

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2020/2021

Classe	3A RIM
Disciplina	Inglese
Docente	Colosimo Andrea
Data	12.06.2021

*Language for life B2***Units 1–3****Obiettivi specifici di apprendimento****COMPETENZE****Imparare a imparare****Comunicare****Collaborare e partecipare****Agire in modo autonomo e responsabile****Risolvere problemi****Individuare collegamenti e relazioni****Acquisire ed interpretare l'informazione**

CONTENUTI

Funzioni comunicative

Descrivere un oggetto e il suo uso

Usare tecniche comunicative per prendere tempo

Prendere posizione in un dibattito

Life skills

Saper reagire alle difficoltà e risolvere problemi

Agire in modo etico e responsabile per il benessere di tutti

Gestire conflitti per trovare una soluzione accettabile

Strutture grammaticali

Uso di *do/does* per rafforzare un'affermazione

Vari tipi di *phrasal verbs*

Ripasso dei diversi tipi di presente: *Present simple*, *Present continuous*, *Present perfect simple*,

Present perfect continuous

Il *Present perfect* con alcuni avverbi e con *for/since*

Confronto tra l'infinito di scopo e la forma in *-ing*

Abilità e permesso: errori comuni

Costruzioni verbali con l'infinito e con la forma in *-ing*

Possibilità e deduzione: errori comuni

Il *Past perfect* e il *Past perfect continuous*

Tempi verbali della narrazione: *Past simple*, *Past continuous*, *Past perfect simple*, *Past perfect continuous*

Confronto tra l'uso del *Past simple* e del *Present perfect*: errori comuni

Aree lessicali

Viaggi e trasporti quotidiani

Build your vocab: aggettivi derivati da un sostantivo

All'aeroporto e in aereo

Verbi e utensili per cucinare

Build your vocab: i suffissi *-ed/-ing* per formare aggettivi che esprimono sensazioni e sentimenti

Agricoltura

Attivismo politico

Build your vocab: i suffissi *-ship* e *-hood* per formare sostantivi Terminologia politica

Language for life B2

Units 4–6

Obiettivi specifici di apprendimento

COMPETENZE

Imparare a imparare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

CONTENUTI

Funzioni comunicative

Organizzare l'orario giornaliero delle proprie attività

Tecniche per motivare se stessi

Strutture grammaticali

Confronto tra *used to*, *would* e il *Past simple*

Uso di *be/get used to*

Proposizioni relative: ripasso

Proposizioni relative implicite (participio presente, participio passato, infinito)

Il *Future perfect* e il *Future continuous*

Ripasso di come si esprime il futuro: *will*, *be going to*, *Present simple*, *Present continuous*, *might*

Il *Present simple* in proposizioni temporali introdotte da *after*, *as soon as*, *before*, *by the time*, *in case*, *until*, *when*

Ripasso del periodo ipotetico di tipo zero, 1° tipo, 2° tipo

Costruzioni con *wish/if only* + *Past simple*, *Past perfect*, *would(n't)*

Il periodo ipotetico di 3° tipo, e periodi ipotetici misti

Consigli e obblighi: errori comuni

Verbi modali + *have* + participio passato

Aree lessicali

Casa: patria di origine o luogo dove ci si sente accolti

Build your vocab: indefiniti formati con *any-* e *-ever* Fattori che contribuiscono alla felicità

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

B2 Leggere critiche nelle quali si tratta del contenuto o del giudizio su temi di cultura

B2 Leggere racconti brevi, seguendo lo svolgimento dell'azione e il seguito dei ragionamenti, in modo da capire il messaggio generale e molti altri particolari

Parlato (produzione e interazione orale)

B2 Costruire un ragionamento logico e concatenare le mie idee: un discorso motivazionale

B2 Spiegare il mio punto di vista riguardo a un problema, fornendo i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse opzioni

Scrittura (produzione scritta)

B1 Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi

Language for life B2

Units 7–9

CONTENUTI

Strutture grammaticali

Uso di *one/ones*

Costruzione causativa con *get* e *have*

Forme attive e passive del verbo

Costruzione causativa con *let* e *make*

Connettivi per indicare aggiunta e opposizione: errori comuni

Il discorso indiretto: riferire affermazioni con o senza cambiamento dei tempi verbali

Connettivi per indicare causa, risultato e scopo

Verbi che introducono il discorso indiretto

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

B2 Seguire una conferenza o un discorso inerenti alla mia specializzazione e ai miei

Il programma (grammatica) è stato portato a termine, sono stati tralasciati quasi tutti gli esercizi di produzione scritta e di comprensione del testo a causa della DAD.

Per la materia Educazione Civica gli allievi hanno preparato una presentazione su "Do's and don'ts of food waste".

La classe ha scelto il libro "The scarlet letter" (Nathaniel Hawthorne) come lettura estiva con verifica all'inizio dell'anno scolastico 2021/2022.

Pordenone, 12.06.2021

La docente

Andrea Colosimo