ISIS MATTIUSSI - PERTINI
Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it
Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO

Anno scolastico 2023/2024

Classe 5 Sez. B **Numero allievi: 27**

Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

Materia	*Consiglio di classe*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Karin Iacumin
STORIA	Prof.ssa Karin Iacumin
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Prof.ssa Brigida Castaldi
LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA Seconda lingua comunitaria	Prof.ssa Maria Grazia Vianello
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE Seconda lingua comunitaria	Prof.ssa Giulia Casagrande
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE Terza lingua comunitaria	Prof.ssa Giulia Casagrande
LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA Terza lingua comunitaria	Prof.ssa Claudia Andrea Sangoi
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Prof.ssa Lorena De Ros
DIRITTO	Prof.ssa Francesca Favro
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prof.ssa Francesca Favro
MATEMATICA	Prof.ssa Desirée Di Gregorio
IRC	Prof. Antony Puppo
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Chiara De Pellegrin

Insegnante coordinatrice di classe: prof.ssa Brigida Castaldi

Data approvazione Consiglio di classe: 15/05/2024

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale studenti	27
n. maschi	10
n. femmine	17
n. studenti che frequentano il quinto anno per la seconda volta	2
n. altri studenti con ripetenze nel curricolo scolastico	4
n. studenti provenienti da altre scuole	2
n. studenti che studiano all'estero	/
n. studenti che studiano Tedesco come seconda lingua comunitaria	18
n. studenti che studiano Francese come seconda lingua comunitaria	9
n. studenti che studiano Francese come terza lingua comunitaria	4
n. studenti che studiano Spagnolo come terza lingua comunitaria	23
n. studenti BES	/
n. studenti DSA	1
n. studenti NAI	/
n. ulteriori studenti con PDP	1

L'indirizzo RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali inserite sullo sfondo di diverse realtà geo-politiche o settoriali e assicura l'acquisizione di competenze a livello culturale, linguistico e tecnico.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha subito costanti modifiche nella sua composizione nel corso degli ultimi tre anni.

Il terzo anno essa era composta da 21 allievi provenienti da diverse seconde dell'istituto. Tutta la classe studiava tedesco come seconda lingua comunitaria, come terza lingua lo spagnolo per la maggioranza, insieme al francese per un piccolo gruppo.

Al quarto anno, sono stati inseriti nella classe cinque studenti di seconda lingua francese provenienti dalla classe 3CRIM 2021-2022, disciolta per l'alto numero di studenti non ammessi all'anno successivo; inoltre, due allievi si sono aggiunti perché trasferiti da altri istituti, una di seconda lingua tedesca, l'altro di francese.
A seguito dei nuovi inserimenti, la classe è dunque diventata a sdoppiamento linguistico sia per la seconda sia per la terza lingua straniera.
All'inizio del corrente anno scolastico, sono stati inseriti due allievi di seconda lingua francese della 5CRIM 2022-2023, non ammessi all'Esame di Stato, e ulteriori due studenti provenienti da altri istituti, sempre col francese come seconda lingua.

Per quanto concerne il corpo docente, la classe ha potuto contare su una sostanziale continuità

didattica nel triennio, tranne che per le materie Lingua e civiltà francese (altra insegnante in terza), Relazioni internazionali (altro docente in terza e quarta), Matematica (diversa docente in terza) e Scienze Motorie (un docente diverso ogni anno); il coordinamento è stato affidato alla docente di lingua spagnola al terzo anno, poi passato all'insegnante di inglese al quarto e quinto anno.

A parte l'ultimo periodo in cui sono state evidenti tensioni probabilmente causate dal carico di lavoro, nel corso del triennio la classe ha mantenuto un profilo di gruppo affiatato e coeso, dimostrandosi accogliente nei confronti dei nuovi allievi inseriti nella classe ogni anno.
Gli studenti sono stati per lo più collaborativi fra di loro e nei confronti degli insegnanti e hanno dimostrato, seppur con le specifiche differenze individuali, un generale interesse per le attività proposte e disponibilità al dialogo educativo; ad oggi si può affermare che tutti gli studenti abbiano compiuto il loro percorso di crescita individuale confrontandosi con i docenti, di cui hanno ascoltato opinioni e consigli, conosciuto le diverse prospettive e tratto insegnamenti al di là dei contenuti propri delle varie discipline.

Il profitto è complessivamente positivo, con alcuni casi critici per ragioni diverse: scelta sbagliata del corso di studi, un approccio superficiale allo studio che ha determinato negli anni lacune più o meno importanti ed estese, applicazione poco costante durante l'anno in corso, situazioni personali gravose che hanno reso difficile trovare la serenità necessaria per studiare.

L'efficacia della relazione educativa ha consentito globalmente di sviluppare i nuclei fondanti di tutte le discipline e anche di ampliare il curricolo con numerose attività integrative. Nonostante la numerosità della classe, i risultati di fine triennio confermano il raggiungimento di un livello soddisfacente di conoscenze, abilità e competenze, seppur non uniforme: ad oggi quattro studenti su ventisette presentano insufficienze diffuse a fronte di tredici casi di profitto pienamente positivo; due allievi hanno una media generale sotto la soglia della sufficienza contro sei casi con una media complessiva superiore all'8; un caso supera il 9.
Alcuni alunni hanno dimostrato di saper intervenire nel corso delle lezioni con osservazioni pertinenti, rivelandosi particolarmente motivati e dotati di buone e ottime capacità espressive, di comprensione, rielaborazione ed esecuzione dei compiti assegnati; un gruppo di allievi ha dimostrato invece di possedere discrete o sufficienti capacità e potenzialità, ma ha manifestato anche incertezze sia procedurali sia di contenuto. Pochi altri hanno dimostrato capacità modeste e lacune nell'esposizione orale e scritta e fragilità nei processi logici.
Il metodo di studio è risultato autonomo e consolidato per una buona parte della classe; per un numero esiguo di studenti e limitatamente ad alcune discipline, l'impegno è stato scarso o comunque insufficiente ed è stato male organizzato, incostante, e spesso non ha prodotto i risultati attesi.

Il Consiglio di classe ha strutturato le azioni didattiche ed educative nella considerazione costante dei princípi dell'inclusione scolastica, adattandoli ogni volta alle situazioni diverse e particolari degli studenti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

Risultati di apprendimento
Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
Porsi con atteggiamento razionale**,** flessibile responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
Padroneggiare la lingua inglese e una seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
Analizzare i fenomeni economici e sociali
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione al fine di migliorare la comunicazione, ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.
Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi non solo con riguardo ai contenuti ma anche alle modalità di approccio.
Il Cdc si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

Per quanto riguarda i metodi e le strategie utilizzati si rimanda alle relazioni finali disciplinari, ma generalmente ogni insegnante ha avuto cura di:

- esplicitare gli obiettivi di ogni unità didattica e verificarne, al termine, il grado di raggiungimento
- analizzare costantemente gli errori e le cause che li hanno determinati
- stimolare le capacità critiche, di analisi e di sintesi degli studenti
- esigere costantemente l'uso di un linguaggio che non svilisse il tono della comunicazione
- privilegiare modalità di lavoro e sussidi didattici diversificati, inquadrando i contenuti in contesti generali riferiti all'attualità e a realtà extrascolastiche
- favorire la multidisciplinarietà e la discussione su temi di attualità

MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati i seguenti ambienti di apprendimento:

- ➢ il laboratorio di informatica
- ➢ la biblioteca
- ➢ la palestra
- ➢ le aule di lingue;

inoltre, i seguenti strumenti:

- ➢ internet
- ➢ pc con videoproiettore e webcam
- ➢ posta elettronica
- ➢ sussidi audiovisivi
- ➢ smartphone;

i seguenti materiali di vario formato (cartaceo, digitale, iconografico…):

- ➢ fonti normative e storiche
- ➢ fotocopie
- ➢ risorse in rete
- ➢ fotocopie o scansioni da riviste in lingua originale;

i seguenti metodi:

- ➢ lezioni frontali, partecipate e interattive
- ➢ lezioni multimediali
- ➢ schemi e mappe concettuali
- ➢ presentazioni digitali
- ➢ compiti di realtà
- ➢ problem-solving
- ➢ flipped classroom
- ➢ team working

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo

nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare sia in ogni disciplina nella sua specificità

- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni.

VERIFICHE SOMMATIVE

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	TEDESCO 2^	FRANCESE 2^	FRANCESE 3^	SPAGNOLO 3^	MATEMATICA	ECONOM. AZ. GEOP.	DIRITTO	RELAZIONI INT.	SCIENZE MOT.	IRC
INTERROGAZIONE LUNGA	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RISOLUZIONE DI CASI/ PROBLEM SOLVING			X	X				X	X	X	X	X	
TEMA O PROBLEMA	X	X	X					X	X				
TRADUZIONE			X	X	X	X	X						
PROVE STRUTTURATE				X	X	X	X			X	X	X	
PROVE SEMI-STRUTTURATE	X	X	X	X	X	X	X		X			X	
QUESTIONARIO - DOMANDE APERTE			X	X	X	X	X			X	X		
PRODOTTI DIGITALI			X	X			X						
RELAZIONE				X									

ESERCIZI				X	X	X	X	X	X			X	
QUIZ GOOGLE MODULI										X	X		
LAVORO IN COPPIA/DI GRUPPO			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROVE DI ASCOLTO			X		X	X	X						

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale e del voto di condotta il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato nel PTOF, che viene allegato al presente documento.
In aggiunta, per la valutazione finale sono stati presi in considerazione anche i seguenti fattori:

- metodo di studio, inteso come la capacità di organizzare il proprio lavoro
- partecipazione, come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà
- progressione rispetto ai livelli di partenza

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.
Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani, con lo sportello aperto e con il recupero in itinere; inoltre, alcuni studenti hanno beneficiato degli interventi previsti dal PNRR 1.4 (per un allievo inserito nella classe quest'anno, attività di "mentoring" 1:1 per le materie Diritto e Relazioni internazionali; per un numero esiguo di studenti invece, interventi di recupero e rinforzo in modalità di "Piccolo gruppo" per Economia aziendale e Geopolitica in previsione della prova scritta d'esame).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)

In dettaglio, vengono elencate le attività che gli studenti hanno seguito nel corso del triennio nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro:

TERZO ANNO

- ➢ Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione

- Stage estivi di 2/3 settimane con immissione presso studi professionali, associazioni, enti pubblici e imprese
- Giornate di Scuola aperta
- Corso di 30 ore sulla gestione dei social media
- Corso di economia di base proposto dall'Università di Udine (da remoto)
- Corso di salvataggio in acqua (PON) in collaborazione con Gymnasium Pordenone

QUARTO ANNO

- Giornate di *Scuola aperta* per l'orientamento in ingresso; hanno partecipato alcuni studenti
- Corsi di preparazione ed esami di certificazione linguistica in lingua inglese, livelli B2 e C1
- Concorso *EconoMia* di Torino
- Corso di preparazione all'uso del gestionale
- Intervento di formazione e predisposizione del Curriculum vitae
- Intervento di formazione e simulazione di un colloquio di lavoro
- Partecipazione workshop per l'orientamento in uscita nell'ambito della Fiera *Punto*
- *d'incontro*
- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con con certificazione
- Progetto Go+ (visite aziendali)
- Stage di alcuni presso il Messaggero Veneto di Pordenone
- Stage estivi di 2/3 settimane con immissione presso studi professionali, associazioni, enti pubblici e imprese
- Erasmus + (VET): tre settimane di stage all'estero (alcuni studenti)

QUINTO ANNO

- Stage di 2/4 settimane presso studi professionali, associazioni, enti pubblici e imprese
- Partecipazione workshop per l'orientamento in uscita nell'ambito della Fiera *Punto d'incontro*
- Presentazione delle sedi universitarie di Udine, Pordenone e partecipazione ad alcune lezioni
- Giornate di Scuola Aperta
- Progetto EURODESK "European Young Multiplier"

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

TERZO ANNO

Durante il terzo anno le attività integrative sono state minime a causa delle misure ancora vigenti per la gestione della pandemia.

- Uscita didattica di una giornata a Bologna, maggio 2022
- scambio linguistico-culturale con la Lexington High School, Massachusetts, USA, in modalità di videoconferenza su Zoom da dicembre alla fine di marzo, con cadenza quindicinale.

QUARTO ANNO

Viaggio di istruzione

- Bruxelles, marzo 2023
  Oltre alla città di Bruxelles, la classe ha visitato le sedi delle principali istituzioni europee, Commissione, Consiglio, e Parlamento, in coerenza con gli obiettivi del documento di programmazione annuale; inoltre, una giornata è stata dedicata alla visita della cittadina di Bruges, nella regione delle Fiandre

Progetti PTOF

- Olimpiadi di matematica
- Progetto "Ecologicamente" per sensibilizzare gli studenti all'adozione di comportamenti sostenibili.
- Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche di livello B2 e C1 in lingua inglese
- Corso di formazione BLSD
- Ore di lettorato nelle lingue inglese e tedesca
- Giornata della Colletta alimentare

Mobilità studentesca internazionale

- Ospitalità di una studentessa tedesca durante le lezioni nel secondo periodo

Conferenze

- Visita virtuale ad Auschwitz
- Conferenza del 14 gennaio dell'Associazione Norberto Bobbio, Relatore prof. Aldo Ferrari, Università Ca' Foscari, *"Europa e Russia. Cause e conseguenze di una crisi profonda"*
- Lezione a distanza con la Banca Centrale Europea
- Resilienza e guida sicura
- Giornata di disseminazione dell'esperienza Erasmus+ (PCTO all'estero), rivolta alle classi quarte dell'istituto

Uscite sul territorio

- visita alla mostra di Banksy presso il Salone degli Incanti, Trieste
- Visita alla Biennale di Venezia

QUINTO ANNO

Viaggio di istruzione

- Berlino, febbraio 2024.
  Il viaggio di sei giorni ha consentito alla classe di visitare i luoghi e assistere alle testimonianze della storia del secolo scorso e di vivere un'esperienza immersiva nel contesto culturale tedesco. Il viaggio è stato efficace per ricomporre la frammentarietà dei contenuti multi-disciplinari relativi al periodo tra le due guerre, ascesa delle dittature, persecuzioni, Guerra Fredda, riunificazione.

Progetti

- *"Vite di frontiera":* incontro con l'autore del libro, Giuseppe Mariuz (tema delle migrazioni)
- *"La Costituzione italiana ai neo-diciottenni",* Auditorium Concordia

Conferenze

- Conferenza ISPI da remoto - *"Israele - Hamas: capire il conflitto"*
- Conferenza AVIS
- *"Il fine vita"* e il caso di Cicely Saunders (solo per gli allievi che frequentano IRC)
- *"Made in Italy"*, Pordenonelegge.it
- *"L'eccellenza non basta. L'economia paziente che serve all'Italia"*
- *"Il comunismo è morto? I regimi comunisti di ieri e di oggi, dall'Unione Sovietica alla Corea del Nord, dalla Cina a Cuba"* - prof. Pilotto MIB Trieste
- Cultura della legalità (stalking e pedopornografia), Arma dei Carabinieri
- Educazione alla legalità finanziaria con i rappresentanti della Guardia di Finanza, Banca d'Italia e Agenzia delle Entrate
- *"Internet libero, sicuro?*", il caso di Aaron Schwarz e la sicurezza dei dati in rete

Spettacoli

- *"The picture of Dorian Gray";* spettacolo teatrale in lingua inglese, Palkettostage
- "Les Misérables"; spettacolo teatrale in lingua francese, Mater Lingua
- Visione del film di Matteo Garrone, *"Io Capitano"*
- *"La città dolente",* proiezione film presso Cinemazero per il Giorno del Ricordo
- *"Il coraggio della libertà"*, docufilm a cura dell'AIED Pordenone (sessualità, contraccezione e aborto).

Gare e tornei

- Concorso "Vinci un Tutor" a cura della sezione di Pordenone del Rotary club
- Tornei di beach volley, pallavolo, calcetto.

ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA

In assenza delle competenze necessarie per poter impartire in modo diretto e continuativo l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, la classe ha potuto beneficiare al quarto anno di circa 20 ore di lettorato tra inglese e tedesco su tematiche inerenti temi di varia natura.

Inoltre, nel secondo periodo di quest'anno la classe ha lavorato nelle ore di inglese sull'analisi e descrizione di grafici relativi a fenomeni di natura economica o pertinenti alcune tematiche geopolitiche; un'ulteriore esperienza ha riguardato i contenuti storici della Rivoluzione russa, l'ascesa delle dittature e i regimi totalitari.

Durante il quarto anno di corso, la classe ha trattato in inglese il periodo storico e culturale del Puritanesimo e della nascita delle prime colonie sulla costa Est del continente americano.

In lingua tedesca è stata affrontata la storia della Germania dal 1945 alla riunificazione, passando per la stesura della costituzione. Si è inoltre analizzata l'organizzazione dello Stato.

In lingua francese gli allievi hanno lavorato sulla storia francese del Novecento e sulla Costituzione e l'organizzazione dello Stato francese.

In lingua spagnola, gli allievi hanno lavorato sulla costituzione spagnola e sull'organizzazione dello stato, sulla storia del Novecento e sulla situazione economica attuale del paese.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per strutturare organicamente e trasversalmente il percorso nell'ambito dell'insegnamento di **Educazione Civica,** e coerentemente con l'indirizzo impostato per le classi quinte dal dipartimento di Discipline giuridiche dell'istituto, il Cdc ha approfondito le tematiche riportate nel Programma consuntivo di disciplina, il primo dei programmi consuntivi che compongono questo Documento Finale del percorso formativo della classe.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività valide ai fini dell'orientamento:

Conferenze

- *"Mattiussi Job Day"*: gli studenti di quinta incontrano gli ex-allievi (Auditorium dell'Istituto)
- Conferenze sulla legalità a cura dell'Arma dei Carabinieri (stalking, pedopornografia)

Uscite sul territorio

- Partecipazione a *"Punto d'incontro"* presso la Fiera di Pordenone.
- *"Un giorno all'università"*- Orientamento in uscita classi quinte - presso Consorzio Universitario di Pordenone
- Ciclo di conferenze sul *"Made in Italy"/Eccellenze del FVG*
- *"Progetto Volontariato"* (per gli studenti che si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica); a Mestre, visita ad una casa di accoglienza per senzatetto e ad un minimarket solidale. A Venezia, visita allo studentato di Santa Fosca e alla Pastorale Universitaria.
- Partecipazione alla manifestazione organizzata dalla Consulta dei giovani contro la violenza sulle donne a seguito dell'omicidio di Giulia Cecchettin.

Corsi

- Corso di matematica per la preparazione ai test di accesso all'università; UniUD (alcuni studenti)

Attività in aula

<u>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</u>

- La contabilità gestionale

<u>INGLESE</u>

- *Multilingualism day 2023 of the European Parliament_* online clear language workshop
- Partecipazione da remoto alla seduta del Parlamento europeo (12 dicembre 2023) per il riconoscimento del Premio Sakharov a Mahsa Amini e al movimento di protesta iraniano *"Donna, vita, libertà*"
- European elections 6-9 JUne 2024: importanza del voto alla prossime elezioni europee come forma di partecipazione attiva alla vita democratica dell'Unione europea https://elections.europa.eu/en/use-your-vote/
- Attività di public speaking su alcuni "global issues" (vedi programma consuntivo Inglese)

- Restituzione della docente dopo l’esperienza di Job shadowing a Creta

TEDESCO

- Visione documentario "1989 Cronache dal muro" in preparazione al viaggio di istruzione a Berlino

SPAGNOLO

- Trabajo en equipos sobre la UE
- Las oportunidades para lo jovenes en la UE
- Actividad en parejas: Reflexiones sobre la educación de calidad
- Agenda2030

FRANCESE

- "Découvrir ses motivations"
- L'Union européenne: les moments clé de l'Union européenne. Deux personnalités importantes de l'Union européenne: Jean Monnet et Simone Veil
- Préparation au voyage à Berlin: l'histoire de Berlin. Les Français dans l'histoire berlinoise

ITALIANO

- Attività di preparazione al “debate”

MATEMATICA

- Compito di realtà: salute e benessere, città e comunità sostenibili (Agenda 2030 obiettivi 3 e 11)

Competizioni

- Campionato Nazionale Delle Lingue di Urbino (lingua inglese e spagnola).

Oltre alle attività in classe valide ai fini dell’orientamento, gli allievi stanno lavorando al proprio “capolavoro” con il supporto della docente tutor della classe per l’orientamento.

ARGOMENTI A CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

I docenti della classe si sono raccordati nel corso dell’anno per approfondire organicamente quattro percorsi pluridisciplinari allo scopo di sviluppare nei singoli allievi un’attenzione capace di andare oltre i contenuti disciplinari nella direzione dell’interdisciplinarietà per cogliere quei legami, più o meno espliciti, che rendono possibile guardare allo stesso fenomeno da diverse angolazioni e saper stabilire autonomamente rapporti tra le esperienze del sapere.



Per l'individuazione delle **macro-tematiche dei percorsi pluridisciplinari e dell'insegnamento trasversale di Educazione civica**, il Cdc ha considerato gli obiettivi dell'Agenda 2030 e selezionato quelli d'interesse in coerenza con il corso di studi; nel dettaglio, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 16.
Essi sono stati declinati secondo la specificità dei contenuti disciplinari e delle competenze PECUP previste in uscita, allegate a questo documento.

Strutturazione dei quattro percorsi pluridisciplinari ispirati agli obiettivi sopra evidenziati:

- democrazia, diritti e libertà ---> discipline coinvolte: IRC, Tedesco, Inglese, Letteratura italiana, Diritto, Francese
- la comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari tra censura e distopíe (propaganda-omologazione-manipolazione-marketing-pubblicità) Discipline coinvolte: Inglese, Storia, Tedesco, Francese, Letteratura italiana
- sviluppo sostenibile e imprenditorialità ---> discipline coinvolte: Economia aziendale e Geopolitica, Inglese, Spagnolo, Matematica, Francese
- le relazioni internazionali nel mercato globale ---> discipline coinvolte: Relazioni, Diritto, Economia aziendale e Geopolitica, Inglese

I riferimenti agli obiettivi selezionati sono rinvenibili nei programmi consuntivi delle discipline coinvolte che compongono questo documento.

INDICAZIONI SU SECONDA PROVA SCRITTA DISCIPLINARE

In rispetto a quanto previsto dall'O.M. per gli Esami di Stato, le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina

caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova. La griglia di valutazione proposta dall'Istituto è allegata al presente documento.

SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

ll Cdc prevede di effettuare una **simulazione di prima prova il giorno 21/05/2022** e una di **seconda prova il giorno 22/05/2022**.

Si prevede, inoltre, di effettuare due prove di simulazione dell'orale il giorno **24 maggio 2024 e il 07 giugno;** i quattro allievi che simuleranno il Colloquio, due per pomeriggio, saranno estratti a sorte.

In vista del colloquio, gli allievi saranno guidati nella predisposizione del prodotto multimediale (o relazione) sinteticamente rappresentativo delle esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e ad individuare le parti più significative delle attività, percorsi e progetti svolti in tale ambito.

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari come segue:

- area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- area scientifica/professionale: Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto, Relazioni internazionali, Matematica.

ALLEGATI

- Curricolo di Educazione civica (contributi delle singole materie)
- Relazioni Finali Docenti
- Programmi consuntivi di disciplina
- PECUP dell'indirizzo RIM
- Griglia di valutazione orale ministeriale
- Tabella ministeriale conversione crediti
- Criteri di valutazione - estratto del PTOF
- Griglia di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTI
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ B RIM
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Docenti	G. Casagrande, B. Castaldi, L. De Ros, F. Favro, K. Iacumin, C. Sangoi, M. Vianello
Data	12.05.2024

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Tematiche	**Argomento**	**Conoscenze/abilità/competenze**
Costituzione	The US Declaration of Independence Das Grundgesetz für die BRD La Constitution française et les élections	**Conoscenze** Conoscere le Costituzioni di alcuni Paesi Europei ed extraeuropei in base alle lingue straniere studiate dagli allievi. **Abilità/competenze** Acquisire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. Prendere consapevolezza che il comportamento individuale contribuisce al benessere collettivo. Riconoscere la necessità di rispettare dei limiti ai propri diritti in relazione alle esigenze collettive. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Tematiche	Argomento	Conoscenze/abilità/competenze
Unione Europea	Le fonti del diritto comunitario; la politica economica nell'ambito dell'UE; gli strumenti finanziari dell'UE; il Next Generation EU; l'UE e il commercio internazionale; le politiche europee sul commercio internazionale Las instituciones de la UE, la Eurozona y el Euro. Gründung der EU, Institutionen, Euro. Les institutions de l'Union européenne	**Conoscenze** Fonti del diritto dell'UE Istituzioni UE Valore dei trattati La politica economica nell'UE La UE e il commercio internazionale Strumenti finanziari della UE **Abilità/competenze** Comprendere il ruolo dell'UE nello sviluppo politico, economico e sociale del Paese. Comprendere le politiche europee nell'ambito dell'UE e sul commercio internazionale. Identificare l'opportunità e l'efficacia degli strumenti europei nella vita dei cittadini.

Tematiche	Argomento	Abilità/competenze
Organismi internazionali	Organismi internazionali per il commercio: WTO, ONG, OPEC e organizzazioni regionali – altri enti internazionali	**Conoscenze** Ruolo degli organismi internazionali nei vari ambiti politici, economici e sociali. **Abilità/competenze** Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni internazionali.

Tematiche	Argomento	Abilità/competenze
Educazione alla cittadinanza attiva	An allegory of a totalitarian State: Pink Floyd's *"Another brick in the wall"* _transcript and video analysis. Nascita delle dittature: G. Orwell's *"Animal Farm",* the novel.	**Conoscenze** Forme di Stato e azioni di governo. **Abilità/competenze** Riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile. Riconoscere le principali differenze nell'organizzazione dello Stato e le diverse evoluzioni in funzione del contesto storico, sociale e culturale.

	EU elections, 6-9 June 2024: why and how to vote	Comprendere l'importanza della partecipazione attiva e dell'impegno civico per mantenere viva la democrazia in tempi di crisi ed emergenze (guerra, migrazioni). Costruire l'identità europea e rafforzare lo spirito di appartenenza all'Unione. Comprendere il ruolo della società civile nella determinazione delle scelte politiche.
	Disseminazione Erasmus+	Saper parlare davanti ad una platea: presentazione delle esperienze di mobilità studentesca come strumento verso l'internazionalizzazione dei percorsi di studio.
	Progetto "Salute e Benessere": Incontro AVIS	Partecipare al dibattito culturale della classe, della scuola, della famiglia, del quartiere, della città, del paese.

Tematiche	**Argomento**	**Conoscenze/abilità/competenze**
Sviluppo sostenibile (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)	Salute e benessere Città e comunità sostenibili The triple bottom line. Sustainable business. Corporate social responsibility and its implications towards stakeholders. Fair trade. Bilancio socio ambientale Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile	**Conoscenze** L'impresa etica e la responsabilità sociale dell'impresa Analisi della responsabilità dell'impresa attraverso la rendicontazione sociale e ambientale Città e comunità sostenibili. **Abilità/competenze** Riconoscere la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio Comprendere la necessità di regole per un corretto funzionamento dei mercati e la tutela dei consumatori.

Tematiche	**Argomento**	**Conoscenze/abilità/competenze**
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	Propaganda, censorship and mass-communication *Nineteen Eighty-Four*: the plot, the	**Conoscenze** Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e nei mezzi di informazione Lessico specifico dei social. **Abilità/competenze** Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e

	characters and main themes G. Orwell's *"Doublethink" and "Newspeak"* New media, mass media e gli effetti sulla comunicazione nella storia e nella società contemporanea	simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale. Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica.

Tematiche	**Argomento**	**Conoscenze/abilità/competenze**
Cittadinanza digitale	Partecipazione all'evento "Internet libero, sicuro?"	**Conoscenze** Sicurezza informatica Conoscere i principi di base della crittografia, dei sistemi di autenticazione e autorizzazione, delle modalità di protezione da attacchi informatici. **Abilità/competenze** Saper applicare le regole principali della sicurezza informatica Consapevolezza dei vantaggi e degli svantaggi di una società digitale.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B RIM
Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Docente	Karin Iacumin
Data	08/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe nel triennio si è caratterizzata per una preparazione complessivamente buona, ma con differenze anche importanti nei risultati. Ciò è stato determinato sia dalla diversa preparazione di base degli allievi, sia dalla costanza con cui ogni discente si è impegnato nel corso degli anni, ma anche da difficoltà personali di qualche allievo che hanno influito anche sul rendimento scolastico.
Diversi ragazzi hanno raggiunto, in quest'ultimo anno, una preparazione buona e, in alcuni casi, ottima, grazie ad una buona preparazione di base, un impegno e una frequenza costanti, un metodo di studio proficuo e una partecipazione matura, propositiva e motivata al dialogo educativo; un'altra parte degli allievi, invece, ha raggiunto un livello di preparazione discreto, ottenuto grazie ad un impegno e una partecipazione abbastanza costanti. Un terzo gruppo, infine, ha dimostrato un impegno discontinuo e superficiale, conoscenze lacunose dovute ad uno studio non sempre costante ed adeguato; spesso, per questi allievi la partecipazione al dialogo educativo è stata saltuaria, e si è rilevato in più occasioni un atteggiamento passivo nei confronti dei lavori o degli argomenti proposti e discussi in classe.

Il clima di apprendimento è sempre stato sereno e i rapporti tra docente e allievi sono sempre stati rispettosi e aperti al dialogo costruttivo; solo nell'ultima parte del quinto anno gli studenti si sono dimostrati meno collaborativi e hanno sviluppato, forse per stanchezza, un atteggiamento di evitamento delle prove programmate. Alcuni alunni hanno spesso recuperato, a causa delle assenze, le verifiche scritte e orali in date diverse da quella stabilite.
Il profitto raggiunto è risultato, per un gruppo di studenti, deficitario, per un'altra parte discreto o buono, per altri più che buono o, in alcuni casi, ottimo.
Una parte degli allievi, inoltre, presenta difficoltà nell'esposizione scritta, evidenziando lacune morfosintattiche.
Alcuni discenti presentano una capacità di comprensione ed analisi molto buona, mentre per altri lo studio risulta per lo più mnemonico e ancora legato al raggiungimento del voto, perciò faticano ad analizzare quanto viene loro proposto in modo efficace.
Gli obiettivi previsti si possono considerare globalmente raggiunti, anche se con risultati differenti.

Metodi didattici

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI
Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it
Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	V sezione B Indirizzo: RIM
Disciplina	Italiano
Docente	Iacumin Karin
Data	08/05/2024

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA

Sezione 1
Da Roma capitale al primo dopoguerra

Unità 1
L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo
Il Positivismo e la sua diffusione
- Una nuova fiducia nella scienza
- La nascita dell'evoluzionismo

Il Naturalismo e il Verismo
- Dal Realismo al Naturalismo
- Il Naturalismo e il Verismo e loro confronto

Lettura e commento:
E. e J. de Goncourt, da Germinie Lacerteux, "Questo romanzo è un romanzo vero" pag. 29

Unità 2
Giovanni Verga
Vita e opere.
Il pensiero e la poetica
Lettura, analisi e commento
da **Vita dei campi**:
Rosso Malpelo (in fotocopia)
Un documento umano
da **I Malavoglia**
Prefazione
La famiglia Malavoglia

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Il ritorno e l'addio di 'Ntoni
da **Novelle rusticane**:
La roba
Da **Mastro don Gesualdo**
L'addio alla roba

Unità 3
La letteratura italiana tra Scapigliatura e Classicismo
La Scapigliatura e la "Bohème" parigina
E. Praga e I. U. Tarchetti (cenni)
Il ritorno al Classicismo
Giosuè Carducci
Vita e opere
Il pensiero e la poetica
Lettura, analisi e commento:
da **Rime nuove**
Pianto antico
da **Odi Barbare**
Alla stazione in una mattina d'autunno
Nevicata

Unità 4
Il Decadentismo
Una nuova sensibilità
Il Decadentismo in Italia e in Europa
Le correnti del Decadentismo: Parnassianesimo, Simbolismo, Estetismo
I "poeti maledetti"
Charles Baudelaire
Vita e opere
Il pensiero e la poetica
Lettura, analisi e commento:
da **I fiori del male**
Spleen
Corrispondenze

Unità 5
Giovanni Pascoli
Vita e opere
Il pensiero e la poetica
Pascoli Decadente
Lettura, analisi e commento:
da **Il fanciullino**
È dentro di noi un fanciullino
da **Myricae:**

X Agosto
L'assiuolo
Temporale
Novembre
Il lampo
Il tuono
Lavandare (da fotocopia)
Da **Canti di Castelvecchio**
Il gelsomino notturno
La mia sera

Unità 6
Gabriele D'Annunzio
Vita e opere
Il pensiero e la poetica
Lettura, analisi e commento
da **Il piacere**
Il ritratto di un esteta
da **Laudi**
La sera fiesolana
La pioggia nel pineto
da **Notturno**
Deserto di cenere

Unità 7
La poesia italiana dei primi del Novecento
Il Crepuscolarismo e la poesia pura della "Voce"
Guido Gozzano
La vita.
I colloqui
Lettura, analisi e commento:
da **I colloqui**
La signorina Felicita ovvero la felicità
Camillo Sbarbaro
La vita
Pianissimo
Lettura e commento:
da **Pianissimo**
Taci, anima stanca di godere

Unità 8
Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento
Tra Verismo, Decadentismo e Avanguardie

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Unità 9
La narrativa della crisi
L'età "della crisi": il disagio esistenziale
Marcel Proust, James Joyce, Virginia Woolf (cenni)
Unità 10
Le Avanguardie
Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo
Il Futurismo
Filippo Tommaso Marinetti
Vita e opere
Lettura, analisi e commento:
da **Manifesto del Futurismo**
Aggressività, audacia, dinamismo
da **Zang tumb tumb**
Il bombardamento di Adrianopoli

Unità 11
Italo Svevo
Vita e opere
Pensiero e poetica
Lettura, analisi e commento:
da **Una vita**
L'insoddisfazione di Alfonso
da **La coscienza di Zeno**
Prefazione e Preambolo
L'ultima sigaretta
Un rapporto conflittuale
Una catastrofe inaudita

Unità 12
Luigi Pirandello
Vita e opere
Pensiero e poetica
Lettura, analisi e commento:
da **Il fu Mattia Pascal**
Premessa
Cambio treno
da **L'umorismo**
Il sentimento del contrario
da **Novelle per un anno**
La patente
Il treno ha fischiato
La carriola (in fotocopia)
da **Uno, nessuno e centomila**

"Salute!"

Unità 13
Giuseppe Ungaretti
Vita e opere
Pensiero e poetica
Lettura, analisi e commento:
da **L'Allegria**
Veglia
Fratelli
I fiumi
San Martino del Carso
In memoria
Sono una creatura (in fotocopia)
Mattina (in fotocopia)
Soldati (in fotocopia)
da **Il dolore**
Non gridate più

Sezione 2
Dal primo al secondo dopoguerra

Unità 14
La poesia italiana tra Ermetismo e antiermetismo
L'Ermetismo e la linea antiermetica
Salvatore Quasimodo
Vita, opere
Pensiero e poetica (approfondimento)
Lettura, analisi e commento:
da **Acque e terre**
Ed è subito sera
da **Giorno dopo giorno**
Alle fronde dei salici
Uomo del mio tempo (in fotocopia)

Unità 15
Umberto Saba
Vita e opere
Il pensiero e la poetica
Lettura, analisi e commento:
da **Canzoniere**
A mia moglie
Trieste

Città vecchia
La capra (in fotocopia)
Ritratto della mia bambina (in fotocopia)

Unità 16
Eugenio Montale
Vita e opere
Pensiero e poetica
Lettura, analisi e commento:
da **Ossi di seppia**
I limoni
Non chiederci la parola
Meriggiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato
Cigola la carrucola nel pozzo
Da **Le occasioni**
Non recidere, forbice, quel volto

Unità 17
(Si precisa che questa ultima parte del programma sarà completata nel mese di maggio)
La narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta (cenni)
Primo Levi
La vita e le opere
da **Se questo è un uomo**
Lettura, analisi e commento:
Considerate se questo è un uomo
Cesare Pavese
La vita e le opere
da **La luna e i falò**
Il ritorno di Anguilla

Sezione 3
Dagli anni Cinquanta ai nostri giorni

(Si precisa che questa ultima parte del programma sarà completato nel mese di maggio)

Unità 18
Italo Calvino
Vita e opere
Pensiero e poetica
da **Il sentiero dei nidi di ragno**
La pistola
da **Le città invisibili**
Ottavia: la città "sottile"

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Ersilia: la città itinerante

PERCORSO INTERDISCIPLINARE (italiano e storia):

• Democrazia, diritti e libertà nei contesti istituzionali

• La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari (tra censura e distopie: propaganda, omologazione, manipolazione, marketing e pubblicità)

I Totalitarismi del Novecento e il contributo degli scrittori; strumenti/contenuti della propaganda e della manipolazione di massa. L'uso degli strumenti di comunicazione nella storia, tra censura e distopie

Progetto Vite di frontiera

Lettura e analisi del libro Vite di frontiera di Giuseppe Mariuz

Incontro con lo scrittore

Scrittura

Contenuti

Tipologie di testo trattate durante tutto il triennio:

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

Analisi e interpretazione di un testo poetico/ prosa: procedure e metodologia

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

Obiettivi disciplinari

Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
Caratteristiche dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.
Caratteristiche dei testi poetici.
Tecniche di lettura analitica e sintetica.
Aspetti culturali e linguistici dei periodi presi in esame.
Caratteristiche di generi e movimenti letterari, loro sviluppo storico.
Biografie e le opere degli autori presi in esame e la loro poetica.

Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi presi in esame.
Comprendere una spiegazione e/o comunicazione orale per sintetizzarle in forma scritta per farne una rielaborazione personale o per confrontare le informazioni con quelle ottenute da altre fonti.
Esporre in modo sintetico ed efficace gli argomenti oggetto di studio e di approfondimento personale.

Ricercare informazioni in un testo per sintetizzarlo, produrre una rielaborazione personale.
confronto
Analizzare un testo narrativo breve, novella o racconto.
Analizzare- interpretare - commentare un testo poetico.
Scrivere testi argomentativi /espositivi - argomentativi
Redigere relazioni.
Compilare schede.
Scrivere un commento.
Redigere testi argomentativi su tematiche personali o culturali.
Scrivere testi espositivi – argomentativi su tematiche culturali
Produrre mappe tematiche.

Competenze capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro/studio
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Sviluppare il senso critico, attraverso il dialogo interpretativo con le opere.

METODOLOGIA DI LAVORO	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	STRUMENTI
☐ Lezione frontale	☐ Domande alla classe	☐ Libri di testo
☐ Lezione dialogata	☐ Interrogazione	☐ Appunti delle lezioni
☐ Compiti a casa	☐ Domande aperte	☐ Fotocopie
☐ DAD	☐ Domande flash	☐ Ricerche su Internet

CRITERI E STRUMENTI ADOTTATI PER LA VALUTAZIONE

Per quanto riguarda il criterio di valutazione, si fa presente che la verifica avrà in sé valore formativo e sommativo. Si farà ricorso alla valutazione formativa non tanto per verificare il profitto degli alunni, quanto per individualizzare l'insegnamento e per organizzare eventuali attività di recupero. La valutazione sommativa, invece, sarà orientata a definire il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni.
Saranno presi in considerazione anche altri elementi destinati ad organizzare la valutazione di fine periodo, ossia l'impegno, l'interesse, la progressione rispetto i livelli di partenza.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Marta Sambugar – Gabriella Salà - TEMPO DI LETTERATURA; Volume III, Edizione La Nuova Italia.

MODALITÀ PER IL RECUPERO

Durante l'anno l'insegnante, per favorire l'acquisizione e il consolidamento dei contenuti appresi, ha tenuto conto delle seguenti **modalità didattiche**:
- ripasso costante degli argomenti trattati;
- discussione;
- individuazione e spiegazione di modalità di studio diverse;
- controllo del lavoro domestico;
- interrogazioni programmate (II quadrimestre)

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B RIM
Disciplina	Storia
Docente	Karin Iacumin
Data	08/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe nel triennio si è caratterizzata per una preparazione complessivamente buona, ma con differenze anche importanti nei risultati. Ciò è stato determinato sia dalla diversa preparazione di base degli allievi, sia dalla costanza con cui ogni discente si è impegnato nel corso degli anni, ma anche da difficoltà personali di qualche allievo che hanno influito anche sul rendimento scolastico.

Diversi ragazzi hanno raggiunto una preparazione buona e, in alcuni casi, ottima, grazie ad un buon livello di base, un impegno e una frequenza costanti, un metodo di studio proficuo e una partecipazione matura, propositiva e motivata al dialogo educativo; un'altra parte degli allievi, invece, ha raggiunto un livello di preparazione discreto, ottenuto grazie ad un impegno e una partecipazione abbastanza costanti. Un terzo gruppo, infine, ha dimostrato un impegno discontinuo e superficiale, conoscenze lacunose dovute ad uno studio non sempre costante ed adeguato; spesso, per questi allievi la partecipazione al dialogo educativo è stata saltuaria, e si è rilevato in più occasioni un atteggiamento passivo nei confronti dei lavori o degli argomenti proposti e discussi in classe.

Il clima di apprendimento è sempre stato sereno e i rapporti tra docente e allievi sono sempre stati rispettosi e aperti al dialogo costruttivo; solo nell'ultima parte del quinto anno gli studenti si sono dimostrati meno collaborativi e hanno sviluppato, forse per stanchezza,

un atteggiamento di evitamento delle prove programmate. Alcuni alunni hanno spesso recuperato, a causa delle assenze, le verifiche scritte e orali in date diverse da quella stabilite.
Il profitto raggiunto è risultato, per un gruppo di studenti, deficitario, per un'altra parte discreto o buono, per altri più che buono o, in alcuni casi, ottimo.
Una parte degli allievi, inoltre, presenta difficoltà nell'esposizione orale, utilizzando raramente un lessico specifico appropriato.
Alcuni discenti presentano una capacità di comprensione ed analisi molto buona, mentre per altri lo studio risulta per lo più mnemonico e ancora legato al raggiungimento del voto, perciò faticano ad analizzare quanto viene loro proposto in modo efficace.
Gli obiettivi previsti si possono considerare globalmente raggiunti, anche se con risultati differenti.

Metodi didattici

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 sezione B Indirizzo RIM
Disciplina	Storia
Docente	Karin Iacumin
Data	08/05/2024

UNITÀ 1

Dalla Belle Époque alla Prima guerra mondiale

Contenuti

- <u>Il mondo all'inizio del Novecento</u>
  - Nietzsche e l'idea del superuomo
  - Primato della nazione e mito della razza
  - Il quadro politico europeo
  - La belle époque (approfondimento: il *Titanic*, simbolo della belle époque)
- <u>L'età giolittiana in Italia</u>
  - Le riforme sociali e lo sviluppo economico
  - La "grande migrazione": 1900-1915
  - La politica interna tra socialisti e cattolici
  - L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti
- <u>La Prima guerra mondiale</u>
  - Situazione politica dell'Europa nel primo decennio del XX secolo: la corsa alle colonie, la crisi balcanica
  - Le cause dello scoppio della I Guerra Mondiale
  - Le idee di patriottismo, di nazione, di appartenenza; il processo della "nation building" e la legittimazione degli stati (approfondimento)
  - L'inizio del conflitto e la guerra lampo
  - L'Italia del 1914: le ragioni dei neutralisti e degli interventisti (approfondimento)
  - 1915: il Patto di Londra e l'entrata in guerra dell'Italia

- 1915-1916: la guerra di posizione
- L'impatto delle nuove armi da guerra nel conflitto
- Il fronte interno e l'economia di guerra
- La propaganda di guerra: il manifesto del soldato di Mauzan (approfondimento)
- Le "armate nere" reclutamento e guerra nelle colonie dell'Africa(approfondimento)
- 1917-1918: verso la fine del conflitto

- <u>L'Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale</u>
  - I trattati di pace e la Società delle Nazioni
  - La fine dell'impero turco e la nascita della Repubblica Turca
  - Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo
- <u>Le rivoluzioni del 1917 in Russia</u>
  - La rivoluzione di febbraio
  - Dalla rivoluzione d'ottobre al comunismo di guerra
  - La nuova politica economica e la nascita dell'URSS

PRIMO QUADRIMESTRE, Ed. CIVICA:

"New media, mass media e gli effetti sulla comunicazione nella storia e nella società contemporanea": approfondimento da parte degli studenti e confronto con la storia anche successiva.

UNITÀ 2

Il mondo tra le due guerre mondiali

Contenuti

- <u>Dopo la guerra: sviluppo e crisi</u>
  - Crisi e ricostruzione economica,
  - Trasformazioni sociali e ideologie
  - Gli Anni Venti: benessere e nuovi stili di vita
  - La crisi del '29 e il New Deal di Roosvelt
- <u>Il regime fascista in Italia</u>
  - Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
  - La crisi dello stato liberale
  - L'ascesa del fascismo
  - Verso la dittatura: la costruzione dello stato fascista
  - La nazione e il suo capo: miti e propaganda. Il culto del Duce e i mass-madia (approfondimento)
  - La politica sociale ed economica: dal liberalismo al protezionismo; il "dirigismo statale", l'autarchia e la politica economica fascista.
  - La politica estera e le leggi razziali
- <u>La Germania del Terzo Reich</u>

- La Repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- La propaganda hitleriana: il "Mein Kampf"e la nascita dell'odio razziale
- Le leggi di Norimberga
- La Germania dopo il crollo della borsa di Wall Street: l'ascesa del Nazismo
- La caduta di Weimar e la dittatura
- Il Terzo Reich
- La politica estera aggressiva di Hitler

- L'Urss di Stalin
  - L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione sovietica
  - Il terrore staliniano e i gulag
  - Il consolidamento dello stato totalitario
- La guerra civile spagnola

UNITÀ 3

Dalla Seconda guerra mondiale alla guerra fredda

Contenuti

- La Seconda guerra mondiale
  - La guerra lampo (1939-1941)
  - La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale
  - La controffensiva alleata (1942-1943)
  - La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
  - La Resistenza in Italia e la Resistenza in Europa: differenze e somiglianze
  - La vittoria degli alleati
  - Verso un nuovo mondo: i processi di Norimberga e Tokyo
  - La creazione dell'ONU
  - Gli Accordi di Bretton Woods
  - Gli Accordi di Yalta e la Conferenza di Parigi
- Guerra ai civili, guerra dei civili
  - 1941: la guerra nei Balcani e i movimenti di opposizione: Tito, la circolare 3C e la strage dei civili (il modello dell'esperienza coloniale), i campi di concentramento nei Balcani (approfondimento)
  - Le persecuzioni naziste contro gli ebrei
  - Lo sterminio degli ebrei in Europa
  - La guerra dei civili
- La guerra fredda
  - USA e URSS da alleati ad antagonisti
  - Le "Due Europe" e la crisi di Berlino
  - La guerra fredda nello scenario internazionale

- La "coesistenza pacifica" e le sue crisi (1953-1963)
- La decolonizzazione (cenni)
- L'Unione Sovietica e la crisi di Praga
- Gli Stati Uniti e la guerra del Vietnam (cenni)
- Dalla nuova guerra fredda al crollo dell'URSS (cenni)

- Economia e società nel secondo Novecento (cenni)
- L'Italia della prima repubblica
  - La ricostruzione nel dopoguerra
  - La politica centrista nel clima della guerra fredda
  - L'epoca del centro-sinistra (cenni)
  - Il "miracolo economico" (cenni)
  - Gli anni della contestazione e del terrorismo (cenni)

PERCORSO INTERDISCIPLINARE (italiano e storia):

• Democrazia, diritti e libertà nei contesti istituzionali

• La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari (tra censura e distopie: propaganda, omologazione, manipolazione, marketing e pubblicità)

I Totalitarismi del Novecento e il contributo degli scrittori; strumenti/contenuti della propaganda e della manipolazione di massa. L'uso degli strumenti di comunicazione nella storia, tra censura e distopie

Obiettivi disciplinari

Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali.

Gli eventi sociali, politici ed economici più significativi del periodo storico preso in considerazione.
I dati separati dal contesto (cronologia …)
I criteri che permettono di valutare fatti e fenomeni.

Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi

Utilizzare gli strumenti fondamentali: cronologia (collocando fatti, fenomeni, persone), e cartografia
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. (es. liberismo, liberalismo, nazionalismo, imperialismo, lotta di classe, questione sociale, taylorismo, fordismo, società di massa, trust, cartello, propaganda, dittatura, inflazione, guerra civile …).
Leggere e comprendere, oltre che il libro di testo, anche fonti storiche e iconografiche, dati statistici, testi divulgativi (multimediali, siti web), testi di diverso orientamento storiografico.

Cercare autonomamente informazioni, fonti, immagini, filmati, documentari e filmati relativi ai temi affrontati
Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati, usando con proprietà termini e concetti propri della storiografia.
Utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare fenomeni e processi
Individuare trasformazioni e mutamenti nei sistemi economici, sociali, politici, culturali e le loro interdipendenze.
Individuare l'evoluzione delle istituzioni nei paesi occidentali dallo stato liberale e quello democratico, con le sue diverse declinazioni in Europa e nel mondo, confrontandole con quelle dei regimi autoritari
Individuare le trasformazioni nelle organizzazioni produttive e le loro conseguenze.
Contestualizzare l'innovazione scientifica e tecnologica e le sue conseguenze.
Contestualizzare le ideologie innovative.
Individuare i cambiamenti politico-istituzionali, socioeconomici, culturali conseguenti a riforme e rivoluzioni.
Istituire confronti fra l'Europa del Novecento e l'Europa attuale, cogliendo aspetti di continuità e discontinuità sotto il profilo politico, economico, sociale, culturale, e la significatività per il presente dei processi storici analizzati.
Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Competenze capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro/studio.
Saper prendere appunti durante l'ascolto (spiegazione, discussione).
Consultare testi informativi, manuali per rispondere ad un'interrogazione, a un questionario.
Leggere e comprendere un testo storiografico.
Saper costruire linee del tempo.
Leggere carte storiche.
Saper elaborare una sintesi espositiva scritta, sotto forma di risposte a domande aperte.
Saper consultare testi informativi, manuali per rispondere ad un'interrogazione, a un questionario.
Saper comprendere, confrontare e discutere interpretazioni diverse.

METODOLOGIA DI LAVORO	TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE	STRUMENTI
☐ Lezione frontale	☐ Domande alla classe	☐ Libri di testo
☐ Lezione dialogata	☐ Interrogazione	☐ Appunti delle lezioni
☐ Compiti a casa	☐ Domande aperte	☐ Fotocopie
☐ DAD	☐ Domande flash	☐ Ricerche su Internet
☐ DID		

NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE PER QUADRIMESTRE

PROVE	Orale/interrogazione scritta
1° periodo	2
2° periodo	3

CRITERI E STRUMENTI ADOTTATI PER LA VALUTAZIONE

Per quanto riguarda il criterio di valutazione, si fa presente che la verifica avrà in sé valore formativo e sommativo. Si farà ricorso alla valutazione formativa non tanto per verificare il profitto degli alunni, quanto per individualizzare l'insegnamento e per organizzare eventuali attività di recupero. La valutazione sommativa, invece, sarà orientata a definire il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni.
Saranno presi in considerazione anche altri elementi destinati ad organizzare la valutazione di fine periodo, ossia l'impegno, l'interesse, la progressione rispetto i livelli di partenza.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Antonio Brancati, Trebi Pagliarani – "COMUNICARE STORIA", L'ETÀ CONTEMPORANEA - Volume 3° - La Nuova Italia.

TEMPI E MODALITÀ PER IL RECUPERO

Durante l'anno l'insegnante, per favorire l'acquisizione e il consolidamento dei contenuti appresi, ha tenuto conto delle seguenti **modalità didattiche**:
- ripasso costante degli argomenti trattati;
- discussione;
- individuazione e spiegazione di modalità di studio diverse;
- controllo del lavoro domestico;

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023-2024

Classe	5B RIM
Disciplina	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
Docente	Brigida Castaldi
Data	15 maggio 2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Sono stata insegnante della classe dal terzo anno di corso; nessuno dei componenti era stato mio allievo al primo biennio, ma nonostante questo, fin da subito si è instaurata una relazione proficua con tutto il gruppo degli studenti, a cui devo riconoscere di aver gestito l'interazione con azioni e atteggiamenti ispirati al rispetto e alla considerazione del ruolo e costantemente basati sulla piena fiducia. Anche con i nuovi studenti accolti nella classe negli anni, il rapporto è stato positivo e si è consolidato in tempi brevi.

Grazie al contesto accogliente, sereno e motivante, il dialogo educativo e gli interventi didattici hanno quasi sempre avuto una ricaduta positiva di efficacia per la maggioranza; anche nei periodi di didattica a distanza del terzo anno, tutti gli studenti hanno mantenuto il comportamento consueto, frequentando sempre le lezioni a distanza a telecamera accesa e partecipando attivamente attraverso interventi sui contenuti delle lezioni, ma anche curando la relazione con l'insegnante.

Relativamente all'anno scolastico in corso, si registra un ritardo nella programmazione dovuto alla dislocazione oraria delle tre ore del curricolo settimanale; il blocco di due ore, richiesto perché necessario per svolgere le verifiche scritte, è stato collocato alla quinta e sesta ora del martedì, ridotte di dieci minuti l'una per ricavarne venti per la pausa pranzo. Ciò ha comportato la riduzione del curricolo di venti minuti alla settimana che, alla lunga, ha influito sia sulla qualità sia sulla quantità dei contenuti proposti alla classe. Per questo, l'ultimo blocco di contenuti elencati nel programma consuntivo sotto la voce *"Culture"* sarà proposto dopo la pubblicazione del presente Documento del 15 maggio.

Nei tre anni la classe ha lavorato generalmente in modo serio e responsabile; tutti gli studenti hanno dimostrato progressione nell'apprendimento grazie al consolidamento del metodo di studio per l'acquisizione dei nuclei contenutistici della disciplina e del lessico della microlingua e per l'uso competente delle strutture comunicative della lingua inglese.
A questo proposito, è necessario evidenziare risultati finali non omogenei in relazione alle

abilità di produzione orale: se nella produzione scritta e nella comprensione da lettura tutti gli studenti hanno dimostrato di aver compiuto dei progressi significativi in relazione ai rispettivi livelli di partenza, le prestazioni di un gruppo di allievi durante la restituzione dei contenuti studiati o dell'interazione spontanea si dimostrano tuttora al di sotto delle capacità raggiunte da una buona parte della classe.
Il risultato è riconducibile per alcuni ad uno svantaggio nelle conoscenze, abilità e competenze in ingresso; per pochi altri, un livello scarso di autostima determinato dalla consapevolezza di non aver acquisito le basi della lingua nel primo biennio, non ha consentito di superare l'inibizione scaturita probabilmente dal confronto con le prestazioni degli studenti più performanti. Per un numero esiguo di allievi lo scarso impegno, unito ad un atteggiamento indolente, ha indotto ad una sottoesposizione all'uso della lingua, che alla lunga ha determinato sia la presenza di un bagaglio lessicale non abbastanza ampio, sia la scarsa padronanza delle strutture morfo-sintattiche, tanto da non consentire di usare la lingua in modo corretto durante la produzione orale, ma si è mantenuto necessario ricorrere alla memorizzazione in previsione delle prestazioni orali.

Nella considerazione dell'indole di ciascuno e delle diverse potenzialità che compongono la classe, posso affermare che nelle ore di lezione gli studenti si sono sempre dimostrati attenti, interessati e partecipativi. La grande maggioranza ha accolto con curiosità le proposte didattiche; particolarmente, gli alunni hanno accolto la sfida dello studio dei contenuti compresi nei percorsi culturali pluridisciplinari e nel modulo relativo alla programmazione di Educazione civica; entrambi gli ambiti hanno richiesto l'integrazione delle competenze linguistiche attive e passive e l'abilità di correlare i contenuti studiati in inglese ai nuclei delle altre discipline coinvolte nei percorsi, potenziando così la capacità di rielaborazione critica.
Lo studio e la riflessione su tematiche complesse hanno favorito per un buon gruppo di studenti il salto di livello da un uso scolastico dell'inglese ad una competenza linguistica spendibile in contesto autentico raggiungendo risultati molto soddisfacenti.

<u>Certificazioni linguistiche ottenute (Cambridge Institute)</u>
Livello C1 = n. 2 studentesse
Un'allieva sosterrà gli esami per il riconoscimento del livello C1 tra pochi giorni.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI
Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI
Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO
Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	**5B RIM**
Disciplina	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
Docente	Brigida Castaldi
Data	15 maggio 2024

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI - MODULI DIDATTICI - CONTENUTI

I contenuti elencati sono stati proposti in formato digitale su *Google Classroom* o su supporto cartaceo o fanno riferimento ai contenuti del libro di testo "Twenty-thirty. English for responsible business", C. Medaglia, M. Seiffart, ed. Rizzoli Education.
Tutti i moduli didattici hanno contribuito alla strutturazione dei percorsi pluridisciplinari e alla programmazione disciplinare di Educazione civica. Essi sono riconducibili ad alcuni degli Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

CONTENUTI ASCRIVIBILI ANCHE ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA - ORIENTAMENTO

Modulo sui diritti, democrazia, uguaglianza, libertà

- ✔ The pillars of democracy
- ✔ The right to freedom and equality
- ✔ The Preamble to the American Declaration of Independence
- ✔ M.L. King's speech *"I have a dream"*
- ✔ J.F.Kennedy's speech *"Ich bin ein Berliner"*, June 26, 1963
- ✔ R. Reagan's speech *"Tear down this wall",* June 12, 1987

Global issues (per gruppi di studenti)

- ✔ The need for gender equality
- ✔ Global public health
- ✔ Access to education/Education for development
- ✔ Human rights/migration
- ✔ Over-consumption
- ✔ Big data for sustainable development
- ✔ Water
- ✔ Food safety

PERCORSI A CARATTERE PLURIDISCIPLINARE

1- ➢ **democrazia, diritti e libertà nei contesti istituzionali**

- ✔ I meccanismi della psicologia di massa che conducono all'ascesa delle dittature: *Animal Farm*, George Orwell (lettura del testo integrale in lingua originale nell'estate 2023)
- ✔ G. Orwell's life and ideas; analysis and interpretation of the novel
- ✔ Parallelismi storici:
  - lo sviluppo narrativo e i personaggi in *Animal Farm* a confronto con gli eventi e i protagonisti della Rivoluzione bolscevica del 1917
  - l'utopia ne *I sette Comandamenti* in *Animal Farm*

2- ➢ **la comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari**

- ✔ **Gli scopi distorsivi della comunicazione: propaganda, censorship and mass communication**
  - An allegory of a totalitarian State: Pink Floyd's *Another brick in the wall,* 1979
  - G. Orwell's ***Nineteen Eighty-Four*****:** summary of the novel, main themes and characters; reading of an excerpt from the novel.
  - *Nineteen Eighty-Four*'s "Doublethink" and "Newspeak"

- ✔ **Manipulation of language at war time**
  - *"Putin's brazen manipulation of language is a perfect example of Orwellian doublespeak",* Mark Satta, Wayne University, March 14, 2022
  - *"The Orwellian logic in the face of democratic reason"* www.independent.ie/world-news

- ✔ **Dalla distorsione nella realtà alle sue forme nell'arte e nella finzione letteraria. The annihilation of the individual in a dystopian world: two artworks from the figurative art as examples of interpretation of the existential conflict in the European consciousness**
  - Spettacolo teatrale in lingua originale *"The picture of Dorian Gray"*
  - *Angelus Novus,* Paul Klee, 1920 (Description and interpretation by Walter Benjamin, German-Jewish philosopher, Munich, 1921
  - *Guernica,* P. Picasso, 1937

- ✔ **La comunicazione nella pubblicità_Promotion**
  - Advertising media
  - Advertising campaigns
  - Cultural awareness
  - Persuasion strategies

✔ **Understanding economic data**

- Visual communication: grapghs, tables and charts
- Reading, analysing and interpreting graphs and charts.

3- ➢ **sviluppo sostenibile e imprenditorialità**

✔ **Business ethics**

- Innovation
- A business start-up
- Sustainability
- Green energy
- Recycling
- CSR: Corporate Social Responsibility
- Triple bottom line
- The international Fair-Trade Charter
  https://www.youtube.com/watch?v=9G8W3Ilc-MU&authuser=0
- The impact of ethics on business
  https://www.youtube.com/watch?v=A9i8dwKC7TE&authuser=0

✔ **Marketing in a global world**

- Business plan
- SWOT analysis
- What is marketing? The marketing mix
- The product life cycle (brand, logo, trademark, counterfeit products)
- Pricing strategies
- Market segmentation
- The role of market research
- Green marketing Vs Greenwashing
- Ethical shopping

✔ **Case studies: SUSTAINABLE COMPANIES (per coppie di studenti/gruppi)**

- TESLA
- VERSACE
- GEOX
- CARHARTT
- RITUALS AMSTERDAM
- DISNEY
- YVES ROCHER
- MC DONALD'S
- APPLE
- LUSH
- PUMA
- BMW
- AMAZON

4- ➢**Le relazioni internazionali sul mercato globale**

- Multinational and transnational companies
  A global world https://youtu.be/JJ0nFD19eT8

✔ **Culture**

Economy

- Globalisation
- The new market on the Net
- Energy resources yesterday and today
- Automation – yesterday and tomorrow

Society

- Migration
- Immigration rules in the UK
- Multiculturalism in the US
- The cities of the future; new approaches to gentrification

Abilità di scrittura e competenze grammaticali

Nel secondo biennio e ultimo anno la classe è stata allenata alla produzione scritta; la maggioranza degli studenti è in grado di redigere in forma corretta le seguenti tipologie testuali:

- informal/formal letter or e-mail
- business letters
- covering letter + Curriculum Vitae
- descriptive essay
- discursive essay
- report, testo informativo (con uso del linguaggio specifico a seguito dell'analisi di graphs, diagrams, tables and charts)
- argument essay

Sono state presentate e generalmente acquisite tutte le strutture morfo-sintattiche, abilità e competenze previste dal livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages.

Criteri per la valutazione delle competenze scritte e orali nell'uso della lingua straniera

1. Efficacia comunicativa: stile e registro appropriati
2. Contenuto: pertinenza, coesione, esaustività, rielaborazione critica e personale
3. Uso della lingua straniera: morfologia, sintassi, ampiezza del lessico, punteggiatura
4. Organizzazione: divisione in paragrafi, uso competente dei connettori logici, coesione.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^B RIM
Disciplina	Tedesco
Docente	Maria Grazia Vianello
Data	15 maggio 2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo classe è costituito da 18 allievi inseriti nella classe 5Brim. Il livello di profitto conclusivo ha evidenziato alcuni allievi che hanno mantenuto risultati soddisfacenti, un gruppo che si è mantenuto su livelli medi pur avendo capacità e possibilità di performance migliori, ma che ha manifestato una certa stanchezza per la vita scolastica e qualche allievo che ha stentato a raggiungere la sufficienza.
Il gruppo ha quasi sempre partecipato attivamente dimostrando in generale un buon interesse.
L'applicazione è stata costante per pochi e spesso finalizzata alla verifica, in particolare quella scritta.
Buona parte degli allievi ha maturato strategie di studio efficaci. Alcuni elementi rimangono ancora ancorati ad uno studio finalizzato al momento di verifica, non riuscendo a sfruttare al massimo le proprie possibilità.
In generale gli/le allievi/e hanno dimostrato di progredire in maniera coerente alle proprie capacità e competenze.
Il comportamento è stato corretto e organizzato.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^B RIM
Disciplina	Tedesco
Docente	Maria Grazia Vianello
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Libro di testo *Weltchancen, Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur,* Cerutti, Fraune, Poseidonia Scuola

Contenuti	Abilità	Competenze
Teil 5 Einheit 9 Marketing und Werbung • Das MarketingS.197 • Radiosendung: die Bedeutung des Marketing heuteS,198 • E-Mail-Marketing und Newsletter S.202 • Die Werbung S.204 • Interkulturalität in der Werbung S.207	Descrivere le strategie e gli strumenti del marketing. Descrivere un manifesto pubblicitario e pubblicità online. Riportare opinioni sull'argomento marketing Comprendere una newsletter.	Individuare obiettivi e caratteristiche dell'analisi di mercato Individuare aspetti interculturali delle pubblicità

Teil 3 Einheit 5 Esempi di comunicazioni commerciali: • Anfrage S.110 • Angebot S.112 • Bestellung S.116 Bürgerliche Kompetenzen • Nachhaltig konsumieren S.152	Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni, un'offerta. Gestire la ricezione dell'ordine.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Teil 4 Einheit 7 Empfang der Ware und Reklamationen • Empfangsbestätigung S.155 • Die schriftliche Reklamation S. 160	Comunicare in azienda. Descrivere eventuali danni alla merce ricevuta e proporre una soluzione.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Teil 5 Einheit 10 Educazione Civica • Die Europäische Union S.226-227 • Die Europäische Zentralbank: Ziele und Werkzeuge S.177 • aus der offiziellen Webseite (leichte Sprache): EU Kommission, Parlament, Rat, Rat der EU, Rechnungshof und Gerichtshof, Schengen-Raum, Schutz der Sprachen.	Comprendere il sito internet ufficiale di riferimento. Descrivere la BCE e i suoi principali scopi. Descrivere le principali istituzioni europee.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua di settore.

Nationalsozialismus (materiale fornito dall'insegnante) • Hitlers Machtübernahme • Merkmale des Nationalsozialismus • Judenverfolgung • Widerstand: Die Weiße Rose	Descrivere eventi storici. Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.	Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.

Orientamento Bürgerliche Kompetenzen • Allgemeine Erklärung der Menschenrechte S. 278 • Agenda 2030 S. 278	Descrivere gli argomenti e la storia dell'Agenda 2030.	Usare la lingua per scopi comunicativi di argomenti specifici.
<u>Storia del dopoguerra</u> **Geschichte der Nachkriegszeit** (materiale fornito dall'insegnante) ● Video da Raiplay: Cronache dal Muro di Ezio Mauro ● Conferenza "Il comunismo è morto? I regimi comunisti di ieri e di oggi, dall'Unione Sovietica alla Corea del Nord, dalla Cina a Cuba" - prof. Pilotto MIB Trieste ● Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands ● Berliner Blockade und Luftbrücke ● Gründung der BRD und der DDR (+ Video) ● Planwirtschaft vs freie Marktwirtschaft ● Aufstand des 17. Juni 1953 ● Der Notaufnahmelager Marienfelde ● Der Mauerbau ● JFKs Rede in Berlin 1963 ● Wirtschaftswunder in der BRD und Leben in der DDR ● Die Stasi ● Dal film *Opera senza autore* (minuti 1:40:26-1:57:00) di F.H. von Donnersmarck, 2018: passaggio da Berlino Est a Berlino Ovest dalla stazione di Friedrichstraße alla stazione Zoologischer Garten ● Die friedliche Revolution in der DDR ● Das Wendejahr ● C. Wolfs Appel "Bleiben Sie bei uns" (Video)	Comprendere testi storici. Descrivere eventi storici. Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.	Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.

• Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung • Die Ostalgie • Visione del film *Goodbye, Lenin!* di Wolfgang Becker, 2003		
La costituzione tedesca Educazione Civica (materiale fornito dall'insegnante) • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland vom 23. Mai 1949 • Gliederung des Grundgesetzes • Artikel 1 und 20 • Wahlrecht in Deutschland	Familiarizzare e descrivere parti della legge fondamentale tedesca, gli organi costituzionali e il diritto di voto.	Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità.
Forma di governo tedesca Educazione Civica (materiale fornito dall'insegnante) • Der Bundestag • Der Bundestag • Die Regierung • Der Bundespräsident • Der Bundeskanzler	Individuare la funzione dei vari organi del governo tedesco.	Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità.
Teil 6 Einheit 11 • Orientierungspraktika • Redemittel für den Praktikumsbericht (materiale fornito dall'insegnante)	Presentarsi, parlare di sé stessi e della propria attività. Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio e riferire il contenuto di un'intervista ascoltata e di un articolo. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo su punti di forza e debolezza di un'esperienza. Produrre una relazione coerente al tema e coesa.

Sitografia e video:

Die Europäische Union - leichte Sprache (offizielle Webseite der EU)
https://europa.eu/european-union/about-eu/easy-to-read_de

Berliner Luftbrücke
logo!: Berliner Luftbrücke - ZDFtivi

Deutsche Teilung und Wiedervereinigung
https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo

JFKs Rede in Berlin 1963
Remarks of President John F. Kennedy at the Rudolph Wilde Platz, Berlin, June 26, 1963 | JFK Library

Der 17. Juni 1953
https://www.zdf.de/kinder/logo/der-17-juni-1953-100.html

Leben in der DDR
https://www.zdf.de/kinder/logo/leben-in-der-ddr-102.html
https://www.youtube.com/watch?v=lsnIuUue_RE

Die friedliche Revolution
https://www.hdg.de/lemo/kapitel/deutsche-einheit/friedliche-revolution.html

Christa Wolfs Appel am 8.11.1989
https://youtu.be/lZFqiGL6rWQ

Grundgesetz
logo!: Grundgesetz - ZDFtivi
Einfach erklärt: Was ist das Grundgesetz? - YouTube

Die Weiße Rose
https://www.zdf.de/kinder/logo/geschwister-scholl-100.html

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^B RIM
Disciplina	Francese (Seconda lingua comunitaria)
Docente	Giulia Casagrande
Data	15/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Nove studenti (tre allieve e sei allievi) studiano francese come seconda lingua comunitaria.

La scrivente è stata insegnante di cinque allievi per il quarto e il quinto anno di corso. In precedenza, tali studenti hanno avuto come docente un'altra insegnante di questo istituto.

Nel corrente anno scolastico, sono entrati a far parte del gruppo classe di francese seconda lingua altri quattro studenti (due allievi in provenienza dalla classe 5^CRIM dell'anno scolastico 2022/2023 non ammessi all'Esame di Stato e due allievi in provenienza da altri istituti scolastici).

Gli studenti durante le ore di lingua e civiltà francese hanno tenuto sin dall'inizio dell'anno scolastico un comportamento sempre corretto e rispettoso della docente e dei compagni di classe e si sono dimostrati disponibili al dialogo educativo. Tutti gli studenti hanno seguito le lezioni con impegno che risulta per alcuni apprezzabile e per altri costruttivo.

La partecipazione, che può definirsi positiva per l'insieme del gruppo classe, è stata per alcuni costante e propositiva, per altri più silenziosa ma sempre attenta.

Per quanto attiene ai risultati conseguiti, gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in modo soddisfacente per una parte del gruppo classe e pienamente raggiunti per la restante parte degli allievi.

Si registra inoltre, per un buon numero di studenti, un miglioramento nel profitto nel secondo periodo didattico rispetto al primo periodo didattico del corrente anno scolastico.

Il livello di apprendimento della lingua francese è, a seconda dei casi, buono o molto buono per quanto riguarda la comprensione e produzione scritta.

Il livello di apprendimento per quanto riguarda la produzione orale è nel complesso soddisfacente o prossimo a buono per alcuni e da buono a molto buono per altri a seconda della tipologia di attività didattica proposta e della complessità degli argomenti trattati.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ B RIM
Disciplina	Seconda Lingua comunitaria (FRANCESE)
Docente	Giulia Casagrande
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Competenze

Saper pronunciare correttamente. Saper dialogare in francese sulle tematiche proposte. Rispondere a quesiti su argomenti di civiltà, di attualità e di ambito commerciale.

Scrivere testi anche relativi alla corrispondenza commerciale e rispondere a domande scritte sui temi trattati.

Riconoscere ed utilizzare correttamente le strutture sintattiche e le forme grammaticali, i vocaboli e le espressioni proprie della lingua francese pari ad un livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Abilità

Capire testi epistolari, articoli di giornale, pagine pubblicate in siti web, materiale illustrativo proprio del futuro ambito lavorativo e relativo a fatti di attualità o ad accadimenti storici.

Contenuti di microlingua commerciale
Libro di testo: Connexion Entreprise, Trevisini Editore
-Ripasso del programma dell'anno precedente: da unità 1 a unità 3 **(settembre)**

UNITÉ 4 La vente (ottobre-novembre)
Livello di approfondimento: ottimo
Théorie:
Aspects techniques et juridiques de la vente (la distribution; les étapes de la vente; le contrat de vente; l'acompte et les arrhes; les composantes des marchandises).
Pratique:
Passer une commande : la commande d'essai; la commande; la commande passée par téléphone; la confirmation d'une commande passée par téléphone.
Recevoir et traiter une commande: l'accusé de réception d'une commande; l'avis d'expédition; le changement de tarif; la commande refusée.
Modifier une commande: la demande de modification de la part du client; la demande de modification de la part du fournisseur; la réponse du fournisseur à une demande de modification de la part du client; la réponse du client à une demande de modification de la part du fournisseur.
Annuler une commande: la demande d'annulation partielle; la demande d'annulation à cause de graves problèmes financiers.
Répondre à une demande d'annulation: la réponse à une demande d'annulation partielle; la réponse à une demande d'annulation.

UNITÉ 6 (novembre-dicembre) Le règlement
Livello di approfondimento: ottimo
Théorie:
Les modes de paiement (le paiement au comptant; le paiement à terme); les règlements internationaux; l'affacturage ou factoring.
Pratique:
La correspondance fournisseur-client: l'envoi et l'accusé de réception d'un titre de paiement; la réponse à une demande de report d'échéance; le rappel de paiement; la réponse à une réclamation concernant le paiement.
La correspondance client-fournisseur: la réponse à un envoi de titre de paiement; la demande de report d'échéance; la réclamation concernant le règlement.

UNITÉ 7(gennaio-febbraio) La Bourse et les Banques
Livello di approfondimento: ottimo
Théorie:
La Bourse; les différents types de Bourse; les valeurs échangées en Bourse; les indices boursiers et la cotation; l'entreprise et la Bourse. Les Banques. L'histoire de la monnaie; le système bancaire français; les comptes courants bancaires; les opérations bancaires; les services et les activités bancaires.
Pratique:

La correspondance avec les banques: l'ouverture d'un compte; le leasing ou crédit-bail. La demande de découvert occasionnel; la réponse favorable à une demande de découvert; la demande de renseignements sur un leasing; la lettre d'opposition à des chèques; la réclamation pour frais bancaires élevés.
Approfondissement: Le CAC 40 (indice boursier principal de la place de Paris). Que faire en cas de vol d'une carte bancaire.

UNITÉ 5 La logistique: transport et livraison (fine febbraio-marzo) Livello di approfondimento: buono
Théorie:
Les transports; les différents modes de transport; les professionnels du transport; les termes du commerce international (Incoterms).
La livraison: les documents accompagnant la marchandise. La T.V.A. Les frais de livraison.
Pratique:
La demande de conditions de transport: la demande de réservation d'un moyen de transport; la demande de conditions de transport par téléphone; la demande d'affrètement d'un cargo.
La réponse à une demande de conditions de transport: réponse du chef de gare; réponse du transporteur.
L'avis d'expédition: envoi par chemin de fer; avis d'expédition de la marchandise; communication d'affrètement d'un cargo.
La réclamation: réclamation pour marchandise non conforme à la commande; réclamation pour marchandise avariée; réclamation pour retard de livraison.
La réponse à une lettre de réclamation: réponse à une réclamation pour marchandise non conforme à la commande.
Approfondissement : Les transports transfrontaliers.

UNITÉ 8 Les assurances (marzo-aprile) Livello di approfondimento: ottimo
Théorie:
Le contrat d'assurance; la structure de l'assurance; les différentes activités d'assurance; l'entreprise et l'assurance; la notion de risque.
Pratique :
La correspondance avec les assurances: la demande d'avenant; la résiliation d'une police d'assurance; la déclaration de sinistre; la réponse à une déclaration de sinistre.

Contenuti ascrivibili anche all'insegnamento di Educazione Civica:
La Constitution française et les Institutions françaises
-La Constitution française de la Vème République: articles fondamentaux
-Les Institutions françaises.
-Les symboles de la France
L'Union européenne et la France
-L'Union européenne: pays fondateurs; le plan Schuman.
-Un traité important pour l'élargissement de l'UE: le traité de Nice

- Personnalités historiques de l'UE: Jean Monnet, Robert Schuman, Louise Weiss, Nicole Fontaine et Simone Veil.
-Les organismes internationaux (de page 391 à page 399 du livre *Connexion Entreprise*)
-L'Union européenne et les citoyens; les élections européennes.

Percorsi pluridisciplinari

Democrazia, diritti e libertà
-La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
-Olympe de Gouges et sa Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne
-Marianne ou la Liberté guidant le peuple: un symbole français
-Droits niés hier et aujourd'hui: "Les Misérables" de Victor Hugo et "Misérables '93" (spettacolo teatrale in lingua francese)
-Les droits des mineurs étrangers en France: la loi 2018-778
- Une vie aux marges de la société "No et moi" de Delphine de Vigan (extraits choisis)
- L'immigration : analyse de la chanson française "Mercy"

La comunicazione nei sistemi democratici e nei regimi totalitari/ Propaganda

-L'Affaire Dreyfus: une erreur judiciaire
Visionnage du film en V.O. "J'accuse".
-Émile Zola: "J'accuse"
-Le régime de Vichy et la propagande du Maréchal Pétain
- Le discours du Général de Gaulle à Radio Londres
- Écrivains résistants: "Le Silence de la mer" de Vercors

-Sviluppo sostenibile e imprenditorialità
-La Charte de l'environnement
-Les changements climatiques et l'économie française
-Entreprises françaises vertueuses

Modulo di Storia e civiltà
Histoire de France

- La Belle époque: cenni storici (materiale fornito dall'insegnante)
- La France pendant la Première Guerre Mondiale (libro di testo pag.446 e materiale integrativo fornito dall'insegnante).
- La France pendant la Seconde Guerre Mondiale (libro di testo pag. 447 e materiale integrativo fornito dall'insegnante).
- La Décolonisation: la situation en Algérie, les Accords d'Évian (materiale integrativo fornito dall'insegnante).
- La France et son rôle dans l'Union européenne (libro di testo da pagina 396 a pagina 397) e materiale integrativo fornito dalla docente.

- La IVème et la Vème République française (libro di testo da pagina 448 a pagina 449) e materiale integrativo fornito dalla docente.
-
- **Sitografia per il Modulo di Storia**
- https://histoire-image.org/etudes/j-accuse-zola (vidéo en français sur l'Affaire Dreyfus)
- https://www.raicultura.it/storia/accadde-oggi/Il-celebre-Jaccuse-di-mile-Zola-0d486924-8d7f-4bd8-bcee-3b9008821675.html
- https://www.raiscuola.rai.it/storia/articoli/2021/12/Laffaire-Dreyfus-arbitrio-e-manipolazione-71360cf6-cf7e-433a-b258-6691900910be.html (documetaire en italien sur l'Affaire Dreyfus).
- https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/les-mirabelles (chanson sur la Première Guerre mondiale).
- https://youtu.be/UzKsn_fAvno (vidéo sur le débarquement en Normandie)
- https://histoire-image.org/etudes/vichy-propagande (matériel didactique sur la Propagande pendant le régime de Vichy)
- https://histoire-image.org/etudes/maquisards (matériel didactique sur la Résistance en France pendant la Seconde Guerre Mondiale)
- https://histoire-image.org/etudes/premier-vote-femmes-france (matériel sur le droit de vote aux femmes en France)
- https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/les-accords-devian (matériel sur la Décolonisation de l'Algérie).
-

Littérature entre France et Italie (materiale integrativo fornito dalla docente)
- Émile Zola et le Naturalisme français
- Gustave Flaubert et le réalisme: le personnage de Madame Bovary
- La poésie de la modernité: l'Albatros de Charles Baudelaire
-Les écrivains et la guerre: Louis Ferdinand Céline et son roman "Voyage au bout de la Nuit"; Vercors et" Le Silence de la Mer"

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^B RIM
Disciplina	Francese (Terza lingua straniera)
Docente	Giulia Casagrande
Data	15/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Nella classe 5^ B RIM studiano francese come terza lingua straniera tre allieve e un allievo.

Gli allievi hanno iniziato lo studio della lingua francese al terzo anno.

La scrivente è stata docente degli allievi per il primo quadrimestre del terzo anno e per il quarto e il quinto anno.

Nel corso dei tre anni scolastici, gli studenti hanno seguito le lezioni di lingua e civiltà francese dimostrando un notevole interesse nei confronti dei contenuti didattici proposti.

La partecipazione in classe è stata nell'insieme più che soddisfacente ed il metodo di studio appropriato e, in alcuni casi, ordinato e scrupoloso. Gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni di classe e hanno collaborato di buon grado con gli allievi di francese terza lingua comunitaria della classe 5^A RIM.

Il livello di apprendimento varia da più che buono a pressoché ottimo per le abilità di comprensione e produzione scritta e da più che soddisfacente a molto buono per le abilità di produzione orale.

Il livello di profitto della classe è medio alto per la totalità degli studenti che hanno compiuto progressi, grazie all'impegno profuso, nell'apprendimento della lingua francese.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ BRIM
Disciplina	Francese (Terza lingua straniera)
Docente	Giulia Casagrande
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Competenze

Saper pronunciare correttamente. Saper dialogare in francese sulle tematiche proposte. Rispondere a quesiti su argomenti di civiltà, di attualità e di ambito commerciale. Scrivere brevi testi di ambito generico o settoriale (a titolo esemplificativo: mail formale, curriculum vitae) e rispondere a domande scritte sui temi trattati.

Riconoscere ed utilizzare correttamente le strutture sintattiche e le forme grammaticali, i vocaboli e le espressioni proprie della lingua francese noti ad un livello B1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Conoscenze

Conoscenza delle funzioni linguistiche, delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua francese pari ad un livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Conoscenza della terminologia essenziale di microlingua commerciale per poter sostenere semplici conversazioni e scrivere brevi testi di carattere professionale; contenuti specifici della disciplina.

Abilità

Capire testi epistolari, pagine pubblicate in siti web, materiale illustrativo proprio del futuro ambito lavorativo e relativo a fatti di attualità o ad accadimenti storici.

Contenuti di microlingua commerciale

Dal libro di testo in adozione: Français.com -français professionnel, Jean-Luc Penfornis, CLE

International

Unité 6 ENTREPRISES (settembre-ottobre) Livello di approfondimento: ottimo *Découvrir l'entreprise:* identifier des entreprises (activités; effectifs; marché potentiel) et savoir en parler.
Comparer des performances: comparer des résultats et des tendances de marché. Comparatifs et superlatifs.
Réussir dans les affaires: analyser des techniques de vente; expliquer les raisons du succès d'une entreprise moderne.
*Chercher des opportunités***:** écouter des créateurs d'entreprise; expliquer des évolutions boursières. La condition et l'hypothèse; les phrases avec *si*.

Unité 7 TRAVAIL (novembre-dicembre) Livello di approfondimento: ottimo *Répartir des tâches***:** identifier les services de l'entreprise; s'interroger sur les tâches d'une secrétaire.
Aménager l'espace: s'interroger et rédiger un rapport sur l'aménagement d'un lieu de travail; l'expression de la condition et de l'hypothèse.
Résoudre les conflits: s'interroger et rédiger un rapport sur des conflits au travail. Le passé simple: formation et emploi.
*Travailler à l'étranger***:** comparer les conditions de vie et de travail selon les pays. Le discours rapporté et la concordance des temps.

Unité 8 RECHERCHE D'EMPLOI (gennaio-febbraio) Livello di approfondimento: ottimo *Consulter les offres d'emploi:* consulter et rédiger une offre d'emploi. Le subjonctif dans la proposition relative.
Expliquer ses motivations : reconnaître différentes motivations au travail; rédiger un mail de motivation. L'expression du but et l'accord du participe passé.
Rédiger un curriculum vitae: Rédiger et examiner des CV (français). Rédiger un CV. L'expression du conseil.
Passer un entretien d'embauche: préparer un entretien d'embauche. Le conditionnel passé. Emploi avec des verbes modaux.

Unité 9 PRISE DE PAROLE (marzo) Livello di approfondimento: buono
Poser des questions lors d'une interview: organiser une interview efficace.
Pratiquer l'écoute active: écouter ses collègues et résoudre des conflits. Poser des questions et reformuler son discours.
Présenter des objections: faire des reproches à quelqu'un et se justifier.
Faire une présentation : parler d'un sujet d'actualité; présenter des problèmes et trouver des solutions. Les connecteurs logiques pour structurer un discours

Unité 10 POINTS DE VUE (marzo- prima parte e maggio-seconda parte) Livello di

approfondimento: buono
Faire face à la mondialisation: caractériser la mondialisation et s'interroger sur ses conséquences; *Faire un tour dans la presse:* examiner et réaliser une revue de presse radiophonique et écrite.

Modulo di Storia della Francia: la Francia dal XIX secolo ad oggi (marzo-maggio)

Per il presente modulo sono stati utilizzati materiali integrativi forniti dell'insegnante e inseriti di volta in volta in Classroom o reperibili online o in biblioteca.
- *L'Affaire Dreyfus:* il caso Dreyfus e il celebre *J'accuse* dello scrittore francese Émile Zola.
https://histoire-image.org/etudes/j-accuse-zola
-*La France partagée***:** la Francia divisa durante il Secondo conflitto mondiale (slide predisposte dall'insegnante).
-*Le Régime de Vichy en France et la propagande***:** il governo collaborazionista di Vichy in Francia e la propaganda.
https://histoire-image.org/etudes/vichy-propagande#:~:text=histoire%2Dimage.org/etudes/vichy%2Dpropagande

- *L'Entrevue de Montoire***:** incontro tra il Maresciallo Philippe Pétain e Hitler.
https://histoire-image.org/etudes/entrevue-montoire
-*Le discours du Général de Gaulle à Radio Londres et la Résistance française*: il discorso del Generale de Gaulle ai microfoni di Radio Londra e la Resistenza francese.
Seconde Guerre mondiale: les hommes de la France libre:
https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/seconde-guerre-mondiale-les-hommes-de-la-france-libre
- *La condition des Juifs français pendant la Seconde Guerre mondiale:* la condizione degli Ebrei francesi durante la Seconda Guerra Mondiale. Lettura in francese di alcune pagine del capitolo "La nasse" tratto dall'autobiografia di Simone Veil.
- *Les Juifs français et la déportation à Auschwitz*: lettura in traduzione italiana di alcuni capitoli del libro "Auschwitz expliqué à ma fille" scritto dalla storica francese Annette Wieviorka ("Auschwitz spiegato a mia figlia" in traduzione italiana a cura di Eliana Vicari Fabris).
- *Le débarquement en Normandie et l'Opération Overlord:* lo sbarco in Normandia e l'Operazione Overlord.
https://youtu.be/UzKsn_fAvno

-*Le secteur français à Berlin:* il settore francese a Berlino Ovest (lettura di una testimonianza) Bédarida Renée. Une Française à Berlin en 1945. In: *Les Cahiers de l'Institut d'Histoire du Temps Présent*, n°13-14, Décembre – janvier 1989. France-Allemagne 1944-1947. pp. 149-152.

-*Les Français dans l'histoire berlinoise*: la Francia e i legami con la città di Berlino nel corso dei secoli.

https://www.connexion-francaise.com/votre-region/a/les-francais-dans-l-histoire-berlinois

e

-*Personnages historiques clé pour la naissance de l'UE:* Simone Veil, Jean Monnet, Nicole Fontaine. **Altri argomenti di Storia francese (maggio). Cenni storici.**
- La Vème République française: la V Repubblica francese (materiale integrativo fornito dalla docente)
- Les lieux de Mémoire: luoghi della Memoria (Prima e Seconda Guerra Mondiale). -La décolonisation d'Algérie et les accords d'Évian.
-L'immigration en France: migrants d'hier et d' aujourd'hui: chanson Mercy (exercice d'écoute et analyse)
- https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/mercy

Contenuti ascrivibili anche all'insegnamento di Educazione civica

- L'Union Européenne (personnages historiques clé).

Attività integrative e approfondimenti:

Spettacolo teatrale in lingua francese "Misérables '93": liberamente ispirato al romanzo "Les Misérables" di Victor Hugo. Svolgimento delle attività del dossier pédagogique e riflessione in classe sullo spettacolo.

Lettura in classe: lettura di alcune pagine tratte dal romanzo di Delphine de Vigan "No et moi" (in versione originale francese) e di alcune pagine del romanzo "D'origine italienne" di Anne Plantagenet (quest'ultimo sul tema dell'emigrazione italiana in Francia nel secolo scorso).

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B RIM
Disciplina	Spagnolo come terza lingua
Docente	Claudia Andrea Sangoi
Data	06/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Alla fine di questo anno scolastico gli studenti di questa classe hanno raggiunto un livello di preparazione globalmente buono ma con differenze anche profonde nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini ed al rendimento dei singoli. La classe, infatti, presenta da un lato un gruppo di alunni che ha dimostrato una partecipazione ed un impegno regolari ed un efficace metodo di studio; un secondo gruppo formato da allievi che hanno raggiunto risultati tali da conseguire un profitto medio discreto e un piccolo gruppo di alunni che, invece, hanno partecipato meno attivamente e soprattutto hanno dimostrato un impegno incostante e non sempre adeguato.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B RIM
Disciplina	Spagnolo terza lingua
Docente	Claudia A. Sangoi
Data	06/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Testo adottato: #español Compacto (Ed. Dea Scuola) + dispense e presentazioni multimediali preparate e fornite dalla docente

Modulo didattico	**Ripasso argomenti del biennio**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Funzioni linguistiche • Tutte quelle che coinvolgono il livelli A1 e A2 del QCER Grammatica e strutture • Preposizioni • Aggettivi possessivi • Plurale /singolare • Presente (verbi regolari e irregolari) • Pretérito perfecto (verbi regolari e irregolari) • Imperfecto e pluscuamperfecto (verbi regolari e irregolari) • Uso di HAY - ESTAR • Uso di SER- ESTAR	Comprensione orale (ascolto) • Comprendere testi e dialoghi sugli argomenti di ripasso • Comprendere previsioni meteo Produzione e interazione orale (parlato) • Interagire con i compagni per parlare del presente, del passato recente, delle abitudini del passato Comprensione scritta (lettura) • Comprendere testi sul presente, il passato recente, le abitudini del passato	competenza multilinguistica • Presentare e illustrare argomenti relativi al livello A2 del QCER competenza digitale • Utilizzare la piattaforma Google Classroom per eseguire e consegnare esercizi, ricerche, presentazioni richieste dall'insegnante • Ricercare informazioni in rete

Modulo didattico	**Unidad 9: Seguimos viajando**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**

Gramática ► Perífrasis verbales (nivel 2) ► Contraste entre ser y estar (nivel 2) ► Oraciones coordinadas Vocabulario ► De viaje ► De vacaciones •En el hotel •El aseo personal Funciones •Expresar la duración •Organizar un relato oral •Identificar a personas o cosas Cultura •Cómo viajan los jóvenes españoles de la generación Z	Comprensión escrita •Leggere e comprendere informazioni su: testi riguardanti i vari temi dell'unità; i viaggi e le vacanze; in hotel; gli oggetti per l'igiene personale Producción escrita •Scrivere una serie di domande per fare un'indagine in classe sui viaggi •Scrivere una mail a un amico per raccontargli un viaggio Comprensión oral •Ricavare informazioni su: – video –dialoghi o brani Producción oral •Parlare di gusti e preferenze su viaggi •Ideare un dialogo simulato a partire da una traccia •Interagire con un compagno a partire da fotografie date per chiedere o fornire semplici informazioni	Competenza interlinguistica •L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi ai viaggi usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. •È in grado di dare istruzioni. Consapevolezza ed espressione culturale: acquisire e interpretare informazioni •Cómo viajan los jóvenes españoles de la generación Z.

<u>Modulo didattico</u>	**Unidad 10: De paseo por mi ciudad**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Gramática ► Presente de subjuntivo regular •Presente de subjuntivo irregular •Presente de subjuntivo de verbos con irregularidad propia •Oraciones independientes:	Comprensión escrita •Leggere e comprendere informazioni: nei diversi testi riguardanti i vari temi dell'unità; la città e i luoghi della città, le strutture e i servizi Producción escrita	Competenza interlinguistica • L'alunno/a interagisce in scambi dialogici relativi al turismo, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. • È in grado di dare ordini, istruzioni e sa esprimere

expresar deseo presente o futuro ► Imperativo negativo ► Imperativo negativo con pronombres • El imperativo afirmativo (ripasso) Vocabulario ► En la ciudad (p. 32) •Establecimientos y servicios ► Verbos para dar indicaciones Funciones •Pedir y dar indicaciones por la ciudad •Pedir permiso y denegarlo •Prohibir •Expresar deseos Cultura •La Habana, Buenos Aires, Ciudad de México ► Ciudad de Panamá •La Alhambra de Granada	mondo ispanoamericano •Scrivere testi riguardanti i vari temi dell'unità Comprensión oral •Ricavare informazioni da: –un video –dialoghi o brani Producción oral •Simulare un dialogo con i compagni per dare e comprendere informazioni su un percorso da seguire •Discutere su vantaggi e svantaggi di alcuni divieti •Formulare desideri a partire da frasi date •Discutere su vantaggi e svantaggi del vivere in città o in campagna	desideri per il presente e il futuro. competenza digitale • Ricercare informazioni in rete. Imparare ad imparare •Saper operare confronti tra la propria cultura e quella straniera. •Essere in grado di organizzare lo studio individuale e di perseverare nell'apprendimento

Modulo didattico	**Instituciones europeas (Ed. Cívica)**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea • L'unione economica e l'euro • La *Brexit* e la rifondazione della UE • Istituzioni e organismi dell'UE • Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Lessico	Produzione e interazione orale • Discutere con i compagni a proposito dell'Unione Europea • Esporre una ricerca sui contributi che l'U.E. fornisce alla vita di tutti i giorni • Preparare un intervento su uno o due Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Comprensione scritta • Comprendere testi	Competenza digitale • Cercare informazioni in rete su alcuni temi proposti Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Cercare informazioni per elaborare una presentazione da fare in classe Competenza in materia di cittadinanza

• Termini politici • Istituzioni europee • Termini economici • Termini che si riferiscono all'ambiente e alla sostenibilità	sull'Unione Europea e sulle istituzioni europee • Comprendere testi sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e sulle abitudini quotidiane per contribuirvi Produzione scritta • Elaborare un testo sulle abitudini quotidiane che l'UE contribuisce a migliorare	• Discutere su vantaggi e svantaggi dell'appartenenza alla UE Competenza imprenditoriale • Creare un'infografica dimostrando senso critico

Modulo didattico	**Conocer España**	
Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • Lo Stato spagnolo: la costituzione e la monarchia • Le comunità autonome • Le lingue della Spagna • Il sistema scolastico • Le spinte nazionaliste Lessico • Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese • Lessico per parlare di storia • Termini per parlare dell'economia di un paese	Comprensione audiovisiva • Comprendere i video di approfondimento sul bombardamento di Guernica e sulla banda terroristica ETA. Produzione e interazione orale • Esporre le differenze nell'organizzazione dello stato in Spagna e in Italia Comprensione scritta • Comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue e l'economia spagnole Produzione scritta • Produrre testi sulla scuola durante il Franquismo e il confronto con quella attuale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per cercare informazioni e indurre alla riflessione. Competenza imprenditoriale • Compilare schede fornite dalla docente, dimostrando iniziativa e senso critico, condividere le informazioni con spirito collaborativo.

Modulo didattico	**La economía global**

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Contenuti	**Abilità**	**Competenze**
Cultura • La globalizzazione • Il Fondo Monetario Internazionale • La Banca Mondiale • L'Organizzazione Mondiale del Commercio • G7, G8, G20 BRICS e PIIGS La Borsa Lessico • Il concetto di globalizzazione • Termini economici delle organizzazioni internazionali e della borsa.	Produzione e interazione orale • Partecipare a un dibattito sulla globalizzazione. Comprensione scritta • Comprendere testi sulla globalizzazione, sugli enti finanziari internazionali e sulle organizzazioni internazionali. Produzione scritta • Definire concetti chiave rielaborando l'informazione e utilizzando le proprie parole. Comprensione audiovisiva • Comprendere un video con le informazioni principali sulla Borsa di Valori.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Lavorare in gruppo per cercare informazioni ed elaborarle in un testo. competenza imprenditoriale • dimostrare senso d'iniziativa e senso critico, condividere le informazioni con spirito collaborativo.

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ b RIM
Disciplina	Economia aziendale e geopolitica
Docente	Lorena De Ros
Data	15-05-2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il comportamento della classe durante tutto il triennio è stato complessivamente positivo; una parte degli allievi ha partecipato alle attività didattiche attivamente e ha mostrato una buona disponibilità al lavoro didattico mentre altri hanno dovuto essere sollecitati.
Per quanto concerne il metodo di studio è da notare che non è stato acquisito con omogeneità da tutti gli allievi. Solo un gruppo è in grado di rielaborare e collegare i contenuti in maniera autonoma, mentre la restante parte degli studenti o studia in modo ripetitivo o in modo discontinuo non riuscendo a operare i collegamenti richiesti.
Il profilo della classe si riflette nel rendimento che si presenta diversificato. Gli allievi più interessati e impegnati hanno ottenuto risultati mediamente soddisfacenti e qualcuno anche buoni. Il gruppo degli allievi più fragili sia per i prerequisiti lacunosi sia per le difficoltà organizzative e di concentrazione, ha mostrato un impegno discontinuo e ha ottenuto un rendimento medio non pienamente sufficiente.
Quasi tutti gli allievi hanno frequentato regolarmente le lezioni. I rapporti interpersonali sono stati tenuti nelle regole di rispetto reciproco.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 B RIM
Disciplina	Economia Aziendale e Geopolitica
Docente	Lorena De Ros
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Competenze	Abilità	Contenuti RIPASSO
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.	Rilevazione in PD delle operazioni del personale, immobilizzazioni, magazzino. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio, in particolare lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico e la Nota Integrativa Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili e dei criteri di valutazione.	Contabilità sezionali Normative e tecniche di redazione del Bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. Struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale, del Conto Economico e della Nota integrativa(Immobilizzazioni, Patrimonio netto, debiti e crediti, Ratei e risconti, Fondi spese e rischi, Debiti per tfr, altri ricavi e oneri diversi) . Principi contabili e criteri di valutazione Reporting realizzato anche con supporto informatico. Lessico e fraseologia di settore

Competenze	Abilità	Contenuti BILANCIO RENDICONTAZIONE SOCIALE
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri della responsabilità sociale di impresa. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto	Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Utilizzare lessico e fraseologia di settore. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari. Il concetto di responsabilità sociale di impresa Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità, individuandone le principali caratteristiche. Analizzare e interpretare le informazioni dei bilanci sociali e ambientali Utilizzare lessico e fraseologia di settore Redigere bilanci con dati a scelta	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Le operazioni di smobilizzo dei crediti, i finanziamenti pubblici, i contratti di subfornitura Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica sul bilancio I principi contabili nazionali La rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari e del Conto economico nelle configurazioni a valore aggiunto e a costo del venduto Analisi di bilancio per indici della situazione patrimoniale, finanziaria e di redditività Analisi di bilancio per flussi di disponibilità monetaria e Rendiconto finanziario Principi di responsabilità sociale dell'impresa. Bilancio sociale ed ambientale d'impresa. Reporting realizzato anche con supporto informatico. Lessico e fraseologia di settore

Competenze	Abilità	Contenuti PIANIFICAZIONE STRATEGICA, PROGRAMMAZIONE CONTROLLO DI GESTIONE
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti, anche internazionali. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Calcolo dei costi secondo diversi metodi; costi e scelte aziendali. Costruire il sistema di budget Comparare e commentare le indicazioni ricavate dall'analisi dei dati. Utilizzare lessico e fraseologia di settore	Pianificazione strategica di corporate, di business e di funzione (caratteri principali) Il controllo di gestione e la il sistema di contabilità direzionale. Contabilità gestionale: caratteristiche e scopi. Direct costing. Full costing secondo il metodo tradizionale, la localizzazione di costi, l' ABC. I costi nei problemi di scelta. L'analisi di redditività nelle aziende monoprodotto: risoluzione e rappresentazione grafica. Il budget e Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti (calcolo e cause) dei ricavi e dei costi diretti. Pianificazione strategica (caratteri principali) Business plan (marketing plan caratteri principali) Reporting realizzato anche con supporto informatico. Lessico e fraseologia di settore.

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ B RIM
Disciplina	DIRITTO
Docente	FRANCESCA FAVRO
Data	11 maggio 2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Durante l'anno scolastico, la maggioranza degli studenti si è dimostrata abbastanza interessata alle attività proposte, partecipando alle lezioni quasi sempre con impegno e costanza.
Lo studio e l'applicazione della maggior parte della classe sono stati proficui, consentendo, il raggiungimento di un livello di preparazione generale quasi discreto. Una minoranza ha adottato, invece, un metodo di studio non sufficientemente adeguato e/o un approccio alla disciplina superficiale e saltuario, ottenendo risultati insufficienti o al limite della sufficienza. E' da rilevare il profitto soddisfacente ottenuto da alcuni studenti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Lezioni frontali, partecipate e interattive
Lezioni multimediali
Schemi e mappe concettuali
Presentazioni in PP
Compiti di realtà
Insegnamento per problemi
Analisi e risoluzione di casi concreti
Flipped classroom

Team working
Si rimanda anche alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI
Testo in adozione
La Costituzione italiana
Piattaforma Google Workspace: Classroom, Drive e Google Forms
Materiale condiviso
PC – LIM
Ricerche in Internet
Articoli stampa specializzata
Video pubblicati su YouTube da siti web (ISPI, LIMES, Geopop) o da case editrici (Hub scuola)
Si rimanda anche alla Relazione Finale del Coordinatore di classe

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE
Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO
Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ B RIM
Disciplina	DIRITTO
Docente	FRANCESCA FAVRO
Data	11.05.2024

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE.

UNITA' 0 IL RUOLO DEL DIRITTO IN UN SISTEMA GLOBALIZZATO

CONTENUTI

TEMA 1 L'ORDINE GIURIDICO INTERNAZIONALE

Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico
La tutela dei diritti umani
La tutela internazionale dell'ambiente
La regolamentazione della rete Internet

CONOSCENZE

la globalizzazione e i suoi effetti;
fonti normative e organismi a tutela dei diritti umani;
efficacia delle norme internazionali;
legislazione europea e italiana in materia ambientale;
problemi giuridici posti dall'utilizzo di Internet;
gli interventi in ambito internazionale e europeo;

ABILITA'

utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
orientarsi nella normativa pubblicistica;
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato;
comprendere la dimensione globale di alcuni fenomeni sociali, ambientali ed economici;
valutare l'importanza di una regolamentazione a livello internazionale;
riconoscere il valore della tutela dei diritti fondamentali dell'uomo;
individuare le problematiche relative alla regolamentazione della rete Internet.

COMPETENZE
riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

UNITA' 1. PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

CONTENUTI
<u>TEMA 2 LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE</u>
Lo sviluppo del commercio internazionale
Le fonti normative di rilevanza internazionale
Le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale
Fonti interstatali e transnazionali

<u>TEMA 3 I SOGGETTI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE</u>
Le istituzioni nazionali in materia di commercio estero
Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero
Il ruolo delle organizzazioni internazionali
Gli altri enti internazionali del commercio estero

CONOSCENZE
conoscere il ruolo del commercio internazionale nell'economia mondiale;
conoscere le fonti normative di rilevanza internazionale;
conoscere i soggetti pubblici che operano nel sistema commerciale internazionale;
conoscere le organizzazioni internazionali.

ABILITA'
individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale;
distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale;
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE
essere in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario;
utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i

principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

UNITA' 2 LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

CONTENUTI

TEMA 4: I PRINCIPALI CONTRATTI INTERNAZIONALI

I contratti internazionali
La compravendita internazionale
Le clausole Incoterms

TEMA 5: LA DISCIPLINA DELLE OPERAZIONI CON L'ESTERO

La politica doganale
I regimi doganali
Gli adempimenti doganali
I pagamenti internazionali
Gli strumenti di pagamento
Le politiche comunitarie
Gli strumenti finanziari della UE

CONOSCENZE

il contratto di compravendita internazionale;
disciplina e adempimenti doganali;
i pagamenti internazionali;
politiche comunitarie e strumenti di sviluppo.

ABILITA'

individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale;
riconoscere e utilizzare la modulistica relativa alle operazioni con l'estero;
saper valutare vincoli e opportunità dei diversi strumenti di pagamento;
individuare le possibilità di finanziamento per le imprese che operano all'estero;
cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione europea nelle politiche di sviluppo;
orientarsi nella normativa pubblicistica;
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE

Essere in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuando elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario;
utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, e i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

UNITA' 3. LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE

CONTENUTI

TEMA 6: LA TUTELA DEL CONSUMATORE

La legislazione a favore del consumatore
La legislazione italiana: il codice del consumo
Il codice del consumo: gli elementi a tutela del consumatore
I contratti del consumatore
I contratti a distanza
La tutela del turista

TEMA 7: E- COMMERCE

La comunicazione aziendale
I siti web
La conclusione di un contratto di e-commerce
Gli altri obblighi giuridici del contratto di e-commerce
La tutela dei consumatori nel commercio elettronico

CONOSCENZE

la legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori;
i contratti dei consumatori con particolare riferimento a quelli stipulati fuori dai locali commerciali;
la comunicazione aziendale realizzata con le tecnologie informatiche;
il commercio elettronico.

ABILITA'

applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore;
riconoscere le forme contrattuali meritevoli di particolare tutela;
utilizzare la modulistica a tutela del consumatore;
applicare la normativa relativa al commercio elettronico;
individuare gli elementi fondamentali di un contratto concluso attraverso la rete Internet;
utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

UNITA' 4. LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

CONTENUTI

TEMA 8 LE CONTROVERSIE TRA GLI STATI

L'ordinamento internazionale
La soluzione delle controversie tra gli Stati
La Corte internazionale di giustizia

La Corte di giustizia europea
Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

TEMA 9 LE CONTROVERSIE IN AMBITO CONTRATTUALE
I rimedi giudiziari alle controversie commerciali
L'arbitrato commerciale internazionale
Le procedure di risoluzione alternative

CONOSCENZE
evoluzione dell'ordine internazionale nell'ultimo secolo;
gli strumenti di risoluzione delle dispute internazionali;
tipologie di tribunali internazionali;
composizione, ruolo e funzionamento della Corte internazionale di giustizia e della Corte di giustizia europea;
strumenti di soluzione delle controversie internazionali in materia contrattuale;
il ricorso alla giurisdizione ordinaria, all'arbitrato e agli strumenti alternativi.

ABILITA'
riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali;
individuare soluzioni di controversie internazionali fra Stati;
individuare soluzioni di controversie internazionali commerciali;
utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
orientarsi nella normativa pubblicistica;
utilizzare un linguaggio giuridico adeguato;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE
utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, e i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
essere in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario.

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ B RIM
Disciplina	RELAZIONI INTERNAZIONALI
Docente	FRANCESCA FAVRO
Data	11 maggio 2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Durante l'anno scolastico, la maggior parte degli studenti ha dimostrato interesse agli argomenti disciplinari trattati, partecipando anche attivamente alle lezioni.
Lo studio e l'impegno quasi sempre costanti, della maggioranza della classe, ha consentito il raggiungimento di un livello di preparazione complessivamente discreto. Una minoranza di allievi ha adottato, invece, un metodo di studio non sufficientemente adeguato e/o un approccio alla disciplina superficiale e saltuario, ottenendo risultati non sufficienti o al limite della sufficienza. E' da rilevare il buon livello di profitto raggiunto da alcuni studenti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Lezioni frontali e partecipate.
Lezioni multimediali
Approccio pluridisciplinare
Discussioni in classe
Problem solving
Compiti di realtà
Flipped classroom
Team working

Si rimanda anche alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo in adozione
Piattaforma Google Workspace: Classroom, Drive, Google Forms
Materiale condiviso
PC - LIM
Mappe concettuali
Grafici e tabelle statistiche
Ricerca su siti Internet
Articoli stampa specializzata
Video pubblicati su YouTube da siti web (ISPI, LIMES, Geopop) o da case editrici (Hub scuola)
Si rimanda anche alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5^ B RIM
Disciplina	RELAZIONI INTERNAZIONALI
Docente	FRANCESCA FAVRO
Data	12.05.2024

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE.

UNITA' 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

CONTENUTI

<u>TEMA 1 LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO</u>

Il ruolo dello stato e la finanza pubblica
Le teorie sulla finanza pubblica
Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico
Il soggetto pubblico
La dicotomia Stato-mercato
I sistemi economici misti contemporanei
La proprietà pubblica
Le imprese pubbliche e le privatizzazioni
La regolamentazione pubblica del mercato

<u>TEMA 2 GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA</u>

L'attività di politica economica
La politica economica e i suoi strumenti
Gli obiettivi dello sviluppo
Gli obiettivi dell'equità
La politica economica nell'ambito della UE
La Next Generation EU e il PNRR dell'Italia: generalità

CONOSCENZE

Lo Stato e la finanza pubblica
Gli interventi dello Stato nell'economia

Il soggetto pubblico e i suoi rapporti con il mercato
I sistemi economici nella storia e nella contemporaneità
Proprietà pubblica e impresa pubblica
La politica economica: strumenti e obiettivi
La politica economica nella UE
Conoscere le diverse Missioni del PNRR

ABILITA'
riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico;
sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati
saper individuare, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei policy maker;
distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive;
distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi;
utilizzare il linguaggio specifico;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE
riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati;
comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica;
comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.

UNITA' 2. COMMERCIO INTERNAZIONALE, GLOBALIZZAZIONE E GEOECONOMIA

CONTENUTI
<u>TEMA 3 LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE</u>
La politica commerciale e la globalizzazione
La politica protezionistica e i dazi doganali
Le barriere commerciali non tariffarie
L'integrazione economica della UE
La politica commerciale dell'UE

<u>TEMA 4 LA GLOBALIZZAZIONE E I SUOI EFFETTI SOCIALI E PRODUTTIVI</u>
La globalizzazione e le sue determinanti
Il lato oscuro della globalizzazione
Globalizzazione e processi produttivi
Globalizzazione e innovazione di prodotto
Le nuove potenze economiche

TEMA 5 LA GEOECONOMIA E LE RELAZIONI INTERNAZIONALI
La geopolitica nelle relazioni internazionali
I conflitti: russo-ucraino e israelo-palestinese
Transizioni demografiche e i flussi migratori

CONOSCENZE
La politica commerciale in un mondo globalizzato
Le diverse tipologie di barriere commerciali
La UE e la sua politica commerciale
La globalizzazione: cause ed effetti
Le relazioni internazionali e la geopolitica
Le strategie delle nuove potenze economiche
La dimensione conflittuale nelle relazioni internazionali
Il fattore demografico

ABILITA'
individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione;
analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni;
individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale;
analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale;
individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto;
utilizzare il linguaggio specifico;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE
riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nelle relazioni internazionali, cogliendone gli obiettivi prefissati;
comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte nei rapporti internazionali;
comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico nella politica commerciale;
saper individuare le determinanti della globalizzazione;
saper individuare le criticità della globalizzazione;
comprendere gli effetti innovativi della globalizzazione;
saper discriminare gli strumenti dalle strategie della geopolitica;
saper distinguere i conflitti politici e le loro cause.

UNITA' 3 LA SPESA PUBBLICA

CONTENUTI

TEMA 6 IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA
La misurazione e la classificazione della spesa pubblica
L'espansione e il controllo della spesa pubblica
La politica della spesa pubblica

TEMA 7 LA SPESA SOCIALE
Lo Stato sociale

CONOSCENZE

La spesa pubblica: classificazioni e valutazione
Tipologie di spesa pubblica
Funzioni e obiettivi dello Stato sociale

ABILITA'

comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo;
distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica;
utilizzare il linguaggio specifico;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE

distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri;
cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale;
comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico.

UNITA' 4 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

CONTENUTI

TEMA 8 LE ENTRATE PUBBLICHE
Le entrate pubbliche: generalità e classificazione
I tributi in particolare
Le dimensioni delle entrate pubbliche
Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

TEMA 9 LE IMPOSTE IN GENERALE
L'imposta: presupposto ed elementi essenziali
I diversi tipi di imposta

Tipologie di progressività
I principi giuridici dell'imposta
L'evasione, l'elusione e la rimozione fiscale
La traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta

CONOSCENZE
classificazione e tipologie delle entrate pubbliche
concetti di pressione fiscale e pressione tributaria
il sistema tributario
tipologie, elementi e principi giuridici delle imposte
la politica economica e le entrate pubbliche
conoscere le diverse forme di progressività
conoscere gli elementi che concorrono a determinare la capacità contributiva
conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche

ABILITA'
analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese;
saper distinguere gli effetti macro e micro economici delle entrate pubbliche;
saper spiegare la curva di Laffer;
distinguere le caratteristiche dei diversi tributi;
essere in grado di "misurare" attraverso i diversi indicatori la dimensione delle entrate pubbliche;
illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte;
utilizzare il linguaggio specifico;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE
saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche;
comprendere gli effetti economici della politica delle entrate;
distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale;
riflettere sui valori costituzionali di solidarietà e universalità delle imposte;
saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta.

UNITA' 5. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

CONTENUTI
<u>TEMA 10 LE IMPOSTE DIRETTE</u>
L'Irpef: aspetti generali
La determinazione dell'imposta
L'Ires: aspetti generali

TEMA 11 LE IMPOSTE INDIRETTE
L'Iva e la tassazione del valore aggiunto
Soggetti passivi, operazioni e aliquote Iva

TEMA 12 LE PRINCIPALI IMPOSTE REGIONALI E LOCALI
Il finanziamento dei governi locali: generalità
L'Irap
Le addizionali all'Irpef, l'IMU, la Tari e l'imposta di soggiorno (Ids)

TEMA 13 L'OBBLIGO DICHIARATIVO E GLI ACCERTAMENTI
La dichiarazione e i diversi modelli dichiarativi

CONOSCENZE
l'Irpef: caratteri generali, presupposto, soggetti passivi, base imponibile
l'Ires: caratteri generali, presupposto, soggetti passivi, base imponibile
classificazione delle imposte indirette
l'Iva: presupposti, caratteristiche
classificazione delle operazioni Iva
le principali fonti di entrata dei governi locali
la dichiarazione e i modelli dichiarativi attualmente in uso

ABILITA'
analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati;
applicare le disposizioni normative tributarie a situazioni date;
individuare e confrontare le regole che presiedono alla determinazione della base imponibile Irpef e Ires;
saper calcolare il pro-rata Iva;
utilizzare il linguaggio specifico.

COMPETENZE
riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano;
orientarsi nel sistema di imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti.

UNITA' 6. IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

CONTENUTI
TEMA 14 IL BILANCIO DELLO STATO
Le tipologie di bilancio

Le fasi del processo di bilancio
Le classificazioni del bilancio e i saldi di bilancio: generalità
Il controllo sulla gestione e le risultanze di bilancio

TEMA 15 IL BILANCIO E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA
La politica di bilancio

CONOSCENZE
le principali norme costituzionali relative all'aspetto giuridico-contabile del Bilancio dello Stato e al suo processo di formazione e approvazione;
il bilancio pubblico: tipologie, classificazioni, procedure, controlli e saldi;
le fasi del processo di bilancio: cronoprogramma e documenti economico-finanziari
flessibilità e assestamento del bilancio;
conoscere lo scopo dei Fondi per le politiche comunitarie industriali e commerciali, di coesione, agricole, sociali, antitrust.

ABILITA'
riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un intero paese;
riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;
individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali;
individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto;
saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali;
individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (*spending review*);
essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate (*fiscal policy*);
utilizzare il linguaggio specifico;
riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati.

COMPETENZE
saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano;
saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria".

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5BRIM
Disciplina	Matematica
Docente	Di Gregorio Desirée
Data	15/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggior parte degli allievi ha mantenuto un atteggiamento responsabile nei confronti del lavoro in classe, dimostrando una adeguata risposta alle attività didattiche e un comportamento maturo e collaborativo. Molti studenti si sono impegnati nello studio arrivando ad avere ottimi risultati, il profitto conseguito può essere considerato più che buono per la maggior parte degli allievi; alcuni studenti hanno evidenziato nel percorso di studi qualche difficoltà, chi a causa di lacune pregresse, chi per un metodo di studio dispersivo, chi per una mancanza di efficacia nell'organizzazione del proprio lavoro, conseguendo risultati appena o non sufficienti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B RIM
Disciplina	Matematica
Docente	Di Gregorio Desirée
Data	15/05/2024

Geometria analitica nel piano (ripasso).

Contenuti	Conoscenze	Abilità
• Il piano cartesiano e la retta • La parabola • La circonferenza • L'iperbole • L'ellisse	• Caratteristiche delle figure, delle relative equazioni e delle posizioni reciproche.	• Tracciare il grafico di una parabola, di una circonferenza, di un'iperbole, di un'ellisse di data equazione. • Determinare l'equazione di una conica dati alcuni elementi.

Competenze

- Ricavare le informazioni necessarie dall'analisi delle funzioni e interpretare i grafici.
- Giustificare i procedimenti applicati.
- Organizzare le conoscenze disciplinari.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

Funzioni di due variabili.

Contenuti	Conoscenze	Abilità
• Disequazioni in due incognite e dominio. • Funzioni di due variabili. • Derivate parziali • Massimi e minimi.	• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite. • Funzioni di due variabili reali. • Concetto di limite per una funzione di due variabili. • Definizione di continuità per una funzione di due variabili. • Definizione e significato geometrico delle derivate parziali prime. • Calcolo delle derivate parziali prime e seconde. • Ricerca di massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili	• Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni, anche non lineari, in due incognite. • Determinare e rappresentare il dominio di funzioni di due variabili. • Rappresentare funzioni di due variabili per punti e mediante linee di livello. • Calcolare limiti di funzioni di due variabili continue. • Calcolare le derivate parziali prime e seconde di funzioni in due variabili. • Ricercare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili mediante le linee di livello. • Ricercare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili mediante le derivate parziali.

Competenze
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

Problemi di scelta in condizioni di certezza.

Contenuti	Conoscenze	Abilità
• Ricerca operativa e le sue fasi. • Problemi di scelta nel caso continuo. • Problemi di scelta nel caso discreto e l'analisi marginale. • Problema delle scorte. • Scelta fra più alternative.	• Definizione e fasi della Ricerca Operativa. • Classificazione dei problemi di scelta. • Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo. • Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto. • Costruzione del modello matematico del problema delle scorte. • Definizione di problemi di scelta con più alternative e definizione di punti di indifferenza.	• Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una retta. • Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una parabola. • Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è del tipo $y = ax + \frac{b}{x} + c$. • Risolvere un problema di scelta nel caso discreto quando è possibile scrivere in forma analitica la funzione obiettivo. • Usare l'analisi marginale per risolvere alcuni problemi di scelta nel caso discreto. • Determinare il minimo costo nel problema delle scorte. • Risolvere alcuni problemi di scelta con più alternative.

Competenze
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Problemi di scelta con effetti differiti.

Contenuti	Conoscenze	Abilità
• Criteri per problemi di scelta con effetti differiti. • Operazioni finanziarie.	• Criterio dell'attualizzazione. • Criterio del tasso interno di rendimento. • Definizione di TAN e TAEG.	• Calcolare il REA di un'operazione finanziaria. • Calcolare il TIR di un'operazione finanziaria. • Scegliere un'operazione finanziaria considerando TAN e TAEG.

Competenze
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B RIM
Disciplina	IRC
Docente	ANTONY PUPPO
Data	09/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha un comportamento adeguato al contesto scolastico, nel rispetto delle regole e nella gestione di tempi e spazi. I rapporti sono sempre corretti, positivi e rispettosi sia nei confronti dell'insegnante che tra pari.

Dal punto di vista didattico la classe, nella sua globalità, ha dimostrato di saper accogliere positivamente le proposte dell'insegnante e di partecipare attivamente e in maniera propositiva al dialogo educativo e allo sviluppo dei contenuti.

In generale, la classe ha raggiunto un ottimo livello di apprendimento ed è rilevabile un alto profitto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Non sono previste attività di recupero e sostegno.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2023/2024

Classe	5B RIM
Disciplina	IRC
Docente	ANTONY PUPPO
Data	09/05/2024

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti; Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, dignità e fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; Collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;	Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche: • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla

Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica delle tematiche d'attualità, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e la riflessione di quest'ultima sulle tematiche di bioetica;	Ricostruisce, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; Confronta i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.	cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (cfr. L. 169/2008 e DPR 89/2010)

C3 Comunicare
C4 Collaborare e partecipare
C5 Agire in modo autonomo e responsabile
L2 Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
L6 Utilizzare e produrre testi multimediali
M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
S1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni relativi alla realtà naturale e artificiale
G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche culturali.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco atteggiamento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

STRUMENTI

Uso del testo: Relazione Finale Docente; strumenti per la didattica digitale integrata, film, giornale, fotocopie, testi poetici e musicali, arte, varie. A seconda del profilo del gruppo classe, di programmazione in sede di consiglio e di particolari fatti di attualità, le conoscenze e le abilità verranno declinate nelle tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 B RIM
Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	CHIARA DE PELLEGRIN
Data	15/05/2024

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Ho conosciuto la classe solo quest'anno per cui non posso descrivere la loro evoluzione come classe in confronto agli anni precedenti. Nel complesso la maggior parte degli allievi ha dimostrato un atteggiamento aperto, corretto e disponibile nei riguardi della disciplina: la maggior parte degli stessi ha avuto un interesse costante ed una partecipazione attiva e spesso propositiva nella parte pratica vissuta in palestra, mentre solo pochi allievi hanno avuto un approccio superficiale. Sul piano relazionale, la classe si è dimostrata partecipe e ha permesso l'instaurarsi tra allievi e docente, di un rapporto di reciproco rispetto e collaborazione, che ha reso possibile intraprendere un lavoro proficuo e soddisfacente. La classe si è distinta per una certa divisione dettata da livelli differenti di capacità motorie, da un vissuto sportivo e da modalità di vivere lo sport in maniera diversa; ma sono sempre stati in grado di integrare le componenti della classe e vivere la lezione in un clima sereno dimostrando accettazione ed inclusione l'uno dell'altro riuscendo a conciliare apprendimento e divertimento. Nel complesso, il livello raggiunto dalla classe è molto buono per la maggior parte degli allievi, discreto per alcuni, mentre un gruppo ristretto ha raggiunto dei risultati ottimi. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico gli allievi hanno dimostrato di avere un buon grado di autonomia nel gestire parti della lezione e nell'organizzazione della stessa. Il programma è stato svolto dando maggior sviluppo ai giochi sportivi in quanto essi forniscono occasioni molteplici di confronto e di collaborazione, sviluppano l'empatia e stimolano una comunicazione assertiva, contribuendo a sviluppare le proprie responsabilità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono state privilegiate le situazioni-problema implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni, favorendo il passaggio da un approccio globale ad una sempre maggiore precisione del gesto.

Le attività sono state accompagnate da considerazioni prima, durante e dopo la pratica, cercando di evitare ogni riproduzione meccanica del gesto rivalutando l'errore come stimolo di progresso.
Nel corso dell'anno la parte teorica (aspetto culturale) della materia è stata inserita all'interno dei lavori di gruppo proposti agli studenti allo scopo di verificare le nozioni apprese, la capacità di memorizzare informazioni e di trasmettere le stesse ai compagni.

MEZZI E STRUMENTI

Grandi e piccoli attrezzi in dotazione alla palestra, spazi interni ed esterni attrezzati.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state somministrate alcune prove pratiche a quadrimestre per verificare i livelli di partenza e i livelli raggiunti per ciascun nucleo fondante.
Sono stati utilizzati, quando necessario, i seguenti metodi di verifica:

- Test motori
- Esposizione orale dei lavori di gruppo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Poiché la prestazione motoria risulta sempre difficile da definire costantemente con criteri oggettivi, si è ricorso, oltre che a prove multiple di capacità e funzioni diverse, all'osservazione diretta durante la pratica delle attività osservando l'aspetto comportamentale.

OSSERVAZIONE ASPETTI COMPORTAMENTALI				
DESCRITTORI				
PRESENZA	**COMPORTAMENTO**	**PARTECIPAZIONE**	**IMPEGNO**	**ATTENZIONE / INTERESSE**
costante sempre presente	sempre corretto responsabile	attiva, mostra desiderio di apprendimento	costante, elevato in tutte le attività	elevata, costante, adeguata
continuativa poche assenze	vivace ma responsabile e globalmente corretto	parzialmente attiva ma non elevata in tutte le attività	elevato in alcune, sufficiente in altre attività	mirata solo su particolari interessi globalmente adeguata
discontinua assenze ripetute	sufficientemente corretto a volte dispersivo	passiva, lavora in gruppo poca autonomia nel lavoro individuale	sufficiente in tutte le attività migliorabile	sufficiente ma non costante adeguata se richiamato
saltuaria non costante	poco responsabile, disturba con frequenza da richiamare	discontinua, alterna partecipazione con disimpegno o assenze	discontinuo, alterna impegno / disinteresse	si distrae facilmente, tempi di attenzione e interessi limitati
nulla o scarsa	scorretto, spesso non consente regolare svolgimento della lezione	negativa o di rifiuto	mancanza di impegno	scarsa capacità di attenzione interesse molto limitato

VOTO	HA OTTENUTO MIGLIORAMENTI FISIOLOGICI	APPRENDE E COORDINA ABILITA' MOTORIE
10-9	notevoli e costanti	in modo preciso, sicuro e personale
8	notevoli	in modo sicuro e preciso
7	evidenti	in modo preciso in quasi tutti gli elementi
6	modesti	negli aspetti essenziali in modo adeguato alle richieste operative minime
5	molto modesti	negli aspetti essenziali esecuzione approssimativa ed incerta
3-4	del tutto inadeguati, non ha ottenuto...	nessuna esecuzione nemmeno negli aspetti essenziali
1-2	rifiuto delle attività proposte	

CORRISPONDENZA CONOSCENZE - VOTO	
VOTO	**LIVELLO DELLE CONOSCENZE**
1-2	Rifiuto dell'attività proposta. Consegna in bianco delle verifiche teoriche.
3	L'allievo ha scarsissime conoscenze e commette molti e gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime in modo scorretto ed usa un linguaggio generico e/o del tutto improprio.
4	L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti. Dimostra di aver acquisito qualche abilità, che non è però in grado di utilizzare in modo autonomo, neppure nell'esecuzione dei compiti semplici. Commette gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime in modo spesso scorretto e usa un linguaggio generico e improprio.
5	L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra nell'esecuzione di compiti semplici di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime a volte in modo scorretto e usa un linguaggio generico e/o non sempre appropriato.
6	L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra carenti abilità in quelli complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole. La terminologia è a volte generica.
7	L'allievo conosce gli argomenti. Svolge compiti complessi con strategie adeguate, pur commettendo qualche errore nell'esecuzione. Si esprime in modo corretto con una terminologia quasi sempre adeguata.
8	L'allievo conosce, comprende e sa applicare i contenuti, motivando le proprie scelte e dimostrando abilità nelle procedure, pur con qualche imprecisione. Si esprime in modo corretto e scorrevole usando una terminologia appropriata.
9	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove senza commettere errori e/o imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole con un linguaggio ricco e appropriato.
10	L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove, analizzarne criticamente gli elementi e scegliere le procedure adeguate per l'esecuzione dei compiti.

ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico Mattiussi
Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2023/2024

Classe	5 B RIM
Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	CHIARA DE PELLEGRIN
Data	15/05/2024

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

TEMATICHE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
1. **POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:**	Primo periodo
Capacità condizionale: velocità e forza.	**Contenuti** - Corsa in palestra in varie forme: lenta, veloce, con variazioni di ritmo, con variazioni di direzione e di senso, intervallata, con percorsi, individuale, con utilizzo di piccoli attrezzi (ostacoli, cinesini) e/o liberi nello spazio. - Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti (allenamenti svolti con diverse modalità) e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati - Percorsi a stazioni, circuiti, staffette -Creare una lezione con metodo Tabata e proporla alla classe **Conoscenze** - Correre con andature diverse; percezione dello spazio, consapevolezza del proprio ritmo personale - Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari - Conoscere le modalità e la tecnica di esecuzione degli esercizi specifici **Abilità** - Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma. - Migliorare l'aspetto tecnico di esecuzione della corsa e di andature atletiche ed esercizi a corpo libero. - Controllare e regolare l'atto respiratorio.

	- Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento. - Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma. **Competenze** - Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare test motori diversi - Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare. - Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista
Capacità condizionale: mobilità articolare	**Contenuti** - Esercizi individuali con piccoli attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching) **Conoscenze** - Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali - Sensazioni propriocettive del proprio corpo - Modalità di esecuzione dello stretching **Abilità** - Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare - Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione. - Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare **Competenze** - Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare
Livello di approfondimento	Buono
2. **GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO, BASKET, HOCKEY**	Periodo svolgimento: secondo periodo
Contenuti	- Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi - Esercizi individuali, sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base - Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali - Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali. - Campionati sportivi studenteschi
Conoscenze	- Principi degli sport di squadra - Schemi motori di base - Percezione dello spazio e del tempo - Tecnica dei fondamentali individuali

	- Ruoli e Regolamenti
Abilità	- Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa - Applicare regole degli sport praticati - Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato - Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio - Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti
Competenze	- Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili - Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
Livello di approfondimento	Elevato
3. **SVILUPPO DELLA SOCIALIZZAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE COMPORTAMENTALI**	Periodo di svolgimento: tutto l'anno
Contenuti	- Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento - Esercizi di collaborazione - Giochi sportivi e no - Assistenza indiretta durante le attività pratiche - Attività di arbitraggio guidato - Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente
Conoscenze	- Regolamento della palestra - Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri - Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti. - Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.
Abilità	- Collaborazione e senso del dovere - Accettare le regole e rispettarle - Accettare le vittoria e la sconfitta propria e altrui - Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia
Competenze	- Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco - Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Livello di approfondimento	Buono
4. SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	Periodo di svolgimento: tutto l'anno
	Conoscenze La colonna vertebrale: patologie, dismorfismi e paramorfismi. **Abilità** - Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute - Gestire l'attività motoria con consapevolezza - Comprendere i concetti e le relazioni essenziali ed essere in grado di riproporli - Applicare le conoscenze minime senza errori sostanziali - Cogliere gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi **Competenze** - Approfondire una conoscenza consapevole del proprio corpo - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee alle prevenzioni. - Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.
Livello approfondimento	Buono

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Profilo professionale

Il Perito in Relazioni internazionali per il Marketing ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e strumenti tecnologici appropriati; collabora nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **Relazioni Internazionali per il Marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

Titolo di studio conseguito

Perito in Relazioni Internazionali per il Marketing

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	**Fasce di credito III ANNO**	**Fasce di credito IV ANNO**	**Fasce di credito V ANNO**
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.
L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.
La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).
Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.
Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommative previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.
Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

STRUMENTI DI VERIFICA
In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.
Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati
Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale,
relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema
Prove pratiche
I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare
momenti di eccessivo carico per gli studenti.
I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**	**Voto**
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 – 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 – 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 – 10

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

(omissis)

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite cono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.
Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.
Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

CREDITI SCOLASTICI
I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.
La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.
Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della bando quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.
Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.
Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario **Studente /essa**_____

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali (60 punti)	Indicatori specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) **Punti 10**	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (**1-2**) - li rispetta in minima parte (**3-4**) - li rispetta sufficientemente o più che sufficientemente(**6-7**) - li rispetta quasi tutti (**8-9**) - li rispetta completamente (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti (o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12- 14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo **Punti 30**	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, analisi e interpretazione (**3-9**) - una comprensione parziale e alcuni (o più) errori di analisi e interpretazione (**10-17**) - una sufficiente (o più che suff.) comprensione, pur con qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (**18-23**) - una comprensione adeguata e un'analisi e interpretazione complete (o quasi) - e precise (o quasi) (**24-29**) - una piena comprensione e un'analisi e interpretazione ricca e approfondita (**30**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni (o più) errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idée (**5-11**) - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**2-3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-5) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5			**/5=**	

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo **Studente /essa**_____

Ambiti indicatori	I. generali (60 punti)	I. specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto **Punti 15**	Riguardo alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione di tesi e argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (**2-5**) - rispetta in minima parte le consegne e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (**6-9**) - rispetta sufficientemente (o più che suff.) le consegne e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (**10-12**) - rispetta adeguatamente le consegne e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (**13-14**) - rispetta completamente le consegne e individua con sicurezza la tesi e le argomentazioni del testo(**15**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti (o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12- 14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione **Punti 10**	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (**2**) - una scarsa o limitata presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (**3-5**) - un suff. (o più che suff.) controllo dei riferimenti culturali, con qualche inesattezza e incongruenza (**6-7**) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (**8-9**) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**10**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11**) - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (**2-5**) - un ragionamento con diverse o molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (**6-9**) - un ragionamento sufficientemente coerente, con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (**10**) - un ragionamento coerente con connettivi nel complesso adeguati e pertinenti (**11-12**) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (**13-14**) - un ragionamento pienamente coerente, con scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (**15**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (2-**3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**4-5**) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5			**/5=**	

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo **Studente/essa** _____

Ambiti indicatori	I. generali (60 punti)	I. specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza con la formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione **Punti 10**	Riguardo alle richieste l'elaborato: - non rispetta la traccia, titolo del tutto inappropriato eventuale paragrafaz. incoerente (**2**) - rispetta in parte o poco la traccia; titolo poco appropriato; eventuale paragraf. poco coerente (**3-5**) - rispetta sufficientemente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. semplici ma abbastanza coerenti (**6-7**) - rispetta adeguatamente la traccia ; titolo ed eventuale paragrafaz. corretti e coerenti (**8-9**) - rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12-14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: diffusi o anche contenuti - riferimenti culturali assenti o minimi, o del tutto fuori luogo (**2-4**) - articolazione dei riferimenti culturali e delle conoscenze limitata o scarsa, (**5-9**) - sufficiente (o più che suff.) articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (**10-11**) - discreta o buona padronanza dei riferimenti culturali, corretti e usati con pertinenza (**12-14**) - dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**15**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11** - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e contorto dell'esposizione (**2-4**) - uno sviluppo disordinato, disorganico o poco organico dell'esposizione (**5-9**) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento di disordine (**10-11**) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (**12-14**) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (**15**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**2-3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**4-5**) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5			**/5=**	

Nome: ……

Cognome: ……..

Classe: ……..

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Seconda prova
Economia Aziendale
Economia Aziendale e Geopolitica

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Peso	Pnt.
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**Avanzato**: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	3	
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	2,5	
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	**Avanzato**: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito, apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico- professionali di indirizzo.	5.5-6	
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto, anche con l'apporto di qualche contributo personale, e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4-5	
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto, senza l'apporto di contributi personali, dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3,5	
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto, non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0-3	

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Peso	Pnt.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti.	**Avanzato**: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita, rispettando tutte le richieste della traccia.	5.5-6	
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa, rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	4-5	
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	3,5	
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta, utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa, utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta, utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta, utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-2	
Totale		20	
Totale Convertito			