

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2020/2021

Classe	3BRIM
Disciplina	Lingua inglese
Docente	Brigida Castaldi
Data	Giugno 2021

UNITS 1-3

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Scegliere e prenotare i trasporti

Descrivere un oggetto e il suo uso

Usare tecniche comunicative per prendere tempo

Prendere posizione in un dibattito

Life skills

Saper reagire alle difficoltà e risolvere problemi

Agire in modo etico e responsabile per il benessere di tutti

Gestire conflitti per trovare una soluzione accettabile

Strutture grammaticali

Ripasso dei diversi tipi di presente: *Present simple, Present continuous, Present perfect simple, Present perfect continuous*

Il Present perfect con alcuni avverbi e con for/since

Confronto tra l'infinito di scopo e la forma in -ing

Abilità e permesso: errori comuni

Costruzioni verbali con l'infinito e con la forma in -ing

Possibilità e deduzione: errori comuni

Il Past perfect e il Past perfect continuous

Tempi verbali della narrazione: Past simple, Past continuous, Past perfect simple, Past perfect continuous

Confronto tra l'uso del Past simple e del Present perfect: errori comuni

Aree lessicali

Viaggi e trasporti quotidiani

Build your vocab: aggettivi derivati da un sostantivo

All'aeroporto e in aereo

Verbi e utensili per cucinare

Build your vocab: i suffissi *-ed/-ing* per formare aggettivi che esprimono sensazioni e sentimenti

Agricoltura

Attivismo politico

Build your vocab: i suffissi *-ship* e *-hood* per formare sostantivi

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Come alimentarsi foraggiando (SB p.15)

Prodotti a denominazione di origine protetta (SB pp.16–17)

Giovani agricoltori e i loro metodi innovativi (SB p.18)

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

B1 Capire semplici informazioni tecniche, per es., regolamenti sul contenuto del bagaglio a mano in aeroporto, quattro forme di trasporto speciali

B2 Capire nei particolari, anche in un ambiente rumoroso, quello che viene comunicato nella lingua standard, per es., controlli di sicurezza all'aeroporto, domande su esperienze fatte, come risolvere un problema in aeroporto, preferenze per la vita dell'agricoltore

Lettura (comprensione scritta)

B1 Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative: analisi di come viaggiano i giovani oggi per andare al lavoro, ricette basate su prodotti raccolti nel bosco

B2 Leggere servizi di una certa lunghezza su temi d'attualità e distinguere tra fatti, opinioni e conclusioni: importanza dei prodotti alimentari DOP

B2 Leggere e capire articoli specialistici che esulano dal mio campo di attività o interessi particolari a condizione che usi, saltuariamente, un dizionario: due particolari prodotti inglesi DOP

Parlato (produzione e interazione orale)

B2 Fornire una descrizione e riferire in maniera chiara e particolareggiata su diversi temi inerenti alla sfera dei miei interessi: forme di trasporto pubblico, uso della tecnologia per l'orientamento, regolamenti in aeroporto, esempi di come alimentarsi foraggiando

B2 Spiegare il mio punto di vista riguardo a un problema, fornendo i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse opzioni

B2 Esprimere supposizioni in merito a cause, conseguenze e situazioni ipotetiche

B2 Partecipare attivamente a una conversazione di una certa lunghezza sulla maggior parte dei temi di interesse generale: alimentazione e cibi preferiti, acquisto di prodotti alimentari etici e sostenibili

B2 Partecipare attivamente a una conversazione o a una discussione in un contesto familiare, prendendo posizione, esponendo chiaramente i miei punti di vista, valutando diverse proposte così come formulando ipotesi e reagendo a quest'ultime: trasporti pubblici, scelta e prenotazione di un volo, come risolvere un problema, vantaggi e svantaggi di alcuni lavori nell'ambito dell'agricoltura, scelte etiche nella nostra cultura alimentare, valore etico di alcune attività di intervento umano sulla natura e sull'ambiente.

Scrittura (produzione scritta)

B1 Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali, per es., sull'abolizione della circolazione delle macchine in

città

B1 Scrivere semplici testi, per es., una ricetta

B1 Reagire per scritto ad annunci, per es., scrivere un'e-mail per fare domanda di lavoro in un ristorante

B2 Scrivere testi chiari e particolareggiati su differenti temi, nell'ambito dei miei interessi, nella forma di componimento, rapporto o relazione

B2 Prendere posizione su un documento di lavoro o un dossier, indicando in maniera critica e brevemente gli aspetti positivi e negativi: recensione di un ristorante

B2 Esprimere in una lettera sentimenti e atmosfere differenti e raccontare di temi d'attualità, precisando quello che per me è importante a proposito di un determinato evento: una lettera formale di protesta riguardo ai trasporti pubblici nella propria città

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Cittadinanza e Costituzione

Ambientale: essere consapevoli dell'influsso delle attività umane sui mutamenti climatici

Alimentare: essere consapevoli della possibilità di alimentarsi foraggiando, capire il valore dei prodotti alimentari DOP

Units 4-6

I contenuti seguenti sono stati affrontati in DAD, pertanto l'insegnante ha selezionato i soli nuclei fondanti utili ad affrontare l'anno successivo.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Confermare o contraddire un'affermazione

Organizzare o disdire un incontro

Fare un discorso motivazionale

Life skills

Strategie per adattarsi a nuove situazioni di vita

Organizzare l'orario giornaliero delle proprie attività

Tecniche per motivare se stessi

Strutture grammaticali

Confronto tra used to, would e il Past simple

Uso di be/get used to

Proposizioni relative: ripasso

Proposizioni relative implicite (participio presente, participio passato, infinito)

Ripasso di come si esprime il futuro: will, be going to, Present simple, Present continuous, might
Il Present simple in proposizioni temporali introdotte da after, as soon as, before, by the time, in case, until, when

Ripasso del periodo ipotetico di tipo zero, 1° tipo, 2° tipo

Costruzioni con wish/if only + Past simple, Past perfect, would(n't)

Il periodo ipotetico di 3° tipo, e periodi ipotetici misti

Consigli e obblighi: errori comuni

Verbi modali + have + participio passato

Aree lessicali

Casa: patria di origine o luogo dove ci si sente accolti

Build your vocab: indefiniti formati con *any-* e *-ever*

Fattori che contribuiscono alla felicità

Rappresentazioni grafiche e interpretazione di dati statistici

Build your vocab: aggettivi composti uniti da trattino

Espressioni per descrivere realtà future e le nostre emozioni legate ad esse

Rimpianti

Build your vocab: prefissi con valore negativo

Atteggiamenti positivi e negativi nella vita