# ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni


# DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO

Anno scolastico 2023-2024

Classe V Sez. A Indirizzo: SIA Numero allievi: 16

| Materia | Docente |
|---|---|
| LETTERE E STORIA | Prof. Federica Buso |
| INFORMATICA | Prof. Christian Scopelliti |
| LABORATORIO DI TECNOLOGIE INFORMATICHE | prof. Loris Tissino |
| MATEMATICA | Prof.ssa Moira Cagliari |
| ECONOMIA AZIENDALE | Prof. Andrea Rodaro |
| DIRITTO - ECONOMIA POLITICA | Prof. Lucia Molaro |
| IRC | Prof. Deborah Sari |
| INGLESE | Prof. Sabrina Parutta |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Prof. Laura Tre |

Coordinatore prof.ssa Lucia Molaro

Data approvazione Consiglio di Classe: 10.05.2024

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | |
|---|---|
| n. totale allievi | 16 |
| n. maschi | 14 |
| n. femmine | 2 |
| n. studenti che frequentano per la seconda volta | 0 |
| n. studenti con ripetenze nel curricolo scolastico | 2 |

| | |
|---|---|
| n. studenti provenienti da altre scuole | 0 |
| n. studenti che studiano all'estero | 0 |
| n. studenti BES | 1 |
| n. studenti DSA | 1 |
| n. studenti NAI | nessuno |
| n. ulteriori studenti con PDP | nessuno |

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 ASIA è attualmente composta di 16 allievi, di cui solo due ragazze, provenienti tutti dalla quarta SIA dell'anno precedente. Diversi ragazzi hanno origini straniere, ma nessuno di loro presenta problemi di comprensione della lingua italiana essendo nati in Italia e/o con lunga scolarizzazione in Italia. 14 allievi hanno un percorso scolastico lineare e solo 3 non hanno mai riportato debiti formativi nel corso della loro carriera scolastica. Sono presenti un allievo BES e uno DSA per i quali il CdC ha attivato la didattica inclusiva.

La classe, partita all'inizio della terza con 26 allievi, si è progressivamente ridotta nel numero a causa di insuccessi scolastici, abbandoni e trasferimenti presso altre scuole, nella maggior parte dei casi dovuti ad erronea scelta dell'articolazione più congeniale. Nell'a.s. 2022-23 a causa di un massiccio cambio di sezione da parte di molti allievi di due articolazioni SIA presenti nell'istituto, si è reso necessario la fusione della 4° ASIA con la 4° CART; pertanto l'attuale classe deriva dall'unione di due diverse sezioni SIA.

A seguito di questa vicenda i docenti avevano attivato lo scorso anno scolastico una serie di attività di orientamento allo scopo di potenziare la motivazione nella scelta dell'indirizzo SIA e contemporaneamente di rafforzare la coesione del gruppo classe, attività che sono risultati al momento pienamente efficaci. Nel presente anno scolastico però un allievo ha cambiato scuola a dicembre e un altro ha deciso di ritirarsi in marzo.

La classe vanta la continuità didattica nel triennio per tutti i docenti ad esclusione dell' insegnante di scienze motorie e dell'insegnante di matematica; quest'ultimo è stato sostituito ogni anno scolastico, con ricadute sulla acquisizione di solide/sicure competenze nella disciplina per una buona parte di allievi.

La classe si è sempre caratterizzata per un atteggiamento nel complesso disponibile e collaborativo verso le proposte didattiche, anche se non sempre supportate da altrettanto impegno nello studio casalingo.

Diversi allievi si sono spesi come rappresentanti d'Istituto, nelle attività di orientamento in entrata per i più piccoli, nella realizzazione di contenuti digitali sui social (pagina Instagram) della scuola.

Tenuto conto delle diversità di partenza, estremamente variegate, nel triennio la maggior

parte degli allievi ha sviluppato sufficienti competenze con un impegno non sempre continuo e/o efficace. Per questi allievi si rilevano ancora fragilità in alcune discipline e difficoltà comunicative in diverse discipline. Pochissimi allievi emergono invece per una solida preparazione in tutte le discipline e un discreto grado di autonomia e maturazione.
La frequenza, soprattutto nell'ultimo anno, è stata costante per quasi tutti gli allievi.
Nel corso del triennio si è sempre mantenuto un dialogo aperto e collaborativo con le famiglie, anche se limitati a un terzo dei genitori degli allievi della classe.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo il metodo di studio più congeniale alle proprie attitudini
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità
- Valutare i vincoli e le possibilità esistenti definendo strategie di azione e valutando i risultati raggiunti
- Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, leggi, concetti e procedure utilizzando linguaggi diversi, diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti
- Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le conflittualità per contribuire all'apprendimento comune
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Fare valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, i limiti e le responsabilità
- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
- Raccogliere e valutare i dati proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- Saper cogliere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti di fenomeni, eventi e concetti
- Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti e strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità
- Distinguere fatti da opinioni.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi non solo con riguardo ai contenuti ma anche alle modalità di approccio.
Il Cdc si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

## MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati il laboratorio di informatica (anche per Economia aziendale Matematica Italiano Storia), internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, riviste specializzate, fotocopie, la palestra, biblioteca, aule di lingue, microfono, portatile e/o computer, smartphone.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica.

| **TIPOLOGIA** | Ita | Sto | Ing | Mat | Ec. Az | Dir | Econ. pol | inform | IRC | Sci Mot |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| interrogazione lunga | x | x | x | x | x | x | x | x | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| interrogazione breve | x | | x | x | | | | x | | |
| tema o problema | | | | | x | | | | | |
| traduzione e versione | | | | | | | | | | |
| prove strutturate | x | x | x | x | | | | x | | |
| prove semi-strutturate | x | x | x | x | | x | x | x | | |
| questionario | | | | | | | | x | x | |
| relazione | | x | | | x | x | | x | | |
| esercizi | | | | x | x | | | x | | x |
| lettera | | | | | | | | | | |
| lavoro in coppia/di gruppo | x | x | x | | x | | | x | x | x |
| prove di ascolto | | | | | | | | | | |
| domande flash | | | x | | x | x | x | | x | |
| prove di laboratorio | | | | | | | | x | | |
| compilazione bilanci | | | | | x | | | | | |

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale e del voto di condotta il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato nel PTOF, che viene allegato al presente documento.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani o con il recupero in itinere.

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe, coerentemente con le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e attenendosi a quanto stabilito nelle riunioni dei Dipartimenti, ha individuato il contributo delle diverse discipline a tale insegnamento, così come da programma consuntivo allegato per un totale di 67 ore. Il referente di Educazione Civica ha provveduto a monitorare lo sviluppo del curricolo svolto dai docenti nei propri percorsi disciplinari o pluridisciplinari e ne ha raccolto le relative valutazioni.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)**

Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il percorso di PCTO previsto.
La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage).
In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'ASL nel triennio sono:
Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione (in terza)
Laboratori di scoperta del tessuto produttivo locale: progetto GO+ (in quarta)
Laboratori sul curriculum vitae Europass con esperti (in quarta)
Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti (in quarta)
Stage estivi con immissione nel processo produttivo nei medesimi ambiti (intera e quarta)
partecipazione allo stage all'estero nell'ambito di Erasmus+ (per tre allievi in quarta)
Conferenze e/o corsi su aspetti di organizzazione d'impresa tenuti da imprenditori ed esperti
Conferenza sulle soft skills tenute da un Direttore di banca di Londra ed un Imprenditore di Miami (in quarta).
Visite aziendali guidate alle aziende: Electrolux data center (in quarta), Bofrost di San Vito al Tagliamento con master class in marketing (in quinta); LEF Lean Experience Factory di San Vito al Tagliamento
Partecipazione a concorsi, progetti inerenti ad aspetti professionalizzanti (in terza)
visita alla sede universitaria di Udine e accesso alla piattaforma Bloomberg (in quinta)
partecipazione a Punto d'Incontro e agli workshop dedicati al mondo della formazione e lavoro (in quarta e quinta); laboratorio di approfondimento su privacy e sicurezza informatica a cura di esperti di ITS alto Adriatico
partecipazione a Scuola Aperta e laboratori di orientamento per allievi di terza media (in quarta e quinta)
utilizzo programma di contabilità Mexall
In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'Orientamento sono:

- Presentazione e visita alle sedi universitarie di Gorizia, Udine, Pordenone, Trieste e Venezia
- Conferenza di orientamento alle professioni istituzionali
- Partecipazione alla manifestazione Punto di incontro e agli workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro

**ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA**

Sono state svolte, durante le ore di economia aziendale, delle attività in lingua inglese aventi come oggetto la terminologia utilizzata in ambito contabile e nella predisposizione dei bilanci di esercizio.

**ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE**

I docenti della classe si sono raccordati nel corso dell'anno per approfondire organicamente i seguenti percorsi interdisciplinari:
- democrazia e dittatura (italiano, storia, diritto)

- la comunicazione e la propaganda (italiano, storia, diritto, scienze motorie, inglese)
- la mafia (italiano, storia, diritto, economia politica e economia aziendale)

**ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento:

Partecipazioni a incontri di orientamento:

- Punto di Incontro
- orienta CPS - Orientamento Giurisprudenza UNIUD- UNITS
- orientamento in uscita presso Consorzio Universitario di Pordenone
- seminario ITS Alto Adriatico su Privacy e sicurezza

Attività svolte in classe:

- rielaborazione S.P. e C.E. con dati a scelta, la ricerca operativa e l'azienda
- visita aziendale e seminario sul Marketing presso Bofrost, visita alla LEF
- esempio reale di programmazione WEB con strumenti avanzati a supporto del programmatore
- presentation of a new product to potential investors
- attività di gruppo sulla propaganda
- attività di gruppo di ricerca sull'origine e sullo sviluppo della mafia, dei protagonisti alla sua lotta
- laboratorio di elettronica
- CLIL: accounting and bookkeeping
- presentazione corso arbitri calcio Torneo di pallavolo, spiegazione e discussione con esercizi sul problema delle scorte,
- conferenza "Made in FVG"
- Mattiussi Job Day (incontro con gli ex allievi sulle scelte post diploma)

**ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM**

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- conferenza "La legalità è un sentimento" nell'ambito di Pordenonelegge
- partecipazione spettacolo teatrale "Internet sicuro, libero?"
- partecipazione docu-film su Giornata del ricordo sulle foibe, "La città dolente"
- lezione di ISPI sulle origini del conflitto israelo-palestinese
- partecipazione spettacolo teatrale in inglese "Animal or man"
- laboratorio sull'art. 3 della Costituzione Italiana con laboratorio di debate
- viaggio d'istruzione a Berlino
- partecipazione tornei interni dei campionati studenteschi
- visita alla Museo Guggenheim e collaterali della Biennale di architettura di Venezia
- visita allo Studentato Santa Fosca e Casa della Solidarietà a Venezia (per allievi IRC)
- Partecipazione a Punto d'Incontro e agli workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro
- visita aziendale alla Bofrost di San Vito al Tagliamento con master class in marketing

- visita aziendale alla LEF Lean Experience Factory di San Vito al tagliamento
- visita alla sede universitaria di Udine e accesso alla piattaforma Bloomberg
- Partecipazione a concorsi inerenti ad aspetti professionalizzanti o percorsi post diploma anche su piattaforma
- proiezione del film " Il coraggio della Libertà"
- conferenza "Made in FVG"

**INDICAZIONI SU SECONDA PROVA SCRITTA DISCIPLINARE**

In rispetto a quanto previsto dall'O.M. per gli esami di stato, le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova. La griglia di valutazione, in ventesimi, proposta dall'Istituto è allegata al presente documento.

**SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME**

Il CdC prevede di effettuare una simulazione di prima prova il giorno 21 maggio 2024 e una di seconda prova il giorno 22 maggio 2024, entrambe per classi parallele.
In vista del colloquio gli allievi saranno seguiti dal coordinatore di classe nel predisporre l'elaborato multimediale (o relazione) per esporre le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e ad individuare le parti più significative delle attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito PCTO.

**RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI**

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- Area scientifica/professionale: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Matematica.

**ALLEGATI**

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati (compresa Educazione Civica)
- PECUP dell'indirizzo SIA
- Griglia di valutazione orale ministeriale
- Tabella ministeriale crediti
- Criteri di valutazione - estratto del PTOF
- Griglia di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova

# ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni


# RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5A SIA |
| Disciplina | italiano |
| Docente | Buso Federica |
| Data | 10/05/2024 |

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe ha partecipato e collaborato in modo differente alle lezioni secondo il proprio grado di capacità di attenzione, interesse verso gli argomenti proposti. Un piccolo gruppo di studenti si è distinto fin dall'inizio dell'anno scolastico per costanza, impegno e partecipazione continui, che hanno consentito loro di progredire nel percorso di apprendimento e di maturazione personale, evidenziando un alto senso di responsabilità. L'altra parte della classe ha avuto discontinuità nell'impegno dello studio domestico con la conseguenza di aver conseguito risultati altalenanti nelle prove di verifica orali e scritte.

Le studentesse e gli studenti hanno collaborato nel dialogo educativo, accettando di confrontarsi, anche se, talvolta, sono stati necessari richiami ad assumere comportamenti più responsabili verso gli impegni scolastici. Nelle metodologie didattiche sono stati utilizzati con frequenza metodi di collaborazione cooperativa, di laboratorio di ricerca in attività di gruppo al fine di favorire lo sviluppo del pensiero critico, del lavoro in team, di ricerca delle fonti e rielaborazione delle informazioni per la presentazione scritta e per l'esposizione orale. Per lo svolgimento di questi percorsi sono stati usati in prevalenza strumenti digitali. Nell'ambito di queste attività gli studenti si sono impegnati in maniera più che apprezzabile, migliorando nel tempo le proprie capacità relazionali, organizzative ed espositive.

È stato attuato un percorso di apprendimento personalizzato e individualizzato per alcuni studenti, che ha portato a esiti positivi nella loro preparazione.

Una parte degli studenti ha raggiunto un livello discreto nello sviluppo delle abilità comunicative, rielaborando con lessico adeguato quanto appreso mettendolo in relazione con tematiche di altre discipline. L'altra parte presenta incertezze o una non piena padronanza degli strumenti espressivi e argomentativi, che rendono l'interazione verbale poco efficace e chiara.
Sono stati effettuati diversi richiami all'attualità nella trattazione delle tematiche di educazione civica, di quelle letterarie, degli autori e delle loro opere.
Le attività relative all'orientamento hanno riguardato in prevalenza al potenziamento del metodo di studio, al lavoro in gruppo, all'organizzazione e alla ricerca digitale.
Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla classe in modo diversificato per abilità e competenze.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## MEZZI E STRUMENTI

Oltre al manuale di letteratura in adozione sono stati usati gli stessi materiali prodotti dagli studenti, quelli forniti dalla docente in integrazione o in sostituzione di parte degli argomenti trattati nel manuale.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

# ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni


# PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5A SIA |
| Disciplina | italiano |
| Docente | Buso Federica |
| Data | 10/05/2024 |

## MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Obiettivi raggiunti in modo differenziato

| COMPETENZE | ABILITÀ |
|---|---|
| • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione verbale<br>• Leggere, comprendere e rielaborare sia testi letterari che tecnico-scientifici<br>• Elaborare analisi dei principali aspetti lessicali, retorici e stilistici e metrici dei testi letterari<br>• Collocare i testi nei rispettivi contesti storici e culturali, operando confronti e collegamenti con testi e autori di medesime o diverse epoche<br>• Produrre testi interpretativi inerenti alle tipologie A, B, C della prova d'Esame<br>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte | Riflessione sulla lingua<br>• Individuare funzioni principali e scopi comunicativi ed espressivi di un testo.<br>• Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.<br>• Applicare strategie diverse di lettura e cogliere le relazioni logiche contenute in un messaggio.<br>• Esporre in forma scritta e orale in modo chiaro e coerente.<br>• Ricercare, acquisire selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.<br>• Prendere appunti, redigere sintesi e relazioni. Applicare le capacità critiche e di giudizio personale. |

| | |
|---|---|
| alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. | • Produrre testi espositivi, argomentativi, riassunti, recensioni.<br>• Cercare e organizzare le informazioni per lo studio in schemi, mappe.<br>Educazione letteraria<br>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana ed europea dall'Ottocento al Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.<br>• Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.<br>• Comprendere l'uomo attraverso le testimonianze che egli ha dato di sé nelle opere letterarie. |

**CONOSCENZE**

- Le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari.
- Strumenti e metodi di documentazione per acquisire l' informazione
- Le caratteristiche del testo informativo, espositivo, riassunto, recensione, argomentativo

**CONTENUTI**

**MODULO 1 – Fra Ottocento e Novecento**

- Il Positivismo e Il Naturalismo.
- Il Verismo. G. **Verga**: biografia, opere e poetica. Lettura e analisi: da I Malavoglia: "Prefazione"; "La famiglia *Malavoglia*"; "Il ritorno e l'addio di 'Ntoni"; "La ribellione di 'Ntoni" (testo tratto dal libro digitale, su classroom). Da *Mastro don Gesualdo*: "L'addio alla roba". *Da Novelle rusticane*: "La roba". Da *Vita dei campi*: "Rosso Malpelo" (testo tratto dal libro digitale, su classroom).
- La Scapigliatura: sintesi caratteristiche principali.
- G. **Carducci**: biografia, poetica. Analisi e commento della poesia da *Rime Nuove*: "Pianto antico".
- Il Decadentismo
- G. **Pascoli**: biografia, opere e poetica. Lettura e analisi: da *Myricae* – X agosto, Temporale, Novembre, Il lampo, Il tuono; dal *Il fanciullino* – È dentro di noi un fanciullino; dai *Canti di Castelvecchio* – La mia sera
- G. **D'Annunzio**: biografia, opere e poetica. Lettura e analisi: da *Il piacere* – Il ritratto di un esteta, Il verso è tutto; da *Le laudi* – La pioggia nel pineto; da *Il Notturno* – Deserto di cenere.

Periodo: settembre - febbraio

**MODULO 2 – Le Avanguardie**

- G. **Ungaretti**: biografia, opere, poetica. Lettura e analisi: da *L'Allegria* – Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, In memoria; da *Il dolore* – Non gridate più
- Le **Avanguardie**: Espressionismo; Futurismo; Dadaismo; Surrealismo – caratteristiche fondamentali.
- T. **Marinetti**: biografia, opere, poetica. Lettura e analisi: da *Il manifesto del Futurismo* – Aggressività audacia dinamismo; da *Zang tumb tumb* – Il bombardamento di Adrianopoli.
- I. **Svevo**: biografia, opere, poetica. Lettura e analisi: dalla *Coscienza di Zeno* – Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta, Un rapporto conflittuale, Una catastrofe inaudita.
- L. **Pirandello**: biografia, opere, poetica. Lettura e analisi: da *Il fu Mattia Pascal* – Premessa; da *Sei personaggi in cerca d'autore* – La condizione di "personaggi"; dalle *Novelle per un anno* – La patente.

Periodo: febbraio - aprile

**MODULO 3 – Dal primo al secondo dopoguerra**

- Il dibattito culturale in Italia tra le due guerre. - Fascismo e antifascismo in Italia. G. **Gentile** "Manifesto degli intellettuali fascisti". B. **Croce** " Manifesto degli intellettuali antifascisti". (testi tratti dal libro digitale, su classroom)
- U. **Saba**: biografia, opere, poetica. Lettura e analisi: dal Canzoniere – Trieste, Ulisse, La capra (testo tratto dal libro digitale, su classroom)
- J. **Joyce**: biografia; dall'Ulisse – L'insonnia di Molly
- E. **Montale**: biografia, opere, poetica. Lettura e analisi: da Ossi di seppia, " i limoni", "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato".

Periodo: aprile - maggio

**MODULO 4 – La narrativa tra gli anni Venti ai nostri giorni**

- P. **Levi**: biografia. Da Se questo è un uomo - "Considerate se questo è un uomo", "I sommersi e i salvati".
- I. **Calvino**: biografia, opere e poetica. Lettura e analisi: da I sentieri dei nidi di ragno – "La pistola"; da le Cosmicomiche – "Tutto in un punto"; da Se una notte d'inverno un viaggiatore – "Il romanzo lo scrive chi legge".
- P.P. **Pasolini**: da Una vita violenta – "Il coraggio di Tommasino"; da Scritti corsari – "Acculturazione e acculturazione".

periodo: maggio

**MODULO – Educazione linguistica**

- Sono state svolte tracce delle tipologie A – B – C d'esame. A maggio è svolta una simulazione della prima

prova d'esame.
- Produzione scritta di testi: recensioni, relazioni.

**MODULO – educazione civica**

- Dal brigantaggio alla mafia odierna
- film: I cento passi
- La giornata della memoria
- Il giorno del ricordo

**LIBRI ADOTTATI**

- Marta Samburgar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*, vol. 3 La Nuova Italia – Rizzoli Education

# ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni


# RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5A SIA |
| Disciplina | storia |
| Docente | Buso Federica |
| Data | 10/05/2024 |

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe ha partecipato e collaborato in modo differente alle lezioni secondo il proprio grado di capacità di attenzione, interesse verso gli argomenti proposti. Un piccolo gruppo di studenti si è distinto fin dall'inizio dell'anno scolastico per costanza, impegno e partecipazione continui, che hanno consentito loro di progredire nel percorso di apprendimento e di maturazione personale, evidenziando un alto senso di responsabilità. L'altra parte della classe ha avuto discontinuità nell'impegno dello studio domestico con la conseguenza di aver conseguito risultati altalenanti nelle prove di verifica orali e scritte.

Le studentesse e gli studenti hanno collaborato nel dialogo educativo, accettando di confrontarsi, anche se, talvolta, sono stati necessari richiami ad assumere comportamenti più responsabili verso gli impegni scolastici. Nelle metodologie didattiche sono stati utilizzati con frequenza metodi di collaborazione cooperativa, di laboratorio di ricerca in attività di gruppo al fine di favorire lo sviluppo del pensiero critico, del lavoro in team, di ricerca delle fonti e rielaborazione delle informazioni per la presentazione scritta e per l'esposizione orale. Per lo svolgimento di questi percorsi sono stati usati in prevalenza strumenti digitali. Nell'ambito di queste attività gli studenti si sono impegnati in maniera più che apprezzabile, migliorando nel tempo le proprie capacità relazionali, organizzative ed espositive.

È stato attuato un percorso di apprendimento personalizzato e individualizzato per alcuni studenti, che ha portato a esiti positivi nella loro preparazione.
Una parte degli studenti ha raggiunto un livello discreto nello sviluppo delle abilità comunicative, rielaborando con lessico adeguato quanto appreso mettendolo in relazione con tematiche di altre discipline. L'altra parte presenta incertezze o una non piena padronanza degli strumenti espressivi e argomentativi, che rendono l'interazione verbale poco efficace e chiara.
Sono stati effettuati diversi richiami all'attualità nella trattazione delle tematiche di educazione civica, in particolare di quelle storiche relative al Novecento.
Le attività relative all'orientamento hanno riguardato in prevalenza al potenziamento del metodo di studio, al lavoro in gruppo, all'organizzazione e alla ricerca digitale.
Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla classe in modo diversificato per abilità e competenze.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

# ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni


# PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5A SIA |
| Disciplina | storia |
| Docente | Buso Federica |
| Data | 10/05/2024 |

## MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN MODO DIFFERENZIATO

| COMPETENZE | ABILITÀ |
|---|---|
| • Leggere e interpretare fonti storiche di diverso genere, ricavandone informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico<br>• Comprendere il senso della continuità tra passato e presente.<br>• Individuare i più importanti aspetti culturali, scientifici e tecnologici che hanno caratterizzato le epoche storiche<br>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali<br>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della | • Riconoscere nella storia del periodo considerato le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità<br>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.<br>• Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.<br>• Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.<br>• Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto sociopolitico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.<br>• Riconoscere le relazioni fra dimensione |

| | |
|---|---|
| collettività e dell'ambiente<br>• Saper dare organizzazione temporale alle informazioni in modo tale da costruire intrecci narrativi coerenti, utilizzando la terminologia specifica<br>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente<br>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e in relazione ai differenti scopi comunicativi. | territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.<br>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.<br>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni nazionali ed europee<br>• Riflettere sull'importanza della memoria del passato per cogliere le complessità del mondo contemporaneo. |

**CONOSCENZE**

- Le linee di sviluppo della storia dall'Ottocento alla Guerra Fredda: principali persistenze e processi di trasformazione in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del periodo considerato: evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, demografici, sociali e culturali. Industrializzazione e società post -industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi
- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica: analisi delle fonti, carte geografiche, mappe, statistiche e grafici.
- Strumenti della divulgazione storica.
- Radici storiche della Costituzione italiana.

## CONTENUTI DEI MODULI DIDATTCI

**MODULO 1 – Raccordo: seconda metà dell'Ottocento**

- Seconda rivoluzione industriale.
- I governi del post unità d'Italia: destra storica e sinistra storica.
- La Belle époque.
- La colonizzazione di fine Ottocento e inizi Novecento: l'imperialismo

periodo: settembre – ottobre

| **MODULO 2 – Il primo Novecento** |
|---|
| - L'età giolittiana<br>- La Prima guerra mondiale<br>- L'economia di guerra<br>- La rivoluzione russa<br>- L'Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale<br><br>periodo: ottobre – novembre |

| **MODULO 3 – Il mondo tra le due guerre mondiali** |
|---|
| - Il primo dopo guerra<br>- La crisi del '29<br>- Il regime fascista in Italia<br>- La Germania del Terzo Reich<br>- L'URSS di Stalin<br>- L'Europa tra democrazie e fascismi<br><br>periodo: dicembre – aprile |

| **MODULO 4 – Dalla Seconda guerra mondiale alla guerra fredda** |
|---|
| - La Seconda guerra mondiale<br>- Guerra ai civili, guerra dei civili<br>- La guerra fredda: le due "Europe"; il Terzo mondo<br>- Economia e società del secondo Novecento: la società dei consumi; contestazione e lotte per i diritti civili<br>- L'Italia della prima repubblica<br><br>periodo: aprile – maggio |

| **MODULO – educazione civica** |
|---|
| - Dal brigantaggio alla mafia odierna<br>- La giornata della memoria<br>- Il giorno del ricordo<br>- La propaganda nei regimi del Novecento, nelle due guerre mondiali, nei mass media<br>- Regimi totalitari e democrazie odierne<br><br>periodo: settembre – maggio |

Libro adottato: A. Brancati, T. Pagliarani, *Comunicare storia*, vol. 3 La Nuova Italia – Rizzoli Education

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

# RELAZIONE FINALE DOCENTE
## Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5A SIA |
| Disciplina | INGLESE |
| Docente | Sabrina PARUTTA |
| Data | 10/05/2024 |

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe attuale si è formata lo scorso anno con l'accorpamento di due distinti gruppi classi accomunati dalla stessa docente di inglese. L'integrazione tra i due gruppi è stata buona sin da subito. Nel corso del triennio diversi studenti si sono distinti per l'impegno, la costanza e l'assiduità nello studio con risultati buoni o ottimi anche sul piano della competenza linguistica. Per altri l'apprendimento della lingua non è stato accompagnato da una propensione al miglioramento individuale, facendo registrare talvolta atteggiamenti poco proattivi e votati alla ricerca di scorciatoie e di espedienti, che hanno pregiudicato i risultati di apprendimento, attestandoli su livelli di base o intermedi. Per qualche altro studente, nonostante l'impegno profuso - anche se non assiduamente - i risultati sono poco più che sufficienti con incertezze nella produzione scritta ed esitazioni nell'orale.

Il comportamento è stato sempre corretto nel rapporto tra i compagni e l'insegnante. Una parte degli allievi ha dimostrato senso di responsabilità, serietà e puntualità nello svolgimento delle attività assegnate, contribuendo alle lezioni con interventi e riflessioni, svolgendo un ruolo attivo nelle attività in classe, mentre per alcuni, profitto e partecipazione sono stati altalenanti. L'interesse dimostrato per la disciplina è stato comunque apprezzabile nella maggior parte dei casi. Va segnalato che tre studenti hanno conseguito la certificazione C1, uno quella B2 e un quinto allievo ha riportato il livello più elevato nelle qualificazioni di istituto del Campionato Nazionale delle Lingue. Va inoltre sottolineato che la frequente intereazione con l'insegnante da parte di molti allievi nelle lezioni dialogate ha consentito un buon livello di esposizione alle lingua inglese contribuendo al miglioramento delle competenze comunicative di tutta la classe nel corso del triennio.

Nella realizzazione e presentazione di elaborati multimediali, gli studenti hanno dimostrato buona competenza nell'uso delle risorse e degli strumenti digitali oltre che buone capacità di autoapprendimento e di apprendimento collaborativo.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; studio di casi; discussione su temi specifici; attività di ricerca.

Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi di argomenti collegati alle materie di indirizzo, integrandoli con argomenti di attualità o di interesse proposti dagli allievi, facendo ricorso alla lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata, il lavoro a coppie o in piccoli gruppi. Ci si è avvalsi dell'uso di Internet anche per attività di webquest su argomenti predefiniti, oltre che per reperire materiale autentico ad integrazione dei libri di testo (articoli, filmati, conferenze, …) per garantire un'esposizione alla lingua effettivamente in uso.

## MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 ASIA |
| Disciplina | INGLESE |
| Docente | SABRINA PARUTTA |
| Data | 10 Maggio 2024 |

**MODULI DIDATTICI – CONTENUTI**

**MARKETING**

Analysis of Kotler's definition of marketing
https://kotlermarketing.com/phil_questions.shtml#:~:text=Marketing%20is%20the%20science%20and,target%20market%20at%20a%20profit
SWOT analysis
Business plan
Market segmentation
Market research
Marketing strategy: the marketing mix (4Ps)
Pricing strategies
Maslow's hierarchy of needs

**GEORGE ORWELL**

Biographical notes
*Animal Farm:* plot and main characters; analogies with the Russian revolution
*1984:* plot and themes, characters, historical background
Appendix (Newspeak and doublethink)
Sito Sparknotes: Videosummary https://www.youtube.com/watch?v=h9JIKngJnCU

**ERNEST HEMINGWAY**

*A Farewell to Arms*: plot, main characters, autobiographical references
AVDrticolo: *Why Italy banned Hemingway's novel A Farewell to Arms?*
https://www.booksontrial.com/why-italians-banned-hemingway-novel-a-farewell-to-arms/#:~:text=Ibid.%2C%20179.,as%20the%20Battle%20of%20Caporetto

**PRIVACY AND DATA PROTECTION (GDPR)**

Overview: https://gdpr.eu/what-is-gdpr/
Data protection principles
Scope, penalties, and key definitions
Data protection by design and by default
Data Security
People's privacy rights

**CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AND TRIPLE BOTTOM LINE**

Overview and examples
https://sustain.wisconsin.edu/sustainability/triple-bottom-line/
https://www.icas.com/landing/sustainability/non-financial-reporting/sustainability-reporting

**LEAN PRODUCTION & INDUSTRY 4.0**

L'approccio Lean https://lef-digital.com/en/lean-management/ , l'automazione industriale e la domotica sono stati approfonditi in quanto argomenti di attualità rilevanti per la specializzazione informatica - attraverso lavori di gruppo e presentazioni, discussioni in plenaria, incontri e visite aziendali al fine di diversificare l'azione didattica anche in un'ottica esperienziale.

**PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI E LETTORATO**

Sono state svolte esercitazioni su testi specifici in preparazione della prova Invalsi.

**ABILITÀ/COMPETENZE**

Le abilità e competenze esercitate nel corso delle attività svolte sono quelle riferite al livello B2 del QCER per le abilità previste (Speaking, Writing, Reading, Listening, Spoken Interaction).

Gli allievi, durante le lezioni, sono inoltre stati incoraggiati a riflettere sui temi proposti, attraverso lezioni dialogate al fine di individuare nessi e collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari oltre che raccordi con l'attualità, anche alla luce delle loro esperienze e conoscenze personali, in preparazione al colloquio dell'esame di stato.
Il mese di maggio e giugno saranno dedicati al ripasso degli argomenti trattati attraverso simulazioni del colloquio di esame e presentazioni a cura degli studenti.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

# RELAZIONE FINALE DOCENTE
# Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| **Classe** | 5A SIA |
| **Disciplina** | MATEMATICA |
| **Docente** | CAGLIARI MOIRA |
| **Data** | 14/05/2024 |

## SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 14 maschi e 2 femmine. Inizialmente i componenti della 5A SIA erano 18. I mancanti sono due maschi: un ragazzo si è trasferito ad inizio anno in un altro istituto, mentre il secondo si è ritirato con il secondo quadrimestre. Dei16 alunni di cui è composta la classe, 2 dispongono di PDP, per i quali sono state adottate tutte le misure compensative e dispensative. In merito al profilo disciplinare un gruppo della classe ha lavorato in modo serio e puntuale per tutta la durata dell'anno scolastico e si è distinto per l'alta motivazione all'apprendimento. Un minore gruppo della classe ha causato alcune situazioni di confusione ma senza ostacolare il regolare svolgimento delle lezioni anche se i fattori di distrazione sono stati frequenti. Per questi alunni si registrano un certo numero di assenze e di conseguenza la non frequenza e la mancata attenzione hanno compromesso, in alcuni casi, apprendimento e profitto. Si riscontrano pertanto delle criticità che non sono state recuperate nel secondo quadrimestre, dovuti ad uno studio non adeguato e a lacune degli anni precedenti. Per molti lo studio è discontinuo, superficiale e finalizzato alla verifica scritta/orale.
La partecipazione attiva di alcuni allievi ha creato dei momenti di interesse particolare per tutta la classe, durante i quali gli studenti con più difficoltà sono stati esortati a manifestare i loro dubbi e a contribuire ad ulteriori chiarimenti su degli esercizi che comportavano conoscenze multidisciplinari.
Il rapporto tra studenti ed insegnante è stato fiducioso e basato sul rispetto reciproco, lo stesso quello tra studenti, anche se non sono mancati momenti di incomprensione che sono stati sanati in poco tempo tra i pari.
Per quanto non qui indicato si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Gli allievi della classe hanno raggiunto in modo differenziato il livello base dei seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare, essi sono in grado di:

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo completo delle risorse digitali, lavagna bianca e proiettore, uso del pc che comprende: ricerca nel web e utilizzo del software Google Classroom.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate/semistrutturate /non strutturate
- Interrogazioni brevi con esecuzione di due o più esercizi e domande flash
- Interrogazioni lunghe

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati prese in considerazione le valutazioni conseguite nelle prove scritte e orali, la partecipazione e le esercitazioni svolte in classe.
Per ogni verifica scritta è stata riportata la griglia di valutazione mediante punteggio in decimi e spiegato come veniva attribuito un peso diverso ai vari errori come potevano essere quelli di calcolo o di concetto, della correzione per l'attribuzione del punteggio di ogni singolo esercizio, che sommata portava alla valutazione finale.
Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, si è fatto riferimento a quanto stabilito nel PTOF.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la ripetizione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune. È stata svolta una prova scritta per appurare il recupero del debito del primo quadrimestre.

ISIS MATTIUSSI-PERTINI

# PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
## Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| **Classe** | 5A SIA |
| **Disciplina** | MATEMATICA |
| **Docente** | CAGLIARI MOIRA |
| **Data** | 14/05/2024 |

## MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/COMPETENZE/ABILITÀ

| | **Nuclei fondamentali** | **Obiettivi di apprendimento** | |
|---|---|---|---|
| **Argomenti** | **Contenuti** | **Competenze** | **Abilità** |
| **Integrali** | • Primitive<br>• Definizione e proprietà dell'integrale indefinito<br>• Integrali indefiniti immediati<br>• Integrazione per sostituzione e per parti<br>• Definizione di integrale definito<br>• Teorema fondamentale del calcolo integrale<br>• Integrale definito e area sottesa a una curva<br>• Area compresa tra una curva e l'asse x | • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica<br>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi<br>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | • Calcolare integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità<br>• Applicare le proprietà dell'integrale definito e calcolare integrali definiti di funzioni<br>• Calcolare l'area di superfici piane |

| | **Nuclei fondamentali** | **Obiettivi di apprendimento** | |
|---|---|---|---|
| **Argomenti** | **Contenuti** | **Competenze** | **Abilità** |
| **Funzioni di due variabili** | • Disequazioni in due incognite<br>• Coordinate nello spazio<br>• Funzioni di due variabili<br>• Derivate parziali<br>• Massimi e minimi vincolati e assoluti | • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica<br>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi<br>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | • Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni, anche non lineari, in due incognite<br>• Scrivere l'equazione di un piano passante per tre punti dati<br>• Determinare e rappresentare il dominio di funzioni di due variabili<br>• Rappresentare funzioni di due variabili per punti e mediante linee di livello<br>• Calcolare le derivate parziali prime e seconde di funzioni in due variabili<br>• Ricercare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili mediante le linee di livello<br>• Ricercare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili mediante le derivate parziali |

| | **Nuclei fondamentali** | **Obiettivi di apprendimento** | |
|---|---|---|---|
| **Argomenti** | **Contenuti** | **Competenze** | **Abilità** |
| **Funzioni di due variabili in economia** | • Funzioni marginali<br>• Massimo profitto<br>• Funzione dell'utilità | • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica<br>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi<br>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | •Determinare le funzioni marginali del prezzo e del reddito<br>• Determinare se una funzione è rigida, elastica o anelastica rispetto a una variabile<br>• Utilizzare l'elasticità incrociata<br>• Determinare il massimo profitto in regime di concorrenza perfetta, in regime di monopolio e per un bene con due prezzi diversi<br>• Determinare il massimo della funzione dell'utilità |

| | Nuclei fondamentali | Obiettivi di apprendimento | |
|---|---|---|---|
| **Argomenti** | **Contenuti** | **Competenze** | **Abilità** |
| **Problemi di scelta in condizioni di certezza** | • Definizione e fasi della Ricerca Operativa<br>• Classificazione dei problemi di scelta<br>• Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo<br>• Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto<br>• Costruzione del modello matematico del problema delle scorte<br>• Definizione di problemi di scelta con più alternative e definizione di punti di indifferenza | • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica<br>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi<br>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | • Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una retta<br>• Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una parabola<br>• Risolvere un problema di scelta nel caso continuo<br>• Risolvere un problema di scelta nel caso discreto quando è possibile scrivere in forma analitica la funzione obiettivo<br>• Usare l'analisi marginale per risolvere alcuni problemi di scelta nel caso discreto<br>• Determinare il minimo costo nel problema delle scorte<br>• Risolvere alcuni problemi di scelta con più alternative |

| | Nuclei fondamentali | Obiettivi di apprendimento | |
|---|---|---|---|
| **Argomenti** | **Contenuti** | **Competenze** | **Abilità** |
| **Problemi di scelta in condizioni di incertezza** | • Definizione di variabile casuale, valore medio, varianza e deviazione standard<br>• Criterio del valore medio<br>• Definizione di valore medio dell'informazione<br>• Criterio della valutazione del rischio<br>• Criterio del pessimista<br>• Criterio dell'ottimista | • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica<br>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi<br>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | • Calcolare la media e la deviazione standard di una variabile casuale<br>• Scegliere l'alternativa migliore con il criterio del valore medio, quando le probabilità degli eventi sono note<br>• Usare il criterio della valutazione del rischio per selezionare le alternative accettabili, quando le probabilità degli eventi sono note<br>• Scegliere l'alternativa migliore con il criterio del pessimista o dell'ottimista, quando le probabilità degli eventi non sono note |

| | Nuclei fondamentali | Obiettivi di apprendimento | |
|---|---|---|---|
| **Argomenti** | **Contenuti** | **Competenze** | **Abilità** |
| **Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti** | • Criterio dell'attualizzazione<br>• Criterio del tasso interno di rendimento<br>• Definizione di TAN e TAEG | • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica<br>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi<br>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | • Calcolare il REA di un'operazione finanziaria<br>• Calcolare il TIR di un'operazione finanziaria<br>• Scegliere un'operazione finanziaria considerando TAN e TAEG<br>• Confrontare investimenti industriali con durate uguali e diverse |

**Materiali/Strumenti didattici**
Libro di testo completo delle risorse digitali, lavagna bianca e proiettore, uso del pc che comprende: ricerca nel web e utilizzo del software Google Classroom.

**Verifica e valutazione**
- Prove strutturate/semistrutturate /non strutturate
- Interrogazioni brevi con esecuzione di due o più esercizi e domande flash
- Interrogazioni lunghe

Luogo e data
Pordenone 14/05/2024

La docente
Prof.ssa Moira Cagliari

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it



# RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 ASIA |
| Disciplina | diritto |
| Docente | Lucia Molaro |
| Data | 10.05.24 |

## SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Nel corso dell'a.s., la classe ha mantenuto un atteggiamento nel complesso positivo verso le attività proposte, garantendo un clima di lavoro collaborativo e sereno; quasi tutti gli allievi hanno partecipato attivamente, talvolta anche in modo costruttivo nel corso delle lezioni con interventi pertinenti e feedback adeguati. Purtroppo i risultati scolastici non sono all'altezza delle aspettative per la difficoltà di allievi nell'organizzazione degli impegni, per il metodo di lavoro ancora ripetitivo e anche per la discontinuità nello studio di buona parte della classe. Diversi allievi non hanno conseguito autonomia e responsabilità nel gestire le scadenze e l'impegno domestico. Per questi allievi il profitto non è migliorato nel corso dell'a.s., anzi ha accentuato le pregresse difficoltà linguistiche e i risultati che non sono completamente sufficienti, nonostante i consolidamenti effettuati in classe. Il resto della classe si è applicato al di sotto delle proprie potenzialità, conseguendo profitti mediamente più che sufficienti. Complessivamente lo sviluppo della programmazione è stata lenta e ha comportato una riduzione dell'ultima UDA di diritto amministrativo.
Gli obiettivi prefissati possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti, seppur in misura diversificata.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, Costituzione Italiana e altre fonti normative, presentazioni riassuntive delle UDA, articoli di riviste specializzate, fotocopie e approfondimenti forniti dall'insegnante.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- interrogazioni lunghe
- prove semistrutturate
- domande flash
- ricerche personali

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati prese in considerazione la partecipazione, l'impegno profuso in classe e nel lavoro domestico, le valutazioni conseguite nelle interrogazioni orali programmate (a scadenza settimanale) e nelle verifiche scritte di fine modulo.
Ad inizio d'anno è stata illustrata e consegnata la griglia di valutazione delle prove orali (previsto dal dipartimento ), mentre per le verifiche scritte è stato indicato il peso attribuito ad ogni parte della prova.
Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, si è fatto riferimento a quanto stabilito nel PTOF.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la ripetizione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, la correzione delle verifiche scritte, il consolidamento sugli argomenti più complessi. Per appurare il recupero del debito del primo quadrimestre sono state organizzate interrogazioni programmate suddivise per argomento.

# PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 A SIA |
| Disciplina | diritto |
| Docente | Lucia Molaro |
| Data | 10.05.2024 |

## MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

| **Titolo del modulo**<br>ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO<br>**Periodo di svolgimento**<br>settembre-ottobre 2023 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>Lo stato: definizione<br>gli elementi costitutivi dello stato<br>Le forme di stato<br>Le forme di governo<br>La forme di governo in Italia | **Conoscenze**<br>Significato di stato e la sua evoluzione nel tempo<br>Elementi costitutivi dello stato<br>Le caratteristiche delle differenti forme di Stato<br>Le caratteristiche delle differenti forme di governo<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Distinguere tra forma di stato e di governo<br>Riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo<br>Comprendere le fondamentali caratteristiche di ciascuna forma di stato e di governo<br>Individuare in base alle funzioni degli organi politici la forma di stato e di governo<br>Individuare e accedere nella normativa pubblicistica<br>Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato<br>Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con |

| | |
|---|---|
| | gli argomenti trattati<br><br>**Competenze**<br>Riflettere sul ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale<br>Comprendere l'importanza di appartenere allo Stato in qualità di cittadino<br>Riflettere sui vantaggi e inconvenienti delle diverse forme di stato e di governo<br>Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica |

| **Titolo del modulo**<br>PARLAMENTO E GOVERNO<br>**Periodo di svolgimento**<br>novembre-dicembre 2023 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>Il sistema bicamerale perfetto<br>Il funzionamento in generale del Parlamento<br>L'organizzazione interna del Parlamento<br>La durata delle camere<br>Lo status di parlamentare<br>I sistemi elettorali<br>Il procedimento di formazione del governo<br>Le crisi di Governo<br>La composizione del Governo<br>La responsabilità del Presidente del Consiglio e dei ministri<br>I poteri di emergenza del Governo<br>La legislazione ordinaria<br>Le leggi costituzionali<br>Gli atti aventi forza di legge del Governo | **Conoscenze**<br>Composizione e organizzazione del Parlamento<br>I diversi sistemi elettorali<br>Struttura, funzioni e modalità di formazione del Governo<br>I diversi procedimenti per adottare atti legislativi<br>La funzione legislativa e le altre funzioni<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Distinguere le competenze e i ruoli di Parlamento e Governo<br>Individuare i legami tra gli strumenti di partecipazione democratica e il funzionamento della fiducia<br>Distinguere i vari sistemi elettorali<br>Interpretare e confrontare i diversi modelli di sistema elettorale<br>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica<br>Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato<br>Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati<br><br>**Competenze**<br>Comprendere come un sistema elettorale possa essere strumento di democrazia<br>Riflettere sulle tutele che il sistema costituzionale prevede a difesa della democrazia<br>Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica |

| **Titolo del modulo**<br>LA COSTITUZIONE ITALIANA<br>**Periodo di svolgimento**<br>dicembre 2023 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>La nascita della Costituzione italiana<br>I caratteri della Costituzione italiana<br>La struttura del testo costituzionale<br>Il principio democratico nella Costituzione italiana | **Conoscenze**<br>Le tappe storiche che hanno portato alla promulgazione della Costituzione repubblicana<br>Origine, caratteri e struttura del testo costituzionale<br>Significato del concetto di democrazia nella Costituzione italiana<br>I principi fondamentali della carta costituzionale<br>Le diverse articolazioni del principio di uguaglianza |

| | |
|---|---|
| Democrazia, diritti e libertà democrazia e rappresentanza<br>Gli strumenti di democrazia diretta<br>Il contenuto e le finalità dei principi fondamentali della Costituzione Italiana (principi lavorista, di uguaglianza, pacifista, unità, autonomia e decentramento, tutela della<br>cultura, ricerca e ambiente, rapprti con le Chiese, trattamento dello straniero) | Il rapporto tra ordinamento giuridico interno e internazionale<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Saper contestualizzare la Costituzione italiana nello scenario storico-politico in cui è nata<br>Cogliere la funzione dei limiti posti all'esercizio della sovranità popolare<br>Interpretare la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale<br>Distinguere la Costituzione formale da quella sostanziale<br>Applicare la normativa costituzionale a una situazione data<br>Riconoscere i valori fondamentali espressi dalla Costituzione<br>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica<br>Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato<br>Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati<br>**Competenze**<br>Riflettere sulle caratteristiche di un sistema democratico<br>Comprendere la centralità dello studio della costituzione e il contesto storico-politico in cui essa è stata adottata<br>Riflettere sulle tutele che il sistema costituzionale prevede a difesa della democrazia<br>Riflettere sul ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale<br>Comprendere l'importanza di appartenere allo Stato in qualità di cittadino<br>Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica |

| **Titolo del modulo**<br>LE ISTITUZIONI NEUTRALI<br>**Periodo di svolgimento**<br>gennaio 2024 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>La nozione di funzione giurisdizionale<br>L'indipendenza della Magistratura<br>I principi del processo<br>Cenni sul processo civile, penale e amministrativo<br>La posizione nell'organizzazione costituzionale del PDR<br>Le vicende della carica: elezioni, mandato, supplenza<br>Le attribuzioni del Presidente della Repubblica<br>La responsabilità del Presidente della Repubblica | **Conoscenze**<br>l ruolo e le diverse attribuzioni del Presidente della Repubblica<br>Struttura, le funzioni e ruolo della Magistratura<br>I principi costituzionali su cui fonda la Magistratura<br>Le diverse forme processuali (principi e fasi)<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Riconoscere la funzione che un organo costituzionale deve esercitare in una situazione data<br>Interpretare alla luce delle funzioni assegnate il ruolo dei diversi organi costituzionali<br>Individuare e accedere nella normativa pubblicistica<br>Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato<br>Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati<br><br>**Competenze**<br>Riflettere sulle tutele che il sistema costituzionale prevede a difesa della democrazia<br>Comprendere l'importanza dell'indipendenza della Magistratura<br>Riflettere sul ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica<br>Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica. |

| **Titolo del modulo**<br>LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI<br>**Periodo di svolgimento** -<br>febbraio – marzo 2024 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>Le autonomie e il decentramento nella Costituzione del 1948<br>La riforma costituzionale del 2001<br>Le nuove attribuzioni legislative delle Regioni<br>La potestà regolamentare delle Regioni e degli enti locali<br>Le funzioni amministrative<br>Il federalismo fiscale e demaniale<br>Il potere sostitutivo<br>L'organizzazione della Regione<br>il raccordo tra Stato, Regioni e enti locali<br>Cenni sull'organizzazione politica dei Comuni, Province e Citta' metropolitane | **Conoscenze**<br>Le tappe per il federalismo<br>Le forme di federalismo<br>I principi di autonomia, decentramento e sussidiarietà<br>Le norme che delimitano la competenza legislativa statale e quella regionale<br>Cenni su origini, organi, funzioni e modalità di funzionamento di Comuni, Province, Città metropolitane e Regioni<br>Il ruolo della Corte Costituzionale nei conflitti Stato-Regioni<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Distinguere i principi di autonomia, decentramento e sussidiarietà<br>Individuare e accedere nella normativa pubblicistica<br>Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato<br>Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati<br><br>**Competenze**<br>Riflettere sulle diverse modalità di federalismo possibili<br>Riflettere sui principi di autonomia, decentramento, sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza<br>Riconoscere l'importanza del ruolo degli enti territoriali alla luce della riforma del titolo V della Costituzione |

| **Titolo del modulo**<br>L'UNIONE EUROPEA<br>**Periodo di svolgimento**<br>aprile 2024 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>La nascita dell'Unione Europea<br>Gli ambiti di intervento dell'Unione Europea<br>Cenni sulle istituzioni europee<br>Le fonti del diritto dell'Unione Europea<br>Diritto dell'Unione Europea<br>Il quadro finanziario pluriennale (QFP) e il bilancio UE<br>Le politiche di coesione dell'UE | **Conoscenze**<br>Le tappe del processo di integrazione dell'Unione Europea<br>Valori fondanti dell'UE<br>Le fonti dell'Unione Europea<br>Il diritto dell'UE e il rapporto con i diritti statuali<br>Il quadro finanziario pluriennale (QFP) e il bilancio UE<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Analizzare il ruolo dell'Unione europea nel processo di integrazione economico, sociale e politico tra gli stati membri<br>Riconoscere le competenze e le funzioni attribuite all'UE<br>Riconoscere le caratteristiche e gli effetti del processo di globalizzazione e le implicazioni a livello giuridico<br>Distinguere le entrate e spese dell'UE<br>Individuare e accedere nella normativa pubblicistica<br>Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato<br>Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati |

| | |
|---|---|
| | Individuare e accedere nella normativa pubblicistica<br><br>**Competenze**<br>Analizzare situazioni giuridiche, economiche e politiche individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario Riflettere sul rapporto tra diritto comunitario e nazionale<br>Cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione europea nelle politiche di sviluppo<br>Riflettere sugli effetti dell'appartenenza di uno Stato all'Unione europea Riconoscere il ruolo dell'UE alla luce dei cambiamenti avvenuti nelle relazioni tra gli stati negli ultimi 50 anni |

| **Titolo del modulo**<br>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE<br>**Periodo di svolgimento**<br>maggio – giugno 2024 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>I compiti della P.A.<br>La Pubblica amministrazione diretta e indiretta<br>Il Governo<br>Il Consiglio di Stato e la Corte dei Conti<br>I principi e le regole procedimentali<br>Il procedimento amministrativo<br>gli atti amministrativi<br>i caratteri dei provvedimenti amministrativi<br>La classificazione in base agli effetti provvedimenti vincolati e discrezionali | **Conoscenze**<br>I soggetti che compongono la P.A. e i loro compiti<br>I principi costituzionali a guida dell'azione amministrativa<br>Le fasi del procedimento amministrativo<br>La classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi<br>Caratteristiche dei provvedimenti amministrativi<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Distinguere i soggetti della P.A. e le loro attività<br>Individuare le fasi del procedimento amministrativo<br>Distinguere l'azione amministrativa di diritto pubblico e privato<br>Saper riconoscere l'autorità amministrativa competente a occuparsi di una situazione data<br>Saper utilizzare gli strumenti normativi adatti in relazione al perseguimento di un obiettivo dato<br>Riconoscere gli elementi e i caratteri di un provvedimento amministrativo<br>Descrivere i vari tipi di provvedimenti amministrativi<br>Analizzare le fasi di un procedimento amministrativo<br>Individuare e accedere nella normativa pubblicistica<br>Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato<br>Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati<br><br>**Competenze**<br>Comprendere sull'importanza della Pubblica amministrazione quale autorità preposta alla gestione del bene comune<br>Riflettere sull'importanza di un corretto rapporto con la Pubblica amministrazione per il soddisfacimento dei propri interessi<br>Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica |

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

# RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 ASIA |
| Disciplina | Economia politica |
| Docente | Lucia Molaro |
| Data | 10.05.24 |

## SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Nel corso dell'a.s., la classe ha mantenuto un atteggiamento nel complesso positivo verso le attività proposte, garantendo un clima di lavoro collaborativo e sereno; quasi tutti gli allievi hanno partecipato attivamente, talvolta anche in modo costruttivo nel corso delle lezioni con interventi pertinenti e feedback adeguati. Purtroppo i risultati scolastici non sono all'altezza delle aspettative per la difficoltà di allievi nell'organizzazione degli impegni, per il metodo di lavoro ancora ripetitivo e anche per la discontinuità nello studio di buona parte della classe. Diversi allievi non hanno conseguito autonomia e responsabilità nel gestire le scadenze e l'impegno domestico. Per questi allievi il profitto non è migliorato nel corso dell'a.s., anzi ha accentuato le pregresse difficoltà linguistiche e i risultati che non sono completamente sufficienti, nonostante i consolidamenti effettuati in classe. Il resto della classe si è applicato al di sotto delle proprie potenzialità, conseguendo profitti mediamente più che sufficienti. Complessivamente lo sviluppo della programmazione è stata assai lenta.
Gli obiettivi prefissati possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti, seppur in misura diversificata.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, presentazioni riassuntive delle UDA, articoli di riviste specializzate, fotocopie e approfondimenti forniti dall'insegnante.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- interrogazioni lunghe
- prove semistrutturate
- domande flash

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati prese in considerazione la partecipazione, l'impegno profuso in classe e nel lavoro domestico, le valutazioni conseguite nelle interrogazioni orali programmate (a scadenza settimanale) e nelle verifiche scritte di fine modulo.
Ad inizio d'anno è stata illustrata e consegnata la griglia di valutazione delle prove orali (previsto dal dipartimento ), mentre per le verifiche scritte è stato indicato il peso attribuito ad ogni parte della prova.
Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, si è fatto riferimento a quanto stabilito nel PTOF.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la ripetizione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, la correzione delle verifiche scritte, il consolidamento sugli argomenti più complessi. Per appurare il recupero del debito del primo quadrimestre sono state organizzate interrogazioni programmate suddivise per argomento.

# PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 A SIA |
| Disciplina | Economia politica |
| Docente | Lucia Molaro |
| Data | 10.05.2024 |

## MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

| **Titolo del modulo**<br>L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA<br>**Periodo di svolgimento**<br>settembre-ottobre 2023 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>Lo stato e l'attività finanziaria pubblica<br>Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica<br>Le imprese pubbliche e le privatizzazioni<br>Liberalismo o economia sociale di mercato<br>Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico<br>La politica economica | **Conoscenze**<br>Attività finanziaria pubblica e politica economica<br>I fallimenti del mercato alla base dell'intervento pubblico<br>Le principali teorie sull'attività finanziaria pubblica<br>Gli strumenti dell'intervento pubblico nell'economia<br>Le principali funzioni e le politiche dell'intervento pubblico<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico nell'economia<br>Riconoscere gli obiettivi economici e sociali che sono alla base dell'attività finanziaria pubblica<br>Comprendere i fondamenti delle teorie economiche sull'intervento pubblico nell'economia<br>Analizzare i dati relativi all'attività economica pubblica<br>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica |

| | |
|---|---|
| | Utilizzare il linguaggio economico adeguato<br>Costruire e leggere tabelle e grafici<br>Riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati<br><br>**Competenze**<br>Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e sincronica<br>Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli stati contemporanei<br>Riflettere sulla dicotomia stato mercato<br>Valutare gli effetti dell'intervento pubblico nell'economia<br>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione |

| **Titolo del modulo**<br>LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA<br>**Periodo di svolgimento**<br>ottobre- dicembre 2023 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>le motivazioni della spesa pubblica<br>Le classificazioni della spesa pubblica<br>La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo<br>La classificazione delle entrate pubbliche<br>Imposte, tasse e contributi<br>La pressione tributaria | **Conoscenze**<br>Cause dell'incremento della spesa pubblica e la teoria di Wagner<br>Difficoltà e metodi di riduzione della spesa pubblica in Italiana<br>Gli effetti negativi di un eccessiva spesa pubblica<br>Spesa sostitutiva e integrativa e la teoria del deficit spending<br>La principali tipologie di spese pubbliche e i loro effetti nel sistema economico<br>Classificazioni delle entrate pubbliche<br>Caratteristiche delle entrate<br>Le entrate originarie e derivate<br>I prestiti pubblici e il debito<br>La pressione tributaria<br><br>**Abilità/Capacità**<br>distinguere e classificare la spesa pubblica<br>Distinguere le entrate di natura originaria da quelle di di natura derivata<br>comprendere la differenza tra imposte, tasse e contributi<br>Comprendere le ragioni dell'incremento della spesa pubblica nel tempo<br>Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa<br>collegare gli interventi di spesa con la teoria keynesiana<br>Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica<br>Valutare i limiti entro cui dovrebbe rimanere la spesa tributaria<br>Utilizzare il linguaggio economico adeguato<br>Costruire e leggere tabelle e grafici<br>Riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati |

| | |
|---|---|
| | **Competenze**<br>Riconoscere la funzione della spesa e delle entrate come strumento di politica economica<br>Riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati<br>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica<br>Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione della spesa pubblica e la necessità di una loro razionalizzazione |

| **Titolo del modulo**<br>L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI<br>**Periodo di svolgimento**<br>gennaio- marzo 2024 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>Gli elementi dell'imposta<br>Imposte dirette e indirette<br>Le imposte personali e reali<br>Le imposte proporzionali e progressive<br>Il problema dell'equità impositiva il moderno principio di capacità contributiva<br>Il principio di universalità delle imposte e le sue deroghe<br>I principi amministrativi delle imposte<br>L'accertamento<br>Il versamento<br>gli effetti macro e microeconomici delle imposte<br>Il fenomeno dell'evasione fiscale<br>L'elusione<br>La rimozione<br>La traslazione dell'imposta | **Conoscenze**<br>Soggetti, presupposto, oggetto, fonte dell'imposta<br>Le principali differenze e caratteristiche tra le imposte<br>Gli effetti microeconomici delle imposte e le loro conseguenze nel sistema economico<br>Fasi dell'accertamento, riscossione e versamento dell'imposta<br>I controlli sulle dichiarazioni dei redditi e la lotta all'evasione fiscale<br>Rapporti tra contribuente e fisco<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Distinguere tra le varie tipologie di imposta<br>Individuare la ragione della pluralità delle imposte diverse<br>Collegare i principi costituzionali in materia d'imposta con i valori di uguaglianza e solidarietà dell'imposizione<br>Individuare il ruolo del contribuente e degli uffici fiscali nell'applicazione delle imposte<br>Valutare i comportamenti adottati dai contribuenti al fine di ridurre il carico tributario con attenzione alle diverse ricadute sociali<br>Differenziare l'evasione dall'elusione fiscale<br>Utilizzare un linguaggio economico adeguato<br>Riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati<br>Costruire, leggere e interpretare tabelle e grafici<br>**Competenze**<br>Valutare le problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce<br>Orientarsi nel sistema di imposizione nazionale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo<br>Riflettere sugli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'Amministrazione fiscale per controllare e accertare i soggetti passivi<br>Valutare il grado di tutela del contribuente nei confronti dell'Amministrazione fiscale |

| **Titolo del modulo**<br>IL BILANCIO DELLO STATO<br>**Periodo di svolgimento**<br>aprile – giugno 2024 | **Obiettivi disciplinari** |
|---|---|
| **Contenuti**<br>I principi di bilancio<br>Le principali teorie del bilancio<br>L'analisi costi-benefici<br>La gestione amministrativa del bilancio<br>Le tappe del bilancio<br>La manovra economica<br>La politica del bilancio e il debito pubblico<br>La politica del bilancio e la governance europea<br>I principi costituzionali relativi al bilancio<br>I tipi di bilancio<br>La struttura del bilancio annuale di previsione<br>I saldi di finanza pubblica<br>L'iter di approvazione del bilancio<br>I controlli sul bilancio<br>Gli investimenti del bilancio europeo dopo il Covid | **Conoscenze**<br>i principi fondamentali di redazione del Bilancio dello Stato<br>La manovra di bilancio nel quadro di riferimento dell'UE<br>Struttura e classificazione del bilancio italiano<br>contenuto della legge di bilancio e degli altri documenti economico-finanziari (DEF, DPR, disegni di legge collegati, ecc. )<br>La procedura di formazione, approvazione e controllo del bilancio italiano<br>Le amministrazioni pubbliche, o settore pubblico<br>L'Unione monetaria europea e l'Euro-zona<br>Il Fiscal Compact<br>I diversi tipi di prestiti pubblici<br>I criteri di convergenza e il Patto di stabilità e crescita (Psc)<br>Gli interventi effettuati dalle istituzioni europee a partire dal 2010 per fronteggiare la crisi finanziaria degli Stati membri dell'Uem e rafforzare la stabilità delle loro finanze pubbliche<br>Il bilancio della UE e i Fondi per le politiche comunitarie industriali e commerciali, di coesione, agricole, sociali, antitrust<br>Il federalismo fiscale<br><br>**Abilità/Capacità**<br>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un intero paese e dell'UE<br>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica<br>Essere in grado di prevedere gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate<br>Saper individuare i rapporti tra finanza locale, centrale e europea<br>Utilizzare il linguaggio specifico<br>Leggere e costruire tabelle e grafici<br>Riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati<br><br>**Competenze**<br>Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano<br>analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"<br>Cogliere i nessi tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo locale, nazionale e europeo<br>Inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello stato |

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

# RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 A SIA |
| Disciplina | ECONOMIA AZIENDALE |
| Docente | Prof. Andrea Rodaro |
| ITP | Prof. Loris Tissino |
| Data | 10 maggio 2024 |

## SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta attualmente da 16 alunni, di cui 14 maschi e 2 femmine. Inizialmente erano 18 uno si è trasferito ad inizio anno ed uno si è ritirato ad inizio secondo quadrimestre. Dei 16 alunni 2 dispongono di PDP, per i quali sono state adottate tutte le misure compensative e dispensative. Relativamente al profilo disciplinare si rileva un atteggiamento rispettoso ma non sempre collaborativo ed i fattori di distrazione sono frequenti. Diversi alunni infatti registrano un certo numero di assenze. La non frequenza e la mancata attenzione compromettono, in alcuni casi, l'apprendimento ed il profitto. Per quanto concerne il rendimento, alcuni allievi già nel primo quadrimestre riscontravano delle criticità che non sono state recuperate nel secondo quadrimestre, se non per uno parzialmente. Tali aspetti critici sono dovuti ad uno studio non adeguato e a lacune pregresse. Per molti lo studio è discontinuo, superficiale e finalizzato alla verifica scritta. Solo alcuni hanno raggiunto sotto il profilo delle conoscenze e delle competenze risultati soddisfacenti e si dimostrano propensi al dialogo educativo. La maggior parte della classe, cerca di offuscare le difficoltà, studiando solo per la verifica scritta e non investendo invece in uno studio progressivo dei contenuti proposti. Durante il corso dell'anno il Coordinatore e gli altri docenti hanno evidenziato tali criticità e solo di recente si sono viste evoluzioni leggermente migliorative, nei risultati, sia pure occasionali.

Relativamente alla programmazione annuale dei contenuti, in coerenza con le indicazioni ministeriali, si segnala che non tutti gli argomenti sono stati conclusi il 10 maggio. Pertanto nell'ultima parte dell'anno si intende procedere in tal senso, con le verifiche scritte e orali programmate si riprenderanno le prove d'esame svolte negli anni precedenti anche nella seconda

parte (quella dei due quesiti scelti tra quattro) che non poteva essere svolta precedentemente per ovvie ragioni. Per quanto non qui indicato si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Gli allievi della classe hanno raggiunto in modo differenziato il livello base dei seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare; sono in grado di:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale;
- Utilizzare sistemi informativi aziendali;
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale;
- Applicare i principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Inquadrare attività di marketing

## MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, codice civile e DPR 917/1986 e successive modifiche, materiale fornito dal docente, laboratorio informatico.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: interrogazione lunga e verifica scritta

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati prese in considerazione le valutazioni conseguite nelle prove scritte ed orali, la partecipazione in classe, la puntualità nella consegna dei compiti assegnati e la presenza in classe. Per ogni verifica scritta è stata preventivamente comunicata agli studenti la griglia di correzione per l'attribuzione del punteggio. Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, si è fatto riferimento a quanto stabilito nel PTOF.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la ripetizione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, le letture e discussioni di approfondimento e l'intervento di un esperto esterno (Manager d'Impresa) per collegare la spiegazione del docente a quanto accade in un'Impresa concreta su alcuni argomenti. È stata eseguita una prova scritta per appurare il recupero del debito del primo quadrimestre.

# ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni


## CONSUNTIVO ARGOMENTI TRATTATI

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 A SIA |
| Disciplina | ECONOMIA AZIENDALE |
| Docente | Prof. Andrea Rodaro |
| ITP | Prof. Loris Tissino |
| Data | 10 maggio 2024 |

### Modulo 1: Contabilità generale e bilancio

**Unità didattica n.1: contabilità generale**

La contabilità generale
Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
Locazione e leasing finanziario
Il personale dipendente
Acquisti, vendite e regolamento
L'outsourcing e subfornitura
Smobilizzo dei crediti commerciali
Il sostegno pubblico alle imprese
Le scritture di assestamento: completamento, integrazione, rettifica, ammortamento
Le scritture di epilogo e chiusura

**Unità didattica n.2: bilanci aziendali e revisione legale dei conti**

Il bilancio di esercizio e la normativa di bilancio: art.2423, 2425, 2425, 2426, 2427, 2428
Le tipologie di bilancio civilistico
I principi contabili nazionali
I principi contabili internazionali
Il bilancio IAS/IFRS
La revisione legale, sistemi di revisione legale dei conti
Le attività di revisione legale
Relazione e giudizio di bilancio

**Unità didattica n.3: analisi per indici**

L'interpretazione del bilancio
Lo stato patrimoniale riclassificato
Il conto economico riclassificato
Gli indici di bilancio per l'analisi della redditività, per la produttività, patrimoniale, finanziaria e di liquidità.

**Unità didattica n.4: analisi per flussi**

Flussi finanziari e flussi economici
Fonti ed impieghi
Rendiconto finanziario delle variazioni del pcn e delle disponibilità liquide

## Modulo 2: la responsabilità sociale d'impresa

**Unità didattica n.1: i documenti relativa alla rendicontazione sociale**

L'impresa sostenibile e i suoi vantaggi
La comunicazione non finanziaria
La normativa per le società di minori dimensioni
Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali

## Modulo 3: fiscalità d'impresa

**Unità didattica n.1: imposizione fiscale in ambito aziendale**
*(Da svolgere dopo il 10 maggio)*

Le imposte dirette ed indirette
Il concetto tributario del reddito d'impresa e il reddito fiscale
Base imponile IRAP e calcolo
Base imponibile IRES e calcolo

## Modulo n.4: contabilità gestionale

**Unità didattica n.1: metodi di calcolo dei costi**

L'oggetto di misurazione
La classificazione dei costi
La contabilità a costi diretti ed indiretti
I centri di costo
Il metodo dell'ABC

**Unità didattica n.2: costi e scelte aziendali**

La contabilità gestionale  a supporto delle decisione aziendali
L'accettazione di un nuovo ordine

Il mix produttivo da realizzare
L'eliminazione del prodotto in perdita
Make or buy
La break even analyis
Efficacia ed efficienza aziendali

## Modulo n.5 : strategie, pianificazione e programmazione aziendale

**Unità didattica n.1: strategie aziendali**

Il concetto di strategia e la gestione strategica
L'analisi dell'ambiente interno ed esterno
Strategie di corporate, di business e funzionali

**Unità didattica n.2: pianificazione e controllo**

Pianificazione strategica e pianificazione aziendali
Il budget e la sua costruzione
L'analisi degli scostamenti ed il controllo di gestione

**Unità didattica n.3: il business plan e il piano di marketing**

*(Da svolgere dopo il 10 maggio)*
Il Business plan e i suoi contenuti
Il Business model Canvas
Il piano di marketing

## Attività laboratoriali

**Unità didattica n. 1: dalla contabilità al bilancio con strumenti informatici**

Utilizzo del foglio elettronico per

- redazione della situazione contabile a partire dalle registrazioni in PD
- redazione di un bilancio si stretta derivazione contabile a partire dalla S.C.
- redazione di un bilancio secondo quanto previsto dal codice civile
- riclassificazione di bilancio
- calcolo di indici
- redazione del prospetto di *cash flow* con metodo diretto e indiretto
- preparazione di bilanci con dati a scelta

(Collegamento interdisciplinare con informatica: database e query SQL per calcoli relativi alla contabilità e ai bilanci)

**Unità didattica n. 2: XBRL**

Introduzione al bilancio in formato XBRL
Trasparenza e consumabilità dei dati con i bilanci in formato XBRL

(Collegamento interdisciplinare con informatica: XML come formato di interscambio di dati)

**Unità didattica n. 3: CLIL**

Terminologia inglese relativa a contabilità e bilanci.
Diversi approcci alla registrazione di fatti contabili (es. “prepaid expenses” vs “risconti attivi”).
Falsi amici e ambiguità terminologiche.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

# RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/24

| | |
|---|---|
| Classe | 5A SIA |
| Disciplina | Informatica |
| Docente | Prof. Christian Scopelliti |
| Docente | Prof. Loris Tissino |
| Data | 10/05/2024 |

## SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, pur essendo formata dall'unione di due classi terze, già in quarta aveva mostrato una discreta capacità di coesione ed in quinta ha completato il processo. Gli studenti cooperano e si aiutano reciprocamente tranne in alcuni sporadici casi.
Dal punto di vista dell'impegno, invece, si registra una forte discrepanza tra gli studenti, alcuni dei quali tendono a favorire ed approfondire solo gli argomenti considerati più interessanti.
Il comportamento è in genere corretto ma si registrano casi di assenze più o meno strategiche.
I risultati sono in linea con le aspettative degli anni precedenti. Il grado di apprendimento risulta sufficiente o discreto per circa un terzo della classe con un paio di eccellenze. Per la restante parte, invece, a causa di una scarsa o talvolta assente rielaborazione domestica, risulta non del tutto sufficiente e in alcuni casi gravemente insufficiente.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Oltre a quanto riportato nella Relazione Finale del Coordinatore di classe, è stata spesso usata la didattica laboratoriale, la realizzazione di piccoli progetti a medio termine e favorendo attività di cooperazione e collaborazione tra gli studenti attraverso il lavoro in team.

## MEZZI E STRUMENTI

Oltre a quanto riportato nella Relazione Finale del Coordinatore di classe, come supporto allo studio sono stati impiegati diversi software o siti online (a titolo esemplificativo non esaustivo, w3School, SQL Designer, DB Browser, Yii PHP Framework, XAMPP ecc, LucidChart..).

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it




# PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5ASIA |
| Disciplina | Informatica |
| Docente | Christian Scopelliti |
| Docente | Loris Tissino |
| Data | 22/04/2024 |

## MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

| Argomento | Contenuti | Competenze e Abilità | Conoscenze | Periodo |
|---|---|---|---|---|
| Teoria dei Data Base:<br><br>progettazione ed implementazione di Basi di dati | Progettazione di un database: analisi, progettazione concettuale, progettazione logica, progettazione fisica.<br><br>Analisi: le fasi dell'analisi, importanza dei colloqui con il cliente e della documentazione, definizione dei vincoli e delle funzionalità<br><br>Progettazione Concettuale: il modello E/R, entità, proprietà, associazioni, entità forte e entità deboli<br><br>Progettazione Logica: Il modello Relazionale, il concetto matematico di relazione, relazioni, n-uple, attributi, grado, dominio, cardinalità, chiave primaria, chiave esterna, vincoli di integrità, le operazioni relazionali, regole per la progettazione logica di un modello relazionale a partire dallo schema E/R, le prime tre forme normali (1n, 2N e 3N), forma normale di Boyce-Codd (cenni), inconsistenza e ridondanza.<br><br>Strumenti di ausilio alla progettazione: Lucidchart<br><br>Progettazione Fisica: i Database Management System (DBMS), le | Descrivere l'architettura di un sistema di gestione di basi di dati<br><br>Gestire una semplice base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi<br><br>Stendere relazioni che documentino la fase di progettazione delle basi dati<br><br>Progettare un DB normalizzato<br><br>Trovare inconsistenze e ridondanze all'interno di un DB<br><br>Rilevare i dati salienti, i vincoli e i requisiti all'interno di un problema<br><br>Trovare collegamenti tra dati<br><br>Analizzare un problema<br><br>Progettare una soluzione<br><br>Usare strumenti online (es: LucidChart) per la progettazione e la condivisione di progetti in formato elettronico<br><br>Verificare la correttezza della soluzione adottata | Definizione di DB e di DBMS<br><br>Componenti di un DBMS<br><br>Livelli di astrazione di un DBMS<br><br>Funzionalità di un DBMS<br><br>Indipendenza Logica e Fisica<br><br>Entità, proprietà e associazioni<br><br>Modello Relazionale<br><br>Il concetto matematico di relazione<br><br>Relazioni, n-uple (tuple), attributi, chiavi<br><br>Operatori relazionali<br><br>Forme normali<br><br>Istruzioni del linguaggio SQL | Settembre - Gennaio |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | funzioni, i componenti, DDL, DML, QL, i livelli di astrazione, funzionalità di un DBMS, il passaggio da un modello relazionale a un DB fisico, Tabelle, campi ed integrità referenziale.<br><br>Il linguaggio SQL: il diverso paradigma di programmazione, le istruzioni CREATE TABLE, ALTER TABLE, INSERT, UPDATE, DELETE, CONSTRAINT, INSERT INTO, JOIN, SELECT FROM, le clausole WHERE, ORDER BY, GROUP BY, gli operatori AND, OR, NOT, le funzioni COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN, i tipi di dati più comuni | | | |
| Linguaggio PHP | Esempi concreti di utilizzo di un DBMS, le funzionalità e i tools del prodotto utilizzato phpMyAdmin come interfaccia a MySQL<br><br>Utilizzo di database self-contained: l'esempio di SQLite (con SQLiteBrowser)<br><br>Impiego dei metodi GET, POST. Cenni sui metodi PUT, HEAD, DELETE. Le operazioni CRUD (create, read, update, delete).<br><br>Tabelle: creazione di una tabella, definizione della chiave primaria, dei vincoli, e degli indici esterni, modifica della struttura di una tabella, modifica dei dati in una tabella, collegamento delle chiavi esterne con la tabella di origine, definizione delle relazioni tra le tabelle | Utilizzare un DBMS di moderna concezione in ambiente grafico<br><br>Creare un DB completo<br><br>Interrogare un DB mediante SQL<br><br>Interfacciare un DB con un Linguaggio di Programmazione<br><br>Realizzare in modo autonomo la soluzione di un problema | Funzionalità del prodotto<br><br>Definizione di tabelle, chiavi, indici<br><br>Definizioni di Query | Ottobre - Febbraio |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | PHP con PDO per interfacciare un DBMS (con particolare attenzione all'uso di prepared statements ) e alla prevenzione di SQL-injection<br><br>Query complesse con verifica interattiva dei risultati: uso di piattaforme online (w3school, SQL Designer, Sqlzoo.net, ecc) | | | |
| Reti di calcolatori | Introduzione:<br>definizioni, funzionalità, tipologia di reti, LAN, MAN, WAN, decentralizzazione delle risorse, distribuzione delle capacità elaborative.<br><br>Trasmissione delle informazioni: mezzi trasmissivi (cenni), canali simplex half duplex full duplex (cenni), tipologie di reti, punto a punto, ad anello e a stella, a bus, controllo dell'errore (cenni), arbitraggio del mezzo, CSMA/CD e Token Ring (cenni).<br><br>FTTN, FTTC, FTTB, FTTH.<br><br>Il modello di riferimento ISO/OSI: funzionalità dei livelli fisico, collegamento dati (MAC ed LLC), rete, trasporto, sessione, presentazione ed applicazione, protocolli ed interfacce<br><br>Architettura TCP/IP:<br>paralleli con i livelli del modello di riferimento ISO/OSI, i protocolli IP, TCP, e UDP, protocolli di livello | Descrivere il funzionamento della comunicazione di un messaggio tra due nodi di una rete TCP/IP<br><br>Valutare le differenze tra i mezzi trasmissivi<br><br>Valutare le implicazioni aziendali che derivano dall'uso delle reti<br><br>Valutare semplici sistemi<br><br>Valutare le differenti tecnologie disponibili e le caratteristiche tecniche di una rete. | Funzionalità e tipologie di reti<br><br>Il modello ISO/OSI<br><br>Dispositivi hardware per la realizzazione delle reti (da fare)<br><br>Tipi di mezzo trasmissivo<br><br>Topologie di reti<br><br>Protocolli di comunicazione<br><br>Architettura TCP/IP | Febbraio - Marzo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | applicativo HTTP, SMTP, POP3, IMAP. Differenza IPv4 e IPv6, indirizzo MAC.<br>Indirizzamento e routing.<br>Progettazione di una rete: reti e sottoreti (ppp, eth), IP, gateway, subnet mask, CIDR, tecnologie di connessione | | | |
| Sistemi informativi in azienda | Sistema informatico e sistema informativo, dati ed informazioni, flusso di informazioni, patrimonio informativo<br>Electronic Data Processing (EDP), Management Information System (MIS), ERP, Decision Support System (DSS), Data WareHouse, Data Mining<br>Applicazioni Web Based, B2B, B2C, C2C, Provider, Registrazione di un sito<br>Ciclo di vita di un sistema informatico, make or buy, progetto del sistema informativo, specifiche, architettura, implementazione, implicazioni di carattere economico<br>La sicurezza, password, crittografia, transazione sicure, firma digitale, backup, mirroring, privacy, tecniche per il Disaster Recovering (cenni)<br>Il GANTT di un progetto e le diverse tipologie di connessione (S2F, F2F, F2S, S2S). | Valutare i vantaggi di un sistema informativo aziendale<br>Rappresentare processi aziendali<br>Proporre soluzioni a problemi aziendali<br>Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda dalle nuove tecnologie dell'informazione<br>Saper valutare le diverse fasi di un progetto e saper prendere le corrette decisioni in base agli obiettivi prefissati<br>Saper interpretare un GANTT, saper comprendere i task fondamentali (percorso minimo) e le conseguenze di eventuali ritardi ed attuare strategie di controllo e/o recovery. | Sistema informativo aziendale<br>Livelli di utilizzo delle informazioni<br>Tecniche di sfruttamento delle informazioni<br>GANTT di progetto e sue funzionalità. Il percorso minimo. | Aprile - Maggio |

## LABORATORI

**Applicazioni web basate su ReST**

- Introduzione e richiami ad esercitazioni svolte in quarta
- Programmazione web: differenza tra elaborazione lato server e lato client
- Introduzione a ReST (Representational State Transfer)
- Elaborazione dati lato client con JavaScript
- Richieste di dati al server con con uso dell'API JS fetch
- Elaborazione dei dati ricevuti (in formato JSON) per la loro rappresentazione nel DOM del browser
- Invio di dati al server con uso dell'API JS fetch
- Uso di API e di chiavi API per l'autenticazione
- Elaborazione dati lato server con PHP / PDO e database SQLite e/o MySql
- PHP: funzioni, array associativi, gestione di parametri di default
- Operazioni di base, implementate lato server, per implementare un servizio ReST (operazioni CRUD – Create/Retrieve/Update/Delete)
- Considerazioni sulla sicurezza delle applicazioni web (SQL injection, gestione dell'URL e dell'input, gestione password, ecc.)
- Cenni ad HTTP (in particolare, differenza tra metodo GET e metodo POST)
- Siti web "responsive"

**Database**

- Uso di MySQL con phpMyAdmin (cenni)
- Backup e restore di database
- Uso di SQLite con SQLiteBrowser

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 A SIA |
| Disciplina | Scienze Motorie e Sportive |
| Docente | Laura Tre |
| Data | 10/05/2024 |

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

| TEMATICHE | PERIODO DI SVOLGIMENTO |
|---|---|
| **1. POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:** | Tutto l'anno |
| **Capacità condizionali: velocità, forza e resistenza** | **Contenuti**<br>- Corsa in palestra in varie forme: lenta, veloce, con variazioni di ritmo, con variazioni di direzione e di senso, intervallata, con percorsi, individuale, con utilizzo di piccoli attrezzi (ostacoli, cinesini) e/o liberi nello spazio.<br>- esercizi di potenziamento con palla medica<br>- Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti (allenamenti svolti con diverse modalità) e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati<br>- Percorsi a stazioni, circuiti, staffette<br>-Creare una lezione con metodo circuit training<br>**Conoscenze**<br>- Correre con andature diverse; percezione dello spazio, consapevolezza del proprio ritmo personale<br>- Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari<br>- Conoscere le modalità e la tecnica di esecuzione degli esercizi specifici<br>**Abilità**<br>- Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.<br>- Migliorare l'aspetto tecnico di esecuzione della corsa e di andature atletiche ed esercizi a corpo libero.<br>- Controllare e regolare l'atto respiratorio.<br>- Saper controllare lo sforzo e il recupero durante |

| | |
|---|---|
| | le diverse metodologie di allenamento.<br><br>**Competenze**<br>- Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare test motori diversi<br>- Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.<br>- Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista |
| **Capacità condizionale: mobilità articolare** | **Contenuti**<br>- Esercizi individuali con piccoli attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)<br>-creare una lezione adatta al gruppo classe<br>**Conoscenze**<br>- Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali<br>- Sensazioni propriocettive del proprio corpo<br>- Modalità di esecuzione dello stretching<br>**Abilità**<br>- Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare<br>- Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.<br>- Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare<br>**Competenze**<br>- Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare |
| Livello di approfondimento | Buono |
| **2. GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO, PALLA TAMBURELLO** | Periodo svolgimento: tutto l'anno |
| **Contenuti** | - Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi<br>- Esercizi individuali, sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base<br>- Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali<br>- Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.<br>- Campionati sportivi studenteschi |
| **Conoscenze** | - Principi degli sport di squadra<br>- Schemi motori di base<br>- Percezione dello spazio e del tempo<br>- Tecnica dei fondamentali individuali<br>- Ruoli e Regolamenti |
| **Abilità** | - Attuare i gesti fondamentali delle discipline |

| | |
|---|---|
| | sportive in maniera consapevole e precisa<br>- Applicare regole degli sport praticati<br>- Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato<br>- Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio<br>- Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti |
| **Competenze** | - Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili<br>- Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto |
| Livello di approfondimento | Elevato |
| **3. SVILUPPO DELLA SOCIALIZZAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE COMPORTAMENTALI** | Periodo di svolgimento: tutto l'anno |
| **Contenuti** | - Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento<br>- Esercizi di collaborazione<br>- Giochi sportivi e no<br>- Assistenza indiretta durante le attività pratiche<br>- Attività di arbitraggio guidato<br>- Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente |
| **Conoscenze** | - Regolamento della palestra<br>- Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri<br><br>- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente. |
| **Abilità** | - Collaborazione e senso del dovere<br>- Accettare le regole e rispettarle<br>- Accettare le vittoria e la sconfitta propria e altrui<br>- Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia |
| **Competenze** | - Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco<br>- Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente. |
| Livello di approfondimento | Buono |
| **4. SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE** | Periodo di svolgimento: tutto l'anno |

| | |
|---|---|
| | **Conoscenze**<br>Le modalità corrette nell'esecuzione dei movimenti.<br>**Abilità**<br>- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute<br>- Gestire l'attività motoria con consapevolezza<br>- Comprendere i concetti e le relazioni essenziali ed essere in grado di riproporli<br>- Applicare le conoscenze minime senza errori sostanziali.<br>**Competenze**<br>- Approfondire una conoscenza consapevole del proprio corpo<br>- Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee alle prevenzioni.<br>- Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri. |
| Livello approfondimento | Sufficiente |

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

# RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/24

| | |
|---|---|
| Classe | 5A SIA |
| Disciplina | Scienze Motorie e Sportive |
| Docente | Prof. Tre Laura |
| Data | 10/05/2024 |

## SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, pur essendo formata dall'unione di due classi terze, ha mostrato una buona capacità di coesione e di collaborazione. Gli studenti cooperano e si aiutano reciprocamente tranne in alcuni sporadici casi.

Dal punto di vista dell'impegno, invece, si registra una forte discrepanza tra gli studenti, complice probabilmente il fatto di non avere sviluppato nel corso del triennio delle routine di lavoro consolidate. Il comportamento è corretto, anche se tendono a procrastinare gli impegni assunti

I risultati e Il grado di apprendimento sono adeguati.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Oltre a quanto riportato nella Relazione Finale del Coordinatore di classe, è stata usata la classe rovesciata per la realizzazione di piccoli progetti a medio termine e favorendo attività di cooperazione e collaborazione tra gli studenti attraverso il lavoro in team.

## MEZZI E STRUMENTI

Oltre a quanto riportato nella Relazione Finale del Coordinatore di classe, come supporto alla didattica sono stati utilizzati piccoli e grandi attrezzi soprattutto per lo svolgimento delle attività in piccolo gruppo.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Oltre a quanto riportato nella Relazione Finale del Coordinatore di classe, data la peculiarità della disciplina sono state utilizzate tabelle di confronto per alcuni test effettuati e osservazione oggettiva per altre situazioni di verifica.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

# RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5A SIA |
| Disciplina | IRC |
| Docente | Sari Deborah |
| Data | 08-05-2024 |

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Il gruppo che si avvale dell'ora di religione é stato composto da 8 allievi per la maggior parte dell'anno, con un ritirato nell'ultimo periodo. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti si sono mostrati sempre corretti e partecipativi.

Il livello delle conoscenze di base per la materia sono apparse adeguate e gli allievi hanno mostrato un positivo interesse per le attività proposte. La maggior parte del gruppo si è distinto per la spiccata curiosità, la capacità di porre quesiti e fare interventi pertinenti. Le consegne sono state puntuali per quasi tutti gli allievi, e nella maggior parte dei casi gli approfondimenti sono risultati di qualità in qualche caso ancora fragile.

Si ritiene che i contenuti del programma siano stati acquisiti da tutti, anche lo sviluppo della competenza di analisi, rielaborazione critica per tutti gli allievi risulta adeguata, in qualche caso eccellente, solo per un allievo si rilevano semplicità nel ragionamento critico e qualche difficoltà nella connessione tra informazioni.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

# PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 ASIA |
| Disciplina | IRC |
| Docente | Sari Deborah |
| Data | 08-05-2023 |

## MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

| CONTENUTI | COMPETENZE | ABILITA' |
|---|---|---|
| I Diritti Umani<br><br>(Dai bisogni individuali ai diritti universali e quando i diritti sono disattesi) | Gli studenti sanno:<br>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità a confronto con il messaggio cristiano della pace e della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale | Gli studenti sono in grado di:<br>- analizzare i contesti socioculturali, distinguendo le realtà dove i diritti umani sono garantiti e quelli dove sono disattesi<br>- riconoscere le forme di impegno a favore della dignità umana, del bene comune e della mondialità<br>- prendere coscienza dell'impatto che hanno sulla propria vita valori umani e cristiani quali giustizia, pace, solidarietà e carità. |

| CONTENUTI | COMPETENZE | ABILITA' |
|---|---|---|
| Il lavoro per l'uomo | Gli studenti sanno:<br>- Dimostrare una consapevolezza e responsabilità rispetto alla condizione sociale oggi del mondo del lavoro, riconoscendo nella visione della Dottrina Sociale della Chiesa (DSC)la centralità della persona. | Gli studenti sono in grado di:<br>- riconoscere le criticità del mondo del lavoro oggi e le possibili cause<br>- applicare i criteri proposti dalla DSC per analizzare diverse situazioni lavorative<br>- individuare atteggiamenti costruttivi, a favore di un ambiente di lavoro che rispetti i valori etici. |
| Solidarietà e sostenibilità | Gli studenti sanno:<br>- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche, interpretandone correttamente i contenuti, confrontando i valori cristiani in materia di custodia del creato e dignità umana con la visione culturale del nostro tempo e la situazione nel mondo. | Gli studenti sono in grado di:<br>- Riconoscere i comportamenti che contribuiscono a creare situazioni di criticità rispetto al consumo delle risorse primarie soprattutto nelle aree del mondo più povere<br>- Stabilire i criteri per distinguere comportamenti leciti e orientati allo sviluppo sostenibile da atteggiamenti fraudolenti orientati al bene di pochi<br>- Attivare atteggiamenti che contribuiscano al miglioramento delle condizioni socio-economiche e ambientali |

# PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTI

Anno scolastico 2023/2024

| | |
|---|---|
| Classe | 5 A SIA |
| Disciplina | Educazione civica |
| Docente | Tutti |
| Data | 10.05.2024 |

## MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

| **tematiche** | **Argomento** | |
|---|---|---|
| Istituzioni dello stato italiano | Gli organi costituzionali<br>Democrazia e totalitarismi | **conoscenze**<br>Organi costituzionali<br>Sistemi elettorali<br>Forme di stato e di governo<br>Democrazie e totalitarismi<br>**Abilità/competenze**<br>Individuare i legami tra l'attività politica e economica dei policy maker e gli ideali delle classi sociali che essi rappresentano<br>Cogliere il metodo "democratico" a fondamento degli organi politici dello stato<br>Riflettere sull' applicazione della forma democratica negli Stati moderni<br>Comprendere lo specifico ruolo del Parlamento, Governo, PdR, della Magistratura<br>Cogliere il grado di democrazia di un paese |

| tematiche | Argomento | Abilità/competenze |
|---|---|---|
| Costituzione | Principi fondamentali della Costituzione Italiana | **conoscenze**<br>Principi fondamentali della Costituzione Italiana<br><br>**Abilità/competenze**<br>Acquisire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità<br>Prendere consapevolezza che il comportamento individuale contribuisce al benessere collettivo<br>Riconoscere la necessità di rispettare dei limiti ai propri diritti in relazione alle esigenze collettive<br>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto<br>Attivare comportamenti adeguati in campo motorio-sportivo e sociale. |

| tematiche | Argomento | Abilità/competenze |
|---|---|---|
| Unione Europea | Storia del processo di unificazione europeo<br><br>Valori dei trattati<br><br>Le elezioni per il Parlamento Europeo<br>la cittadinanza europea<br>Il piano finanziario pluriennale e in bilancio dell'UE | **conoscenze**<br>Storia del processo di unificazione europeo<br>Valori dei trattati<br>Bilancio UE e piano finanziario pluriennale<br><br>**Abilità/competenze**<br>Comprendere il ruolo dell'UE nello sviluppo politico, economico e sociale del Paese<br>Valutare la connessione tra elezioni e cittadinanza europea<br>Identificare l'opportunità e l'efficacia degli strumenti europei nella vita dei cittadini<br>Riconoscere il ruolo dell'UE alla luce dei cambiamenti avvenuti nelle relazioni tra gli stati negli ultimi 50 anni |

| tematiche | Argomento | Abilità/competenze |
|---|---|---|
| Educazione alla cittadinanza attiva | Sistemi elettorali<br>requisiti per l'esercizio della democrazia in un paese<br>Buone prassi in palestra ed in campo durante le competizioni. | **conoscenze**<br>Strumenti di democrazia diretta e indiretta<br>Sistemi elettorali<br>Conoscere la Carta del Fair Play<br>**Abilità/competenze**<br>Riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile<br>Riconoscere le principali differenze nell'organizzazione dello Stato e le diverse evoluzioni in funzione del contesto storico, sociale e culturale<br>Distinguere le forme di democrazia diretta<br>Comprendere il contributo e il ruolo dei rappresentanti |

| tematiche | Argomento | Abilità/competenze |
|---|---|---|
| Sviluppo sostenibile (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) | L'impresa etica e la responsabilità sociale dell'impresa<br>Analisi della responsabilità dell'impresa attraverso la rendicontazione sociale e ambientale<br>Tutela delle biodiversità nella Costituzione italiana | **Conoscenze**<br>La responsabilità sociale dell'impresa<br>Analisi della responsabilità dell'impresa attraverso la rendicontazione sociale e ambientale<br>**Abilità/competenze**<br>Riconoscere la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio<br>Comprendere la necessità di regole per un corretto funzionamento dei mercati e la tutela dei consumatori |

| tematiche | Argomento | Abilità/competenze |
|---|---|---|
| Educazione alla legalità e contrasto alle mafie | Dinamiche e comportamenti mafiosi individuali e collettivi<br>Le principali organizzazioni mafiose<br>La storia di alcuni tra giornalisti, giudici, persone comuni coinvolti nella lotta alla mafia | **Conoscenze**<br>Storia ed evoluzione delle mafie in Italia<br>Le figure più rapprentative di cittadini in lotta contro la Mafia<br><br>**Abilità/competenze**<br>Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi<br>Adottare comportamenti critici e responsabili e corretti.<br>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità |

| tematiche | Argomento | Abilità/competenze |
|---|---|---|
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito | Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e nei mezzi di informazione<br>Il metaverso e la realtà aumentata come potenziale mezzo di informazione, studio, apprendimento, addestramento, produzione, intrattenimento.<br>Lessico specifico dei social<br>Normative di uso, commercializzazione e sicurezza dei dispositivi (CE, FCC, ecc). Normative di smaltimento e riciclo (RAEE, RoHS, ecc) | **Conoscenze**<br>Normative<br>Metaverso<br><br>**Abilità/competenze**<br>Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale<br><br>Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica<br><br>Conoscere le proprietà e le restrizioni associate ai dispositivi elettrici ed elettronici e la simbologia di avviso relativa. |

| tematiche | Argomento | Abilità/competenze |
|---|---|---|
| Cittadinanza digitale | Sicurezza informatica<br><br>Licenze, Software libero, | **Conoscenze**<br>Conoscere i principi di base della crittografia, dei sistemi di |

| | | |
|---|---|---|
| | Creative Commons, diritto d'autore<br><br>Open Data | autenticazione e autorizzazione, delle modalità di protezione da attacchi informatici<br>Conoscere le diverse tipologie di licenze e di tutele, il loro impiego e i loro limiti.<br>Conoscere le regole principali della sicurezza informatica<br>GDPR<br>DigComp<br><br>**Abilità/competenze**<br>Sfruttare dati aperti per estrarre informazioni e rappresentarle a seconda delle esigenze<br>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica<br>Navigare, ricercare e filtrare i dati, informazioni e contenuti digitali<br>Saper applicare le regole principali della sicurezza informatica<br>Consapevolezza dei vantaggi e degli svantaggi di una società digitale |

**Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario** **Studente /essa**_____

| Ambiti degli indicatori | Indicatori generali (60 punti) | Indicatori specifici (40 punti) | Descrittori | Punti |
|---|---|---|---|---|
| **ADEGUATEZZA** | | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (a esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) **Punti 10** | Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato:<br>- non ne rispetta alcuno (**1-2**)<br>- li rispetta in minima parte (**3-4**)<br>- li rispetta sufficientemente o più che sufficientemente(**6-7**)<br>- li rispetta quasi tutti (**8-9**)<br>- li rispetta completamente (**10**) | |
| **CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO** | - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali<br>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali<br>**Punti 20** | | L'elaborato evidenzia:<br>- scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**)<br>- minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**)<br>- sufficienti (o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12- 14**)<br>- adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**)<br>- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**) | |
| | | - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici<br>- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)<br>- Interpretazione corretta e articolata del testo<br>**Punti 30** | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi errori di comprensione, analisi e interpretazione (**3-9**)<br>- una comprensione parziale e alcuni (o più) errori di analisi e interpretazione (**10-17**)<br>- una sufficiente (o più che suff.) comprensione, pur con qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (**18-23**)<br>- una comprensione adeguata e un'analisi e interpretazione complete (o quasi)<br>- e precise (o quasi) (**24-29**)<br>- una piena comprensione e un'analisi e interpretazione ricca e approfondita (**30**) | |
| **ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo<br>- Coesione e coerenza testuale<br>**Punti 20** | | L'elaborato evidenzia:<br>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**)<br>- la presenza di alcuni (o più) errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11**)<br>- conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**)<br>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**)<br>- un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**) | |
| **LESSICO E STILE** | - Ricchezza e padronanza lessicale<br>**Punti 10** | | L'elaborato evidenzia:<br>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**2-3**)<br>- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-5)<br>- un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**)<br>- un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**)<br>- un lessico adeguato e appropriato (**8-9**)<br>- un lessico specifico, vario ed efficace (**10**) | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA** | - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura<br>**Punti 10** | | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**)<br>- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**)<br>- un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**)<br>- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**)<br>- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**) | |
| **PUNTI TOTALI** | | | | |
| **VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5** | | **/5=** | | |

**Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo** **Studente /essa**_____

| Ambiti indicatori | I. generali (60 punti) | I. specifici (40 punti) | Descrittori | Punti |
|---|---|---|---|---|
| **ADEGUATEZZA** | | Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto<br>**Punti 15** | Riguardo alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione di tesi e argomentazioni, l'elaborato:<br>- non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (**2-5**)<br>- rispetta in minima parte le consegne e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo **(6-9)**<br>- rispetta sufficientemente (o più che suff.) le consegne e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (**10-12**)<br>- rispetta adeguatamente le consegne e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (**13-14**)<br>- rispetta completamente le consegne e individua con sicurezza la tesi e le argomentazioni del testo(**15**) | |
| **CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO** | - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali<br>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali<br>**Punti 20** | | L'elaborato evidenzia:<br>- scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**)<br>- minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**)<br>- sufficienti (o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12- 14**)<br>- adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**)<br>buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**) | |
| | | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione<br>**Punti 10** | L'elaborato evidenzia:<br>- riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (**2**)<br>- una scarsa o limitata presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (**3-5**)<br>- un suff. (o più che suff.) controllo dei riferimenti culturali, con qualche inesattezza e incongruenza (**6-7**)<br>- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (**8-9**)<br>- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**10**) | |
| **ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo<br>- Coesione e coerenza testuale<br>**Punti 20** | | L'elaborato evidenzia:<br>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**)<br>- la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11**)<br>- conoscenze e connessione tra le idee sufficienti ( o più che suff.) (**12-15**)<br>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**)<br>- un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**) | |
| | | Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti<br>**Punti 15** | L'elaborato evidenzia:<br>- un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (**2-5**)<br>- un ragionamento con diverse o molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (**6-9**)<br>- un ragionamento sufficientemente coerente, con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (**10**)<br>- un ragionamento coerente con connettivi nel complesso adeguati e pertinenti (**11-12**)<br>- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (**13-14**)<br>- un ragionamento pienamente coerente, con scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (**15**) | |
| **LESSICO E STILE** | - Ricchezza e padronanza lessicale<br>**Punti 10** | | L'elaborato evidenzia:<br>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (2-**3**)<br>- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**4-5**)<br>- un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**)<br>- un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**)<br>- un lessico adeguato e appropriato (**8-9**)<br>- un lessico specifico, vario ed efficace (**10**) | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA** | - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura<br>**Punti 10** | | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**)<br>- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**)<br>- un sufficiente o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**)<br>- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**)<br>- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**) | |
| **PUNTI TOTALI** | | | | |
| **VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5** | | **/5=** | | |

**Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo** **Studente/essa** _____

| Ambiti indicatori | I. generali (60 punti) | I. specifici (40 punti) | Descrittori | Punti |
|---|---|---|---|---|
| **ADEGUATEZZA** | | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza con la formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione<br>**Punti 10** | Riguardo alle richieste l'elaborato:<br>- non rispetta la traccia, titolo del tutto inappropriato eventuale paragrafaz. incoerente (**2**)<br>- rispetta in parte o poco la traccia; titolo poco appropriato; eventuale paragraf. poco coerente (**3-5**)<br>- rispetta sufficientemente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. semplici ma abbastanza coerenti (**6-7**)<br>- rispetta adeguatamente la traccia ; titolo ed eventuale paragrafaz. corretti e coerenti (**8-9**)<br>- rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (**10**) | |
| **CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO** | - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali<br>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali<br>**Punti 20** | | L'elaborato evidenzia:<br>- scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**)<br>- minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**)<br>- sufficienti o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12-14**)<br>- adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**)<br>- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**) | |
| | | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali<br>**Punti 15** | L'elaborato evidenzia: diffusi o anche contenuti<br>- riferimenti culturali assenti o minimi, o del tutto fuori luogo (**2-4**)<br>- articolazione dei riferimenti culturali e delle conoscenze limitata o scarsa, (**5-9**)<br>- sufficiente (o più che suff.) articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (**10-11**)<br>- discreta o buona padronanza dei riferimenti culturali, corretti e usati con pertinenza (**12-14**)<br>- dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**15**) | |
| **ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo<br>- Coesione e coerenza testuale<br>**Punti 20** | | L'elaborato evidenzia:<br>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**)<br>- la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11**<br>- conoscenze e connessione tra le idee sufficienti ( o più che suff.) (**12-15**)<br>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**)<br>- un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**) | |
| | | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione<br>**Punti 15** | L'elaborato evidenzia:<br>- uno sviluppo del tutto confuso e contorto dell'esposizione (**2-4**)<br>- uno sviluppo disordinato, disorganico o poco organico dell'esposizione (**5-9**)<br>- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento di disordine (**10-11**)<br>- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (**12-14**)<br>- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (**15**) | |
| **LESSICO E STILE** | - Ricchezza e padronanza lessicale<br>**Punti 10** | | L'elaborato evidenzia:<br>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**2-3**)<br>- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**4-5**)<br>- un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**)<br>- un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**)<br>- un lessico adeguato e appropriato (**8-9**)<br>- un lessico specifico, vario ed efficace (**10**) | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA** | - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura<br>**Punti 10** | | L'elaborato evidenzia:<br>- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**)<br>- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**)<br>- un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**)<br>- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**)<br>- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**) | |
| **PUNTI TOTALI** | | | | |
| **VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5** | | **/5=** | | |

Nome: ……

Cognome: ……..

Classe: ……..

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

**Seconda prova**
**Economia Aziendale**
**Economia Aziendale e Geopolitica**

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Peso | Pnt. |
|---|---|---|---|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | **Avanzato**: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia. | 4 | |
| | **Intermedio**: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto. | 3 | |
| | **Base**: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale. | 2,5 | |
| | **Base non raggiunto**: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto. | 0-2 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | **Avanzato**: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito, apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico- professionali di indirizzo. | 5.5-6 | |
| | **Intermedio**: sviluppa i punti della traccia in modo corretto, anche con l'apporto di qualche contributo personale, e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. | 4-5 | |
| | **Base**: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto, senza l'apporto di contributi personali, dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. | 3,5 | |
| | **Base non raggiunto**: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto, non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente. | 0-3 | |

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Peso | Pnt. |
|---|---|---|---|
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti. | **Avanzato**: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita, rispettando tutte le richieste della traccia. | 5.5-6 | |
| | **Intermedio**: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa, rispettando quasi tutte le richieste della traccia. | 4-5 | |
| | **Base**: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi. | 3,5 | |
| | **Base non raggiunto**: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori. | 0-3 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | **Avanzato**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta, utilizzando un appropriato linguaggio settoriale. | 4 | |
| | **Intermedio**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa, utilizzando un adeguato linguaggio settoriale. | 3 | |
| | **Base**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta, utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato. | 2,5 | |
| | **Base non raggiunto**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta, utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato. | 0-2 | |
| Totale | | 20 | |
| Totale Convertito | | | |

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it



# SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

## Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità

integrata;

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Profilo professionale

Il Perito in Sistemi informativi aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale e competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

## Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **Sistemi Informativi Aziendali**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it


- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali

**Titolo di studio conseguito**

Perito in Sistemi Informativi Aziendali

## 3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.
L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.
La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).
Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.
Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommative previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.
Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

STRUMENTI DI VERIFICA
In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.
Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati
Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale,
relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema
Prove pratiche
I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare
momenti di eccessivo carico per gli studenti.
I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

| **GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE** | | | |
|---|---|---|---|
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** | **Voto** |
| Nessuna | Non verificate/non verificabili | Nessuna | 1 – 2 |
| Frammentarie e gravemente lacunose | Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine<br>Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni | Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici<br>Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici | 3 – 4 |
| Parziali ed approssimative | Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori<br>Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi<br>È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori | Comunica in modo non sempre coerente e proprio<br>Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze<br>Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità | 5 |
| Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune | Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli<br>Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali<br>Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi<br>È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali | Comunica in modo semplice, ma chiaro<br>Comprende globalmente testi non particolarmente complessi<br>Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento<br>Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali | 6 |
| Possiede in modo sicuro le conoscenze di base | Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse<br>Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole<br>Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi<br>Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti | Comunica in modo semplice e preciso<br>Collega le informazioni più significative<br>Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze<br>Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato | 7 |
| Complete e precise | Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi<br>Analizza temi e problemi in modo corretto<br>Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato<br>Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia | Comunica in maniera chiara ed appropriata<br>Comprende globalmente testi anche complessi<br>Individua gran parte delle informazioni<br>Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate | 8 |
| Complete, con approfondimenti autonomi | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo<br>Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro<br>Argomenta correttamente e in modo significativo<br>Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci | Comunica in modo proprio, efficace ed articolato<br>Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze<br>Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità<br>Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi | 9 – 10 |

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

(omissis)

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite cono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.
Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.
Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

CREDITI SCOLASTICI
I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.
La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.
Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della bando quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.
Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.
Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato