



P	
----------	--

SCHEDA PROGETTO P.T.O.F. - Anno Scolastico 2018/2019

Titolo	"Una scuola inclusiva per tutti"
Area	INCLUSIONE SCOLASTICA
Data approvazione CD	22/11/2018
Referente	Brigida Castaldi

Ore curricolari	
Ore extracurricolari	150
Destinatari	Studenti, famiglie, docenti dell'istituto
Periodo svolgimento	Tutto l'anno scolastico

REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

Analisi dei Bisogni (motivi per cui si propone la realizzazione del progetto) PTOF 2019-2022 Inclusione scolastica
RIFERIMENTI NORMATIVI Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 sui processi d'inclusione a scuola Documento di lavoro del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del 14/08/2018 "L'autonomia scolastica per il successo formativo" L.104/1992 Legge 170/2010 D.M. 5669 12 luglio 2011 BES-Dir. Min. 27/12/2012 C.M. n. 8 06/03/2013 Nota prot. n. 2563 22/11/2013 Nota 4223 MIUR 19/02/2014 Nuove linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri Nota 2312 MIUR 25/11/2005 Atto di raccomandazioni contenente le Linee guida per la definizione di interventi finalizzati all'assistenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico Con il termine <i>inclusione</i> si intende il processo di sistema attraverso il quale il contesto scuola, con i suoi diversi protagonisti (dirigenza, studenti, insegnanti, famiglie, territorio), assume le caratteristiche di un ambiente in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti e che possiede le competenze necessarie per il riconoscimento e la presa in carico di quelli con Bisogni Educativi Speciali. L'inclusione scolastica si fonda e si realizza su interventi condivisi di didattica flessibile, sensibile alle differenze, al loro riconoscimento, rispetto e considerazione; essa persegue l'efficacia delle proprie azioni, affinché ciascuno studente possa esprimere il massimo delle proprie potenzialità all'interno di percorsi ordinari o personalizzati, che mirino al successo formativo di ognuno secondo i principi di responsabilità ed equità, condivisi dal Collegio dei docenti dell'Istituto.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933
pntd05000e@istruzione.it
pntd05000e@pec.istruzione.it
www.itsseodoricomattiussi.gov.it



Il coordinamento delle azioni finalizzate all'inclusione è affidato al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (**GLI**), composto dal Dirigente Scolastico, da figure di sistema competenti nell'ambito dell'inclusione, dagli insegnanti coordinatori delle classi in cui siano inseriti alunni con BES, dai rappresentanti dei genitori e degli studenti, da operatori sanitari. Esso ha il compito di rilevare i BES presenti nella scuola, raccogliere e documentare gli interventi didattici posti in essere, offrire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione dei casi, monitorare costantemente il livello di inclusività della scuola e poterlo misurare, anche attraverso la condivisione e la diffusione delle buone prassi adottate dai singoli Consigli di classe.

L'obiettivo prioritario dell'istituto è quello di agire secondo un protocollo organico di intervento, che conduca alla partecipazione di criteri, di principi educativi e di pratiche comuni in tema di accoglienza e di intervento sugli studenti con Bisogni Educativi Speciali, senza che la personalizzazione degli interventi implichi un abbassamento degli obiettivi e/o dei livelli di apprendimento, ma sia funzionale al successo formativo.

La logica complessiva è quella di lavorare nella direzione di un miglioramento del grado d'inclusività dell'istituto, sulla base di un processo di autovalutazione e di una progettazione funzionale, che tengano conto delle esigenze concrete degli studenti e delle famiglie, delle risorse professionali disponibili e delle esperienze raccolte.

Discipline coinvolte

Ambito trasversale rispetto a discipline ed indirizzi di studio

Descrizione attività e Tempi

- Coordinamento lavori del GLI (dicembre/maggio)
- Formazione regionale e provinciale su attuazione leggi e nuove metodologie inclusive
- Accoglienza studenti con BES e colloqui con le famiglie
- Raccolta e studio diagnosi DSA pervenute alla scuola o per altri BES
- Condivisione con i Consigli di classe di quanto riportato nelle diagnosi e proposte d'intervento didattico
- Predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati, in condivisione con i Cdc
- Supporto costante ai docenti per l'attuazione delle strategie di didattica inclusiva
- Azioni di monitoraggio periodiche sull'efficacia dei PDP ed eventuale ridefinizione delle strategie poste in essere
- Cura dei rapporti con le famiglie, insieme ai coordinatori di classe
- Partecipazione alle giornate di Scuola Aperta per la divulgazione delle prassi per l'inclusione agite dalla scuola
- Predisposizione Piani d'Intervento per la *Somministrazione farmaci a scuola*
- Rapporti con Enti esterni (Azienda sanitaria, professionisti privati, strutture convenzionate)
- Predisposizione Prove Invalsi ed Esami di Stato
- Aggiornamento del PAI a.s. 2018-2019
- Elaborazione del PAI per il prossimo anno scolastico, entro giugno 2019

Le azioni previste e richieste dal processo d'inclusione sono continuative.

Di seguito le fasi operative relative all'accoglienza degli studenti con DSA o altri BES:

- **agosto-settembre:**
- analisi delle certificazioni e delle diagnosi pervenute alla scuola
- **settembre:**
- illustrazione ai Consigli di classe delle caratteristiche degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento e pianificazione strategie efficaci
- **settembre-ottobre:**
- periodo di osservazione
- raccolta esiti prime verifiche
- verifica efficacia delle strategie messe in atto e degli strumenti compensativi adottati
- **novembre-dicembre:**
- compilazione Piani Didattici Personalizzati
- condivisione con le famiglie e approvazione degli stessi
- presentazione del protocollo d'accoglienza per studenti con BES in occasione delle giornate di *Scuola aperta*, 24 novembre e 16 dicembre 2018
- **dicembre - marzo:**
- prima riunione GLI per la rilevazione dei processi d'inclusione attivati e

<p>condivisione criticità</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitoraggio costante dell'efficacia dei PDP e degli interventi didattico-pedagogici ed eventuale ridefinizione di mezzi, misure e strategie • marzo-maggio: • verifica livello d'inclusività dell'istituto tramite raccolta dati relativi al successo formativo degli studenti con bisogni di varia natura • predisposizione modalità svolgimento prove Invalsi per gli allievi del secondo anno • seconda riunione del GLI per la raccolta degli esiti e per la previsione del Piano di Miglioramento da inserire nel PAI e nel RAV d'Istituto. • giugno: • predisposizione documenti di presentazione dei candidati BES all'Esame di Stato/approntamento modalità operative di svolgimento delle prove d'esame • elaborazione Piano Annuale per l'Inclusività • relazione funzione strumentale al Collegio dei Docenti, presentazione PAI e sua approvazione
Competenze da attivare (PECUP)
<p>Partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario Porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Stimolare autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a lavorare in gruppo e a collaborare insieme Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Cogliere la dimensione permanente dell'apprendimento</p>
Competenze da attivare (Competenze di base)
<p>Competenza digitale Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e partecipazione attiva nel processo di apprendimento</p>
Obiettivi Misurabili
<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione buone prassi di didattica inclusiva • Adozione nuove tecnologie per la didattica per i DSA • Successo formativo degli studenti
Metodologie, Strumenti di lavoro
<p>La metodologia d'elezione è lo scambio costante con i docenti. Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazioni digitali per i Cdc sulle caratteristiche degli alunni neo-iscritti e di quelli che accedono al secondo biennio e ipotesi strategie d'intervento • verbali degli incontri con le famiglie, con gli operatori esterni o degli interventi nei Cdc • Piani Didattici Personalizzati (ai sensi delle leggi di riferimento) • presentazione progetto/funzione strumentale ad inizio d'anno e relazione finale sull'attività svolta • Piani di somministrazione farmaci • Piano per l'Inclusione
Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e verificare il rispetto delle norme di legge relative all'inclusione scolastica, di cui il DS è garante • rilevazione e costituzione archivio degli alunni BES presenti nella scuola • contribuire ai lavori del gruppo di lavoro per l'inclusione dell'istituto • ricordare tutti i soggetti coinvolti: studenti, docenti, famiglie, AID, strutture sanitarie pubbliche, specialisti privati del campo medico e pedagogico • supportare i docenti dei consigli di classe in cui siano inseriti allievi con BES • sostegno nella predisposizione dei piani didattici personalizzati • pianificare strategie funzionali all'efficacia dell'azione didattica in un'ottica inclusiva • raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati e predisposizione di ulteriori piani d'intervento • favorire la creazione di un contesto di pratiche condivise e legittimate dalla normativa di riferimento • accogliere ed ascoltare le famiglie; supporto nella scelta delle strategie e degli strumenti da adottare per il lavoro a casa • consentire agli studenti destinatari di affrontare il percorso di studio con consapevolezza e motivazione

<ul style="list-style-type: none"> • predisporre le operazioni necessarie allo svolgimento delle prove Invalsi ed Esami di Stato
Prodotto finale
<ul style="list-style-type: none"> Successo formativo degli allievi Supporto ai Cdc sulle metodologie di didattica inclusiva Autonomia dei docenti nell'operare scelte consapevoli Miglioramento processo d'inclusione dell'Istituto
Modalità valutazione azioni
<ul style="list-style-type: none"> Confronto all'interno del GLI Raccolta esiti successo formativo Gradimento delle famiglie