

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
 Anno scolastico 2019/2020

<b>Classe</b>	<b>3B AFM</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Inglese</b>
<b>Docente</b>	<b>Chiara Clementi</b>
<b>Data</b>	<b>21 giugno 2021</b>

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Libro di testo: Language for life B2, Ben Wetz, ed. Oxford

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>Modulo 1: Units 1-3</b></p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Scegliere e prenotare i trasporti</p> <p>Descrivere un oggetto e il suo uso</p> <p>Usare tecniche comunicative per prendere tempo</p> <p>Prendere posizione in un dibattito</p> <p>LIFE SKILLS: Saper reagire alle difficoltà e risolvere problemi</p> <p>Gestire conflitti per trovare una soluzione accettabile</p> <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <p>Uso di <i>do/does</i> per rafforzare un'affermazione</p> <p>Vari tipi di <i>phrasal verbs</i></p> <p>Ripasso dei diversi tipi di presente: <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>present perfect simple</i>, <i>present perfect continuous</i></p> <p>Il <i>present perfect</i> con alcuni avverbi e con <i>for/since</i></p>	<p><b>Units 1-6</b></p> <p><b>Comprensione orale:</b> capire semplici informazioni tecniche, per es, regolamenti sul contenuto del bagaglio a mano in aeroporto, capire nei particolari, anche in un ambiente rumoroso, quello che viene comunicato nella lingua standard, capire alla televisione un documentario, un'intervista dal vivo, un talk show e anche la maggior parte dei film, a condizione che il linguaggio sia articolato in modo standard e non sia dialettale, capire le idee principali di interventi linguistici complessi nel contenuto e nel linguaggio su argomenti concreti e astratti, a condizione che il linguaggio sia articolato in modo standard.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> Capire le informazioni più importanti di</p>	<p><b>Units 1-6</b></p> <p><b>Obiettivi generali</b></p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto.</p> <p>Proporre ipotesi.</p>

<p>Confronto tra l'infinito di scopo e la forma in <i>-ing</i></p> <p>Abilità e permesso: errori comuni</p> <p>Il <i>past perfect</i> e il <i>past perfect continuous</i></p> <p>Tempi verbali della narrazione: <i>past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i></p> <p>Confronto tra l'uso del <i>past simple</i> e del <i>present perfect</i>: errori comuni.</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Viaggi e trasporti quotidiani</p> <p>Build your vocabulary: aggettivi derivati da un sostantivo</p> <p>All'aeroporto e in aereo</p> <p>Verbi e utensili per cucinare</p> <p>Build your vocabulary: i suffissi <i>-ed</i> e <i>-ing</i> per formare aggettivi che esprimono sensazioni e sentimenti,</p> <p>Agricoltura</p> <p>Attivismo politico</p> <p>Build your vocabulary: i suffissi <i>-ship</i> e <i>-hood</i> per formare sostantivi</p> <p>Terminologia politica</p> <p><b>Strategie di studio</b></p> <p>Tecniche per indovinare il significato di una parola nuova</p> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <p>L'uso del GPS e di altre tecnologie</p> <p>La segnaletica in aeroporto</p> <p>Come alimentarsi</p> <p>Prodotti a denominazione di origine protetta</p> <p>Giovani agricoltori e i loro metodi innovativi</p>	<p>brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative, leggere e capire articoli su temi o avvenimenti di attualità, nei quali gli autori assumono particolari comportamenti e sostengono punti di vista specifici, leggere servizi di una certa lunghezza su temi di attualità e distinguere tra fatti, opinioni e conclusioni, leggere e capire articoli specialistici che esulano dal mio campo di attività o interessi particolari con l'uso saltuario del dizionario.</p> <p><b>Produzione e interazione orale:</b></p> <p>Fornire una descrizione e riferire in maniera chiara e particolareggiata su diversi temi inerenti alla sfera dei miei interessi, spiegare il mio punto di vista riguardo a un problema, fornendo i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse opzioni, esprimere supposizioni in merito a cause, conseguenze e situazioni ipotetiche, partecipare attivamente ad una conversazione o a una discussione in un contesto familiare, prendendo posizione, esponendo chiaramente i miei punti di vista, valutando di esse proposte così come formulando ipotesi.</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <p>scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinente alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni ed idee personali, scrivere semplici testi, per es. una</p>	<p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>
---	---	--

<p>Metodi di attivismo politico e partecipazione del pubblico alle decisioni politiche Il movimento americano per i diritti civili</p> <p><b>Modulo 2: Units 4-6</b> FUNZIONI COMUNICATIVE Confermare o contraddire un'affermazione Organizzare o disdire un incontro Fare un discorso motivazionale</p> <p><b>Life skills</b> Strategie per adattarsi a nuove situazioni di vita Tecniche per motivare se stessi</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> Confronto tra <i>used to</i>, <i>would</i> e il <i>past simple</i> Uso di <i>be/ get used to</i> Proposizioni relative: ripasso Proposizioni relative implicite ( participio presente, participio passato, infinito) Ripasso di come si esprime il futuro: <i>will</i>, <i>be going to</i>, <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>might</i> Il <i>present simple</i> in proposizioni temporali introdotte da <i>after</i>, <i>as soon</i>, <i>as</i>, <i>before</i>, <i>by the time</i>, <i>in case</i>, <i>until</i>, <i>when</i> Ripasso del periodo ipotetico di tipo zero, primo, secondo Il periodo ipotetico di terzo tipo,</p> <p><b>AREE LESSICALI</b> Casa: patria di origine o luogo dove ci si sente accolti Build your vocabulary: indefiniti con <i>any-</i> e <i>-ever</i></p>	<p>ricetta, reagire per iscritto ad annunci, scrivere testi chiari e particolareggiati su differenti temi, nell'ambito dei miei interessi,</p> <p><b>Livello di approfondimento: B1/B2</b></p>	
--	--	--

<p>Fattori che contribuiscono alla felicità</p> <p>Rimpianti</p> <p>Atteggiamenti positivi e negativi nella vita</p> <p><b>Strategie di studio</b></p> <p>Prendere appunti quando si ascolta e quando si legge</p> <p><b>CULTURA E CIVILTÀ</b></p> <p>Una squadra olimpica di rifugiati</p> <p>Abitare in luoghi con clima estremo</p> <p>Analisi dei fattori che contribuiscono alla felicità</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>AGENDA 2030: goal 4</p> <p>Right to education.</p> <p>Realizzazione di un poster, scrittura di una poesia o un rap</p>		