ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO

Anno scolastico 2023/2024

Classe V Sez. A Indirizzo: RIM Numero allievi: 13

Materia	*Docente*
DIRITTO	Prof.ssa Elisa Barro
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Prof.ssa Denise Coloricchio
INGLESE	Prof.ssa Andrea Colosimo
LETTERE	Prof.ssa Anna Musetti
MATEMATICA	Prof. Giorgio Pelloia
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prof.ssa Elisa Barro
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Chiara De Pellegrin
SPAGNOLO	Prof.ssa Claudia Andrea Sangoi
STORIA	Prof.ssa Anna Musetti
TEDESCO COME TERZA LINGUA COMUNITARIA	Prof.ssa Francesca Benetazzo
FRANCESE COME TERZA LINGUA COMUNITARIA	Prof.ssa Giulia Casagrande
IRC	Prof Antony Puppo

Coordinatore prof.ssa Claudia Andrea Sangoi

Data approvazione Consiglio di Classe: 15/05/2024

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi	13
n. maschi	4
n. femmine	9
n. studenti che frequentano per la seconda volta	0
n. studenti con ripetenze nel curricolo scolastico	0

n. studenti provenienti da altre scuole	0
n. studenti che studiano all'estero	0
n. studenti che studiano francese come 3 lingua	5
n. studenti che studiano tedesco come 3 lingua	8

n. studenti BES	1
n. studenti DSA	2
n. studenti NAI	0
n. ulteriori studenti con PDP	0

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, compostasi in terza con 21 allievi, ha perso 8 componenti nel corso del triennio ed ha visto l'inserimento di 3 nuovi allievi (di cui 2 si sono ritirati) in classe quarta e altri 2 in classe quinta, anch'essi successivamente ritirati. Tutti gli allievi hanno un percorso scolastico lineare e 9 non hanno mai riportato debiti formativi nel corso della loro carriera scolastica.
Si segnalano due alunni con DSA (uno per disturbo specifico nell'area del calcolo e l'altro per disgrafia) e un alunno con BES per difficoltà di apprendimento per memoria di lavoro nel limiti inferiori della norma. Per due di questi allievi, grazie all'efficacia dell'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi individuati, si sono raggiunti i risultati previsti. In particolare uno di questi ha anche riportato risultati eccellenti in tutte le discipline e si è distinto anche in attività extrascolastiche sia in ambito dell'Economia Aziendale che linguistici.
Per ciò che concerne la continuità didattica, essa è stata mantenuta nel corso del triennio per quasi tutti gli insegnamenti, eccezion fatta per la lingua Francese la cui docente è cambiata nel secondo quadrimestre del terzo anno mentre si è avuta continuità didattica il quarto e quinto anno; mentre l'insegnante di scienze motorie è cambiata quest'ultimo anno.
La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli alunni, tuttavia qualche allievo ha manifestato la tendenza a sottrarsi alle prove di verifica programmate. Il comportamento è da ritenersi generalmente adeguato, anche se qualche studente è stato richiamato ad atteggiamenti più consoni all'ambiente scolastico.
Gli alunni più impegnati e motivati hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando

competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Questi allievi hanno dimostrato serietà e puntualità nello svolgimento delle attività assegnate, contribuendo alle lezioni con interventi e riflessioni, svolgendo un ruolo attivo nelle attività in classe. Altri alunni hanno seguito e partecipato al fine del raggiungimento di un risultato discreto. Un terzo gruppo di allievi pur presentando alcune difficoltà, un interesse discontinuo e/o un atteggiamento non sempre propositivo e responsabile, ha raggiunto comunque un grado di preparazione nel complesso sufficiente. In sintesi, gli obiettivi prefissati possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti, seppur in maniera non uniforme: ad oggi due studenti presentano insufficienze diffuse a fronte di cinque casi di profitto pienamente positivo; di cui due con una media generale che supera il 9.

Il metodo di studio è risultato autonomo per una buona parte della classe; per due studenti e limitatamente ad alcune discipline, l'impegno è stato scarso o comunque insufficiente ed è stato male organizzato, incostante, e spesso non ha prodotto i risultati attesi.

Il Consiglio di classe ha strutturato le azioni didattiche ed educative nella considerazione costante dei princípi dell'inclusione scolastica, adattandoli ogni volta alle situazioni diverse e particolari degli studenti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e ne assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

1. Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario.
2. Porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico.
3. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative.
4. Padroneggiare la lingua inglese e una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
6. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
7. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica

per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
9. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale.
10. Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.
11. Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
12. Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.
13. Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
14. Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
15. Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.
16. Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo.

DIDATTICA INTEGRATA

Si rimanda al Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2021/2022 (allegato al PTOF) per l'illustrazione di come il Collegio dei Docenti ha affrontato questa emergenza.
Durante l'anno scolastico non è stata svolta alcuna attività di DDI in quanto non si è verificata alcuna condizione che ne richiedesse l'utilizzo.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi non solo con riguardo ai contenuti ma anche alle modalità di approccio.
Il Cdc si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati il laboratorio di informatica (anche per Economia aziendale e Matematica), internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, riviste specializzate, fotocopie, la palestra, biblioteca, aule di lingue, Microfono, Webcam, portatile e/o computer, smartphone.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni soprattutto nella delicata fase in cui la didattica è stata realizzata a distanza.

TIPOLOGIA	Ita	Sto	Ing	Spa	Fra	Ted	Mat	Ec. Az	Dir	Rel Int	Sci Mot	Ed. Civ.	IRC
interrogazione lunga	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X
interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
tema o problema	X	X						X					
traduzione e versione			X		X	X							
prove strutturate	X	X		X	X	X	X				X		
prove semi-strutturate	X	X	X	X	X	X	X				X		
questionario	X	X		X	X	X					X		
relazione	X	X						X	X	X		X	
esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X			X		
lettera			X		X	X							

lavoro in coppia/di gruppo	X	X	X	X	X	X	X				X		X
prove di ascolto			X	X	X	X							
domande flash	X	X	X	X	X	X			X	X		X	
Contributi degli allievi	X	X		X				X	X	X		X	X

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale e del voto di condotta il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato nel PTOF, che viene allegato al presente documento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani, con lo sportello aperto e con il recupero in itinere.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)

Il nostro istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il percorso di PCTO previsto. La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage).

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'ASL sono:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione finale (classe terza)
- Formazione sulla sicurezza: modulo sull'uso corretto dei videoterminali (classe quarta)
- Laboratori sul curriculum vitae Europass con esperti esterni (classe quarta)
- Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti esterni (classe quarta)
- Stage con immissione nel processo produttivo nei medesimi ambiti (classi terza e quarta)
- Conoscenza e utilizzo del software per la contabilità aziendale (classi terza e quarta)

- Esperienza di stage all'estero a seguito dell'ammissione al progetto Erasmus+ per 3 alunni (classe quarta)
- Partecipazione a concorsi, progetti inerenti ad aspetti professionalizzanti (due alunni, entrambi hanno raggiunti risultati eccellenti, classe quarta e quinta)
- Partecipazione workshop nell'ambito di Punto d'incontro, fiera per l'Orientamento in uscita (classi quarta e quinta)

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'Orientamento sono:

- Presentazione e visita alla sede universitaria di Pordenone (classe quinta)
- Visita alla sede universitaria di Udine, seguendo due lezioni universitarie di diritto dei trasporti
- Partecipazione alla manifestazione Scegli con Noi - Giornate di Orientamento organizzata dall'UniPD (classe quinta)
- Partecipazione alla manifestazione Punto di incontro e agli workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro (classi quarta e quinta)
- Visite alle sedi universitarie in autonomia (classi quarta e quinta)

ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA

La classe ha seguito un percorso di esposizione alla lingua straniera e conoscenza degli aspetti culturali, storici e geografici all'interno delle programmazioni disciplinari di Spagnolo ed Inglese (microlingua).

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE

I docenti della classe si sono raccordati nel corso dell'anno per approfondire organicamente i seguenti percorsi interdisciplinari:

- la comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari tra censura e distopíe (propaganda - omologazione - manipolazione - marketing - pubblicità)
- Migrazioni di ieri e di oggi (i diversi motivi - frontiere - diritti e doveri - la storia dell'uomo è una storia di migrazione)

I componenti del CdC hanno inoltre individuato, in coerenza con il PECUP di istituto e la loro programmazione, i seguenti argomenti che hanno carattere pluridisciplinare. La trattazione di tali argomenti, anche se non ha dato luogo a veri e propri percorsi paralleli, è stata tuttavia un momento essenziale per sviluppare nell'allievo un'attenzione capace di andare oltre l'interesse disciplinare aiutandolo a cogliere quei legami, più o meno espliciti, che rendono possibile guardare allo stesso fenomeno da diverse angolazioni:

- democrazia, diritti e libertà.

- Le relazioni internazionali nel mercato globale.
- Sviluppo sostenibile ed imprenditorialità.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento:

Partecipazioni a incontri di orientamento, tutti durante la classe quinta:

- Conferenza presso l'UniUD sul diritto dei trasporti.
- Presentazione e visita alla sede universitaria di Pordenone.
- Partecipazione alla manifestazione Scegli con Noi - Giornate di Orientamento organizzata dall'UniPD.
- Partecipazione alla manifestazione Punto di incontro e agli workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro.

Attività svolte in classe:

- Attività di debate su tematiche di attualità.
- Approfondimenti sull'ARDIS e il diritto allo studio.
- Presentazione della piattaforma Unica e guida verso la scelta del proprio capolavoro
- Approfondimenti sugli ITS.
- Riflessioni sul senso del lavoro nella società attuale e il ruolo dei propri interessi e della propria motivazione nella scelta dello stesso.
- Approfondimenti nell'ambito dei diritti umani.

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

Visite guidate/Uscite nel territorio:

- Uscita a Trieste a vedere la mostra di Banksy (classe quarta)
- uscita a Venezia per visitare i luoghi del barocco (classe quarta)
- mostra e museo permanente del PAFF, in concomitanza con la presenza degli allievi croati in scambio studentesco (classe quarta)
- Camminata di visita alla pietre d'inciampo a PN (classe quinta)
- Uscita a Cinemazero per la visione del film "Io capitano" di Matteo Garrone, il 27/10/23 (classe quinta)

Conferenze:

- Videoconferenza con un funzionario della Banca Centrale Europea (classe quarta)
- Conferenza sul diritto dei trasporti presso l'Università di Udine (classe quinta)

- Conferenza da remoto a cura dell'ISPI dal titolo "Il mondo in classe: Israele-Hamas, capire il conflitto" (classe quinta)

Rappresentazioni teatrali:

- Visione dello spettacolo " Internet libero, sicuro?" presso l'auditorium Concordia (classe quinta)
- Partecipazione a spettacolo teatrale in lingua francese "Misérables 93" (classe quinta)
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua spagnola "Picasso" (classe quinta)

Progetti:

- Progetto "Ecologicamente" per sensibilizzare gli studenti all'adozione di comportamenti sostenibili (classe quarta)
- Solo per gli studenti che frequentano l'ora di IRC, progetto di dipartimento per la diffusione della consapevolezza del valore civico del volontariato (classe quarta)
- Studenti di IRC, partecipazione alla mostra fotografica "Viaggi Dentro" (classe quarta)
- Progetto lettorato in lingua tedesca svolto in compresenza con la prof.ssa Andrea Colosimo, docente madrelingua (classe quarta)
- Partecipazione al progetto Open Windows of Europe per due allievi, con scambio studentesco (classe quarta)
- Partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue dell'Università di Urbino per 3 alunni (classe quinta)
- Concorso Economia di UniTo per due alunni (classi quarta e quinta)
- Progetto *Vite di frontiera* con lettura del libro omonimo e incontro con l'autore (classe quinta).
- Progetto "Con la scusa di Odorico…"

Viaggi di istruzione:

- Bologna (classe terza)
- Bruxelles, Bruges e Istituzioni Europee (classe quarta)

INDICAZIONI SU SECONDA PROVA SCRITTA DISCIPLINARE

In rispetto a quanto previsto dall'O.M. per gli esami di stato, le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova. La griglia di valutazione, in ventesimi, proposta dall'Istituto è allegata al presente documento.

SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

Il CdC prevede di effettuare una simulazione di prima prova il giorno 21/05/2024 e una di seconda prova il giorno 22/05/2022. Il CdC prevede altresì di effettuare delle simulazioni di colloquio il giorno mercoledì 05/06/24.

Sempre in vista del colloquio gli allievi sono stati seguiti nel predisporre l'elaborato multimediale (o relazione) per esporre le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e ad individuare le parti più significative delle attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito PCTO.

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- Area scientifica/professionale: Economia Aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali, Matematica.

ALLEGATI

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
- PECUP dell'indirizzo RIM
- Griglia di valutazione orale ministeriale
- Tabella ministeriale conversione crediti
- Criteri di valutazione - estratto del PTOF
- Griglia di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5°A RIM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
Docente	Prof.ssa Denise Coloricchio
Data	09/05/24

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

NUCLEI FONDANTI n. 1- REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

CONTENUTI SVOLTI:

- La comunicazione economica-finanziaria
- Le immobilizzazioni
- Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti
- Le altre operazioni di gestione
- L'assestamento dei conti
- Il Bilancio di esercizio
- Il Bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti
- La rielaborazione del bilancio
- L'analisi delle redditività, della struttura patrimoniale e finanziaria
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio Circolante netto
- L'Analisi del bilancio socio ambientale

COMPETENZE:

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

ABILITA'
Conoscere la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio (finalità, criteri di valutazione, contenuto)
Saper redigere il bilancio d'esercizio partendo dalla situazione contabile finale

Saper riclassificare lo stato patrimoniale secondo criteri finanziari e il conto economico a valore aggiunto.
Redigere la relazione interpretativa sull'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di anni diversi o di aziende diverse.
Redigere bilanci con dati a scelta anche in presenza di vincoli imposti
Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.
Interpretare il concetto di responsabilità sociale d'impresa e individuare le principali caratteristiche del Bilancio sociale e ambientale.

NUCLEI FONDANTI n. 2: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI

CONTENUTI SVOLTI:

- La contabilità gestionale: oggetto di misurazione, scopi, classificazione costi;
- Contabilità a costi diretti e a costi pieni;
- Calcolo basato sui volumi e centri di costo
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali; make or buy, break even point, accettazione di nuovi ordini, mix di prodotti da realizzare, scelta del prodotto da eliminare, efficacia ed efficienza.

COMPETENZE

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

ABILITA'
Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare funzioni e strumenti;
Classificare i costi secondo i vari criteri e applicare i diversi metodi di imputazione;
Calcolare i margini di contribuzione;
Distinguere i diversi centri di costo e calcolare le diverse configurazioni di costo;
Scegliere i prodotti da eliminare e quelli da rafforzare; effettuare delle scelte di investimento e valutare le iniziative di sviluppo internazionale.

NUCLEI FONDANTI n. 3: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

CONTENUTI SVOLTI:

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Le strategie aziendali: corporate, di business, funzionali
- Analisi SWOT
- L'internazionalizzazione e le multinazionali
- I budget settoriali
- Il budget economico

- Il budget patrimoniale
- Il controllo budgetario
- Analisi degli scostamenti

COMPETENZE
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e controllo analizzandone i risultati
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa;

ABILITA'

Saper interpretare una strategia aziendale
Individuare le strategie di imprese internazionali evidenziando punti di forza e di debolezza
Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica
Costruire il sistema di budget
Comparare dati standard ed effettivi ed effettuare l'analisi degli scostamenti in semplici casi
Predisporre un report in relazione al caso di studio

NUCLEI FONDANTI n. 4: IL MARKETING

CONTENUTI SVOLTI:

- Gli orientamenti di marketing
- Analisi di mercato
- Neuromarketing
- Segmentazione, targeting e posizionamento
- L'analisi swot
- Teoria del ciclo di vita di un prodotto
- Strumenti di marketing
- Business model canvas

COMPETENZE:
Applicare le fasi della pianificazione di marketing.
Interpretare e risolvere le problematiche relative al marketing strategico.
Applicazione del marketing mix.

ABILITA'
Saper descrivere strumenti e metodologie di ricerche di mercato.
Individuare i più opportuni criteri di segmentazione
Individuare il target di mercato e descrive il posizionamento
Costruire una proposta commerciale appropriata

NUCLEI FONDANTI n. 5: IL BUSINESS PLAN di imprese internazionali

CONTENUTI SVOLTI:

- Business plan: contenuti, finalità, destinatari
- Struttura e costruzione del Business plan
- Business plan per l’internazionalizzazione: analisi paese, analisi del settore e della concorrenza, criteri di localizzazione, vantaggi derivanti dalla collaborazione tra imprese nel processo di internazionalizzazione
- Il piano di marketing: finalità, contenuto, strumenti interpretativi

COMPETENZE

Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali e globali, i macrofenomeni, i cambiamenti dei sistemi economici;
Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda per realizzare attività Comunicative con riferimento a differenti contesti.
Identificare e applicare metodologie e tecniche della gestione di progetti;

ABILITA’
Individuare gli obiettivi del business plan, i destinatari, le fasi di redazione, individuare le caratteristiche specifiche di un business plan internazionale
Individuare gli obiettivi di un piano di marketing
Produrre report in relazione ai casi studiati.

NUCLEI FONDANTI n. 6: IMPORT-EXPORT

CONTENUTI SVOLTI:

- Le imprese italiane nel contesto internazionale
- Il sistema Italia per l’internazionalizzazione
- Le operazioni import export comunitarie e non comunitarie
- Le procedure dogali e i relativi documenti

COMPETENZE

Riconoscere ed interpretare i macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali
Documentare procedure e ricercare soluzioni efficaci

ABILITA'

Individuare le caratteristiche delle imprese italiane ne contesto internazionale
Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni import ed export
Distinguere le principali fasi delle operazioni doganali

GEOPOLITICA

Letture ad analisi di tematiche di attualità. fonti: Limes, siti internet, quotidiani

Argomenti dopo il 15 maggio:

- Cenni sul fiscale: IRAP e IRES
- Esercitazioni su tracce di esami di Stato

Il docente

Denise Coloricchio

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	Economia Aziendale e Geopolitica
Docente	Denise Coloricchio
Data	09/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato un comportamento generalmente corretto e ha partecipato propositivamente al dialogo educativo. Il rapporto con l'insegnante è sempre stato costruttivo e collaborativo.
Interesse e partecipazione sono stati nel complesso apprezzabili, così come l'impegno in classe, durante lo svolgimento delle lezioni, e a casa, nell'esecuzione dei compiti assegnati. Alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio critico e del tutto autonomo, supportato da particolari capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi, altri hanno ancora un approccio allo studio di tipo mnemonico, tuttavia sanno orientarsi in modo quasi autonomo nello svolgimento degli esercizi proposti.
Nel complesso, però, vi è stata una progressione negli apprendimenti per quasi tutti allievi, anche per chi inizialmente aveva manifestato delle fragilità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Programmazione disciplinare consuntivo di RELAZIONI INTERNAZIONALI

Materia: Relazioni int.li
Docente: Prof. ELISA BARRO
Classe: 5^ A RIM

Libro di testo: Crocetti-Cernesi-Longhi, Economia mondo up, libro misto con libro digitale, 5° anno, volume B, Tramontana, 2019
Altri materiali didattici:altra normativa di riferimento, fotocopie di approfondimento, schemi forniti dal docente, articoli della stampa specializzata.
Altre opportunità, anche di didattica orientativa: 8 ore di progetto "…Con la scusa di Odorico", in collaborazione con il dott. Scaramuzza, in cui è stato analizzato il contesto geopolitico dell'Eurasia ai tempi di Odorico Mattiussi, in confronto con l'attuale tematica geopolitica della via della seta e dei rapporti commerciali con la Cina.

UNITA' 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

Tema 1 LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO
Il ruolo dello stato e la finanza pubblica (20-23)
Le teorie sulla finanza pubblica (24-25)
Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico (26-32)
Il soggetto pubblico, nozione
I sistemi economici misti contemporanei (38-39)
La proprietà pubblica (40-41)
Le imprese pubbliche e le privatizzazioni (44-47)

TEMA 2 GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA
L'attività politica economica (56-57)
La politica economica e i suoi strumenti (58-63)
Gli obiettivi dello sviluppo (64-67)
Gli obiettivi dell'equità (68-73)
La politica economica nell'ambito della UE (74-77)
Aggiornamento su Next Generation EU e PNRR in Italia

Conoscenze
Lo stato e la finanza pubblica
Gli interventi dello Stato nell'economia
Il soggetto pubblico e i suoi rapporti con il mercato
I sistemi economici nella storia e nella contemporaneità
Proprietà pubblica e impresa pubblica
La politica economica: strumenti e obiettivi
La politica economica nella UE
Abilità/Capacità
Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico
Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati
Saper individuare, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei policy maker
Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive
Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi
Utilizzare il linguaggio specifico
Leggere e costruire semplici grafici
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati

Competenze
Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati
Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato

UNITA' 2. COMMERCIO INTERNAZIONALE, GLOBALIZZAZIONE E GEO-ECONOMIA

TEMA 3 LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE
La politica commerciale e la globalizzazione (88-89)
La politica protezionistica e i dazi doganali (90-91)
Le barriere commerciali non tariffarie (92-93)
La politica commerciale della UE (98-101)

TEMA 4 LA GLOBALIZZAZIONE E I SUOI EFFETTI SOCIALI E PRODUTTIVI
La globalizzazione e le sue determinanti (108-111)
Le nuove potenze economiche (i BRICS) (123-125)

TEMA 5 LA GEOECONOMIA E LE RELAZIONI INT.LI
La geopolitica nelle relazioni internazionali (132-134)
Il continente asiatico tra Russia e Cina (139-142)
I conflitti in Africa e in Medio oriente (143 e attualizzazione conflitto)

Conoscenze
La politica commerciale in un mondo globalizzato
Le diverse tipologie di barriere commerciali
La UE e la sua politica commerciale
La globalizzazione: cause ed effetti
Le relazioni internazionali e la geopolitica
Le strategie delle nuove potenze economiche
La dimensione conflittuale nelle relazioni internazionali
Abilità
individuare e riconoscere le interdipendenze trai sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione
Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni
Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale
Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale
Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto
Utilizzare il linguaggio specifico
Leggere e costruire semplici grafici
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati
Competenze
Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nelle relazioni internazionali, cogliendone gli obiettivi prefissati
Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte nei rapporti internazionali
Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico nella politica commerciale

Saper individuare le determinanti della globalizzazione
Saper individuare le criticità della globalizzazione
Comprendere gli effetti innovativi della globalizzazione
Saper discriminare gli strumenti dalle strategie della geopolitica
Saper distinguere i conflitti politici e le loro cause

UNITA' 3 LA SPESA PUBBLICA

TEMA 6 IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA
La misurazione e la classificazione della spesa pubblica (166-169)
La politica della spesa pubblica (174-177)

TEMA 7 LA SPESA SOCIALE
Lo Stato sociale (182-183) in generale

Conoscenze
La spesa pubblica: classificazioni e valutazione
Tipologie di spesa pubblica
Funzioni e obiettivi dello Stato sociale
Abilità/Capacità
Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo
Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica
Utilizzare il linguaggio specifico
Leggere e costruire semplici grafici
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati
Competenze
Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri
Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale
Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico

UNITA' 4 LA POLITICA DELLE ENTRATE

TEMA 8 LE ENTRATE PUBBLICHE
Le entrate pubbliche: generalità e classificazione, tasse imposte e contributi (216-219)
I tributi in particolare (220-223)
Concetto di pressione fiscale, curva di Laffer (230)

TEMA 9 LE IMPOSTE IN GENERALE
L'imposta: presupposto ed elementi essenziali (236-241)
I diversi tipi di imposta (242-247)
Tipologie di progressività (248-250)
I principi giuridici dell'imposta (251-254)
L'evasione, l'elusione e la rimozione fiscale (255-259)
La traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta (260-263)

Conoscenze
Classificazione e tipologie delle entrate pubbliche
concetti di pressione fiscale e pressione tributaria
Il sistema tributario
tipologie, elementi e principi giuridici delle imposte

La politica economica e le entrate pubbliche
Conoscere le diverse forme di progressività
Conoscere i principi giuridici e i principi amministrativi delle imposte
Conoscere gli elementi che concorrono a determinare la capacità contributiva

Abilità/Capacità

analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche
Distinguere le caratteristiche dei diversi tributi
Essere in grado di "misurare" attraverso i diversi indicatori la dimensione delle entrate pubbliche
Conoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva
Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte
Utilizzare il linguaggio specifico
Leggere e costruire semplici grafici
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati

Competenze

Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate
Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale
Riflettere sui valori costituzionali di solidarietà e universalità delle imposte
Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta

UNITA' 5. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

TEMA 10 LE IMPOSTE DIRETTE
L'Irpef: aspetti generali (274-277)
La determinazione dell'imposta (286-289)
L'Ires: aspetti generali (290-294)

TEMA 11 LE IMPOSTE INDIRETTE
L'Iva e la tassazione del valore aggiunto (310-314)
Soggetti passivi, operazioni e aliquote Iva (315-317)

TEMA 13 L'OBBLIGO DICHIARATIVO E GLI ACCERTAMENTI
La dichiarazione e i diversi modelli dichiarativi (338-340) cenni

Conoscenze

L'Irpef: caratteri generali, presupposto, soggetti passivi, base imponibile
Conoscere le caratteristiche delle diverse categorie di reddito
L'Ires: caratteri generali, presupposto, soggetti passivi, base imponibile
La dichiarazione dei redditi: principi e modelli in generale

Abilità/Capacità

analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
Utilizzare il linguaggio specifico
Leggere e costruire semplici grafici
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati
Applicare le disposizioni normative tributarie a situazioni date
Individuare e confrontare le regole che presiedono alla determinazione della base imponibile Irpef e Ires

Competenze

Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano
Orientarsi nel sistema di imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'Amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi

UNITA' 6. IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

TEMA 14: IL BILANCIO DELLO STATO E DELL'UE
Le tipologie (360-363)
Le fasi del processo di bilancio (364-367)
Struttura del bilancio UE (375-377)

Conoscenze
le principali norme costituzionali relative all'aspetto giuridico-contabile del Bilancio dello Stato e al suo processo di formazione e approvazione
Il bilancio pubblico: tipologie, classificazioni, procedure, controlli e saldi
Le fasi del processo di bilancio: cronoprogramma e documenti economico-finanziari
Flessibilità e assestamento del bilancio
Teorie e politiche di bilancio
Il patto di stabilità e crescita: evoluzione ed effetti
Il bilancio della UE: struttura, procedure e controlli
Abilità/Capacità
Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un intero paese e dell'UE
Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali
Individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto
Competenze
Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano
Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"
Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo nazionale e europeo
Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Unione europea possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023-2024

Classe	5ARIM
Disciplina	Relazioni Internazionali
Docente	Elisa Barro
Data	8.5.2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La situazione finale della classe nella disciplina di RELAZIONI INTERNAZIONALI risulta variegata.
Un primo gruppo di allievi si è distinto per la costanza e l'assiduità nello studio, raggiungendo un ottimo livello di preparazione nei diversi ambiti della disciplina, dimostrando autonomia, partecipazione e spirito critico. Questi allievi hanno dimostrato interesse per le varie tematiche proposte, anche in relazione alla geopolitica e alla comprensione di fenomeni economici complessi, partecipando anche ad attività extracurricolari o a concorsi.
Un secondo gruppo ha conseguito un profitto medio di livello sufficiente o discreto, partecipando al percorso di studi con un interesse discontinuo e con un atteggiamento non sempre propositivo.
Nel complesso, però, vi è stata una progressione negli apprendimenti per tutti gli studenti e anche quelli che avevano manifestato maggiori fragilità nell'ultimo biennio hanno raggiunto comunque un grado di preparazione sufficiente.
Gli obiettivi prefissati possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti, seppur in misura diversificata.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Programmazione disciplinare consuntiva di DIRITTO

Materia: Diritto
Docente: Prof.ssa ELISA BARRO
Classe: 5^ A RIM

Libro di testo: Capiluppi-D'Amelio, Diritto senza frontiere up, libro misto con libro digitale, 5° anno, volume B, Tramontana RCS, 2019

Altri materiali didattici: altra normativa di riferimento, fotocopie di approfondimento e aggiornamento, schemi forniti dal docente, articoli della stampa specializzata

Altre opportunità, anche di didattica orientativa:

- 2 lezioni di diritto dei trasporti presso l'Università di Udine, dipartimento di scienze giuridiche, tenute dal prof. Luca Picotti "Limitazione di responsabilità e limitazione del debito nel diritto dei trasporti" e dal prof. Fabio Londero Group General Counsel di Danieli, Officine Meccaniche s.p.a. su "Appalto internazionale, logistica, trasporto: problemi giuridici e operativi"
- 1 lezione di un'esperta di diritto d'asilo e diritto dei rifugiati (argomento trasversale di EC scelto dal Consiglio di Classe)
- Lettura di un libro a scelta sulla tematica dell'Olocausto, della migrazione, della fuga

UNITA' 0 Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato

Tema 1 L'ordine giuridico internazionale

1. la globalizzazione e i suoi effetti, positivi e negativi (18-20)
2. efficacia delle norme internazionali (24-25)
3. legislazione in materia ambientale (26-29)
4. problemi giuridici posti dall'utilizzo di Internet (30-33)
5. evoluzione del fenomeno terrorismo (34-37). Lettura degli articoli di Oriana Fallaci e Tiziano Terzani all'indomani dell'attentato alle Torri Gemelle dell'11.09.2001

Conoscenze
Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico
La tutela internazionale dell'ambiente
La regolamentazione della rete Internet
La lotta al terrorismo internazionale
Abilità/Capacità
Comprendere la dimensione globale di alcuni fenomeni sociali, ambientali, economici
Valutare l'importanza di una regolamentazione a livello internazionale
Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato
Individuare le problematiche relative alla regolamentazione della rete Internet
Competenze
riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

UNITA' 1. Principi generali del commercio internazionale

Tema 2 Le fonti del diritto commerciale internazionale

1. Lo sviluppo del commercio internazionale (44-45)
2. Le fonti normative di rilevanza internazionale (46-48)
3. Le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale (50-51)
4. Fonti interstatali e internazionali (54-57)

Tema 3 I soggetti del commercio internazionale

1. Le istituzioni nazionali in materia di commercio estero (62-65)
2. Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero (67-70)
3. Il ruolo delle organizzazioni internazionali (72-75)
4. Gli altri enti internazionali del commercio estero (76-77)

Conoscenze
conoscere ruolo del commercio internazionale nell'economia mondiale
conoscere le fonti normative di rilevanza internazionale
conoscere i soggetti pubblici che operano nel sistema commerciale internazionale
conoscere le principali organizzazioni internazionali
Abilità/Capacità
individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale
Distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato
riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati
Competenze
Essere in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali inerenti il commercio internazionale
Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i princìpi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

UNITA' 2 Le operazioni del commercio internazionale

Tema 4: I principali contratti internazionali

1. I contratti internazionali in generale, struttura (93)
2. Elementi da definire in un contratto internazionale (90-92)
3. La compravendita internazionale (94-97)
4. Le clausole INCOTERMS (102-103)
5. Il contratto di appalto internazionale (123-125), aspetti ricavati dalla conferenza tenuta dal prof. Londero

Tema 5: La disciplina delle operazioni con l'estero

1. La politica doganale (130-131)
2. I regimi doganali (132-135)
3. Adempimenti doganali (136-139)
4. Adempimenti IVA negli scambi internazionali (142-145)

Conoscenze
Il contratto di compravendita internazionale, il contratto di appalto internazionale
Adempimenti doganali e adempimenti ai fini IVA nelle operazioni con l'estro
Abilità/Capacità
individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale
Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero

Saper valutare vincoli e opportunità dei diversi strumenti di pagamento
Individuare le possibilità di finanziamento per le imprese che operano all'estero
Cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione europea nelle politiche di sviluppo
orientarsi nella normativa pubblicistica
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati

Competenze

Essere in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Padroneggiare la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, e i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda

UNITA' 3. La tutela del consumatore e l'e-commerce

Tema 6: La tutela del consumatore

1. La legislazione a favore del consumatore (194-197)
2. legislazione italiana: il codice del consumo (198-199)
3. La disciplina dei contratti del consumatore (204)
4. Tutele del turista e del viaggiatore (cenni)

Conoscenze

La legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori, cenni alla tutela del turista e del viaggiatore

Abilità/Capacità

applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore
Riconoscere le forme contrattuali meritevoli di particolare tutela
Utilizzare gli strumenti di tutela dei viaggiatori nei diversi contratti di trasporto
Utilizzare la modulistica a tutela del consumatore
Applicare la normativa relativa al commercio elettronico
individuare gli elementi fondamentali di un contratto concluso attraverso la rete Internet
Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera
utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati

Competenze

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

UNITA' 4. Le controversie internazionali

Tema 8 Le controversie tra gli Stati

1. L'ordinamento internazionale (260-261)
2. La soluzione delle controversie internazionali tra Stati (262-265)
3. La Corte Internazionale di Giustizia (270-271)
4. La Corte di Giustizia dell'UE (272-273)
5. La Corte Penale Internazionale (264)
6. Il ruolo del WTO (274-275)

Tema 9 Le controversie in ambito contrattuale

1. I rimedi giudiziari alle controversie commerciali (282-285)
2. L'arbitrato commerciale internazionale (290-293)
3. Le procedure di risoluzione alternative ADR (296-297)

Conoscenze

evoluzione dell'ordine internazionale nell'ultimo secolo
Gli strumenti di risoluzione delle dispute internazionali
Tipologie di tribunali internazionali
Composizione, ruolo e funzionamento della Corte internazionale di giustizia, della Corte di giustizia europea, della Corte Penale Internazionale
Strumenti di soluzione delle controversie internazionali in materia contrattuale, saper ricorrere ad esempi e casi pratici
Il ricorso alla giurisdizione ordinaria, all'arbitrato e agli strumenti alternativi, vantaggi e svantaggi

Abilità/Capacità

riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali
Individuare soluzioni di controversie internazionali fra Stati
Esaminare sentenze emesse dagli organi giudiziari internazionali anche in lingua straniera
Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera
Individuare soluzioni di controversie internazionali commerciali
Esaminare lodi arbitrali internazionali anche in lingua straniera
utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
orientarsi nella normativa pubblicistica
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati

Competenze

Padroneggiare la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, e i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
essere in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023-2024

Classe	5ARIM
Disciplina	Diritto
Docente	Elisa Barro
Data	8.5.2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La situazione finale della classe nella disciplina di DIRITTO risulta variegata.
Un primo gruppo di allievi si è distinto per la costanza e l'assiduità nello studio raggiungendo un ottimo livello di preparazione nei diversi ambiti della competenza, dimostrando autonomia, motivazione, partecipazione e spirito critico.
Alcuni di questi allievi hanno arricchito il proprio curriculum di esperienze significative in ambito di PCTO o con il progetto Erasmus.
Un secondo gruppo ha conseguito un profitto medio discreto, partecipando al percorso di studi con un interesse discontinuo e/o un atteggiamento non sempre propositivo e responsabile. Infatti talvolta l'atteggiamento è stato utilitaristico con un impegno nello studio solo in prossimità delle verifiche. Nel complesso, però, vi è stata una progressione negli apprendimenti per tutti e anche gli allievi che avevano manifestato maggiori fragilità nell'ultimo biennio hanno raggiunto comunque un grado di preparazione di media sufficiente.
Gli obiettivi prefissati possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti, seppur in misura diversificata.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	ITALIANO
Docente	ANNA MUSETTI
Data	15.05.2024

MODULI DIDATTICI

Programma Svolto

Modulo 1 **Da Roma capitale al primo dopoguerra**
L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo Il Positivismo e la sua diffusione. Il Naturalismo e il Verismo. Edmond e Jules de Goncourt, *Questo romanzo è un romanzo vero*. E. Zola, da *Il romanzo sperimentale: Osservazione e sperimentazione.*

E. Zola. Da *L'Assommoir: Gervasia ll'Assommoir*

Giovanni Verga

Vita e opere.

Il pensiero e la poetica

Lettura e commento

da *Vita dei campi*: *Un documento umano* (prefazione all*'Amante di Gramigna*), *Rosso Malpelo*

da *I Malavoglia: Prefazione; La famiglia dei Malavoglia ; Il ritorno e l'addio di 'Ntoni.*

da *Novelle rusticane: La roba*.

Da *Mastro don Gesualdo: L'addio alla roba; La morte di Mastro-don Gesualdo*

La letteratura italiana tra Scapigliatura e Classicismo

Il ritorno al Classicismo

Giosuè Carducci

da *Rime Nuove: Pianto antico*

Da Roma capitale al primo dopoguerra

IL Decadentismo

Il Decadentismo

Una nuova sensibilità

Giovanni Pascoli

Vita e opere

Il pensiero e la poetica

Il fanciullino: Una poetica decadente, p.418.

Lettura e commento:

da Myricae: *X Agosto*, *L'assiuolo, Temporale, Lampo, Tuono.*

da *I canti di Castelvecchio: Nebbia, Il gelsomino notturno*.

da *Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino*.

Gabriele D'Annunzio

Vita e opere

Il pensiero e la poetica

da *Il piacere: Vita di un esteta.*

Laudi

Da *Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*.

da *Notturno: Il deserto di cenere.*

Da Roma capitale al primo dopoguerra

Le Avanguardie: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

da *Manifesto del Futurismo*: *Aggressività, audacia, dinamismo;*

da *Zang Tumb Tumb: il Bombardamento di Adrianopoli.*

Italo Svevo

Vita, opere, pensiero e poetica

Da *Una vita: L'insoddisfazione di Alfonso*.

Da *Senilità: Angiolina*

Da *Coscienza di Zeno*: *Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta*, *Un rapporto conflittuale..*

Luigi Pirandello

Vita, opere; pensiero e poetica

Da Il fu Mattia Pascal: *Premessa; Cambio treno.*

da *L'umorismo: Il sentimento del contrario.*

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*: *La condizione di personaggi.*

Giuseppe Ungaretti

Giuseppe Ungaretti: vita e opere, il pensiero e la poetica

Da *L'allegria: Il porto sepolto; Veglia; Fratelli; San Martino del Carso; In memoria; Silenzio; Mattina*

da Il dolore: *Non gridate più*.

Modulo 2

Dal Primo al secondo dopoguerra

L'Ermetismo

Salvatore Quasimodo: vita e opere

da *Acqua e terre*: *Ed è subito sera*;

da *Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici*.

Umberto Saba

Umberto Saba: vita e opere, il pensiero e la poetica;

da *Il Canzoniere: A mia moglie, La capra; Città vecchia, Amai; Ulisse*.

Eugenio Montale

Eugenio Montale: vita e opere, il pensiero e la poetica;

da *Ossi di seppia*: *Limoni*, *Non chiederci la parola*; *Meriggiare pallido e assorto*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*;

da *Le occasioni: La casa dei doganieri*;

da *Satura: Caro piccolo insetto.*

Dagli anni cinquanta ai nostri giorni

Italo Calvino

Vita, opere pensiero e poetica

Da *Il sentiero dei nidi di ragno: La pistola*

Da *Ultimo viene il corvo, Ultimo viene il corvo*

Da *Se una notte d'inverno un viaggiatore: Il romanzo lo scrive chi legge*

Progetto Vite di frontiera

Lettura e analisi del libro *Vite di frontiera* di Giuseppe Mariuz

Incontro con lo scrittore

Scrittura

Contenuti

Tipologie di testo

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

Analisi e interpretazione di un testo poetico/ prosa: procedure e metodologia

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

ABILITÀ/COMPETENZE

Obiettivi disciplinari raggiunti

Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.

Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.

Caratteristiche dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.

Caratteristiche dei testi poetici.

Tecniche di lettura analitica e sintetica.

Aspetti culturali e linguistici dei periodi presi in esame.

Caratteristiche di generi e movimenti letterari, loro sviluppo storico.

Biografie e le opere degli autori presi in esame e la loro poetica.

Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi presi in esame.

Comprendere una spiegazione e/o comunicazione orale per sintetizzarle in forma scritta per farne una rielaborazione personale o per confrontare le informazioni con quelle ottenute da altre fonti.

Esporre in modo sintetico ed efficace gli argomenti oggetto di studio e di approfondimento personale.

Ricercare informazioni in un testo per sintetizzarlo, produrre una rielaborazione personale. confronto

Analizzare un testo narrativo breve, novella o racconto.

Analizzare- interpretare - commentare un testo poetico.

Scrivere testi argomentativi /espositivi - argomentativi

Redigere relazioni.

Compilare schede.

Scrivere un commento.

Redigere testi argomentativi su tematiche personali o culturali.

Scrivere testi espositivi – argomentativi su tematiche culturali

Produrre mappe tematiche.

Competenze capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro/studio

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Sviluppare il senso critico, attraverso il dialogo interpretativo con le opere.

Libri di testo
Marta Sambugar – Gabriella Salà, Tempo di letteratura 3, dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea, La Nuova Italia

ISIS MATTIUSSI - PERTINI
Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it
Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	ITALIANO
Docente	ANNA MUSETTI
Data	15 maggio 2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La 5^ A RIM è una classe dal temperamento piuttosto tranquillo: il clima in aula è stato sereno e i rapporti interpersonali sono risultati generalmente corretti. Anche la relazione docente-studenti è stata positiva e basata sul rispetto reciproco.

Alcuni ragazzi hanno avuto atteggiamenti che non sempre hanno risposto alle regole della buona educazione e di una sostanziale responsabilità. La maggior parte degli studenti, però, ha dimostrato nel corso dell'anno di aver interiorizzato il senso delle regole comuni e della convivenza civica. La frequenza è risultata abbastanza regolare per la maggioranza della classe.

La partecipazione al lavoro didattico si è rivelata attiva per una buona parte della classe, un gruppo poco numeroso è stato passivo o poco interessato.
Dalle osservazioni effettuate dalla Docente durante l'anno scolastico e sulla base delle prove di verifica svolte, la classe è risultata eterogenea. Alcuni studenti si sono impegnati nell'apprendere in maniera riflessiva e continuativa, hanno dimostrato buone capacità operative e autonomia nell'impostare e portare a termine il lavoro assegnato e nella produzione scritta e orale. Un piccolo gruppo di studenti, pur con discrete capacità, non ha dimostrato un impegno continuativo e la motivazione non è stata sempre adeguata. Per questo motivo gli stessi hanno mantenuto alcune fragilità nelle loro competenze.
La classe ha comunque raggiunto un profitto medio-alto, in due casi eccellente.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	STORIA
Docente	ANNA MUSETTI
Data	15.05.2024

MODULI DIDATTICI

Programma Svolto

Modulo 1 **Dalla Belle Èpoque alla Prima guerra mondiale**
Contenuti Il mondo all'inizio del Novecento L'età giolittiana in Italia La Prima guerra mondiale L'Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale

Le rivoluzioni del 1917 in Russia

Modulo 2

Il mondo tra le due guerre

Contenuti

Dopo la guerra: sviluppo e crisi

Il regime fascista in Italia

La Germania del Terzo Reich

L'Urss di Stalin

L'Europa tra democrazie e fascismi

Modulo 3

Dalla Seconda guerra mondiale alla guerra fredda

Contenuti

La Seconda guerra mondiale

Guerra ai civili, guerra dei civili

La guerra fredda

ABILITÀ/COMPETENZE

Obiettivi disciplinari raggiunti

Conoscenze - Nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali.

Gli eventi sociali, politici ed economici più significativi del periodo storico preso in esame.

I dati separati dal contesto (cronologia).

I criteri che permettono di valutare fatti e fenomeni.

Abilità – Applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi (abilità cognitive e pratiche - saper fare).

Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica.

Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.

Esporre i temi trattati usando un lessico specifico.

Leggere ed utilizzare differenti fonti e sussidi.

Cogliere analogie - differenze fra istituzioni del passato e quelle del mondo attuale.

Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze.

Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare (scritto/orale)

Utilizzare in modo adeguato il testo traendone spunti, documenti e materiali per lo sviluppo di percorsi e lavori di ricerca.

Competenze - Abilità nell'utilizzare e padroneggiare una conoscenza anche in differenti ambiti disciplinari.

Interpretare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici diverse di epoche.

Confrontare le istituzioni della ricerca o un passato con quelle attuali.

Organizzare una ricerca o un percorso di studio nell'ambito delle tematiche affrontate.

Utilizzare correttamente il lessico disciplinare per comprendere e/o strutturare una comunicazione

Interpretare, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche.

Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra diverse aree geografiche e culturali.

Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti.

Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazioni con il mondo contemporaneo.

Libri di testo
Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, *Comunicare storia* – L'età contemporanea – Volume 3 - Ed. La Nuova Italia

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	STORIA
Docente	ANNA MUSETTI
Data	15 maggio 2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La 5^ A RIM è una classe dal temperamento piuttosto tranquillo: il clima in aula è stato abbastanza sereno e i rapporti interpersonali sono risultati generalmente corretti. La relazione Docente-studenti è stata positiva e basata sul rispetto reciproco.

Anche se alcuni ragazzi hanno avuto atteggiamenti che non sempre hanno risposto alle regole della buona educazione e di una sostanziale responsabilità, la maggior parte della classe ha dimostrato nel corso dell'anno di aver interiorizzato il senso delle regole comuni e della convivenza civica. La frequenza è risultata abbastanza regolare per la maggioranza degli studenti.

La partecipazione al lavoro didattico si è rivelata attiva per una buona parte della classe, un gruppo poco numeroso è stato passivo o poco interessato.

Dalle osservazioni effettuate dalla Docente durante l'anno scolastico e sulla base delle prove di verifica svolte, la classe è risultata eterogenea. Alcuni studenti si sono impegnati nell'apprendere in maniera riflessiva e continuativa, hanno dimostrato buone capacità nella

rielaborazione dei contenuti appresi e nell'esposizione orale. Un piccolo gruppo di studenti, pur con discrete capacità, non ha dimostrato un impegno continuativo, soprattutto per uno studio superficiale e carente. Questi, infatti, hanno studiato in maniera alterna e hanno mantenuto fragilità nell'esposizione e nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

La classe ha raggiunto un profitto medio-alto, in due casi eccellente

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	Matematica
Docente	Pelloia Giorgio
Data	13/05/2024

	Nuclei fondamentali	Obiettivi di apprendimento	
Argomenti	**Contenuti**	**Competenze**	**Abilità**
Integrali	• Primitive • Definizione e proprietà dell'integrale indefinito • Integrali indefiniti immediati • Definizione di integrale definito • Teorema fondamentale del calcolo integrale • Integrale definito e area sottesa a una curva • Area compresa tra una curva e l'asse x	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	• Calcolare integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità • Applicare le proprietà dell'integrale definito e il teorema della media • Studiare le caratteristiche e tracciare il grafico di funzioni integrali • Calcolare integrali definiti • Calcolare l'area di superfici piane

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

	Nuclei fondamentali	Obiettivi di apprendimento	
Argomenti	**Contenuti**	**Competenze**	**Abilità**

Problemi di scelta in condizioni di certezza	• Definizione e fasi della Ricerca Operativa • Classificazione dei problemi di scelta • Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo • Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto • Costruzione del modello matematico del problema delle scorte • Definizione di problemi di scelta con più alternative e definizione di punti di indifferenza	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	• Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una retta • Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una parabola • Risolvere un problema di scelta nel caso continuo • Risolvere un problema di scelta nel caso discreto quando è possibile scrivere in forma analitica la funzione obiettivo • Usare l'analisi marginale per risolvere alcuni problemi di scelta nel caso discreto • Determinare il minimo costo nel problema delle scorte • Risolvere alcuni problemi di scelta con più alternative

	Nuclei fondamentali	Obiettivi di apprendimento	
Argomenti	**Contenuti**	**Competenze**	**Abilità**

Problemi di scelta in condizioni di incertezza	• Definizione di variabile casuale, valore medio, varianza e deviazione standard • Criterio del valore medio • Definizione di valore medio dell'informazione • Criterio della valutazione del rischio • Criterio del pessimista • Criterio dell'ottimista	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	• Calcolare la media e la deviazione standard di una variabile casuale • Scegliere l'alternativa migliore con il criterio del valore medio, quando le probabilità degli eventi sono note • Usare il criterio della valutazione del rischio per selezionare le alternative accettabili, quando le probabilità degli eventi sono note • Scegliere l'alternativa migliore con il criterio del pessimista o dell'ottimista, quando le probabilità degli eventi non sono note

	Nuclei fondamentali	Obiettivi di apprendimento

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Argomenti	Contenuti	Competenze	Abilità
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti	• Criterio dell'attualizzazione • Criterio del tasso interno di rendimento • Definizione di TAN e TAEG	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	• Calcolare il REA di un'operazione finanziaria • Calcolare il TIR di un'operazione finanziaria • Scegliere un'operazione finanziaria considerando TAN e TAEG • Confrontare investimenti industriali con durate uguali e diverse

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	Matematica
Docente	Pelloia Giorgio
Data	09/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5ªA RIM nell'arco dell'anno ha avuto un interesse e una partecipazione mediamente sufficienti, così come l'impegno in classe e nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa. Sotto il profilo cognitivo il gruppo si presenta eterogeneo e differenziato al suo interno: un piccolo gruppo di studenti ha presentato fin da subito ottime capacità cognitive; diversi alunni hanno dimostrato di possedere sufficienti capacità, ma hanno manifestato incertezze sia procedurali che di contenuto; un terzo gruppo ha rivelato lacune ed ha affrontato l'anno scolastico con poco impegno e scarsa dedizione, con un atteggiamento passivo difronte alla disciplina. Durante l'anno scolastico questa differenza si è accentuata per alcuni alunni che hanno continuato a mantenere un basso livello di attenzione e di partecipazione, confermando le lacune pregresse; la maggior parte della classe, invece, si è sufficientemente impegnata per raggiungere gli obiettivi minimi richiesti.

Il comportamento in classe è stato generalmente corretto nel corso dell'intero anno scolastico. Il programma preventivo è stato quasi del tutto affrontato prima del 15 maggio. Nel periodo successivo a tale data si intende terminare la parte riguardante i problemi di scelta con effetti differiti (TAN e TAEG).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 A RIM
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore di educazione civica	Elisa Barro
Data	10.05.2024

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO

La scuola ha optato per un curricolo valutativo che valorizza le attività che già si svolgono a livello disciplinare e/o di progetti nonché altre attività aggiuntive definite dai Dipartimenti e dai Consigli di Classe (secondo i principi di collegialità e autonomia).

Pertanto ogni docente. nell'ambito della propria programmazione individuale, approfondisce temi di E.C.; il docente esprime una sua valutazione, garantendo, in sede di programmazione annuale del consiglio di classe, quale sia il contributo in termini di ore al monte ore annuale di E.C..

Ogni docente verifica il raggiungimento delle abilità/conoscenze con le modalità che ritiene più opportune; in caso di attività interdisciplinari, il CdC prevede lo svolgimento di UDA interdisciplinari trattate sotto vari profili da più discipline.

Di seguito i contenuti svolti:

Disciplina	**Argomenti**	**N. di ore**	**periodo/i di svolgimento**
Lettere e storia	Il fenomeno dell'emigrazione oggi e nella storia. Le leggi sull'emigrazione nell'età giolittiana. Lettura e analisi di componimenti e brani significativi sul tema (due poesie di Ungaretti). Visione del film "*Io capitano".*	5	primo quadrimestre
Economia Aziendale	Riconoscere la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e	4	secondo quadrimestre

	dell'impatto dell'attività economica sul territorio. Bilancio socio-ambientale.		
Diritto	L'antisemitismo. Ragioni del conflitto arabo-palestinese (conferenza IRSE). Lettura di un libro sul tema dell'Olocausto o delle migrazioni o della fuga. Lezione di un esperto su diritto dei rifugiati e diritto d'asilo.	5	intero anno
Relazioni internazionali	I vari profili della globalizzazione con ricadute anche economiche. Equilibri geopolitici internazionali	4	intero anno
Francese (terza lingua)	L' Histoire de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. La Déclaration des droits de la femme et de la Citoyenne	4	secondo quadrimestre
Inglese	Black lives matter, il caso dei central park 5. Esempio di malfunzionamento del sistema giuridico americano. La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari tra censura e distopíe (propaganda - omologazione - manipolazione - marketing - pubblicità)	9	secondo quadrimestre
Tedesco	Storia dei diritti umanitari	8	intero anno
Spagnolo	Nacimiento de la UE, sus instituciones, el Euro.	5	secondo quadrimestre

IRC	Esperienza di visita ad un centro di accoglienza per persone senza fissa dimora a Mestre	-	secondo
UDA/PROGETTI	PROGETTO "…CON LA SCUSA DI ODORICO"	8	secondo quadrimestre
Argomento interdisciplinare	La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari	-	intero anno
Argomento interdisciplinare	Migrazioni di ieri e di oggi (i diversi motivi - frontiere - diritti e doveri - la storia dell'uomo è una storia di migrazione)	-	intero anno
Totale	**ore totali**	52	

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 A RIM
Disciplina	Inglese
Docente	Andrea Colosimo
Data	6.5.2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

I contenuti elencati sono stati proposti in formato digitale su Google Classroom o su supporto cartaceo o fanno riferimento ai contenuti del libro di testo "Twenty-Thirty" , C. Medaglia e M. Seiffarth, edito da Rizzoli Education.

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA

- **Fear City:** background information New York in the mid-70s. Getting to know the influence of mass-fear and the connection to gangs and minorities, intense poverty and high crime.
- **Black Lives Matter:** Mini series "When they see us" directed by Ava DuVernay. Feedback and written test.
- **Oprah Winfrey:** Interview with the real Central Park 5, Antron McCray, Kevin Richardson, Raymond Santana, Kory Wise and Yusef Salaam. Deep reflection on failures in the American justice system. https://www.youtube.com/watch?v=K8wsGxCaGAw
- **Follow up group work:** analyzing the four parts of the series concentrating on each of the 5 protagonists;

Contenuti inerenti alla programmazione "Twenty-Thirty"

Business Theory

- **Understanding economic data**

- Main sources of economic information
- Graphs, tables and charts: how to describe a graph
  https://www.ilc.cuhk.edu.hk/files/ChartsGraphs_Gilhooly.pdf
  https://preply.com/en/blog/charts-graphs-and-diagrams-in-the-presentation/
  Competenze linguistiche: reading and writing numbers, reading graphs, charts

- **Innovation and sustainability**

  - A business start-up: PPTs of start-ups, understanding of aims, growth, context, innovation, risks and funding.
  - Corporate social responsibility
  - The triple bottom line: https://www.youtube.com/watch?v=1-Ct_53XKYY

  Competenze linguistiche: How to describe ideas to start a business, describing sustainability projects

- **Marketing**

  - Business plans: a key ingredient for success
  - The SWOT analysis: defining customers' needs and wants
  - The 5 Ps of marketing and the marketing mix
  - Promotion: https://fb.watch/g6AUyFc040/
    "The power of advertising"
    - **Reality task I**: Find three types of advertising and analyze them. Would they be any different if they were honest? Claim, assumption, evidence.
  - Market segmentation: mass and niche marketing
  - Market research: primary and secondary data
  - Persuasion strategies, green marketing
  - **Reality task II:** Megafit Collaboration - Invent a product and launch it on the market, create a slogan, a spot; present your product to the class based on a thorough research and with a business plan.

  Competenze linguistiche: Identifying consumers' needs and wants
  Defining the purpose of SWOT analysis
  Dealing with marketing factors
  Choosing social media marketing services Applying marketing strategies
  Choosing the right advertising media

- **Transport and insurance**

  - Transport
  - Protecting markets
  - Talking about time zones
  - Trade barriers and Brexit
  - Means of transport

- Types of packing
- Transport documents
- Incoterms: https://www.youtube.com/watch?v=4LuSSdzK6aM
- Insurance

Competenze linguistiche: Talking about time zones

Recognising trade barriers

Comparing different means of transport

Choosing eco-friendly packaging

❖ **The European Union**

- The Common Market concept
- Entering the European union
- History
- The Institutions: https://www.youtube.com/watch?v=9eufLQ3sew0

Literature

- **George Orwell:** "1984" and "Animal farm" summary of the novels, main themes and characters;
- Extracts from both novels;
- Analyze Nineteen Eighty-Four's "Doublethink" and "Newspeak"
- Movies "1984" and "Animal Farm" in original language.
  https://www.youtube.com/watch?v=eaVTC0C5UlM
  https://www.youtube.com/watch?v=6xsHN4z-gYM

Current topics

- Breaking news Mini lessons

Preparazione alle **Prove INVALSI di inglese** (abilità di lettura/comprensione e ascolto)
Nel secondo biennio e ultimo anno la classe è stata costantemente allenata alla produzione scritta; una parte degli studenti è in grado di redigere in forma corretta le seguenti tipologie testuali:
- informal/formal letter or e-mail
- covering letter + Curriculum Vitae
- descriptive essay
- discursive essay
- report, testo informativo (con uso del linguaggio specifico a seguito dell'analisi di graphs, diagrams, tables and charts)
- argument essay

Criteri per la valutazione delle competenze scritte e orali nell'uso della lingua straniera
1. Efficacia comunicativa: stile e registro appropriati
2. Contenuto: coerenza, esaustività, rielaborazione critica e personale
3. Uso della lingua straniera: morfologia, sintassi, lessico, punteggiatura
4. Organizzazione: divisione in paragrafi, uso competente dei connettori logici, coesione

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023-2024

Classe	5ARIM
Disciplina	Inglese
Docente	Andrea Colosimo
Data	6.5.2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggior parte della classe ha lavorato in modo serio e puntuale per tutta la durata dell'anno scolastico e si è distinto per l'alta motivazione all'apprendimento. Un piccolo gruppo della classe ha talvolta causato situazioni di confusione e ha ostacolato lo svolgimento della lezione.

La partecipazione attiva di alcuni allievi ha caratterizzato i momenti di spiegazione formale, durante i quali gli studenti sono stati esortati a manifestare dubbi, contribuire con le proprie conoscenze o esperienze e a verificare immediatamente la comprensione dei nuclei morfologico/sintattici proposti. Nei compiti di realtà tutti gli studenti si sono dimostrati interessati e hanno consegnato la loro parte del lavoro con puntualità e con dei contenuti elaborati.

Quasi tutta la classe ha dimostrato un metodo di studio adeguato anche nell'ultimo anno mentre alcuni studenti hanno mantenuto un impegno discontinuo nello svolgimento scrupoloso delle consegne.

La classe ha raggiunto un profitto medio-alto, in alcuni casi isolati eccellente; alcuni studenti manifestano tuttorai lacune pregresse inerenti gli aspetti morfologici della lingua straniera e della fragilità nella costruzione corretta della frase inglese, oltre che della

mancanza di strategie meta-cognitive, indispensabili per il controllo sulla prestazione, e da un atteggiamento di immaturità rispetto ai propri impegni;
Il rapporto tra studenti ed insegnante è stato fiducioso e basato sul rispetto reciproco.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Claudia A. Sangoi
Data	03/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Modulo didattico	**Será un éxito**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Funzioni linguistiche • Promuovere un prodotto o un servizio • Creare un volantino pubblicitario • Organizzare esposizioni e fiere Lessico • Il ciclo di vita di un prodotto • Il messaggio pubblicitario • Il *marketing* diretto e indiretto • Lo stand fieristico • Servizi e partecipanti alla fiera Cultura • Messaggi pubblicitari in spagnolo	Comprensione orale • Comprendere un testo sul *telemarketing* • Comprendere annunci pubblicitari Produzione e interazione orale • Interagire con i compagni analizzando messaggi pubblicitari • Interagire con un compagno per abbinare alcuni slogan ai rispettivi prodotti • Interagire con un compagno per organizzare la partecipazione a una fiera Comprensione scritta • Comprendere un testo sulle diverse fasi del *marketing* • Comprendere un testo sulle tecniche di comunicazione	Competenza multilinguistica • Creare un messaggio pubblicitario • Creare un volantino pubblicitario Competenza digitale • Analizzare la presenza in rete di alcune imprese spagnole Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per lanciare una campagna pubblicitaria Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Comprendere messaggi pubblicitari in base al *target* di riferimento

	• Comprendere il modulo di iscrizione a una fiera • Comprendere una relazione sulla partecipazione a una fiera Produzione scritta • Creare un volantino pubblicitario • Analizzare le tecniche di comunicazione di alcune imprese spagnole • Scrivere una relazione sulla partecipazione a una fiera	

Modulo didattico	**Negocios y ventas**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Funzioni linguistiche • Chiedere informazioni su un prodotto con l'intenzione di acquistarlo • Negoziare Lessico • Il commercio e la distribuzione • Il franchising • Il processo di compravendita e i relativi documenti • Il commercio equo solidale • I metodi di pagamento	Comprensione orale • Comprendere un testo sulle funzioni del Capo delle Vendite • Comprendere un testo sui diversi tipi di negozi • Comprendere un testo sulle forme di pagamento • Comprendere dei suggerimenti per essere un buon compratore Produzione e interazione orale • Descrivere le caratteristiche dei franchising • Presentare il settore equosolidale • Interagire con un compagno per comprare un prodotto Comprensione scritta • Comprendere testi sul processo di compravendita, sulla distribuzione e sul commercio elettronico	Competenza multilinguistica • Vendere un prodotto Competenza digitale • Ricercare informazioni in rete sulle esportazioni italiane Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Confrontare il commercio estero spagnolo con quello italiano

Modulo didattico	**Conocer España**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • Lo Stato spagnolo: la costituzione e la monarchia • Le comunità autonome • Le lingue della Spagna • Il sistema scolastico • Le spinte nazionaliste • España, país de migraciones Lessico • Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese • Lessico per parlare di storia • Termini per parlare dell'economia di un paese	Comprensione orale • Comprendere il discorso del re Filippo VI sulla situazione catalana Produzione e interazione orale • Esporre le differenze nell'organizzazione dello stato in Spagna e in Italia Comprensione scritta • Comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue e l'economia spagnole Produzione scritta • Scrivere un riassunto del testo sulla manifestazione per l'indipendenza catalana	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per cercare informazioni e indurre alla riflessione Competenza imprenditoriale • Compilare schede fornite dalla docente, dimostrando iniziativa e senso critico, condividere le informazioni con spirito collaborativo

Modulo didattico	**Instituciones europeas (Ed. Cívica)**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea • L'unione economica e l'euro • La *Brexit* e la rifondazione della UE • Istituzioni e organismi dell'UE • Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Lessico • Termini politici • Istituzioni europee • Termini economici	Produzione e interazione orale • Discutere con i compagni a proposito dell'Unione Europea • Esporre una ricerca sui contributi che l'U.E. fornisce alla vita di tutti i giorni • Preparare un intervento su uno o due Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Comprensione scritta • Comprendere testi sull'Unione Europea e sulle istituzioni europee • Comprendere testi sugli Obiettivi di Sviluppo	Competenza digitale • Cercare informazioni in rete su alcuni temi proposti Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Cercare informazioni per elaborare una presentazione da fare in classe Competenza in materia di cittadinanza • Discutere su vantaggi e svantaggi dell'appartenenza alla UE

• Termini che si riferiscono all'ambiente e alla sostenibilità	Sostenibile e sulle abitudini quotidiane per contribuirvi Produzione scritta • Elaborare un testo sulle abitudini quotidiane che l'UE contribuisce a migliorare	Competenza imprenditoriale • Creare un'infografica dimostrando senso critico

Modulo didattico	**La economía global**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • La globalizzazione • Il Fondo Monetario Internazionale • La Banca Mondiale • L'Organizzazione Mondiale del Commercio • L'economia mondiale tra forum e acronimi Lessico • Il concetto di globalizzazione • Alcune istituzioni internazionali • Termini economici	Comprensione orale • Comprendere un'intervista sugli effetti della globalizzazione Produzione e interazione orale • Partecipare a un dibattito sulla cittadinanza globale Comprensione scritta • Comprendere testi sulla globalizzazione, sugli enti finanziari internazionali e sulle organizzazioni internazionali Produzione scritta • Definire concetti chiave rielaborando l'informazione e utilizzando le proprie parole	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per cercare informazioni ed elaborarle in un testo competenza imprenditoriale • dimostrare senso d'iniziativa e senso critico, condividere le informazioni con spirito collaborativo

Modulo didattico	**Conocer Hispanoamérica**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura ● La varietà linguistica dello spagnolo in ispanoamerica ● Storia del XX secolo ● L'economia attuale ● Integrazione del	Comprensione audiovisiva • Comprendere il fim 1985 sul processo ai dittatori argentini. Produzione e interazione orale • Esporre le proprie considerazioni dopo la visione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per cercare informazioni e indurre alla riflessione

mercato latinoamericano Lessico • Termini prevalenti nei diversi paesi e la loro provenienza. • Lessico in spanglish. • Termini per parlare di rivoluzioni e dittature.	del film Comprensione scritta • Comprendere testi sulle lingue e l'economia ispanoamericane Produzione scritta • Scrivere un riassunto del Film 1985 visto e commentato in classe	Competenza imprenditoriale • Compilare schede fornite dalla docente, dimostrando iniziativa e senso critico, condividere le informazioni con spirito collaborativo

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Claudia Andrea Sangoi
Data	06/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Alla fine di questo anno scolastico gli studenti della classe 5A RIM hanno raggiunto un livello di preparazione globalmente buono ma con differenze anche profonde nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini ed al rendimento dei singoli.
La 5A RIM presenta nel complesso una discreta competenza comunicativa. Un primo gruppo di allievi si è distinto per la costanza e l'assiduità nello studio raggiungendo un ottimo livello di preparazione nei diversi ambiti della competenza linguistica, un secondo gruppo ha conseguito un profitto medio sufficiente, mentre un terzo gruppo ha partecipato meno attivamente dimostrando un impegno saltuario e non sempre adeguato allo scopo di stabilire rapporti e connessioni tra i contenuti della materia e a livello interdisciplinare.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ A RIM
Disciplina	Francese (Terza lingua straniera)
Docente	Giulia Casagrande
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Competenze

Saper pronunciare correttamente. Saper dialogare in francese sulle tematiche proposte. Rispondere a quesiti su argomenti di civiltà, di attualità e di ambito commerciale.

Scrivere brevi testi di ambito generico o settoriale (a titolo esemplificativo: mail formale, curriculum vitae) e rispondere a domande scritte sui temi trattati.

Riconoscere ed utilizzare correttamente le strutture sintattiche e le forme grammaticali, i vocaboli e le espressioni proprie della lingua francese noti ad un livello B1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Conoscenze

Conoscenza delle funzioni linguistiche, delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua francese pari ad un livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Conoscenza della terminologia essenziale di microlingua commerciale per poter sostenere semplici conversazioni e scrivere brevi testi di carattere professionale; contenuti specifici della disciplina.

Abilità

Capire testi epistolari, pagine pubblicate in siti web, materiale illustrativo proprio del futuro ambito lavorativo e relativo a fatti di attualità o ad accadimenti storici.

Contenuti di microlingua commerciale

Dal libro di testo in adozione: Français.com -français professionnel, Jean-Luc Penfornis, CLE International

Unité 6 ENTREPRISES (settembre-ottobre) Livello di approfondimento: ottimo

Découvrir l'entreprise: identifier des entreprises (activités; effectifs; marché potentiel) et savoir en parler.

Comparer des performances: comparer des résultats et des tendances de marché. Comparatifs et superlatifs.

Réussir dans les affaires: analyser des techniques de vente; expliquer les raisons du succès d'une entreprise moderne.

*Chercher des opportunités***:** écouter des créateurs d'entreprise; expliquer des évolutions boursières. La condition et l'hypothèse; les phrases avec *si*.

Unité 7 TRAVAIL (novembre-dicembre) Livello di approfondimento: ottimo

*Répartir des tâches***:** identifier les services de l'entreprise; s'interroger sur les tâches d'une secrétaire.

Aménager l'espace: s'interroger et rédiger un rapport sur l'aménagement d'un lieu de travail; l'expression de la condition et de l'hypothèse.

Résoudre les conflits: s'interroger et rédiger un rapport sur des conflits au travail. Le passé simple: formation et emploi.

*Travailler à l'étranger***:** comparer les conditions de vie et de travail selon les pays. Le discours rapporté et la concordance des temps.

Unité 8 RECHERCHE D'EMPLOI (gennaio-febbraio) Livello di approfondimento: ottimo

Consulter les offres d'emploi: consulter et rédiger une offre d'emploi. Le subjonctif dans la proposition relative.

Expliquer ses motivations : reconnaître différentes motivations au travail; rédiger un mail de motivation. L'expression du but et l'accord du participe passé.

Rédiger un curriculum vitae: Rédiger et examiner des CV (français). Rédiger un CV. L'expression du conseil.

Passer un entretien d'embauche: préparer un entretien d'embauche. Le conditionnel passé. Emploi avec des verbes modaux.

Unité 9 PRISE DE PAROLE (marzo) Livello di approfondimento: buono

Poser des questions lors d'une interview: organiser une interview efficace.

Pratiquer l'écoute active: écouter ses collègues et résoudre des conflits. Poser des questions et reformuler son discours.

Présenter des objections: faire des reproches à quelqu'un et se justifier.

Faire une présentation : parler d'un sujet d'actualité; présenter des problèmes et trouver des solutions. Les connecteurs logiques pour structurer un discours.

Unité 10 POINTS DE VUE (marzo- prima parte e maggio-seconda parte) Livello di approfondimento: buono

Faire face à la mondialisation: caractériser la mondialisation et s'interroger sur ses conséquences;
Faire un tour dans la presse: examiner et réaliser une revue de presse radiophonique et écrite.

Modulo di Storia della Francia: la Francia dal XIX secolo ad oggi. Storia europea del Novecento tra Francia e Germania (marzo-maggio)

Per il presente modulo sono stati utilizzati materiali integrativi forniti dell'insegnante e inseriti di volta in volta in Classroom o reperibili online o in biblioteca. Gli studenti hanno poi approfondito un argomento ciascuno relativo alla storia francese e hanno condiviso le loro ricerche con l'intera classe 5^A RIM. Anche gli studenti di terza lingua tedesco hanno approfondito delle tematiche con la loro insegnante di tedesco che hanno poi gentilmente condiviso con gli studenti di francese.
- *L'Affaire Dreyfus:* il caso Dreyfus e il celebre *J'accuse* dello scrittore francese Émile Zola.
https://histoire-image.org/etudes/j-accuse-zola
-*La France coupée en quatre***:** la Francia divisa durante il Secondo conflitto mondiale (slide predisposte dall'insegnante).
-*Le Régime de Vichy en France et la propagande***:** il governo collaborazionista di Vichy in Francia e la propaganda.
https://histoire-image.org/etudes/vichy-propagande#:~:text=histoire%2Dimage.org/etudes/vichy%2Dpropagande

- *L'Entrevue de Montoire***:** incontro tra il Maresciallo Philippe Pétain e Hitler.
https://histoire-image.org/etudes/entrevue-montoire
-*Le discours du Général de Gaulle à Radio Londres et la Résistance française*: il discorso del Generale de Gaulle ai microfoni di Radio Londra e la Resistenza francese.
Seconde Guerre mondiale: les hommes de la France libre:
https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/seconde-guerre-mondiale-les-hommes-de-la-france-libre
- *La condition des Juifs français pendant la Seconde Guerre mondiale:* la condizione degli Ebrei francesi durante la Seconda Guerra Mondiale. Lettura in francese di alcune pagine del capitolo "La nasse" tratto dall'autobiografia di Simone Veil.
- *Les Juifs français et la déportation à Auschwitz*: lettura in traduzione italiana di alcuni capitoli del libro "Auschwitz expliqué à ma fille" scritto dalla storica francese Annette Wieviorka ("Auschwitz spiegato a mia figlia" in traduzione italiana a cura di Eliana Vicari Fabris).
- *Le débarquement en Normandie et l'Opération Overlord:* lo sbarco in Normandia e l'Operazione Overlord.
https://youtu.be/UzKsn_fAvno

-*Le secteur français à Berlin:* il settore francese a Berlino Ovest (lettura di una testimonianza)
Bédarida Renée. Une Française à Berlin en 1945. In: *Les Cahiers de l'Institut d'Histoire du Temps Présent*, n°13-14, Décembre – janvier 1989. France-Allemagne 1944-1947. pp. 149-152.

-*Les Français dans l'histoire berlinoise*: la Francia e i suoi legami con la città di Berlino nel corso dei secoli.
https://www.connexion-francaise.com/votre-region/a/les-francais-dans-l-histoire-berlinoise

-*Personnages historiques clé pour la naissance de l'UE:* Simone Veil, Jean Monnet, Nicole Fontaine.

Altri argomenti di Storia francese (maggio). Cenni storici.

- La Vème République française: la V Repubblica francese (materiale integrativo fornito dalla docente)
- Les lieux de Mémoire: luoghi della Memoria (Prima e Seconda Guerra Mondiale).
-La décolonisation d'Algérie et les accords d'Évian.
-L'immigration en France: migrants d'hier et d' aujourd'hui: chanson Mercy (exercice d'écoute et analyse)
- https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/mercy

Contenuti ascrivibili anche all'insegnamento di Educazione civica

- La Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen.
- La Déclaration des droits de la Femme et de la Citoyenne.
- L'Union Européenne (personnages historiques clé).

Attività integrative e approfondimenti:

Spettacolo teatrale in lingua francese "Misérables '93": liberamente ispirato al romanzo "Les Misérables" di Victor Hugo. Svolgimento delle attività del dossier pédagogique e riflessione in classe sullo spettacolo.

Lettura in classe: lettura di alcune pagine tratte dal romanzo di formazione di Delphine de Vigan "No et moi" (in versione originale francese) e di alcune pagine del romanzo "D'origine italienne" di Anne Plantagenet (quest'ultimo sul tema dell'emigrazione italiana in Francia nel secolo scorso).

-

-

-

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ A RIM
Disciplina	Terza lingua straniera (Francese)
Docente	Giulia Casagrande
Data	15/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Quattro studentesse e uno studente della classe 5A RIM studiano francese come terza lingua straniera.
Lo studio della disciplina è iniziato al terzo anno. Un'allieva aveva conoscenze pregresse di lingua e civiltà francese, gli altri allievi del gruppo classe hanno invece intrapreso lo studio della lingua francese alla scuola secondaria di secondo grado.
La scrivente è stata docente degli allievi per il primo quadrimestre del terzo anno e per il quarto e il quinto anno.
Nel corso dei tre anni gli allievi hanno dimostrato disponibilità al dialogo educativo, un considerevole interesse nei confronti dei contenuti didattici proposti e volontà di apprendere la lingua francese e di perfezionare progressivamente le proprie conoscenze e competenze. Nel corrente anno scolastico, l'impegno è stato nell'insieme adeguato, l'interesse e la partecipazione sono stati nel complesso soddisfacenti. Sovente, gli studenti

hanno preso parte alle lezioni dimostrando interesse nei confronti degli argomenti trattati ed intervenendo in modo pertinente. Talvolta, la partecipazione è stata invece sostanzialmente attenta ma meno attiva per alcuni studenti. Tali studenti hanno poi accolto l'invito della docente ad una maggiore partecipazione durante le attività didattiche. Il clima in classe è sempre rimasto sereno e gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni di classe.
Significativa e apprezzabile è stata la collaborazione con un piccolo gruppo di allievi della classe 5B RIM che hanno seguito le lezioni di francese con gli allievi della classe 5A RIM a partire dal quarto anno. Alla conclusione del percorso, è possibile rilevare che la totalità degli allievi ha compiuto progressi nell'acquisizione dei contenuti propri della disciplina.
Si segnala infine che un'allieva ha sempre svolto con particolare cura e consegnato con puntualità gli esercizi di approfondimento assegnati per casa e un'allieva si è particolarmente impegnata nell'organizzazione di un'esposizione di storia della Francia che ha coinvolto tutti gli allievi della classe 5A RIM e un piccolo gruppo degli allievi di 5B RIM.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Anno scolastico 2023/2024

Classe	V A RIM terza lingua
Disciplina	TEDESCO
Docente	FRANCESCA BENETAZZO
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dal libro in adozione materiale fornito dalla docente

Contenuti	Abilità	Competenze
Ripasso: **<u>Erlebnisse</u>** Grammatica: il Präteritum dei verbi ausiliari e modali, il Perfekt dei verbi deboli, forti e misti, il complemento di tempo (con vor e seit), la data. Lessico di riferimento nell'eserciziario (Arbeitsbuch)	Chiedere, raccontare e descrivere eventi al passato.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo le proprie ed altrui abitudini. Produrre una semplice relazione scritta o orale coerente al l'argomento.
Eine wilde Party und die Folgen -So ein Chaos! -Wir machen Ordnung -Genug ist gesund! Grammatica: i verbi di posizione, le preposizioni con acc e dat, frase secondaria con *dass* Lessico di riferimento nell'eserciziario (Arbeitsbuch)	Descrivere nel dettaglio una stanza e la posizione dei vari oggetti. Descrivere eventi e le relative conseguenze.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo sulle conseguenze di alcuni comportamenti. Produrre una semplice relazione scritta o orale coerente al l'argomento.
Wir fahren nach Berlin! Grammatica: Tabella riassuntiva delle preposizioni- pronomi personali-le frasi secondarie. Lessico di riferimento nell'eserciziario (Arbeitsbuch)	Parlare di Berlino come capitale e città turistica. Parlare dei luoghi frequentati dai giovani e prenotare un alloggio in città	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre una semplice relazione scritta o orale coerente con l'argomento.
Wiedersehen in Berlin! -Ab nach Berlin -Im Hotel Grammatica: aggettivi possessivi in tutti i casi, la frase secondaria con *wenn* Avverbi *sehr* e *viel* Lessico di riferimento nell'eserciziario (Arbeitsbuch)	Parlare dei luoghi frequentati dai giovani e prenotare un alloggio in una città straniera.	Utilizzare la lingua straniera per argomentare in maniera adeguata sull'argomento.

Pläne Grammatica: il verbo werden-il futuro Il caso genitivo Frase secondaria con um…zu+inf	Raccontare e chiedere i progetti sia lavorativi che di studio futuri.	Utilizzare la lingua straniera per argomentare in maniera adeguata sull'argomento.
La mia **esperienza di PCTO**: • Vantaggi e svantaggi. Proposte di miglioramento.	Saper parlare della propria esperienza di lavoro.	Utilizzare la lingua straniera per argomentare in maniera adeguata sull'argomento.
Landeskunde (modulo di storia sviluppato in maniera semplificata con approfondimenti personali)**:** **1935-1990 die Geschichte Deutschlands-** (semplice materiale fornito dall'insegnante e ricerche autonome degli allievi) • Hitler und der 2. Weltkrieg • Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands • Der kalte Krieg • Berliner Luftbrücke • Gründung der BRD und der DDR • Der Mauerbau • Wirtschaftswunder in der BRD und Leben in der DDR • Die Stasi • Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung --- • Una parte della classe: visione del film:" Oppenheimer" del 2023, scritto e diretto da Christopher Nolan	Descrivere in maniera semplice e schematica eventi storici. Descrivere in maniera semplice e schematica aspetti sociali ed economici della realtà di un paese. Analizzare un sito web in lingua tedesca e individuare semplici informazioni e contenuti in maniera guidata. Analizzare un film – saper riferire e commentare le recensioni	Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici e aspetti sociali, anche confrontandoli con le scelte cinematografiche

Educazione civica **Storia dei Diritti Umani:** • Breve storia dei Diritti Umani • Background • Ogni allievo approfondirà un articolo e lo confronterà con la realtà più vicina	Saper parlare in maniera semplice dei Diritti umani e saperli confrontare con la realtà e la quotidianità.	Utilizzare la lingua straniera per riflettere sulla sostenibilità, sui diritti umanitari e l'immigrazione.
Visione del film: "La battaglia di Hacksaw Ridge" del 2016 diretto da Mel Gibson.	Saper raccontare la trama di un film.	Saper riflettere sui diritti umani, la capacità di accettare le scelte altrui e la forza della fede.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	V A RIM
Disciplina	TEDESCO
Docente	FRANCESCA BENETAZZO
Data	12 MAGGIO 2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Conosco il gruppo classe da tre anni, tutti hanno frequentato abbastanza regolarmente le lezioni. Sin dall'inizio si sono delineati due gruppi distinti sia per modalità di studio che per partecipazione. L'obiettivo principale è stato quello di fare acquisire agli studenti una sufficiente autonomia in ambito comunicativo e di renderli in grado di utilizzare la lingua straniera, ovvero il tedesco, in maniera efficace ed adeguata al contesto, rispettando il più possibile il corretto registro linguistico, tenendo anche in considerazione che per gli allievi il tedesco è terza lingua. La didattica ha sempre privilegiato un approccio di carattere comunicativo attraverso brevi lezioni frontali, stimolando la partecipazione degli studenti al dialogo didattico ed incoraggiandoli a mettersi in gioco con approfondimenti personali sui vari temi.

Soprattutto nel corso dell'ultimo anno, inoltre, si è lavorato soprattutto sulla rielaborazione degli argomenti affrontati e sulla produzione e interazione orale con l'utilizzo di strutture base, promuovendo la partecipazione al dialogo didattico, l'espressione personale e

soprattutto l'individuazione di nessi fra le varie discipline. Particolare attenzione è stata posta anche sullo sviluppo delle competenze chiave, come la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, di cittadinanza e di consapevolezza ed espressione culturali. Per quanto concerne l'impegno e la partecipazione scolastica i risultati confermano sostanzialmente che un piccolissimo gruppo di allievi si attesta su un buon livello sia per conoscenze che per abilità possedute (si tratta di allievi che si sono sempre impegnati con assiduità); per altri il livello è sufficiente, in alcuni casi per superficialità o discontinuità dell'impegno, in altri per oggettiva lentezza nella capacità di rielaborazione dei contenuti e lacune pregresse. Tutti hanno tuttavia sviluppato, anche se in maniera differente, competenza nelle quattro abilità linguistiche di ascolto, comprensione, lettura e scrittura. Il clima durante le lezioni è sempre stato piuttosto sereno, i rapporti interpersonali sostanzialmente corretti; i ragazzi accettano le osservazioni e partecipano con atteggiamenti disponibili al dialogo. Nel gruppo alcuni allievi presentano ancora delle fragilità sia lessicali che sintattiche ed un atteggiamento più esecutivo che riflessivo ed autonomia operativa. Tutti possiedono, a livelli diversi, le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati, altri si dimostrano più autonomi anche nell'esprimere un giudizio personale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Nell'ottica di una valutazione formativa efficace, in considerazione dell'età evolutiva degli alunni e dell'approccio non sempre facile con lo studio di una terza lingua, si è sempre cercato di promuovere il più possibile l'autostima e la fiducia in sé senza fermarsi in maniera particolare sugli errori di sintassi o lessicali. E' stata data importanza anche al livello di partenza ed i progressi raggiunti da ciascun allievo.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI
Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it
Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 A RIM
Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	CHIARA DE PELLEGRIN
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

TEMATICHE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
1. **POTENZIAMENTO FISIOLOGICO**	Primo periodo
Capacità condizionale: velocità e forza.	**Contenuti** - Corsa in palestra in varie forme: lenta, veloce, con variazioni di ritmo, con variazioni di direzione e di senso, intervallata, con percorsi, individuale, con utilizzo di piccoli attrezzi (ostacoli, cinesini) e/o liberi nello spazio. - Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti (allenamenti svolti con diverse modalità) e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati - Percorsi a stazioni, circuiti, staffette -Creare una lezione con metodo Tabata e proporla alla classe **Conoscenze** - Correre con andature diverse; percezione dello spazio, consapevolezza del proprio ritmo personale - Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari - Conoscere le modalità e la tecnica di esecuzione degli esercizi specifici **Abilità** - Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma. - Migliorare l'aspetto tecnico di esecuzione della corsa e di andature atletiche ed esercizi a corpo libero. - Controllare e regolare l'atto respiratorio.

	- Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento. - Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma. **Competenze** - Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare test motori diversi - Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare. - Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista
Capacità condizionale: mobilità articolare	**Contenuti** - Esercizi individuali con piccoli attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching) **Conoscenze** - Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali - Sensazioni propriocettive del proprio corpo - Modalità di esecuzione dello stretching **Abilità** - Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare - Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione. - Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare **Competenze** - Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare
Livello di approfondimento	Buono
2. **GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO, BASKET, HOCKEY**	Periodo svolgimento: secondo periodo
Contenuti	- Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi - Esercizi individuali, sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base - Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali - Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali. - Campionati sportivi studenteschi
Conoscenze	- Principi degli sport di squadra - Schemi motori di base - Percezione dello spazio e del tempo - Tecnica dei fondamentali individuali

	- Ruoli e Regolamenti
Abilità	- Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa - Applicare regole degli sport praticati - Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato - Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio - Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti
Competenze	- Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili - Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
Livello di approfondimento	Elevato
3. **SVILUPPO DELLA SOCIALIZZAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE COMPORTAMENTALI**	Periodo di svolgimento: tutto l'anno
Contenuti	- Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento - Esercizi di collaborazione - Giochi sportivi e no - Assistenza indiretta durante le attività pratiche - Attività di arbitraggio guidato - Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente
Conoscenze	- Regolamento della palestra - Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri - Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti. - Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.
Abilità	- Collaborazione e senso del dovere - Accettare le regole e rispettarle - Accettare le vittoria e la sconfitta propria e altrui - Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia
Competenze	- Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco - Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Livello di approfondimento	Buono
4. SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	Periodo di svolgimento: tutto l'anno
	Conoscenze La colonna vertebrale: patologie, dismorfismi e paramorfismi. **Abilità** - Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute - Gestire l'attività motoria con consapevolezza - Comprendere i concetti e le relazioni essenziali ed essere in grado di riproporli - Applicare le conoscenze minime senza errori sostanziali - Cogliere gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi **Competenze** - Approfondire una conoscenza consapevole del proprio corpo - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee alle prevenzioni. - Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.
Livello approfondimento	Buono

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 A RIM
Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	CHIARA DE PELLEGRIN
Data	15/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Ho conosciuto la classe solo quest'anno per cui non posso descrivere la loro evoluzione come classe in confronto agli anni precedenti.
La classe, poco numerosa, ha tenuto nel corso dell'anno un atteggiamento altalenante, alle volte ha dimostrato un atteggiamento aperto, corretto e disponibile altre volte un approccio superficiale e poco incline nei confronti della disciplina.
Solo alcuni studenti hanno avuto un interesse costante ed una partecipazione attiva e propositiva nella parte pratica vissuta in palestra, mentre gli altri allievi hanno avuto un approccio poco propositivo, dimostrato dall'arrivo spesso in ritardo ad inizio lezione, dimenticando il materiale per svolgere la parte pratica e dal poco interesse verso il movimento in generale.
Sul piano relazionale, tra classe e docente si è comunque riusciti a instaurare un rapporto di reciproco rispetto e collaborazione permettendo così lo svolgimento di un lavoro complessivamente abbastanza soddisfacente.
La classe si è distinta per una certa divisione dettata da livelli differenti di capacità motorie, da un vissuto sportivo e da modalità di vivere lo sport in maniera diversa.
Nel complesso, il livello raggiunto dalla classe è buono per la maggior parte degli allievi, mentre un gruppo ristretto ha raggiunto dei risultati ottimi.
Inoltre, nel corso dell'anno scolastico gli allievi hanno dimostrato di avere un buon grado di autonomia nel gestire parti della lezione e nell'organizzazione della stessa. Il programma è stato svolto dando maggior sviluppo ai giochi sportivi in quanto essi forniscono occasioni molteplici di confronto e di collaborazione, sviluppano l'empatia e stimolano una comunicazione assertiva, contribuiscono allo sviluppo delle proprie responsabilità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono state privilegiate le situazioni-problema implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni, favorendo il passaggio da un approccio globale ad una sempre maggiore precisione del gesto.
Le attività sono state accompagnate da considerazioni prima, durante e dopo la pratica, cercando di evitare ogni riproduzione meccanica del gesto rivalutando l'errore come stimolo di progresso.

Nel corso dell'anno la parte teorica (aspetto culturale) della materia è stata inserita all'interno dei lavori di gruppo proposti agli studenti allo scopo di verificare le nozioni apprese, la capacità di memorizzare informazioni e di trasmettere le stesse ai compagni.

MEZZI E STRUMENTI

Grandi e piccoli attrezzi in dotazione alla palestra, spazi interni ed esterni attrezzati.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state somministrate alcune prove pratiche a quadrimestre per verificare i livelli di partenza e i livelli raggiunti per ciascun nucleo fondante.

Sono stati utilizzati, quando necessario, i seguenti metodi di verifica:

- Test motori
- Esposizione orale dei lavori di gruppo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Poiché la prestazione motoria risulta sempre difficile da definire costantemente con criteri oggettivi, si è ricorso, oltre che a prove multiple di capacità e funzioni diverse, all'osservazione diretta durante la pratica delle attività osservando l'aspetto comportamentale.

OSSERVAZIONE ASPETTI COMPORTAMENTALI				
DESCRITTORI				
PRESENZA	**COMPORTAMENTO**	**PARTECIPAZIONE**	**IMPEGNO**	**ATTENZIONE / INTERESSE**
costante sempre presente	sempre corretto responsabile	attiva, mostra desiderio di apprendimento	costante, elevato in tutte le attività	elevata, costante, adeguata
continuativa poche assenze	vivace ma responsabile e globalmente corretto	parzialmente attiva ma non elevata in tutte le attività	elevato in alcune, sufficiente in altre attività	mirata solo su particolari interessi globalmente adeguata
discontinua assenze ripetute	sufficientemente corretto a volte dispersivo	passiva, lavora in gruppo poca autonomia nel lavoro individuale	sufficiente in tutte le attività migliorabile	sufficiente ma non costante adeguata se richiamato
saltuaria non costante	poco responsabile, disturba con frequenza da richiamare	discontinua, alterna partecipazione con disimpegno o assenze	discontinuo, alterna impegno / disinteresse	si distrae facilmente, tempi di attenzione e interessi limitati
nulla o scarsa	scorretto, spesso non consente regolare svolgimento della lezione	negativa o di rifiuto	mancanza di impegno	scarsa capacità di attenzione interesse molto limitato

VOTO	HA OTTENUTO MIGLIORAMENTI FISIOLOGICI	APPRENDE E COORDINA ABILITA' MOTORIE
10-9	notevoli e costanti	in modo preciso, sicuro e personale
8	notevoli	in modo sicuro e preciso
7	evidenti	in modo preciso in quasi tutti gli elementi
6	modesti	negli aspetti essenziali in modo adeguato alle richieste operative minime
5	molto modesti	negli aspetti essenziali esecuzione approssimativa ed incerta
3-4	del tutto inadeguati, non ha ottenuto...	nessuna esecuzione nemmeno negli aspetti essenziali
1-2	rifiuto delle attività proposte	

CORRISPONDENZA CONOSCENZE - VOTO	
VOTO	**LIVELLO DELLE CONOSCENZE**
1-2	Rifiuto dell'attività proposta. Consegna in bianco delle verifiche teoriche.
3	L'allievo ha scarsissime conoscenze e commette molti e gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime in modo scorretto ed usa un linguaggio generico e/o del tutto improprio.
4	L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti. Dimostra di aver acquisito qualche abilità, che non è però in grado di utilizzare in modo autonomo, neppure nell'esecuzione dei compiti semplici. Commette gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime in modo spesso scorretto e usa un linguaggio generico e improprio.
5	L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra nell'esecuzione di compiti semplici di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime a volte in modo scorretto e usa un linguaggio generico e/o non sempre appropriato.
6	L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra carenti abilità in quelli complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole. La terminologia è a volte generica.
7	L'allievo conosce gli argomenti. Svolge compiti complessi con strategie adeguate, pur commettendo qualche errore nell'esecuzione. Si esprime in modo corretto con una terminologia quasi sempre adeguata.
8	L'allievo conosce, comprende e sa applicare i contenuti, motivando le proprie scelte e dimostrando abilità nelle procedure, pur con qualche imprecisione. Si esprime in modo corretto e scorrevole usando una terminologia appropriata.
9	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove senza commettere errori e/o imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole con un linguaggio ricco e appropriato.
10	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove, analizzarne criticamente gli elementi e scegliere le procedure adeguate per l'esecuzione dei compiti.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	IRC
Docente	ANTONY PUPPO
Data	09/05/2024

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti; Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, dignità e fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; Collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;	Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche: • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla

Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica delle tematiche d'attualità, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e la riflessione di quest'ultima sulle tematiche di bioetica;	Ricostruisce, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; Confronta i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.	cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (cfr. L. 169/2008 e DPR 89/2010)

C3 Comunicare
C4 Collaborare e partecipare
C5 Agire in modo autonomo e responsabile
L2 Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
L6 Utilizzare e produrre testi multimediali
M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
S1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni relativi alla realtà naturale e artificiale
G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche culturali.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco atteggiamento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

STRUMENTI

Uso del testo: Relazione Finale Docente; strumenti per la didattica digitale integrata, film, giornale, fotocopie, testi poetici e musicali, arte, varie. A seconda del profilo del gruppo classe, di programmazione in sede di consiglio e di particolari fatti di attualità, le conoscenze e le abilità verranno declinate nelle tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5A RIM
Disciplina	IRC
Docente	ANTONY PUPPO
Data	09/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha un comportamento adeguato al contesto scolastico, nel rispetto delle regole e nella gestione di tempi e spazi. I rapporti sono sempre corretti, positivi e rispettosi sia nei confronti dell'insegnante che tra pari.

Dal punto di vista didattico, la classe ha dimostrato di saper accogliere positivamente le proposte dell'insegnante e di partecipare attivamente e in maniera propositiva al dialogo educativo e allo sviluppo dei contenuti.

In generale, la classe ha raggiunto un ottimo livello di apprendimento ed è rilevabile un alto profitto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Non sono previste attività di recupero e sostegno.

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Profilo professionale

Il Perito in Relazioni internazionali per il Marketing ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e strumenti tecnologici appropriati; collabora nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **Relazioni Internazionali per il Marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

Titolo di studio conseguito

Perito in Relazioni Internazionali per il Marketing

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	**Fasce di credito III ANNO**	**Fasce di credito IV ANNO**	**Fasce di credito V ANNO**
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.
L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.
La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).
Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.
Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommative previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.
Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

STRUMENTI DI VERIFICA
In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.
Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati
Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale,
relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema
Prove pratiche
I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare
momenti di eccessivo carico per gli studenti.
I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**	**Voto**
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 – 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 – 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 – 10

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

(omissis)

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite cono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.
Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.
Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

CREDITI SCOLASTICI
I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.
La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.
Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della bando quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.
Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.
Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario **Studente /essa**_____

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali (60 punti)	Indicatori specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) **Punti 10**	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (**1-2**) - li rispetta in minima parte (**3-4**) - li rispetta sufficientemente o più che sufficientemente(**6-7**) - li rispetta quasi tutti (**8-9**) - li rispetta completamente (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti (o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12- 14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo **Punti 30**	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, analisi e interpretazione (**3-9**) - una comprensione parziale e alcuni (o più) errori di analisi e interpretazione (**10-17**) - una sufficiente (o più che suff.) comprensione, pur con qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (**18-23**) - una comprensione adeguata e un'analisi e interpretazione complete (o quasi) - e precise (o quasi) (**24-29**) - una piena comprensione e un'analisi e interpretazione ricca e approfondita (**30**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni (o più) errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idée (**5-11**) - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**2-3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-5) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5			**/5=**	

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo **Studente /essa**_____

Ambiti indicatori	I. generali (60 punti)	I. specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto **Punti 15**	Riguardo alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione di tesi e argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (**2-5**) - rispetta in minima parte le consegne e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (**6-9**) - rispetta sufficientemente (o più che suff.) le consegne e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (**10-12**) - rispetta adeguatamente le consegne e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (**13-14**) - rispetta completamente le consegne e individua con sicurezza la tesi e le argomentazioni del testo(**15**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti (o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12- 14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione **Punti 10**	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (**2**) - una scarsa o limitata presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (**3-5**) - un suff. (o più che suff.) controllo dei riferimenti culturali, con qualche inesattezza e incongruenza (**6-7**) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (**8-9**) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**10**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11**) - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (**2-5**) - un ragionamento con diverse o molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (**6-9**) - un ragionamento sufficientemente coerente, con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (**10**) - un ragionamento coerente con connettivi nel complesso adeguati e pertinenti (**11-12**) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (**13-14**) - un ragionamento pienamente coerente, con scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (**15**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (2-**3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**4-5**) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5			**/5=**	

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo **Studente/essa** _____

Ambiti indicatori	I. generali (60 punti)	I. specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza con la formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione **Punti 10**	Riguardo alle richieste l'elaborato: - non rispetta la traccia, titolo del tutto inappropriato eventuale paragrafaz. incoerente (**2**) - rispetta in parte o poco la traccia; titolo poco appropriato; eventuale paragraf. poco coerente (**3-5**) - rispetta sufficientemente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. semplici ma abbastanza coerenti (**6-7**) - rispetta adeguatamente la traccia ; titolo ed eventuale paragrafaz. corretti e coerenti (**8-9**) - rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12-14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: diffusi o anche contenuti - riferimenti culturali assenti o minimi, o del tutto fuori luogo (**2-4**) - articolazione dei riferimenti culturali e delle conoscenze limitata o scarsa, (**5-9**) - sufficiente (o più che suff.) articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (**10-11**) - discreta o buona padronanza dei riferimenti culturali, corretti e usati con pertinenza (**12-14**) - dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**15**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11** - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e contorto dell'esposizione (**2-4**) - uno sviluppo disordinato, disorganico o poco organico dell'esposizione (**5-9**) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento di disordine (**10-11**) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (**12-14**) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (**15**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**2-3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**4-5**) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5			**/5=**	

Nome: ……

Cognome: ……..

Classe: ……..

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Seconda prova
Economia Aziendale
Economia Aziendale e Geopolitica

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Peso	Pnt.
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**Avanzato**: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	3	
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	2,5	
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	**Avanzato**: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito, apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico- professionali di indirizzo.	5.5-6	
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto, anche con l'apporto di qualche contributo personale, e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4-5	
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto, senza l'apporto di contributi personali, dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3,5	
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto, non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0-3	

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Peso	Pnt.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti.	**Avanzato**: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita, rispettando tutte le richieste della traccia.	5.5-6	
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa, rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	4-5	
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	3,5	
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta, utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa, utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta, utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta, utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-2	
Totale		20	
Totale Convertito			