Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO
Anno scolastico 2018/2019

Classe V Sez. C Indirizzo: ART Numero alunni: 24

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE - Articolazione: **RIM**

Materia	*Docente*
LETTERE	Prof. Presotto Francesca
STORIA	Prof. Presotto Francesca
MATEMATICA	Prof. D'Amico Tiziana
IRC	Prof. Corrà Anna
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Biondo Donatella
DIRITTO	Prof. Venier Mauro
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Prof. De Ros Lorena
INGLESE	Prof. Colosimo Andrea
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prof. Venier Mauro
SPAGNOLO	Prof. Dal Farra Paola
TEDESCO	Prof. Benetazzo Francesca

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE - Articolazione: **SIA**

Materia	*Docente*
LETTERE	Prof. Presotto Francesca
STORIA	Prof. Presotto Francesca
MATEMATICA	Prof. D'Amico Tiziana
IRC	Prof. Corrà Anna
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Biondo Donatella
ECONOMIA POLITICA	Prof. Grasso Angelo
DIRITTO	Prof. Grasso Angelo
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Sorella Antonio
INGLESE	Prof. Parutta Sabrina
INFORMATICA	Prof. Gri Francesco
LABORATORIO DI TECNOLOGIE INFORMATICHE	Prof. Tissino Loris

Coordinatori prof.sse Parutta Sabrina (SIA), Colosimo Andrea (RIM)

Data approvazione Consiglio di Classe: 10.05.2019

SicurScuola Pordenone

UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5CART è una classe articolata dell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing"(AFM) che persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali), è stata costituita nell'anno scolastico 2017/2018 dall'unione del gruppo classe di Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) proveniente dalla 3C articolata (AFM/RIM) e dalla 3A Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

Per maggiore precisione, l'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

L'articolazione SIA approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

La classe ha seguito alcune discipline in modo congiunto (lettere, storia, matematica, scienze motorie) altre in modo disgiunto, secondo il piano di studio previsto dalle due articolazioni, stante la specificità di alcuni obiettivi didattici.

Profilo classe - ARTICOLAZIONE RIM

Il gruppo classe RIM è composto da 9 allievi, 1 maschio e 8 femmine tutti provenienti dalla 4CART. Per quanto riguarda la continuità didattica si sottolinea che nel corso degli ultimi tre anni ci sono stati avvicendamenti nelle seguenti discipline: matematica (quinta), inglese (quinta), economia aziendale (terza, quarta e quinta). Gli allievi hanno dimostrato nel corso del triennio di aver interiorizzato il senso delle regole comuni e della convivenza civica. Hanno altresì manifestato interesse per le attività scolastiche con una forte propensione al miglioramento che, in alcune occasioni, ha turbato la serenità all'interno del gruppo. La partecipazione è stata attiva e propositiva e il profitto, tranne in isolati casi, è stato positivo e conforme alle attese del profilo educativo, culturale e professionale, così come l'impegno scolastico e domestico. Alcuni studenti si sono distinti per la padronanza linguistica, altri per la qualità della preparazione e l'attitudine allo studio.

Profilo classe - ARTICOLAZIONE SIA

Il gruppo SIA è composto da 15 allievi, 11 maschi e 4 femmine, tutti provenienti dalla 4CART, ad eccezione di un'allieva proveniente dalla 5ASIA. Sono presenti diversi allievi con percorsi non lineari, in alcuni casi, accompagnati da situazioni problematiche. Per quanto riguarda la continuità didattica, si sottolinea che nel corso degli ultimi tre anni ci sono stati avvicendamenti nelle seguenti discipline: lettere (quarta), storia (quarta) matematica (quinta), diritto ed economia politica (quinta), economia aziendale (quarta).

Gli allievi hanno manifestato interesse e propositività per le attività scolastiche, dimostrando una forte coesione, spirito di collaborazione e di gruppo. La partecipazione è stata attiva anche verso le proposte extracurricolari dall'istituto. Per quanto riguardo il profitto, per una buona parte dei casi è stato positivo e conforme alle attese del profilo educativo, culturale e professionale, così come l'impegno scolastico e domestico. Alcuni studenti si sono distinti per la padronanza linguistica nella L2 (inglese), altri per la qualità della preparazione, l'attitudine allo studio e il grado di autonomia. In un discreto numero di casi, maggiormente fragili, e talvolta per esigua propensione al miglioramento, il profitto ha raggiunto livelli più modesti. Un piccolo gruppo di studenti si è distinto nelle attività di orientamento in entrata per intraprendenza, capacità organizzative ed espositive. E' presente un allievo con DSA, che pur con qualche difficoltà, è riuscito con strategie autonome a compensare, in buona parte, le proprie problematiche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

Ritenendo imprescindibile l'obiettivo del quinto anno di affinare la preparazione culturale, tecnica e professionale per fornire agli studenti strumenti idonei che consentano loro di compiere consapevolmente le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro, il consiglio di classe, con riferimento ai traguardi formativi indicati nelle linee guida ministeriali, ha evidenziato le seguenti le priorità comuni:

- usare in modo appropriato nei contesti i linguaggi specifici disciplinari e arricchire la competenza comunicativa;
- stimolare autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a lavorare in gruppo e a collaborare insieme;
- individuare nessi, collegamenti, differenze con una prospettiva multiculturale;
- favorire l'uso di strumenti e linguaggi diversificati nel rappresentare i risultati del proprio lavoro;

- approfondire e arricchire i contenuti disciplinari col metodo dei casi e il ricorso a un'impostazione laboratoriale;
- saper guardare ai singoli fenomeni nella più vasta collocazione temporale e interdisciplinare;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- cogliere la dimensione permanente dell'apprendimento.

Per informazioni più specifiche sui risultati perseguiti dalle singole discipline, si rimanda al quadro fornito dai singoli dipartimenti disciplinari.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il *problem solving* e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità. Lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi, non solo con riguardo ai contenuti, ma anche alle modalità di approccio.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati il laboratorio di informatica (anche per Economia aziendale, Matematica ed Inglese), risorse digitali accessibili via internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, riviste specializzate, fotocopie, la palestra, la biblioteca, il laboratorio di lingue.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati:

- prove scritte, per le materie in cui è prevista la valutazione scritta, in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive, finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche
- osservazione sistematica e continuativa del lavoro svolto in classe e a casa

	SIA/RIM					SIA					RIM					
	Lettere	Storia	Matematica	Scienze motorie	IRC	Inglese	Economia aziendale	Diritto	Economia politica	Informatica	Inglese	Relazioni internazionali	Diritto	Economia aziendale	Spagnolo	Tedesco
Interrogazione lunga	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Interrogazione breve	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tema o problema	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Prove strutturate				x		x	x	x		x	x				x	x
Prove Semi-strutturate				x		x	x	x	x	x	x				x	x
Questionario					x	x					x					
Relazione	x				x	x	x			x	x			x		x
Esercizi			x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x
Lavoro di gruppo				x	x	x	x			x	x			x	x	x
Prova pratica				x			x			x						

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà
- progressione rispetto ai livelli di partenza
- profitto, sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente (conoscenze evidenziate, competenze acquisite e abilità dimostrate)

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove, tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF. Per l'assegnazione del voto di condotta si è fatto riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali. Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con lo sportello aperto e/o con il recupero in itinere.

ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il nostro istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il percorso di ASL previsto (400 ore). La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage).

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'ASL sono:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione

- Laboratori di scoperta del tessuto produttivo locale (distretti, PMI, camera di commercio..)
- Laboratori sul curriculum vitae Europass con esperti
- Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti
- Stage di una settimana presso studi professionali, associazioni, enti pubblici e imprese
- Stage di 4 settimane con immissione nel processo produttivo nei medesimi ambiti
- Conferenze e/o corsi su aspetti di organizzazione d'impresa tenuti da imprenditori ed esperti
- Partecipazione a concorsi e progetti interni ed esterni all'istituto, inerenti ad aspetti professionalizzanti
- Partecipazione a workshop nell'ambito di Punto d'incontro

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (nel triennio)

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento:

- Partecipazione alla fiera dell'orientamento Punto di incontro a Pordenone
- Visita in autonomia alle sedi universitarie di interesse
- Conferenza di orientamento alle professioni istituzionali
- Conferenza su "Fonti di finanziamento e processo di quotazione in borsa di una società"- prof.ssa Enrica Bolognesi UniUD
- Conferenza su "Marketing e Comunicazione"- dott. Federico Moroni IULM – MI
- Partecipazione all'incontro formativo sulle opportunità di viaggio-studio-lavoro all'estero "Scopri Europa"- a cura di Istituto Regionale Studi Europei
- Conferenza "Evasione fiscale in Italia" dott. Commentucci, Comandante della Guardia di Finanza di Pordenone
- Presentazione dell'ITS dedicato al settore della logistica
- Visite aziendali
- Incontro con il presidente di Banca Etica Ugo Biggeri
- Giornata "Team Building" presso il lago Burida

ULTERIORI ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ARTICOLAZIONE RIM (nel triennio)

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento:

- conferenza "L'impresa che crea valore per il bene comune"
- Incontro al teatro Don Bosco: "Orientamento in uscita"
- Spettacolo teatrale in lingua spagnola "Evita Peron"

- Spettacolo teatrale " Immigrant Song2.0"
- Visita guidata a Merano a Bolzano

ULTERIORI ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ARTICOLAZIONE SIA (nel triennio)

- partecipazione alle giornate "Linux Day"
- conferenze su temi ICT - Ing. Giuseppe Merlino docente Fondazione ITS Kennedy per l'ICT
- partecipazione al corso "Giant" dedicato all'orientamento (15 ore);
- conferenza presso la sede Electrolux di Pordenone (4 ore);
- conferenze sui temi dell'ICT tenute dall'Ing. Giuseppe Merlino della Fondazione ITS Kennedy per l'ICT
- incontro con Carlo Zoratti e Sergi Sanchez, coautori del cartone animato "Warriors"
- partecipazione di alcuni allievi al corso di Videomaking con il regista Cristian Natoli

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL

Considerata l'assenza delle competenze necessarie per poter impartire in modo diretto e continuativo l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, la classe ha seguito un percorso di formazione della durata di 8 ore su tematiche trasversali rispetto alle discipline professionalizzanti con un lettore esterno di madrelingua Inglese. Ha inoltre svolto alcuni percorsi integrati con le discipline di indirizzo, condotti dalle docenti di inglese, in particolare sui temi del marketing e dell'economia sostenibile.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, oltre a quanto operato nella didattica curricolare nelle singole discipline gli allievi hanno partecipato a varie proposte organizzate dalla scuola durante il loro ciclo di studi.

Costituzione e legalità:

- Conferenze sui temi della legalità con particolare riferimento all'educazione finanziaria e lotta all'evasione fiscale (Comandante della Guardia di Finanza dott. Commentucci)
- Incontro con il Questore di Pordenone

Educazione all'ambiente e alla salute:

- conferenze su educazione alla solidarietà e la donazione del sangue (AVIS)
- progetto "Keep the Beat"sulla rianimazione cardiopolmonare (BLSD)
- partecipazione di alcuni allievi al progetto "In sicurezza si vince" organizzato dall'ANMIL sui temi della sicurezza sul lavoro e dello sport
- conferenza "Sport è salute" presso il Don Bosco con Alex Zanardi

Cittadinanza attiva

- partecipazione alle attività del FAI
- partecipazione al progetto "Adotta uno spettacolo" negli anni della quarta e della quinta superiore;
- conferenze durante le giornate dedicate a "Pordenone Legge" per tutti gli anni del triennio
- conferenze su temi di geopolitica tenute dal prof. Riva
- attività di ricerca ed approfondimento storico culturale in preparazione del viaggio di istruzione a Berlino con produzione elaborati multimediali
- partecipazione di alcuni allievi al Progetto Ciceroni
- visita guidata a Gorizia ai siti della prima guerra mondiale
- organizzazione e conduzione, da parte di alcuni allievi, delle attività di orientamento in entrata rivolte a studenti della secondaria di primo grado
- conferenza organizzata dalla Fondazione Bobbio (19 gennaio) sul tema "Galileo, letteratura e scienza"
- visita all'archivista Argentin di Cordenons (allievi RIM)
- ricerca operativa sull'archeologia produttiva e sull'industria pordenonese fino al 1970 (allievi RIM)

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE O PLURIDISCIPLINARE

In corso d'anno non sono stati svolti percorsi interdisciplinari in modo organico. I docenti del Consiglio di classe hanno comunque individuato - in coerenza con il PECUP di istituto e la loro programmazione - alcuni argomenti particolarmente significativi. La trattazione di tali argomenti, anche se non ha dato luogo a veri e propri percorsi paralleli, è stata tuttavia un momento essenziale per sviluppare nell'allievo un'attenzione capace di andare oltre l'interesse disciplinare

aiutandolo a cogliere quei legami, più o meno espliciti, che rendono possibile guardare allo stesso fenomeno da diverse angolazioni:

ARTICOLAZIONE RIM

- Guerre, totalitarismi e propaganda
- Etica nell'impresa e sviluppo sostenibile
- Marketing: come studio di mercato; alcuni modelli di comunicazione
- L'Unione Europea: integrazione Vs sovranismo; Brexit, movimenti indipendentisti

ARTICOLAZIONE SIA

- Guerre, totalitarismi e propaganda
- I dati come supporto alle decisioni aziendali
- La crisi economica del 1929
- Il bilancio sociale
- L'intervento dello Stato in economia

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

La classe ha partecipato, inoltre, a diverse altre attività tra cui si segnalano:

- viaggi di istruzione a Berlino e Napoli
- rappresentazioni teatrali in lingua straniera
- partecipazione ai tornei sportivi scolastici e interscolastici
- conseguimento della certificazione B2 di inglese per cinque allievi e di tedesco B1 per un'allieva
- partecipazione di alcuni allievi alle Olimpiadi della Matematica
- partecipazione di alcuni allievi, indicati dai docenti di lingue, alla fase di istituto del Campionato Nazionale delle Lingue
- un'allieva ha partecipato e si è qualificata tra i vincitori del Concorso Dedica
- partecipazione di tre allievi al modulo Teatralmente/Creativamente (30 ore PON INCLUSIONE) e al progetto "700 Odorico" finanziato con Bando giovani FVG
- partecipazione di un allievo agli scambi e stage con Lycée St. Famille di Amiens (Francia)

SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

ARTICOLAZIONE RIM

Sono state effettuate due simulazioni della prima e di seconda prova scritta (con tempo assegnato di 5 ore). Per la prova di italiano, è stato consentito l'uso del dizionario di italiano. Per lo svolgimento della Tipologia B nella prima prova scritta, in assenza di indicazioni prescrittive sulla modalità di svolgimento negli esempi ministeriali, i docenti di lettere della scuola di comune accordo hanno lasciato agli studenti la possibilità di rispondere in modo unitario alle singole richieste di comprensione e analisi del testo in analogia con quanto già si prevede per la Tipologia A. Hanno anche consentito di svolgere tutta la prova in modo unitario senza distinguere la parte della comprensione e analisi da quella di produzione del testo, a patto che tutte le richieste della traccia venissero tenute in debita considerazione.

Per la seconda prova è stato consentito l'uso della calcolatrice non programmabile, del codice civile e del dizionario monolingua e bilingua. Poiché la maggior parte degli allievi non possiede un Codice Civile aggiornato rispetto alle ultime evoluzioni della normativa, nel corso della prova sono stati forniti in fotocopia i prospetti di Bilancio e del Rendiconto finanziario.

Per la valutazione sono state utilizzate le griglie predisposte dal MIUR e una scala di indicatori allegata al presente documento per le varie discipline coinvolte.

Per le simulazioni delle prove scritte sono state utilizzate le prove predisposte dal MIUR, tranne che per la prima simulazione della seconda prova, in quanto la classe era in viaggio di istruzione.

In previsione delle modifiche apportate allo svolgimento del colloquio all'esame di Stato, il Consiglio di Classe ha deciso di effettuare delle simulazioni di colloquio per classi parallele. Il CdC in coerenza con quanto deciso in Collegio Docenti ha scelto di predisporre nella busta (di preferenza) un unico materiale come spunto per la partenza del colloquio in tali simulazioni. I materiali predisposti sono allegati a titolo esplicativo.

Sempre in vista del colloquio gli allievi sono stati seguiti nel predisporre l'elaborato multimediale e la relazione per esporre le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ed ad individuare le parti più significative delle attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (art. 2 del DM 37/2019).

ARTICOLAZIONE SIA

Sono state svolte due simulazioni della prima e di seconda prova scritta (con tempo assegnato di 5 ore). Per la prova di italiano è stato consentito l'uso del dizionario di italiano. Per la seconda prova

è stato consentito l'uso della calcolatrice non programmabile e Codice Civile. Poiché la maggior parte degli allievi non possiede un Codice Civile aggiornato rispetto alle ultime evoluzioni della normativa, nel corso della prova sono stati forniti in fotocopia i prospetti di Bilancio e del Rendiconto finanziario.

Per la valutazione sono state utilizzate le griglie predisposte dal MIUR e una scala di indicatori allegata al presente documento per le varie discipline coinvolte.

Per le simulazioni delle prove scritte sono state utilizzate le prove predisposte dal MIUR, tranne che per la prima simulazione della seconda prova, in quanto la classe era in viaggio di istruzione.

In previsione delle modifiche apportate allo svolgimento del colloquio all'esame di stato, il Consiglio di Classe ha deciso di effettuare delle simulazioni di colloquio per classi parallele. Il CdC in coerenza con quanto deciso in Collegio Docenti ha scelto di predisporre nella busta (di preferenza) un unico materiale come spunto per la partenza del colloquio in tali simulazioni. I materiali predisposti sono allegati a titolo esplicativo.

Sempre in vista del colloquio, gli allievi sono stati seguiti nel predisporre l'elaborato multimediale e la relazione per esporre le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ed ad individuare le parti più significative delle attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (art. 2 del DM 37/2019).

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- Area scientifica/professionale: informatica, economia aziendale, diritto, economia politica, matematica, relazioni internazionali

ALLEGATI

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
- Indicatori per la valutazione delle prove scritte
- Griglia di valutazione con indicatori per il colloquio
- Griglia generale di valutazione del PTOF
- Materiali utilizzati per la simulazione dei colloqui

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5^C ART
Disciplina	Italiano
Docente	Presotto Francesca
Data	13/05/2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Lo svolgimento del programma è stato finalizzato a consolidare e approfondire le competenze linguistiche, l'analisi testuale e la produzione di diverse tipologie di testi. Obiettivo primario è stato anche quello di far conoscere agli allievi i caratteri distintivi della produzione letteraria del periodo storico preso in esame.

La classe si è dimostrata complessivamente interessata, partecipe e aperta al dialogo educativo. Il clima di classe positivo e propositivo ha permesso quindi di lavorare con profitto.

Nello specifico, alcuni allievi hanno una preparazione più estesa e solida con ottime o buone capacità espressive, di comprensione, rielaborazione ed esecuzione dei lavori assegnati; tali studenti hanno dimostrato di possedere un metodo di studio autonomo e consolidato e di esprimersi con ottima o buona correttezza formale e chiarezza espositiva sia nello scritto che nell'orale. Un gruppo di discenti dimostra di possedere discrete capacità e potenzialità, ma manifesta incertezze sia procedurali che di contenuto; infine, un gruppo ristretto di alunni ha rivelato preparazione di base insufficiente o lacunosa, insicurezze nell'analisi testuale e nella produzione scritta e orale, manifestando carenze pregresse anche in ambito ortografico e morfosintattico.

Il metodo di studio è risultato, salvo in alcuni casi, autonomo e consolidato.

CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze:

- **CONOSCENZE**

- Conoscere le linee essenziali di storia letteraria, con riferimento agli autori e ai testi analizzati in classe.

- **ABILITÀ**

- individuare i caratteri distintivi della produzione letteraria di un determinato periodo storico e contestualizzarli;
- produrre testi scritti coerenti con le diverse tipologie proposte dall'Esame di Stato;
- riconoscere gli elementi fondamentali della poetica di un autore o di una tendenza letteraria;
- confrontare e stabilire relazioni tra testi, autori, poetiche;
- applicare analisi tematiche e stilistiche;
- individuare analogie e differenze fra gli autori presi in esame e fra le opere tematicamente confrontabili;
- saper parafrasare e commentare un testo poetico;
- riconoscere le principali figure retoriche e le relative funzioni;
- individuare le rime e saperne ricostruire lo schema.

- **COMPETENZE**

- ascoltare in modo attivo;
- ricercare, acquisire e selezionare informazioni in un testo;
- saper esprimere un'interpretazione personale, attinente al tema, e motivarla;
- esporre in modo chiaro gli argomenti studiati cercando di impiegare correttamente il lessico specifico della disciplina;
- acquisire la capacità di valutare le proprie prestazioni scolastiche.

MODULI DIDATTICI

Libri di testo:

- G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura. Dal Barocco al Romanticismo*, Paravia, 2015, volume 2;
- G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura. Dall'età postunitaria al primo Novecento*, Paravia, 2015, volume 3.1;
- G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura. Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri*, Paravia, 2015, volume 3.2.

Modulo 1: GIACOMO LEOPARDI (argomento trattato in modo completo)

- Aspetti biografici salienti;
- il pensiero e la poetica;
- Leopardi e il Romanticismo;
- l'epistolario;
- contenuti e caratteristiche dei *Canti*;
- contenuti e caratteristiche delle *Operette morali*;
- contenuti e caratteristiche dello *Zibaldone*.

TESTI ANALIZZATI:
- Dallo *Zibaldone*: *Indefinito e infinito* (T2c, p. 948);
- dallo *Zibaldone*: *La doppia visione* (T2h, p. 950);
- dallo *Zibaldone*: *La rimembranza* (T2i, p. 950);
- dai *Canti*: *L'infinito* (p. 962);
- dai *Canti*: *A Silvia* (pp. 977-979);
- dai *Canti*: *La quiete dopo la tempesta* (pp. 983-984);
- dalle *Operette Morali*: *Dialogo della Natura e di un Islandese* (pp. 1029-1034).

Modulo 2: L'ITALIA POSTUNITARIA (argomento trattato in modo completo, tranne la Scapigliatura)

- Contesto storico;
- il Positivismo;
- le istituzioni culturali;
- gli intellettuali e la loro posizione sociale;
- la ricerca dell'unità linguistica;
- i principali generi letterari europei;
- la Scapigliatura italiana (cenni);
- il Naturalismo francese;
- il Verismo italiano.

Modulo 3: GIOSUE CARDUCCI (quadro riassuntivo)

- L'evoluzione ideologica e letteraria;
- la prima fase della produzione carducciana;
- contenuti e caratteristiche delle *Rime nuove*;
- contenuti e caratteristiche delle *Odi barbare*.

TESTI ANALIZZATI:
- Dalle *Rime nuove*: *Pianto antico* (T1, p. 128);
- dalle *Odi barbare*: *Nevicata* (T5, p. 143).

Modulo 4: GIOVANNI VERGA (argomento trattato in modo completo)

- Aspetti biografici salienti;
- i romanzi preveristi e la svolta verista;
- la poetica e la tecnica narrativa del Verga verista;
- l'ideologia verghiana;
- il verismo di Verga e il naturalismo zoliano a confronto;

- contenuti e caratteristiche della raccolta *Vita dei campi*;
- il ciclo dei *Vinti*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *I Malavoglia*;
- le *Novelle rusticane*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Mastro-don Gesualdo*.

TESTI ANALIZZATI:
- Da *Vita dei campi*: *Rosso Malpelo* (T3, pp. 170-179);
- da *I Malavoglia*, *Prefazione*: *I "vinti" e la "fiumana del progresso"* (T4, pp.185-186);
- da *I Malavoglia*, cap. I: *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (T5, pp. 195-197);
- da *I Malavoglia*, cap. IV: *I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico* (T6, pp. 200-204);
- da *I Malavoglia*, cap. XV: *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno* (T7, pp. 206-209);
- da *Novelle rusticane*: *La roba* (T8, pp. 211-214);
- da *Mastro-don Gesualdo*, I, cap. IV: *La tensione faustiana del self-made man* (T10, pp. 227-231).

Modulo 5: IL DECADENTISMO (argomento trattato in modo completo)

- Poetica, temi e miti della letteratura decadente;
- Decadentismo e Romanticismo.

TESTI ANALIZZATI:
- Da *Poemetti in prosa* di Charles Baudelaire: *Perdita d'aureola* (*La voce dei testi*, p. 271).

Modulo 6: GABRIELE D'ANNUNZIO (argomento trattato in modo completo)

- Aspetti biografici salienti;
- Il *piacere* e la crisi dell'estetismo;
- i romanzi del superuomo: il *Trionfo della morte*, *Le vergini delle rocce*, *Il fuoco*, *Forse che sì forse che no* (quadro generale);
- le *Laudi* (quadro generale);
- contenuti e caratteristiche di *Alcyone*.

TESTI ANALIZZATI:
- Da *Il piacere*, libro III, cap. II: *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (T1, pp. 351-352);
- da *Il piacere*, libro III, cap. III: *Una fantasia "in bianco maggiore"* (T2, pp. 354-355);
- da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto* (pp. 384-387).

Modulo 7: GIOVANNI PASCOLI (argomento trattato in modo completo)

- Aspetti biografici salienti: la giovinezza travagliata, il "nido" familiare, l'insegnamento universitario e la poesia;
- la visione del mondo e la poetica;
- l'ideologia politica: dal socialismo alla fede umanitaria;
- i temi della poesia pascoliana: i miti, il Pascoli decadente;
- le soluzioni formali: sintassi, lessico, aspetti fonici, metrica e figure retoriche;
- contenuti e caratteristiche di *Myricae*;
- contenuti e caratteristiche dei *Poemetti*;
- contenuti e caratteristiche dei *Canti di Castelvecchio*.

TESTI ANALIZZATI:
- Da *Myricae*: *Lavandare* (T3, p. 438);
- da *Myricae*: *X Agosto* (T4, p. 440);
- da *Myricae*: *L'assiuolo* (T5, p. 445);
- da *Myricae*: *Novembre* (T7, p. 450);
- da *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno* (T11, pp. 472-473).

Modulo 8: LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE E LA LIRICA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO
(quadro riassuntivo)

- Il rifiuto della tradizione;
- il Futurismo: temi e innovazioni formali;
- il *Manifesto del Futurismo;*
- Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere (quadro riassuntivo);
- i Crepuscolari (cenni).

TESTI ANALIZZATI:
- F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (T1, pp. 519-520);
- F. T. Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (T2, pp. 522-524);
- da *Zang tumb tuuum* di F. T. Marinetti: *Bombardamento* (T3, pp. 528-529).

Modulo 9: ITALO SVEVO (argomento trattato in modo completo)

- Aspetti biografici salienti;
- la cultura di Svevo;
- la figura dell'"inetto";
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Una vita*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Senilità*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *La coscienza di Zeno*.

TESTI ANALIZZATI:
- Da *La coscienza di Zeno*, cap. III: *Il fumo* (T5, pp. 653-656);
- da *La coscienza di Zeno*, cap. VI: *La salute "malata" di Augusta* (T7, pp. 667-671).

Modulo 10: LUIGI PIRANDELLO (argomento trattato in modo completo)

- Aspetti biografici salienti;
- la visione del mondo: il vitalismo, la critica dell'identità individuale, la "trappola" della vita sociale, il rifiuto della socialità;
- la poetica: l'"umorismo", il "sentimento del contrario";
- le novelle (quadro riassuntivo);
- il romanzo *L'esclusa* (quadro riassuntivo);
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Il fu Mattia Pascal*;
- il romanzo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* (quadro riassuntivo);
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Uno, nessuno e centomila*;
- il teatro: il dramma borghese, la rivoluzione teatrale di Pirandello, il "grottesco", il metateatro;
- contenuti e caratteristiche del dramma *Sei personaggi in cerca d'autore*.

TESTI ANALIZZATI:
- da *Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna* (T3, pp. 725-730)
- da *Il fu Mattia Pascal*: *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (T5, pp. 748-754);
- da *Uno, nessuno e centomila*: "*Nessun nome"* (T8, pp. 771-772);
- da *Sei personaggi in cerca d'autore*: *La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio* (T10, pp. 811-814);
- visione dello spettacolo teatrale *Sei* di Spiro Scimone, regia di Francesco Sframeli (adattamento di *Sei personaggi in cerca d'autore*) presso il Teatro Verdi di Pordenone (nell'ambito del progetto *Adotta uno spettacolo*).

Modulo 11: GIUSEPPE UNGARETTI (argomento trattato in modo completo)

- Aspetti biografici salienti;
- la funzione della poesia, l'analogia, gli aspetti formali;
- *L'allegria*: vicende editoriali, titolo, struttura e temi;
- il *Sentimento del tempo* (quadro riassuntivo).

TESTI ANALIZZATI:
- Da *L'allegria*: *Veglia* (T3, p. 173);
- da *L'allegria*: *Sono una creatura* (T4, p. 175);
- da *L'allegria*: *I fiumi* (T5, pp. 177-178);
- da *L'allegria*: *San Martino del Carso* (T6, p. 181);
- da *L'allegria*: *Mattina* (T7, p. 183);
- da *L'allegria*: *Soldati* (T8, p. 184).

Si fa presente che la docente si riserva di svolgere il modulo 11 dopo il 15 maggio 2019, entro la fine dell'attività didattica.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5^C ART
Disciplina	Storia
Docente	Presotto Francesca
Data	13/05/2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Lo svolgimento del programma ha seguito un'impostazione di tipo modulare al fine di agevolare gli allievi nella comprensione e nell'inquadramento spazio-temporale dei principali eventi storici compresi nel periodo che va dall'unificazione italiana alla prima guerra fredda.
La classe si è dimostrata complessivamente interessata, partecipe e aperta al dialogo educativo. Il clima di classe positivo e propositivo ha permesso quindi di lavorare con profitto.
Sotto il profilo cognitivo, alcuni alunni si sono distinti per impegno e attenzione nei confronti della storia raggiungendo risultati buoni e in alcuni casi ottimi; altri discenti hanno raggiunto un livello discreto o sufficiente, mentre un ristretto gruppo di studenti ha presentato carenze e discontinuo studio individuale.
Il metodo di studio è risultato, salvo in alcuni casi, autonomo e consolidato.

CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze:

- **CONOSCENZE**

- Conoscere i principali eventi storici compresi nel periodo che va dall'unificazione italiana alla prima guerra fredda.

- **ABILITÀ**

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;
- comprendere i rapporti di causa-effetto;
- confrontare situazioni storiche rilevando analogie e differenze;
- riconoscere aspetti di "attualità" nei temi storici affrontati;
- collegare le nuove conoscenze con altre già possedute;
- studiare in modo efficace e utilizzare correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici.

- **COMPETENZE**

- sviluppare l'attitudine a interrogarsi in modo critico sui nodi problematici emersi dai contenuti disciplinari;
- ascoltare in modo attivo;
- saper esprimere un'interpretazione personale, attinente al tema, e motivarla;
- esporre in modo chiaro gli argomenti studiati cercando di impiegare correttamente il lessico specifico della disciplina;
- acquisire la capacità di valutare le proprie prestazioni scolastiche.

MODULI DIDATTICI

Libri di testo: A. Brancati – T. Pagliarani, *Nuovo dialogo con la storia e l'attualità*, La Nuova Italia, 2015, volumi 2 e 3.

Modulo 1 : l'unificazione italiana (argomento trattato in modo completo)

- La seconda guerra d'indipendenza;
- la spedizione dei Mille;
- la terza guerra d'indipendenza;
- la "questione romana" e l'annessione di Roma al Regno d'Italia;
- la guerra franco-prussiana.

Modulo 2 : il quadro politico europeo nella seconda metà dell'Ottocento e l'espansione degli Stati Uniti (argomento trattato in modo completo)

- La Francia di Napoleone III, la fine del Secondo impero francese, la Comune di Parigi e la Terza repubblica;
- dalla Prussia al *Reich* tedesco;
- la Russia e la "questione d'Oriente";
- l'Inghilterra vittoriana;
- l'impero austro-ungarico;
- gli Stati Uniti: dalla prima espansione alla guerra civile.

Modulo 3: la seconda rivoluzione industriale e la questione sociale

- La seconda rivoluzione industriale (argomento trattato in modo completo);
- la questione sociale: movimento operaio e sviluppo del socialismo (argomento trattato in modo completo);
- il marxismo (argomento trattato in modo completo);
- la Prima e la Seconda Internazionale (quadro riassuntivo);
- la Chiesa di fronte alla questione sociale (quadro riassuntivo).

Modulo 4: l'imperialismo e il mondo extra-europeo (argomento trattato in modo completo)

- Una nuova fase del colonialismo: l'imperialismo;
- il *Commonwealth* britannico e l'imperialismo francese;
- la spartizione dell'Africa e dell'Asia.

Modulo 5: i problemi dell'Italia unita, Destra e Sinistra a confronto (argomento trattato in modo completo)

- i problemi dell'unità;
- i governi della Destra storica;
- la Sinistra storica e il trasformismo;
- la politica economica, le questioni sociali e il movimento socialista;
- la politica estera della Sinistra;
- dal governo Crispi alla crisi di fine secolo.

Modulo 6: la *Belle Époque* (argomento trattato in modo completo)

- La *Belle Époque*;
- la politica in Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale;
- gli Stati Uniti: lo sviluppo industriale, i *trust*, l'imperialismo americano.

Modulo 7: l'età giolittiana (argomento trattato in modo completo)

- Le riforme sociali e lo sviluppo economico;
- la politica interna tra socialisti e cattolici;
- l'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti.

Modulo 8: la Prima guerra mondiale e i trattati di pace (argomento trattato in modo completo, tranne l'ultimo punto)

- La rottura degli equilibri;
- L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra-lampo;
- 1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra;
- 1915-1916: la guerra di posizione;
- 1917-1918: verso la fine della guerra;
- i trattati di pace e la Società delle Nazioni;
- lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo (cenni).

Modulo 9: la rivoluzione russa e la formazione dell'Unione Sovietica (argomento trattato in modo completo, tranne l'ultimo punto)

- La rivoluzione di febbraio;
- le "Tesi di aprile";
- la rivoluzione d'ottobre;
- la pace di Brest-Litovsk;
- la guerra civile;
- la "Terza internazionale";
- il comunismo di guerra;
- la Nep e la nascita dell'URSS;
- lo stato totalitario di Stalin e i gulag (cenni).

Modulo 10: il mondo fra le due guerre (argomento trattato in modo completo)

- Lo sviluppo economico degli stati Uniti;
- la crisi del '29;
- il *New Deal*.

Modulo 11: l'Italia dal dopoguerra al fascismo (argomento trattato in modo completo)

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra;
- la crisi dello Stato liberale;
- l'ascesa del fascismo;
- la costruzione dello Stato fascista;
- la politica sociale ed economica;
- la politica estera e le leggi razziali.

Modulo 12: la Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo *Reich* (argomento trattato in modo completo)

- La repubblica di Weimar;
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo;
- la costruzione dello Stato totalitario;
- l'ideologia nazista e l'antisemitismo;
- l'aggressiva politica estera di Hitler.

Modulo 13: l'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo (quadro riassuntivo)

- L'Austria e il regime di Dollfuss (riassunto);
- la democrazia in Gran Bretagna e in Francia (riassunto);
- la guerra civile spagnola (cenni).

Modulo 14: la Seconda guerra mondiale (argomento trattato in modo completo)

- La guerra lampo (1939-1940);
- la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale;
- la controffensiva alleata (1942-1943);
- la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia;
- la vittoria degli Alleati;

- lo sterminio degli ebrei.

Modulo 15: la prima guerra fredda (quadro riassuntivo)

- La conferenza di Yalta;
- gli accordi di Bretton Woods;
- la nascita dell'Onu;
- il processo di Norimberga;
- i primi contrasti tra gli Alleati;
- la "dottrina Truman" e l'inizio della guerra fredda;
- il piano Marshall;
- la nascita di due Germanie;
- il Patto atlantico e la Nato.

Modulo 16: l'Italia repubblicana

- i problemi della ricostruzione;
- la vita politica nel dopoguerra (quadro riassuntivo);
- il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente**;**
- la proclamazione della repubblica e la nuova Costituzione;
- il trattato di pace.

Si fa presente che la docente si riserva di svolgere i moduli 15 e 16 dopo il 15 maggio 2019, entro la fine dell'attività didattica.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/19

Classe	5C art
Disciplina	Matematica
Docente	D'Amico Tiziana
Data	10/05/19

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5C art è composta da 24 studenti(12 ragazze e 12 ragazzi),15 sono dell'indirizzo SIA e 9 del RIM, una parte ha evidenziato sin dall'inizio dell'anno un atteggiamento serio e propositivo,animato da buona volontà,studio costante,puntualità nelle consegne e ha conseguito risultati apprezzabili.
Un'altra parte invece ha raggiunto un livello di semplice sufficienza legata in qualche caso a modesta capacità rielaborativa, impegno discontinuo e ad una certa passività nella partecipazione alla didattica.

PROGRAMMA SVOLTO

FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

Definizione di funzione reale di due o più variabili reali.
Ricerca del dominio di una funzione reale di due variabili reali (Funzioni razionali intere o fratte).
Rappresentazione di un punto in coordinate cartesiane nello spazio.
Linee di livello.
Rappresentazione grafica di una funzione di due variabili attraverso le linee di livello.
Derivate parziali di funzioni polinomiali.
Definizione di massimo e minimo (liberi e vincolati) di una funzione di due variabili.
Esempi di applicazioni dell'analisi infinitesimale a problemi di economia.

RICERCA OPERATIVA

Modelli matematici. Problemi di scelta:in condizioni di certezza con effetti immediati,in condizioni di certezza con effetti differiti(solo investimenti finanziari),in condizioni di incertezza(cenni).
Programmazione lineare:metodo grafico di risoluzione del modello.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5C ART
Disciplina	IRC
Docente	ANNA CORRA'
Data	12 MAGGIO 2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo classe si presenta attento ed attivo durante lo svolgimento delle lezioni. Gli allievi intervengono in modo corretto e si dimostrano interessati agli argomenti proposti. Fanno domande pertinenti ed eseguono con interesse le richieste didattiche proposte dall'insegnante. Sviluppano e approfondiscono spontaneamente alcuni argomenti trattati con particolare entusiasmo anche oltre l'orario scolastico.

Si sottolinea come gli studenti mantengano tra loro e nei confronti dell'insegnante un rapporto di rispetto che risulta essere carattere distintivo di una buona maturità educativa.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Per lo svolgimento delle attività sono state utilizzate diverse metodologie didattiche al fine di favorire una maggiore attenzione generale. In particolare sono state alternate lezioni frontali, discussioni dialogate, lavori di gruppo con successive esposizioni a classe intera con l'obiettivo di potenziare la collaborazione e il dialogo tra gli studenti e sviluppare maggiormente le capacità espositive. Durante le lezioni è stata data grande attenzione anche alle discussioni su temi specifici attuali proposti dagli stessi studenti oltre che alla lettura e commento di testi ed immagini.

COMPETENZE IN USCITA

1. Individuare le modalità della scelta etica confrontando i valori fondamentali dell'antropologia biblico-cristiana con le visioni antropologiche contemporanee;

2. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

3. Riconoscere il valore e il significato che la tradizione ebraico-cristiana attribuisce all'amore, al matrimonio e alla famiglia, scoprendo nell'accoglienza delle diversità, un'opportunità di arricchimento personale;

4. Cogliere la necessità di un'etica della vita nelle varie concezioni religiose in relazione alle principali tematiche attuali riguardanti la bioetica;

5. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

CONTENUTI

Il programma effettivamente svolto nel corso del quinto anno di formazione è il seguente:

- Il genocidio del popolo armeno e i vari genocidi.
- Fonti storiche su Gesù.
- Progetto di vita insieme: il linguaggio della relazione e dell'affettività. Cenni
- Significato storico-teologico del Natale.
- Etica della vita: elementi di bioetica.
- Dottrina Sociale della Chiesa. L'ecologia.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5 C ART
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	10/05/2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ho raggiunto un grado di preparazione mediamente buono per la parte femminile che ha saputo lavorare con costanza e continuità per migliorare le proprie capacità coordinative, tecniche ed il proprio controllo motorio. Grazie anche alla disponibilità dei compagni di classe, che hanno aiutato loro in gran parte dell'anno scolastico sia nel lavoro a coppie sia in quello di squadra, è stato possibile giungere ad una coesione di intenti e lavoro ed ad una partecipazione globale.

Il profitto maschile si attesta decisamente su valori vicino all'ottimo per la maggior parte di loro grazie alla loro esperienza e patrimonio motorio, alla motivazione ed interesse per la materie e per quella parte agonistica presente nel loro confrontarsi; solo per tre di loro il profitto risulta sulla sufficienza e l'integrazione nel gruppo risulta ancora poco presente, solo se incoraggiati partecipano nel gruppo classe.

In questo ultmo anno alcuni di loro hanno effettuato un percorso personale indirizzato ad aspetti motori più vicini al loro interesse e/o passione sportiva.

Il metodo di studio è stato vario: da quello globale a quello analitico, con serie di lavoro, simulazioni di gara ed esercizi specifici di tecnica.

La progressione è stata tale da portare la classe al raggiungimento di una qualità di esecuzione, una percentuale di efficacia ed adeguate scelte tecniche-tattiche piuttosto buone nei giochi sportivi; ad essere in grado di gestire con adeguata consapevolezza il lavoro atto al miglioramento della capacità condizionale della resistenza aerobica, della mobilità articolare e della forza.

Il controllo motorio e corporeo, la percezione di sè nello spazio e la coordinazione spazio-temporale ha avuto un significativo miglioramento in questa ultima parte dell'anno da parte di quegli alunni che presentavano ancora poco definiti questi aspetti; per il resto della classe si può affermare che questi aspetti risultano ben strutturati e che fanno parte del loro bagaglio motorio.

La concentrazione, l'attenzione ed il ritmo di lavoro sono leggermente migliorate durante tutto l'arco dell'anno, mentre migliore è stato l'incremento del saper formare squadra.

La classe nell'arco del triennio ha partecipato ai tornei interni di calcetto e pallavolo riportando successi importanti; inoltre De Giovanni Antonio, Graziano Giovanni, Pol Sebastiano Andrea Rocco, Fratta-Rollo Simone si sono distinti e selezionati per la rappresentativa di istituto per i Campionati

Studenteschi nelle discipline di: pallavolo, nuoto, beach volley e pallacanestro andando a conquistare podi e vincendo il torneo Anmil 2018/19 con la disciplina della pallavolo.
La classe ha anche partecipato al Progetto "Beach and school" a Bibione con la componente di ASL aggiudicandosi il primo posto nel Torneo nazionale.

Odorico Mattiussi
ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885
cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5C ART
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	10/05/2019

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

1. Capacità condizionale: Resistenza - forza

Contenuti

☐ Corsa in palestra in varie forme: lenta di durata, con variazioni di ritmo, intervallata, con percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.

☐ Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati

Conoscenze

☐ Correre, percezione dello spazio e dello scorrere del tempo, consapevolezza del proprio ritmo personale

☐ Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari

☐ Conoscere le modalità di esecuzione degli esercizi specifici

Abilità

☐ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

☐ Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico.

☐ Controllare e regolare l'atto respiratorio.

☐ Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.

☐ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

Competenze

☐ Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare tests e simulazione di gare.

☐ Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.

☐ Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

Livello di approfondimento: buono

2. Coordinazione generale

Contenuti

☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse Saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi.

Conoscenze

☐ Schema corporeo

☐ Percezione di sé in toto e nelle sue parti.

☐ Controllo corporeo e motorio

Abilità

☐ Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte.

☐ Affinare l'equilibrio dinamico.

☐ .Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso

Competenze

☐ Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.

☐ Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi .

Livello di approfondimento; molto buono

3. Capacità condizionale: mobilità articolare

Contenuti

☐ Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)

Conoscenze

☐ Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali

☐ Sensazioni propriocettive del proprio corpo

☐ Modalità di esecuzione dello stretching

Abilità

☐ Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare

☐ Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.

☐ Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

Competenze

☐ Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l' elasticità e il rilassamento muscolare

Livello di approfondimento; discreto

4. Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, pallabase.

Contenuti

☐ Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi

☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base

☐ Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali

☐ Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.

☐ Tornei

Conoscenze

☐ Principi degli sport di squadra e le elementari tattiche ad essi legati.

☐ Schemi motori di base

☐ Percezione dello spazio e del tempo

☐ Tecnica dei fondamentali individuali e accenni alla tattica di squadra.

☐ Ruoli e regolamenti

Abilità

☐ Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa

☐ Applicare regole degli sport praticati

☐ Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato

☐ Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio

☐ Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

Competenze

☐ Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili

☐ Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto

☐ Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi.

Livello di approfondimento: ottimo

6. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali

Contenuti

☐ Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento

☐ Esercizi di collaborazione

☐ Giochi sportivi e no

☐ Assistenza indiretta durante le attività pratiche

☐ Attività di arbitraggio guidato

☐ Calendari di tornei

☐ Percorsi a stazioni, circuiti, staffette

☐ Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

Conoscenze

☐ Regolamento della palestra

☐ Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri

☐ Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti.

☐ Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.

Abilità

☐ Collaborazione e senso del dovere

☐ Accettare le regole e rispettarle

☐ Accettare le vittoria e la sconfitta propria e altrui

☐ Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

Competenze

☐ Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco

☐ Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Livello di approfondimeno: ottimo

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte

☐ Risoluzione di problemi

☐ Test e tornei

☐ Esercizi fisici

☐ Prove motorie

Strumenti usati : attrezzi, cronometro

I.T.S.S.E. "Odorico Mattiussi" - Pordenone

CLASSE: 5^ C INDIRIZZO RIM
ANNO SCOLASTICO: 2018 – 2019
DOCENTE: MAURO VENIER

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

Descrizione della situazione della classe alla fine dell'anno scolastico
Gli allievi hanno dimostrato nel corso dell'anno scolastico interesse per la disciplina ed al dialogo educativo, ottenendo così dei buoni risultati.
Un gruppo maggioritario ha operato fin dall'inizio dell'anno scolastico (lo stesso dicasi per i 2 anni precedenti) con un impegno e con risultati raramente riscontrabili.
La partecipazione durante le lezioni è stata sempre elevata, così come lo studio domestico.
Il comportamento degli alunni è sempre stato riservato, ma corretto.

Strumenti usati
- Appunti delle lezioni
- Libri di testo
- Quotidiani

INTERAZIONI DIDATTICHE

La stampa quotidiana
La lettura dei quotidiani come studio domestico è stata inserita nel programma didattico del triennio.
Gli studenti hanno avuto pertanto modo di osservare costantemente i principali fatti nazionali e internazionali, relativi al programma delle materie, seguendo senza soluzione di continuità la stampa quotidiana, le rassegne stampa di Rai News 24 e, con minore intensità, anche la stampa estera.
Le testate sono state scelte dai discenti, così come gli articoli da presentare in classe nel corso delle interrogazioni.

Pordenone e le attività produttive dal 1300 a metà 900 - 9 presentazioni multimediali su Prezi
Nel corso del quarto e quinto anno è stata condotta un'attività di ricerca operativa e documentale sull'archeologia produttiva e l'industria pordenonese.
Lo studio con ricerche in biblioteche, archivi privati (Gino Argentin) e con la visita diretta dei luoghi produttivi, ha permesso di rappresentare il tessuto produttivo che ha originato Pordenone.
9 relazioni multimediali (Prezi), che se interamente erogate, si traducono in circa 10 ore di presentazione.

I programmi che seguono si dividono in 3 parti:
- **Contenuti trasversali**
- **Diritto**
- **Relazioni Internazionali**

CONTENUTI TRASVERSALI

La Costituzione Italiana
Pur non rientrando nel programma di Diritto del triennio, la Costituzione Italiana ha rappresentato il filo conduttore di tutto il percorso didattico sia di Diritto che di Relazioni Internazionali.
Il testo costituzionale è stato il punto di riferimento e di unione delle 2 materie e dei fatti del quotidiano che hanno arricchito costantemente le presentazioni e le analisi nel triennio.

Di seguito si evidenziano alcuni macro argomenti che sono stati trattati e considerati ad integrazione ed esemplificazione di tanti aspetti delle 2 discipline.

- Dalla 1° alla 4° Rivoluzione industriale: riflessi economici e sociali
- Le Rivoluzioni del 1848: riflessi sociali, economici, politici e istituzionali
- L'emigrazione italiana: fenomeno storico fino al boom economico
- L'industrializzazione in Italia: l'immigrazione dagli anni 90 e riflessi su diritti dell'uomo e del cittadino nella realtà attuale. I cambiamenti demografici
- La globalizzazione: aspetti economici, politici e sociali; il nuovo ordine mondiale del secondo dopoguerra; l'ONU
- Il lavoro: l'innovazione tecnologica, la scuola, la competitività
- L'Unione Europea: integrazione e sovranismo; Brexit, movimenti indipendentisti
- L'area Euro: il patto di stabilità, il caso italiano, le politiche anticicliche della BCE
- Il 68 e le nuove norme su famiglia (maggiore età, diritto di famiglia, divorzio e aborto), la scuola (decreti delegati), lavoro (Statuto dei lavoratori)

Ricerca operativa sull'archeologia produttiva e sull'industria pordenonese fino al 1960

DIRITTO

LA COSTITUZIONE ITALIANA

La nascita della Repubblica e l'Assemblea costituente
L'attuazione della Costituzione

I Principi fondamentali
Parte prima - Diritti e doveri dei cittadini

- Rapporti civili
- Rapporti etico-sociali
- Rapporti economici
- Rapporti politici

Parte seconda: Ordinamento della Repubblica

- Il Parlamento
- Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La magistratura
- Le Regioni, le Province, i Comuni
- Le garanzie costituzionali

- Disposizioni transitorie e finali

Abilità
Individuare nella Costituzione gli aspetti formali e materiali della sua realizzazione
Saper correlare i principi fondamentali e le norme contenute con gli aspetti attuali della vita economico, politica e sociale della realtà italiana e internazionale

IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE E LA TUTELA DEL CONSUMATORE

MODULO 1 IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Competenze del modulo

- Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e della globalizzazione economica e sociale
- Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero
- Distinguere le diverse fonti del diritto internazionale

UNITA' 1 I SOGGETTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Abilità
Riconoscere le diverse tipologie di soggetti (governativi, non governativi e privati) che intervengono nel commercio internazionale, individuarne i principali e i loro ruoli

UNITA' 2 LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Abilità
Individuare le principali fonti del diritto commerciale: interne, comunitarie, interstatuali

MODULO 2 I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI

Competenze del modulo

- Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici
- Comprendere i motivi e le conseguenze delle diverse scelte di internazionalizzazione
- Individuare la legge applicabile al contratto di compravendita
- Comprendere il contenuto degli altri principali contratti commerciali internazionali

UNITA' 1 LE IMPRESE E LE INIZIATIVE INTERNAZIONALI

Abilità
Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali
Distinguere le diverse modalità di internazionalizzazione delle imprese e i criteri di scelta
Riconoscere i diversi contratti di collaborazione interaziendali

UNITA' 2 IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA INTERNAZIONALE

Abilità
Riconoscere le caratteristiche e gli elementi di estraneità dei contratti internazionali rispetto a quelli nazionali
Individuare le fonti normative di riferimento: nazionali, convenzioni internazionali, norme UE e usi del commercio internazionale

UNITA' 3 IL TRASPORTO E IL REGOLAMENTO DEGLI SCAMBI INTERNAZIONALI

Abilità
Riconoscere l'oggetto e gli obblighi delle parti del contratto di trasporto internazionale

UNITA' 4 ALTRI CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI

Abilità
Individuare i caratteri e gli obblighi delle parti nel contratto internazionale di:
- agenzia
- distribuzione
- franchising
- Joint venture

MODULO 3 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Competenze del modulo

- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Individuare composizione e funzioni degli organi giudiziari internazionali
- Applicare le norme del diritto internazionale a casi concreti
- Riconoscere gli strumenti a disposizione, e valutarne vantaggi e oneri, ai fini della risoluzione delle controversie internazionali

UNITA' 1 LA REGOLAMENTAZIONE DEI RAPPORTI INTERNAZIONALI

Abilità
Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali quali:

- *Corte internazionale di giustizia e Corte penale internazionale dell'ONU*
- *Corte di giustizia e Tribunale della UE*

UNITA' 2 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI IN AMBITO CONTRATTUALE

Abilità

Individuare le possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale con particolare riferimento all'arbitrato commerciale

MODULO 4 LA NORMATIVA A TUTELA DEI CONSUMATORI

Competenze del modulo

- Distinguere i soggetti del rapporto di consumo
- Individuare i diritti dei consumatori e comprendere l'evoluzione delle norme a loro tutela
- Individuare le diverse tipologie contrattuali dei rapporti di consumo
- Individuare le norme nazionali e internazionali utili alla tutela del consumatore quali il codice del consumo
- Essere un consumatore consapevole dei propri diritti

UNITA' 1 I DIRITTI DEI CONSUMATORI

Abilità
Essere in grado di individuare le fonti in materia di diritti dei consumatori
Riconoscere i propri diritti come consumatore
Saper individuare pratiche commerciali scorrette

UNITA' 2 I CONTRATTI DEL CONSUMATORE

Abilità
Saper distinguere fra le diverse tipologie contrattuali
Saper individuare i meccanismi di tutela del consumatore

UNITA' 3 LA TUTELA DEI CONSUMATORI

Abilità
Saper definire i significati di: consumatore, prodotto, produttore
Saper individuare le responsabilità
Essere consapevoli delle modalità di accesso alla giustizia

RELAZIONI INTERNAZIONALI

MODULO 1 L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

Competenze del modulo

- Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico cogliendone gli obiettivi prefissati
- Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
- Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato

UNITA' 1 LA PRESENZA DEL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

Abilità
Descrivere il ruolo e l'intervento dello Stato sostenuto dalle principali teorie economiche
Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico

UNITA' 2 LE DIVERSE FUNZIONI SVOLTE DAL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

Abilità
Riconoscere le diverse funzioni svolte dall'intervento dello Stato nell'attività economica
Riconoscere i vari tipi di intervento pubblico con finalità redistributiva
Descrivere gli strumenti di intervento

UNITA' 3 L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

Abilità
Riconoscere i processi di nazionalizzazione, privatizzazione, liberalizzazione dei mercati e loro regolamentazione
Descrivere l'evoluzione storica di questi processi e i riferimenti costituzionali

UNITA' 4 LA POLITICA ECONOMICA

Abilità
Riconoscere le differenze d'azione tra le diverse modalità di intervento pubblico
Riconoscere le differenze fra strumenti e organi della politica fiscale e monetaria
Descrivere gli effetti espansivi e restrittivi della politica fiscale, della spesa pubblica
Descrivere gli obiettivi della lotta all'inflazione e alla deflazione

UNITA' 5 LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE

Abilità
Riconoscere le diverse posizioni attuali nei riguardi del commercio internazionale
Distinguere le diverse forme di protezionismo e i loro effetti
Riconoscere le fasi evolutive della politica economica e sociale europea

MODULO 2 LA POLITICA FISCALE

Competenze del modulo

- Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale
- Distinguere i vari tipi di spesa sociale
- Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
- Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate
- Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale
- Individuare le possibili manovre di bilancio

UNITA' 1 IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

Abilità: Saper riconoscere i problemi positivi e negativi della politica della spesa pubblica

UNITA' 2 LA SPESA SOCIALE

Abilità
Descrivere le politiche sociali che caratterizzano il Welfare State
Descrivere i diversi sistemi pensionistici, assistenziali e di sostegno del reddito attualmente in vigore in Italia

UNITA' 3 LE ENTRATE PUBBLICHE

Abilità
Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrate e diversi tributi
Individuare gli effetti economici della pressione tributaria

UNITA' 4 LE IMPOSTE

Abilità
Individuare le diverse tipologie di imposta e i principi fondamentali del sistema tributario
Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale
Individuare la relazione fra l'introduzione di un'imposta diretta e indiretta e l'andamento dei prezzi
Descrivere gli effetti economici derivanti dalle diverse tipologie di imposta
Individuare la differenza fra evasione ed elusione fiscale

UNITA' 5 LA POLITICA DI BILANCIO

Abilità
Descrivere la situazione della finanza pubblica italiana in relazione ai parametri europei e i vincoli imposti dal patto di stabilità

MODULO 3 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Competenze del modulo

- Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano in sistema tributario italiano, cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'equità e dell'efficacia
- individuare gli effetti macroeconomici che i diversi tributi provocano sui soggetti del sistema

UNITA' 1 IL SISTEMA TRIBUTARIO

Abilità
Individuare i lineamenti del sistema tributario vigente
Sapersi orientare fra le diverse tipologie di tributi
Individuare i principi costituzionali in materia tributaria

UNITA' 2 L'IRPEF

Abilità
Individuare e riconoscere le diverse tipologie di reddito che concorrono a determinare la base imponibile
Riuscire a determinare l'IRPEF da pagare conoscendo il reddito complessivo e oneri deducibili e detrazioni

UNITA' 3 L'IRES E LA TASSAZIONE DEL REDDITO DI IMPRESA

Abilità
Riconoscere i caratteri dell'IRES
Riconoscere le ragioni della proporzionalità e non progressività dell'IRES

UNITA' 4 LE IMPOSTE INDIRETTE E L'IVA

Abilità: Riconoscere le diverse imposte indirette; Riconoscere i caratteri generali dell'IVA

UNITA' 5 LE IMPOSTE LOCALI

Abilità: Individuare i principali tributi regionali e locali addizionali a quelli statali

Pordenone, 11 maggio 2019

Il docente: Mauro Venier

Odorico Mattiussi
ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885
cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	QUINTA C Rim
Disciplina	Economia aziendale e geopolitica
Docente	Lorena De Ros
Data	10 aprile 2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha frequentato le lezioni con regolarità ed ha partecipato con attenzione all'attività didattica svolta in aula. Per quanto riguarda l'impegno personale nello studio, per la maggior parte degli studenti esso è stato regolare ed approfondito; per il resto degli allievi è stato mediamente accettabile, anche se talvolta ad un livello piuttosto superficiale. La preparazione ed il raggiungimento degli obiettivi disciplinari è quindi conseguente a tale atteggiamento: ottima per alcuni allievi e mediamente accettabile per altri, con il permanere di incertezze che riguardano gli aspetti espositivi. Un gruppo ristretto di allievi presenta ancora lacune sia per il possesso di prerequisiti più fragili, sia per un impegno non adeguato a superare con successo le difficoltà di una disciplina così vasta ed articolata. L'insegnamento di economia aziendale ha cambiato il docente in ogni anno del triennio.

Odorico Mattiussi
ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885
cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	QUINTA C Rim
Disciplina	Economia aziendale e geopolitica
Docente	Lorena De Ros
Data	10 maggio 2019

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Contenuti

Analisi di bilancio e rendicontazione sociale ed ambientale

Le alcune operazioni d'esercizio tipiche e la loro rilevazione in partita doppia:

-gestione dei beni strumentali (acquisti, vendite, costruzioni in economia, leasing, interventi strutturali e manutenzioni, apporti);

-acquisizione dei fattori produttivi a breve ciclo di utilizzo;

-vendite;

-le operazioni di finanziamento: il factoring e i contributi dello stato.

Le scritture di chiusura.

La redazione del bilancio d'esercizio.

La revisione e certificazione del bilancio (escluso le tecniche di revisione).

Il bilancio ias/frs

La funzione informativa del bilancio d'esercizio e l'interpretazione dei dati:

-riclassificazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari;

-riclassificazione del conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto;

-l'analisi per indici: analisi economica, patrimoniale e finanziaria;

-l'analisi coordinata degli indici.

L'analisi di bilancio dei flussi di disponibilità monetaria netta e il rendiconto finanziario;

Bilancio socio-ambientale.

Il sistema di programmazione e controllo

Programmazione strategica e operativa (aspetti principali).

Il controllo di gestione e il suo sistema informativo contabilità direzionale.

Contabilità gestionale: indici di efficacia e efficienza, classificazione dei costi: speciali e comuni, diretti e indiretti, costi fissi e variabili e break even analysis, problemi di scelta aziendale(gli investimenti che modificano la capacità produttiva, l'accettazione di un nuovo ordine e costo suppletivo; il mix produttivo da realizzare; il make or buy e il costo differenziale), configurazioni dei costi, full e direct costing, imputazione dei costi su base aziendale, i centri di costo e la localizzazione dei costi, metodo dell'abc.

Il budgeting: budget settoriali, bgt economico.

Analisi degli scostamenti dei costi variabili e dei ricavi; reporting.

Business plan in contesti nazionali e internazionali. Brevi cenni al piano di marketing.

Competenze

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Orientarsi nei finanziamenti.

Abilita'

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Utilizzare lessico e fraseologia di settore.

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.

Redigere bilanci con dati a scelta del candidato.

Elaborare semplici piani di marketing.

Riconoscere gli elementi di positività e criticità nella certificazione di revisione.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

Costruire il sistema di budget

Comparare e commentare le indicazioni ricavate dall'analisi dei dati.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2018/20189

Classe	**5^CRIM**
Disciplina	**Inglese**
Docente	**Prof.ssa Colosimo Andrea**
Data	**11.05.2019**

Profilo della classe

L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente molto positivo. Tutti gli studenti hanno un comportamento corretto e responsabile; partecipano alle attività proposte in classe in modo interessato e costruttivo. Tuttavia solo una parte del gruppo classe dimostra impegno costante e studio domestico regolare approfondendo gli argomenti affrontati in classe e conseguendo un buon profitto. Alcune studentesse in particolare hanno dimostrato di saper conseguire risultati costantemente brillanti con ottime valutazioni. Per la rimanente parte della classe l'impegno è invece talvolta discontinuo e finalizzato ai momenti di verifica conseguendo risultati sufficienti ma non in linea con quelli del resto della classe che ha raggiunto livelli alti di competenze linguistiche. Il forte senso di competizione nel gruppo classe ha turbato la serenità all'interno del gruppo in alcuni periodi dell'anno scolastico. Dal punto di vista disciplinare non sono mai emerse problematiche di alcun tipo. Il comportamento è stato corretto ed adeguatamente partecipe, è una classe che ha raggiunto un buon livello di coesione interpersonale e un grado di competenza comunicativa più che sufficiente. Si può osservare che quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato un bagaglio di conoscenze, competenze linguistiche e capacità che ha contribuito al loro percorso di crescita personale.

Programma

- Surfing the Net: e-business
  - The Internet
  - E-commerce
  - Using the Internet to help your business
  - Linkedin's startup
  - Copyright, privacy and piracy: the ABC of copyright laws
- Advertising
  - What is advertising
  - What's in a slogan
  - Where does advertising come from
- International marketing
  - The marketing mix
  - World Fair Trade day and the ten principles of Fair Trade
  - Small enterpreneurs in Tanzania
- Orders and complaints
  - Introducing orders
  - Placing orders within the EU (VAT exempt)
  - Placing an order
  - Customers – what they really want – six secrets of customer service
  - How to reply to orders
  - Seven steps for resolving customer complaints
  - Writing and replying to a letter of complaint
  - How can technology improve your order processing
- International trade
  - What is International trade
  - Incoterms
  - The World Trade Organization
  - Evolution of a multinational company: Nike
  - Defending the consumers' rights: the Brazilian experience
- Literature:

GEORGE ORWELL

"Animal Farm"; "1984"
https://www.cliffsnotes.com/literature/n/1984/study-help/practice-projects
https://youtu.be/h9JIKngJnCU
http://orwell.ru/library/novels/1984/english/en_app
"1984": propaganda, manipolazione di massa e Newspeak

"Animal farm": regime totalitario

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	V C RIM
Disciplina	SPAGNOLO
Docente	Prof.ssa Dal Farra Paola
Data	10.05.2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe **5^ C RIM** (parte della **5^ C ARTICOLATA**) è composta da 9 allievi che studiano lo spagnolo come terza lingua. Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha sempre mostrato un vivo interesse per la disciplina e per le varie attività didattiche proposte; tutti hanno partecipato attivamente ed in modo costruttivo al dialogo educativo. Per quanto riguarda il profitto, la classe presenta livelli di preparazione medio/alti anche se diversificati per impegno, partecipazione e profitto conseguito. Tenuto conto del livello medio/alto della classe l'insegnante ha svolto un programma molto simile a quello dello spagnolo seconda lingua. Complessivamente la classe ha perfezionato nel corso del triennio strategie adeguate al raggiungimento delle competenze in uscita. In particolare, gli studenti sono in grado di comunicare con una certa disinvoltura in vari contesti e di interagire in ambiti diversi. Alcuni allievi, interagiscono con un linguaggio appropriato e affrontano le prove con una certa disinvoltura sui vari argomenti trattati. Gli allievi meno sicuri si affidano alla memorizzazione e affrontano la produzione scritta/orale con qualche incertezza. La maggior parte degli studenti si è impegnata in modo costante e positivo; solo alcuni hanno dimostrato un impegno superficiale e discontinuo. Il profitto, in fase finale, è stato positivamente influenzato da una totale progressione nell'apprendimento. La classe ha partecipato il 12/04/2019 alla rappresentazione teatrale: "La Zapatera Prodigiosa" di Federico García Lorca, presso l'Auditorium Concordia di Pordenone.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Nel corso dell'anno le lezioni si sono basate sui libri di testo, fotocopie di approfondimento, appunti delle lezioni forniti dalla docente e approfondimenti nel web, in modo da fornire agli allievi un punto di riferimento preciso, alternando attività orali, analisi delle strutture grammaticali, traduzioni, produzioni,lettura e comprensione di testi scritti e orali.

MEZZI E STRUMENTI

I materiali e sussidi utilizzati sono: libro di testo, appunti, fotocopie di approfondimento, schemi forniti dall'insegnante, sussidi audiovisivi;Internet elaboratorio.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti:; Domande a risposta aperta; Domande a risposta multipla; Domande Vero/Falso; ; Domande flash; Trattazione sintetica di argomenti; Esercizi di grammatica; Relazioni; Esercizi di comprensione scritta; Traduzione; Produzione con espressione delle proprie opinioni. Prove orali con domande aperte (Interrogazione lunga e breve)ed esposizioni su approfondimenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione finale si considereranno inoltre la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno domestico e scolastico, lo svolgimento del lavoro domestico, la costanza e la progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.
Si valutano sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;
Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Non sono state fatte attività di recupero visto il livello medio/alto della classe.
Nel corso del triennio la classe ha fatto un corso di potenziamento nel pomeriggio.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5°C RIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Dal Farra Paola
Data	10-5-2019

Moduli didattici e argomenti trattati
a.s. 2018/2019

CONTENUTI / CONOSCENZE
(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

COMERCIO:

- **Las empresas: objetivos y funciones. La figura del empresario.**
- Criterios de clasificación de las empresas
- **Las Multinacionales**
- Las cooperativas
- **Las ONG**
- Startup
- **El marketing y las fases de estrategias**
- **El marketing mix**
- **El marketing por televisión y digital.**
- **Productos y precios (el ciclo de vida de un producto)**
- **Empresas y promociones**
- **El telemarketing:la venta teléfonica**
- **La publicidad**
- **El comercio justo**
- **Las aduanas**
- **La Unión Europea**

LITERATURA:

- **La Generaciòn del ’27. Federico García Lorca. El Romancero gitano**
- **Dal Romancero gitano: La monja gitana y la casda infiel**

Gramática:

Ripasso dei seguenti argomenti grammaticali:

- Los pasados: pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto e indefinido
- Verbos de cambio
- El presente de subjuntivo
- El imperativo afirmativo y negativo+ pronombreátono
- Las subordinadas temporales, sustantivas y de relativo
- Los relativos
- Hipótesis y probabilidad
- La vozpasiva y pasivarefleja

ABILITÀ:

Comercio y civilización:

- Saber hablar acerca de los temas estudiados, saber hacer conexiones y comparaciones;
- Saber elaborar documentos digitales para la profundización personal de algunos temas;
- Hablar del mundo empresarial;
- Saber escribir cartas comerciales

Gramática :

- Describir y hablar de hechos pasados y futuros;
- Hablar de planes, proyectos o intenciones;
- Solicitar un servicio, una información o pedir favores;
- Dar órdenes;
- Expresar probabilidad o aproximación en el pasado;
- Expresar opinión;

COMPETENZE:

- Capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro, ecc., o di carattere socio-economico, più strettamente legati all'indirizzo di studio;
- Saper interagire utilizzando la lingua spagnola;
- Produrre un discorso coerente e coeso o testi scritti su argomenti familiari, argomenti generali, di attualità o relativi all'indirizzo di studio;
- Raccontare un fatto, un avvenimento, un'esperienza di vita, descrivere una speranza, uno scopo ed esporre brevemente le ragioni e le spiegazioni di un progetto o un'idea;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti motivando le proprie opinioni;
- Saper capire e analizzare testi professionali e di attualità ricavandone le informazioni principali;
- Raggiungere una buona capacità comunicativa.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	V C RIM
Disciplina	Tedesco
Docente	Francesca Benetazzo
Data	10/05/2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Conosco la classe da tre anni durante i quali gli alunni hanno in generale dimostrato un atteggiamento sempre più responsabile e maturo nei confronti dello studio della lingua, cosa che ha permesso loro di migliorare l'espressione linguistica sia in termini di registro specifico che di lingua base. Tuttavia all'interno della classe permangono elementi che dimostrano essere poco motivati nei confronti dello studio della materia, che si sono impegnati in modo discontinuo, e la vicinanza dell'esame è servita solo in parte a farli impegnare di più.
Al termine del percorso formativo, quindi, gli allievi hanno raggiunto livelli di preparazione e di impostazione nel metodo di studio piuttosto eterogenei. La maggior parte della classe dimostra di possedere conoscenze e competenze adeguate al livello iniziale B1 e qualche allieva quasi B2. Solo una allieva, che è stata inserita in questa classe dalla terza, principiante assoluta, non ha colmato del tutto il divario, raggiungendo un livello A2.
La classe è in grado di seguire lezioni in lingua, di comprendere un testo/dialogo di natura professionale, di sostenere una conversazione su argomenti noti e di attualità con un lessico conosciuto e di saper redigere testi di natura professionale e brani in cui vengono trattati gli aspetti della cultura, della storia e della civiltà tedesca, anche se a livelli diversi. Qualche allieva possiede un buon bagaglio lessicale.
Durante le lezioni ho sempre cercato di stimolare il giudizio e la rielaborazione personale e non la ripetizione passiva di informazioni.
Per quanto riguarda la valutazione i criteri adottati sono stati i seguenti: la capacità di rielaborare i contenuti appresi ed esprimerli in un linguaggio personale, accettando una non sempre perfetta correttezza grammaticale e sintattica. E' stato anche preso in considerazione l' impegno dimostrato durante l'anno e la partecipazione all'attività didattica.
Sia nel primo quadrimestre che nel secondo gli allievi hanno approfondito in maniera autonoma e **personale** un argomento presentandolo poi alla classe (allego al programma slide riassuntive per ciascun allievo).

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	V C Rim
Disciplina	Tedesco
Docente	Francesca Benetazzo
Data	10/05/2019

-MODULI DIDATTICI -

Dal libro di testo e dalla grammatica i seguenti argomenti nell'intero corso :

- La coniugazione dei verbi ausiliari, regolari e irregolari al presente, imperfetto, passato prossimo, trapassato prossimo, futuro, condizionale
- La costruzione della frase interrogativa, enunciativa, negativa, indiretta, participiale
- I pronomi personali soggetto e complemento, i pronomi riflessivi
- Il caso nominativo, genitivo, dativo e accusativo, genitivo
- Il complemento di specificazione e di materia, tempo, luogo, numeri ordinali e cardinali
- I gradi dell'aggettivo e la declinazione degli aggettivi attributivi
- La frase participiale
- Le preposizioni con il dativo, con l'accusativo e con ambedue i casi
- Le frasi secondarie causali, temporali, oggettive, condizionali, dubitative e interrogative indirette, relative e finali. Le frasi infinitive
- Passivo/passivo di tutti i verbi e con i modali
- KII/ würden + inf.

Dal libro di testo ed approfondimenti dell'insegnante:

Dal testo: "*Handelsplatz*" ed integrando qualche aspetto dal testo "*Ok-Zertifikat Deutsch*"

- **Das Praktikum:** gli allievi hanno riflettuto e colto l'occasione per raccontare anche in lingua straniera della loro esperienza di alternanza scuola lavoro
- Die Bewerbung
- **Marketing und Werbung** l'argomento è stato ampliato con alcune dispense fornite dall'insegnante e con lavori di approfondimento personali, esposti alla classe in forma multimediale
- Produkte suchen
- Produkte anbieten
- Waren bestellen
- Einen Auftrag bestätigen
- Die Zahlung

Da materiale fornito dalla docente **MODULO STORIA ed approfondito in loco durante il viaggio d'istruzione a Berlino:**

- Die BRD und die DDR
- Berlino capitale della Germania e **Berlino durante la guerra fredda**
- **Nachkriegsjahre/ die Teilung Deutschlands**
- **Die Berliner Mauer**
- **Der Mauerbau**
- **Der Fall der Mauer**
- Ascolto ed analisi discorso di Christa Wolf alla nazione : " Bleiben sie bei uns" 10.11.1989
- Die Ostalgie
- Visione, analisi e commento del film: "Good bye, Lenin" di Wolfgang Becker del 2003

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5C SIA
Disciplina	Economia politica
Docente	Grasso Angelo
Data	11.05.2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, durante il corso dell'anno scolastico si è dimostrata disciplinata e notevolmente interessata alla programmazione didattica proposta.
Per quanto attiene al risultato del profitto scolastico, si sono distinte tre diverse fasce di livello di apprendimento. Due allieve, particolarmente motivate all'ascolto dei contenuti, con un buon grado di preparazione di base, supportate da uno studio della disciplina costante ed assiduo, hanno ottenuto risultati eccellenti.
Un secondo gruppo di nove allievi, con un impegno non sempre adeguato, spesso finalizzato al solo risultato immediato della verifica piuttosto che per un effettivo interesse di portata più generale; ha riportato risultati mediamente buoni; per questi le prestazioni sono risultate non sempre originali e piuttosto accademiche.
Quattro allievi, per un quadro di fragilità generale e una serie di lacune pregresse, nonostante il notevole impegno profuso, nella valutazione dei contenuti disciplinari hanno appena raggiunto la sufficienza.
Nel corso dell'anno, per l'impegno della classe in attività progettuali deliberate dal Consiglio di classe, sono state perse alcune ore di lezioni, per questo la programmazione disciplinare ha subito una certa riduzione nella parte riguardante La tipologia delle imposte dirette ed indirette, solo accennate.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello base dei seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- E' in grado di analizzare situazioni giuridiche ed economiche individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti d'interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale;
- comprende il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni;
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi;
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica;
- sa orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica;
- utilizza un linguaggio giuridico-economico adeguato;
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati;

- individua e comprendere i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi economici programmati;
- interpreta i fenomeni economici ricorrendo a strumenti informatici e software gestionali;

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; discussione su temi specifici.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso del libro di testo e alla Costituzione Italiana sono stati utilizzati: internet; fotocopie da altri testi, schemi prodotti dal docente.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga; Interrogazione breve; con gli esercizi del libro di testo: Domande a risposta aperta; Domande a risposta multipla.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, valutato sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente: conoscenze evidenziate, competenze acquisite e abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, con il recupero in itinere.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5C SIA
Disciplina	Economia Politca
Docente	GRASSO ANGELO
Data	11.05.2019

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

PROGRAMMA FINALE

Nozione e caratteri dell'attività economica pubblica. Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica nei sistemi economici: dalla finanza neutrale a quella funzionale e neo liberista. Il soggetto pubblico: i diversi centri decisionali e i fattori che influenzano le scelte del soggetto pubblico. Le funzioni del soggetto pubblico. La funzione allocativa delle risorse e i fallimenti del mercato. La dicotomia Stato-mercato. Le asimmetrie informative. Beni pubblici puri, beni meritori e demeritori. Obiettivi, caratteristiche e modalità di interventi per la ridistribuzione della ricchezza, la stabilità economica e lo sviluppo. Interventi congiunturali e strutturali.
Le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia: gli interventi economici diretti, la regolamentazione normativa del mercato, gli interventi di politica economica: la politica fiscale, monetaria, obiettivo del controllo della bilancia dei pagamenti.
Cause di costituzione delle imprese pubbliche. I vari tipi di imprese pubbliche: le aziende autonome, gli enti pubblici economici e le partecipazioni statali: nozione e caratteristiche. Il processo di privatizzazione. Cause e modalità della privatizzazione degli anni '90. Dal centralismo al federalismo fiscale: il federalismo demaniale.
Nozione e misurazione della spesa pubblica e sua classificazione. La politica della spesa pubblica. Cause dell'eccessiva espansione della spesa pubblica e il problema del controllo. La politica della spesa pubblica e le modalità del contenimento. Gli effetti negativi dell'eccessiva espansione della spesa pubblica.
La spesa dello Stato sociale: previdenziali, sociali e sanitarie. Il sistema sanitario nazionale.
Le entrate pubbliche in generale. I prezzi: nozione e tipologie. Classificazione delle entrate. I tributi: nozione e caratteristiche. Pressione tributaria e fiscale. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica. La curva di Laffer.
Le imposte. L'obbligazione tributaria. Struttura del rapporto giuridico d'imposta: presupposto, soggetto attivo e passivo, oggetto e base imponibile, aliquota, fonte. Imposte dirette e indirette: nozione, oggetto, caratteri e funzioni. Il reddito come prodotto e come entrata. Imposte generali e speciali. Imposte personali e reali. Imposte fisse, proporzionali, progressive, regressive: nozione, caratteristiche e modalità di applicazione. Effetti dell'imposta progressiva.
I principi giuridici dell'imposta: generalità, uniformità e progressività. Nozione e indicatori della capacità contributiva: la discriminazione qualitativa e quantitativa del reddito, il patrimonio, le situazioni personali e familiari. Le agevolazioni fiscali. Le fasi del processo impositivo. L'accertamento: metodi e tipologia di procedimenti. Tassazione e liquidazione dell'imposta. I metodi e la gestione della riscossione e del versamento dell'imposta.

Effetti microeconomici delle imposte. L'evasione fiscale: nozione, tecniche, effetti. Strumenti di lotta all'evasione. Nozione, tecniche e conseguenze economiche di elusione, rimozione positiva e negativa. La traslazione: nozione, tipi e presupposti. Accertamento e riscossione delle imposte: nozione, modalità e effetti.
Il bilancio dello Stato: nozione, caratteri e tipologie. Anno ed esercizio finanziario. Bilancio di previsione di competenza e di cassa e rendiconto. I principi del bilancio preventivo. Il ciclo della programmazione del bilancio: il Def, la nota di aggiornamento, Rendiconto, legge di assestamento, legge di bilancio di previsione. L'esercizio provvisorio. Il controllo interno del bilancio; il controllo esterno:preventivo e successivo. Il problema del pareggio in generale e il disavanzo pubblico. I vincoli europei e i limiti alla creazione dei disavanzi: dal patto di stabilità e crescita al fiscal compact. Il patto di stabilità interna. La "spending review". Tipologie di imposte dirette ed indirette (quest'ultima parte solo accennata).

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello base delle seguenti competenze e abilità proposte nella programmazione disciplinare:

- E' in grado di analizzare situazioni giuridiche, politiche ed individuandone elementi, caratteristiche, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale;
- comprende il cambiamento sociale, politici e l'evolversi dei bisogni;
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave politica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi;
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica;
- sa orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica;
- utilizza un linguaggio giuridico adeguato;
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati;
- individua e comprende i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi programmati.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5C SIA
Disciplina	DIRITTO
Docente	Grasso Angelo
Data	11.05.2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, durante il corso dell'anno scolastico si è dimostrata disciplinata e notevolmente interessata alla programmazione didattica proposta.
Per quanto attiene al risultato del profitto scolastico, si sono distinte tre diverse fasce di livello di apprendimento. Due allieve, particolarmente motivate all'ascolto dei contenuti, con un buon grado di preparazione di base, supportate da uno studio della disciplina costante ed assiduo, hanno ottenuto risultati eccellenti.
Un secondo gruppo di nove allievi, con un impegno non sempre adeguato, spesso finalizzato al solo risultato immediato della verifica piuttosto che per un effettivo interesse di portata più generale; ha ottenuto risultati mediamente buoni; per questi le prestazioni non sono risultate sempre originali, ma piuttosto accademiche.
Quattro allievi, nonostante il notevole impegno nello studio, per una certa fragilità generale, una serie di lacune pregresse, una scarsa capacità di linguaggio, hanno appena raggiunto la sufficienza.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello base dei seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- E' in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti d'interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale;
- sa applicare le norme generali ed astratte ai casi concreti utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali;
- comprende il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni;
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi;
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica;
- sa orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica;
- utilizza un linguaggio giuridico adeguato;
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati;
- individua e comprendere i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi economici programmati;
- interpreta i fenomeni economici ricorrendo a strumenti informatici e software gestionali;

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; studio di casi; discussione su temi specifici; attività di laboratorio.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso del libro di testo e alla Costituzione Italiana sono stati utilizzati: internet; fotocopie da altri testi, schemi prodotti dal docente.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga; Interrogazione breve; con gli esercizi del libro di testo: Domande a risposta aperta; Domande a risposta multipla.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, valutato sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente: conoscenze evidenziate, competenze acquisite e abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, con il recupero in itinere.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5C SIA
Disciplina	DIRITTO
Docente	GRASSO ANGELO
Data	11.05.2019

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

PROGRAMMA FINALE

Nozione e caratteristiche dello Stato. Gli elementi costitutivi. Il popolo, il territorio e la sovranità. Acquisto e perdita della cittadinanza: criteri e modalità. Estradizione ed espulsione. Cittadinanza e nazionalità. Il territorio: composizione, extraterritorialità e immunità territoriale. La sovranità: nozione e caratteristiche.
La costituzione italiana: struttura, funzione, caratteristiche. L'assemblea costituente e le sue radici ideologiche.
Il parlamento: struttura, composizione, funzioni. La legislatura. Bicameralismo perfetto. Le modalità di organizzazione: presidenza, gruppi parlamentari, commissioni permanenti, bicamerali, d'inchiesta. Il funzionamento delle camere: in particolare quorum costitutivo e deliberativo. La condizione giuridica di membro del parlamento. Le fasi del procedimento legislativo. Procedura ordinaria, abbreviata, deliberante e redigente. Il controllo sull'indirizzo politico: mozione di fiducia e sfiducia, interrogazioni, interpellanze e mozioni. Le altre funzioni del Parlamento.
Il presidente della repubblica: ruolo, elezione, requisiti, durata in carica, supplenza. Le prerogative del presidente della repubblica: assegno e dotazione, irresponsabilità politica e la controfirma ministeriale. Il ruolo e funzioni del presidente della repubblica. Atti formalmente e sostanzialmente presidenziali.
Il governo: composizione, funzioni, procedimento di formazione. Presidenza del consiglio, ministri con e senza portafoglio. Ministri politici e tecnici, ad interim. Rapporti tra presidente del consiglio e ministri. Le crisi di governo parlamentari ed extraparlamentari. La questione di fiducia. La funzione normativa del governo: procedure per l'adozione dei decreti legge e dei decreti legislativi.
La corte costituzionale: composizione, nomina, durata. Insindacabilità e inviolabilità dei giudici costituzionali. Le funzioni: il giudizio di legittimità costituzionale, conflitto di attribuzione, giudizio sulle accuse al presidente della repubblica, giudizio di ammissibilità del referendum abrogativo.
La magistratura: composizione e principi costituzionali di imparzialità e indipendenza. Il diritto di azione e di difesa. I gradi di giudizio. La giurisdizione civile, penale ed amministrativa: soggetti, tutela e sanzioni. Le funzioni del Consiglio superiore della Magistratura.
L'unione europea: origini e sviluppi dell'integrazione europea. Composizione e funzioni delle istituzioni comunitarie. Le fonti comunitarie: regolamenti e direttive. L'ordinamento internazionale e le sue fonti. L'organizzazione delle nazioni unite.

L'attività amministrativa: nozione e caratteri. Amministrazione diretta: attiva, consultiva e di controllo. Gli organi attivi; gli organi consultivi; gli organi di controllo.
Tipologie e finalità dei pareri. Tipologie e finalità dei controlli. I principi dell'attività amministrativa: decentramento, legalità, riserva di legge, imparzialità, economicità, trasparenza. L'organizzazione

della pubblica amministrazione: amministrazione diretta centrale e periferica, amministrazione indiretta: enti istituzionali nazionali e locali, gli enti territoriali. Autonomia e autarchia. Il decentramento burocratico e istituzionale. La circoscrizione amministrativa. Compiti amministrativi propri e delegati. Nozione e competenze in generale degli organi attivi dell'amministrazione centrale, degli organi periferici (prefetto e sindaco).
Il processo federalista in Italia. Tappe normative sul federalismo: le leggi "Bassanini" e la riforma costituzionale del 2001. Autonomie degli enti locali: politica, finanziaria, normativa, amministrativa, statutaria. In particolare la potestà normativa delle regioni (esclusiva e concorrente). Il federalismo fiscale e demaniale. L'organizzazione politica degli enti locali in generale. Quest'ultima parte del programma di diritto amministrativo è stata svolta meno approfonditamente; la parte riguardante il diritto pubblico, con l'organizzazione dello Stato è stata svolta in maniera puntuale e approfondita.

La classe ha raggiunto in modo differenziato il livello base delle seguenti competenze e abilità proposte nella programmazione disciplinare:

- E' in grado di analizzare situazioni giuridiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale;
- comprende il cambiamento sociale, politici e l'evolversi dei bisogni;
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave politica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi;
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica;
- sa orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica;
- utilizza un linguaggio giuridico adeguato;
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati;
- individua e comprende i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi programmati.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE
DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2018/19

Prof. SORELLA ANTONIO
Disciplina ECONOMIA AZIENDALE
Classe V Sez C articolata Indirizzo SIA

Pordenone, 10/05/2019

Firma del docente

Sorella Antonio

Situazione finale della classe

Gli studenti hanno frequentato abbastanza regolarmente le lezioni e il numero di assenze risulta nella norma per la maggior parte degli allievi.
Il comportamento durante l'anno è stato sereno e tranquillo anche se caratterizzato, a volte, da un eccesso di vivacità.
Durante gli studi la classe ha evidenziato livelli di preparazione e soprattutto di impostazione del metodo di lavoro piuttosto diversi ma comunque sufficienti. Nel corrente anno scolastico non è mancata, da parte di alcuni allievi, la capacità di adattarsi alle richieste di un apprendimento dei contenuti più rigoroso, organico e soprattutto flessibile come l'esame richiede. Una parte degli allievi ha avuto un atteggiamento positivo come attenzione in classe; per qualcuno, pero', non sempre accompagnata da una partecipazione adeguata, da un impegno domestico costante e un metodo di studio efficace.
La preparazione media di base si può considerare globalmente soddisfacente, con alcuni allievi attestati su livelli buoni ed anche ottimi; qualcuno, però, evidenzia ancora delle lacune di base.

Recupero attuato:
Le normali attività di recupero sono state effettuate in itinere con ripasso, revisione degli argomenti e con l'analisi e discussione sugli aspetti più complessi relativi agli argomenti fondanti la disciplina. Il recupero è stato attuato con pause didattiche.

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte:
compiti scritti;
risoluzione problemi;
esercizi strutturati di comprensione scritta;
interrogazione;
domande aperte;
verifiche orali/scritte.

Strumenti usati:
Libri di testo: Entriamo in Azienda Oggi, di Astolfi, Rascioni & Ricci ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti	Conoscenze
- **Imprese industriali e loro caratteristiche fondamentali;** - **Scritture contabili di gestione e assestamento;** - **Bilancio e sistema informativo aziendale;** - **Controllo e revisione del bilancio** - **Rielaborazione del bilancio;** - **Analisi per indici e per flussi;** - **Controllo dei Costi ;** - **Budget e reporting;** - **Piano Marketing e Business plan;** - **Banche, istruttoria di fido e principali operazioni di raccolta ed impiego.**	La gestione delle imprese industriali: patrimonio e reddito; Il sistema informativo aziendale contabile ed extracontabile; Il bilancio d'esercizio: struttura, lettura, interpretazione e analisi; Gli aspetti essenziali dell'imposizione fiscale; COA e Budget con relativi scostamenti; Marketing e business plan; Banche ed operatività tecnica. **Abilità/Capacità** Redigere le scritture finali e di riapertura; Redigere documenti contabili ed extracontabili previsti; Calcolare e valutare gli indici relativamente alle imprese studiate; Redigere documenti anche con software applicativi; Calcolare le imposte limitatamente a semplici ipotesi; **Competenze** Analizzare e costruire , interpretare prospetti utili per la soluzione di problemi gestionali; Interpretare e collegare i dati contenuti nei diversi documenti contabili anche a livello trasversale; Cogliere, anche attraverso la stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza; Comunicare e relazionare sui risultati delle varie attività svolte con linguaggio appropriato.

ESERCITAZIONI LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE – 5C SIA - PROF. LORIS TISSINO

Esercitazioni con il foglio elettronico

- Riclassificazione dati con l'uso del foglio elettronico
- Esercitazione con dati dei comuni e delle UTI
- Dalla situazione contabile a quella patrimoniale
- Riclassificazione di bilancio con criteri finanziari
- Grafico situazione patrimoniale
- Riclassificazione di bilancio con codici di raccordo basati sul piano dei conti
- Rappresentazione grafica del conto economico
- Bilancio con dati a scelta
- Distinta base
- L'algoritmo MRP (*Material Requirements Planning* / Pianificazione del fabbisogno dei materiali)

Esercitazione con basi di dati

- Budget aziendale (vendite, produzione)
- Integrazione con sistema informativo aziendale

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5C ART-SIA
Disciplina	Inglese
Docente	Sabrina Parutta
Data	10 Maggio 2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe presenta un livello di competenza comunicativa mediamente più che sufficiente con un picco di eccellenza per tre allievi. Permangono incertezze nella produzione scritta e orale per alcuni studenti che, in alcuni casi, rischiano di pregiudicare la comprensione del testo.
Il comportamento è stato corretto nel rapporto con i compagni e l'insegnante, ma non sempre puntuale nelle consegne. Il gruppo classe ha manifestato un buon interesse per la lingua inglese, con atteggiamento collaborativo e propositivo. Per alcuni studenti, le ripetute assenze e la discontinuità nell'affrontare lo studio domestico, hanno influenzato negativamente il profitto e non hanno consentito di esprimere al meglio il proprio potenziale. Tutti gli allievi hanno tuttavia migliorato le proprie competenze comunicative nel corso dell'anno, consolidando e ampliando le proprie conoscenze e abilità linguistiche.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Per quanto riguarda la competenza chiave "comunicazione in lingua straniera", le abilità e competenze esercitate nel corso delle attività svolte, e raggiunte in modo differenziato, sono state quelle previste dal livello B2 del QCER. Le attività in lingua inglese hanno inoltre puntato a sviluppare:
- la competenza digitale, attraverso un approccio critico alle tecnologie della società dell'informazione e alla produzione di elaborati con l'impiego di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per sviluppare il proprio sito web dove raccogliere i materiali elaborati riferiti all'anno in corso oltre ad informazioni personali;
- la metariflessione sull'apprendimento, puntando in particolare ad organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
- le competenze sociali e civiche, in particolare attraverso la promozione del benessere personale, del rispetto delle regole, dell'autonomia e della responsabilità, mettendo in campo abilità come il sapere lavorare ingruppo, il cooperare, il prestare aiuto;

- il senso di iniziativa e di imprenditorialità, stimolando negli studenti la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi (presentazioni individuali e realizzazione del proprio sito web);
- la consapevolezza ed espressione culturali, favorendo l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

Tutta la classe ha partecipato al progetto "lettore" che ha coinvolto le classi quinte dell'istituto e ha previsto 8 ore di lezione con un docente madrelingua, volte ad approfondire aspetti legati gli aspetti produzione scritta ed orale con riferimento a temi legati alle discipline di indirizzo.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; studio di casi; discussione su temi specifici; attività di laboratorio.

Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi degli argomenti presenti nel libro di testo, integrandoli con argomenti di attualità o di interesse proposti dagli allievi, facendo ricorso alla lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata, il lavoro a coppie o in piccoli gruppi. Considerata anche la presenza in classe di una LIM, il ricorso alle risorse presenti in Internet è stato costante. Ci si è avvalsi dell'uso di Internet anche per attività di webquest su argomenti predefiniti, oltre che per reperire materiale autentico ad integrazione dei libri di testo (articoli, filmati, conferenze,..) per garantire un'esposizione alla lingua effettivamente in uso.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso dei libri di testo sono stati utilizzati: internet; posta elettronica; sussidi audiovisivi; riviste specializzate; fotocopie; biblioteca; laboratorio informatico; laboratorio linguistico.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga; Interrogazione breve; Tema o problema; Domande a risposta aperta; Domande a risposta multipla; Domande flash; Domande a Completamento; Trattazione sintetica di argomenti; Esercizi; Relazioni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	5CART
Disciplina	INGLESE
Docente	SABRINA PARUTTA
Data	10 MAGGIO 2019

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI

Con riferimento al libro di testo "**Mind Your Business**" edizioni Zanichelli, sono stati trattati i seguenti moduli:

MODULE F: MARKETING (con integrazioni e case studies: Starbucks and Nike)
- Definition of marketing
- Marketing plan
- SMART objectives
- Market research
- Market segmentation and branding
- Target marketing strategies
- The Marketing mix (4Ps)
- Internet Marketing
- Pricing strategies

MODULE G: FINANCE
- Sources of finance
- Breakeven - the analysis
- Methods of payment in foreign trade

MODULE I: ECONOMIC INFLUENCE
- Economic factors
- Economic systems
- The business cycle
- Economic indicators
- Economic growth
- Unemployment

- Economic objectives and taxation
- What is inflation?

Argomenti trattati non presenti nel libro di testo:

GUERRILLA MARKETING
- Strategies and examples

(https://blog.hubspot.com/marketing/guerilla-marketing-examples)

FAIR TRADE
(materiali dai siti https://wfto.com/ e http://www.fairtrade.ca/en-CA/What-is-Fairtrade/FAQs)
- Aims and organization
- Strategies and principles
- Minimum Price and Premium Price

Case study: Riojana Coop

GEORGE ORWELL (fotocopie e slides)
- Biographical notes
- "Animal Farm: plot and themes
- 1984: plot and themes

ARTIFICIAL INTELLIGENCE
- Types and future scenarios (video: https://www.youtube.com/watch?v=9TRv0cXUVQw The school of Life)

ABILITÀ/COMPETENZE

Le abilità e competenze esercitate nel corso delle attività svolte sono quelle riferite al livello B2 del QCER per le abilità previste (Speaking, Writing, Reading, Listening, Spoken Interaction)
In corso d'anno gli allievi si sono esercitati su testi usati per la preparazione agli esami di certificazione FCE e sul testo Exam Toolkit ed. Cambridge in preparazione alla prova INVALSI. Gli allievi, durante le lezioni, sono inoltre stati incoraggiati a riflettere sui temi proposti, attraverso lezioni dialogate al fine di individuare nessi e collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari oltre che raccordi con l'attualità, anche alla luce delle loro esperienze e conoscenze personali, in preparazione al colloquio dell'esame di stato.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	VC ART (SIA)
Disciplina	**INFORMATICA**
Docente	Francesco Gri
Docente	Loris Tissino
Data	15.11.2019

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha raggiunto livelli di preparazione mediamente sufficienti. Pochi allievi hanno raggiunto livelli eccellenti e discreti. Vi è un gruppo abbastanza numeroso che, a causa di impegno discontinuo e/o metodo di studio disorganizzato, mostra un profitto appena sufficiente, con conoscenze lacunose e frammentarie.

Ad una partecipazione in genere adeguata durante le lezioni in classe e in laboratorio non è corrisposto un impegno costante ed approfondito nel lavoro domestico. La progressione degli apprendimenti nel triennio è stata inferiore alla potenzialità dei singoli.

Nelle prove di progettazione di soluzioni gestionali, argomento fondamentale di questo anno scolastico, alcuni allievi, nonostante le ripetute esercitazioni, faticano a produrre analisi schematiche e focalizzate sull'obiettivo.

Odorico Mattiussi

ITS SETTORE ECONOMICO
via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933
itsseodoricomattiussi.edu.it
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2018/2019

Classe	VC ART (SIA)
Disciplina	**INFORMATICA**
Docente	Francesco Gri
Docente	Loris Tissino
Data	15.11.2019

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Uso di DBMS	
Contenuti • Esempi concreti di utilizzo di un DBMS, le funzionalità e i tools del prodotto utilizzato phpMyAdmin come interfaccia a MySQL • Utilizzo di database self-contained: l'esempio di SQLite (con SQLiteBrowser) • Tabelle: creazione di una tabella, definizione della chiave primaria, dei vincoli, e degli indici esterni, modifica della struttura di una tabella, modifica dei dati in una tabella, collegamento delle chiavi esterne con la tabella di origine, definizione delle relazioni tra le tabelle • PHP con PDO per interfacciare un DBMS (con particolare attenzione all'uso di *prepared stataments*) e alla prevenzione di *SQL-injection* • Query complesse con verifica interattiva dei risultati: uso di Sqlzoo.net	**Conoscenze** • Funzionalità del prodotto • Definizione di tabelle, chiavi, indici • Definizioni di Query **Abilità/Capacità** • Utilizzare un DBMS di moderna concezione in ambiente grafico • Creare un DB completo • Interrogare un DB mediante SQL • Interfacciare un DB con un Linguaggio di Programmazione **Competenze** • Realizzare in modo autonomo la soluzione di un problema

Reti di calcolatori	
Contenuti • Introduzione: definizioni, funzionalità, tipologia di reti, LAN, MAN, WAN, decentralizzazione delle risorse, distribuzione delle capacità elaborative; • Il modello di riferimento ISO/OSI (Cenni) (DA FARE) • Architettura di TCP/IP: i protocolli IP, TCP, e UDP, protocolli di livello applicativo HTTP, SMTP, POP3 (DA FARE)	**Conoscenze** • Funzionalità e tipologie di reti • Il modello ISO/OSI (Cenni) • Dispositivi hardware di rete (DA FARE) • Protocolli di comunicazione (Alcuni) • Architettura TCP/IP (Cenni) **Abilità/Capacità** • Descrivere il funzionamento della comunicazione di un messaggio tra due nodi di una rete TCP/IP • Valutare le implicazioni aziendali che derivano dall'uso delle reti **Competenze** • Valutare semplici sistemi

Progettazione ed implementazione di Basi di dati	
Contenuti • Progettazione di un database: Analisi, Progettazione Concettuale, Progettazione Logica, Progettazione Fisica. • Analisi: le fasi dell'analisi, importanza dei colloqui con il cliente e della documentazione, definizione dei vincoli e delle funzionalità • Progettazione Concettuale: il modello E/R, entità, proprietà, associazioni, entità forte e entità deboli • Progettazione Logica: Il modello Relazionale, il concetto matematico di relazione, relazioni, ennuple, attributi, grado, dominio, cardinalità, chiave primaria, chiave esterna, vincoli di integrità, regole per la progettazione logica di un modello relazionale a partire dallo schema E/R, le prime tre forme normali, inconsistenza e ridondanza. • Progettazione Fisica: i Database Management System (DBMS), le funzioni, i componenti, DDL, DML, QL, i livelli di astrazione, funzionalità di un DBMS, il passaggio da un modello relazionale a un DB fisico, Tabelle, campi ed integrità referenziale. • Il linguaggio SQL: il diverso paradigma di programmazione, le istruzioni CREATE TABLE, ALTER TABLE, INSERT, UPDATE, DELETE, CONSTRAINT, INSERT INTO, JOIN, SELECT FROM, le clausole WHERE, ORDER BY, GROUP BY, gli operatori AND, OR, NOT, le funzioni COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN, i tipi di dati più comuni	**Conoscenze** • Definizione di DB e di DBMS • Componenti di un DBMS • Livelli di astrazione di un DBMS • Funzionalità di di un DBMS • Indipendenza Logica e Fisica • Entità, proprietà e associazioni • Modello Relazionale • Il concetto matematico di relazione • Relazioni, n-uple (tuple), attributi, chiavi • Operatori relazionali (cenni) • Forme normali • Istruzioni del linguaggio SQL **Abilità/Capacità** • Descrivere l'architettura di un sistema di gestione di basi di dati • Gestire una semplice base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi • Stendere relazioni che documentino la fase di progettazione delle basi dati • Progettare un DB normalizzato • Trovare inconsistenze e ridondanze all'interno di un DB **Competenze** • Rilevare i dati salienti, i vincoli e i requisiti all'interno di un problema • Trovare collegamenti tra dati • Analizzare un problema • Progettare una soluzione • Verificare la correttezza della soluzione adottata

Sistemi informativi in azienda	
Contenuti • Sistema informatico e sistema formativo, dati ed informazioni, flusso di informazioni, patrimonio informativo • Electronic Data Processing (EDP), Management Information System (MIS), ERP, Decision Support System (DSS), Data WareHouse, Data Mining • Applicazioni Web Based, B2B, B2C, C2C, Provider, Registrazione di un sito • Ciclo di vita di un sistema informatico, make or buy, progetto del sistema informativo, specifiche, architettura, implementazione, implicazioni di carattere economico • La sicurezza, password, crittografia, transazione sicure, firma digitale, PEC, Identità digitale (DA FARE), backup, mirroring, privacy, tecniche per il Disaster Recovering (cenni)	**Conoscenze** • Sistema informativo aziendale • Livelli di utilizzo delle informazioni • Tecniche di sfruttamento delle informazioni **Abilità/Capacità** • Valutare i vantaggi di un sistema informativo aziendale • Rappresentare processi aziendali • Proporre soluzioni a problemi aziendali **Competenze** • Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda dalle nuove tecnologie dell'informazione

Esercitazioni Laboratorio di Informatica – 5C SIA

Applicazioni web basate su ReST

- Programmazione web: differenza tra elaborazione lato server e lato client
- Siti web "responsive"
- Introduzione a ReST (*Representational State Transfer*)
- JSON come esempio di formato portabile di rappresentazione dei dati
- Implementazione di programmi per l'elaborazione di dati gestiti remotamente tramite il richiamo di API ReST:
    - con chiamate dirette, su apitester.com
    - in javascript, su documenti Google Spreadsheet
    - in C#, con applicazione client di tipo desktop
- Sviluppo del lato server dell'applicazione in PHP

Database

- Uso di MySQL con phpMyAdmin (cenni)
- Uso di SQLZoo come tutorial per Query SQL
- Backup e restore di database
- Uso di SQLite con SQLiteBrowser

Posta elettronica (da fare)

- Protocolli SMTP e POP3
- Gestione degli allegati ai messaggi di posta elettronica (tipi MIME, codifica in base 64)
- Posta elettronica certificata
- Firma elettronica

Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario **Studente /essa**_____

Ambiti degli indicatori	Indicatori generali (60 punti)	Indicatori specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) **Punti 10**	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (**1-2**) - li rispetta in minima parte (**3-4**) - li rispetta sufficientemente o più che sufficientemente(**6-7**) - li rispetta quasi tutti (**8-9**) - li rispetta completamente (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti (o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12- 14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo **Punti 30**	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, analisi e interpretazione (**3-9**) - una comprensione parziale e alcuni (o più) errori di analisi e interpretazione (**10-17**) - una sufficiente (o più che suff.) comprensione, pur con qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (**18-23**) - una comprensione adeguata e un'analisi e interpretazione complete (o quasi) - e precise (o quasi) (**24-29**) - una piena comprensione e un'analisi e interpretazione ricca e approfondita (**30**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni (o più) errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idée (**5-11**) - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**2-3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-5) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5 /5=				

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo **Studente /essa**_____

Ambiti indicatori	I. generali (60 punti)	I. specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto **Punti 15**	Riguardo alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione di tesi e argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (**2-5**) - rispetta in minima parte le consegne e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (**6-9**) - rispetta sufficientemente (o più che suff.) le consegne e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (**10-12**) - rispetta adeguatamente le consegne e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (**13-14**) - rispetta completamente le consegne e individua con sicurezza la tesi e le argomentazioni del testo(**15**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti (o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12- 14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione **Punti 10**	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (**2**) - una scarsa o limitata presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (**3-5**) - un suff. (o più che suff.) controllo dei riferimenti culturali, con qualche inesattezza e incongruenza (**6-7**) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (**8-9**) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**10**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11**) - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (**2-5**) - un ragionamento con diverse o molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (**6-9**) - un ragionamento sufficientemente coerente, con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (**10**) - un ragionamento coerente con connettivi nel complesso adeguati e pertinenti (**11-12**) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (**13-14**) - un ragionamento pienamente coerente, con scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (**15**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (2-**3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**4-5**) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5 /5=				

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo **Studente/essa** _____

Ambiti indicatori	I. generali (60 punti)	I. specifici (40 punti)	Descrittori	Punti
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza con la formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione **Punti 10**	Riguardo alle richieste l'elaborato: - non rispetta la traccia, titolo del tutto inappropriato eventuale paragrafaz. incoerente (**2**) - rispetta in parte o poco la traccia; titolo poco appropriato; eventuale paragraf. poco coerente (**3-5**) - rispetta sufficientemente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. semplici ma abbastanza coerenti (**6-7**) - rispetta adeguatamente la traccia ; titolo ed eventuale paragrafaz. corretti e coerenti (**8-9**) - rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (**10**)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (**2-5**) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (**6-11**) - sufficienti o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (**12-14**) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (**15-19**) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (**20**)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: diffusi o anche contenuti - riferimenti culturali assenti o minimi, o del tutto fuori luogo (**2-4**) - articolazione dei riferimenti culturali e delle conoscenze limitata o scarsa, (**5-9**) - sufficiente (o più che suff.) articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (**10-11**) - discreta o buona padronanza dei riferimenti culturali, corretti e usati con pertinenza (**12-14**) - dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (**15**)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (**4**) - la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (**5-11** - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (o più che suff.) (**12-15**) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (**16-19**) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (**20**)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione **Punti 15**	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e contorto dell'esposizione (**2-4**) - uno sviluppo disordinato, disorganico o poco organico dell'esposizione (**5-9**) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento di disordine (**10-11**) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (**12-14**) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (**15**)	
LESSICO E STILE	- Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (**2-3**) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (**4-5**) - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (**6**) - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (**7**) - un lessico adeguato e appropriato (**8-9**) - un lessico specifico, vario ed efficace (**10**)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 10**		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (**2-3**) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (**4-5**) - un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (**6-7**) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (**8-9**) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (**10**)	
PUNTI TOTALI				
VOTO IN VENTESIMI = PUNTI TOTALI /5			**/5=**	

Nome: ..... Cognome: ..... Classe: .....

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

2 Prova - Economia Aziendale – Economia Aziendale e Geopolitica - Informatica

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**Avanzato**: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	**Avanzato**: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito, apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8	
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto, anche con l'apporto di qualche contributo personale, e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6-7	
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto, senza l'apporto di contributi personali, dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto, non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0-4	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	**Avanzato**: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita, rispettando tutte le richieste della traccia.	4	
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa, rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2,5	
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**Avanzato**: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta, utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa, utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	2	
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta, utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	1,5	
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta, utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-1	
Totale			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INGLESE_SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORE ANALITICO LIVELLO	PUNTI
COMPREHENSION	Reads between the lines, understands the author's intent and makes logical predictions based on the information given.	5
	Makes connections with different parts of the text using linking ideas.	3
	Identifies key elements of text.	2
	No evidence of comprehension.	0
INTERPRETATION	Able to question, criticise and synthetize original ideas.	5
	Deduces and infers information, events or ideas from texts.	4
	Connects information together to draw out implied meaning.	3
	Distinguishes between more/less important items of information. Retrieves relevant details from different paragraphs or sections of the text and is able to plainly redesign them.	2
	Simple point, some quotations used, but not always suitable, very poor argumentation.	1
	Unable to produce cohesive ideas autonomously.	0
COMPLIANCE TO THE TASK	All content is relevant to the task. Uses the conventions of the communicative task effectively. Text is well organised and coherent, using a variety of cohesive devices and organisational patterns. Target reader is fully informed.	5
	Logically organises information. Good paragraphing: at least one central topic for each paragraph. Good referencing.	4
	Minor irrelevances and/or omissions are present. Uses the conventions of the communicative task to hold the reader's attention and communicate straightforward ideas. Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices. Target reader is on the whole informed	3
	May be repetitive due to lack of referencing.	2

	Weak organisation. Uses linking devices but with mistakes or inappropriate use.	
	Irrelevance and misinterpretation of task are present. Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward ideas. Text is connected through basic linking words and a limited number of cohesive devices. Target reader is minimally informed.	1
	Content is totally irrelevant. Target reader is not informed.	0
LAY-OUT, GRAMMAR AND LEXICAL ACCURACY	Uses a range of vocabulary appropriately, including less common and specific lexis. Uses a range of complex grammatical forms with control and flexibility. Most sentences are free of errors.	5
	Uses a variety of simple and complex sentence structures. Uses a good range of vocabulary appropriately. Good control over grammar. Occasional errors in grammar and punctuation.	4
	Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with an acceptable degree of control. Errors do not impede communication.	3
	Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a poor degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.	2
	Limited range of sentence structures. Very poor vocabulary. Frequent errors in grammar.	1
	Frequent errors and very limited range of lexis impede communication.	0
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO	**20**

Esami di Stato 2018-2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Commissione: _____ **Candidato:** _____ **Classe:** _____

INDICATORI		PUNTEGGIO					Punteggio parziale
	Il candidato	1*	2	3	4	5	
PADRONANZA DELLA LINGUA ORALE	*si esprime in modo*	scorretto, inadeguato incoerente	spesso scorretto o inadeguato, incoerente	non sempre corretto e appropriato, ma abbastanza coerente	corretto e adeguato	ricco, organico	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITÀ DI INDIVIDUARE I NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	*conosce i temi proposti e individua i nodi concettuali in modo*	lacunoso e scorretto	solo parziale e non sempre corretto	quasi sempre corretto, con alcune imprecisioni o lacune	corretto nelle conoscenze, adeguato nell'individuazione dei nodi concettuali	ampio, accurato, autonomo	
CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO E COLLEGAMENTO	*utilizza le conoscenze per argomentare e mettere in relazione conoscenze ed esperienze dimostrando di*	non saper individuare gli aspetti significativi del problema e non riuscire a operare collegamenti	non saper analizzare gli aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti in modo parziale	saper analizzare qualche aspetto significativo del problema posto e operare collegamenti semplici	saper analizzare alcuni aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti adeguati	saper analizzare i vari aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti articolati e pertinenti	
CAPACITÀ DI RIFLETTERE ED ESPRIMERE GIUDIZI ARGOMENTATI, ANCHE SULLE PROPRIE ESPERIENZE	*nella riflessione sul percorso scolastico, gli argomenti affrontati e le proprie esperienze dimostra di*	non saper esprimere giudizi personali né operare scelte proprie	saper esprimere giudizi e scelte in maniera frammentaria e/o superficiale	saper esprimere giudizi e scelte argomentandoli con qualche incertezza	saper esprimere giudizi e scelte adeguati argomentandoli con discreta efficacia	saper esprimere giudizi e scelte adeguati motivandoli ampiamente, criticamente ed efficacemente	
						PUNTEGGIO TOTALE DEL COLLOQUIO:	

* Se la voce della colonna 1 non è valutabile corrisponde a punteggio 0,25

Il colloquio ha evidenziato gravi carenze espositive e profonde lacune nelle competenze disciplinari, che non hanno permesso l'espressione delle capacità di riflessione ed approfondimento				Il colloquio è stato lacunoso e l'esposizione inadeguata. Anche le capacità di collegamento e di riflessione risultano decisamente carenti				Il colloquio, che ha evidenziato una conoscenza essenziale degli argomenti, è stato condotto in modo guidato. Appaiono ancora carenti le capacità di collegamento e di riflessione				Il colloquio ha evidenziato una conoscenza essenziale degli argomenti, esposti in modo semplice ma sufficientemente chiaro. Le capacità di collegamento e di riflessione seguono un filo coerente, anche se poco articolato.				Il colloquio ha evidenziato una conoscenza soddisfacente ed organica degli argomenti, che sono stati esposti con proprietà e capacità di giudizio e di riflessione.			Il colloquio è stato gestito in piena autonomia ed ha messo in evidenza buone o ottime conoscenze, capacità di cogliere i nuclei concettuali degli argomenti e ricche competenze di analisi, confronto e giudizio. Anche le esperienze personali sono valorizzate e richiamate opportunamente.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE

Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**	**Voto in decimi**
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine. Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3-4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamen-te accettabili; ha ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi E' in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di	9-10