

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	3 <sup>A</sup> C LEG
Disciplina	STORIA
Docente	FRANCESCA TAMAI
Data	07.06.2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>CONTENUTI SVOLTI IN DAD E RIPRESI NEL PRIMO PERIODO DELL'ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Medioevo: definizioni e caratteristiche;</li> <li>- i regni romano-barbarici e l'impero bizantino;</li> <li>- l'Italia fra Longobardi e Bizantini;</li> <li>- l'impero carolingio;</li> <li>- la crisi dell'impero carolingio e l'Europa del X secolo.</li> </ul> <p>SEZIONE I (IL DINAMISMO DELL'OCCIDENTE MEDIEVALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espansione economica europea;</li> <li>- la Chiesa di Roma dal pluralismo al centralismo;</li> <li>- mondi in contatto, mondi in conflitto (le crociate).</li> </ul> <p>SEZIONE II (IL CULMINE DELLA CIVILTÀ MEDIEVALE EUROPEA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regni e principati nell'Europa feudale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici;</li> <li>- individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali;</li> <li>- analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</li> <li>- individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale dei diversi territori;</li> <li>- leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali;</li> <li>- confrontare periodi storici per continuità e discontinuità;</li> <li>- stabilire collegamenti e relazioni fra lo sviluppo tecnologico di un'epoca e i mutamenti sociali, economici e politici che esso comporta;</li> <li>- comprendere le interrelazioni tra eventi storici di portata più ampia (regionale, nazionale, europea, globale) e la scala locale.</li> </ul>

<p>- mondo urbano e autonomie cittadine; - apogeo e crisi degli universalismi: Impero e papato.</p> <p>SEZIONE III (CRISI E PROCESSI DI RIORGANIZZAZIONE)</p> <p>- Le crisi del Trecento e la ripresa del Quattrocento; - monarchie europee; - transizioni politiche e culturali in Italia.</p> <p>SEZIONE IV (LA NASCITA DEL MONDO MODERNO)</p> <p>- La scoperta dei "nuovi mondi"; - l'Europa e il mondo nell'età di Carlo V; - la Riforma protestante; - il Concilio di Trento e l'età della Controriforma [l'argomento è stato trattato al termine dell'anno scolastico, pertanto deve essere ripreso e approfondito].</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>- Diritti alla cittadinanza in Italia e in Europa [attività svolta attraverso un compito autentico].</p>	<p>- utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali;</p> <p>- leggere e comprendere fonti storiche di diversa tipologia.</p>	
---	---	--