



DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO

Anno scolastico 2016/17

Classe V sez A Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

Coordinatore prof.ssa: Mimma D'Andrea

Data di approvazione del Consiglio di classe 12 maggio 2017

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
RELIGIONE	Prof.ssa Gala Sambin
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Mimma D'Andrea
INGLESE	Prof.ssa Elena Monti
TEDESCO	Prof.ssa Francesca Benetazzo
SPAGNOLO	Prof.ssa Paola Dal Farra
FRANCESE	Prof.ssa Daniela Del Tedesco
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	Professor Mauro Venier
MATEMATICA	Professor Sandrino Della Puppa Zorz
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Prof.ssa Matilde Bomben
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Donatella Biondo
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Alessandra Rosset

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 16

n. maschi: 4;

n. femmine: 12

n. studenti che frequentano per la seconda volta: nessuno

n. studenti con ripetenze e/o ritardo nel curriculum scolastico precedente: 5 (3 ripetenze terza, un alunno proveniente dall'ITIS Kennedy e due alunne provenienti dall'indirizzo AFM; due ripetenza prima, alunni provenienti da codesto Istituto).

RAPPRESENTANTI DEGLI ALLIEVI

D'Andrea Laura e Rossi Simone

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A RIM è composta di 16 allievi, 4 maschi e 12 femmine, tutti provenienti dalla IV A RIM del precedente anno scolastico.

La classe nel suo complesso è affiatata, tranquilla ed educata, disponibile al dialogo.

Il comportamento è stato per tutti gli allievi rispettoso delle persone, delle cose e delle regole scolastiche. La frequenza è stata nel complesso regolare, anche se si è rilevata qualche isolata assenza in occasione di verifiche.

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, vi è stata continuità del corpo docente in Italiano e Storia, Inglese, Spagnolo, Francese, Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali, Matematica, Religione, Scienze Motorie, mentre l'insegnante di Tedesco è cambiata nel passaggio dalla terza alla quarta classe. Per un periodo di circa cinque settimane, durante il primo quadrimestre, vi è stata una supplenza per Spagnolo.

Se il comportamento dei ragazzi è stato molto positivo e collaborativo, tuttavia essi in generale sono stati piuttosto passivi e poco autonomi nella rielaborazione personale, con qualche eccezione. Infatti sono stati abbastanza attenti rispetto alle proposte di riflessione e discussione presentate dai docenti, ma gli interventi hanno avuto spesso bisogno di sollecitazioni. Alcuni alunni hanno palesato una capacità di elaborazione dei contenuti piuttosto lenta, soprattutto laddove essa non è stata sostenuta da un impegno responsabile, regolare e rigoroso, e dal rispetto delle scadenze delle consegne.

I docenti hanno cercato di stimolare la classe attraverso la proposta di partecipazione ad attività formative sia extracurricolari che curricolari (conferenze, spettacoli teatrali, visite guidate, ecc.), iniziative in genere accolte con favore, che però non hanno modificato la disomogeneità del livello di motivazione e di capacità di iniziativa personale, anche se nel complesso la classe ha maturato nel corso del tempo sempre maggiore consapevolezza sia del percorso intrapreso sia delle problematiche legate alle discipline professionali.

Per quanto attiene ai risultati, all'impegno e alla partecipazione scolastica, sia gli esiti degli anni precedenti che i dati raccolti a seguito dell'attività dei mesi trascorsi evidenziano sostanzialmente la presenza di gruppi differenziati. Un gruppo piuttosto ristretto di allievi si attesta su un apprezzabile/buon livello sia per conoscenze che per abilità possedute (si tratta di allievi che si sono sempre impegnati con assiduità); un altro gruppo di alunni si è attestato su un livello di semplice sufficienza, in alcuni casi per superficialità o discontinuità dell'impegno, in altri per oggettiva lentezza nella capacità di rielaborazione dei contenuti; infine vi sono stati alcuni

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



alunni che hanno evidenziato maggiori difficoltà dovute sia a lacune pregresse che a un impegno non adeguato a consentirne il superamento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI, CULTURALI E PROFESSIONALI (PECUP)

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico :

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Nell'articolazione RIM sono state inoltre particolarmente promosse le seguenti competenze:

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo.

Risultati di apprendimento specifici dell'articolazione RIM sono stati:

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il concorso di strumenti informatici e software gestionali.

La riflessione sui traguardi formativi indicati nelle linee guida ministeriali per il quinto anno ha spinto i docenti del Consiglio di classe a dare priorità, più che all'accumulo di contenuti disciplinari, a un *affinamento* della preparazione culturale, tecnica e professionale capace di fornire allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro. Per tale motivo si è cercato, quando è stato possibile, un collegamento dei contenuti curriculari con la più vasta realtà sociale e produttiva (a livello locale, nazionale e internazionale) con cui bene o male tutti interagiamo. Si è per questo puntato soprattutto a fare in modo che le competenze degli allievi (le "comprovate capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale") diventassero "attive".

A tale scopo i docenti hanno finalizzato il loro insegnamento al conseguimento di questi risultati comuni:

- stimolare autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a lavorare in gruppo e a collaborare insieme;
- individuare nessi, collegamenti, "fratture" tra cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- favorire l'uso di strumenti e linguaggi diversificati nel rappresentare i risultati del proprio lavoro;
- approfondire e arricchire i contenuti disciplinari col metodo dei casi e il ricorso a un'impostazione laboratoriale;
- riconoscere l'importanza del linguaggio specifico nello studio di una disciplina;

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



- saper guardare ai singoli fenomeni nella più vasta collocazione temporale e interdisciplinare;
- cogliere la dimensione permanente dell'apprendimento.

Le competenze chiave di cittadinanza alla fine del ciclo dell'istruzione secondaria *devono* corrispondere, come sottolinea la raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del dicembre 2006, alle competenze **“di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione”**. Esse vanno intese dunque innanzitutto come uno “sfondo” problematico a cui deve ispirarsi l'azione didattica e devono rappresentare una “sfida” per l'insegnante. Per questo motivo più che tradurre queste otto competenze (*comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale*) in un elenco di compiti prescrittivi, i docenti del Consiglio di classe hanno puntato la loro attenzione a individuare i *mezzi* e gli *strumenti* più idonei per *sviluppare* negli studenti tali competenze. Tra questi mezzi e strumenti essi hanno privilegiato:

- l'implementazione di un clima di collaborazione;
- l'abitudine alla riflessione e all'approfondimento;
- l'attenzione ai processi che favoriscono l'apprendimento;
- l'esplorazione “plurale” dei contenuti disciplinari;
- la traduzione di ogni esperienza – scolastica e non – in vissuto personale e occasione di confronto.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

lezione frontale (individuazione delle linee fondamentali degli argomenti oggetto di studio; illustrazione di processi e tecniche);

lezione dialogata (coinvolgimento degli allievi nelle attività didattiche, attraverso discussioni o interventi su temi attinenti);

letture in classe di testi attinenti al programma;

lavori di gruppo;

attività di laboratorio;

utilizzo di sussidi didattici di vario genere (fotocopie, dispense, software applicativi, giornali,

utilizzo della lim)

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





MEZZI E STRUMENTI.

- Libri di testo
- Dispense, fotocopie
- Fonti normative e storiche
- Documenti di varia natura e di vario formato (cartaceo, digitale, iconografico...)
- Sussidi multimediali (internet, videoproiettori, lavagna interattiva...)
- Stampa quotidiana e periodica
- Laboratori linguistici e informatici
- Posta elettronica
- Biblioteca
- Palestra

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti hanno effettuato sia verifiche “formative” (per favorire il processo di apprendimento ed avere indicazioni sulla progressione dell’allievo) sia verifiche “sommative” (per la valutazione periodica e finale).

Tra gli strumenti adoperati i più frequenti sono stati :

- il colloquio orale (nella formula dell’interrogazione lunga e breve , relazioni su approfondimenti, ricerche personali..) volto a verificare, oltre alle conoscenze , le capacità espositive , argomentative e critiche;
- le prove scritte (costruite secondo modalità specifiche per le diverse discipline: tema o problema, trattazione sintetica di argomenti, domande a risposta aperta, multipla...), in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell’arco dei quadrimestri : tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità;
- le prove pratiche in laboratorio finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull’acquisizione di conoscenze e abilità.
- Anche le domande occasionali hanno permesso di attingere elementi utili per la valutazione, così come la correzione degli esercizi assegnati per casa e delle relazioni presentate dagli alunni.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra i livelli di conoscenza, abilità e quelli di profitto, il Consiglio di Classe si rifà alla scheda di valutazione generale del POF.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 19

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Per la valutazione complessiva si è tenuto conto, oltre che del conseguimento degli obiettivi formulati nell'ambito delle singole programmazioni disciplinari, dei progressi nell'apprendimento, della responsabilità dimostrata nell'assunzione degli impegni, della regolare frequenza scolastica, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di maturazione globale raggiunto.

La valutazione, come momento di un percorso interattivo di crescita umana e culturale, non può prescindere dalla situazione di partenza dell'allievo.

Per la valutazione periodica sono stati presi in considerazione i risultati delle verifiche e la progressione nell'apprendimento.

Per quella finale, oltre ai risultati delle verifiche, sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti:

- il metodo di studio
- la partecipazione alle attività didattiche
- la regolare frequenza delle lezioni
- la continuità del lavoro svolto
- la progressione nell'apprendimento.

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Per le eventuali attività di recupero e di approfondimento ci si è attenuti in generale a quanto deliberato nel Collegio dei docenti e riportato in maniera analitica nel POF.

Alla fine della prima valutazione quadrimestrale il Consiglio di classe ha deliberato apposite azioni di sostegno per quegli allievi che presentavano carenze in singole discipline.

I docenti comunque si sono orientati, in una classe quinta, a far rientrare l'attività di recupero nell'ordinario svolgimento delle lezioni con indicazioni, suggerimenti, esercitazioni e compiti particolari (recupero in itinere).

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento :

- Giornate di presentazione dell'offerta formativa delle Università (a Udine, Trieste e Venezia, una parte degli alunni)
- partecipazione a "Punto d'incontro" alla Fiera di Pordenone

La classe ha svolto le seguenti attività di CLIL :

- progetto lettorato (dieci ore) lingua inglese

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti attività:

- viaggio di istruzione a Budapest

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



- partecipazione degli alunni che non hanno fatto il viaggio di istruzione allo spettacolo teatrale di orientamento "ITS my life" presso l'auditorium Concordia
- visita guidata a Klagenfurt con l'insegnante di Tedesco
- visita guidata a Claut
- partecipazione alla conferenza di G. Colombo "Che cos'è la giustizia?" presso l'auditorium Concordia.
- partecipazione alla conferenza di A. Zichichi "Fede, scienza e tecnologia" presso il Consorzio Universitario di Pordenone
- partecipazione a tre conferenze del ciclo organizzato dalla Associazione Norberto Bobbio presso la Biblioteca civica di Pordenone sul tema : *Il secolo americano*; titoli delle tre conferenze : "Il Novecento, secolo breve, un secolo americano?", prof. Salimbeni; "Mosca e il secolo americano. La politica estera russa dopo la fine dell'URSS", prof. Ferrari; "I generi cinematografici americani della guerra fredda", prof.ssa G. Muscio
- partecipazione all'incontro-testimonianza "Testimoni della Shoah" presso il Duomo di Pordenone
- in occasione della Giornata della Memoria, visione del film "Il viaggio di Fanny" presso l'auditorium Concordia, con l'insegnante di Tedesco
- partecipazione a una conferenza della Associazione AVIS presso l'Istituto (per il progetto "Benessere e salute"), a seguito della quale alcuni alunni hanno scelto di diventare donatori di sangue
- partecipazione presso l'auditorium dell'Istituto a una conferenza del professor Riva sulla storia della questione palestinese e le problematiche ad essa connesse
- partecipazione allo spettacolo teatrale "Malanova" nell'ambito del percorso "Educazione alla legalità, violenza di genere"
- partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua francese (per gli alunni di Francese) "Calais-Bastille" presso l'auditorium Concordia
- partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua spagnola (per gli alunni di Spagnolo) "Evita Peron Musical" presso l'auditorium Concordia
- corso di francese per due alunne che hanno conseguito il livello B2
- partecipazione di alcune alunne al corso di economia organizzato dall'I.R.S.E. FVG
- partecipazione alle Olimpiadi di Matematica , fase di Istituto (solo alcuni allievi)
- Partecipazione ai tornei di Istituto di calcetto, pallavolo e basket; un alunno ha partecipato per basket alla fase provinciale e regionale dei campionati studenteschi
- Nel corso del triennio gli studenti sono stati impegnati in attività di alternanza scuola-lavoro con stage presso aziende, studi professionali o enti pubblici.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 11

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

Sono state effettuate **due** simulazioni di terza prova.

Nella **prima simulazione** (9 marzo 2017) sono state coinvolte le seguenti discipline:

Relazioni Internazionali, Lingua inglese, Lingua tedesca, Lingua spagnola/francese.

Tipologia: B (12 quesiti a risposta singola)

Tempo assegnato: 180 minuti

Per la valutazione sono stati assegnati punti 15/15 per ogni disciplina, ripartiti equamente (tranne che per Francese) tra i singoli quesiti.

Il punteggio finale è stato ottenuto facendo la media aritmetica dei punteggi conseguiti nelle singole discipline. Si è tenuto conto della conoscenza dell'argomento, delle capacità espressive, delle competenze degli studenti anche nell'uso dei linguaggi specifici, oltre che delle loro capacità di elaborazione e sintesi.

Nella **seconda simulazione** (3 maggio 2017) sono state coinvolte le seguenti discipline:

Diritto, Lingua inglese, Lingua tedesca, Lingua spagnola/francese.

La tipologia e i criteri di valutazione sono stati gli stessi della prima prova.

I testi delle due simulazioni della terza prova assegnate e la relativa griglia di valutazione sono allegati al presente documento.

Saranno effettuate una simulazione della prima prova d'esame (22 maggio) e una simulazione della seconda prova d'esame (25 maggio) ,entrambe con tempo assegnato di 5 ore.

ALLEGATI

Relazioni finali e programmi svolti dai docenti

Griglie di valutazione delle prove di simulazione

Griglia generale di valutazione del POF

Testi delle simulazioni già svolte

Firme dei docenti : Religione _____ Italiano e Storia _____

Inglese _____ Tedesco _____ Spagnolo _____

Francese _____ Diritto e Relazioni int. _____ Matematica _____

Economia Aziendale _____ Scienze motorie _____

Pordenone, 12 maggio 2017

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

MATERIA : INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa GALA SAMBIN

Presentazione della classe

La classe presenta un buon livello di attenzione e vivace disponibilità al dialogo educativo; alcuni alunni sono più capaci di analisi critica, altri invece più predisposti ad un ascolto attento. Il clima è sereno, educato e rispettoso delle regole di convivenza. I risultati raggiunti sono soddisfacenti. L'attività curricolare, si è strutturata come segue: inizialmente l'attenzione è stata concentrata sulla riscoperta del proprio progetto di vita secondo un progressivo accompagnamento degli alunni volto a scoprire le istanze della coscienza morale presenti in ogni uomo ma da declinarsi secondo un personale e originale percorso di vita. Gli alunni hanno colto la specificità della persona umana, depositaria di una dignità che è fonte di responsabilità verso se stessi, l'Altro e verso il creato. Si è riflettuto sulla diversità dei paradigmi scientifico e religioso e sulle ricadute nell'agire morale. Successivamente la riflessione si è spostata sui diritti umani e sulle violazioni del passato ma anche attuali che interrogano il senso di giustizia e di solidarietà (aborto eutanasia). Infine si è data fondazione al concetto di persona, origine della dignità umana e sorgiva di compiti in campo affettivo e sociale secondo l'insegnamento della morale cristiana.

Contenuti

- Vita e progetto: il significato della vita alla luce del concetto cristiano di persona.
- La coscienza morale e la libertà: alla scoperta della dimensione etico-sociale della vita.
- Il rapporto tra scienza e fede: paradigmi epistemologici diversi e complementari (con la partecipazione alla conferenza del prof. Zichichi sul rapporto scienza fede c/o polo universitario di PN)
- L'etica della vita: dalla bioetica all'etica sociale con attenzione allo sviluppo di tematiche che ineriscono alla dignità della persona, alla giustizia sociale, al bene comune e alla solidarietà (con la visione dei seguenti film-documentari: *Gianna Jessen: la bambina di Dio*, *Breeters* sulla maternità surrogata).
- Etica della relazione: dal concetto di persona alla grammatica del linguaggio affettivo e relazionale iscritto nell'identità sessuata, al sacramento del matrimonio, compimento dell'antropologia biblica.
- Visione del film *Il Processo di Norimberga* in occasione della giornata della memoria e riflessione sul concetto di giustizia
- Attività di approfondimento con due missionarie della comunità di Villareggia sulla guerra in Costa D'Avorio e sulla realtà della violazione dei diritti umani ma anche sulla responsabilità della ricostruzione dell'identità di un popolo.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 19

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

MATERIA : ITALIANO

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti obiettivi :

- elaborare testi orali efficaci in relazione agli scopi e alle situazioni;
- applicare le regole della morfo-sintassi;
- usare un lessico appropriato anche in relazione a scopo, destinatario, contesto;
- saper leggere diverse tipologie di testi ricavandone le informazioni necessarie;
- padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi;
- individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo;
- utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare gli argomenti trattati e per istituire collegamenti;
- cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, distinguendo le caratteristiche formali e strutturali del genere;
- applicare analisi stilistiche, tematiche e strutturali, operando anche interpretazioni critiche.
- avere una prospettiva storica della letteratura: interpretare il significato di un testo, e collocare quest'ultimo in un quadro di confronti riguardanti il genere nella sua evoluzione, altre opere dello stesso o altri autori, il più generale contesto storico-culturale;
- pianificare e scrivere testi secondo le tipologie previste dall'esame di Stato (non è stato affrontato l'articolo di giornale)

Situazione finale della classe e attività svolta

La classe mi è stata assegnata in terza, e si è caratterizzata da subito per la sua disomogeneità, provenendo gli alunni da diversi bienni dell'Istituto. A conclusione dell'anno alcuni sono stati bocciati, e la classe ha assunto l'attuale fisionomia. E' stato necessario un lavoro di recupero e omologazione delle metodologie di studio, e di motivazione in alcuni casi. Nell'arco dei tre anni ho potuto verificare una crescita costante e graduale, in termini di impegno e miglioramento delle competenze, degli allievi, che però hanno mantenuto sempre un atteggiamento passivo, una certa lentezza nell'elaborazione dei contenuti, e modesta propensione all'intervento critico. Nonostante questo la classe ha sempre accolto positivamente le proposte avanzate

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933

pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



dall'insegnante, in un clima di disponibilità al dialogo e di collaborazione, sia pur con i limiti sopra evidenziati. In questo quadro complessivo vanno registrate, ovviamente, alcune più positive eccezioni. Purtroppo nello scorso anno scolastico sono stata sostituita da marzo da due diverse supplenti, e questo ha in parte rallentato il programma svolto, soprattutto in Storia, per cui vi è stata la necessità di recuperare alcuni contenuti. Inoltre non ho potuto assegnare per l'estate alcune letture che avrebbero arricchito il programma di Italiano del quinto anno.

Lo svolgimento di quest'ultimo è stato piuttosto tradizionale quanto a temi svolti, data la personale perplessità a suggerire agli allievi approfondimenti personali, letture, in genere un ulteriore carico di lavoro, vista la difficoltà palese di una parte della classe a seguire con adeguata serietà contemporaneamente tutte le discipline dell'indirizzo scelto. Anche in questo caso ho avuto tuttavia modo di rilevare che alcuni alunni hanno svolto comunque un personale e apprezzabile lavoro di approfondimento.

Nello svolgimento del programma, correnti e autori sono stati inquadrati adeguatamente nel contesto culturale e storico-sociale, anche con semplici riferimenti alle teorie filosofiche di riferimento; i testi riportati nel programma sono stati letti e analizzati in classe, e confrontati con altri testi dello stesso autore o altri autori. In alcuni casi si è fatto riferimento anche a correnti artistiche e si sono viste immagini di opere d'arte, al fine di facilitare la comprensione anche del corrispondente fenomeno letterario. Ho cercato di aprire lo sguardo anche sul panorama letterario europeo, in alcuni casi leggendo testi anche di autori stranieri, in altri comunque parlandone. Un esempio è un piccolo lavoro interdisciplinare con l'insegnante di Francese, che ha sviluppato l'argomento Naturalismo e Zola in Francese, leggendo un brano da "Germinal", mentre in Italiano si è analizzato "L'Assommoir"; analogamente la lettura di alcune pagine de "Il ritratto di Dorian Gray" di O. Wilde è stata accompagnata anche da una lettura in lingua inglese da parte dell'insegnante della disciplina. Le poesie di Baudelaire, Verlaine e Rimbaud lette e analizzate in classe in Italiano, sono state poi lette per tutti anche in Francese.

Nel complesso la classe ha raggiunto in modo differenziato gli obiettivi sopra riportati, con risultati che vanno dalla sufficienza, a volte raggiunta piuttosto faticosamente, al discreto e in pochi casi, buono. Un gruppo di alunni va segnalato per la difficoltà a esporre oralmente in modo sicuro e sciolto e a intervenire rispetto ai contenuti in modo critico. L'esposizione scritta è abbastanza soddisfacente per l'aspetto della correttezza morfo-sintattica, ma tende ad essere in diversi casi molto semplice nei contenuti e nella forma espressiva. Segnalo tuttavia che nel corso del triennio alcuni alunni hanno davvero fatto progressi significativi da questo punto di vista.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Programma svolto

L'età post-unitaria

- **Le strutture politiche, economiche e sociali.**
- **Le ideologie** : Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione; Il Positivismo (fotocopie fornite su Comte, Darwin e Spencer); Il mito del progresso; Le ideologie politiche.
- **La contestazione ideologica e stilistica degli Scapigliati (in generale).**
- **I precursori del Naturalismo** :
G. Flaubert : contenuti, temi e stile di “Madame Bovary” (letture : “I sogni romantici di Emma” e “Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli”).
E. e J. De Goncourt (lettura :” Un manifesto del Naturalismo” , Prefazione a *Germinie Lacerteux*)
- **Il Naturalismo in Francia** ; E. Zola (biografia, la poetica, il ciclo dei *Rougon- Macquart*, lettura e analisi da “L'Assommoir”:*L'alcol inonda Parigi*).
- **Il Verismo italiano** : la diffusione del modello naturalista, la poetica di Verga e Capuana, l'assenza di una scuola verista; l'isolamento di Verga.
- **G. Verga** : biografia, la svolta verista, poetica e tecnica narrativa, l'ideologia, differenze fra il verismo di Verga e il naturalismo di Zola, le opere (evoluzione dei contenuti, temi, stile “Vita dei campi”, “I Malavoglia”, “Novelle rusticane”, “Mastro-don Gesualdo”; il progetto del “Ciclo dei Vinti”; lotta per la vita e darwinismo sociale, cenni sull'ultimo Verga.
- Lettura e analisi di : “Rosso Malpelo” (“Vita dei campi”), “Fantasticheria” (“Vita dei campi”); “Prefazione” (Dai “Malavoglia”), “I Malavoglia e la comunità del villaggio” (righe 1/120, dai “Malavoglia”), “La conclusione del romanzo” (dai “Malavoglia”), “La roba” (da “Novelle rusticane”).

Il Decadentismo

- L'origine del termine “Decadentismo”; senso ristretto e senso generale del termine - La visione del mondo decadente: il mistero e le “corrispondenze” - La poetica del Decadentismo: l'estetismo - Tratti fondamentali del Decadentismo (in fotocopia)
- **L'estetismo:**

Il romanzo decadente in Europa. Cenni biografici su J.K. Huysmans, Temi, contenuti e stile di “Controcorrente” (Lettura e analisi di “La realtà sostitutiva” , da “Controcorrente”); cenni

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933

pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

www.itsseodoricomattiussi.gov.it





biografici su O. Wilde; temi, contenuti e stile de “Il ritratto di Dorian Gray” (lettura e analisi di “I principi dell’estetismo” e “Un maestro di edonismo”, dal “Ritratto di Dorian Gray”); temi, contenuti e stile de “Il piacere” (lettura e analisi di “ Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti”, libro III, cap.II, e “Una fantasia in bianco maggiore”, libro II, cap. II, da “Il piacere”).

- **Baudelaire e i poeti simbolisti**

Baudelaire: cenni sulla biografia; temi e stile de *I fiori del male*; lettura e analisi di “*Corrispondenze*”, “*L'albatro*”, “*Spleen*”

La poesia simbolista: la lezione di Baudelaire ; Verlaine (cenni sulla biografia): lettura e analisi di “*Arte poetica*” (da *Un tempo e poco fa*) – Rimbaud (cenni biografici): lettura e analisi di “*Vocali*” (da *Poesie*)

- **Gabriele D'Annunzio**

Biografia (l’esteta, il superuomo, la ricerca dell’azione, la guerra e l’avventura fiumana)- L'estetismo (si veda il punto sul romanzo estetizzante) e la sua crisi; I romanzi del superuomo (D’Annunzio e Nietzsche; Il superuomo e l’esteta; cenni su alcuni romanzi)- Le opere drammatiche - Le *Laudi - Alcyone*; “*La sera fiesolana*”, “*La pioggia nel pineto*” (da *Alcyone*): lettura e analisi - Il periodo “notturno”, *Qui giacciono i miei cani* , lettura e analisi (fotocopia da me fornita, poesia scritta, e non pubblicata, prima della morte).

- **Giovanni Pascoli**

Biografia (la giovinezza, il “nido” familiare, l’insegnamento e la politica)- La visione del mondo la crisi della matrice positivista e i simboli)- La poetica (il fanciullino e la poesia pura)- lettura da *Il fanciullino* : *Una poetica decadente* - l'ideologia politica (cenni) - I temi della poesia pascoliana - Le soluzioni formali – *Myricae* (temi e stile): lettura e analisi di “*Lavandare*”, “*X agosto*”, “*L'assiuolo*”, “*Novembre*” - I *Poemetti*: lettura e analisi di parte di “*Italy*” - I *Canti di Castelvecchio* (temi e struttura): lettura e analisi de “*Il gelsomino notturno*” .

Il primo Novecento

- **La stagione delle avanguardie**: il rifiuto della tradizione e del “mercato culturale”; gruppi e programmi - La rivolta delle avanguardie (in fotocopie da me fornite). Cenni sulla filosofia di Nietzsche (fotocopia da me fornita), Freud e Bergson (appunti)

- **I futuristi**: azione, velocità e antiromanticismo; le innovazioni formali; i manifesti; i protagonisti; il mito della macchina .

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



Marinetti: lettura e analisi "Manifesto del Futurismo", "Manifesto tecnico della letteratura futurista" (righe 1-29), "Bombardamento" (da Zang tumb tuuum)

Palazzeschi : *E lasciatemi divertire*, lettura e analisi

- **Italo Svevo**

Biografia – La cultura di Svevo: cenni su Schopenhauer (fotocopie da me fornite), Darwin, la psicoanalisi, i maestri letterari; la lingua – Temi, contenuti e stile di *Una vita e Senilità- La coscienza di Zeno* : l'impianto narrativo, il trattamento del tempo, le vicende narrate, l'inattendibilità di Zeno, l'inettitudine; lettura e analisi di *Il fumo, La morte del padre, La salute "malata" di Augusta, La profezia di un'apocalisse cosmica*.

- **Luigi Pirandello**

Biografia – La visione del mondo: il vitalismo; la critica dell'identità individuale; la "trappola" della vita sociale; il rifiuto della socialità; il relativismo conoscitivo – La poetica: l'"Umorismo"; "*Un'arte che scompone il reale*" (da *L'umorismo*): lettura e analisi di alcuni passi – Le novelle (temi, le novelle "siciliane" e le novelle "piccolo borghesi", l'atteggiamento umoristico): *Ciaula scopre la luna e "Il treno ha fischiato"* (da *Novelle per un anno*): lettura e analisi – I romanzi: temi di *l'Esclusa e i Quaderni di Serafino Gubbio operatore; Il fu mattia Pascal* (la liberazione dalla "trappola", la libertà irraggiungibile, i legami con l'identità personale) lettura e analisi di *La costruzione della nuova identità e la sua crisi; Uno, nessuno e centomila*(temi); "*Nessun nome*" (da *Uno, nessuno e centomila*): lettura e analisi – Il teatro: lo svuotamento del dramma borghese; la rivoluzione teatrale di Pirandello; il "grottesco"; il "teatro nel teatro"; *Sei personaggi in cerca di autore* : contenuti e aspetti innovativi.

Tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti

Biografia – *L'allegria*: la funzione della poesia; l'analogia; la poesia come illuminazione; gli aspetti formali; le vicende editoriali e il titolo dell'opera; la struttura e i temi; lettura e analisi di *In memoria, Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, I fiumi, Mattina, Soldati* - Da: *Il dolore : Non gridate più*.

Umberto Saba

Biografia – *Il Canzoniere* : struttura, poetica, temi, caratteristiche formali; lettura e analisi di : *A mia moglie, La capra, Trieste, Amaj, Ulisse*

L'insegnante si riserva di completare il programma con la parte **relativa a Saba dopo il 15 maggio**.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Strumenti

- Testo in adozione: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, *L'attualità della letteratura 3.1, 3.2*, Paravia
- Fotocopie fornite dall'insegnante
- Appunti delle lezioni

Pordenone, 12 maggio 2017

L'insegnante
Mimma D'Andrea

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

MATERIA : STORIA

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti obiettivi :

- Utilizzare gli strumenti fondamentali (cronologia, cartografia)
- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati, usando con proprietà termini e concetti propri della storiografia
- Collocare nel tempo e nello spazio fatti, personaggi, eventi ecc.
- Distinguere i diversi aspetti di un evento storico (politici, economici, culturali) e le loro relazioni
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili sociali e culturali
- Ricostruire i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme) individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Utilizzare e costruire mappe concettuali per comprendere e sintetizzare fenomeni e processi
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: iconografiche, cartografiche, visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 19

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



Per quanto riguarda le caratteristiche della classe, rimando a quanto già esplicitato nella parte introduttiva di Italiano.

Il programma ha preso avvio dal punto in cui era stato interrotto lo scorso anno, ovvero dal periodo successivo al 1848, ed è stato svolto con livelli diversi di approfondimento : alcuni argomenti sono stati trattati in modo più analitico, altri in modo più sintetico, data la vastità dei temi e l'impossibilità di approfondirli tutti, vista anche la lentezza di rielaborazione di parte di diversi alunni. Alcuni argomenti sono inoltre stati trattati con l'uso puntuale del manuale, per altri ho fornito delle fotocopie più schematiche che sono poi state integrate con approfondimenti e letture dal libro di testo.

Gli alunni hanno seguito alcune conferenze organizzate dalla associazione Norberto Bobbio nella Biblioteca Civica di Pordenone sul tema "Il secolo americano", condotte tutte da docenti universitari. Questi i titoli : "Il Novecento, secolo breve, un secolo americano?", prof. Salimbeni; "Mosca e il secolo americano. La politica estera russa dopo la fine dell'URSS", prof. Ferrari; "I generi cinematografici americani della guerra fredda", prof.ssa G. Muscio. Le conferenze sono state precedute dalla lettura , dall'analisi e dal commento dell'articolo di H. Luce "Il secolo americano" del 1941.

Inoltre essi hanno partecipato alla conferenza tenuta dal professor Riva nell'auditorium dell'Istituto sulla storia e le problematiche connesse alla questione israelo-palestinese, anch'essa preparata da un approfondimento in classe sull'argomento.

Hanno partecipato a due manifestazioni relative alla Giornata della Memoria, ovvero all'incontro-testimonianza "Testimoni della Shoah" presso il Duomo di Pordenone e alla proiezione del film "Il viaggio di Fanny" all'auditorium Concordia.

Nel complesso la classe ha seguito con interesse l'attività didattica, ma alcuni alunni hanno elaborato gli argomenti trattati con qualche difficoltà, anche per discontinuità e superficialità dell'impegno . Per una parte della classe i risultati sono stati migliori, con un livello di conoscenza complessivo in alcuni casi discreto, se non buono. Va segnalata la situazione di qualche allievo, la cui preparazione complessiva presenta delle criticità.

PROGRAMMA SVOLTO

- **La nascita del socialismo**

Il socialismo utopistico; Marx e la nascita del comunismo; la lotta di classe; la borghesia; la rivoluzione; il plusvalore.

L'industrializzazione in Europa negli anni 1850/70

- **L'unità d'Italia**

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



Liberalismo e democrazia (fotocopia da me fornita); Cavour al potere; il processo di unificazione (gli accordi con la Francia, la seconda guerra di indipendenza, i plebisciti, la spedizione dei Mille, il regno d'Italia).

- **L'unificazione tedesca**

Bismark al potere; Le conseguenze delle vittorie prussiane sull'Austria e sulla Francia; la terza guerra di indipendenza e la questione romana; le reazioni della Chiesa.

- **Stato e società nell'Italia unita**

Il governo della Destra storica; La situazione finanziaria e l'aumento delle tasse; il Mezzogiorno e il brigantaggio; l'unificazione economica; il completamento dell'Unità; in sintesi (fotocopie) la Sinistra al governo; la crisi agraria e l'inizio dell'industrializzazione; il protezionismo; il fenomeno dell'emigrazione.

- **I contrasti tra Nord e Sud degli U.S.A.**

L'espansione verso Ovest e la questione della schiavitù, il dibattito fino all'elezione di A. Lincoln; La guerra civile; il ruolo della propaganda; l'abolizione della schiavitù e la vittoria del Nord; la fine della schiavitù sancita dalla Costituzione; violenza e razzismo negli Stati del sud; la separazione razziale e il Ku Klux Klan.

- **La seconda rivoluzione industriale**

Il grande sviluppo industriale ; l'età della *belle époque*; lo sviluppo industriale tedesco; l'età dell'acciaio; lo sviluppo del settore chimico; l'elettricità, le concentrazioni monopolistiche : trust e cartelli.

- **Lo sviluppo degli U.S.A. fra Ottocento e Novecento**

Ferrovie, agricoltura e allevamento; le concentrazioni industriali;
l'espansione imperialistica nell'America centrale, nel Pacifico e in Oriente.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





- **L'Europa delle grandi potenze**

La lotta per l'egemonia, il declino dell'impero asburgico e l'ascesa della Prussia; La guerra franco-prussiana e l'unificazione tedesca; La Comune di Parigi; in sintesi L'equilibrio bismarkiano e La Terza repubblica in Francia.

- **L'Imperialismo**

Cause e definizione del fenomeno; suoi elementi caratterizzanti; le conquiste dei paesi occidentali in Africa (Francia, Inghilterra e Belgio); lo sfruttamento della popolazione ; la guerra Anglo-boera; L'imperialismo in Asia orientale : India e Cina; la politica della "porta aperta" e gli interessi statunitensi; lo sviluppo del Giappone; gli interessi di Russia e Giappone in Cina e la guerra russo-giapponese (in sintesi).

- **L'Italia fra la crisi di fine secolo e la prima guerra mondiale.**

In sintesi da fotocopie da me fornite : la crisi di fine secolo; l'azione di Giolitti; il processo di industrializzazione del paese; socialisti e cattolici; la nascita dei sindacati; riforme e legislazione sociale; il nazionalismo; la guerra di Libia.

- **La Prima Guerra Mondiale**

(da fotocopie riassuntive, con approfondimenti dal libro di testo)

Le cause, gli schieramenti, lo scoppio della guerra, dalla guerra di movimento a quella di posizione; i fronti; l'intervento dell'Italia e il fronte italiano; l'ultimo anno di guerra; i trattati di pace e la nuova carta dell'Europa; il bilancio durissimo della guerra.

Approfondimenti dal manuale : la guerra di trincea; le risorse umane; proteste e ammutinamenti; il programma di Wilson; la strategia di Cadorna; la guerra alpina; il fronte del Carso; le lettere dei soldati : il bisogno di scrivere; autolezionismo e prigionia.

- **La Rivoluzione russa**

(da fotocopie riassuntive, con approfondimenti dal libro di testo)





L'impero russo fra '800 e '900; società ed economia; le rivoluzioni di Febbraio e Ottobre; la pace separata di Brest Litovsk; la nascita dell'URSS; la guerra civile; il comunismo di guerra; la NEP; l'industrializzazione forzata; lo stalinismo; i piani quinquennali.

- **Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo**

(da fotocopie riassuntive, con approfondimenti dal libro di testo)

I problemi del dopoguerra in Italia; il "biennio rosso"; l'ascesa al potere di Mussolini; le Leggi fascistissime e la dittatura; politica economica e politica estera di Mussolini. Approfondimenti dal manuale : le delusioni della vittoria; la figura di Mussolini; la fusione di fascismo e nazionalismo; volontà di rivincita della borghesia; lo squadristo agrario; il confino.

- **Gli anni Venti e Trenta nei paesi europei e negli Stati Uniti**

(sintesi)

Austria e Ungheria; la repubblica di Weimar; la crisi del '29 negli U.S.A.; la diffusione di governi autoritari in parte dell'Europa orientale; la guerra civile in Spagna e la dittatura franchista.

- **Il Nazionalsocialismo in Germania**

(da fotocopie riassuntive, con approfondimenti dal libro di testo)

Le cause dell'ascesa di Hitler (la crisi economica e la debolezza politica dei governi); la ideologia di Hitler (nazionalsocialismo e popolo, razza ariana, antisemitismo, spazio vitale); la costruzione della dittatura dopo l'incendio del Reichstag; la propaganda, la preparazione alla guerra.

- **La Seconda Guerra Mondiale**

(da fotocopie riassuntive, con approfondimenti dal libro di testo)

Le cause del conflitto; l'aggressione nazista; i fronti (Occidentale, Orientale e baltico, i Balcani, Mediterraneo e Africa, il Pacifico); gli schieramenti; l'Italia in guerra : dalla non belligeranza alla "guerra parallela"; le battaglie decisive; la caduta del fascismo

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



e l'armistizio; lo sbarco in Normandia; la repubblica di Salò; la Resistenza; la conclusione della guerra, la resa della Germania e del Giappone.

Dal testo : l'ostilità degli Italiani per la repubblica di Salò; l'atteggiamento dei partiti Italiani dopo l'armistizio; la Resistenza; le foibe; le stragi naziste; il ghetto di Varsavia; il genocidio; la conferenza di Yalta.

- **Il secondo dopoguerra**

(da fotocopie riassuntive, con approfondimenti dal libro di testo)

Le conseguenze della guerra; la nascita dell'ONU; la divisione della Germania e la nascita dei blocchi; la questione di Trieste e dell'Istria; il piano Marshall; Nato e patto di Varsavia; il muro di Berlino; cenni sulla decolonizzazione.

La questione palestinese è stata affrontata a grandi linee in gennaio in preparazione alla conferenza in Istituto del professor Riva.

L'insegnante si riserva di completare la parte **relativa al dopoguerra dopo il 15 maggio**.

Strumenti

- Testo in adozione: F.M. Feltri, M.Bertazzoni, F. Neri, *La torre e il pedone*, vol. 2 e 3, SEI
- Fotocopie fornite dall'insegnante
- Appunti delle lezioni

Pordenone, 12 Maggio 2017

L'insegnante
D'andrea Mimma

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

INDIRIZZO: Relazioni internazionali marketing

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Prof. ssa: Maria Elena Monti

Nel corso dell'anno scolastico sono state analizzate alcune delle fasi tipiche di una transazione commerciale attraverso e-mail e documenti pertinenti. Parallelamente sono stati approfonditi alcuni aspetti teorici, relativi alla transazione commerciale, presenti nei documenti e nelle e-mail fornite dal libro di testo. Inoltre, sono stati proposti alcuni argomenti tipici del background culturale e sociale della Gran Bretagna e dell'Europa, scelti dal libro di testo e on line. Alcuni temi sono stati trattati anche nel corso di una serie di lezioni svolte da un "lettore" madrelingua, che ha coinvolto gli studenti in varie attività finalizzate al potenziamento linguistico e all'esposizione orale. Tra le attività, sono state curate delle "presentation" di gruppo sugli argomenti trattati.

Le lezioni si sono svolte in modo interattivo. Gli studenti hanno dialogato con interesse e partecipazione e alcuni di loro hanno fornito interessanti spunti di riflessione. L'analisi delle e-mail presenti nel libro di testo e gli eventuali riferimenti teorici, contenuti nelle stesse, hanno costituito spesso il punto di partenza delle verifiche orali. I temi di carattere culturale sono stati verificati sia nel corso delle esposizioni orali che nelle prove di verifica scritte che hanno riprodotto, in particolare nel corso del secondo quadrimestre, la tipologia della "terza prova" dell'esame di stato.

La LIM, in dotazione alla classe, è servita come strumento per la raccolta d'informazioni e per guardare video di approfondimento pertinenti ai contenuti proposti.

La classe è in grado di comunicare con una certa facilità, anche se appare meno sicura nella rielaborazione personale dei contenuti. Solo alcuni studenti affrontano senza difficoltà argomenti trasversali e sono in grado di ricorrere tempestivamente a un'eventuale improvvisazione. Gli allievi meno sicuri si affidano alla memorizzazione e affrontano la produzione scritta talvolta con qualche incertezza.

In fase finale, una quasi generale progressione nell'apprendimento ha influito positivamente sul profitto.

Complessivamente la classe ha perfezionato strategie adeguate al raggiungimento delle competenze in uscita.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



PROGRAMMA SVOLTO

Dal testo in adozione: M. Teresa Ciaffaroni, " Mind Your Business ", Zanichelli.

BUSINESS COMMUNICATION

The business transaction

Module C

Unit 5: Getting info

Dialogue p.38, Enquiries by e-mail p.41, Reply to enquiries by e-mail p.45.

Unit 6: Getting stuff

Dialogue p.46, Offers p.47, Offers by e-mail pp.47-8, Orders by e-mail p.52.

Module D

Unit 7: Tracking things

Dialogue p.56, Complaints by e-mail pp.59-60-62.

Unit 8: Paying for things

Dialogue p.64, First Reminder by e-mail p.67, Second reminder by e-mail p.70.

BUSINESS THEORY

Module F

Unit 11: This little piggy went to market

Dialogue p.92, The plan p. 93, The concept and the Process p.94, Marketing strategy pp.96-97, Target marketing strategies pp. 98-102.

What is marketing and On line Marketing (fotocopia).

Module G

Unit 14: Making ends meet

Payments: methods of payment in foreign trade (fotocopia).

Module H

Unit 16: Making things

Documentation pp. 156-7 (invoice, CMR, Sea waybill and bill of lading),

Incoterms p.158 (+ fotocopia), Freight forwarding p.159.

BUSINESS ENVIRONMENT

Module I

Unit18: Going global

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



Dialogue p.172, International issues p.173, How businesses are affected by international competitors p.174.

Module J

Unit 19: Politics matters

The UK political system p.188.

A parliamentary democracy p.189.

Government p.190.

Unit 20: Our common home, isn't it?

Dialogue p.194, The European exchange programme for Entrepreneurs p.195, Erasmus + Programme (fotocopia).

EU Key facts p. 196.

EU symbols p.197.

Europe at a glance p.198.

EU treaties p.200.

Decision-making in the European union p.201.

EU institutions pp.202-3.

Module K

Unit 21: Fair and square!

Fair trade p.214, Fair Trade Day (fotocopia), Fair Trade campaigners fear Brexit impact (fotocopia).

FOCUS ON LITERATURE

The Picture of Dorian Gray, Preface (fotocopie).

DA BREAKING NEWS ENGLISH LESSONS <http://www.breakingnewsenglish.com/>

UK votes to leave European Union

Boris Johnson-UK's controversial new foreign secretary

Brown shoes could mean you fail a job interview

Japan attempts to ease working hours

Social media sites face heavy hate speech fines

India to be a cashless society, says Prime Minister

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



ARGOMENTI TRATTATI DURANTE GLI INCONTRI CON IL LETTORE

- Fair trade
- Modern slavery

Pordenone, 12 maggio 2017

M. Elena Monti

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

**MATERIA : LINGUA E CIVITÀ TEDESCA
PROF. SSA: BENETAZZO FRANCESCA**

SITUAZIONE DELLA CLASSE:

La classe 5^A A Rim è composta da 16 studenti che studiano tedesco come terza lingua comunitaria.

Nel corso dell'anno la maggior parte di essi ha frequentato regolarmente le lezioni dimostrando impegno ed interesse talvolta superficiali per la disciplina, con un atteggiamento più esecutivo che riflessivo ed autonomia di pensiero. La classe è sempre stata comunque disponibile al dialogo ed alle proposte educative. Gli allievi hanno acquisito complessivamente e a vari livelli di valutazione una preparazione sostanzialmente adeguata al proprio indirizzo di studio ed allo studio della lingua come terza lingua. Quasi tutti hanno una sufficiente competenza nelle quattro abilità linguistiche di ascolto, comprensione, lettura e scrittura. Tutti gli allievi preferiscono l'esposizione orale, alcuni dimostrano ancora difficoltà sintattiche particolarmente evidenti nello scritto.

Tutti possiedono le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati.

Nel corso dell'anno le lezioni si sono basate sul libro di testo e/o con dispense fornite dall'insegnante, in modo da fornire agli allievi un punto di riferimento preciso, alternando attività orali, analisi delle strutture grammaticali, lettura, comprensione di testi scritti. L'approccio utilizzato è stato prevalentemente comunicativo-relazionale ma dove necessario è stato adoperato anche un metodo sistematico-lezione frontale. Si sono alternate esercitazioni individuali a lavori a coppie ed esposizioni individuali con prodotti multimediali. La classe ha partecipato inoltre alla rappresentazione teatrale: "Il Prezzo" dal testo di Arthur Miller presso il teatro Verdi di Pordenone, inserito nell'offerta di Adotta uno Spettacolo.

Si sono svolte due prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo, due simulazioni di terza prova e varie esercitazioni orali. Tali prove sono state somministrate alla fine di ogni argomento socio-culturale o grammaticale. Trattasi di letture, esercizi grammaticali, traduzioni, versioni, prove d'esame di comprensione e produzioni. Si sono svolte 2/3 valutazioni orali nel 1°/2° quadrimestre utilizzando per la valutazione oltre all'interrogazione frontale, lettura, traduzione e comprensione del testo, lavori individuali svolti a casa o a scuola ed interventi sui vari argomenti trattati. Ai fini della valutazione si è tenuto conto dell'impegno domestico e scolastico, della partecipazione attiva in classe, dell'interesse per la disciplina e degli argomenti svolti, del progresso nello sviluppo delle abilità, del metodo di studio e della conoscenza dei contenuti disciplinari.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



RECUPERO ATTUATO:

Per gli allievi in difficoltà e comunque per cercare di portare la classe ad una condizione di omogeneità, si é talvolta rallentato il programma e gli studenti sono stati sollecitati costantemente ad un maggior studio domestico e responsabilizzati sugli impegni di loro competenza. Per coloro che presentavano delle lacune si é preferito dare un percorso autonomo, mettendo a disposizione materiale di vario genere che i ragazzi hanno avuto a disposizione sul PADLET, un'app per pc, tablet e smartphone dove gli allievi si sono velocemente registrati ed hanno così potuto utilizzare il materiale messo a disposizione con le utili autocorrezioni.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SVOLTE:

- Compiti scritti
- Esercizi strutturati di comprensione scritta
- Esercizi strutturati di comprensione orale
- Esercizi semistrutturati di comprensione scritta
- Esercizi semistrutturati di comprensione orale
- Semplici relazioni scritte e orali
- Interrogazione
- Domande alla classe
- Domande aperte

STRUMENTI USATI:

- Libri di testo
- Appunti delle lezioni
- Fotocopie
- Laboratorio informatico/linguistico
- Lettore DVD
- Ricerche in Internet

Moduli didattici e argomenti trattati a.s. 2016/2017

CONTENUTI:

(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

Sono state svolte attività finalizzate al consolidamento e all'approfondimento delle conoscenze delle abilità acquisite negli anni precedenti ed in programma per l'anno corrente.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.itpntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Dal libro di testo e dalla grammatica i seguenti argomenti:

- La coniugazione dei verbi ausiliari, regolari e irregolari al presente, imperfetto, passato prossimo, trapassato prossimo, futuro, condizionale
- La costruzione della frase interrogativa, enunciativa, negativa, indiretta, participiale
- I pronomi personali soggetto e complemento, i pronomi riflessivi
- Il caso nominativo, genitivo, dativo e accusativo
- Il complemento di specificazione e di materia, tempo, luogo, numeri ordinali e cardinali
- I gradi dell'aggettivo e la declinazione degli aggettivi attributivi
- Le preposizioni con il dativo, con l'accusativo e con ambedue i casi
- Le frasi secondarie causali, temporali, oggettive, condizionali, dubitative e interrogative indirette, relative e finali. Le frasi infinitive
- Passivo/passivo con i modali
- KII/ würden + inf.

Dal libro di testo ed approfondimenti dell'insegnante:

- Reisen
- Berufsleben
- Medienwelt
- Stalking und Mobbing
- Fachtexte und Korrespondenz –Das Praktikum
- Die Berliner Mauer
- Nachkriegsjahre/ die Teilung Deutschlands
- Die Nazi-Diktatur
- Zweimal Deutschland
- Der Mauerbau
- Der Fall der Mauer
- Berlino capitale della Germania e Berlino durante la guerra fredda.

Pordenone, 12 maggio 2017

Firma del docente
Francesca Benetazzo

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pn05000e@istruzione.it
pn05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

INDIRIZZO: Relazioni internazionali marketing

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

Prof. ssa: Paola Dal Farra

SITUAZIONE DELLA CLASSE:

La classe 5^A A RIM è composta da 16 studenti di cui 11 studiano lo spagnolo come seconda lingua comunitaria. La classe ha raggiunto nel corso degli anni un buon livello di competenza comunicativa nella seconda lingua straniera oggetto di studio.

La frequenza alle lezioni, eccetto per qualche alunno, è stata regolare e generalmente partecipata, il gruppo classe si è dimostrato disponibile al dialogo e collaborativo nelle attività proposte. Alcuni alunni hanno dimostrato interesse verso gli argomenti trattati, impegno e costanza per quanto riguarda il lavoro personale domestico dei temi trattati in classe. Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno sufficiente ma non sempre costante, generalmente finalizzato alla preparazione per le prove scritte e orali. Questi alunni hanno dimostrato anche una certa incostanza nello svolgimento del lavoro domestico. La preparazione finale degli alunni è sostanzialmente adeguata all'indirizzo di studi, si evidenziano però diversi livelli di conoscenze e abilità raggiunti. Essi hanno sviluppato le quattro abilità linguistiche fondamentali (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta): sanno comunicare nella lingua straniera a livello scritto e orale, redigere lettere commerciali e sostenere delle conversazioni anche esprimendo le proprie idee. Sanno comprendere testi o fonti audio/video di civiltà, di attualità o riguardanti i temi dell'indirizzo di studio che poi sanno esporre con maggiore o minore sicurezza, a seconda dei diversi livelli di preparazione raggiunta. Alcuni alunni ricorrono alla memorizzazione e devono essere guidati nell'esposizione, quelli più sicuri invece sanno rielaborare i contenuti e creare collegamenti.

Attività, metodo, strumenti e sussidi

In classe si è dato spazio alla produzione e comprensione scritta che ha avuto una gran importanza e all'oralità, veicolando i contenuti e cercando di coinvolgere gli studenti affinché esprimessero la propria opinione.

Si è utilizzata la LIM presente in classe per la raccolta di informazioni da Web, per visitare i siti ufficiali degli organismi internazionali o delle imprese spagnole o latinoamericane di interesse e per vedere video di approfondimento.

Si è utilizzato un metodo integrato secondo l'approccio comunicativo, cercando di proporre gli argomenti di studio in connessione con i fenomeni di attualità e dando agli studenti degli spunti

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



per l'approfondimento personale grazie alle varie risorse reperibili sul Web. Talvolta è stato necessario ricorrere ad un approccio più formalistico per rinforzare le abilità linguistiche (analisi delle strutture grammaticali).

I materiali e sussidi utilizzati sono: libro di testo, appunti e materiale cartaceo di approfondimento, schemi e mappe forniti dall'insegnante, audio e video.

Valutazione e recupero

Durante il primo e il secondo quadrimestre si sono svolte rispettivamente sei (n. 2 orali e n. 4 scritte) e nove (n. 4 orali e n. 5 scritte) prove.

Nel secondo quadrimestre si sono svolte anche due simulazioni di terza prova d'esame, la prima il 9 marzo 2017 e la seconda il 3 maggio 2017.

Come modalità di recupero, oltre a quella in itinere, si è cercato di porre l'accento sull'importanza del metodo di studio.

Per la valutazione finale si considereranno inoltre la partecipazione alle attività didattiche, lo svolgimento del lavoro domestico e la costanza e la progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte: prove scritte con domande aperte o semi-aperte, esercizi strutturati o semi-strutturati di comprensione scritta, produzione con espressione delle proprie opinioni, prove orali con domande aperte ed esposizione a piacere.

Moduli didattici e argomenti trattati a.s. 2016/2017

CONTENUTI / CONOSCENZE

(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

Comercio y civilización:

- Unidad 1: Una empresa lider
- Unidad 2: La organización de una empresa y los departamentos.
- Unidad 3: Participar en una feria; Razones para ser expositor/visitante.
- Unidad 4: La publicidad; el Marketing; el telemarketing y las promociones.
- Unidad 5: Importaciones y exportaciones; El comercio y la distribución; El comercio por internet; El comercio justo;
- Unidad 6: Tipos de Incoterms; Las aduanas; La Bolsa.
- Unidad 8: Bancos y Cajas de Ahorros; Los microcréditos; Bancos online;
- Unidad 10: La Unión Europea

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Correspondencia comercial:

- Pedidos y anuncio de cumplimiento de un pedido.
- Reclamaciones y respuestas a las reclamaciones.
- Cobros: anunciar el envío de medios de pago y facturas.

Gramática:

- Los pasados: pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto e indefinido;
- El futuro simple y compuesto;
- El condicional y su uso;
- El presente de subjuntivo;
- El imperativo afirmativo y negativo+ pronombre átono;
- Las subordinadas temporales, sustantivas y de relativo
- Hipótesis y probabilidad
- Uso de las preposiciones A, EN, DE;
- El neutro
- Adjetivos y pronombres indefinidos
- La voz pasiva y pasiva refleja

ABILITÀ:

Comercio y civilización:

- Saber hablar acerca de los temas estudiados, saber hacer conexiones y comparaciones;
- Saber elaborar documentos digitales para la profundización personal de algunos temas;
- Hacer comparaciones entre el mundo empresarial italiano y español;
- Saber analizar un anuncio publicitario
- Saber escribir cartas comerciales para pedir el envío de una mercancía o solicitar la prestación de un servicio;
- Hacer una reclamación explicando las causas y proponer o solicitar arreglos;
- Anunciar el envío de medios de pago y facturas.

Gramática :

- Describir y hablar de hechos pasados y futuros;
- Hablar de planes, proyectos o intenciones;
- Solicitar un servicio, una información o pedir favores;
- Dar órdenes;

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



- Espresar probabilidad o aproximación en el pasado;
- Expresar opinión;
- Transmitir una información o una orden;

COMPETENZE:

- Capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro, ecc., o di carattere socio-economico, più strettamente legati all'indirizzo di studio;
- Saper interagire utilizzando la lingua spagnola;
- Produrre un discorso coerente e coeso o testi scritti su argomenti familiari, argomenti generali, di attualità o relativi all'indirizzo di studio;
- Raccontare un fatto, un avvenimento, un'esperienza di vita, descrivere una speranza, uno scopo ed esporre brevemente le ragioni e le spiegazioni di un progetto o un'idea;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti motivando le proprie opinioni;
- Saper capire e analizzare testi professionali e di attualità ricavandone le informazioni principali;
- Raggiungere una buona capacità comunicativa.

Iniziativa di interesse per la lingua spagnola:

Spettacolo teatrale/musical in lingua spagnola: "Eva Perón" di Marta Pérez.

Pordenone, 12 maggio 2017

Prof.ssa Paola Dal Farra

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2016-17

Prof.ssa **DANIELA DEL TEDESCO**
Disciplina **LINGUA FRANCESE**
Classe **5 A Indirizzo RIM**

Libri di testo

Nouveau Rond-Point 2, AAVV, La Maison des Langues, Paris (livre de l'élève + cahier d'activités).
F. PONZI – ANNIE RENAUD - J.GRECO, *Le monde des affaires*, ed. Lang

Pordenone, 12 maggio 2017





Situazione finale della classe

Il gruppo di francese classe 5ARIM ha dimostrato interesse per la materia durante tutto il quinquennio e la partecipazione alle attività proposte è stata sempre buona.

Alla fine del quinquennio, pur con competenze un po' diversificate, gli studenti sono in grado di:

- comprendere una varietà di messaggi orali attinenti a situazioni relativamente complesse, prodotti a velocità normale;
- individuare il contenuto di messaggi dai mass media su argomenti di vario interesse;
- esprimersi in modo adeguato al contesto sugli argomenti relativi ai contenuti didattici svolti;
- comprendere il senso e lo scopo di testi scritti di una certa complessità;
- produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale con sufficiente padronanza di strutture e di lessico;
- affrontare diverse tipologie testuali specifiche del settore e problematiche aziendali in contesto di simulazione.

Le abilità di comprensione scritta e orale risultano mediamente migliori rispetto a quelle legate alla produzione sia scritta che orale.

Il livello di apprendimento raggiunto è mediamente più che sufficiente, in alcuni casi più che discreto.

Due alunni hanno fatto un stage ASL a Tolosa (Francia), la scorsa estate.

Due alunni hanno ottenuto la certificazione linguistica europea Delf B2.

L'insegnamento della lingua si è basato su un approfondimento delle conoscenze morfosintattiche e funzionali della lingua attraverso esercitazioni di livello B1/B2 e sull'analisi e comprensione di documenti quali articoli tratti dalle maggiori testate francofone, brani letterari, canzoni, reportage, spettacoli teatrali o film per una riflessione su temi di attualità. Un'attenzione particolare è stata data alla geografia economica e alle istituzioni della Francia e all'Unione europea.

L'insegnamento della microlingua si è svolto attraverso tematiche proposte dal testo in adozione. Ogni argomento è stato sviluppato nel modo seguente: ascolto di una conversazione, un colloquio o un'intervista; attività di comprensione orale; specificità lessicali; analisi di documenti da utilizzare nella situazione aziendale; ripasso grammaticale mirato; esercizi di traduzione; attività di produzione scritta e/o orale partendo dall'analisi della situazione commerciale in oggetto con





riferimento alle conoscenze teoriche delle tematiche economiche, giuridiche e commerciali affrontate nel testo.

In questa articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", si è fatto spesso riferimento all'ambito della comunicazione aziendale in lingua straniera e alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi, con particolare riferimento al marketing attraverso varie modalità.

Le verifiche scritte sono state effettuate come da P.O.F. Sono state effettuate anche delle esercitazioni di diverso tipo in vista della terza prova d'esame di stato. Per il controllo delle abilità orali, è stato chiesto allo studente di saper parlare in modo fluente e corretto su un argomento di civiltà o di microlingua.

PROGRAMMA SVOLTO

1. CIVILTÀ

1.1. La société française

Contenuti	in <i>Nouveau Rond-Point 2</i>
Unité 7 : changer pour avancer	pagg.70-79
• sources d'énergie primaire en France	pag. 72
• un modèle de ferme bio	pag. 73
• Saint-Juste-Le-Moulin, village fantôme	pag. 76-77
• Les chiffres du bio en France	pag. 78
• Nantes, capitale verte de l'Europe 2013	pag. 79
Unité 8 : objet de réclamation	
• Réclamation	pag. 83
• Achat en ligne	pagg.86-87
• Création sous contrôle : Queneau, Pérec	pag. 88
• Le langage sms	pag. 89
Unité 9 : il était une fois.	pagg.90-99
• La structure d'un conte	pag. 92
• La langue créole	pagg. 98-99
Unité 10 : jeux d'équipe	
• Le français est partout	pagg. 100- 109
• Etudier en France	pag. 108
	pag. 109
Le supérieur malade de l'école, par Alain Bentolila (articolo tratto da <i>Le Monde</i>)	fotocopia
La mondialisation di Erik Orsenna (articolo tratto da <i>Le Un</i>)	fotocopia
Le smartphone ... un formidable progrès di Luc Ferry (articolo tratto da <i>Le Un</i>)	fotocopia

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





1.2. Quelques écrivains

E. Zola : <i>Germinal</i> <ul style="list-style-type: none">• Comparaison entre l'incipit et la fin du roman• « Une masse affamée » A. Rimbaud : <i>Le Bateau ivre</i>	fotocopia fotocopia fotocopia
---	-------------------------------------

1.3. La France

Contenuti Le cadre naturel Le cadre administratif Structure de l'économie française Le secteur primaire Secteur secondaire Secteur tertiaire Les institutions françaises Le système électoral La Francophonie	In Le monde des affaires pagg. 384-385 pagg. 388-390 pagg. 418-419 pagg. 420-421 pagg. 422-426 pagg. 427-429 pagg. 441-442 pag. 443 pagg. 446-447
---	---

1.4. L'union européenne

Contenuti L'union européenne, pourquoi ? Les grandes étapes de son histoire Comment fonctionne l'Union ? Vers une société de l'information et de la connaissance Présentation de l'Union européenne, diaporama officiel de l'U.E	In Le monde des affaires pag. 448 pagg. 449-451 pag. 452 pagg. 454-455
--	---

1.5. Film e spettacoli teatrali:

<i>Germinal</i> , film di C. Berri (analisi del trailer e di alcune scene) <i>Quai d'Orsay</i> , film di B. Tavernier <i>Le voyage de Fanny</i> , film de Lola Doillon <i>Calais-Bastille</i> , spettacolo musicale di France-Théâtre
--





2. LE FRANÇAIS DES AFFAIRES

Contenuti	In <i>Le monde des affaires</i>
Le partenariat commercial :	
• La force de vente	pagg. 182-183
• fiche théorique	pagg. 317-320
Le règlement:	
• la facturation	pag. 206
• les délais et rappel de paiement	pagg.215-217
• fiche théorique	pagg.321-322
Exporter ses produits :	
• le crédit documentaire	pag. 250
• l'exportation de produits	pag. 258-259
• rédiger une demande d'offre et répondre	pag. 260
• demander l'envoi d'une facture pro-forma	pag. 261
• envoi de documents	pag. 262
• rédiger une demande de dédouanement de marchandises	
• fiche théorie	pagg. 327-330
Accéder à l'emploi :	
• consulter Internet pour chercher un emploi	pag. 273
• comprendre une petite annonce	pagg. 274-275
• rédiger une lettre de motivation	pag. 277
• rédiger un CV européen	pag. 278
• réussir un entretien d'embauche	pag. 280
• fiche théorie	pagg. 331-334





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**Classe V A Indirizzo : RIM
MATERIA : DIRITTO
Docente : Mauro Venier**

Descrizione della situazione della classe alla fine dell'anno scolastico

Buona parte degli allievi ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico interesse per la disciplina ed al dialogo educativo, ottenendo così dei risultati sicuramente buoni e in alcuni casi ottimi. Una minoranza si è impegnata in modo discontinuo, con uno studio finalizzato prevalentemente alle verifiche, con conseguenti risultati.

La partecipazione durante le lezioni è stata sempre adeguata, mentre discontinuo è stato lo studio domestico.

Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto.

Tempi e modalità adottate per il recupero

Il recupero è stato effettuato in itinere, sono stati ripresi di volta in volta gli argomenti risultati poco chiari e riproposti con diverse modalità.

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte

- Interrogazioni
- Domande alla classe
- Domande aperte
- Simulazioni alla 3° prova

Strumenti usati

- Appunti delle lezioni
- Libri di testo
- Quotidiani

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





CONTENUTI GENERALI

LA COSTITUZIONE ITALIANA E LE RELAZIONI INTERNAZIONALI

- L'Italia e l'ordinamento internazionale
- Le fonti del diritto internazionale
- L'Unione Europea: organi, principali trattati
- La Costituzione italiana
 - I principi fondamentali
 - I rapporti civili
 - I rapporti economici

Abilità

Cogliere le attuali dinamiche dei rapporti tra stati ed organismi internazionali

Individuare nella Costituzione le norme a tutela dell'individuo e del consumatore

MODULO 1 IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Competenze del modulo

- Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e della globalizzazione economica e sociale
- Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero
- Distinguere le diverse fonti del diritto internazionale

UNITA' 1 I SOGGETTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Abilità

Riconoscere le diverse tipologie di soggetti (governativi, non governativi e privati) che intervengono nel commercio internazionale, individuarne i principali e i loro ruoli

UNITA' 2 LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Abilità

Individuare le principali fonti del diritto commerciale: interne, comunitarie, interstatuali

MODULO 2 I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI

Competenze del modulo

- Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici
- Comprendere i motivi e le conseguenze delle diverse scelte di internazionalizzazione
- Individuare la legge applicabile al contratto di compravendita
- Comprendere il contenuto degli altri principali contratti commerciali internazionali

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



UNITA' 1 LE IMPRESE E LE INIZIATIVE INTERNAZIONALI

Abilità

*Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali
Distinguere le diverse modalità di internazionalizzazione delle imprese e i criteri di scelta
Riconoscere i diversi contratti di collaborazione interaziendali*

UNITA' 2 IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA INTERNAZIONALE

Abilità

*Riconoscere le caratteristiche e gli elementi di estraneità dei contratti internazionali rispetto a quelli nazionali
Individuare le fonti normative di riferimento: nazionali, convenzioni internazionali, norme UE e usi del commercio internazionale*

UNITA' 3 IL TRASPORTO E IL REGOLAMENTO DEGLI SCAMBI INTERNAZIONALI

Abilità

Riconoscere l'oggetto e gli obblighi delle parti del contratto di trasporto internazionale

UNITA' 4 ALTRI CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI

Abilità

Individuare i caratteri e gli obblighi delle parti nel contratto internazionale di:

- *agenzia*
- *distribuzione*
- *franchising*
- *Joint venture*

MODULO 3 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Competenze del modulo

- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare composizione e funzioni degli organi giudiziari internazionali
- Applicare le norme del diritto internazionale a casi concreti
- Riconoscere gli strumenti a disposizione, e valutarne vantaggi e oneri, ai fini della risoluzione delle controversie internazionali

UNITA' 1 LA REGOLAMENTAZIONE DEI RAPPORTI INTERNAZIONALI

Abilità

Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali quali:

- *Corte internazionale di giustizia e Corte penale internazionale dell'ONU*

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 19

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



- *Corte di giustizia e Tribunale della UE*

UNITA' 2 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI IN AMBITO CONTRATTUALE

Abilità

Individuare le possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale con particolare riferimento all'arbitrato commerciale

MODULO 4 LA NORMATIVA A TUTELA DEI CONSUMATORI

Competenze del modulo

- Distinguere i soggetti del rapporto di consumo
- Individuare i diritti dei consumatori e comprendere l'evoluzione delle norme a loro tutela
- Individuare le diverse tipologie contrattuali dei rapporti di consumo
- Reperire le norme nazionali e internazionali utili alla tutela del consumatore quali il codice del consumo e il codice del turismo
- Accedere alle normative in materia e ai codici di condotta anche in lingua straniera
- Essere un consumatore consapevole dei propri diritti

UNITA' 1 I DIRITTI DEI CONSUMATORI

Abilità

Essere in grado di individuare le fonti in materia di diritti dei consumatori

Riconoscere i propri diritti come consumatore

Saper individuare pratiche commerciali scorrette

UNITA' 2 I CONTRATTI DEL CONSUMATORE

Abilità

Saper distinguere fra le diverse tipologie contrattuali

Saper individuare i meccanismi di tutela del consumatore

UNITA' 3 LA TUTELA DEI CONSUMATORI

Abilità

Saper definire i significati di: consumatore, prodotto, produttore

Saper individuare le responsabilità

Essere consapevoli delle modalità di accesso alla giustizia

12 maggio 2017

Il docente

Mauro Venier



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**Classe V A Indirizzo : RIM
MATERIA : RELAZIONI INTERNAZIONALI
Docente : Mauro Venier**

Descrizione della situazione della classe alla fine dell'anno scolastico

Buona parte degli allievi ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico interesse per la disciplina ed al dialogo educativo, ottenendo così dei risultati sicuramente buoni e in alcuni casi ottimi. Una minoranza si è impegnata in modo discontinuo, con uno studio finalizzato prevalentemente alle verifiche, con conseguenti risultati.

La partecipazione durante le lezioni è stata sempre adeguata, mentre discontinuo è stato lo studio domestico.

Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto.

Tempi e modalità adottate per il recupero

Il recupero è stato effettuato in itinere, sono stati ripresi di volta in volta gli argomenti risultati poco chiari e riproposti con diverse modalità.

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte

- Interrogazioni
- Domande alla classe
- Domande aperte
- Simulazioni alla 3° prova

Strumenti usati

- Appunti delle lezioni
- Quotidiani
- Libri di testo





CONTENUTI GENERALI

MODULO 1 L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

Competenze del modulo

- Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico cogliendone gli obiettivi prefissati
- Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
- Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato

UNITA' 1 LA PRESENZA DEL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

Abilità

*Descrivere il ruolo e l'intervento dello Stato sostenuto dalle principali teorie economiche
Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico*

UNITA' 2 LE DIVERSE FUNZIONI SVOLTE DAL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

Abilità

*Riconoscere le diverse funzioni svolte dall'intervento dello Stato nell'attività economica
Riconoscere i vari tipi di intervento pubblico con finalità redistributiva
Descrivere gli strumenti di intervento*

UNITA' 3 L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

Abilità

*Riconoscere i processi di nazionalizzazione, privatizzazione, liberalizzazione dei mercati e loro regolamentazione
Descrivere l'evoluzione storica di questi processi e i riferimenti costituzionali*

UNITA' 4 LA POLITICA ECONOMICA

Abilità

*Riconoscere le differenze d'azione tra le diverse modalità di intervento pubblico
Riconoscere le differenze fra strumenti e organi della politica fiscale e monetaria
Descrivere gli effetti espansivi e restrittivi della politica fiscale, della spesa pubblica
Descrivere gli obiettivi della lotta all'inflazione e alla deflazione*

UNITA' 5 LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE

Abilità

Riconoscere le diverse posizioni attuali nei riguardi del commercio internazionale

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Distinguere le diverse forme di protezionismo e i loro effetti
Riconoscere le fasi evolutive della politica economica e sociale europea*

MODULO 2 LA POLITICA FISCALE

Competenze del modulo

- Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale
- Distinguere i vari tipi di spesa sociale
- Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
- Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate
- Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale
- Individuare le possibili manovre di bilancio

UNITA' 1 IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

Abilità

Saper riconoscere i problemi positivi e negativi della politica della spesa pubblica

UNITA' 2 LA SPESA SOCIALE

Abilità

*Descrivere le politiche sociali che caratterizzano il Welfare State
Descrivere i diversi sistemi pensionistici, assistenziali e di sostegno del reddito attualmente in vigore in Italia*

UNITA' 3 LE ENTRATE PUBBLICHE

Abilità

*Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrate e diversi tributi
Individuare gli effetti economici della pressione tributaria*

UNITA' 4 LE IMPOSTE

Abilità

*Individuare le diverse tipologie di imposta e i principi fondamentali del sistema tributario
Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale
Individuare la relazione fra l'introduzione di un'imposta diretta e indiretta e l'andamento dei prezzi
Descrivere gli effetti economici derivanti dalle diverse tipologie di imposta
Individuare la differenza fra evasione ed elusione fiscale*

UNITA' 5 LA POLITICA DI BILANCIO

Abilità

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Descrivere la situazione della finanza pubblica italiana in relazione ai parametri europei e i vincoli imposti dal Patto di stabilità

MODULO 3 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Competenze del modulo

- Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano in sistema tributario italiano, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'equità e dell'efficacia
- individuare gli effetti macroeconomici che i diversi tributi provocano sui soggetti del sistema

UNITA' 1 IL SISTEMA TRIBUTARIO

Abilità

Individuare i lineamenti del sistema tributario vigente

Sapersi orientare fra le diverse tipologie di tributi

Individuare i principi costituzionali in materia tributaria

UNITA' 2 L'IRPEF

Abilità

Individuare e riconoscere le diverse tipologie di reddito che concorrono a determinare la base imponibile

Riuscire a determinare l'IRPEF da pagare conoscendo il reddito complessivo e oneri deducibili e detrazioni

UNITA' 3 L'IRES E LA TASSAZIONE DEL REDDITO DI IMPRESA

Abilità

Riconoscere i caratteri dell'IRES e la determinazione della base imponibile

Riconoscere le ragioni della proporzionalità e non progressività dell'IRES

UNITA' 4 LE IMPOSTE INDIRETTE E L'IVA

Abilità

Riconoscere le diverse imposte indirette

Riconoscere i caratteri generali dell'IVA

UNITA' 5 LE IMPOSTE LOCALI

Abilità

Individuare i principali tributi regionali e locali addizionali a quelli statali o autonomi

12 maggio 2017

Il docente: Mauro Venier

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

Prof. Sandrino Della Puppa Zorz
Disciplina Matematica

Pordenone, 12.05.2017

Firma del docente

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Situazione finale della classe

L'atteggiamento nei confronti della attività proposta, la partecipazione e l'impegno nello studio da parte della classe non sono stati omogenei. Una parte della classe ha dimostrato interesse e si è impegnata con convinzione mentre un gruppo consistente di allievi non ha dimostrato una adeguata partecipazione al dialogo educativo, mantenendo un atteggiamento supino.

Gli allievi più motivati hanno raggiunto un livello di preparazione soddisfacente mentre la parte della classe più restia all'impegno nello studio ha ottenuto con grande fatica e opportunamente guidata, una preparazione da considerare nel complesso sufficiente

La classe inoltre dimostra di preferire, in genere, un approccio più rivolto alla soluzione dei problemi con le nozioni apprese, privilegiando l'applicazione dei metodi matematici assimilati, piuttosto che approfondire le teorie matematiche.

Programma Svolto

Titolo del modulo <i>Ripasso sulle funzioni reali di una variabile reale</i> Periodo di svolgimento <i>Da settembre a fine ottobre</i>	Obiettivi disciplinari
Contenuti Funzione reale di una variabile reale. Dominio. Calcolo di derivate di una funzione. Massimi e minimi relativi ed assoluti. Concavità, convessità, flessi. Grafici di funzioni.	Conoscenze nuclei fondanti delle discipline- saperi essenziali <ul style="list-style-type: none">Definire una funzione reale di una variabile reale e il suo dominio.Conoscere le forme di indeterminazione.Definire la derivata in un punto.Funzioni crescenti e decrescenti.Definire i massimi e i minimi.Definire la concavità e i flessi. Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi Individuare il dominio di una funzione. Calcolare i vari tipi di limiti. Derivare le principali funzioni Calcolare massimi e minimi di una funzione. Determinare la concavità e i flessi. Determinare gli asintoti di una funzione. Rappresentare il grafico di una funzione.





Titolo del modulo <i>Funzioni reali di due variabili reali</i> Periodo di svolgimento <i>Da novembre a fine gennaio</i>	Obiettivi disciplinari
Contenuti Geometria analitica nello spazio: sistema cartesiano ortogonale. Funzioni reali di due variabili reali: dominio, linee di livello. Vincoli lineari sulle variabili indipendenti. Continuità, derivazione parziale. Condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un massimo, di un minimo o di un punto di sella. Determinante Hessiano. Ricerca di estremi relativi e assoluti, liberi e vincolati. Funzione Lagrangiana. Applicazioni della matematica all'economia.	Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali <ul style="list-style-type: none">• Stabilire un sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio.• Conoscere il concetto di funzione reale di due variabili reali, il significato di dominio e il concetto di linea di livello di una funzione di due variabili• Generalizzare i concetti di continuità, di derivata, di massimo e minimo, relativi e assoluti, in relazione alle funzioni di due o più variabili.• Conoscere i fondamentali principi di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni di due variabili reali. Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi Determinare il dominio di una funzione di più variabili. Rappresentare una funzione di due variabili mediante le linee di livello. Calcolare le derivate parziali in casi semplici. Trovare eventuali punti di massimo e/o minimo relativi e assoluti di una funzione di due variabili anche soggetta a vincoli di uguaglianza o disuguaglianza sulle variabili indipendenti (solo nel caso di funzioni lineari). Metodo del moltiplicatore di Lagrange.





<p>Legge della domanda e dell'offerta. Elasticità e funzioni marginali. Il costo, il ricavo e il profitto. Massimo profitto in regime di concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio.</p> <p>Massima produzione con il vincolo dei costi.</p> <p>Minimo dei costi con il vincolo di produzione.</p>	
---	--

<p>Titolo del modulo <i>Ricerca operativa.</i></p> <p>Periodo di svolgimento <i>Da marzo a fine aprile</i></p>	<p>Obiettivi disciplinari</p>
<p>Contenuti</p> <p>Modelli matematici. Problemi di ottimizzazione di funzioni in una variabile in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti. Il problema delle scorte. Il criterio dell'aggiornamento. Il criterio del tasso effettivo di impiego. Investimenti finanziari e industriali. Problemi di ottimo con funzione obiettivo dipendente da due variabili x e y con effetti immediati, in condizioni di certezza in presenza di vincoli lineari. Programmazione lineare in due variabili: formulazione del modello, risoluzione con metodo grafico. Problemi di P.L. in tre o più variabili riconducibili a due.</p>	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none">• Illustrare finalità e metodi della Ricerca Operativa.• Conoscere le diverse tipologie di problemi di Ricerca Operativa e le relative tecniche risolutive in semplici casi.• Illustrare il metodo grafico per la risoluzione di problemi di Programmazione Lineare. <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza o di incertezza, con effetti

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





	<p>immediati o differiti (opportunamente semplificati con l'introduzione di particolari ipotesi, applicando i metodi matematici studiati nel triennio).</p> <ul style="list-style-type: none">• Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico.• Presentare i diversi problemi affrontati.
--	--

Libri di testo

<p>M. BERGAMINI A. TRIFONE G. BAROZZI</p> <p>Matematica. Rosso volume 5</p> <p>ZANICHELLI</p>

Tempi e modalità per il recupero

<p>Il recupero, considerata anche la situazione della classe, è stato effettuato durante tutto il corso dell'anno con interruzioni dell'attività didattica, ripasso e ripetizione di argomenti che avevano generato difficoltà.</p>

Pordenone, li 08.05.2017

Firma





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

INDIRIZZO: Relazioni internazionali marketing

MATERIA : ECONOMIA AZIENDALE

Docente

Bomben Matilde

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Lucia Barale – Lucia Nazzaro –Giovanna Ricci

Impresa, Marketing e Mondo

Classe V

Tramontana

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





PROFILO DELLA CLASSE

L'insegnamento dell'Economia Aziendale e geopolitica ha potuto godere di continuità nel corso del secondo biennio e quinto anno .

I livelli medi di profitto della classe sono differenziati. Un gruppo, peraltro ristretto, di allievi si attesta su buoni risultati grazie ad un impegno costante e a una partecipazione attiva alle lezioni; un altro gruppo di alunni , pur capace, si attesta su livelli di mera sufficienza sia per un impegno non sempre adeguato che per una partecipazione a volte dispersiva alle lezioni; un ultimo gruppo raggiunge a stento livelli sufficienti chi per lacune pregresse e mai recuperate, chi per uno studio mnemonico e poco ragionato, chi per un impegno assolutamente inadeguato e una partecipazione passiva e/o dispersiva alle lezioni.

La gran parte degli allievi ha comunque rispettato le scadenze e frequentato in modo regolare le lezioni ed ha avuto sempre atteggiamenti collaborativi.

Il gruppo più impegnato ha mantenuto ritmi di studio costanti conseguendo con continuità livelli di profitto buoni. Il gruppo più debole, avendo prerequisiti più fragili e difficoltà intrinseche di concentrazione e di organizzazione dei tempi di studio, ha manifestato qualche difficoltà nel coordinare gli impegni e, in qualche occasione, anche una sorta di arrendevolezza nell'affrontare le difficoltà di una disciplina così vasta ed articolata.

Per ciò che concerne l'atteggiamento, la classe ha sempre mantenuto comportamenti corretti e responsabili, improntati al rispetto dei ruoli, dell'autorità e dell'istituzione scolastica nel suo complesso. Buona la disponibilità a collaborare e formalmente corretti i rapporti interpersonali tra gli allievi del gruppo.

PROGRAMMA

LE AZIENDE INDUSTRIALI, ASPETTI GENERALI, CO.GE. E BILANCIO

- Attività industriale, gestione delle aziende industriali e fasi tipiche del processo produttivo
- La struttura del patrimonio nelle aziende industriali: impieghi e fonti di finanziamento
- La struttura del reddito nelle aziende industriali
- Il sistema informativo

CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

- La Co.Ge. ed il sistema informativo
- Acquisizione ed utilizzazione dei fattori produttivi
- Operazioni di gestione relative ai beni strumentali

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Organismo per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



- Le immobilizzazioni immateriali.
- I contratti di subfornitura.
- Operazioni di finanziamento.
- Gli aiuti pubblici alle imprese.
- Liquidazione e pagamento di retribuzioni.
- La fase della chiusura dei conti
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di ammortamento
- Le scritture di rettifica
- La situazione contabile finale
- Il riepilogo del Conto Economico e la determinazione del reddito d'esercizio
- Le scritture di chiusura generale dei conti dello Stato patrimoniale

REDAZIONE E REVISIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO

- Postulati di Bilancio
- Composizione del Bilancio d'esercizio
- Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa
- Le relazioni accompagnatorie del Bilancio
- Bilancio in forma abbreviata
- Principi di redazione del Bilancio
- Criteri di valutazione
- Approvazione e pubblicazione del Bilancio d'esercizio.
- Analisi del Bilancio socio - ambientale

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





ANALISI DI BILANCIO

- Funzione informativa del Bilancio d'esercizio
- Presupposti e contenuti delle analisi di bilancio
- Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico

ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- Analisi patrimoniale ed indici di struttura
- Analisi finanziaria
- Analisi economica
- Coordinamento degli indici di bilancio

ANALISI PER FLUSSI E RENDICONTO FINANZIARIO

- Fondi, flussi e Rendiconto finanziario
- Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria
- Rendiconto finanziario di PCN
- Flussi generati dalla gestione reddituale
- Flussi generati dalla gestione patrimoniale

LA GESTIONE STRATEGICA

- Pianificazione e programmazione
- Analisi della situazione di partenza, dei punti di forza e di debolezza, vantaggio competitivo
- Analisi SWOT
- Definizione degli obiettivi
- Formulazione di strategie ed elaborazione del business plan e del marketing plan

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





LA CONTABILITA' ANALITICO GESTIONALE

- Co. A. e Co. GE.
- Controllo e classificazione dei costi
- Configurazioni di costo
- Il punto di pareggio e la break even analysis
- L'oggetto di calcolo dei costi
- I metodi di imputazione dei costi
- I centri di costo
- Contabilità a Full Costing e a Direct Costing
- Activity based costing

CONTROLLO DI GESTIONE: BUDGET, REPORTING E ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI

- Piani, programmi e budget
- Caratteristiche e funzioni dei budget
- Il budget economico dell'esercizio
- I budget settoriali delle vendite, degli acquisti, del magazzino, della manodopera e dei costi industriali
- Il reporting e l'analisi degli scostamenti

LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT

- Esportazioni e importazioni
- Cessioni e acquisti intracomunitari
- Fasi e documenti delle operazioni di import ed export

Pordenone, 12 maggio 2017

Prof.ssa Matilde Bomben

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE V A RIM 2016/17.pdf

MATERIA : SCIENZE MOTORIE

Docente : Donatella Biondo

La classe ha continuato a dimostrare un comportamento corretto nei riguardi della disciplina, un interesse ed una partecipazione sempre più attiva e propositiva. Alcuni alunni nell'arco del triennio si sono spesi anche nei confronti di attività di campionati e/o progetti sportivi ottenendo ottimi risultati sia come atleti, sia in veste di allenatori delle rappresentative d'istituto. Sono stati medialmente raggiunti tutti gli obiettivi motori e formativi, grazie, da una parte, ad uno sforzo encomiabile delle alunne più incerte che con assiduità, metodo e spirito di confronto e critico, hanno saputo migliorare sia sotto il profilo tecnico che sotto quello partecipativo, e dall'altra alla collaborazione degli alunni più capaci che con rispetto e aiuto reciproco hanno permesso un miglioramento creando un buon clima sportivo per un confronto sereno. Hanno raggiunto un buon grado di autonomia nel lavoro motorio e acquisito metodo. Il buon livello motorio ha permesso, soprattutto nell'ambito dei giochi sportivi, di adottare semplici ma efficaci schemi tattici che hanno permesso loro di vincere il torneo di istituto di classe di pallavolo. A volte sono stati guidati nella lezione e fermati per sottolineare alcune tecniche sportive e strategie errate anche per render loro consapevoli che il lavoro necessita di attenzione, pensiero rapido e di scelte efficaci. L'aiuto ed il rispetto reciproco, la tenacia, sono risultati "le chiavi" per la crescita individuale e collettiva di questo gruppo classe e per creare quel buon clima indispensabile per un confronto sereno e per un lavoro basato sulla fiducia e sull'incremento della stima personale. Hanno assorbito i valori sportivi basati sull'onestà, rispetto reciproco e delle regole e confronto.

Si è data una particolare attenzione ai giochi sportivi, in particolar modo alla pallavolo, anche per la valenza formativa che essi offrono, infatti senso di collaborazione, rispetto verso i compagni e verso le regole sono stati principi cardine all'interno di ogni lezione e per l'interesse e partecipazione che godevano all'interno della classe. Attraverso i giochi si sono potute sviluppare anche le capacità coordinative e condizionali. Il livello di preparazione è mediamente alto per la componente maschile, più eterogenea si presenta la situazione femminile che raggiunge una preparazione medialmente buona.

La classe ha partecipato a:

- Progetto "Classi in gioco", con ottima partecipazione e spirito competitivo: PRIMO POSTO.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 11

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



- Conferenza AVIS
-

Recupero attuato

Tempi e modalità adottate per il recupero

Non sono stati necessari interventi di recupero

Moduli didattici

Capacità condizionale: Resistenza - forza

Contenuti

- Corsa in palestra in varie forme: lenta di durata, con variazioni di ritmo, intervallata, con percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.
- Test di Cooper
- Caccia al tempo
- Delle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati
- Attività ed esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli e grandi attrezzi codificati e non

Conoscenze

- Correre, percezione dello spazio e dello scorrere del tempo, consapevolezza del proprio ritmo personale
- Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari
- Conoscere le modalità di esecuzione degli esercizi specifici

Abilità

- Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
- Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



- Controllare e regolare l'atto respiratorio.
- Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.
- Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

Competenze

- Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare tests e simulazione di gare.
- Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.
- Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

Coordinazione generale

Contenuti

Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse Saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi.

Conoscenze

- Schema corporeo
- Percezione di sé in toto e nelle sue parti.
- Controllo corporeo e motorio

Abilità

- Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte.
- Affinare l'equilibrio dinamico.
- Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Competenze

- Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi.

Capacità condizionale: mobilità articolare

Contenuti

- Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching) Staffette, percorsi
- Conoscenze
- Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali
- Sensazioni propriocettive del proprio corpo
- Modalità di esecuzione dello stretching

Abilità

- Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare
- Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.
- Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

Competenze

- Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare

Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, pallabase.

Contenuti

- Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi
- Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



- Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali
- Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.
- Tornei

Conoscenze

- Principi degli sport di squadra e le elementari tattiche ad essi legati.
- Schemi motori di base
- Percezione dello spazio e del tempo
- Tecnica dei fondamentali individuali e accenni alla tattica di squadra.
- Ruoli e regolamenti

Abilità

- Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa.
- Applicare regole degli sport praticati
- Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato
- Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio
- Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

Competenze

- Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
- Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
- Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi.

Educazione al ritmo

Contenuti

- Esercizi con piccoli attrezzi individuali, a coppie e a gruppo

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Conoscenze

- Percezione del ritmo dello spazio e del tempo

Abilità

- Controllare una sequenza motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato.
- Riconoscere i ritmi ed adeguarvi il movimento

Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali

Contenuti

- Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento
- Esercizi di collaborazione
- Giochi sportivi e no
- Assistenza indiretta durante le attività pratiche
- Attività di arbitraggio guidato
- Calendari di tornei
- Percorsi a stazioni, circuiti, staffette
- Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

Conoscenze

- Regolamento della palestra
- Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri
- Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti.
- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.

Abilità

- Collaborazione e senso del dovere
- Accettare le regole e rispettarle

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



- Accettare le vittoria e la sconfitta propria e altrui
- Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

Competenze

- Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco
- Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte

- Risoluzione di problemi
- Test
- Esercizi fisici
- Prove motorie

Strumenti usati : attrezzi, cronometro.

Pordenone,12/05/2017

L' insegnante Donatella Biondo

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
 TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO**

	ASSOL. INSUFF.	INSUFF.	MED.	SUFF.	DISCR.	BUONO	OTTIMO
Valutazione in decimi	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
Valutazione in quindicesimi	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15

INDICATORI

1. COMPRESIONE

2. ANALISI

3. INTERPRETAZIONE/
 APPROFONDIMENTI

4. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO

5. CORRETTEZZA, CHIAREZZA ED
 ADEGUATEZZA LINGUISTICHE

MEDIA (VOTO):

NOTE ESPLICATIVE





**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
 TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN SAGGIO BREVE**

	ASSOL INSUF F.	INSUF F.	MED.	SUFF.	DISCR.	BUON O	OTTIM O
Valutazione in decimi	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
Valutazione in quindicesimi	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15

INDICATORI

1. RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLA TIPOLOGIA TESTUALE
2. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE INFORMATIVA (utilizzo della
3. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE ARGOMENTATIVA (utilizzo della
4. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO
5. CORRETTEZZA, CHIAREZZA ED ADEGUATEZZA LINGUISTICHE

MEDIA (VOTO):

NOTE ESPLICATIVE





**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
 TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN ARTICOLO DI GIORNALE**

	ASSOL INSUF F.	INSUF F.	MED.	SUFF.	DISCR.	BUON O	OTTIM O
Valutazione in decimi	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
Valutazione in quindicesimi	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15

INDICATORI

1. RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLA TIPOLOGIA TESTUALE
2. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE INFORMATIVA (utilizzo della
3. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE DI SOTTOGENERE (utilizzo della
4. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (generale e giornalistica)
5. CORRETTEZZA, CHIAREZZA ED ADEGUATEZZA LINGUISTICHE

MEDIA (VOTO):

NOTE ESPLICATIVE





**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
 TIPOLOGIE C E D
 REDAZIONE DI UN TEMA DI ARGOMENTO STORICO O DI ORDINE GENERALE**

	ASSOL · INSUF F.	INSUF F.	MED.	SUFF.	DISCR.	BUON O	OTTIM O
Valutazione in decimi	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
Valutazione in quindicesimi	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15

INDICATORI

1. PERTINENZA E COMPLETEZZA
2. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE INFORMATIVA
3. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE ARGOMENTATIVO/RIFLESSIVA
4. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO
5. CORRETTEZZA, CHIAREZZA ED ADEGUATEZZA LINGUISTICHE

MEDIA (VOTO):

NOTE ESPLICATIVE





GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
Anno scolastico 2016/17

Indicatori	Descrittori			Punteggio assegnato
Sviluppo del tema	Incompleto (1)	Completo (2)		
Aderenza alla traccia	Parziale (2)	Puntuale (3)		
Conoscenza dei contenuti	Frammentaria con errori (2) Superficiale con qualche errore (3)	Corretta (4)	Corretta, ampia/approfondita (5)	
Applicazione dei procedimenti	Compromessa da lacune (1) Approssimativa e viziata da errori (2)	Complessivamente corretta (3)	Sostanzialmente corretta e adeguatamente sviluppata (4) Corretta con esemplificazioni opportunamente sviluppate e argomentate (5)	
Livello basso	6-9 punti			
Livello medio	10-12 punti			
Livello alto	13-15 punti			

NOME CANDIDATO

VOTO

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA B (quesiti a risposta singola)

DISCIPLINE COINVOLTE: QUATTRO – 3 DOMANDE PER DISCIPLINA

INDICATORI	PUNTEGGI E DESCRITTORI							PUNTI
Conoscenza degli argomenti richiesti e completezza della trattazione	1 nullo	2-6 gravemente insufficiente	7 – 9 insufficiente	10 sufficiente	11 – 12 adeguato	13 buono	14 - 15 ottimo	
Correttezza e proprietà di linguaggio/applicazione delle regole disciplinari								
Capacità elaborative, logiche e di sintesi								
							TOTALE	
							VOTO TOTALE/3

Descrittori di livello:

Nullo: assenza di risposta o risposta completamente errata

Gravemente insufficiente: presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici, errori gravi

Insufficiente: presenza solo di elementi elementari con carenze e/o limiti

Sufficiente: presenza degli aspetti essenziali richiesti, pur con imprecisioni nei contenuti e nella forma

Adeguato: presenza della maggior parte degli aspetti richiesti, proposti in modo semplice e corretto

Buono: padronanza degli argomenti richiesti e chiarezza espositiva

Ottimo: presenza completa e organica di quanto richiesto.

Ad ogni disciplina viene attribuito un punteggio massimo di 15 punti, secondo la griglia sopraindicata - I punteggi ottenuti in ogni disciplina, qualora non interi, non vengono arrotondati - Il punteggio finale, qualora non intero, viene arrotondato per eccesso

PUNTEGGIO DELLA PROVA = MEDIA DEI PUNTEGGI DELLE QUATTRO DISCIPLINE

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di attività
 scolastica, con la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



POF: GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine. Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3-4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili; ha ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi E' in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9-10

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



Simulazione terza prova a.s. 2016/2017

Materia: inglese

9 marzo 2017

Name and surname: _____

E' consentito l'uso del dizionario monolingue.

Online shoppers fooled by fake reviews

A consumer watchdog in the UK has reported that many Internet sites are full of fake reviews. The UK's Competition and Market Authority (CMA) believes there are millions of reviews on sites for hotels, restaurants, theatres and online stores that have been paid for to trick shoppers. It said at least 25 million people in Britain read reviews on websites such as Amazon and TripAdvisor before booking holidays or doing online shopping. The CMA found there was a growth in the industry that writes fake reviews for companies and businesses. Many companies wrote fake reviews about themselves as a marketing tool. Others offered money, free samples or upgrades in exchange for five-star reviews.

Online reviews are very important to businesses. Industry analysts estimate that in Britain alone, \$36 billion a year of consumer spending could be influenced by online reviews. A CMA spokeswoman said: "Millions of people look at online reviews and endorsements before making decisions such as where to stay on holiday or which plumber to use." She added: "We have found that consumers who use online reviews and endorsements find them valuable, but we have also heard about some practices that may be unlawful." Some of the more illegal activity includes rival companies posting negative remarks about each other's goods and services. Bosses could face going to prison for doing this.

Sources: from

<http://www.BreakingNewsEnglish.com/>

Answer the following questions:

1) What do some companies use as a marketing strategy?

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
 Odorico Mattiussi**



2) What kind of practices has a CMA spokeswoman heard about?

Answer the following question:

1) What are some of the advantages the EU has brought to its citizens?

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





NAME: _____ **9 marzo 2017**

PROVA DI TEDESCO

Lies den Text:

THEMA: REISEZIEL

Klingenthal, Wanderparadies, Wintersportzentrum und Musikstadt

Zwei Dinge haben dem kleinen Ort Klingenthal im Vogtland - im Bundesland Sachsen - weit über die Grenzen Deutschlands bekannt gemacht: Musiker schätzen die Instrumente, die hier produziert werden und die Wintersportler die guten Bedingungen für ihren Sport.

Klingenthal hat nur ca. 7800 Einwohner, aber viel zu bieten, u.a. einige historische Bauten und das Harmonikamuseum.

Die offizielle Seite der Stadt ist www.klingenthal.de. Hier wird Klingenthal als Wanderparadies, Wintersportzentrum und Musikstadt vorgestellt. Die 1929 gebaute Jugendherberge Klingenthal (936 m Höhe) bietet noch weitere Pluspunkte. Vom Aussichtsturm direkt neben der Jugendherberge schaut der Besucher über das Panorama des Naturparks Erzgebirge bis hin in die Tschechische Republik.

Doch nicht nur die Aussicht ist super. Die Jugendherberge ist voll saniert und bietet modernen Komfort. 131 Betten in 2- bis 10-Personenzimmer, alle mit Dusche / WC und oder mit Waschbecken, warten auf Gruppen (Schulklassen), Familien und Individualtouristen. Im großen, freundlichen Speisesaal gibt es Proben der leckeren regionalen Küche. Die Jugendherberge will ein Treffpunkt für alle Generationen sein. Jung und Alt sollen sich wohlfühlen. Dazu soll eine flexible Programmgestaltung, die Küche, das saubere Haus und freundliches Personal beitragen.

Multifunktionale Aufenthalts- und Trainingsräume bieten viele Möglichkeiten der Nutzung. Die technische Ausstattung (TV, Video, DVD, Overheadprojektor, Leinwand, Tafel, Beamer und Kopierer) kann bei Workshops, Seminaren oder Trainingslagern zum Einsatz kommen.

Die Jugendherberge ist das ganze Jahr nutzbar (mit einer Pause über Weihnachten) und täglich von 8.00-22.30 Uhr geöffnet. Die Jugendherberge ist mit öffentlichen Verkehrsmitteln (Bus / Bahn) und dem Auto zu erreichen.

Beantworte folgende fragen:

1 Was und warum hat Klingenthal bekannt gemacht?



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di attività
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio 11



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi



2. Welche sind die wichtige Ausstattungen und Angebote eines Hotels oder Reisebüros?

3. Nenne und spreche über drei Berufe mit Zukunft und was du Machen würdest.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



Materia: lingua e civiltà spagnola
Classe 5^A RIM
9 marzo 2017

Nombre y Apellido: _____

Il candidato legga il testo e risponda ai quesiti.
E' consentito l'uso del dizionario monolingue.

FACEBOOK-TWITTER

¿Facebook o Twitter? Depende de si uno tiende al exhibicionismo o al narcisismo. Facebook, la mejor opción para los exhibicionistas, ofrece un espléndido escaparate para aquellos que necesitan compartir su vida con el mundo, desde el beso con la novia al cruasán del desayuno o las nuevas zapatillas. Twitter, por el contrario, se acomoda al narcisista, al que tiene que demostrar al máximo número de gente posible lo listo que es o lo informado que está. Da igual generar admiradores o enemigos, con tal de que se cumpla el requisito primario de que se le preste atención. Según un estudio realizado en Australia hace un par de años, existe una correlación entre las horas que la gente dedica a las redes sociales y el grado de soledad que siente en su vida. Esto no significa que todos los que navegan por las redes sociales sean unos tristes ineptos en el cara a cara. Seguramente se podrá decir que cuantas más horas uno pase en las redes mayor posibilidad hay de sufrir un trastorno depresivo o antisocial. El diálogo es constante y atraviesa fronteras, pero la calidad de la comunicación es limitada. Al no poder ver al otro, al no detectar sus momentos de duda o rabia, la conexión no es humanamente completa. Uno muestra su mejor cara, sin dejar entrever sus puntos débiles, con lo que proyecta una visión idealizada de uno mismo. En el mundo físico, uno se delata, por mas que pretenda vender una imagen de autosuficiencia. Es así como se crean relaciones de autentica amistad. Con las redes sociales vemos la telenovela o el partido y al mismo tiempo compartimos por el telefonito comentarios sobre lo que vemos. Siempre y cuando lmo tenga también una vida fuera del terreno informático, las redes sociales ofrecen la posibilidad de hacer algo menos complicado o ambicioso que forjar relaciones nuevas o sondear en las profundidades de nuestro ser: nos permiten pasar un rato divertido. ¿Es esto peligroso? Twitter puede crear complicados problemas legales en el caso de que más países decidan seguir el ejemplo del Reino Unido. Allá se considera que los 'tuiteros están sujetos a las mismas leyes de difamación que los periódicos. En el Reino Unido, en noviembre, un hombre fue acusado falsamente de pederastia en Twitter. Ahora, tanto la persona que publicó el tuit original como los que le retuitearon viven bajo la amenaza de una demanda. Finalmente, ¿con quién voy? Decididamente con Twitter. Muchos periodistas dicen que se han metido en esta profesión para cambiar el mundo, para defender los derechos humanos, incluso

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



3. ¿Qué son las ferias? y ¿ Cuáles son las razones para ser expositor?

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pn05000e@istruzione.it
pn05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it






9 marzo 2017

Lingua francese

Nom:
 Prénom:
 Classe: 5A RIM

1. Lisez le document suivant

<p>Pour la gauche, l'Europe est une utopie nécessaire</p>  <p><i>Pour Daniel Cohn-Bendit, ancien coprésident du groupe vert² au Parlement européen, le souverainisme est une idée de droite « car il repose sur l'égoïsme national ». Voici un extrait de son interview dans le journal Libération.</i></p> <p>Peut-on encore être de gauche et européen ? Si l'on veut une régulation sociale de la mondialisation, une régulation écologique, cela passe par l'Europe. Pour la gauche, l'Europe est une utopie nécessaire car elle permet de dépasser l'État nation et cette croyance que c'est lui qui nous protège le mieux. Or les États nations ne s'en sortiront pas seuls : dans vingt ans, l'Allemagne ou la France pèseront dans le monde l'équivalent de ce que pèsent Malte ou le Luxembourg en Europe. Vous croyez que Malte a les moyens de défendre un projet de</p>	<p>civilisation ? Être de gauche aujourd'hui, c'est participer à cette construction et lutter contre un retour souverainiste. Le souverainisme est de droite parce qu'il repose sur l'égoïsme national, et l'égoïsme n'est pas une valeur de gauche. Si on veut une répartition plus juste des richesses en Europe, ça ne se fera pas État par État. Croyez-vous que la France ou l'Allemagne, seules, auraient été capables de voler au secours de la Grèce ? La construction de cet espace politique qui s'appelle l'Europe prendra du temps. Mais il a fallu attendre 1945, avec le vote des femmes, pour que la France devienne un véritable espace démocratique.</p> <hr/> <p>1] Le souverainisme prône la souveraineté politique d'un pays. 2] Groupe écologiste au Parlement européen.</p>
--	--

2. Répondez aux questions suivantes.

2.1. Que recouvre la notion d'"Etat-nation"?

/ 4 points

.....

.....

.....

.....

.....





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi



ISTITUTO TECNICO STATALE DEL SETTORE ECONOMICO
"Odorico Mattiussi"

TERZA PROVA
DIRITTO

Classe 5[^] A RIM

Nome

Data 3 maggio 2017

Le risposte ai quesiti dovranno essere contenute in circa 10 righe

DOMANDA 1

Riguardo la tutela dei consumatori, cita:

- **gli articoli della Costituzione che pur indirettamente si riferiscono ai consumatori**
- **le tematiche principali disciplinate dalle leggi speciali a difesa dei consumatori**

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



Simulazione terza prova a.s. 2016/2017

Materia: inglese

3 maggio 2017

Name and surname: _____

E' consentito l'uso del dizionario monolingue.

Convenience stores

Convenience stores provide many of us with a handy place to pop into 24 hours a day to buy things we have forgotten or didn't have time to get from other stores. They also provide part-time jobs for thousands of people. A new report from Japan suggests that some convenience stores are not so convenient for its workers. The report, from Japan's national broadcaster NHK, says overbearing and unrealistic sales quotas are being imposed on many part-time workers. Labor rights experts are calling on store bosses to stop what they deem to be an exploitative practice. There are reports of workers having hundreds of dollars deducted from their salaries and having to buy unsold stock for failing to meet the quotas.

An expert on Japanese labor law Professor Mitsumo Uematsu said deducting a quota's worth of unsold products from salaries violated labor laws. He also questioned why so many part-timers felt compelled to buy unsold stock, which could be "seen as being forced to take on an economic burden because of pressure from stores". Professor Uematsu urged the headquarters of convenience store chains to tackle this problem so that part-timers are not exploited.

One part-time worker said he was "drowning in quotas". Another said that workers can lose up to 20-30% of their monthly salary. The biggest losses come with quotas for unsold seasonal items like Valentines and Christmas goods and special sushi rolls.

Sources: from

<http://www.BreakingNewsEnglish.com/>

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi



Answer the following questions:

1) What is happening to some convenience store workers?

2) Why did a part-time worker say he was drowning in quotas?

Answer the following question:

1) What is meant by Brexit?

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





NAME: _____

PROVA DI TEDESCO

Lies den Text:

THEMA: FAMILIE FACEBOOK

Wie das soziale Netzwerk die Kommunikation von zwei Generationen verändert

Familie Pourkashani hatte gerade zu Abend gegessen, ein persisches Reisgericht, da brachte die Tochter Gelareh die Sache mit StudiVZ auf. "An der Uni sind alle da angemeldet", sagt sie, damals 24 Jahre alt, Lehramtsstudentin an der Humboldt-Universität: "nur ich nicht. Ich bekomme gar nicht mehr mit, wenn die anderen sich verabreden". Sie sei eine Außenseiterin geworden, bei den Referaten und bei den Partys. Sie müsse sich nun auch anmelden." Bist du wahnsinnig?" fuhr ihr Vater sie an. "Willst du dem Leben transparent machen für die ganze Welt?..."

Ich stehe unter Gruppenzwang" entgegnete die Tochter. Eine Stunde lang redeten sie hin und her, schließlich versprach Gelareh, so wenig Informationen wie möglich von sich preiszugeben. Na gut grummelte ihr Vater, "dann nimm aber bitte ein dezent Foto!" Heute hat selbst Angela Merkel ein Profil bei Facebook, die Kinos zeigen einen Film über Zuckerberg, den Gründer von Facebook. Als 19-jähriger Student hat Zuckerberg in Harvard das Soziale Netzwerk The Facebook gegründet.

Heute ist ermehrfacher Milliardär, Facebook zählt 500 Millionen Nutzer auf der ganzen Welt. Man führt sein Leben- und dokumentiert es gleichzeitig im Netz, abrufbar für beinahe jeden, vermutlich für immer. Facebook macht die eine zu Exhibitionisten und die anderen zu Voyeuren. Auch das macht den Song von Facebook aus. Das Private ist öffentlich geworden. Es ist ein epochaler Wandel. Sie wissen nicht, was bei Facebook mit ihren Daten geschieht, doch auf die Vorteile wollen sie auch nicht verzichten. Sie stecken mitten im Facebook-Dilemma. Die Gesellschaft hat sich verändert, und die Familie Pourkashani mit ihr. Die Mutter ist als Einzige bei ihrer strikten Ablehnung geblieben. Sie hat keine E-Mail-Adresse und erst recht kein Onlineprofil bei einem Netzwerk. Gelareh, die Tochter, hat sich so sehr an StudiVZ gewöhnt, dass sie sogar ihre Verlobung dort bekannt gegeben hat - per Status-Update. Ihr Bruder tummelt sich bei Facebook. Und der strenger Vater ist selbst zum Netzwerker geworden. "Facebook ist wie das Handy", sagt der Vater "Mann muss es einfach haben"

Aus Bildzeitung, 2017

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Materia: lingua e civiltà spagnola
Classe 5[^] A RIM
3 maggio 2017

Nombre y Apellido: _____

Il candidato legga il testo e risponda ai quesiti.
E' consentito l'uso del dizionario monolingue.

LA UE, NOBEL DE LA PAZ

Ha recibido el premio por "sus más de seis décadas de contribución a la paz"

La Unión Europea ha sido galardonada con el Premio Nobel de la Paz por "sus más de seis décadas de contribución al avance de la paz y la reconciliación, la democracia y los derechos humanos en Europa", según ha informado el Comité Nobel del Parlamento noruego. La UE era una firme candidata al premio desde hace varios años por ser un "exitoso proyecto de paz". Tras conocer el galardón, el presidente de la Comisión Europea, José Manuel Durão Barroso, ha asegurado que se trata de "un gran honor" para "sus más de 500 millones de ciudadanos". Por su parte, el Presidente del Parlamento Europeo, Martin Schulz, también ha comentado que se siente "muy honrado".

Nacida de las ruinas de la Segunda Guerra Mundial, bajo la dirección de los seis países firmantes del Tratado de Roma en 1957 (Alemania Occidental, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos), la Unión Europea, entonces conocida como la Comunidad Europea, ha ayudado a estabilizar un continente en conflicto permanente. "Desde 1945, esa reconciliación se ha convertido en una realidad. El atroz sufrimiento de la Segunda Guerra Mundial demostró al mundo la necesidad de una nueva Europa. Durante un período de 70 años, Alemania y Francia han combatido en tres guerras. Hoy en día una guerra entre Alemania y Francia es algo impensable. Esto demuestra cómo, por medio de esfuerzos bienintencionados y construyendo una relación de confianza mutua, los históricos enemigos se han convertido en estrechos aliados", ha explicado, a modo de justificación de la concesión del galardón, el Comité Nobel del Parlamento noruego. En este sentido, el comité ha recordado que la democracia fue un requisito para que se pudiesen sumar al club comunitario. "La caída del muro de Berlín hizo posible que se incorporaran a la Unión Europea varios países del centro y del este de Europa, abriendo una nueva era en la historia europea. La división entre el este y el oeste ha llegado a su fin; la democracia se ha fortalecido, muchos conflictos étnicos se han solucionado", ha subrayado el Comité Nobel del Parlamento noruego. La institución ha destacado la próxima incorporación de Croacia al club de los Veintisiete, el inicio de las negociaciones con Montenegro y la concesión del estatus de candidato a Serbia como decisiones que "refuerzan el proceso de reconciliación en los Balcanes". "En la última década, la posibilidad de que Turquía se incorpore a la UE ha supuesto avances en democracia y en derechos humanos en ese país", ha añadido. En su opinión, el trabajo de los representantes comunitarios refleja la "fraternidad entre naciones" y se asemeja a "los congresos de la paz" a los que se refería Alfred Nobel en los criterios para conceder el premio por la paz. Con este premio, el comité del Nobel repara una injusticia histórica, ya que junto a Gandhi, al que nunca se le llegó a conceder, el proyecto europeo ha sido otro de los "ausentes" en la familia de los ganadores.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, con la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it





Simulazione terza prova a.s. 2016/2017

SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO 3/05/2017
Lingua francese

Nom:
Prénom:
Classe: 5A RIM

1. Lisez le document suivant

L'énergie et la grande distribution en tête

Energie, grande distribution, voilà les secteurs rois des plus grandes entreprises françaises. Sur les trois marches du podium des « top 10 » du classement des 1 000 de « L'Expansion », on trouve Total, Carrefour et EDF.

Comment expliquer le boom français de ces deux secteurs ? Il y a toujours eu une préoccupation de la politique d'assurer l'indépendance énergétique de la France. L'État français s'est impliqué pour favoriser l'émergence de grands groupes gaziers, pétroliers ou électronucléaires comme Elf, Total, GDF et EDF.

En revanche, les champions de la grande distribution française n'ont pas eu besoin de l'État pour s'imposer. Ils héritent leur succès de la volonté créatrice de négociants comme les Fournier et les Deforrey, qui vont créer en 1962 le premier hypermarché Carrefour, d'industriels comme les Mulliez, fondateurs du Groupe Auchan, ou de petits commerçants comme Leclerc, qui ont l'intuition de la puissance des centrales d'achat.

« Ils inventent l'hypermarché à la française, sorte de grande foire couverte où l'on expose côte à côte de l'alimentaire, de la hi-fi et du textile », précise Noël Isorni, ingénieur-conseiller au Crédit agricole.

Ce concept se répand très rapidement. Les lois de protection du petit commerce Royer, Raffarin et Galland, censées contenir l'extension des grandes surfaces, ne font que ralentir le mouvement.

Les succursalistes (Carrefour, Auchan, Rallye), à savoir les entreprises commerciales formées d'une chaîne de magasins, ont aussi exporté leur modèle avec succès, notamment en Europe de l'est et en Chine. Mais le format « hyper » montre des signes de faiblesse. Le supermarché, plus sobre, rempli de marques de distributeurs et les commerces de proximité ont une réussite remarquable. Pour rester les champions des 1 000, les géants de la grande distribution vont devoir se ressourcer.

« L'Expansion », n. 258

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
educativa, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 19

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it

