



**DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO
Anno scolastico 2016/2017**

Classe V^A sezione A

Indirizzo AFM

Numero alunni: 18

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente
Italiano e Storia	Serratore Mariagrazia
Inglese	Laura Mariuzzi
Spagnolo	Paola Dal Farra
Francese	Daniela Del Tedesco
Diritto ed Economia politica	Silvana Fornasier
Economia Aziendale	Antonio Sorella
Matematica	Tiziana D'Amico
Scienze Motorie e Sportive	Daniele Blancuzzi
Religione Cattolica	Sonia Cecco

Coordinatore: prof.ssa Mariagrazia Serratore

Data di approvazione del Consiglio di Classe 11 maggio 2017

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 allievi, di cui 11 femmine e 7 maschi. Tutti provengono dalla classe 4 A AFM del nostro Istituto.

Il gruppo si è costituito nella classe terza, con allievi provenienti principalmente da tre seconde dell'Istituto e precisamente dalle sezioni A, C e D. A essi si è aggiunto un alunno ripetente della classe 3 A. Successivamente, in quarta A, è arrivato un allievo di un'altra scuola.

Il contesto di provenienza degli studenti è omogeneo. Molti di loro, infatti, vengono da Comuni limitrofi a Pordenone e alcuni dalla stessa città.

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno si è sempre garantita la continuità didattica del corpo docenti, fatta eccezione per l'inizio del secondo quadrimestre nel corso del quale sono cambiati gli insegnanti di Scienze motorie e sportive e di Religione.

Gli alunni hanno dimostrato sempre di essere disponibili al dialogo educativo e di mantenere un buon rapporto con tutti, evidenziando un atteggiamento aperto, rispettoso delle regole della vita scolastica, collaborativo; accettano, inoltre, le proposte e i suggerimenti dei docenti, cercando di migliorare.

Il loro livello di preparazione risulta diversificato: alcuni hanno fatto rilevare, già negli anni precedenti, buone (per qualcuno ottime) capacità nell'organizzare il proprio lavoro, senso critico, responsabilità e impegno nelle attività scolastiche. Altri, nonostante l'applicazione e la costanza nello studio, in certi momenti hanno dimostrato qualche difficoltà a seguire il lavoro scolastico, in parte dovute alla loro insicurezza, in parte a un metodo di studio non sempre adeguato al tipo di discipline affrontate.

Nel complesso le attività delle varie materie si sono svolte regolarmente durante l'anno. La frequenza alle lezioni è risultata abbastanza regolare e i rapporti con le famiglie si sono limitati, nella maggior parte dei casi, alla partecipazione ai due colloqui generali con gli insegnanti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti obiettivi proposti nella programmazione educativa – didattica di inizio anno scolastico:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario;
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa civilistica e fiscale;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguato organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.
- Competenze trasversali di cittadinanza.

1. IMPARARE AD IMPARARE:

- a) organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;
- b) Organizzare il proprio scegliendo il metodo di studio più congeniale alle proprie attitudini.

2. PROGETTARE:

- a) Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità;
- b) Valutare i vincoli e le possibilità esistenti definendo strategie di azione e valutando i risultati raggiunti.

3. COMUNICARE:

- a) comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti;
- b) rappresentare eventi, fenomeni, principi, leggi, concetti e procedure utilizzando linguaggi diversi, diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti.

4. COLLABORARE E PARTECIPARE:

- a) interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le conflittualità per contribuire l'apprendimento comune.

5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

- a) sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale;
- b) far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, i limiti e le responsabilità.

6. RISOLVERE PROBLEMI:

- a) affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi;
- b) raccogliere e valutare i dati proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

- a) individuare e rappresentare con argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari;
- b) saper cogliere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti di fenomeni, eventi e concetti.

8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:

- a) acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti e strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità;
- b) distinguere fatti da opinioni.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati metodi didattici di vario tipo: lezione frontale, lezione dialogata, scoperta guidata, assegnazione e controllo dei compiti per casa, lavori di gruppo, ricerche, attività di problem solving, esercizi in laboratorio di informatica, recupero in itinere e pause didattiche.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline sono stati impiegati sussidi audio – visivi, il laboratorio linguistico, il laboratorio informatico, la palestra, la biblioteca, conferenze, il teatro in lingua, Internet, videoproiettore, dispense, fotocopie.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA.

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti, nelle varie discipline, in modo diversificato:

VERIFICHE SOMMATIVE

	Italiano	Storia	spagnolo	Inglese	Francese	matematica	Economia aziendale	diritto	Economia politica	Scienze motorie	IRC
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Tema o Problema/traduzione e versione	X		X	X	X		X				
Prove Strutturate	X	X	X	X	X		X	X	X		
Prove Semistrutturate		X	X	X	X		X	X	X		
Questionario			X	X	X		X	X	X		X
Relazione	X		X	X	X		X	X	X		X
Esercizi	X		X	X	X	X	X			X	
Lettera			X	X	X						
Lavoro di gruppo	X		X	X	X		X	X	X	X	X

Sono stati utilizzati :

- prove scritte in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità;
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei due periodi, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Durante l'anno scolastico sono state svolte le attività di recupero previste dal Collegio dei docenti nelle discipline nelle quali gli allievi presentavano lacune. Al termine del primo periodo, poi, sono state realizzate le attività di recupero deliberate dal Consiglio di classe in applicazione del D. M. n.80 del 3 ottobre 2007 e riguardanti le materie nelle quali l'esito del quadrimestre fosse risultato insufficiente.

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

La classe ha partecipato alle seguenti attività curricolari ed extra curricolari:

Viaggio d'istruzione a Budapest (27 marzo – 1° aprile 2017).

Uscite didattiche:

1. Teatro in lingua (francese e spagnolo);
2. alcuni alunni hanno partecipato alla giornata **"Porte aperte"** – Università di Trieste (27 e 28 ottobre 2016);
3. partecipazione alla manifestazione **"Punto di incontro"** presso la Fiera di Pordenone.
4. attività di orientamento: partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalle Università di Udine, Pordenone, Trieste e Padova (per gli studenti interessati).

Alternanza Scuola – Lavoro:

1. Stage (1 alunno – periodo settembre); coinvolti 10 allievi del triennio.
2. partecipazione alla manifestazione **"Punto di incontro"** presso la Fiera di Pordenone.

Conferenze:

1. incontro con il magistrato Gherardo Colombo **"Sulle regole"** in orario pomeridiano (18 ottobre 2016)
2. incontro con il prof. Zichichi sul tema **"Fede, scienza e tecnologia"**, il 27 ottobre 2016, presso il Consorzio universitario di Pordenone;

3. Conferenza con i rappresentanti **AVIS “Donatori di sangue ”(educazione alla solidarietà:** attraverso l’intervento di operatori sanitari, delle associazioni operanti sul territorio e degli insegnanti di riferimento, gli alunni sono stati sensibilizzati alle problematiche e hanno conosciuto le modalità per diventare donatori di sangue “AVIS”. Alcuni alunni della classe hanno in seguito effettuato la donazione del sangue)

4. Conferenza Associazione **Bobbio “Il secolo americano”** (due incontri- dicembre 2016 e gennaio 2017);

5. Conferenza **“La questione palestinese”** (orario pomeridiano – 26 gennaio 2017)

Progetti:

1. “Adotta uno spettacolo”

2. “Lezione in carcere” – progetto Alternanza Scuola – Lavoro (partecipa un alunno);

3. “Olimpiadi della Matematica” (hanno partecipato due alunni)

4. Progetto classi in gioco: tornei di pallavolo.

5. Certificazione Lingua Francese Livello: B2 (due alunni)

NUCLEI TEMATICI E/O INTERDISCIPLINARI

La classe non ha intrapreso nessun percorso di approfondimento/percorso interdisciplinare.

SIMULAZIONE PER LE PROVE D’ESAME

Sono state svolte due simulazioni di Terza prova:

1. 9 marzo 2017;

2. 27 aprile 2017.

Nella prima simulazione sono state coinvolte le seguenti discipline: Inglese, Spagnolo/Francese, Matematica e Diritto.

Utilizzo vocabolario monolingua (lingua straniera inglese e spagnolo); Lingua Francese: bilingue.

Tipologia B – Il tempo assegnato 3 ore (180 minuti).

Nella seconda simulazione sono state coinvolte le seguenti discipline: Inglese, Spagnolo/Francese, Matematica ed Economia Politica.

Tipologia B – Il tempo assegnato 3 ore (180 minuti).

Utilizzo vocabolario monolingua (lingua straniera inglese e spagnolo); Lingua Francese: bilingue.

Tutti i testi della simulazione di Terza prova assegnati sono allegati a questo documento.

Saranno effettuate una simulazione della **Prima prova il 22 maggio 2017** e della **Seconda prova**

Il 25 maggio 2017

Tempo assegnato in entrambe le prove è di cinque ore

Prima prova: proposte varie tipologia (A – B – C –D)

Al presente documento si allegano le griglie di valutazione.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione complessiva si è tenuto conto, oltre che del conseguimento degli obiettivi formulati nell'ambito delle singole programmazioni disciplinari, dei progressi nell'apprendimento, dell'impegno e della responsabilità dimostrata nell'assunzione degli impegni, della regolare frequenza, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di maturazione globale raggiunto.

La valutazione come momento finale di un percorso interattivo di crescita umana e culturale, non può prescindere dalla situazione di partenza dell'allievo.

Per la valutazione periodica sono stati presi in considerazione i risultati delle verifiche e la progressione nell'apprendimento.

Per quella finale, oltre i risultati delle verifiche, sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti:

- il metodo di studio
- la partecipazione alle attività didattiche
- la regolare frequenza alle lezioni
- la continuità del lavoro svolto
- la progressione nell'apprendimento

Criteria di misurazione per assegnare la sufficienza

Per quanto riguarda la corrispondenza tra i livelli di conoscenza, abilità e quelli di profitto, il Consiglio di Classe si rifà alla scheda di valutazione generale del PTOF allegata al presente documento

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- Area scientifica/professionale: economia aziendale, diritto, economia politica, matematica.

ALLEGATI

1. Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
2. Griglie di valutazione delle prove simulate
3. Griglia generale di valutazione del PTOF
4. Testi delle simulazioni già svolte

Pordenone, 11/05/2017

Coordinatore di classe
Mariagrazia Serratore

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Firma Docente</i>	
RELIGIONE	Prof.ssa Sonia Cecco	Sonia Cecco
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa Serratore Mariagrazia	Mariagrazia Serratore
INGLESE	Prof.ssa Laura Mariuzzi	Laura Mariuzzi
FRANCESE	Prof.ssa Daniela Del Tedesco	Daniela Del Tedesco
SPAGNOLO	Prof.ssa Paola Dal Farra	Paola Dal Farra
MATEMATICA	Prof.ssa Tiziana D'Amico	Tiziana D'Amico
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Antonio Sorella	Antonio Sorella
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa Silvana Fornasier	Silvana Fornasier
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Daniele Blancuzzi	Daniele Balancuzzi
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Alessandra Rosset	Alessandra Rosset

Pordenone, 15/05/2017

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa **Cecco Sonia**
Anno scolastico 2016/2017

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO IN 5° A AFM

Presentazione della classe

La classe presenta un buon livello di attenzione e vivace disponibilità al dialogo educativo; alcuni alunni sono più capaci di analisi critica, altri invece più predisposti ad un ascolto attento. Il clima è sereno, educato e rispettoso delle regole di convivenza. I risultati raggiunti sono soddisfacenti.

L'attività curricolare si è strutturata come segue: inizialmente l'attenzione è stata concentrata sulla riscoperta del proprio progetto di vita secondo un progressivo accompagnamento degli alunni volto a scoprire l'importanza della multiculturalità e multireligiosità nella nostra società. Gli alunni hanno colto la specificità della persona umana, depositaria di una dignità che è fonte di responsabilità verso se stessi, l'Altro e verso il creato. Si è riflettuto sulla diversità dei paradigmi scientifico e religioso e sulle ricadute nell'agire morale. Successivamente la riflessione si è spostata sull'importanza dell'amore umano partendo dall'esegesi di alcuni brani biblici. Infine si è data fondazione al concetto di bioetica trattando alcuni argomenti specifici come la procreazione medicalmente assistita e l'eutanasia e l'interpretazione del Magistero su queste tematiche.

Contenuti.

- Il dialogo interreligioso sconfigge il fondamentalismo: visione del film Il fondamentalista riluttante.
- Il rapporto tra scienza e fede: paradigmi epistemologici diversi e complementari (con la partecipazione alla conferenza del prof. Zichichi sul rapporto scienza fede c/o polo universitario di PN)
- Etica della relazione: dal concetto di persona alla grammatica del linguaggio affettivo e relazionale iscritto nell'identità sessuata, al sacramento del matrimonio, compimento dell'antropologia biblica.
- L'etica della vita: dalla bioetica all'etica sociale con attenzione allo sviluppo di tematiche che ineriscono alla dignità della persona, alla giustizia sociale, al bene comune e alla solidarietà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



RELAZIONE FINALE

DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 20016/2017

Prof.ssa SERRATORE MARIAGRAZIA

Disciplina: ITALIANO

Classe QUINTA Sez. A Indirizzo AFM

Pordenone, 11 maggio 2017

FIRMA

Mariagrazia Serratore

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



Situazione finale della classe

Gli alunni hanno continuato ad essere disponibili al dialogo educativo e a mantenere un buon rapporto con tutti, dimostrando un atteggiamento corretto e collaborativo.

Gli allievi hanno evidenziato un impegno costante nello studio della disciplina e manifestato il desiderio di migliorare il livello di partenza. Hanno partecipato e lavorato con interesse durante le attività proposte, conseguendo alcuni di loro risultati buoni; gli altri, invece, sufficienti.

Vi sono, comunque, alcuni alunni che hanno delle difficoltà nell'esposizione orale, in particolare nell'elaborazione di un testo scritto chiaro e coeso.

Programma svolto

MODULO 1

L'età postunitaria

Periodo di svolgimento

Settembre - Ottobre – Novembre – Dicembre

Contenuti.

La Scapigliatura

Lettura "L'attrazione della morte" da Fosca, pag. 43

Giosuè Carducci: vita- opere

Da Rime nuove - "Pianto antico" pag. 128

Da Rime nuove - "Funere mersit acerbo" (fotocopia del testo poetico).

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano.

Lettura brani di:

Gustave Flaubert, " I sogni romantici di Emma" da *Madame Bovary*, pag. 57;

Edmond e Jules de Goncourt, "Un manifesto del Naturalismo", pag. 60;

Giovanni Verga: vita e opere.

Lettura "Impersonalità e "regressione"" da *L'amante di Gramigna, Prefazione*, pag. 158

Lettura alcune novelle:

"Fantasticheria", da *Vita dei campi*, pag. 166.

"Rosso Malpelo", da *Vita dei Campi* pag. 170.

"La roba", da *Novelle rusticane*, pag. 211

Incontro con l'Opera

G. Verga "I Malavoglia"

I "vinti" e la "fiumana del progresso", da *I Malavoglia, Prefazione* pag.185

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" da *I Malavoglia*, cap. I, pagina 195

G. Verga "Mastro - don Gesualdo"

"La morte di Mastro - don Gesualdo", da *Mastro - don Gesualdo* pag. 234

PERCORSO: LA GRANDE GUERRA
Periodo: metà Ottobre – primi giorni di Novembre
<p>Giuseppe Ungaretti: vita e opere.</p> <p>Giuseppe Ungaretti <i>“Mattina”</i>, da <i>L’allegria</i>, pag. 183</p> <p>Giuseppe Ungaretti <i>“San Martino del Carso”</i> da <i>L’allegria</i>, pag. 181.</p> <p>Giuseppe Ungaretti <i>“Soldati”</i>, da <i>L’allegria</i>, pag. 184,</p> <p>Giuseppe Ungaretti <i>“Natale”</i> da <i>L’allegria</i> pag. 202;</p> <p>Giuseppe Ungaretti <i>“Sono un a creatura”</i> da <i>L’allegria</i>, pag. 175</p> <p>Giuseppe Ungaretti <i>“Non gridate più”</i>, da <i>Il dolore</i>, pag. 193</p>

INCONTRO CON L’OPERA
Periodo: fine Gennaio -Febbraio
<p>La cultura del dopoguerra e il Neorealismo: caratteri generali</p> <p>Cesare Pavese</p> <p>Lettura integrale del romanzo : “La luna e i falò”</p>

Programma Svolto

<p>MODULO 2</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>Periodo: Febbraio - Marzo</p> <p>Contenuti</p> <p>Il Decadentismo – La visione del mondo decadente</p> <p>La poetica del Decadentismo</p> <p>La poesia simbolista.</p> <p>Giovanni Pascoli: vita e opere e poetica</p> <p><i>Giovanni Pascoli “Una poetica decadente”</i>, da <i>Il fanciullino</i> , pag. 418</p> <p><i>Giovanni Pascoli “X agosto”</i>, da <i>Myricae</i>, pag. 440</p> <p><i>Giovanni Pascoli “Lavandare”</i>, da <i>Myricae</i>, pag.438.</p> <p><i>Giovanni Pascoli “Il lampo”</i>, da <i>Myricae</i>, pag. 453</p> <p>Gabriele D’Annunzio: vita e opere e poetica</p> <p>L’estetismo e la sua crisi.</p> <p>G. D’Annunzio <i>“Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti”</i> da <i>Il piacere</i>, libro III, capi. II</p> <p>I romanzi del superuomo</p> <p>G. D’Annunzio <i>“Il programma politico del superuomo”</i> da <i>Le vergini delle rocce</i> , Libro I</p>
--

Le Laudi

G. D'Annunzio *"La pioggia nel pineto"*, da *Alcyone* pag. 384;

G. D'Annunzio *"Il vento scrive"*, da *Alcyone* (fotocopia del testo poetico)

"G. D'Annunzio *La prosa del notturno"*, dal *Notturmo*, pag. 396

La stagione delle avanguardie.

Il Futurismo.

Lettura: Filippo Tommaso Marinetti *"Manifesto del Futurismo"* pag. 519

Filippo Tommaso Marinetti *"Manifesto tecnico della letteratura futurista"* pag. 522

La lirica del primo Novecento in Italia.

Il Crepuscolarismo.

Programma Svolto

MODULO 3

Tra le due guerre

Periodo di svolgimento

Aprile

Contenuti

L' Ermetismo: caratteri generali.

Salvatore Quasimodo: alcuni cenni

"Ed è subito sera" da *Acque e terre*, pag. 213

Umberto Saba: vita e opere.

"Amai", dal *Canzoniere*, pag. 143.

"La capra", dal *Canzoniere*, pag. 134

Eugenio Montale: vita e opere- poetica

"Spesso il male di vivere ho incontrato"- da *Ossi di seppia*, pag. 245

"Ho sceso, dandoti il braccio", da *Satira* (fotocopia del testo poetico).

Programma Svolto

MODULO 3

Il primo Novecento in Italia

Periodo di svolgimento

Aprile - Maggio

Contenuti

Italo Svevo: vita e opere e pensiero

Italo Svevo "Le ali del gabbiano" da Una vita, pag. 623

Italo Svevo "Il ritratto dell'inetto," da Senilità pag. 632

Italo Svevo "Il fumo", da Coscienza di Zeno, pag. 653

Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero-

La poetica - *"Un'arte che scompone il reale" da L'umorismo, pag. 711*

Luigi Pirandello "Ciàula scopre la luna" dalle Novelle per un anno; pag. 725

Luigi Pirandello "Il treno ha fischiato" dalle Novelle per un anno; pag. 732;

Luigi Pirandello "Nessun nome", da Uno, nessuno e centomila, pag. 771

Obiettivi disciplinari raggiunti

Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.

Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.

Caratteristiche dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.

Caratteristiche dei testi poetici.

Tecniche di lettura analitica e sintetica.

Aspetti culturali e linguistici dei periodi presi in esame.

Caratteristiche di generi e movimenti letterari, loro sviluppo storico.

Biografie e le opere degli autori presi in esame e la loro poetica.

Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi presi in esame.

Comprendere una spiegazione e/o comunicazione orale per sintetizzarle in forma scritta per farne una rielaborazione personale o per confrontare le informazioni con quelle ottenute da altre fonti.

Esporre in modo sintetico ed efficace gli argomenti oggetto di studio e di approfondimento personale.

Ricerca informazioni in un testo per sintetizzarlo, produrre una rielaborazione personale. confronto

Analizzare un testo narrativo breve, novella o racconto.

Analizzare un testo poetico.

Scrivere articoli di giornale e "saggi brevi."

Redigere relazioni.

Compilare schede.

Scrivere un commento.

Redigere testi argomentativi su tematiche personali o culturali.

Produrre mappe tematiche.

Competenze capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro/studio

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Sviluppare il senso critico, attraverso il dialogo interpretativo con le opere.

Libri di testo

Guido Baldi-Silvia Giusto-Mario Razetti-Giuseppe Zaccaria "L'attualità della letteratura" – Dall'età postunitaria al primo Novecento, Volume 3.1

Guido Baldi-Silvia Giusto-Mario Razetti-Giuseppe Zaccaria -"L'attualità della letteratura", dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri, Volume 3.2

Tempi e modalità per il recupero

Durante l'anno l'insegnante, per favorire l'acquisizione e il consolidamento dei contenuti appresi, ha tenuto conto delle seguenti **modalità didattiche**:

- ripasso degli argomenti trattati;
- discussione;
- individuazione e spiegazione di modalità di studio diverse;
- controllo del lavoro domestico;
- correzione individuale e collettiva;
- recupero in itinere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



RELAZIONE FINALE

DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 20016/2017

Prof.ssa SERRATORE MARIAGRAZIA

Disciplina: STORIA

Classe QUINTA Sez. A Indirizzo AFM

Pordenone, 11 maggio 2017

FIRMA

Mariagrazia Serratore

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



Situazione finale della classe

Gli alunni hanno continuato ad essere disponibile al dialogo educativo e a mantenere un buon rapporto con tutti, dimostrando un atteggiamento corretto e collaborativo.
Gli allievi hanno evidenziato un impegno costante nello studio e manifestato il desiderio di migliorare il livello iniziale, conseguendo risultati positivi.
Vi sono, comunque, alcuni alunni che dimostrano delle difficoltà nell'esposizione orale.

Programma Svolto

UNITÀ 1

TRA '800 E '900: L'EPOCA DELLE MASSE E DELLA VELOCITÀ

Periodo di svolgimento

Settembre - Ottobre

Contenuti

- Le masse entrano in scena
- L'Italia nell'età giolittiana

Programma svolto

UNITÀ 2

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Periodo di svolgimento: NOVEMBRE – DICEMBRE

Contenuti

- Le origini del conflitto.
- Guerra di logoramento e guerra totale.
- Intervento americano e sconfitta tedesca.

Programma svolto

UNITÀ 3

L'ITALIA NELLA GRANDE GUERRA

periodo di svolgimento: NOVEMBRE – DICEMBRE

Contenuti

Il problema dell'intervento.
La guerra dei generali

Programma svolto

UNITÀ 4
IL COMUNISMO IN RUSSIA
Periodo di svolgimento: GENNAIO - FEBBRAIO

Contenuti

- Le due rivoluzioni del 1917
- Stalin al potere

Programma svolto

UNITÀ 5
IL FASCISMO IN ITALIA
Periodo di svolgimento: MARZO

Contenuti

- L'Italia dopo la prima mondiale
- Il movimento fascista
- Lo Stato fascista

Programma svolto

UNITÀ 6
POTENZE IN CRISI: GERMANIA E STATI UNITI TRA LE DUE GUERRE
Periodo di svolgimento: MARZO - APRILE

Contenuti

- La Repubblica di Weimar
- Hitler al potere
- La grande depressione negli Stati Uniti (argomento trattato nel periodo di dicembre – Conferenza: “Il secolo americano”).

Programma svolto

UNITÀ 7
LA SECONDA GUERRA MONDIALE
Periodo di svolgimento: APRILE

Contenuti

- Verso la guerra
- I successi tedeschi
- La guerra globale

Programma svolto

UNITÀ 8

L'ITALIA NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

Periodo di svolgimento: APRILE

Contenuti

- La scelta di entrare in guerra.
- Lo sbarco alleato in Sicilia
- La liberazione dell'Italia

UNITÀ 10

LA GUERRA FREDDA

Periodo di svolgimento: MAGGIO

Contenuti

- L'ordine bipolare.
 - 1.1 1945: accordi tra le nazioni vincitrici
 - 1.2 La nascita dei blocchi
 - 1.3 IL blocco americano
 - 1.4 Il blocco sovietico
 - 1.5 L'acuirsi dei contrasti.

UNITÀ 11

L'ITALIA REPUBBLICANA

Periodo di svolgimento: MAGGIO

Contenuti

- La nascita della repubblica
 - 1..1 Dalla liberazione al referendum.

Obiettivi disciplinari raggiunti

Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali.

Gli eventi sociali, politici ed economici più significativi del periodo storico preso in considerazione; i dati separati dal contesto (cronologia)

Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi

Capacità di classificare e generalizzare.

Capacità di focalizzare e selezionare le informazioni relativi a un argomento.

Capacità di richiamare e operare collegamenti tra le varie conoscenze.

Capacità di sintesi.

Capacità di valutare.

Competenze capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro/studio.

Prendere appunti durante l'ascolto (spiegazione, discussione);
consultare testi informativi, manuali per rispondere ad un'interrogazione, a un questionario;
leggere e comprendere un testo storiografico;
costruire linee del tempo;
leggere carte storiche;
elaborare una sintesi espositiva scritta, sotto forma di risposte a domande aperte.

Libri di testo

Francesco Maria Feltri, Maria Manuela Bertazzoni, Franca Neri "LA TORRE E IL PEDONE" – Corso di storia per il secondo Biennio e il Quinto Anno, dal Novecento ai giorni nostri, III° Volume, Ed. SEI

Tempi e modalità per il recupero

Durante l'anno l'insegnante, per favorire l'acquisizione e il consolidamento dei contenuti appresi, ha tenuto conto delle seguenti **modalità didattiche**:

- ripasso costante degli argomenti trattati;
- discussione;
- individuazione e spiegazione di modalità di studio diverse;
- controllo del lavoro domestico;
- Recupero in itinere.

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2016/17

Docente: Prof.ssa Laura Mariuzzi
Materia: Lingua e civiltà Inglese
Classe: 5^A AFM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si è sempre dimostrata interessata e disponibile a seguire le attività didattiche di volta in volta proposte.

Gli alunni si sono comportati con correttezza e hanno mantenuto un atteggiamento serio e responsabile. La partecipazione è stata nel complesso buona e gli allievi, se sollecitati e incoraggiati, sono stati capaci di intervenire in maniera pertinente e proficua.

Per quanto riguarda il rendimento scolastico emergono tre fasce di livello. Un gruppo di alunni, sempre attenti e motivati, con un impegno domestico soddisfacente, ha raggiunto un livello di preparazione ottimo. Un secondo gruppo, diligentemente impegnato e attento, ha ottenuto risultati più che sufficienti. Infine, un terzo gruppo, a causa di difficoltà soprattutto nella produzione scritta, si è attestato su livelli solo sufficienti. Per questi allievi, la produzione scritta evidenzia ancora delle lacune morfosintattiche e grammaticali, mentre la produzione orale, anche se poco rielaborativa, è accettabile.

Nel corso dell'anno scolastico sono state analizzate le parti più importanti di una transazione commerciale, attraverso esempi tipici di corrispondenza presenti nel libro di testo e riferimenti teorici relativi alla realtà aziendale e al commercio internazionale. Inoltre, sono stati trattati alcuni argomenti di civiltà. In particolare, le tematiche riguardanti Fair Trade, Civil Advertising e Modern Slavery sono state affrontate nel corso di una serie di lezioni tenute da un lettore madrelingua.

Gli aspetti della corrispondenza commerciale, la relativa teoria e i temi di carattere culturale sono stati verificati nell'ambito delle esposizioni orali e nel secondo quadrimestre anche nell'ambito di prove di verifica scritte tese a riprodurre la struttura della "terza prova".

Oltre ai suddetti elementi, interesse, impegno e progresso hanno contribuito a definire la valutazione finale.

ATTIVITA' di RECUPERO

Si è cercato di dare a tutti gli allievi la possibilità di recuperare le lacune in itinere suggerendo l'utilizzo di un metodo di studio adeguato alle esigenze specifiche con diversificazione dei tempi di apprendimento e fornendo spiegazioni ed esercizi supplementari.

COMPETENZE GENERALI

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

CONOSCENZE GENERALI

- Lessico e fraseologia per affrontare situazioni di lavoro
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi orali
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti
- Caratteristiche del testo commerciale
- Modalità e problemi basilari nella traduzione di testi tecnici
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni

ABILITA' GENERALI

- Comprendere globalmente messaggi orali, utilizzando appropriate strategie
- Interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro
- Comprendere le idee principali e i dettagli di testi commerciali
- Produrre testi commerciali utilizzando lessico e fraseologia appropriati, pur in presenza di alcuni errori linguistici
- Esporre oralmente su argomenti noti di carattere commerciale anche con errori linguistici prediligendo la veicolazione dei contenuti

CONTENUTI

Dal libro di testo Mind Your Business M.T.Ciaffaroni (Ed. Zanichelli)

Business Communication

- Business transactions p.37
- Enquiries by phone and by email p.39-43
- Replies to enquiries by phone and by email p.43-45
- Offers by phone and by email p.47-49
- Orders by phone and by email p.50-53
- Complaints and adjustments by phone and by email p.57-61
- Reminders and replies by phone and by email p.65-71

Business theory

- Types of organization structures p.79
- Reading: United Colours of Benetton; Zara; The best leader I've ever known p.77,81
- Business activity p.83-85
- Types of business p.86-87
- Business plans p.88
- Marketing p.91
- Marketing plan p.93
- Marketresearch p.95
- Marketing strategy p.96
- Marketing mix p.99-101
- Product life cycle p.102
- E-marketing p.107
- Advertising p.108
- Methods of advertising p.110
- Advertsanalysis p.111-114
- Reading: Adertising Makes the World Go Round p.115
- Raising money p.119
- Breakeven Analysis p.132
- Logistics p.154
- Transport p.155 e materiale fornito in fotocopie
- Documents in ForeignTrade: materiale fornito in fotocopie
- TransportDocuments: materiale fornito in fotocopie
- Incoterms p.158 e materiale fornito in fotocopie
- Payment in International Trade: materiale fornito in fotocopie

Business environment

- Economicsystem p.164
- International issues p.173
- Multinationals p.180 e p. 289
- Reading: Globalisation: the good, the bad and the uncontrollable p.181
- The UK political system p.188-190
- EU Basic information p.196
- EU treaties and institutions p.200,202-203
- Fair trade p.214

Civilisation

- The War Poets ("The Soldier" by Rupert Brooke, "They" by Siegfried Sassoon)
- Oscar Wilde: life and main works. "The Picture of Dorian Gray":extract from Chapter 2;Aestheticism and Decadence(materialefornito in fotocopia).

RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2016-17

Prof.ssa DANIELA DEL TEDESCO
Disciplina LINGUA FRANCESE
Classe 5 A Indirizzo AFM

Pordenone, 11 maggio 2017

Situazione finale della classe

Il gruppo di francese classe 5AAFM ha dimostrato un interesse costante per la materia durante tutto il quinquennio e la partecipazione alle attività proposte è stata spesso ottima.

Alla fine del quinquennio, pur con competenze diversificate, gli studenti sono in grado di:

- comprendere una varietà di messaggi orali attinenti a situazioni relativamente complesse, prodotti a velocità normale;
- individuare il contenuto di messaggi dai mass media su argomenti di vario interesse;
- esprimersi in modo adeguato al contesto sugli argomenti relativi ai contenuti didattici svolti;
- comprendere il senso e lo scopo di testi scritti di una certa complessità;
- produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale con sufficiente padronanza di strutture e di lessico;
- affrontare diverse tipologie testuali specifiche del settore e problematiche aziendali in contesto di simulazione.

Le abilità di comprensione scritta e orale risultano mediamente migliori rispetto a quelle legate alla produzione sia scritta che orale.

Il livello di apprendimento raggiunto è mediamente più che sufficiente, in alcuni casi più che discreto.

Due alunni hanno fatto un stage di lavoro a Tolosa (Francia), la scorsa estate.

Due alunni si sono presentati alla certificazione linguistica europea Delf B2: uno ha superato le prove, l'altra conoscerà il risultato a breve.

L'insegnamento della lingua si è basato su un approfondimento delle conoscenze morfosintattiche e funzionali della lingua attraverso esercitazioni di livello B1/B2 e sull'analisi e comprensione di documenti quali articoli tratti dalle maggiori testate francofone, brani letterari, canzoni, reportage, spettacoli teatrali o film per una riflessione su temi di attualità. Un'attenzione particolare è stata data alla geografia economica e alle istituzioni della Francia e all'Unione europea.

L'insegnamento della microlingua si è svolto attraverso tematiche proposte dal testo in adozione. Ogni argomento è stato sviluppato nel modo seguente: ascolto di una conversazione, un colloquio o un'intervista; attività di comprensione orale; specificità lessicali; analisi di documenti da utilizzare nella situazione aziendale; ripasso grammaticale mirato; esercizi di traduzione; attività di produzione scritta e/o orale partendo dall'analisi della situazione commerciale in oggetto con riferimento alle conoscenze teoriche delle tematiche economiche, giuridiche e commerciali affrontate nel testo.

Le verifiche scritte sono state effettuate come da P.O.F. Sono state effettuate anche delle esercitazioni di diverso tipo in vista della terza prova d'esame di stato. Per il controllo delle abilità orali, è stato chiesto allo studente di saper parlare in modo fluente e corretto su un argomento di civiltà o di microlingua.

Libri di testo

Evelyne VENDRAMINI, *Nouveau Première Intermédiaire*, La Nuova Italia.

F. PONZI - J.GRECO, *Commerce express, le français des affaires, les outils de l'entreprise, le monde francophone*, ed. Lang

Programma svolto

1. CIVILTÀ

1.1. La société française

Contenuti	in <i>Nouveau Première Intermédiaire</i>
La circulation	pagg.87-89
Papier rose pour un feu vert	pagg 90-91
L'histoire des moyens de transports parisiens	pag. 93
BD : Alors personne ne se lève ?	pag. 96
L'autorité fait-elle encore recette ?	pag. 99
Vivre ensemble	pagg.102-103
Lutter contre le bruit	pagg. 106-107
Immeubles en fête	pagg-108-109
Frangin-frangine	pagg.114-115
Cultures mêlées	pagg. 120-121
Je suis métis de Yannick Noah	pagg. 122-123
Une France multiethnique et définition du mot immigration	pagg. 124-125
Non à la discrimination!	pag. 129
Verlanisons!	pagg. 134-135
Le gône de Chaâba di Azouz Begag (brani)	pagg. 136-137
La peau brune, les cheveux crépus di Tahar ben Jelloun	pagg. 138-139
Article d'E. Caminade sur « Les amandiers sont morts de leurs blessures »	fotocopia
La mondialisation di Erik Orsenna (articolo tratto da <i>Le Un</i>)	fotocopia
La mondialisation des services numériques et bancaires di P. Artus (articolo tratto da <i>Le Un</i>)	fotocopia
Le smartphone ... un formidable progrès di Luc ferry (articolo tratto da <i>Le Un</i>)	fotocopia

1.2. La France

Contenuti	In <i>Commerce express</i>
Le cadre naturel	pagg. 382-383
Le cadre administratif	pagg. 385-386-388
Structure de l'économie française	pagg. 416-417
Le secteur primaire	pagg. 418-419
Secteur secondaire	pagg. 420-423
Secteur tertiaire	pagg. 424-427
Les institutions françaises	pagg.439-440
Le système électoral	pag. 441
La Francophonie	pagg. 444-445

1.3. L'union européenne

Contenuti	In Commerce express
L'union européenne, pourquoi ?	pag. 448
Les grandes étapes de son histoire	pag. 449
Comment fonctionne l'Union ?	pag. 452
Vers une société de l'information et de la connaissance	pagg.454-455
Présentation de l'Union européenne, diaporama officiel de l'U.E	

1.4. Film, documentari, reportage e spettacoli teatrali:

<i>30 Glorieuses, 20 Rugueuses - 50 ans d'économie racontés par la pub</i> , documentario di J-L Missika e V. Santerelli
<i>Quai d'Orsay</i> , film di B. Tavernier
<i>Calais-Bastille</i> , spettacolo musicale di France-Théâtre
<i>Un'ora di tranquillità</i> , pièce teatrale di F. Zeller
La bataille des médias, reportage di 7 jours sur la planète (TV5. monde)

2. LE FRANÇAIS DES AFFAIRES

Contenuti	In Commerce express
Faire une offre commerciale :	
• appel d'offres	pagg. 80-85
• offre spontanée	pagg. 88-89
• fiche théorique	pagg. 31-317
La distribution :	
• fiche théorique	pagg.328-332
Exporter ses produits :	
• se renseigner auprès des douanes	pag. 260
• rédiger une demande d'offre et répondre	pagg. 261-262
• demander l'envoi d'une facture pro-forma	pag. 263
• rédiger un avis d'expédition	pag. 264
• demander l'établissement d'un certificat d'assurance	pag. 265
• annoncer l'envoi de documents	pag. 266
• rédiger une demande de dédouanement de marchandises	pag. 267
• fiche théorie	pagg. 338-341
Accéder à l'emploi :	
• consulter Internet pour chercher un emploi	pag. 277
• comprendre une petite annonce	pagg. 278-280
• rédiger une lettre de motivation	pagg. 281-283
• rédiger un CV européen	pag. 286
• passer un entretien d'embauche	pag. 287
• fiche théorie	pagg. 342-344



**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
"Odorico Mattiussi"**

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone

Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

DOCENTE

CLASSE 5 A SEZ. AFM

INDIRIZZO: Amministrazione, finanzia e marketing

Disciplina: LINGUA E CIVILTA' SPAGNOLA

Prof. ssa: Paola Dal Farra

ANNO SCOLASTICO 2016 - 2017

Pordenone, 11 maggio 2017

Dal FarraPaola

SITUAZIONE DELLA CLASSE:

La classe 5^A AFM è composta da 18 studenti di cui 9 studiano lo spagnolo come seconda lingua comunitaria.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni dimostrando impegno ed interesse per la disciplina e le attività proposte. La classe è sempre stata disponibile al dialogo ed alla collaborazione. Hanno acquisito complessivamente e a vari livelli di valutazione una preparazione sostanzialmente adeguata al proprio indirizzo di studio e una buona competenza nelle quattro abilità linguistiche di ascolto, comprensione, lettura e scrittura rafforzando l'apprendimento e la comprensione di testi medi professionali.

Nel corso degli anni hanno imparato a leggere, scrivere e comprendere in modo sempre più sicuro. Tutti possiedono le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati. Sanno redigere documenti, lettere commerciali e sostenere medie conversazioni.

Nel corso dell'anno le lezioni si sono basate sui libri di testo, appunti delle lezioni e approfondimenti nel web, in modo da fornire agli allievi un punto di riferimento preciso, alternando attività orali, analisi delle strutture grammaticali, lettura, comprensione di testi scritti e produzioni.

L'approccio utilizzato è stato prevalentemente comunicativo-relazionale ma dove necessario è stato adoperato anche un metodo sistematico-lezione frontale.

Sono stati utilizzati: libri di testo (grammatica Vol.2°, libro di commercio –testo unico e fotocopie) CD, laboratorio informatico.

La classe ha partecipato inoltre alla rappresentazione teatrale: "Eva Perón" Musical di Marta Pérez, presso l'Auditorium Concordia di Pordenone.

Si sono svolte tre prove scritte e tre orali nel primo quadrimestre, quattro prove scritte e sei orali nel secondo oltre alle due simulazioni di terza prova svoltesi il 9 marzo e il 27 aprile 2017. Tali prove sono state somministrate alla fine di ogni argomento. Trattasi di lettere commerciali, traduzioni, versioni, prove d'esame di comprensione, produzioni e domande aperte sul programma argomentate da opinioni personali.

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dell'impegno domestico e scolastico, della partecipazione attiva in classe, dell'interesse per la disciplina e degli argomenti svolti, del progresso nello sviluppo delle abilità, del metodo di studio e della conoscenza dei contenuti disciplinari.

RECUPERO ATTUATO:

Quando si sono riscontrate delle difficoltà da parte degli allievi e comunque per cercare di portare la classe ad una condizione di omogeneità, si è rallentato il programma e sono stati sollecitati costantemente gli allievi alla massima attenzione e responsabilizzati sugli impegni di loro competenza.

**Moduli didattici e argomenti trattati
a.s. 2016/2017**

CONTENUTI:

(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

Comercio y civilización:

Correspondenciacomercial

- Pedidos y anunciarelcumplimento de un pedido.
- Reclamaciones y respuestas a lasreclamaciones.
- Cobros: anunciarelvio de medios de pago y facturas.

Modulo 1

- Unidad 1: Organización de la empresa y su organigrama. Funciones y objetivos.
- Unidad 2: Los tipo de sociedades; Las cooperativas ; las multinacionales; las Ong.

Modulo 3

- Unidad 7: El Marketing y lasempresas; Estrategias de marketing; Marketing mix; El marketing y lasnuevatecnologías; El telemarketing; El marketing por television y digital.

Modulo 4

- Unidad 9: Tipos de bancos; El banco central;Operaciones con elcajeroautomático.
- Unidad 10: Serviciosbancarios; lastarjetasbancarias; lasformas de pago;

Modulo 5

- Unidad 11: La Bolsa
- Unidad 12: Las actividadesbursátiles

Modulo 6

- Unidad13:Seguros, transporte y embalajes
- Unidad 14:Importación y exportación; El comerciointernacional; El comercio por internet; El comerciojusto; las ferias; los Incoterms; lasaduanas.

Civilización y cultura

- Modulo 4: La Unión Europea

Gramática:

- Los pasados: pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto e indefinido;
- El futuro simple y compuesto;
- El condicional y su uso;
- El presente de subjuntivo;
- El imperativo afirmativo y negativo+ pronombreátono;
- Las subordinadas temporales, sustantivas y de relativo
- Hipótesis y probabilidad

- Uso de las preposiciones A, EN, DE;
- El neutro
- Adjetivos y pronombres indefinidos
- La voz pasiva y pasiva refleja

ABILITÀ:

Comercio y civilización:

- Saber hablar acerca de los temas estudiados, saber hacer conexiones y comparaciones;
- Saber elaborar documentos digitales para la profundización personal de algunos temas;
- Hacer comparaciones entre el mundo empresarial italiano y español;
- Buscar y seleccionar información por internet
- Describir oralmente el mundo empresarial
- Resumir el contenido de textos
- Saber escribir cartas comerciales para pedir el envío de una mercancía o solicitar la prestación de un servicio;
- Hacer una reclamación explicando las causas y proponer o solicitar arreglos;
- Anunciar el envío de medios de pago y facturas.

Gramática :

- Describir y hablar de hechos pasados y futuros;
- Hablar de planes, proyectos o intenciones;
- Solicitar un servicio, una información o pedir favores;
- Dar órdenes;
- Expresar probabilidad o aproximación en el pasado;
- Expresar opinión;
- Transmitir una información o una orden;

COMPETENZE:

- Capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro ecc. o di carattere socio-economico, più strettamente legati all'indirizzo di studio.
- Cavarsela in situazione di interazione con persone di lingua spagnola.
- Produrre un discorso coerente e coeso su argomenti familiari o legato al suo indirizzo di studi e testi scritti su argomenti generali e/o peculiari del suo indirizzo di studi.
- Raccontare un fatto, un avvenimento, un'esperienza di vita, descrivere una speranza, uno scopo ed esporre brevemente le ragioni e le spiegazioni di un progetto o un'idea.
- Raggiungere una buona capacità comunicativa saper capire e analizzare testi professionali e di attualità ricavandone le informazioni principali.
- Descrivere esperienze ed avvenimenti motivando le proprie opinioni.

Iniziativa di interesse per la lingua spagnola:

Spettacolo teatrale in lingua: "EvaPerón" Musical di Marta Pérez.

Tipologia delle verifiche svolte:

- Compiti scritti
- Esercizi strutturati di comprensione scritta
- Esercizi strutturati di comprensione orale
- Esercizi semistrutturati di comprensione scritta
- Esercizi semistrutturati di comprensione orale
- Relazioni scritte e orali
- Interrogazione
- Domande alla classe
- Domande aperte
- Produzioni
- Lettura di testi in lingua

Strumenti usati

- Libri di testo
- Appunti delle lezioni
- Fotocopie
- Laboratorio informatico/linguistico
- Lettore DVD
- Ricerche in Internet



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



RELAZIONE FINALE

DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 20016/2017

Prof.ssa Tiziana D'Amico

Disciplina: Matematica

Classe QUINTA Sez. A Indirizzo AFM

Pordenone, 11 maggio 2017

Tiziana D'Amico

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



Situazione finale della classe

La classe 5A a.f.m. è composta da 18 studenti (11 ragazze e 7 ragazzi) , ha evidenziato sin dall'inizio dell'anno un atteggiamento serio e propositivo, animato da buona volontà, studio costante, puntualità nelle consegne e ha conseguito risultati apprezzabili. Un gruppo più ridotto di allievi è pervenuto a un livello di semplice sufficienza legata in qualche caso a modesta capacità rielaborativa e ad una certa passività nella partecipazione alla didattica.

Programma svolto

FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

Definizione di funzione reale di due o più variabili reali.

Ricerca del dominio di una funzione reale di due variabili reali (Funzioni razionali intere o fratte).

Rappresentazione di un punto in coordinate cartesiane nello spazio.

Linee di livello.

Rappresentazione grafica di una funzione di due variabili attraverso le linee di livello.

Derivate parziali di funzioni polinomiali.

Definizione di massimo e minimo (liberi e vincolati) di una funzione di due variabili.

Esempi di applicazioni dell'analisi infinitesimale a problemi di economia.

RICERCA OPERATIVA

Modelli matematici. Problemi di scelta:in condizioni di certezza con effetti immediati,in condizioni di certezza con effetti differiti,in condizioni di incertezza.

Programmazione lineare:metodo grafico di risoluzione del modello.

**RELAZIONE FINALE
DOCENTE**

ANNO SCOLASTICO 2016/17

**Prof. SORELLA ANTONIO
Disciplina ECONOMIA AZIENDALE
Classe V Sez A Indirizzo afm**

Pordenone, 11/05/2017

Firma del docente

Sorella Antonio

Situazione finale della classe

Gli studenti hanno frequentato abbastanza regolarmente le lezioni e il numero di assenze risulta nella norma per la maggior parte degli allievi.

Il comportamento degli allievi in classe è sempre stato sereno e positivo.

Nel corrente anno scolastico c'è stata da parte di molti allievi, la capacità di adattarsi alle richieste di un apprendimento dei contenuti più rigoroso, organico e soprattutto flessibile come l'esame richiede. Una parte degli allievi ha avuto tuttavia un atteggiamento positivo come attenzione in classe non accompagnata, però, da una partecipazione adeguata e da un impegno domestico costante.

Molti hanno seguito con interesse ma solo qualcuno ha partecipato in modo propositivo alle lezioni e alle novità proposte; altri, invece, hanno avuto in qualche caso la sollecitazione dell'insegnante.

Qualche studente utilizza un metodo di studio ripetitivo, comunica in modo adeguato anche se semplice. Solo pochi allievi sono capaci di rielaborare le conoscenze acquisite e di risolvere problemi complessi dando al proprio lavoro ordine logico e formale e relazionando in modo adeguato sui risultati ottenuti.

La preparazione media di base si può considerare globalmente più che sufficiente, con alcuni allievi attestati su livelli buoni ed anche ottimi; qualcuno, però, evidenzia ancora delle lacune di base per metodo di studio poco efficace .

Recupero attuato:

Le normali attività di recupero sono state effettuate in itinere con ripasso, revisione degli argomenti e con l'analisi e discussione sugli aspetti più complessi relativi agli argomenti fondanti la disciplina. Il recupero è stato attuato con pause didattiche.

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte:

compiti scritti;
risoluzione problemi;
esercizi strutturati di comprensione scritta;
interrogazione;
domande aperte;
verifiche orali/scritte.

Strumenti usati:

Libri di testo: Futuro Impresa, di Ricci-Barale ed. Tramontana

Programma Svolto

Titolo del modulo	Obiettivi disciplinari raggiunti
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">- Imprese industriali e loro caratteristiche fondamentali;- Scritture contabili di gestione e assestamento;- Bilancio;- Controllo e revisione del bilancio;- Budget , controllo dei costi e reporting;- Analisi per indici e per flussi- Tecnica fiscale di bilancio- Marketing;- Banche: Istruttoria di fido e principali operazioni di impiego e di raccolta.	<p>Conoscenze nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali</p> <p>La gestione delle imprese industriali: patrimonio e reddito; Il sistema informativo aziendale contabile ed extracontabile; Il bilancio d'esercizio: struttura, lettura, interpretazione e analisi; Gli aspetti essenziali dell'imposizione fiscale; Aspetti del marketing; Le principali operazioni di raccolta e impiego svolte dalle banche;</p> <p>Abilità/Capacità nell'utilizzare e padroneggiare conoscenze anche per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <p>Redigere le scritture finali e di riapertura; Redigere documenti contabili ed extracontabili previsti; Calcolare e valutare gli indici relativamente alle imprese studiate; Redigere documenti anche con software applicativi; COA e Budget e relativi scostamenti; Marketing plan; Calcolare le imposte limitatamente a semplici ipotesi; Eseguire i conteggi e le rilevazioni delle principali operazioni bancarie.</p> <p>Competenze capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di lavoro/studio</p> <p>Analizzare e costruire , interpretare prospetti utili per la soluzione di problemi gestionali; Interpretare e collegare i dati contenuti nei diversi documenti contabili anche a livello trasversale; Cogliere, anche attraverso la stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza; Comunicare e relazionare sui risultati delle varie attività svolte con linguaggio appropriato.</p>

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2016/2017

Docente: Prof.ssa Silvana Fornasier
Materia: **Diritto pubblico**
Classe: V A afm

Situazione finale della classe

La classe, composta da 18 alunni (11 femmine e 7 maschi), è stata da me seguita sin dalla terza. Nel complesso si è sempre dimostrata disponibile e partecipe al dialogo educativo e si è impegnata anche se con modalità diverse: qualche alunno oltre che ad un costante impegno, ha adottato un metodo di studio elaborativo e critico riuscendo a conseguire degli ottimi risultati; un buon gruppo si è adeguatamente impegnato anche se il metodo di studio non sempre efficace e tendenzialmente mnemonico ne ha condizionato il profitto che comunque risulta sicuramente sufficiente in alcuni casi discreto; qualche alunno, pur raggiungendo un profitto accettabile, incontra ancora qualche difficoltà a causa di un impegno discontinuo e finalizzato soprattutto alle verifiche periodiche.

Il comportamento è sempre stato rispettoso e corretto.

Recupero attuato

Tempi e modalità adottate per il recupero

Il recupero è stato effettuato in itinere, sono stati ripresi di volta in volta gli argomenti risultati poco chiari e riproposti ricorrendo anche a strategie diverse.

Gli alunni che risultavano insufficienti alla fine del primo periodo sono stati sottoposti ad un'ulteriore interrogazione orale, allo scopo di verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Moduli didattici

1. LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato

Nozione e caratteristiche dello Stato.

Gli elementi costitutivi:

Il popolo e i cittadini, la cittadinanza europea, il trattamento giuridico in generale di stranieri e apolidi, acquisto e perdita della cittadinanza: criteri e modalità, cittadinanza e nazionalità.

Il territorio: composizione, extraterritorialità e immunità territoriale;

La sovranità: nozione, caratteristiche e limiti, funzioni, organi e atti della sovranità;

La Costituzione italiana: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana (caratteri e confronto)

Forme di Stato e di Governo

Stato assoluto, liberale, autoritario, socialista e democratico: caratteri, cause del passaggio da uno all'altro.

Forme di governo pure e miste. Monarchia e Repubblica: nozione e caratteristiche. Monarchia assoluta, costituzionale pura, parlamentare: caratteristiche e distribuzioni dei poteri. Repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale: nozione e caratteristiche e distribuzione dei poteri.

2. L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO

Procedura di revisione costituzionale

Gli organi costituzionali

Il bicameralismo imperfetto: il nuovo ordinamento statale previsto dalla riforma costituzionale del 2016 e non confermato dal referendum (approfondimento)

Il Parlamento:

Bicameralismo perfetto; struttura, composizione, funzioni; la legislatura

Le modalità di organizzazione: presidenza, giunte, gruppi parlamentari, commissioni permanenti

Il funzionamento delle Camere: in particolare quorum costitutivo e deliberativo

Lo status di membro del Parlamento: divieto di mandato imperativo; ineleggibilità ed incompatibilità; insindacabilità, inviolabilità e indennità

Le fasi del procedimento legislativo e le diverse procedure

Il controllo sull'indirizzo politico: mozione di fiducia e sfiducia, interrogazioni, interpellanze e mozioni. Le altre funzioni del Parlamento

I sistemi elettorali

Il Presidente della Repubblica:

Elezione, requisiti durata in carica, supplenza

Le prerogative del Presidente della Repubblica: assegno e dotazione, irresponsabilità politica e la controfirma ministeriale, i reati presidenziali

Il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica: atti formalmente e sostanzialmente presidenziali

Il Governo

Composizione, funzioni, funzionamento, procedimento di formazione

Presidenza del consiglio, ministri con e senza portafoglio, i viceministri, i sottosegretari

Le crisi di Governo parlamentari ed extraparlamentari. La questione di fiducia

La responsabilità dei ministri: personale e collegiale, politica, civile, amministrativa e penale

La funzione normativa del Governo: procedure per l'adozione dei decreti legislativi e decreti legge. In generale l'adozione di regolamenti amministrativi

La Corte Costituzionale

Composizione e funzioni

Il giudizio di legittimità costituzionale

Il giudizio sui conflitti di attribuzione e di accusa del Presidente della Repubblica

La magistratura:

la funzione giurisdizionale e i principi costituzionali (cenni)

3. L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

I rapporti internazionali

Nozione, caratteristiche e soggetti del diritto internazionale

Le fonti del diritto internazionale: trattati e consuetudini. Le modalità di recepimento nell'ordinamento italiano

L'ONU : caratteri e origini. Finalità, strumenti e i principali organi (composizione e poteri)

Lo Stato e l'Unione europea

Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea

I principali organi dell'Unione Europea, loro composizione e poteri: Parlamento, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione, Corte di Giustizia

Gli atti normativi dell'Unione Europea

4. LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Stato unitario, regionale e federale. Il processo federalista in Italia: in particolare la riforma costituzionale del 2001

L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta

L'attività e l'organizzazione amministrativa: attività amministrativa, i principi dell'attività amministrativa, l'organizzazione della Pubblica Amministrazione

Gli organi attivi: centrali e periferici; consultivi e di controllo

L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali

Decentramento e federalismo amministrativo

L'amministrazione indiretta

le Regioni: organi e funzioni

i Comuni: organi e funzioni

Le città metropolitane e le Province (cenni)

Gli atti amministrativi

L'attività della Pubblica amministrazione

I provvedimenti amministrativi

I provvedimenti ampliativi e restrittivi

Il procedimento amministrativo

la legge sul procedimento amministrativo

I ricorsi amministrativi e giurisdizionali (cenni)

Strumenti usati

Libri di testo: La norma e la pratica 3; autore Marco Capiluppi; editore Tramontana RSC, appunti delle lezioni, fotocopie, film, lettura quotidiani, sussidi multimediali (internet, videoproiettore,...)

RELAZIONE FINALE

Versione integrale

Anno scolastico 2016/2017

Docente:	Prof.ssa Silvana Fornasier
Materia:	Economia politica
Classe:	V A afm

Situazione finale della classe

La classe, composta da 18 alunni (11 femmine e 7 maschi), è stata da me seguita sin dalla terza. Nel complesso si è sempre dimostrata disponibile e partecipe al dialogo educativo e si è impegnata anche se con modalità diverse: qualche alunno oltre che ad un costante impegno, ha adottato un metodo di studio elaborativo e critico riuscendo a conseguire degli ottimi risultati; un buon gruppo si è adeguatamente impegnato anche se il metodo di studio non sempre efficace e tendenzialmente mnemonico ne ha condizionato il profitto che comunque risulta sicuramente sufficiente in alcuni casi discreto; qualche alunno, pur raggiungendo un profitto accettabile, incontra ancora qualche difficoltà a causa di un impegno discontinuo e finalizzato soprattutto alle verifiche periodiche. Il comportamento è sempre stato rispettoso e corretto.

Recupero attuato

Tempi e modalità adottate per il recupero

Il recupero è stato effettuato in itinere, sono stati ripresi di volta in volta gli argomenti risultati poco chiari e riproposti ricorrendo anche a strategie diverse.

Gli alunni che risultavano insufficienti alla fine del primo periodo sono stati sottoposti ad un'ulteriore interrogazione orale, allo scopo di verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Moduli didattici

1. STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Economia pubblica e politica economica

Nozione, caratteri e soggetti della attività finanziaria pubblica

L'intervento pubblico nell'economia

I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico: evoluzione storica

Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico e i limiti di questo intervento

Gli strumenti della politica economica

Le diverse modalità di intervento:

la politica fiscale

la politica monetaria

la regolazione

le imprese pubbliche: motivi dell'intervento, la forma giuridica delle imprese pubbliche, sviluppo e privatizzazioni

Le imprese pubbliche in Italia

il demanio e il patrimonio; i beni pubblici puri.

Le funzioni della politica economica

La funzione di allocazione delle risorse: i fallimenti del mercato, i beni pubblici puri, le esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio, l'insufficienza dell'informazione

La funzione di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

2. LA FINANZA PUBBLICA

Le spese pubbliche

La struttura della spesa pubblica

Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

Ragioni ed effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

Le politiche di contenimento

La struttura della spesa pubblica in Italia.

La finanza della protezione sociale

Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale

Le forme di tutela e le modalità di finanziamento

Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale

Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale

Il sistema di protezione sociale in Italia

La previdenza sociale

L'assistenza sociale

Il Servizio sanitario nazionale

Le entrate pubbliche

Il sistema delle entrate pubbliche

Classificazione delle entrate

I prezzi: nozione e tipologie

I tributi

La pressione tributaria; gli effetti economici del prelievo tributario; la curva di Laffer

La struttura delle entrate pubbliche in Italia

La finanza locale e il federalismo fiscale

L'autonomia degli enti territoriali

I sistemi di finanziamento; il federalismo fiscale

evoluzione della finanza regionale e locale in Italia (attuazione dei principi costituzionali)

3. IL BILANCIO

Funzione e struttura del bilancio

Le funzioni del Bilancio

la normativa del bilancio: i principi costituzionali, cenni sull'evoluzione della normativa ordinaria

Caratteri del Bilancio

I principi del Bilancio

La struttura del Bilancio legge n. 196/2009 (legge di contabilità e finanza pubblica), legge costituzionale n. 1/2012, legge 234 del 2012 e legge 163 del 2016

I risultati differenziali

La manovra di bilancio

L'impostazione del bilancio (alla luce delle recenti riforme)

La legge di approvazione del bilancio

La flessibilità e l'assestamento del bilancio

La gestione e i controlli

Il rendiconto generale dello Stato

Il consolidamento dei conti pubblici

Gli enti territoriali e il coordinamento con la finanza pubblica (cenni)

L'equilibrio dei conti pubblici

Il problema del pareggio e le teorie sulla politica del Bilancio

Il limite sostenibile del disavanzo

Disavanzo di bilancio e debito pubblico

I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi; il principio costituzionale del pareggio.

4. L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Le imposte e il sistema tributario

L'imposta

Le diverse tipologie di imposta: confronto
Principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

Universalità e uniformità dell'imposizione
Teorie sulla ripartizione del carico tributario: del beneficio, del sacrificio (aspetti generali) e della capacità contributiva

Gli indicatori della capacità contributiva
L'equità e le diverse tipologie di imposta: confronto

La certezza e semplicità dell'imposizione

L'applicazione delle imposte

L'accertamento

La riscossione

L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

Gli effetti economici dell'imposizione

Effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale

L'evasione

L'elusione

La rimozione

La traslazione: concetto e presupposti

L'ammortamento dell'imposta

La diffusione

Effetti economici dei diversi tipi di imposta

Lineamenti del sistema tributario italiano (caratteri generali)

Lineamenti del sistema vigente e principi costituzionali

Strumenti usati

Libri di testo: Economia pubblica e sistema tributario; autore: Rosa Maria Vinci Orlando; editore

Tramontana

Appunti delle lezioni

Fotocopie

Lettura di quotidiani

Sussidi multimediali (Internet, videoproiettore,.....)

Pordenone,

IL DOCENTE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
**Istituto Tecnico Statale del Settore Economico
Odorico Mattiussi**



RELAZIONE FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO
Anno scolastico 2016/2017

Classe V Sez. A Indirizzo: AFM

Numero alunni:18

Docente: Prof. Daniele Blancuzzi
Materia: Scienze Motorie e Sportive

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it



PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da diciotto allievi, che durante l'anno scolastico hanno dimostrato di vivere l'ambiente "classe" in modo costruttivo, evidenziando una più che buona capacità di integrazione e collaborazione tra tutti i componenti, compensando eventuali individualità più esuberanti o viceversa introversive, favorendo un clima lavorativo molto sereno. Tutte le proposte motorie sono state accolte con impegno e positività, nonostante le più diverse attitudini nell'affrontare l'impegno della pratica sportiva.

COMMENTI (RELAZIONE FINALE)

La classe ha vissuto in quest'anno scolastico situazioni di confronto nelle quali la diversità di pensiero nel concepire lo sport sono state affrontate dagli allievi con maturità e accettazione positiva, dimostrando sempre rispetto e delle capacità dei compagni, e del ruolo di studente, adeguandosi alle nuove regole di conduzione delle lezioni da parte del medesimo (intervenuto come supplente), supportandosi vicendevolmente e denotando un piacevole spirito di appartenenza al gruppo. Bisogna segnalare che la classe è eterogenea per capacità e per vissuto motorio, infatti ci sono alunni che ancora vivono lo sport in società sportive, altri che lo vivono come attività personale e alunni che presentano un livello motorio appena scolastico. La motivazione e l'interesse sono tra i più disparati, ma si deve precisare che nonostante questo, le attività sono state accolte con positività e impegno da parte della totalità della classe, senza ci siano stati episodi di protagonismo o agonismo interni al gruppo che ne destabilizzassero gli equilibri.

Si sono evidenziati anche alunni che grazie ad un impegno costante, una capacità critica e di ascolto, un metodo di lavoro e un senso di rispetto, ma soprattutto grazie all'atteggiamento propositivo, sono riusciti a migliorare non solo le loro capacità motore, ma soprattutto il clima di classe.

I risultati si attestano su valori mediamente buoni.

La classe ha mostrato di avere un buon grado di autonomia nel gestire parti della lezione e nell'organizzazione della stessa anche se talvolta ha avuto bisogno di un richiamo preciso.

I moduli della programmazione sono stati trattati dando maggior importanza a quelli relativi ai giochi sportivi ed all'incremento delle capacità condizionali, mentre non è stato effettuato il modulo relativo all'atletica in quanto la possibilità di usufruire di uno spazio esterno è venuta meno.

MODULI DIDATTICI

1. Capacità condizionale: Resistenza - forza

Contenuti

- | Corsa in palestra in varie forme: lenta di durata, con variazioni di ritmo, intervallata, con percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.
- | Test di Cooper
- | Caccia al tempo
- | Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati
- | Attività ed esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli e grandi attrezzi codificati e non

Conoscenze

- | Correre, percezione dello spazio e dello scorrere del tempo, consapevolezza del proprio ritmo personale
- | Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari
- | Conoscere le modalità di esecuzione degli esercizi specifici

Abilità

- | Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
- | Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico.
- | Controllare e regolare l'atto respiratorio.
- | Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.
- | Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

Competenze

- | Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare tests e simulazione di gare.
- | Saper eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.
- | Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

2. Coordinazione generale

Contenuti

- I Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse Saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi.

Conoscenze

- I Schema corporeo
- I Percezione di sé in toto e nelle sue parti.
- I Controllo corporeo e motorio

Abilità

- I Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte.
- I Affinare l'equilibrio dinamico.
- I .Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso

Competenze

- I Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- I Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi .

3. Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, rugby, pallamano, pallatamburello

Contenuti

- | Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi
- | Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base
- | Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali
- | Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.
- | Tornei

Conoscenze

- | Principi degli sport di squadra e le elementari tattiche ad essi legati.
- | Schemi motori di base
- | Percezione dello spazio e del tempo
- | Tecnica dei fondamentali individuali e accenni alla tattica di squadra.
- | Ruoli e regolamenti

Abilità

- | Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa.
- | Applicare regole degli sport praticati
- | Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato
- | Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio
- | Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

Competenze

- | Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
- | Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
- | Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi.

4. Capacità condizionale: mobilità articolare

Contenuti

- I Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)
Staffette, percorsi

Conoscenze

- I Sensazioni propriocettive del proprio corpo
- I Modalità di esecuzione dello stretching

Abilità

- I Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare
- I Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.
- I Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

Competenze

- I Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare

5. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali

Contenuti

- | Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento
- | Esercizi di collaborazione
- | Giochi sportivi e no
- | Assistenza indiretta durante le attività pratiche
- | Attività di arbitraggio guidate
- | Percorsi a stazioni, circuiti, staffette
- | Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

Conoscenze

- | Regolamento della palestra
- | Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri
- | Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti.
- | Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.

Abilità

- | Collaborazione e senso del dovere
- | Accettare le regole e rispettarle
- | Accettare la vittoria e la sconfitta propria e altrui
- | Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

Competenze

- | Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco
- | Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

6. Traumatologia e pronto soccorso

Contenuti

- I Nozioni sul primo soccorso I traumi sportivi : frattura, distorsione, lussazione, crampo muscolare, stiramento e strappo, tendinite, epicondilite, ferita ed epistassi

Conoscenze

- I Le regole fondamentali di prima assistenza.
- I La definizione di trauma
- I I traumi e danni legati alla pratica sportiva e da incidenti domestici e non.

Abilità

- I Riconoscere un trauma e la sua gravità

Competenze

- I Saper come prestare soccorso in caso di emergenza

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

- | Conduzione in autonomia di brevi sessioni delle lezioni
- | Test
- | Esercizi fisici

STRUMENTI USATI

- | Attrezzi
- | Cronometro

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche:

- Metodo direttivo
- Metodo per prove ed errori
- Spiegazioni frontali
- Scoperta guidata

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Durante l'anno scolastico non è stato necessario attuare alcuna attività di recupero

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti attività: attività "Classi in gioco" (pallavolo)

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
VALUTAZIONE IN DECIMI	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI	1-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15
COMPRESIONE DELLE RICHIESTE							
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO							
RICCHEZZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI E APPORTI PERSONALI							
CORRETTEZZA, CHIAREZZA E ADEGUATEZZA DELL'ESPOSIZIONE							

TOTALE MEDIA: _____

NOTE ESPLICATIVE:

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B - ARTICOLO DI GIORNALE

	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
VALUTAZIONE IN DECIMI	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI	1-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15
ORGANICITÀ E COERENZA DEL DISCORSO							
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO							
ANALISI E CONFRONTO DEI DOCUMENTI							
CAPACITÀ DI RIFLESSIONE CRITICA E DI SINTESI PERSONALE							
CORRETTEZZA, CHIAREZZA E ADEGUATEZZA DELL'ESPOSIZIONE							

TOTALE MEDIA: _____

NOTE ESPLICATIVE:

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B - SAGGIO BREVE (Ambito:.....)

	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
VALUTAZIONE IN DECIMI	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI	1-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15
ORGANICITÀ E COERENZA DEL DISCORSO							
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO							
ANALISI E CONFRONTO DEI DOCUMENTI							
APPORTO PERSONALE (INFORMATIVO E CRITICO)							
CORRETTEZZA, CHIAREZZA E ADEGUATEZZA DELL'ESPOSIZIONE							

TOTALE MEDIA: _____

NOTE ESPLICATIVE:

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO

	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
VALUTAZIONE IN DECIMI	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI	1-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15
PERTINENZA E COMPLETEZZA							
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO E DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO							
RICCHEZZA E PRECISIONE DEI RIFERIMENTI STORICI							
APPORTI PERSONALI E CULTURALI							
CORRETTEZZA, CHIAREZZA E ADEGUATEZZA DELL'ESPOSIZIONE							

TOTALE MEDIA: _____

NOTE ESPLICATIVE:

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
VALUTAZIONE IN DECIMI	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI	1-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15
PERTINENZA E COMPLETEZZA							
QUALITÀ DEI CONTENUTI							
ORGANICITÀ E COERENZA ARGOMENTATIVA							
APPORTI PERSONALI E CRITICI							
CORRETTEZZA, CHIAREZZA E ADEGUATEZZA DELL'ESPOSIZIONE							

TOTALE MEDIA: _____

NOTE ESPLICATIVE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
Anno scolastico 2016/17

Indicatori	Descrittori			Punteggio assegnato
Sviluppo del tema	Incompleto (1)	Completo (2)		
Aderenza alla traccia	Parziale (2)	Puntuale (3)		
Conoscenza dei contenuti	Frammentaria con errori (2) Superficiale con qualche errore (3)	Corretta (4)	Corretta, ampia/approfondita (5)	
Applicazioni e dei procedimenti	Compromessa da lacune (1) Approssimativa e viziata da errori (2)	Complessivamente corretta (3)	Sostanzialmente corretta e adeguatamente sviluppata (4) Corretta con esemplificazioni opportunamente sviluppate e argomentate (5)	
Livello basso	6-9 punti			
Livello medio	10-12 punti			
Livello alto	13-15 punti			

NOME CANDIDATO

VOTO



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA B (quesiti a risposta singola)

DISCIPLINE COINVOLTE: QUATTRO – 3 DOMANDE PER DISCIPLINA

INDICATORI	PUNTEGGI E DESCRITTORI						PUNTI
	1 nullo	2 -6 gravemente insufficiente	7 – 9 insufficiente	10 sufficiente	11 – 12 adeguato	13 buono	
Conoscenza degli argomenti richiesti e completezza della trattazione							
Correttezza e proprietà di linguaggio/applicazione delle regole disciplinari							
Capacità elaborative, logiche e di sintesi							
NOME CANDIDATO.....						TOTALE	
						VOTO TOTALE/3

Descrittori di livello:

Nullò: assenza di risposta o risposta completamente errata

Gravemente insufficiente: presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici, errori gravi

Insufficiente: presenza solo di elementi elementari con carenze e/o limiti

Sufficiente: presenza degli aspetti essenziali richiesti, pur con imprecisioni nei contenuti e nella forma

Adeguato: presenza della maggior parte degli aspetti richiesti, proposti in modo semplice e corretto

Buono: padronanza degli argomenti richiesti e chiarezza espositiva

Ottimo: presenza completa e organica di quanto richiesto.

PTOF: GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE DEL PTOF

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in/10	Voto in/15
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1-2	1-4
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine. Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3-4	5-7
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5	8-9
Nel complesso accettabili; ha ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi E' in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6	10
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7	11-12
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8	13
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9-10	14-15

SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO 9/03/2017

Lingua francese

Nom:

Prénom:

Classe: 5A AFM

1. Lisez le document suivant.

<p>Discours de Victor HUGO au Congrès de la Paix de 1849 (extraits)</p> <p>Un jour viendra où la guerre paraîtra aussi absurde et sera aussi impossible entre Paris et Londres, entre Petersburg et Berlin, entre Vienne et Turin, qu'elle serait impossible et qu'elle paraîtrait absurde aujourd'hui entre Rouen et Amiens, entre Boston et Philadelphie. Un jour viendra où la France, vous Russie, vous Italie, vous Angleterre, vous Allemagne, vous toutes, nations du continent, sans perdre vos qualités distinctes et votre glorieuse individualité, vous vous fondrez étroitement dans une unité supérieure, et vous constituerez la fraternité européenne (...). Un jour viendra où il n'y aura plus d'autres champs de bataille que les marchés s'ouvrant au commerce et les esprits s'ouvrant aux idées. Un jour viendra où les boulets et les bombes seront remplacés par les votes, par le suffrage universel des peuples, par le vénérable arbitrage d'un grand Sénat souverain qui sera à l'Europe ce que le Parlement est à l'Angleterre, ce que la Diète est à l'Allemagne, ce que l'Assemblée législative est à la France.</p>	<p>[...] Un jour viendra où l'on montrera un canon dans les musées comme on y montre aujourd'hui un instrument de torture, en s'étonnant que cela ait pu être ! Un jour viendra où l'on verra ces deux groupes immenses, les États-Unis d'Amérique, les États-Unis d'Europe, placés en face l'un de l'autre, se tendant la main par-dessus les mers, échangeant leurs produits, leur commerce, leur industrie, leurs arts, leurs génies.</p> <p>[...] Dans notre vieille Europe, l'Angleterre a fait le premier pas, et par son exemple séculaire, elle a dit aux peuples : Vous êtes libre. La France a fait le second pas et elle a dit aux peuples: Vous êtes souverains. Maintenant faisons le troisième pas, et tous ensemble, France Angleterre, Belgique, Allemagne, Italie, Europe Amérique, disons aux peuples : Vous êtes frères ! »</p> <p style="text-align: right;"><i>Avant l'exil. Congrès de la paix, 21 août 1849.</i></p>
--	---

2. Répondez aux questions suivantes.

2.1. Quel parallélisme Victor Hugo établit-il dans l'extrait proposé? / 4 points

.....

.....

.....

.....

.....

Simulazione terza prova a.s. 2016/2017

Materia: INGLESE

9 marzo 2017

Name and surname: _____

Il candidato legga il testo e risponda ai quesiti.

È consentito l'uso del dizionario monolingue.

A NEW LABEL

Slow Food's concept of a "narrative label" started a few years ago, sparked by the fact that product labels very often did not contain enough information for consumers who wanted to know more details about the product and its origin.

Even when food labels meet legal requirements, many questions remain unanswered – like whether the ecosystems and the environment have been respected during production, or whether social justice and workers' rights have been taken into consideration. In fact, very few labels provide authentic information, and communication is often deliberately misleading, vaguely inventing rural worlds full of poetry and apparently genuine techniques, with vague references to old flavours.

As a result, Slow Food launched the idea of a label that tells the story behind the product, going beyond the required legal information. Slow Food first mentioned the narrative label at Cheese 2011, and in 2012 the first 70 labels for Italian and international Presidia were introduced.

Fortunately, the creation of transparent, more detailed labelling to protect consumer interests and health has also been considered at the European level. Slow Food has therefore welcomed Regulation (EU) n.1169/2011 which has been applied in all EU member states since December 2014, making some important steps forward. There is still, however a lack of information about the real background to the products people eat.

Answer the following questions in about 8 lines.

1. Why was the narrative label introduced and what does it do?

2. In your opinion why are labels important?

3. What are the main steps in a business transaction?

Istituto Tecnico Statale del settore Economico "O. Mattiussi"
Simulazione terza prova a.s. 2016/2017
Materia: lingua e civiltà spagnola
Classe 5[^] A AFM
9 marzo 2017

Nombre y Apellido: _____

Il candidato legga il testo e risponda ai quesiti.
E' consentito l'uso del dizionario monolingue.

Bienvenidos a Feria de Madrid

IFEMA es la Institución Ferial de Madrid. Su experiencia a lo largo de 30 años como organizador ferial le sitúa como primer operador de España, y uno de los más importantes de Europa. Su actividad se centra en la organización de certámenes comerciales relacionados con los diferentes sectores económicos, así como en la gestión de sus espacios e infraestructuras para la realización de toda clase de actividades: desde ferias organizadas por terceros, a convenciones, congresos y cualquier tipo de reunión o evento. Feria de Madrid acoge anualmente la celebración de alrededor de 80 certámenes altamente especializados, que ocupan una posición muy relevante en los calendarios feriales internacionales. La superficie neta ocupada por la totalidad de los salones alcanza alrededor de 1 millón de m², en los que participan unas 30.000 empresas y 3 millones de visitantes. Sus recintos, con 200.000 metros cuadrados de exposición, 12 pabellones y 3 Centros de Convenciones, convierten la Feria de Madrid en uno de los escenarios de mayor eficacia para generar oportunidades de negocio. Entre las dotaciones de la Feria de Madrid figuran un Business Centre, un Club de Prensa, 14.000 plazas de aparcamiento, entidades financieras y de servicios, y casi un centenar de salas de reuniones, a través de las cuales IFEMA pone al servicio de sus expositores y visitantes todos los equipamientos, servicios y espacios necesarios para el óptimo desarrollo de los negocios. En el Madrid del siglo XXI, IFEMA puede sentirse orgullosa de cumplir eficazmente su compromiso de contribuir activamente al desarrollo y al crecimiento tanto de la economía madrileña como nacional. Gracias al constante afán de superación de Feria de Madrid, esta ciudad se ha convertido en uno de los centros internacionales de negocios más atractivos. La actividad de IFEMA representa para la Cámara de Comercio e Industria de Madrid un motivo de satisfacción por las numerosas oportunidades que desde esta plataforma de negocios se brindan a los sectores económicos de la región. La Cámara siempre ha considerado prioritario este papel esencial de Feria de Madrid como uno de los grandes motores de la actividad económica madrileña. La descripción que aquí se hace de IFEMA muestra su apuesta permanente de renovación, tanto en aspectos relacionados con el servicio, como en sus instalaciones. Sin duda, un esfuerzo encaminado a garantizar el éxito comercial de sus numerosas convocatorias. La Cámara de Madrid está realizando en los últimos años un importante esfuerzo para la captación de expositores y visitantes extranjeros. Feria de Madrid, por su parte, ha incrementado el número de convocatorias internacionales, lo que confirma el liderazgo de la región y de IFEMA dentro del mercado español, mostrando además avances muy significativos en el contexto internacional. Gracias a su gestión, y a la confianza depositada por miles de expositores y visitantes, IFEMA ha ganado un rango de liderazgo que asume con plena responsabilidad.

Preguntas:

1. ¿Cómo considera la Cámara de Comercio de Madrid IFEMA? y ¿Qué está realizando en estos últimos años para confirmar su liderazgo?

ESAME DI STATO anno scolastico 2016/17

TERZA PROVA

MATEMATICA

Cognome _____

Nome _____

Classe _____

Rispondi alle seguenti domande:

1) Dopo aver dato la definizione di linee di livello di una funzione in due variabili, determinare le linee di livello della funzione $Z = x^2 + 4y^2$ e dare la loro rappresentazione nel piano cartesiano.

2) Il fabbisogno di una impresa industriale di una merce è di 500q.l'anno. Se la spesa di ogni ordinazione è di €18000, la spesa di magazzinaggio è di €180 l'anno per ogni quintale e il magazzino ha una capacità massima di 1250q., quale quantità conviene acquistare in ogni ordinazione per minimizzare la spesa complessiva?

3) Determinare gli eventuali punti stazionari della funzione

$Z = 2x^2 - xy + y^2 + 2x + 3y$ e studiarne la natura (max o min)

Nom:
Prénom:
Classe: 5A AFM

1. Lisez le document suivant.

Marges et prix : les goinfreeries de la grande distribution

L'Observatoire de la formation des prix et des marges des produits alimentaires remet chaque année son rapport au ministre de l'Agriculture. Ce document produit des chiffres sur la marge brute prise par chaque intervenant de la filière pour les denrées produites et transformées en France. L'Observatoire a été mis en place par la droite au pouvoir en 2010, pour mesurer les conséquences de la Loi de modernisation économique (LME) votée par la majorité de l'époque en 2008¹. La LME a donné plus de moyens aux enseignes de la grande distribution pour piller les paysans et mettre une pression permanente sur les petites et moyennes entreprises de l'industrie agroalimentaire². Depuis 2010, l'Observatoire tente de mesurer ses différents effets, le but affiché étant toutefois de tendre à démontrer que le gagnant final serait le consommateur bénéficiant des effets de la concurrence entre les grandes enseignes.

Quelques chiffres : quand vous achetez de la longe de porc à 6,88 € le kilo dans votre grande surface, vous devez savoir que la part du prix de cette viande revenant à l'éleveur qui a nourri le cochon est de 2,50 €. La marge brute de l'abattoir qui l'a tué et découpé n'est que de 63 centimes d'euro sur ce kilo de viande, soit à peine plus que les 58 centimes de TVA qui reviennent à l'État. Mais, la différence entre le prix d'achat et le prix de vente en grande surface est de 3,39 €, soit près de 50 % du prix de la barquette de viande payée par le consommateur. Le seul acte de vente permet aux grandes surfaces de percevoir sur un kilo de viande 26 centimes de plus que la somme totale encaissée par l'éleveur et l'abatteur ! Conclusion, alors que les prix baissent dans les supermarchés, les marges des éleveurs sont toujours plus réduites... Mais les chiffres produits par l'Observatoire ne prennent en compte que des denrées produites et transformées en France.

Du coup, ses études occultent l'influence sur les prix des importations spéculatives qui servent à mettre une pression permanente sur les paysans français à commencer par les producteurs de viandes, de lait, de fruits et légumes. Or, il faut avoir cette donnée en tête pour comprendre pourquoi les prix agricoles ont baissé en moyenne de 5 % cette année par rapport à l'an dernier. En dépit de ses limites, le travail réalisé par l'Observatoire permet de voir comment s'effectue le pillage du travail des paysans et d'une bonne partie de l'industrie alimentaire par les grandes enseignes de la distribution.



- ¹ Sous la présidence de Nicolas Sarkozy.
- ² La loi dite « LME » autorise les distributeurs à négocier les prix proposés par leurs fournisseurs alors qu'avant ces derniers pouvaient leur imposer des prix d'achat minimaux.

adapté de www.humanité.fr

2. Répondez aux questions suivantes.

2.1. Quelle est la conséquence directe des importations sur les prix français? / 4 points

.....

.....

.....

.....

.....

Simulazione terza prova a.s. 2016/2017

Materia: INGLESE

27 aprile 2017

Name and surname: _____

Il candidato legga il testo e risponda ai quesiti.

È consentito l'uso del dizionario monolingue.

Sainsbury's Green Values and Ambitions

Sainsbury's, the third biggest supermarket chain in the UK, is aiming to become Britain's "greenest grocer". Their plan to invest £1 million in British farming research is just one of many environmentally-sustainable options they have chosen to adopt in the running of their business. Although some investors are a bit wary of this new policy, the company is convinced that backing schemes like renewable energy makes both commercial and ethical sense.

Nowadays, they say people are not just looking at price, quality and service, but their choice of supermarket is also influenced by the company's values. Customers want a business that can be trusted to do the right thing, at the right place, in an environmentally-friendly way. Sainsbury's aims to fit that bill, and the company has recently installed new recycling facilities and solar panels in many of its retail outlets. They also claim to be the largest user of anaerobic digestion, when waste is turned into energy. In all, they have set themselves 20 sustainability targets to be achieved by 2020.

At a time when other big supermarket chains have had a fall in profits, Sainsbury's has had an increase of 1.4% in sales. This confirms research findings that people who have less don't necessarily care less about their environment. Sainsbury's, in fact, has proven that all socio-economic groups have a similar attitude towards their environment, and are more likely to choose a "green" store.

Answer the following questions in about 8 lines.

1. What does the author mean by the expression "greenest grocer" when talking about Sainsbury's goal?

2. What seems to indicate that the company has made the right choices in the running of their business?

3. What is fair trade?

Istituto Tecnico Statale del settore Economico "O. Mattiussi"
Simulazione terza prova a.s. 2016/2017
Materia: lingua e civiltà spagnola
Classe 5^A AFM

27 aprile 2017

Nombre y Apellido: _____

Il candidato legga il testo e risponda ai quesiti.
E' consentito l'uso del dizionario monolingue.

Cómo hacerse millonario

El empresario estadounidense Robert Kiyosaki dice tener el secreto para que el dinero se multiplique. Y lo comparte con el mundo en un libro, Padre rico, padre pobre, superventas en su país durante casi seis años, donde ha resistido entre los cinco títulos más vendidos. Eso sí, sus enseñanzas se hallan a medio camino entre la economía y la autoayuda.

Andrea Aguilar KIOSAKI confiesa que, en su niñez, su familia era pobre, Él quería ser rico como sus compañeros de clase. Junto a su mejor amigo decidió hacer dinero por su cuenta. La fabricación de monedas fundiendo tubos de pasta de dentífrico, evidentemente, no tuvo éxito. Sin embargo, el padre de su amigo vio en aquella aventura de la pareja de escolares mucho potencial. Solo necesitaban una buena educación, de esa que no ofrecen las universidades ni las escuelas. ¿Cuál es la receta de Kiyosaki? Buscar inversiones que reporten beneficios en efectivo. Solo le interesan los cheques que llegan a su buzón. «A mí me gustan las cosas tangibles, terrenales. Yo quiero ver y tocar. Soy dueño de mis negocios». La cuantía de su fortuna sigue siendo un misterio. Asegura que oro, petróleo y mercado inmobiliario son la clave de su éxito.

Para Kiyosaki todo es cuestión de educación, pero no de brillantes expedientes académicos. Los profesores no pueden enseñar lo que no saben. «Bill Gates y Henry Ford dejaron la universidad. El sistema educativo es bueno para la formación de una persona, pero no lo es tanto para los negocios». Una crisis puede ser un buen principio, si eres joven, para triunfar en las finanzas. Él la sufrió, «pero tuve tiempo de recuperarme y de aprender la lección». Ahora recuerda aquella época de pérdidas como algo francamente positivo. Su consejo para aquellos a quienes les salen mal las cosas o de dinero: «Lo único que puedes decir es: "Ten fe, sé consciente de tus capacidades". Los que salgan adelante: no cometan los mismos errores».

¿Trabajar por cuenta ajena? Según Kiyosaki, no nos hará llegar lejos. Da igual que se trate de un abogado o de una cajera en un supermercado. El objetivo fundamental es hacer que el dinero trabaje para uno. «Hay que arriesgarse e invertir. Si te dan las cosas hechas no aprendes». Una importante lección que conviene aprender es la relativa al binomio socios-negocios. Kiyosaki es extremadamente cuidadoso al seleccionar a la gente con la que quiere hacer negocios. ¿Qué debe tener el socio ideal? «Lo primero es ver su historial, cuántos negocios ha sacado adelante. Luego, tienes que contratar a un abogado que vigile a tu abogado». Él está convencido de que todo el mundo puede hacerse rico. «Lo más importante es tu cabeza, es tu principal valor. Si no cambias tu manera de pensar, siempre serás pobre».

Preguntas:

1. Según Kiyosaki, ¿la educación formal garantiza el triunfo en los negocios? ¿Cuál es tu opinión?

2. Qué piensa de la opinión de Kiyosaki : "Está convencido de que todo el mundo puede hacerse rico. Lo más importante es tu cabeza, es el valor principal. Si no cambias tu manera de pensar, siempre serás pobre".

3. ¿Qué son los Incoterms y cuáles son sus finalidades? ¿Cuándo se utiliza FOB?

ESAME DI STATO anno scolastico 2016/17 TERZA PROVA

MATEMATICA

Cognome _____

Nome _____

Classe _____

Rispondi alle seguenti domande:

1) Dopo aver brevemente illustrato il procedimento che permette di determinare l'esistenza di eventuali punti di massimo o di minimo della funzione di due variabili, determinare eventuali punti critici per la funzione: $z=3x^3+2y^2-5xy+4x$ soggetta al vincolo $3x-y-1=0$

2) Un'azienda dolciaria produce panettoni. Per la propria produzione sostiene i seguenti costi:

-€ 2.500 spese fisse

-€ 0,35 spese variabili

-€ 1,5 costo per la lavorazione per ogni panettone

-€ 0.2‰ del quadrato della quantità prodotta, in spese di pubblicità.

Rivende ogni panettone a € 4,60. Determinare la quantità da produrre per non essere in perdita e la quantità per ottenere il massimo guadagno, sapendo che la capacità massima produttiva è di 7000 panettoni.

