

**PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE**  
**Anno scolastico 2020/2021**

Classe	3 B RIM
Disciplina	FRANCESE
Docente	MARTINA BUATTINI
Data	14/06/2021

**Libro di testo: Exploits (R.Boutégège, A.Bellò, C.Poirey)**

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

Contenuti	Abilità	Competenze
Unità 0  I giorni della settimana, le stagioni, i mesi, i numeri da 0 a 39, il materiale scolastico, gli oggetti della classe, l'alfabeto, articoli determinativi e indeterminativi	Saper nominare oggetti semplici e individuare il contesto temporale.	Comunicare in classe
Unità 1  I numeri a partire da 40, le nazioni e le nazionalità, i continenti, l'indirizzo elettronico, web e postale; i verbi "essere" e "avere", i verbi del primo gruppo, la formazione del femminile, la formazione del plurale, gli aggettivi interrogativi, la forma interrogativa, le preposizioni articolate	Salutare, chiedere e fornire l'identità, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la nazionalità, congedarsi, chiedere e fornire il numero di telefono, chiedere e fornire l'indirizzo elettronico e postale.	Utilizzare la lingua scritta e orale per dare e chiedere informazioni basilari in un contesto quotidiano.
Unità 2  La famiglia, lo stato civile, le professioni, il tempo libero, gli aggettivi possessivi, la forma negativa, gli avverbi di quantità, C'est/Il est, le preposizioni davanti ai nomi geografici, la formazione del plurale, i verbi	Chiedere e dare informazioni sulla famiglia, chiedere e dire lo stato civile, chiedere e dire la professione, parlare di gusti e preferenze	Utilizzare la lingua scritta e orale in contesti informali

irregolari <i>faire, aller, venir</i>		
Unità 3 Dispositivi elettronici, la dimensione, la forma e la consistenza, i colori, l'aspetto fisico, il carattere, l'ora; <i>il y a</i> , gli avverbi interrogativi, la formazione del femminile, gli aggettivi dimostrativi, gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i> , i pronomi personali tonici, l'imperativo	Chiedere e dire il nome di un oggetto, descrivere un oggetto, descrivere l'aspetto fisico, descrivere il carattere, proporre di fare qualcosa, accettare e rifiutare, chiedere e dire l'ora.	Utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti quotidiani e informali per chiedere e fornire informazioni semplici.
Unità 4 Gli spazi ricreativi e culturali, gli edifici amministrativi, i servizi, le parole per situare nello spazio, i punti di riferimento in città, gli edifici religiosi, gli spazi verdi; la forma negativa, il pronome <i>on</i> , i verbi del primo gruppo (particolarità), gli aggettivi numerali ordinali, la formazione del femminile, i verbi irregolari <i>pouvoir – vouloir – devoir – savoir – prendre</i>	Chiedere un servizio, accettare e rifiutarsi di rendere un servizio, sollecitare e rispondere a un sollecito, chiedere la strada, indicare la strada, dire che non si conosce la strada, ringraziare	Utilizzare la lingua straniera per orientarsi e descrivere la posizione di un oggetto nello spazio, e dare indicazioni.
Unità 5 (cenni) Gli alimenti, le quantità e gli imballaggi, le parole per approssimare, i negozi alimentari, l'articolo partitivo, il pronome <i>en</i> , gli aggettivi indefiniti <i>tout</i> e <i>quelques</i> ,	Chiedere e dire cosa si desidera acquistare, chiedere e dire la quantità, chiedere e dire il prezzo, informarsi sui mezzi di pagamento, chiedere, concedere e rifiutare un'autorizzazione.	Utilizzare la lingua per interagire in un negozio.

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>  Il sistema scolastico in Francia	Individuare e comprendere i concetti principali di semplici testi prodotti e forniti dalle insegnanti.	Utilizzare la lingua straniera attraverso frasi semplici e terminologia specifica per parlare e mettere a confronto i sistemi scolastici afferenti alle

		lingue di studio.
<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>  Tradizioni e peculiarità culturali francesi	Individuare e selezionare informazioni semplici riguardanti argomenti di cultura della lingua di studio.	Riflessione, elaborazione ed esposizione di un testo in lingua straniera su aspetti culturali sulla Francia e saperli confrontare con le peculiarità tedesche.