Contenuti

IL PRINCIPATO DI AUGUSTO

Il principe, "garante" delle istituzioni repubblicane e della pace
L'organizzazione dell'impero
La politica culturale e religiosa

LA DINASTIA GIULIO-CLAUDIA E I FLAVI

La dinastia Giulio-Claudia
La dinastia Flavia
L'organizzazione dell'impero
La politica culturale e religiosa

IL PRINCIPATO ADOTTIVO E L'ETÀ AUREA DELL'IMPERO

Da Nerva a Traiano
Adriano
L'età degli Antonini
Società nella vita quotidiana e nell'età imperiale

IL CRISTIANESIMO

La nascita di Gesù e il messaggio cristiano
La diffusione del cristianesimo nell'impero romano

Titolo del modulo 2

DAL III SECOLO ALLA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE

Contenuti

L'ETÀ DEI SEVERI E LA CRISI DEL III SECOLO

La dinastia dei Severi

La crisi del III secolo

La diffusione dei nuovi culti e le persecuzioni contro i cristiani

DIOCLEZIANO E LA DIVISIONE DELL'IMPERO

Barbari e Sasanidi minacciano l'impero

Diocleziano e la tetrarchia

Diocleziano instaura una monarchia assoluta

DA COSTANTINO ALLA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE

L'ascesa di Costantino: nasce l'impero cristiano

Giuliano l'apostata e Teodosio

Il nuovo ruolo di Roma e la fine dell'impero romano d'Occidente

Titolo del modulo 3

ORIENTE E OCCIDENTE NELL'ALTO MEDIOEVO

Contenuti

I REGNI ROMANO-BARBARICI E L'IMPERO BIZANTINO

I regni romani-barbarici e l'Italia di Teodorico

Il mondo dei barbari

L'impero d'oriente e le conquiste di Giustiniano

L'ITALIA LONGOBARDA E LA CHIESA DI ROMANA

I Longobardi

Gregorio Magno e la nascita dello Stato della Chiesa

Il Monachesimo nel mondo

LA NASCITA DELL'ISLAM E LA CIVILTÀ ARABO-ISLAMICA

Maometto e le origini dell'Islam

IL SACRO ROMANO IMPERO E IL FEUDALESIMO

Il regno dei Franchi e l'ascesa dei Carolingi

Carlo Magno

Il Sacro romano impero

La nascita del feudalesimo

Società ed economia nell'Europa feudale

Libro di testo usato

A. Brancati, T. Pagliarini, Operazione storia 2, La nuova Italia

Conoscenze

Conoscenza di dati particolari: contenuti storici, termini, fatti, periodizzazione

Conoscenza dei mezzi per trattare dati particolari: tendenze e sequenze, classificazioni e categorie

Conoscenza delle rappresentazioni astratte: principi e generalizzazioni, teorie e strutture

Abilità/Capacità

Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi

Capacità di afferrare il senso di un'informazione e di saperla trasformare

Capacità di riunire gli elementi, evidenziandone le relazioni

Competenze

Capacità di far uso del materiale conosciuto per risolvere problemi nuovi: generalizzazione ed esemplificazione

Capacità di ricercare degli elementi per formare una struttura organizzata e coerente

Formulare autonomamente giudizi critici

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Metodologie didattiche: lezione frontale; mappe concettuali, schemi, discussione dialogata, videolezione, filmati/video storici; ricerche individuali e di gruppo.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso del libro di testo o delle fonti proprie delle singole discipline si sono utilizzati sussidi audiovisivi-multimediali.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Interrogazione lunga; interrogazione breve; domande a risposta generalmente aperta; relazioni, powerpoint o con altri strumenti multimediali.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti si sono adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa.

Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si attiene a quanto stabilito nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento si sono attuate in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture di approfondimento, le verifiche formative e gli interventi mirati individuali.