ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO

Anno scolastico 2023/2024

Classe V Sez. B Indirizzo: AFM

Numero allievi: 17

Materia	*Docente*
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Prof. ssa Lucia Molaro
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. ssa Donatella Buttignol
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Francesca Da Ros
IRC	Prof.ssa Deborah Sari
INGLESE	Prof. ssa Chiara Clementi
LETTERE E STORIA	Prof.ssa Fabiola Borrello
MATEMATICA	Prof.ssa Desirée Di Gregorio
SPAGNOLO	Prof. Valter Pasut

Coordinatore prof.ssa Donatella Buttignol

Data approvazione Consiglio di Classe: 10 maggio 2024

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi	17
n. maschi	12
n. femmine	5
n. studenti che frequentano per la seconda volta	2
n. studenti con ripetenze nel curricolo scolastico	6

n. studenti BES	1
n. studenti DSA	2

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 allievi di cui 15 provenienti dalla classe IV B afm e due provenienti dalla V B afm. Al termine del quarto anno scolastico, quattro allievi sono stati respinti. Un altro allievo ripetente sempre proveniente dalla classe V B AFM si è ritirato durante il primo mese di questo a.s.. Prima del termine del primo quadrimestre si sono ritirati ulteriormente altri due allievi.

Sono presenti 2 allievi con DSA; per uno studente è stato elaborato un PDP per BES (patologia cronica); vi è inoltre un allievo che presenta una balbuzie particolarmente limitante nei momenti di stress. Durante il triennio non c'è stata continuità didattica nelle seguenti discipline: Economia Aziendale e Matematica (in continuità dalla quarta), Diritto, Economia Politica, Lettere , Storia e Scienze Motorie (da questo anno scolastico).

La classe si caratterizza dalla presenza di un piccolo gruppo che ha dimostrato interesse verso le discipline con domande pertinenti e costante lavoro domestico, mantenendo un impegno lineare, con progressione nelle competenze, un metodo di lavoro efficace e un discreto profitto. Un altro gruppo ha manifestato un impegno settoriale rendendo il profitto complessivo non sempre adeguato. Infine vi è un gruppo con una partecipazione passiva o, in taluni casi, distratta; con un impegno limitato e con una motivazione scarsa o inesistente anche per errore nella scelta dell'indirizzo.A questi alunni sono state rivolte frequenti e costanti sollecitazioni allo studio e allo svolgimento puntuale delle attività assegnate per casa. Il loro profitto risente molto dell impegno scarso e dalla frequenza irregolare. Il rapporto con le famiglie è stato per la gran parte della classe inesistente.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

Gli studenti del corso A.F.M oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali , alla normativa costituzionale e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione e agli strumenti di marketing. In particolare, alla fine del quinto anno sono in grado di:

analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

orientarsi nella normativa pubblicistica;

intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione e conduzione della gestione;

utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Secondo le linee guida ministeriali il quinto anno di studi si caratterizza per essere il segmento del percorso formativo in cui si compie l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro, anche attraverso un collegamento con la realtà produttiva del territorio, locale, nazionale o internazionale. Affinchè le competenze (le "comprovate capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale") diventino "attive", i docenti finalizzeranno il loro insegnamento al conseguimento di questi risultati comuni:

Stimolare autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a lavorare in gruppo e a collaborare insieme.

Individuare nessi, collegamenti, "fratture" tra cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Favorire l'uso di strumenti e linguaggi diversificati nel rappresentare i risultati del proprio lavoro.

Approfondire e arricchire i contenuti disciplinari col metodo dei casi e il ricorso a un'impostazione laboratoriale.

Riconoscere l'importanza del linguaggio specifico nello studio di una disciplina.

Saper guardare ai singoli fenomeni nella più vasta collocazione temporale e interdisciplinare.

Cogliere la dimensione permanente dell'apprendimento.

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in amministrazione finanza e marketing, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione

• distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

• agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

DIDATTICA INTEGRATA

Si rimanda al Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2021/2022 (allegato al PTOF) per l'illustrazione di come il Collegio dei Docenti ha affrontato questa emergenza.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità.
Il Cdc si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, riviste specializzate, fotocopie, la palestra, aule di lingue, Microfono, smartphone.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni soprattutto nella delicata fase in cui la didattica è stata realizzata a distanza.

	Italiano	storia	Inglese	Spagnolo	Matematica	Ec. aziendale	Diritto	Ec . politica	Sc motorie	IRC
Interrogazione lunga	X	x	X	x	X	X	X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	x	x	X			X	
Tema o problema	X				X	X				
Prove strutturate	X	X	X	x						
Prove semistrutturate			X	x			X	X		
Questionario		X	X	x						
Relazione	X	X	X			X	X			x
Esercizi	X		X	x	x	X			X	
Prova pratica									X	
Lavoro di gruppo	X		X	x	X	x			X	x

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale e del voto di condotta il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato nel PTOF, che viene allegato al presente documento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani (economia aziendale) con lezioni individuali di economia aziendale per una allieva (progetto Mentoring) e con il recupero in itinere.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)

Il nostro istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il percorso di PCTO previsto. La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage).

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'ASL sono:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione: classe terza
- Laboratori sul curriculum vitae Europass con esperti: classe quarta
- Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti: classe quarta
- Stage con immissione nel processo produttivo di imprese private, professionisti, enti pubblici (classi terza, quarta e quinta)
- Visite aziendali guidate alle aziende presso Jacuzzi spa, Refer spa e Azienda agricola Borgo delle Rose di S. Quirino : classe quarta
- Stage all'estero Erasmus+ a Siviglia, un allievo
- Partecipazione workshop nell'ambito di Punto d'incontro (classe quarta e quinta) utilizzo di Mexal per alcuni allievi in classe terza.

ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA

In assenza delle competenze necessarie per poter impartire in modo diretto e continuativo l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, non è stata attivata alcuna attività.

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE

I docenti della classe si sono raccordati nel corso dell'anno per approfondire organicamente i seguenti percorsi interdisciplinari:

- Unione Europea (diritto, economia politica, inglese, spagnolo)
- Totalitarismi e democrazie (storia,italiano, diritto, inglese, spagnolo)
- La propaganda politica (storia, spagnolo, inglese, economia politica, italiano)

La trattazione di tali argomenti, anche se non ha dato luogo a veri e propri percorsi paralleli, è stata tuttavia un momento essenziale per sviluppare nell'allievo un'attenzione capace di andare oltre l'interesse disciplinare aiutandolo a cogliere quei legami, più o meno espliciti, che rendono possibile guardare allo stesso fenomeno da diverse angolazioni.
Riguardo al curricolo di Educazione Civica il Consiglio di Classe, coerentemente con le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e attenendosi a quanto stabilito nelle riunioni dei Dipartimenti, ha individuato il contributo delle diverse discipline a tale insegnamento, come risulta dal programma consuntivo allegato, per un totale di 71 ore.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La classe ha svolto come d'obbligo da quest'anno, le 32 ore curriculari di orientamento.
Se segnalano come partecipazioni ad incontri di orientamento proposti dal territorio:

- Punto di Incontro
- Uscita presso il Consorzio Universitario di Pordenone

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Viaggio d'istruzione a Madrid.
- Conferenza del 20/03/24 "Eccellenze in Friuli".
- Spettacolo teatrale: Picasso 29/01/24

- Partecipazione al progetto sportivo: calcio e pallavolo per due allievi.
- Visione documentario e discussione presso Cinemazero il 19/02/24 " Il diritto alla libertà-AIED"
- Film il 20/02/24 "La città dolente" presso Cinemazero
- Film " Oppenheimer" il 20/10/23
- Cinema muto il 09/10/23 "Poker Face"
- Uscita a Venezia il 18/04/24 incontro con gli universitari (Santa Fosca) e Casa dell'ospitalità a Mestre (allievi frequentanti IRC)
- Mattiussi Job Day (11 maggio 2024)

INDICAZIONI SU SECONDA PROVA SCRITTA DISCIPLINARE

In rispetto a quanto previsto dall'O.M. per gli esami di stato, le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova. La griglia di valutazione, in ventesimi, proposta dall'Istituto è allegata al presente documento.

SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

l CdC prevede di effettuare una simulazione di prima prova il giorno 21/05/2024 e una di seconda prova il giorno 22/05/2024, entrambe anche per classi parallele.
Per ciascuna prova il tempo assegnato è pari all'intera mattinata (sei ore).

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI.

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;

- Area scientifica/professionale: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Matematica.

ALLEGATI

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati (compresa Educazione Civica)
- PECUP dell'indirizzo AFM
- Griglia di valutazione orale ministeriale
- Tabella ministeriale conversione crediti
- Criteri di valutazione - estratto del PTOF
- Griglia di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova
- Estratto PTOF

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ B AFM
Disciplina	Lingua e Letteratura italiana
Docente	Prof.ssa Fabiola Borrello
Data	10/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5^B AFM si presenta alquanto disomogenea sia sul piano didattico sia disciplinare. I risultati raggiunti non sono per tutti sufficienti per plurimi e differenti motivi. Per un gruppo di studenti l'atteggiamento, improntato ad una disapplicazione nello studio e una disattenzione in classe, palese già nei primi giorni di scuola è variato di pochissimo nel secondo Quadrimestre e soprattutto la pratica delle assenze nei giorni delle verifiche orali programmate e talora anche scritte è stata una consuetudine. Le verifiche programmate sono state concesse a tutti gli studenti a partire dai primi mesi dell'anno per favorire l'organizzazione dello studio, in modo tale che fossero pianificate il più possibile senza sovrapposizioni. Ciò a motivo delle fragilità iniziali di molti studenti. Tale pianificazione non è stata in generale seguita da tutti gli allievi, provocando disguidi, rallentamenti e quindi sovrapposizioni caotiche che hanno reso difficile lo svolgimento lineare e razionale del programma, il quale, quindi, per quanto concerne la storia letteraria italiana, è stato svolto

nelle linee essenziali. Le assenze numerose e disseminate nel corso dell'anno scolastico di buona parte della classe hanno reso la preparazione frammentaria e incompleta, dal momento che, a verifica, sono state riscontrate lacune che non sono state mai colmate. Riguardo all'impostazione si è preferito: cercare il coinvolgimento attraverso riflessioni tematiche, stimolare al collegamento interdisciplinare e al confronto, sollecitare l'impegno autonomo della lettura integrale di un saggio o di un testo narrativo. Si è lavorato maggiormente sul piano delle competenze di comprensione testuale e di scrittura: la parafrasi, il commento, la relazione di ricerca, le tipologie testuali A, B, C. Un terzo della classe è stato sempre puntuale nelle consegne, ha frequentato assiduamente, si è applicato in modo sufficiente, soddisfacente o buono e si è interessato alla Disciplina intervenendo in modo pertinente e dimostrando anche una discreta capacità nel lavoro di gruppo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^B AFM
Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Docente	Fabiola Borrello
Data	10/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

MODULO n. 1: Produzione testuale

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Riassunto, parafrasi, commento, relazione, testo espositivo-informativo, tema di ordine generale, tipologie testuali A, B, C della prima prova dell'esame di Stato.	Individuare passaggi logici, nucleo, organizzazione di un discorso; Riconoscere vari tipi di testo, le loro caratteristiche e finalità; Applicare le regole della morfo-sintassi; Usare un lessico appropriato anche in relazione a scopo, destinatario, contesto; Saper leggere un testo e ricavarne le informazioni necessarie; Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi;	●linguistico-argomentativa ● letteraria ● critico-riflessiva

	Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, distinguendo le caratteristiche formali e strutturali del genere; Coltivare l'abitudine alla lettura come strumento di crescita personale e di accesso alla partecipazione sociale; Pianificare testi espositivi ed argomentativi secondo le tipologie previste dall'esame di Stato; Svolgere correttamente ricerche, relazioni ecc.; Contestualizzare sotto il profilo storico e culturale correnti, poetiche, opere, autori; Comprendere e analizzare testi letterari di vario genere, riconoscendone i temi e le caratteristiche formali e strutturali; Operare collegamenti e confronti tematici fra testi di epoche e autori diversi.	

Modulo n. 2: Letteratura europea nell'Età del Positivismo

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Il contesto culturale del Positivismo e le influenze sulla letteratura (fiducia nella scienza e nel progresso, evoluzionismo e darwinismo sociale). I movimenti letterari del Naturalismo e del Verismo.	Individuare passaggi logici, nucleo, organizzazione di un discorso; Rielaborare testi orali efficaci in relazione agli scopi e alle situazioni; Riconoscere vari tipi di testo, le loro caratteristiche e finalità;	●linguistico-argomentativa ● letteraria ● critico-riflessiva

E. Zola (Il romanzo sperimentale e l'Assommoir). Storia della lingua dall'Unità d'Italia. L'italiano popolare (lettere dal fronte). G. Verga (vita e poetica, opere del periodo preverista e verista, Il ciclo dei vinti in particolare il romanzo “I Malavoglia”e “Mastro don Gesualdo”, “Novelle rusticane”, “Vita dei campi”). Analisi dei seguenti brani/novelle: "La Lupa", "La roba", “Rosso Malpelo”, “I Malavoglia”: “Prefazione “, "Il ritorno e l'addio di 'Ntoni", “La famiglia Malavoglia”. G. Carducci (vita, poetica, analisi della poesia “Pianto antico”).	Applicare le regole della morfo-sintassi; Usare un lessico appropriato anche in relazione a scopo, destinatario, contesto; Saper leggere un testo e ricavarne le informazioni necessarie; Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, distinguendo le caratteristiche formali e strutturali del genere; Coltivare l’abitudine alla lettura come strumento di crescita personale e di accesso alla partecipazione sociale; Svolgere correttamente ricerche, relazioni ecc.; Contestualizzare sotto il profilo storico e culturale correnti, poetiche, opere, autori; Comprendere e analizzare testi letterari di vario genere, riconoscendone i temi e le caratteristiche formali e strutturali; Operare collegamenti e confronti tematici fra testi di epoche e autori diversi.	

Modulo n. 3: Il Decadentismo

CONTENUTI	ABILITA’	COMPETENZE

Il Decadentismo: una nuova sensibilità; la stagione simbolista europea, l'estetismo in inghilterra, filosofie antiborghesi. C. Baudelaire, "Corrispondenze". G. Pascoli (vita opere, pensiero e poetica, motivo del nido, il saggio del fanciullino “È dentro di noi un fanciullino”, analisi delle raccolte: “Myricae”, “Canti di Castelvecchio”, poemetto “Italy”, “La grande proletaria s'è mossa” con il brano “Sempre vedendo in alto il nostro tricolore”, analisi delle poesie “Temporale “, “Il lampo”, “Il tuono”, “X agosto”, “Il gelsomino notturno”). G. d’Annunzio (vita, il pensiero e poetica, opere, estetismo, superomismo, vitalismo, eroismo, panismo; analisi della raccolta “Laudi”- analisi de “La pioggia nel pineto”; “La sera fiesolana”, il romanzo “Il piacere”).	Individuare passaggi logici, nucleo, organizzazione di un discorso; Rielaborare testi orali efficaci in relazione agli scopi e alle situazioni; Riconoscere vari tipi di testo, le loro caratteristiche e finalità; Applicare le regole della morfo-sintassi; Usare un lessico appropriato anche in relazione a scopo, destinatario, contesto; Saper leggere un testo e ricavarne le informazioni necessarie; Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, distinguendo le caratteristiche formali e strutturali del genere; Coltivare l’abitudine alla lettura come strumento di crescita personale e di accesso alla partecipazione sociale; Svolgere correttamente ricerche, relazioni ecc.; Contestualizzare sotto il profilo storico e culturale correnti, poetiche, opere, autori; Comprendere e analizzare testi letterari di vario genere, riconoscendone i temi e le caratteristiche formali e strutturali; Operare collegamenti e confronti tematici fra testi di epoche e autori diversi.	●linguistico-argomentativa ● letteraria ● critico-riflessiva

Modulo n. 4: La narrativa della crisi.

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Il romanzo psicologico e la narrativa della crisi. La figura dell'inetto. L. Pirandello (vita, pensiero e poetica, opere; analisi: "Novelle per un anno" ("Il treno ha fischiato", "La patente"), i romanzi: "Il fu Mattia Pascal", "Uno nessuno e centomila", il saggio sull'umorismo, "Sei personaggi in cerca d'autore"). I. Svevo (vita, pensiero e poetica, opere; analisi de "La Coscienza di Zeno" di cui i brani : "Prefazione", "Preambolo", "l'ultima sigaretta", "Una catastrofe inaudita", "La guerra m'ha raggiunto").	Individuare passaggi logici, nucleo, organizzazione di un discorso; Rielaborare testi orali efficaci in relazione agli scopi e alle situazioni; Riconoscere vari tipi di testo, le loro caratteristiche e finalità; Applicare le regole della morfo-sintassi; Usare un lessico appropriato anche in relazione a scopo, destinatario, contesto; Saper leggere un testo e ricavarne le informazioni necessarie; Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, distinguendo le caratteristiche formali e strutturali del genere; Coltivare l'abitudine alla lettura come strumento di crescita personale e di accesso alla partecipazione sociale; Svolgere correttamente ricerche, relazioni ecc.; Contestualizzare sotto il profilo storico e culturale correnti, poetiche, opere, autori; Comprendere e analizzare testi letterari di vario genere,	●linguistico-argomentativa ● letteraria ● critico-riflessiva

	riconoscendone i temi e le caratteristiche formali e strutturali; Operare collegamenti e confronti tematici fra testi di epoche e autori diversi.	

Modulo n. 5: La poesia del ‘900

CONTENUTI	ABILITA’	COMPETENZE
G. Ungaretti (vita, opere, pensiero e poetica; le raccolte poetiche de “l’Allegria”, “Il sentimento del tempo”, “Il dolore”; analisi delle poesie: “Veglia”, “Fratelli”, “San Martino del Carso”, “Mattina”, “Non gridate piu'”). E. Montale (vita, pensiero e poetica; analisi delle raccolte: “Ossi di seppia” di cui“Limoni”, “Non chiederci la parola”, “Meriggiare pallido ed assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”; cenni sulle opere: “Le occasioni”, “La bufera e altro”, “Satura”).	Individuare passaggi logici, nucleo, organizzazione di un discorso; Rielaborare testi orali efficaci in relazione agli scopi e alle situazioni; Riconoscere vari tipi di testo, le loro caratteristiche e finalità; Applicare le regole della morfo-sintassi; Usare un lessico appropriato anche in relazione a scopo, destinatario, contesto; Saper leggere un testo e ricavarne le informazioni necessarie; Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, distinguendo le caratteristiche formali e strutturali del genere; Coltivare l’abitudine alla lettura come strumento di crescita personale e di accesso alla partecipazione sociale; Svolgere correttamente	●linguistico-argomentativa ● letteraria ● critico-riflessiva

	ricerche, relazioni ecc.; Contestualizzare sotto il profilo storico e culturale correnti, poetiche, opere, autori; Comprendere e analizzare testi letterari di vario genere, riconoscendone i temi e le caratteristiche formali e strutturali; Operare collegamenti e confronti tematici fra testi di epoche e autori diversi.	

MODULO n. 6: La letteratura del secondo dopoguerra

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Il Neorealismo. I.Calvino, lettura e analisi de "Il Sentiero dei nidi di ragno".	Individuare passaggi logici, nucleo, organizzazione di un discorso; Rielaborare testi orali efficaci in relazione agli scopi e alle situazioni; Riconoscere vari tipi di testo, le loro caratteristiche e finalità; Applicare le regole della morfo-sintassi; Usare un lessico appropriato anche in relazione a scopo, destinatario, contesto; Saper leggere un testo e ricavarne le informazioni necessarie; Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, distinguendo le caratteristiche formali e	●linguistico-argomentativa ● letteraria ● critico-riflessiva

	strutturali del genere; Coltivare l'abitudine alla lettura come strumento di crescita personale e di accesso alla partecipazione sociale; Svolgere correttamente ricerche, relazioni ecc.; Contestualizzare sotto il profilo storico e culturale correnti, poetiche, opere, autori; Comprendere e analizzare testi letterari di vario genere, riconoscendone i temi e le caratteristiche formali e strutturali; Operare collegamenti e confronti tematici fra testi di epoche e autori diversi.	

MODULO n. 7: Attualità

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Percorsi interdisciplinari previsti dalla programmazione di classe e argomenti di attualità. La transizione di genere (caso Careggi). La guerra tra Hamas e Israele dopo l'attacco del 7 ottobre. La propaganda politica. Democrazie e Totalitarismi.	Saper usare un lessico appropriato e, all'occorrenza, linguaggi settoriali; Saper stabilire collegamenti intertestuali ed extratestuali; Saper stabilire collegamenti interdisciplinari.	●linguistico-argomentativa ● critico-riflessiva

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ B AFM
Disciplina	Storia
Docente	Prof.ssa Fabiola Borrello
Data	10/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5^B AFM si presenta alquanto disomogenea sia sul piano didattico sia disciplinare. Per una parte della classe la pratica delle assenze nei giorni delle verifiche orali e talora anche scritte è stata consuetudinaria. Le verifiche programmate sono state concesse a tutti gli studenti a partire dai primi mesi dell'anno per favorire l'organizzazione dello studio ed è stata posta attenzione al fatto che le verifiche fossero scaglionate e il più possibile senza sovrapposizioni. Ciò a motivo delle fragilità di molti studenti. Tale pianificazione non è stata però generalmente seguita da tutti gli allievi, provocando disguidi, rallentamenti e quindi sovrapposizioni caotiche, che hanno reso difficile lo svolgimento lineare e razionale del programma. Il programma è stato quindi necessariamente ridotto. Le assenze numerose e disseminate nel corso dell'anno di buona parte della classe hanno reso la preparazione di quegli studenti frammentaria e incompleta, dal momento che si sono create lacune che non sono state colmate. Ciò tuttavia in classe durante le spiegazioni vi è sempre stato un

discreto interesse per la Disciplina storica con partecipazione, seppur discontinua, della maggior parte degli studenti: mediamente attivi attraverso domande o riflessioni autonome. Si sono proposti video di approfondimento su questioni che hanno suscitato più interesse, in parte visionati in classe. Si è sollecitato l'approfondimento personale di alcuni argomenti aprendo al collegamento con la materia di Letteratura italiana, confrontando le opinioni di diversi storici sui medesimi avvenimenti, analizzando le fonti (attività ben sviluppata solo da alcuni studenti). La preparazione in generale risente della carenza di uno studio ampio e approfondito, anche per incapacità di un'applicazione pienamente autonoma e metodica. Gli apprendimenti non sono per tutti consolidati, per diversi studenti i concetti sono parzialmente acquisiti nelle linee generali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^B AFM
Disciplina	Storia
Docente	Fabiola Borrello
Data	10 maggio 2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
MODULO 1. IL MONDO E L'ITALIA NEL SECONDO OTTOCENTO **L'Italia post-unitaria** Completamento dell'Unità d'Italia e i problemi del nuovo Stato italiano, la questione sociale, il divario tra nord e sud del Paese **Lo scenario mondiale** Colonialismo ed Imperialismo La spartizione dell'Africa e la conferenza di Berlino	Memorizzare le informazioni; Leggere i diversi tipi di carte storiche, traendone informazioni e (soprattutto con riferimento alle carte geopolitiche) memorizzandole nelle linee essenziali; Leggere e costruire linee del tempo; Utilizzare e costruire tabelle sintetiche e sinottiche di fenomeni e processi; Utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare fenomeni e processi; Utilizzare oggetti materiali e opere d'arte (o le loro immagini), testi	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi,alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa

Il sistema delle alleanze tra le potenze europee La Seconda rivoluzione industriale Lo scenario europeo nel secondo Ottocento	letterari, opere cinematografiche come fonti storiche; Interpretare testi storiografici; Realizzare ricerche storiche in biblioteca e in Internet; Elaborare sui fenomeni e processi affrontati testi espositivi ed argomentativi, orali e scritti, basati su diverse fonti di informazione, corretti ed appropriati nei riferimenti fattuali e nell'utilizzo delle categorie e del lessico storico.	Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo Cogliere la complessità dei fenomeni Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

MODULO 2. IL XX SECOLO. DALLA BELLE ÉPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE **Il volto del XX secolo** La Belle époque, innovazioni, scoperte Le esposizioni universali Il quadro politico europeo: la Francia, la Gran Bretagna e nuovo corso della Germania di Guglielmo II I Nazionalismi europei (irredentismo, pangermanesimo, panslavismo, sionismo). Il Primato della razza, antisemitismo i Protocolli dei Savi di Sion L'evoluzione delle alleanze: Triplice intesa e Triplice alleanza La nuova organizzazione del lavoro (taylorismo e fordismo) La politica in Russia, la diffusione delle politiche marxiste e la nascita del Partito operaio socialdemocratico russo **L'Età giolittiana** Giovanni Giolitti al governo Politica estera I Partiti di massa (partito socialista italiano, Partito Popolare italiano, il PCI, PSU) Riforme sociali ed economiche il sistema elettorale La riforma dell'istruzione La grande migrazione	Memorizzare le informazioni; Leggere i diversi tipi di carte storiche, traendone informazioni e (soprattutto con riferimento alle carte geopolitiche) memorizzandole nelle linee essenziali; Leggere e costruire linee del tempo; Utilizzare e costruire tabelle sintetiche e sinottiche di fenomeni e processi; Utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare fenomeni e processi; Utilizzare oggetti materiali e opere d'arte (o le loro immagini), testi letterari, opere cinematografiche come fonti storiche; Interpretare testi storiografici; Realizzare ricerche storiche in biblioteca e in Internet; Elaborare sui fenomeni e processi affrontati testi espositivi ed argomentativi, orali e scritti, basati su diverse fonti di informazione, corretti ed appropriati nei riferimenti fattuali e nell'utilizzo delle categorie e del lessico storico.	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi,alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo Cogliere la complessità dei fenomeni Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

La guerra di Libia **La Prima guerra mondiale** Il dibattito tra neutralisti ed interventisti in Italia Le cause del conflitto Il patto di Londra, l'Italia in guerra Il sistema delle alleanze I principali eventi di guerra I fronti: occidentale, orientale, meridionale La guerra lampo e la guerra di trincea Eventi del 1917 La disfatta di Caporetto I trattati di pace I Quattordici punti di Wilson, la Società delle Nazioni e la nascita di nuovi Stati nazionali Il genocidio degli armeni		intervenute nel corso del tempo
MODULO 3. L'ETÀ DEI TOTALITARISMI **La Russia, dalla rivoluzione alla dittatura totalitaria di Stalin** Il crollo dell'Impero russo. le rivoluzioni del 1917 La guerra civile l'uscita della Russia dal conflitto mondiale La costituzione dell'URSS di Lenin, politiche economiche Lo Stato totalitario di Stalin, la politica del terrore e i gulag, la politica economica dal comunismo di guerra ai piani quinquennali,	Memorizzare le informazioni; Leggere i diversi tipi di carte storiche, traendone informazioni e (soprattutto con riferimento alle carte geopolitiche) memorizzandole nelle linee essenziali; Leggere e costruire linee del tempo; Utilizzare e costruire tabelle sintetiche e sinottiche di fenomeni e processi; Utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare fenomeni e processi; Utilizzare oggetti materiali e opere d'arte (o le loro immagini), testi letterari, opere cinematografiche come fonti storiche; Interpretare testi storiografici;	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi,alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo

l'industrializzazione del Paese **Gli Stati Uniti d'America** la Crisi del 1929 **Il I dopoguerra in Italia** Crisi economica e ricostruzione Crisi dello Stato liberale in Italia e le trasformazioni politiche nel dopoguerra: la formazione dei partiti di massa Biennio rosso (1919-1920) Elezioni politiche del dopoguerra La vittoria mutilata, l'impresL fiumana di G. d'Annunzio. Giolitti e la risoluzione di Fiume (Trattato di Rapallo) **Il fascismo** Biennio nero Il movimento dei fasci di combattimento, costituzione del partito nazionale fascista, le elezioni politiche, la marcia su Roma, B. Mussolini al governo Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti, la secessione dell'Aventino, il discorso di Mussolini a Palazzo Venezia. L'inizio della dittatura fascista La costruzione dello Stato totalitario e i rapporti con la Chiesa (patti lateranensi) Aspetti della politica sociale ed economica del fascismo (politica	Realizzare ricerche storiche in biblioteca e in Internet; Elaborare sui fenomeni e processi affrontati testi espositivi ed argomentativi, orali e scritti, basati su diverse fonti di informazione, corretti ed appropriati nei riferimenti fattuali e nell'utilizzo delle categorie e del lessico storico. di azioni, di processi.	Cogliere la complessità dei fenomeni Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

autarchica, isolazionismo, battaglia del grano e demografica, bonifiche, riforme) Gli anni '30. L'imperialismo fascista. Le imprese coloniali in Africa. L'avvicinamento politico alla Germania e le leggi razziali (1938). **La Germania del terzo Reich** La Repubblica di Weimar Adolf Hitler e la nascita del nazionalsocialismo Il totalitarismo nazista La notte dei lunghi coltelli Antisemitismo: leggi di Norimberga, la notte dei cristalli Politica estera: espansionismo aggressivo, annessione territoriali, la conferenza di Monaco **Le alleanze** : il patto d'Acciaio, il patto Molotov-Ribbentrop, il patto tripartito		

MODULO 4. DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA GUERRA FREDDA **La Seconda guerra mondiale** Cause del conflitto La guerra lampo l'Italia dalla non belligeranza alla guerra, la guerra parallela in Africa e nei Balcani, le fasi della guerra : occupazione della Francia e la battaglia d'Inghilterra, l'operazione Barbarossa, Lo sbarco in Normandia La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale Il progetto Manhattan Lo sbarco alleato in Sicilia La Resistenza in Italia, la guerra partigiana La Repubblica di Salò è il crollo del fascismo L'Armata rossa e la liberazione dei Balcani La conclusione del conflitto in Asia Gli eccidi delle foibe **La guerra fredda** (la cortina di ferro, il muro di Berlino)	Memorizzare le informazioni; Leggere i diversi tipi di carte storiche, traendone informazioni e (soprattutto con riferimento alle carte geopolitiche) memorizzandole nelle linee essenziali; Leggere e costruire linee del tempo; Utilizzare e costruire tabelle sintetiche e sinottiche di fenomeni e processi; Utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare fenomeni e processi; Utilizzare oggetti materiali e opere d'arte (o le loro immagini), testi letterari, opere cinematografiche come fonti storiche; Interpretare testi storiografici; Realizzare ricerche storiche in biblioteca e in Internet; Elaborare sui fenomeni e processi affrontati testi espositivi ed argomentativi, orali e scritti, basati su diverse fonti di informazione, corretti ed appropriati nei riferimenti fattuali e nell'utilizzo delle categorie e del lessico storico.	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi,alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo Cogliere la complessità dei fenomeni Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

		intervenute nel corso del tempo
MODULO 5: IL MONDO MULTIPOLARE Scenari contemporanei: il conflitto Israelo-Palestinese	Memorizzare le informazioni; Leggere i diversi tipi di carte storiche, traendone informazioni e (soprattutto con riferimento alle carte geopolitiche) memorizzandole nelle linee essenziali; Leggere e costruire linee del tempo; Utilizzare e costruire tabelle sintetiche e sinottiche di fenomeni e processi; Utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare fenomeni e processi; Utilizzare oggetti materiali e opere d'arte (o le loro immagini), testi letterari, opere cinematografiche come fonti storiche; Interpretare testi storiografici; Realizzare ricerche storiche in biblioteca e in Internet; Elaborare sui fenomeni e processi affrontati testi espositivi ed argomentativi, orali e scritti, basati su diverse fonti di informazione, corretti ed appropriati nei riferimenti fattuali e nell'utilizzo delle categorie e del lessico storico.	Cogliere la complessità dei fenomeni Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande
MODULO 6. EDUCAZIONE CIVICA (si veda la programmazione di classe) Riflessioni civiche sui Totalitarismi e le Democrazie e sulla propaganda politica basate su letture tratte da: Italo Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*; George Orwell, *1984*;	Memorizzare le informazioni; Leggere i diversi tipi di carte storiche, traendone informazioni e (soprattutto con riferimento alle carte geopolitiche) memorizzandole nelle linee essenziali; Leggere e costruire linee del tempo; Utilizzare e costruire tabelle sintetiche e sinottiche di fenomeni e processi;	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi,alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa

Sergio Romano, *La scommessa di Putin*; Sergio Romano, *Conversando con Sergio Romano. L'Europa tra Trump, Putin e Xi.*	Utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare fenomeni e processi; Utilizzare oggetti materiali e opere d'arte (o le loro immagini), testi letterari, opere cinematografiche come fonti storiche; Interpretare testi storiografici; Realizzare ricerche storiche in biblioteca e in Internet; Elaborare sui fenomeni e processi affrontati testi espositivi ed argomentativi, orali e scritti, basati su diverse fonti di informazione, corretti ed appropriati nei riferimenti fattuali e nell'utilizzo delle categorie e del lessico storico.	Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Cogliere la complessità dei fenomeni Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ISIS MATTIUSSI - PERTINI
Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it
Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 B AFM
Disciplina	Lingua e civiltà Inglese
Docente	Chiara Clementi
Data	10.5.2024

La classe, composta da 17 allievi/e, presenta una competenza comunicativa accettabile solo per un piccolo gruppo, che si è anche distinto per la costanza e l'assiduità nello studio con buoni risultati sul piano della competenza linguistica. Molti studenti maschi hanno manifestato resistenza verso l'impegno costante e metodico, necessario per stabilire rapporti e connessioni tra i contenuti della materia e a livello interdisciplinare.

Tutta la classe si è dimostrata disponibile al dialogo educativo. Molti allievi sono stati poco puntuali e rispettosi degli impegni concordati. Il comportamento è stato quasi sempre corretto nel rapporto con i compagni e l'insegnante. Una piccola parte della classe ha dimostrato serietà e puntualità nello svolgimento delle attività assegnate, contribuendo alle lezioni con interventi e riflessioni, svolgendo un ruolo attivo nelle attività in presenza. Per un buon numero di studenti l'atteggiamento non è stato sempre propositivo e responsabile e la discontinuità nell'affrontare gli approfondimenti e la rielaborazione domestica hanno influenzato negativamente il profitto. Permangono incertezze nella produzione scritta e orale per buona parte della classe e questo è dovuto alla presenza di carenze nella competenza linguistica e lacune nella conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche mai colmate nel corso del quinquennio. Di conseguenza per questi/e allievi/e l'uso orale della lingua

straniera risulta a tutt'oggi ancora piuttosto inibito ed essi si sono scontrati con la frustrazione di non essere in grado di poter esprimere il proprio pensiero, nonostante la dedizione puntuale a casa e un atteggiamento costruttivo in classe.

Pochi/e allievi/e hanno tuttavia migliorato le proprie competenze comunicative nel corso dell'anno, consolidando e ampliando le proprie conoscenze e abilità linguistiche. Per altri/e allievi/e, sostanziali miglioramenti si sono manifestati nella realizzazione e presentazione di elaborati, dimostrando buona competenza nell'uso delle risorse e degli strumenti digitali oltre che buone capacità di autoapprendimento, di apprendimento collaborativo e organizzazione dei lavori assegnati.

Per la maggioranza della classe, i contenuti disciplinari sono stati acquisiti attraverso strategie di memorizzazione e acquisizione nozionistica delle conoscenze a dimostrazione di impegno nel lavoro domestico e attenzione in classe.

Relativamente a:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

MEZZI E STRUMENTI

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 B AFM
Disciplina	Lingua e civiltà Inglese
Docente	Chiara Clementi
Data	10.5.2024

I contenuti elencati sono stati proposti in formato digitale su **Google Classroom** o sono stati elaborati attraverso chat GPT con l'aiuto dell'insegnante o su **supporto cartaceo** (fotocopie, libro di testo).

Essi fanno riferimento ai contenuti dai seguenti libri di testo "**Twenty-thirty. English for responsible business", C. Medaglia, M. Seiffart, ed. Rizzoli Education e dal libro M.Scagliarini, K.Gralton, Business for the future, Zanichelli.**

Relativamente al testo ANIMAL FARM di G.Orwell sono state fornite delle fotocopie e consultato il sito LUKE'S BLOG- books review (https://www.lukeharkness.com/book-reviews/book-review-animal-farm-by-george-orwell/)

Contenuti inerenti al business

MARKETING: (Libro di testo: Twenty-Thirty)

- What is a business plan?
- Why a business plan?

- Swot analysis, needs and wants
- The marketing mix
- Product packaging plays an important role
- Reviving a product
- Different pricing strategies
- Market segmentation
- The role of market research
- How marketers persuade consumers
- Green marketing
- Green washing

ADVERTISING: (Fotocopie dal libro Business for the future, Zanichelli)

- Advertising and stereotypes
- The advertising campaign
- Features of an advertisement
- Critical thinking: analysing advertisements
- Advertising media
- Other ways of advertising
- Advertising to raise social awareness

Literature

- **George Orwell:** Animal farm: Extracts from the novel: lettura in lingua originale della prima parte del primo capitolo: Old major's speech, summary of the novel, main themes and characters. Alcuni alunne/i hanno letto il libro in italiano.

Animal Farm visione del film in lingua originale.

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA e trasversali a più discipline

- La propaganda nei regimi attraverso la lettura e l'analisi critica di alcuni brani di Animal Farm di George Orwell;
- The European Institutions (PP.376-379 Business for the future e altre fonti online)
- The EU in your daily life (p.380 Business for the future)

Current Topics

- Migrations and the refugee crisis (Ricerca in Internet e discussioni in classe con l'insegnante con l'aiuto di Chat GPT e preparazione di una presentazione)
- Brexit (pp.382-383 Business for the future)

Preparazione alle **Prove INVALSI di inglese** (abilità di lettura/comprensione e ascolto)

Gli allievi hanno svolto alcune ore in ambito curriculare ed extracurriculare per le esercitazioni propedeutiche allo svolgimento consapevole e responsabile delle prove e per il consolidamento delle abilità di scrittura e competenze grammaticali.

Criteri per la valutazione delle prove scritte e orali.

1 . Efficacia comunicativa: il messaggio viene compreso dal ricevente

2. Contenuto (nell'ordine): coerenza, esaustività, rielaborazione critica e personale

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5ª B AFM
Disciplina	Lingua e civiltà spagnola
Docente	Valter Pasut
Data	10/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha goduto della continuità didattica per la lingua spagnola. Per la maggioranza della classe, i contenuti disciplinari sono stati acquisiti attraverso la memorizzazione e l'acquisizione nozionistica delle conoscenze, mancando di fatto il momento della rielaborazione e trovando difficoltoso, per alcuni studenti, i collegamenti interdisciplinari. È necessario sottolineare che per quest'ultimo gruppo sono emerse oggettive difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici. Pochi studenti sono stati in grado di attivare le risorse necessarie per sostenere il carico di lavoro, probabilmente a causa di lacune pregresse e delle frequenti assenze, soprattutto a ridosso di verifiche scritte e orali. Gli studenti in questa condizione hanno dimostrato scarso interesse e passività durante le lezioni e un impegno domestico discontinuo e insufficiente. Tale situazione ha imposto una calibrazione diversa della programmazione affinché i contenuti potessero risultare significativi per gli studenti. Circa il percorso di crescita complessiva, è opportuno osservare che, solo alcuni studenti hanno sviluppato l'attitudine alla riflessione critica più volte sollecitata in classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5ª B AFM
Disciplina	Lingua e civiltà spagnola
Docente	Valter Pasut
Data	10/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Modulo didattico	**Será un éxito**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Funzioni linguistiche • Promuovere un prodotto o un servizio • Creare un volantino pubblicitario • Organizzare esposizioni e fiere Lessico • Il ciclo di vita di un prodotto • Il messaggio pubblicitario • Il *marketing* diretto e indiretto • Lo stand fieristico • Servizi e partecipanti alla fiera Cultura • Messaggi pubblicitari in spagnolo	Comprensione orale • Comprendere un testo sul *telemarketing* • Comprendere annunci pubblicitari Produzione e interazione orale • Interagire con i compagni analizzando messaggi pubblicitari • Interagire con un compagno per abbinare alcuni slogan ai rispettivi prodotti • Interagire con un compagno per organizzare la partecipazione a una fiera Comprensione scritta • Comprendere un testo sulle	Competenza multilinguistica • Creare un messaggio pubblicitario • Creare un volantino pubblicitario Competenza digitale • Analizzare la presenza in rete di alcune imprese spagnole Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per lanciare una campagna pubblicitaria Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	diverse fasi del *marketing* • Comprendere un testo sulle tecniche di comunicazione • Comprendere il modulo di iscrizione a una fiera • Comprendere una relazione sulla partecipazione a una fiera Produzione scritta	• Comprendere messaggi pubblicitari in base al *target* di riferimento

	• Creare un volantino pubblicitario • Analizzare le tecniche di comunicazione di alcune imprese spagnole	

Modulo didattico	**Negocios y ventas**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Funzioni linguistiche • Chiedere informazioni su un prodotto con l'intenzione di acquistarlo • Negoziare Lessico • Il commercio e la distribuzione • Il franchising • Il processo di compravendita e i relativi documenti • Il commercio equo solidale • I metodi di pagamento	Comprensione orale • Comprendere un testo sulle funzioni del Capo delle Vendite • Comprendere un testo sui diversi tipi di negozi • Comprendere un testo sulle forme di pagamento • Comprendere dei suggerimenti per essere un buon compratore Produzione e interazione orale • Descrivere le caratteristiche dei franchising • Presentare il settore equosolidale • Interagire con un compagno per comprare un prodotto Comprensione scritta • Comprendere testi sul processo di compravendita, sulla distribuzione e sul commercio elettronico	Competenza multilinguistica • Vendere un prodotto Competenza digitale • Ricercare informazioni in rete sulle esportazioni italiane Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Modulo didattico	**Comercialización y Exportación**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Funzioni linguistiche • Vendere un prodotto o un servizio	Comprensione orale • Comprendere un testo sui vantaggi e sugli svantaggi dei	Competenza multilinguistica • Vendere un prodotto

• Elaborare preventivi, bolle di consegna e fatture Lessico • Importazione ed esportazione • Logistica e trasporti • Assicurazioni e polizze • Materiali da imballaggio e imbottitura • Enti e documenti • Le dogane • Gli incoterms Cultura • Il commercio estero spagnolo • La Camera di Commercio Spagnola	diversi tipi di trasporto di merci • Comprendere un testo sui contratti di compravendita internazionali • Comprendere un dialogo sulla preparazione di una spedizione di merce Produzione e interazione orale • Interagire con i compagni per scegliere il sistema di trasporto più adatto a una determinata merce • Indicare i materiali da imballaggio e imbottitura più adatti a una determinata merce Comprensione scritta • Comprendere testi sugli Incoterms, le dogane e le camere di commercio • Comprendere un testo sullo sviluppo economico della Spagna	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per cercare informazioni ed elaborarle Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Confrontare il commercio estero spagnolo con quello italiano

<u>Modulo didattico</u>	**Conocer España**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • Lo Stato spagnolo: la costituzione e la monarchia • Le comunità autonome • Le lingue della Spagna	Comprensione orale • Comprendere il discorso del re Filippo VI sulla situazione catalana	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per cercare informazioni e indurre

• Le spinte nazionaliste • El Siglo XX y la Guerra Civil • El Franquismo y la Transición • La Propaganda Franquista durante la Guerra Civil • La España actual Lessico • Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese • Lessico per parlare di storia • Termini per parlare dell'economia di un paese	Produzione e interazione orale • Esporre le differenze nell'organizzazione dello stato in Spagna e in Italia • Esporre i periodi storici in Spagna e collegamenti con l'Italia Comprensione scritta • Comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue e l'economia spagnole • Comprendere e riconoscere "los carteles de la Propaganda de los bandos nacionalista y republicano"	alla riflessione Competenza imprenditoriale • Compilare schede fornite dal docente, dimostrando iniziativa e senso critico, condividere le informazioni con spirito collaborativo

Modulo didattico	**Instituciones europeas (Ed. Cívica)**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea • L'unione economica e l'euro • Istituzioni e organismi dell'UE Lessico • Termini politici • Istituzioni europee • Termini economici	Produzione e interazione orale • Discutere con i compagni a proposito dell'Unione Europea • Esporre una ricerca sui contributi che l'U.E. fornisce alla vita di tutti i giorni Comprensione scritta • Comprendere testi sull'Unione Europea e sulle istituzioni europee	Competenza digitale • Cercare informazioni in rete su alcuni temi proposti Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Cercare informazioni per elaborare una presentazione da fare in classe Competenza in materia di cittadinanza • Discutere su vantaggi e svantaggi dell'appartenenza alla UE

Modulo didattico	**La economía global**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • La globalizzazione • Il Fondo Monetario Internazionale • La Banca Mondiale • L'Organizzazione Mondiale del Commercio • L'economia mondiale tra forum e acronimi • Il mondo della Borsa Lessico • Il concetto di globalizzazione • Alcune istituzioni internazionali • Termini economici	Comprensione orale • Comprendere un'intervista sugli effetti della globalizzazione Produzione e interazione orale • Partecipare a un dibattito sulla cittadinanza globale Comprensione scritta • Comprendere testi sulla globalizzazione, sugli enti finanziari internazionali e sulle organizzazioni internazionali Produzione scritta • Definire concetti chiave rielaborando l'informazione e utilizzando le proprie parole	Competenza personale, socialee capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per cercare informazioni ed elaborarle in un testo Competenza imprenditoriale • dimostrare senso d'iniziativa e senso critico, condividere le informazioni con spirito collaborativo

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 BAFM
Disciplina	Diritto
Docente	Lucia Molaro
Data	10.05.24

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe non ha goduto della continuità didattica per le discipline giuridiche ed economiche poiché gli insegnanti della terza e quarta sono stati sostituiti in quinta.

Nel complesso la classe risulta piuttosto modesta a causa di capacità e prerequisiti, ma soprattutto per la preparazione, nella maggior parte dei casi, superficiale, per la difficoltà di concentrazione durante l'attività didattica e per la limitata consapevolezza del contesto di lavoro; ciò ha comportato che molti allievi non hanno conseguito autonomia e responsabilità nel gestire le scadenze e l'impegno domestico.

Per buona parte degli allievi l'impegno è risultato discontinuo e inconcludente, la frequenza irregolare, la presenza in classe inadeguata e lo studio domestico discontinuo, in taluni casi scarso; per questi allievi il profitto, non completamente sufficiente, non è migliorato nel corso dell'anno scolastico, nonostante il consolidamento continuo durante le lezioni e i richiami costanti agli argomenti fondanti.

Il resto degli studenti, abituati a un metodo di studio mnemonico e superficiale non sono stati in grado di sviluppare le loro potenzialità; la preparazione di quest'ultimo gruppo di studenti non è particolarmente brillante, ma comunque sufficiente o discreta.

Quasi tutti gli allievi non sono abituati alla riflessione critica e al collegamento interdisciplinare. Solo una studentessa emerge per maturità e solida preparazione.

La lentezza di lavoro e la mancanza di partecipazione attenta e riflessiva hanno determinato una riduzione nella trattazione di argomenti in programmazione; gli obiettivi prefissati, anche se opportunamente ridimensionati, non possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti.

Il rapporto con i genitori è stato pressochè inesistente.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, Costituzione Italiana e altre fonti normative, presentazioni riassuntive delle UDA, articoli di riviste specializzate, fotocopie e approfondimenti forniti dall'insegnante.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- interrogazioni lunghe
- prove semistrutturate

- domande flash
- ricerche personali

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati prese in considerazione la partecipazione, l'impegno profuso in classe e nel lavoro domestico, le valutazioni conseguite nelle interrogazioni orali programmate (a scadenza settimanale) e nelle verifiche scritte di fine modulo.
Ad inizio d'anno è stata illustrata e consegnata la griglia di valutazione delle prove orali (previsto dal dipartimento), mentre per le verifiche scritte è stato indicato il peso attribuito ad ogni parte della prova.
Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, si è fatto riferimento a quanto stabilito nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la ripetizione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, la correzione delle verifiche scritte, il consolidamento sugli argomenti più complessi. Per appurare il recupero del debito del primo quadrimestre sono state organizzate interrogazioni programmate suddivise per argomento.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 B AFM
Disciplina	diritto
Docente	Lucia Molaro
Data	10.05.2024

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Titolo del modulo ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO **Periodo di svolgimento** settembre-ottobre 2023	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti Lo stato: definizione gli elementi costitutivi dello stato Le forme di stato Le forme di governo La forme di governo in Italia	**Conoscenze** Significato di stato e la sua evoluzione nel tempo Elementi costitutivi dello stato Le caratteristiche delle differenti forme di Stato Le caratteristiche delle differenti forme di governo **Abilità/Capacità** Distinguere tra forma di stato e di governo Riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo Comprendere le fondamentali caratteristiche di ciascuna forma di stato e di governo Individuare in base alle funzioni degli organi politici la forma di stato e di governo Individuare e accedere nella normativa pubblicistica Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con

	gli argomenti trattati **Competenze** Riflettere sul ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale Comprendere l'importanza di appartenere allo Stato in qualità di cittadino Riflettere sui vantaggi e inconvenienti delle diverse forme di stato e di governo Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica

Titolo del modulo PARLAMENTO E GOVERNO **Periodo di svolgimento** novembre-dicembre 2023	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti Il sistema bicamerale perfetto Il funzionamento in generale del Parlamento L'organizzazione interna del Parlamento La durata delle camere Lo status di parlamentare I sistemi elettorali Il procedimento di formazione del governo Le crisi di Governo La composizione del Governo La responsabilità del Presidente del Consiglio e dei ministri I poteri di emergenza del Governo La legislazione ordinaria Le leggi costituzionali Gli atti aventi forza di legge del Governo	**Conoscenze** Composizione e organizzazione del Parlamento I diversi sistemi elettorali Struttura, funzioni e modalità di formazione del Governo I diversi procedimenti per adottare atti legislativi La funzione legislativa e le altre funzioni **Abilità/Capacità** Distinguere le competenze e i ruoli di Parlamento e Governo Individuare i legami tra gli strumenti di partecipazione democratica e il funzionamento della fiducia Distinguere i vari sistemi elettorali Interpretare e confrontare i diversi modelli di sistema elettorale Individuare e accedere alla normativa pubblicistica Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati **Competenze** Comprendere come un sistema elettorale possa essere strumento di democrazia Riflettere sulle tutele che il sistema costituzionale prevede a difesa della democrazia Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica

Titolo del modulo LA COSTITUZIONE ITALIANA **Periodo di svolgimento** dicembre 2023	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti La nascita della Costituzione italiana I caratteri della Costituzione italiana La struttura del testo costituzionale	**Conoscenze** Le tappe storiche che hanno portato alla promulgazione della Costituzione repubblicana Origine, caratteri e struttura del testo costituzionale Significato del concetto di democrazia nella Costituzione italiana

Il principio democratico nella Costituzione italiana Democrazia, diritti e libertà democrazia e rappresentanza Gli strumenti di democrazia diretta Il contenuto e le finalità dei principi fondamentali della Costituzione Italiana (principi lavorista, di uguaglianza, pacifista, unità, autonomia e decentramento, tutela della cultura, ricerca e ambiente, rapporti con le Chiese, trattamento dello straniero)	I principi fondamentali della carta costituzionale Le diverse articolazioni del principio di uguaglianza Il rapporto tra ordinamento giuridico interno e internazionale **Abilità/Capacità** Saper contestualizzare la Costituzione italiana nello scenario storico-politico in cui è nata Cogliere la funzione dei limiti posti all'esercizio della sovranità popolare Interpretare la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale Distinguere la Costituzione formale da quella sostanziale Applicare la normativa costituzionale a una situazione data Riconoscere i valori fondamentali espressi dalla Costituzione Individuare e accedere alla normativa pubblicistica Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati **Competenze** Riflettere sulle caratteristiche di un sistema democratico Comprendere la centralità dello studio della costituzione e il contesto storico-politico in cui essa è stata adottata Riflettere sulle tutele che il sistema costituzionale prevede a difesa della democrazia Riflettere sul ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale Comprendere l'importanza di appartenere allo Stato in qualità di cittadino Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica

Titolo del modulo LE ISTITUZIONI NEUTRALI **Periodo di svolgimento** dicembre 2023 -gennaio 2024	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti La nozione di funzione giurisdizionale L'indipendenza della Magistratura I principi del processo Cenni sul processo civile, penale e amministrativo La posizione nell'organizzazione costituzionale del PDR Le vicende della carica: elezioni, mandato, supplenza Le attribuzioni del Presidente della Repubblica La responsabilità del Presidente della Repubblica	**Conoscenze** l ruolo e le diverse attribuzioni del Presidente della Repubblica L'indipendenza della Magistratura I principi costituzionali su cui fonda la Magistratura Le diverse forme processuali (principi e fasi) **Abilità/Capacità** Riconoscere la funzione che un organo costituzionale deve esercitare in una situazione data Interpretare alla luce delle funzioni assegnate il ruolo dei diversi organi costituzionali Comprendere l'importanza dell'indipendenza della Magistratura Individuare e accedere nella normativa pubblicistica Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati **Competenze** Riflettere sulle tutele che il sistema costituzionale prevede a difesa della democrazia Riflettere sul ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica

	Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica.

Titolo del modulo LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI **Periodo di svolgimento** - gennaio –marzo 2024	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti Le autonomie e il decentramento nella costituzione del 1948 La riforma costituzionale del 2001 Le nuove attribuzioni legislative delle Regioni La potestà regolamentare delle Regioni e degli enti locali Le funzioni amministrative Il federalismo fiscale e demaniale Il potere sostitutivo L'organizzazione della Regione il raccordo tra Stato, Regioni e enti locali cenni sull'organizzazione dei Comuni, Province e Città metropolitane	**Conoscenze** Le tappe per il federalismo Le forme di federalismo I principi di autonomia, decentramento e sussidiarietà Le norme che delimitano la competenza legislativa statale e quella regionale Cenni su origini, organi, funzioni e modalità di funzionamento di Comuni, Province, Città metropolitane e Regioni **Abilità/Capacità** Distinguere i principi di autonomia, decentramento e sussidiarietà Individuare e accedere nella normativa pubblicistica Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati **Competenze** Riflettere sulle diverse modalità di federalismo possibili Riflettere sui principi di autonomia, decentramento, sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza Riconoscere l'importanza del ruolo degli enti territoriali alla luce della riforma del titolo V della Costituzione

Titolo del modulo L'UNIONE EUROPEA **Periodo di svolgimento** aprile 2024	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti La nascita dell'Unione Europea Gli ambiti di intervento dell'Unione Europea Cenni sulle istituzioni europee Le fonti del diritto dell'Unione Europea Diritto dell'Unione Europea Il quadro finanziario pluriennale (QFP) e il bilancio UE Le politiche di coesione dell'UE in generale	**Conoscenze** Le tappe del processo di integrazione dell'Unione Europea Valori fondanti dell'UE Le fonti dell'Unione Europea Il diritto dell'UE e il rapporto con i diritti statuali Il quadro finanziario pluriennale (QFP) e il bilancio UE **Abilità/Capacità** Analizzare il ruolo dell'Unione europea nel processo di integrazione economico, sociale e politico tra gli stati membri Riconoscere le competenze e le funzioni attribuite all'UE Riconoscere le caratteristiche e gli effetti del processo di globalizzazione e le implicazioni a livello giuridico Distinguere le entrate e spese dell'UE Individuare e accedere nella normativa pubblicistica Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato

	Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati Individuare e accedere nella normativa pubblicistica **Competenze** Analizzare situazioni giuridiche, economiche e politiche individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario Riflettere sul rapporto tra diritto comunitario e nazionale Cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione europea nelle politiche di sviluppo Riflettere sugli effetti dell'appartenenza di uno Stato all'Unione europea Riconoscere il ruolo dell'UE alla luce dei cambiamenti avvenuti nelle relazioni tra gli stati negli ultimi 50 anni

Titolo del modulo LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE **Periodo di svolgimento** Maggio-giugno 2024	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti I compiti della P.A. La Pubblica amministrazione diretta e indiretta in generale I principi e le regole procedimentali Il procedimento amministrativo gli atti amministrativi Caratteri eclassificazione dei provvedimenti amministrativi	**Conoscenze** I soggetti che compongono la P.A. e i loro compiti I principi costituzionali a guida dell'azione amministrativa Le fasi del procedimento amministrativo La classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi Caratteristiche dei provvedimenti amministrativi **Abilità/Capacità** Distinguere i soggetti della P.A. e le loro attività Individuare le fasi del procedimento amministrativo Distinguere l'azione amministrativa di diritto pubblico e privato Saper riconoscere l'autorità amministrativa competente a occuparsi di una situazione data Saper utilizzare gli strumenti normativi adatti in relazione al perseguimento di un obiettivo dato Riconoscere gli elementi e i caratteri di un provvedimento amministrativo Descrivere i vari tipi di provvedimenti amministrativi Analizzare le fasi di un procedimento amministrativo Individuare e accedere nella normativa pubblicistica Utilizzare un linguaggio giuridico adeguato Riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati **Competenze** Comprendere sull'importanza della Pubblica amministrazione quale autorità preposta alla gestione del bene comune Riflettere sull'importanza di un corretto rapporto con la Pubblica amministrazione per il soddisfacimento dei propri interessi Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consa-pevole alla vita civile, sociale ed economica

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 B AFM
Disciplina	Economia politica
Docente	Lucia Molaro
Data	10.05.2024

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Titolo del modulo L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA **Periodo di svolgimento** settembre-ottobre 2023	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti Lo stato e l'attività finanziaria pubblica Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica Le imprese pubbliche e le privatizzazioni Liberalismo o economia sociale di mercato Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico La politica economica	**Conoscenze** Attività finanziaria pubblica e politica economica I fallimenti del mercato alla base dell'intervento pubblico Le principali teorie sull'attività finanziaria pubblica Gli strumenti dell'intervento pubblico nell'economia Le principali funzioni e le politiche dell'intervento pubblico **Abilità/Capacità** Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico nell'economia Riconoscere gli obiettivi economici e sociali che sono alla base dell'attività finanziaria pubblica Comprendere i fondamenti delle teorie economiche sull'intervento pubblico nell'economia Analizzare i dati relativi all'attività economica pubblica Individuare e accedere alla normativa pubblicistica

	Utilizzare il linguaggio economico adeguato Costruire e leggere tabelle e grafici Riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati **Competenze** Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e sincronica Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli stati contemporanei Riflettere sulla dicotomia stato mercato Valutare gli effetti dell'intervento pubblico nell'economia Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione

Titolo del modulo LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA **Periodo di svolgimento** ottobre- dicembre 2023	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti le motivazioni della spesa pubblica Le classificazioni della spesa pubblica La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo La classificazione delle entrate pubbliche Imposte, tasse e contributi La pressione tributaria	**Conoscenze** Cause dell'incremento della spesa pubblica e la teoria di Wagner Difficoltà e metodi di riduzione della spesa pubblica in Italiana Gli effetti negativi di un eccessiva spesa pubblica Spesa sostitutiva e integrativa e la teoria del deficit spending La principali tipologie di spese pubbliche e i loro effetti nel sistema economico Classificazioni delle entrate pubbliche Caratteristiche delle entrate Le entrate originarie e derivate I prestiti pubblici e il debito La pressione tributaria **Abilità/Capacità** distinguere e classificare la spesa pubblica Distinguere le entrate di natura originaria da quelle di di natura derivata comprendere la differenza tra imposte, tasse e contributi Comprendere le ragioni dell'incremento della spesa pubblica nel tempo Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa collegare gli interventi di spesa con la teoria keynesiana Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica Valutare i limiti entro cui dovrebbe rimanere la spesa tributaria Utilizzare il linguaggio economico adeguato Costruire e leggere tabelle e grafici Riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati

	Competenze Riconoscere la funzione della spesa e delle entrate come strumento di politica economica Riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione della spesa pubblica e la necessità di una loro razionalizzazione

Titolo del modulo L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI **Periodo di svolgimento** gennaio-marzo 2024	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti Gli elementi dell'imposta Imposte dirette e indirette Le imposte personali e reali Le imposte proporzionali e progressive Il problema dell'equità impositiva il moderno principio di capacità contributiva Il principio di universalità delle imposte e le sue deroghe I principi amministrativi delle imposte L'accertamento Il versamento gli effetti macro e microeconomici delle imposte Il fenomeno dell'evasione fiscale L'elusione La rimozione La traslazione dell'imposta	**Conoscenze** Soggetti, presupposto, oggetto, fonte dell'imposta Le principali differenze e caratteristiche tra le imposte Gli effetti microeconomici delle imposte e le loro conseguenze nel sistema economico Fasi dell'accertamento, riscossione e versamento dell'imposta I controlli sulle dichiarazioni dei redditi e la lotta all'evasione fiscale Rapporti tra contribuente e fisco **Abilità/Capacità** Distinguere tra le varie tipologie di imposta Individuare la ragione della pluralità delle imposte diverse Collegare i principi costituzionali in materia d'imposta con i valori di uguaglianza e solidarietà dell'imposizione Individuare il ruolo del contribuente e degli uffici fiscali nell'applicazione delle imposte Valutare i comportamenti adottati dai contribuenti al fine di ridurre il carico tributario con attenzione alle diverse ricadute sociali Differenziare l'evasione dall'elusione fiscale Utilizzare un linguaggio economico adeguato Riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati Costruire, leggere e interpretare tabelle e grafici **Competenze** Valutare le problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce Orientarsi nel sistema di imposizione nazionale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Riflettere sugli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'Amministrazione fiscale per controllare e accertare i soggetti passivi Valutare il grado di tutela del contribuente nei confronti

	dell'Amministrazione fiscale

Titolo del modulo IL BILANCIO DELLO STATO **Periodo di svolgimento** aprile – maggio 2024	**Obiettivi disciplinari**
Contenuti I principi di bilancio Le principali teorie del bilancio L'analisi costi-benefici La gestione amministrativa del bilancio Le tappe del bilancio La manovra economica La politica del bilancio e il debito pubblico La politica del bilancio e la governance europea I principi costituzionali relativi al bilancio I tipi di bilancio La struttura del bilancio annuale di previsione I saldi di finanza pubblica L'iter di approvazione del bilancio I controlli sul bilancio Gli investimenti del bilancio europeo dopo il Covid	**Conoscenze** i principi fondamentali di redazione del Bilancio dello Stato La manovra di bilancio nel quadro di riferimento dell'UE Struttura e classificazione del bilancio italiano contenuto della legge di bilancio e degli altri documenti economico-finanziari (DEF, DPR, disegni di legge collegati, ecc.) La procedura di formazione, approvazione e controllo del bilancio italiano Le amministrazioni pubbliche, o settore pubblico L'Unione monetaria europea e l'Euro-zona Il Fiscal Compact I diversi tipi di prestiti pubblici I criteri di convergenza e il Patto di stabilità e crescita (Psc) Gli interventi effettuati dalle istituzioni europee a partire dal 2010 per fronteggiare la crisi finanziaria degli Stati membri dell'Uem e rafforzare la stabilità delle loro finanze pubbliche Il bilancio della UE e i Fondi per le politiche comunitarie industriali e commerciali, di coesione, agricole, sociali, antitrust Il federalismo fiscale **Abilità/Capacità** Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un intero paese e dell'UE Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica Essere in grado di prevedere gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate Saper individuare i rapporti tra finanza locale, centrale e europea Utilizzare il linguaggio specifico Leggere e costruire tabelle e grafici Riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati **Competenze** Riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria" Cogliere i nessi tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo locale, nazionale e europeo Inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello stato

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 BAFM
Disciplina	Economia politica
Docente	Lucia Molaro
Data	10.05.24

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe non ha goduto della continuità didattica per le discipline giuridiche ed economiche poiché gli insegnanti della terza e quarta sono stati sostituiti in quinta.

Nel complesso la classe risulta piuttosto modesta a causa di capacità e prerequisiti, ma soprattutto per la preparazione, nella maggior parte dei casi, superficiale, per la difficoltà di concentrazione durante l'attività didattica e per la limitata consapevolezza del contesto di lavoro; ciò ha comportato che molti allievi non hanno conseguito autonomia e responsabilità nel gestire le scadenze e l'impegno domestico.

Per buona parte degli allievi l'impegno è risultato discontinuo e inconcludente, la frequenza irregolare, la presenza in classe inadeguata e lo studio domestico discontinuo, in taluni casi scarso; per questi allievi il profitto, non completamente sufficiente, non è migliorato nel corso dell'anno scolastico, nonostante il consolidamento continuo durante le lezioni e i richiami costanti agli argomenti fondanti.

Il resto degli studenti, abituati a un metodo di studio mnemonico e superficiale non sono stati in grado di sviluppare le loro potenzialità; la preparazione di quest'ultimo gruppo di studenti non è particolarmente brillante, ma comunque sufficiente o discreta.

Quasi tutti gli allievi non sono abituati alla riflessione critica e al collegamento interdisciplinare. Solo una studentessa emerge per maturità e solida preparazione.

La lentezza di lavoro e la mancanza di partecipazione attenta e riflessiva hanno determinato una riduzione nella trattazione di argomenti in programmazione; gli obiettivi prefissati, anche se opportunamente ridimensionati, non possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti.

Il rapporto con i genitori è stato pressochè inesistente.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, Costituzione Italiana, presentazioni riassuntive delle UDA, articoli di riviste specializzate, fotocopie e approfondimenti forniti dall'insegnante.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- interrogazioni lunghe
- prove semistrutturate

- domande flash
- ricerche personali

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati prese in considerazione la partecipazione, l'impegno profuso in classe e nel lavoro domestico, le valutazioni conseguite nelle interrogazioni orali programmate (a scadenza settimanale) e nelle verifiche scritte di fine modulo.
Ad inizio d'anno è stata illustrata e consegnata la griglia di valutazione delle prove orali (previsto dal dipartimento), mentre per le verifiche scritte è stato indicato il peso attribuito ad ogni parte della prova.
Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, si è fatto riferimento a quanto stabilito nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la ripetizione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, la correzione delle verifiche scritte, il consolidamento sugli argomenti più complessi. Per appurare il recupero del debito del primo quadrimestre sono state organizzate interrogazioni programmate suddivise per argomento.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Classe	V B AFM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	DONATELLA BUTTIGNOL
Data	10/5/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe si è presentata all'inizio del quarto anno con un livello di conoscenze del programma di economia aziendale estremamente limitato. E' stato quindi necessario riprendere tutti i contenuti della terza propedeutici al programma di quarta. Questo ha comportato un limite nell'approfondimento dei contenuti specifici della classe quarta. Durante questo periodo l'attività svolta è stata molto intensa e non tutti gli allievi sono riusciti a tenere il passo. Quest'anno alcuni allievi hanno manifestato un atteggiamento piuttosto passivo nei confronti delle proposte didattiche. Solo un gruppo ha dimostrato una continuità nell'interesse e nell'impegno rispetto al lavoro didattico, dimostrando un buon grado di autonomia nella rielaborazione e nella produzione delle consegne assegnate e risultando in classe generalmente propositivi. I risultati però si presentano piuttosto differenziati all'interno della classe infatti per alcuni la partecipazione non è risultata costante. Per alcuni vi è una scarsa motivazione, numerose sono le assenze e non solo per evitare una verifica. In qualche caso, le assenze sono risultate al limite della regolarità dell'anno scolastico . Una parte degli allievi non raggiunge i livelli di sufficienza attese pur avendoli sempre sollecitati ad un impegno diverso . Non mancano per alcuni delle lacune

pregresse ma sicuramente uno studio non sempre continuativo ed efficace ha comportato l'ottenimento di risultati non adeguati.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	V B AFM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	DONATELLA BUTTIGNOL
Data	10/05/2024

MODULO I: RIPASSO

Competenze	Abilità	Contenuti
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Rilevazione in PD delle operazioni del personale, immobilizzazioni, magazzino. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio, in particolare lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico e la Nota Integrativa Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili e dei criteri di valutazione.	Normative e tecniche di redazione del Bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. Struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale, del Conto Economico e della Nota integrativa. Principi contabili e criteri di valutazione

MODULO II: IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Competenze	Abilità	Contenuti
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri della responsabilità sociale di impresa. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati per coglierne le ripercussioni in un dato contesto	Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari. Il concetto di responsabilità sociale di impresa Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità, individuandone le principali caratteristiche. Analizzare e interpretare le informazioni dei bilanci sociali e ambientali. Interpretare la normativa fiscale. Utilizzare lessico e fraseologia di settore Redigere bilanci con dati a scelta	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Le operazioni di smobilizzo dei crediti, i finanziamenti pubblici, i contratti di subfornitura. Il sistema informativo di bilancio. La normativa civilistica sul bilancio. I principi contabili nazionali. La revisione legale. La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi di bilancio per indici e per flussi di disponibilità monetaria. Principi di responsabilità sociale dell'impresa. Bilancio sociale ed ambientale d'impresa. La normativa in materia di imposta sul reddito di impresa: IRES. Principi tributari di deducibilità dei costi. Deducibilità degli ammortamenti. La valutazione delle rimanenze. La svalutazione dei crediti, la manutenzione e riparazione,i canoni leasing. Le plusvalenze. Determinazione dell'imponibile e liquidazione dell'IRES. Lessico e fraseologia di settore. Reporting

MODULO III: PIANIFICAZIONE STRATEGICA, PROGRAMMAZIONE, CONTROLLO DI GESTIONE

Competenze	Abilità	Contenuti
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti, anche internazionali.	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Calcolo dei costi secondo diversi metodi; costi e scelte aziendali.	Direct costing, Full costing, Metodo ABC, Break Even Analysis. Make or Buy. E problemi di scelta. Pianificazione aziendale Pianificazione strategica .Il controllo di gestione Il budget Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi. Business plan Reporting. Lessico e fraseologia di settore.

MODULO IV: I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA

Competenze	Abilità	Contenuti
Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento	Finanziamenti bancari alle imprese:portafoglio sconti e ri.ba. Anticipi su fatture,factoring e mutui.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5BAFM
Disciplina	Matematica
Docente	Di Gregorio Desirée
Data	10/05/2023

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggior parte degli studenti si è mostrata poco interessata e attenta alla materia raggiungendo risultati mediocri o appena sufficienti, altri con difficoltà sono riusciti a raggiungere il livello minimo di apprendimento; solo un ristretto numero di allieve è riuscito a raggiungere risultati più che buoni con un impegno costante e continuo.
Il lavoro in classe è stato spesso rallentato a causa delle numerose assenze degli allievi, sia durante le lezioni che per le verifiche scritte e orali. Solo nella parte finale dell'anno l'attenzione e la partecipazione sono state più che sufficienti, probabilmente per l'avvicinarsi dello scrutinio finale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B AFM
Disciplina	Matematica
Docente	Di Gregorio Desirée
Data	10/05/2023

<u>Geometria analitica nel piano (ripasso).</u>

Contenuti	Conoscenze	Abilità
• Il piano cartesiano e la retta • La parabola • La circonferenza • L'iperbole • L'ellisse	• Caratteristiche delle figure, delle relative equazioni e delle posizioni reciproche.	• Tracciare il grafico di una parabola, di una circonferenza, di un'iperbole, di un'ellisse di data equazione. • Determinare l'equazione di una conica dati alcuni elementi.

Competenze

- Ricavare le informazioni necessarie dall'analisi delle funzioni e interpretare i grafici.
- Giustificare i procedimenti applicati.
- Organizzare le conoscenze disciplinari.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

Funzioni di due variabili.

Contenuti	Conoscenze	Abilità
• Disequazioni in due incognite e dominio. • Funzioni di due variabili. • Derivate parziali • Massimi e minimi.	• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite. • Funzioni di due variabili reali. • Concetto di limite per una funzione di due variabili. • Definizione di continuità per una funzione di due variabili. • Definizione e significato geometrico delle derivate parziali prime. • Calcolo delle derivate parziali prime e seconde. • Ricerca di massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili	• Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni, anche non lineari, in due incognite. • Determinare e rappresentare il dominio di funzioni di due variabili. • Rappresentare funzioni di due variabili per punti e mediante linee di livello. • Calcolare limiti di funzioni di due variabili continue. • Calcolare le derivate parziali prime e seconde di funzioni in due variabili. • Ricercare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili mediante le linee di livello. • Ricercare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili mediante le derivate parziali.

Competenze
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Problemi di scelta in condizioni di certezza.

Contenuti	Conoscenze	Abilità
• Ricerca operativa e le sue fasi. • Problemi di scelta nel caso continuo. • Problemi di scelta nel caso discreto e l'analisi marginale. • Problema delle scorte. • Scelta fra più alternative.	• Definizione e fasi della Ricerca Operativa. • Classificazione dei problemi di scelta. • Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo. • Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto. • Costruzione del modello matematico del problema delle scorte. • Definizione di problemi di scelta con più alternative e definizione di punti di indifferenza.	• Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una retta. • Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una parabola. • Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è del tipo $y = ax + \frac{b}{x} + c$. • Risolvere un problema di scelta nel caso discreto quando è possibile scrivere in forma analitica la funzione obiettivo. • Usare l'analisi marginale per risolvere alcuni problemi di scelta nel caso discreto. • Determinare il minimo costo nel problema delle scorte. • Risolvere alcuni problemi di scelta con più alternative.

Competenze
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Problemi di scelta con effetti differiti.

Contenuti	Conoscenze	Abilità
• Criteri per problemi di scelta con effetti differiti. • Operazioni finanziarie.	• Criterio dell'attualizzazione. • Criterio del tasso interno di rendimento. • Definizione di TAN e TAEG.	• Calcolare il REA di un'operazione finanziaria. • Calcolare il TIR di un'operazione finanziaria. • Scegliere un'operazione finanziaria considerando TAN e TAEG.

Competenze
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B AFM
Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	DA ROS FRANCESCA
Data	15/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il livello di profitto raggiunto dalla classe alla fine dell'anno scolastico risulta essere avanzato per la maggior parte degli studenti ed intermedio per la restante parte.
La partecipazione è stata attiva e generalmente costante, dimostrata da un buon livello di interesse e un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina, eccetto per alcuni studenti i quali hanno dimostrato un impegno discontinuo ed un'attenzione occasionale.
Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte della classe ha dimostrato un buon grado di maturità, rispettando le regole e le norme di comportamento per la tutela della sicurezza propria e altrui.
Da evidenziare però che una parte del gruppo classe non ha sempre rispettato l'abbigliamento consono allo svolgimento dell'attività motoria, a causa di ripetute dimenticanze di esso, impedendo la partecipazione alla lezione pratica.
L'applicazione è stata generalmente costante, favorito da un clima solitamente collaborativo e aperto al confronto, sia tra gli stessi studenti che nel rapporto con il docente. Da apprezzare la disponibilità di alcuni allievi, con un livello maggiore di esperienza motoria, nell'includere ed aiutare i compagni durante le attività proposte.
Una parte di classe si contraddistingue per la puntualità nell'esecuzione dei compiti ed una efficace organizzazione delle attività, la restante parte invece ha avuto a riguardo un approccio più superficiale.
Il metodo di lavoro è stato basato, a seconda dell'argomento e delle diverse situazioni, sia sulla globalità dell'azione che su un lavoro analitico atto al miglioramento della tecnica, sulle ripetizioni e sulla varietà delle situazioni di gioco (metodo ludico).
Grazie a queste metodologie gli apprendimenti sono stati costanti e progressivi in tutto l'arco dell'anno scolastico ed hanno consentito una crescita personale sia a livello motorio che relazionale.
La progressione è stata tale da portare la classe al raggiungimento di una qualità di esecuzione, una percentuale di efficacia ed adeguate scelte tecniche-tattiche abbastanza buone nei giochi sportivi. Oltre che, l'acquisizione di una adeguata consapevolezza nel lavoro atto al miglioramento delle capacità condizionali della resistenza aerobica, della mobilità articolare e della forza.
Il controllo motorio e corporeo, la percezione di sé nello spazio e la coordinazione spazio-temporale ha avuto una crescita costante durante il corso dell'anno scolastico, più evidente in quella parte di studenti con un vissuto motorio limitato.

Inoltre il gruppo classe, grazie ai giochi sportivi sperimentati nel corso dell'anno, ha potuto sviluppare la capacità di condivisione, l'empatia, lo spirito di squadra ed il rispetto dei compagni e degli avversari. Per la valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, della partecipazione, dell'impegno, delle reali potenzialità di ciascun alunno, dei progressi realizzati e della preparazione conseguita. Attraverso prove oggettive e varie esercitazioni specifiche, individuali ripetute nel corso dell'anno scolastico, è stato verificato l'effettivo raggiungimento degli obiettivi programmatici prefissati.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Pordenone 15/05/2024 Prof.ssa Da Ros Francesca

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B AFM
Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	DA ROS FRANCESCA
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Modulo 1: Potenziamento fisiologico (sviluppo funzionale delle capacità condizionali)

Contenuti	- Esercizi di mobilità articolare e flessibilità a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli attrezzi individuali, a coppie e a gruppi. - Esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi. - L'autovalutazione intesa come analisi e valutazione del livello delle proprie capacità fisiche attraverso test motori. - Circuiti (allenamenti svolti con diverse modalità) e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati.
Abilità	- Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento della forza e della mobilità. - Modulare la propria forza in relazione alla richiesta. - Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento. - Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve o di media durata e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
Competenze	- Essere in grado di progettare e proporre ai compagni una sequenza di esercizi di potenziamento di un determinato gruppo muscolare utilizzando modalità di allenamento sia statiche che dinamiche. - Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista. - Saper eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare. - Essere in grado di compiere movimenti con la massima escursione articolare.

Livello di approfondimento: Buono

Modulo 2: Coordinazione neuromuscolare

Contenuti	- Esercizi a corpo libero individuali, a coppie e a gruppi. - Esercizi in diverse combinazioni. - Saltelli, andature coordinative e preatletiche. - Progressioni con palla, funicelle ed altri piccoli attrezzi.
Abilità	- Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive. - Affinare l'equilibrio statico e dinamico. - Realizzare movimenti adeguati in situazioni spazio-temporali e oculomotori variabili. - Riprodurre e collegare semplici ritmi e gesti motori specifici.
Competenze	- Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata e successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi. - Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi.

Livello di approfondimento: Più che buono.

Modulo 3: Giochi sportivi: pallavolo, unihockey, palla tamburello.

Contenuti	- Giochi di movimento e giochi non codificati. - Esercizi individuali di sensibilizzazione e manipolazione della palla. - Esercizi propedeutici al gioco con l'utilizzo dei fondamentali. - Esercizi e giochi tecnici di apprendimento dei fondamentali. - Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sui fondamentali. - Esercitazioni in campo, partite e tornei.
Abilità	- Applicare le regole fondamentali degli sport praticati. - Trasferire le abilità motorie apprese in contesti tecnici diversi e di situazioni sempre variabili (situazioni di gioco). - Elaborare, comunicare ed attuare tattiche di gioco semplici realizzando con i compagni il gioco di squadra. - Applicare il regolamento delle diverse discipline anche svolgendo funzioni arbitrali.
Competenze	- Saper assumere differenti ruoli in funzione alla situazione di gioco. - Saper affrontare dal punto di vista tecnico-tattico ed emozionale le diverse competizioni sportive. - Sapersi orientare sufficientemente nel gioco di squadra.

Livello di approfondimento: più che buono.

Modulo 4: Sviluppo della socialità e del senso civico

Contenuti	- Organizzazione di attività e giochi di squadra che implichino il rispetto di regole predeterminate, l'assunzione di ruoli e lo spirito di collaborazione.
Abilità	- Collaborare e cooperare con i compagni. - Accettare e rispettare le regole. - Rispettare i compagni, gli avversari, l'insegnante, il personale e l'ambiente. - Riconoscere la componente educativa dell'attività motoria e sportiva. - Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia.
Competenze	- Essere in grado di relazionarsi positivamente con il gruppo nel rispetto delle diverse capacità, attitudini e caratteristiche individuali. - Essere in grado di vivere in modo equilibrato e corretto in momenti di competizione adottando comportamenti fondati sul rispetto, l'empatia, la correttezza e la lealtà. - Essere in grado di utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione d'infortuni e di incidenti sportivi.

Livello di approfondimento: ottimo.

Modulo 5: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Contenuti	- Informazioni sui principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. - Informazioni sui concetti di salute e benessere legati ad un corretto stile di vita. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ed il ruolo dello sport per il raggiungimento degli Obiettivi (Educazione civica)
Abilità	- Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria. - Utilizzare responsabilmente gli spazi durante tutte le attività. - Riconoscere l'attività motoria come modello di vita per il raggiungimento di uno stato di salute e benessere proprio ed altrui.
Competenze	- Promuovere uno spirito di vita sano ed attivo. - Saper argomentare questioni relative agli obiettivi di Sviluppo Sostenibile promossi dall'Agenda 2030, nello specifico il possibile ruolo dello sport nel raggiungimento di essi. - Essere in grado di applicare autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed essere consapevoli del benessere legato alla pratica motoria.

Livello di approfondimento: ottimo.

Pordenone, 15/15/2024 Prof.ssa Da Ros Francesca

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B afm
Disciplina	IRC
Docente	Sari Deborah
Data	08-05-2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
I Diritti Umani (Dai bisogni individuali ai diritti universali e quando i diritti sono disattesi)	Gli studenti sanno: - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità a confronto con il messaggio cristiano della pace e della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Gli studenti sono in grado di: - analizzare i contesti socioculturali, distinguendo le realtà dove i diritti umani sono garantiti e quelli dove sono disattesi - riconoscere le forme di impegno a favore della dignità umana, del bene comune e della mondialità - prendere coscienza dell'impatto che hanno sulla propria vita valori umani e cristiani quali giustizia, pace, solidarietà e carità.

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA’
Il lavoro per l'uomo	Gli studenti sanno: - Dimostrare una consapevolezza e responsabilità rispetto alla condizione sociale oggi del mondo del lavoro, riconoscendo nella visione della Dottrina Sociale della Chiesa (DSC)la centralità della persona.	Gli studenti sono in grado di: - riconoscere le criticità del mondo del lavoro oggi e le possibili cause - applicare i criteri proposti dalla DSC per analizzare diverse situazioni lavorative - individuare atteggiamenti costruttivi, a favore di un ambiente di lavoro che rispetti i valori etici.
Solidarietà e sostenibilità	Gli studenti sanno: - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche, interpretandone correttamente i contenuti, confrontando i valori cristiani in materia di custodia del creato e dignità umana con la visione culturale del nostro tempo e la situazione nel mondo.	Gli studenti sono in grado di: - Riconoscere i comportamenti che contribuiscono a creare situazioni di criticità rispetto al consumo delle risorse primarie soprattutto nelle aree del mondo più povere - Stabilire i criteri per distinguere comportamenti leciti e orientati allo sviluppo sostenibile da atteggiamenti fraudolenti orientati al bene di pochi - Attivare atteggiamenti che contribuiscano al miglioramento delle condizioni socio-economiche e ambientali

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2021/2022

Classe	5B RIM
Disciplina	IRC
Docente	Sari Deborah
Data	11-05-2022

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo che si avvale dell'ora di religione è composto da 11 allievi . Nel corso dell'anno scolastico gli studenti si sono mostrati abbastanza corretti e partecipativi, con qualche manifestazione di affaticamento e difficoltà di concentrazione nei periodi di particolare stress per le prove delle altre materie.

Il livello delle conoscenze di base per la materia sono apparse adeguate e gli allievi hanno mostrato un positivo interesse per le attività proposte. La maggior parte del gruppo si è distinto per la spiccata curiosità, la capacità di porre quesiti e fare interventi pertinenti. Le consegne sono state puntuali per quasi tutti gli allievi, e nella maggior parte dei casi gli approfondimenti sono risultati di qualità in qualche caso un po' superficiali.

Si ritiene che i contenuti del programma siano stati acquisiti quasi da tutti, anche lo sviluppo della competenza di analisi, rielaborazione critica per la maggior parte degli allievi risulta adeguata, in qualche caso eccellente, solo per tre allievi si rilevano pigrizia nel ragionamento critico e difficoltà nella connessione tra informazioni.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTI

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 B AFM
Disciplina	Educazione civica
Docente	Tutti
Data	10.05.2024

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

tematiche	**Argomento**	
Istituzioni dello stato italiano	Organi costituzionali gli obiettivi della politica economica Forme di stato e di governo Democrazie e totalitarismi	**conoscenze** Organi costituzionali Forme di stato e di governo Aspetti e differenze tra governi democratici e totalitari (in particolare nazismo e stalinismo) **Abilità/competenze** Individuare i legami tra l'attività politica e economica dei policy maker e gli ideali delle classi sociali che essi rappresentano Cogliere il metodo "democratico" a fondamento degli organi politici dello stato Riflettere sull' applicazione della forma democratica negli Stati moderni Comprendere lo specifico ruolo del Parlamento, Governo, PdR, della Magistratura e della Corte Costituzionale Cogliere il grado di democrazia di un paese

tematiche	Argomento	Abilità/competenze
Costituzione	Principi fondamentali della Costituzione Italiana	**conoscenze** Principi fondamentali della Costituzione Italiana **Abilità/competenze** Acquisire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità Prendere consapevolezza che il comportamento individuale contribuisce al benessere collettivo Riconoscere la necessità di rispettare dei limiti ai propri diritti in relazione alle esigenze collettive Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto

tematiche	Argomento	Abilità/competenze
Unione Europea	Storia del processo di unificazione europeo Valori dei trattati Istituzioni europee La cittadinanza europea	**conoscenze** Storia del processo di unificazione europeo I pricipali Trattarti dell'UE Istituzioni europee Next Generation EU **Abilità/competenze** Comprendere il ruolo dell'UE nello sviluppo politico, economico e sociale del Paese Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari Identificare l'opportunità e l'efficacia degli strumenti europei nella vita dei cittadini Riconoscere il ruolo dell'UE alla luce dei cambiamenti avvenuti nelle relazioni tra gli stati negli ultimi 50 anni

tematiche	Argomento	Abilità/competenze
Educazione alla cittadinanza attiva	Strumenti di democrazia diretta e indiretta Sistemi elettorali Forme di partecipazione attiva alla comunità	**conoscenze** Strumenti di democrazia diretta e indiretta Sistemi elettorali Donazione organi, midollo, sangue **Abilità/competenze** Riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile Riconoscere le principali differenze nell'organizzazione dello Stato e le diverse evoluzioni in funzione del contesto storico, sociale e culturale Distinguere le forme di democrazia diretta Comprendere il contributo e il ruolo di maggioranza e minoranza

		Comprendere il ruolo della società civile nella determinazione delle scelte politiche

tematiche	Argomento	Abilità/competenze
Sviluppo sostenibile (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)	L'impresa etica e la responsabilità sociale dell'impresa Analisi della responsabilità dell'impresa attraverso la rendicontazione sociale e ambientale Tutela delle biodiversità nella Costituzione italiana	**Conoscenze** Il bilancio di sostenibilità la responsabilità sociale dell'impresa Consumo e produzione responsabili Salute e benessere **Abilità/competenze** Riconoscere la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio Comprendere la necessità di regole per un corretto funzionamento dei mercati e la tutela dei consumatori Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti dalla sedentarietà e da una cattiva alimentazione

tematiche	Argomento	Abilità/competenze
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e nei mezzi di informazione Democrazia e totalitarismi	**Conoscenze** L'utilizzo della propaganda politica come strumento di legittimazione del potere. La persuasione attraverso vari linguaggi Utilizzo della propaganda politica durante il franchismo La propaganda in "Animal Farm" Aspetti e differenze tra governi democratici e totalitarismi: in particolare nazismo e stalinismo **Abilità/competenze** Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica

tematiche	Argomento	Abilità/competenze
Cittadinanza digitale	Principali disposizioni sull'uso dei social Sicurezza informatica Il diritto all'accesso ad internet	**Conoscenze** la sicurezza e la libertà di accesso ai dati della rete **Abilità/competenze** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Navigare, ricercare e filtrare i dati, informazioni e contenuti digitali

		Conoscere e saper applicare le regole principali della sicurezza informatica Consapevolezza dei vantaggi e degli svantaggi di una società digitale

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Profilo professionale

Il perito in amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **amministrazione finanza e marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

Titolo di studio conseguito

Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

INDICATORI		DESCRITTORI			
		insuff. (1/5)	suff. (6)	buono (7/8)	Eccellente (9/10)
Indicatore 1: -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	max 10				
Indicatore 1: -Coesione e coerenza testuale	max 10				
Indicatore 2: -Ricchezza e padronanza lessicale	max 10				
Indicatore 2: -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	max 10				
Indicatore 3: -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	max 10				
Indicatore 3: -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	max 10				
Tip. A Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	max 10				
Tip. A Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	max 10				
Tip. A Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	max 10				
Tip. A Interpretazione corretta e articolata del testo	max 10				
Tip. B Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	max 10				
		insuff. (1/8)	**suff. (9)**	**buono (10/12)**	**eccellente (13/15)**
Tip. B Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	max 15				
Tip. B Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	max 15				
		insuff. (1/5)	**suff. (6)**	**buono (7/8)**	**eccellente (9/10)**
Tip. C Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	max 10				
		insuff. (1/8)	**suff. (9)**	**buono (10/12)**	**eccellente (13/15)**
Tip. C Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	max 15				
Tip. C Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	max 15				
					tot ...../100
					tot ..... /20

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	**Fasce di credito III ANNO**	**Fasce di credito IV ANNO**	**Fasce di credito V ANNO**
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nome: ……

Cognome: ……

Classe: ……

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Seconda prova
Economia Aziendale
Economia Aziendale e Geopolitica

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Peso Pnt.
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia. **Intermedio**: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto. **Base**: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale. **Base non raggiunto**: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. **Base**: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto, senza l'apporto di contributi personali, dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. **Base non raggiunto**: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto, non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	**Avanzato**: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito, apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico- professionali di indirizzo. **Intermedio**: sviluppa i punti della traccia in modo corretto, anche con l'apporto di qualche contributo personale, e dimostrando una buona **Avanzato**: utilizza in modo	4 3 2,5 0-2 5.5-6

			3,5	0-3

4-5

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Peso	Pnt.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti.	**Avanzato**: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita, rispettando tutte le richieste della traccia.	5.5-6	**Intermedio**: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa, rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	4-5	**Base**: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	3,5	**Base non raggiunto**: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta, utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.		**Intermedio**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa, utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	4	**Base**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta, utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	3	**Base non raggiunto**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta, utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	2,5	0-2
Totale	20	Totale Convertito						

3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.
L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.
La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).
Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.
Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommative previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.
Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

STRUMENTI DI VERIFICA

In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.
Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati
Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale,
relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema
Prove pratiche
I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare
momenti di eccessivo carico per gli studenti.
I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**	**Voto**
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 – 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 – 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 – 10

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

(omissis)

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite cono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.
Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.
Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

CREDITI SCOLASTICI
I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.
La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.
Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della bando quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.
Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.
Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato