

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Docente: **Mariuzzi Laura**

Materia: **Inglese**

Anno scolastico: **2020/2021**

Classe: **3^A A AFM**

Libro di testo: Language for life B2, Ben Wetz, ed. Oxford

Language for life B2
Units 1–3

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza
Agire in modo autonomo e responsabile
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare l'informazione
Communication in foreign languages

CONTENUTI

Funzioni comunicative

Scegliere e prenotare i trasporti
Descrivere un oggetto e il suo uso
Usare tecniche comunicative per prendere tempo
Prendere posizione in un dibattito

Life skills

Saper reagire alle difficoltà e risolvere problemi
Agire in modo etico e responsabile per il benessere di tutti
Gestire conflitti per trovare una soluzione accettabile

Strutture grammaticali

Uso di *do/does* per rafforzare un'affermazione

Vari tipi di *phrasal verbs*

Ripasso dei diversi tipi di presente: *Present simple*, *Present continuous*, *Present perfect simple*, *Present perfect continuous*

Il *Present perfect* con alcuni avverbi e con *for/since*

Confronto tra l'infinito di scopo e la forma in *-ing*

Abilità e permesso: errori comuni

Costruzioni verbali con l'infinito e con la forma in *-ing*

Possibilità e deduzione: errori comuni

Il *Past perfect* e il *Past perfect continuous*

Tempi verbali della narrazione: *Past simple*, *Past continuous*, *Past perfect simple*, *Past perfect continuous*

Confronto tra l'uso del *Past simple* e del *Present perfect*: errori comuni

Aree lessicali

Viaggi e trasporti quotidiani

Build your vocab: aggettivi derivati da un sostantivo

All'aeroporto e in aereo

Verbi e utensili per cucinare

Build your vocab: i suffissi *-ed/-ing* per formare aggettivi che esprimono sensazioni e sentimenti

Agricoltura

Attivismo politico

Build your vocab: i suffissi *-ship* e *-hood* per formare sostantivi

Terminologia politica

Language for life B2

Units 4–6

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

EU key competences

Communication in foreign languages

CONTENUTI

Funzioni comunicative

Confermare o contraddire un'affermazione

Organizzare o disdire un incontro

Fare un discorso motivazionale

Life skills

Strategie per adattarsi a nuove situazioni di vita

Organizzare l'orario giornaliero delle proprie attività

Tecniche per motivare se stessi

Strutture grammaticali

Confronto tra *used to*, *would* e il *Past simple*

Uso di *be/get used to*

Proposizioni relative: ripasso

Proposizioni relative implicite (participio presente, participio passato, infinito)

Il *Future perfect* e il *Future continuous*

Ripasso di come si esprime il futuro: *will*, *be going to*, *Present simple*, *Present continuous*, *might*

Il *Present simple* in proposizioni temporali introdotte da *after*, *as soon as*, *before*, *by the time*, *in case*, *until*, *when*

Ripasso del periodo ipotetico di tipo zero, 1° tipo, 2° tipo

Costruzioni con *wish/if only + Past simple*, *Past perfect*, *would(n't)*

Il periodo ipotetico di 3° tipo, e periodi ipotetici misti

Consigli e obblighi: errori comuni

Verbi modali + *have* + participio passato

Aree lessicali

Casa: patria di origine o luogo dove ci si sente accolti

Build your vocab: indefiniti formati con *any-* e *-ever*

Fattori che contribuiscono alla felicità

Rappresentazioni grafiche e interpretazione di dati statistici

Build your vocab: aggettivi composti uniti da trattino

Espressioni per descrivere realtà future e le nostre emozioni legate ad esse

Rimpianti

Build your vocab: prefissi con valore negativo

Atteggiamenti positivi e negativi nella vita

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

- B2** Capire nei particolari, anche in un ambiente rumoroso
- B2** Capire alla televisione un documentario, un'intervista dal vivo, un talk-show e anche la maggior parte dei film, a condizione che il linguaggio sia articolato in modo standard e non sia dialettale
- B2** Capire le idee principali di interventi linguistici complessi nel contenuto e nel linguaggio su argomenti concreti e astratti, a condizione che il linguaggio sia articolato in modo standard
- B2** Leggere e capire articoli e resoconti su temi d'attualità, nei quali gli autori assumono particolari comportamenti e sostengono punti di vista specifici: una squadra olimpica di
- B2** Leggere servizi di una certa lunghezza su temi d'attualità e distinguere tra fatti, opinioni e conclusioni
- B2** Leggere e capire articoli specialistici che esulano dal mio campo di attività
- B2** Leggere critiche nelle quali si tratta del contenuto o del giudizio su temi di cultura
- B2** Leggere racconti brevi, seguendo lo svolgimento dell'azione e il seguito dei ragionamenti, in modo da capire il messaggio generale e molti altri particolari

Parlato (produzione e interazione orale)

- B2** Costruire un ragionamento logico e concatenare le mie idee: un discorso motivazionale
- B2** Spiegare il mio punto di vista riguardo a un problema, fornendo i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse opzioni
- B2** Esprimere supposizioni in merito a cause, conseguenze e situazioni ipotetiche
- B2** Esprimere diversi gradi di emozione e sottolineare quello che per me è importante in un avvenimento o in un'esperienza
- B2** Partecipare attivamente a una conversazione di una certa lunghezza sulla maggior parte dei temi di interesse generale
- B2** Partecipare attivamente a una conversazione o a una discussione

Scrittura (produzione scritta)

- B1** Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi
- B1** Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti
- B2** Riassumere articoli su temi di interesse generale
- B2** Dibattere in maniera sistematica
- B2** Prendere posizione su un documento di lavoro o un dossier, indicando in maniera critica e brevemente gli aspetti positivi e negativi
- B2** Scrivere storie di una certa lunghezza e in maniera ben comprensibile

Per quanto riguarda il contributo alla materia *Educazione Civica*, i temi trattati sono stati: riconoscere e attivare comportamenti etici e aspetti di multiculturalità.