



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 65** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 98** Attività previste in relazione al PNSD
- 101** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 110** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'istituto è strutturata in offerta curricolare ed offerta extracurricolare, con la seconda volta sia a supportare gli allievi in difficoltà sia a potenziare gli studenti con una proposta di ampliamento dell'offerta formativa.

Offerta curricolare ed extracurricolare sono strettamente connesse e mirano insieme a raggiungere la mission della Scuola del nostro Paese, il successo formativo degli studenti cui deve essere offerta, indipendentemente dalle possibilità economiche, culturali e, generalmente, di partenza, la piena realizzazione della persona.

Per cercare di raggiungere gli obiettivi su descritti, l'istituto programma la propria attività tenendo conto di molteplici fattori: il contenuto delle linee guida vigenti per gli istituti tecnici, le attività pregresse che hanno conseguito risultati positivi, le proposte del territorio, le innovazioni metodologiche e tecnologiche di una società della conoscenza in vorticoso movimento.

Con i finanziamenti del PNRR, azioni 1.4 e 4.0, l'offerta formativa verrà arricchita sulla base di un'attenta analisi dei bisogni e nel rispetto dei livelli essenziali del servizio scolastico così come definiti dallo Stato: il Team PNRR istituito si occuperà della progettazione, arricchita da momenti di confronto con l'utenza, il territorio e gli altri istituti scolastici.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITS SETT.TEC.C.A.T GEOMETRI. S. PERTINI	PNTL012017
ITG SANDRO PERTINI SERALE	PNTL01251L

Indirizzo di studio

- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● **TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE**

● **GEOTECNICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Geotecnico", vengono approfondite la ricerca e lo sfruttamento degli idrocarburi,

dei minerali di prima e secondacategoria e delle risorse idriche e, in particolare, le operazioni di

coltivazione e perforazione. Inoltre, la conduzione e direzione deicantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali; il controllo dei

parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica,

le tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti

relativi alla valutazione di impatto ambientale. Infine, la conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo.



● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITSSE "ODORICO MATTIUSSI"

PNTD01201R

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto



fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali



e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

COMPETENZE AL TERMINE DELL'OBBLIGO

Al termine del primo biennio i traguardi attesi sono riferiti alle competenze trasversali suddivise nei quattro assi: linguistico, matematico, tecnico-scientifico e storico-sociale. Le competenze raggiunte, in relazione ai descrittori sotto riassunti, vengono attestate con un certificato delle competenze per mezzo di indicatori qualitativi.

Asse dei linguaggi: le competenze linguistiche e comunicative sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono una cornice di riferimento culturale generale per i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo.

Asse matematico: mirato all'acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta capacità di giudizio, sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui.

Asse scientifico tecnologico

Rende gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.

Asse storico sociale

Contribuisce a riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche,



tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.

Per i riferimenti normativi si veda il DPR n. 122/2009

PER L'ARTICOLAZIONE TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI

i traguardi attesi in uscita, non riportati nella sezione precedente, sono

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche

- conosce i materiali utilizzati nelle costruzioni in pietra e legno
- conosce le tecniche di Bioarchitettura; le macchine e i dispositivi utilizzati nelle industrie del legno e dei centri di taglio a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni di carpenteria in legno
- sa utilizzare gli strumenti di rilievo, i software per la progettazione esecutiva e il trasferimento dati ai centri a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni delle carpenterie in legno
- è in grado di esprimere capacità grafiche e progettuali con particolare riguardo alle ristrutturazioni delle antiche costruzioni in legno e alle nuove tecniche costruttive dei fabbricati improntati all'uso della pietra, legno, e con tecniche di bioarchitettura;
- è in grado di collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, con riguardo anche alla produzione di materie prime derivanti dall'utilizzo delle cave di pietra e del legno comprese le principali tecniche di esbosco;
- è in grado di intervenire, relativamente ai fabbricati, nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, anche nel settore della produzione di energia elettrica e termica dalle centrali a biomassa alimentate da scarti delle lavorazioni industriali del legno o dalle utilizzazioni boschive;
- è in grado di applicare conoscenze della storia dell'architettura in pietra e legno antesignana della bioarchitettura con residui di lavorazione nulli o completamente biodegradabili.



Insegnamenti e quadri orario

I.S.I.S. "MATTIUSI - PERTINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: ITS SETT.TEC.C.A.T GEOMETRI. S. PERTINI
PNTL012017 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITS SETT.TEC.C.A.T GEOMETRI. S. PERTINI PNTL012017 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DELL'AMBIENTE DI LAVORO					
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITS SETT.TEC.C.A.T GEOMETRI. S. PERTINI PNTL012017 TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

QO TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	4	3	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	4	3
TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI	0	0	4	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITS SETT.TEC.C.A.T GEOMETRI. S. PERTINI PNTL012017 GEOTECNICO

QO GEOTECNICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA	0	0	4	4	5
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	0	0	5	5	5
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: ITG SANDRO PERTINI SERALE PNTL01251L
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITG SANDRO PERTINI SERALE PNTL01251L SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	2	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	3	4
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	4	5
DIRITTO	0	0	2	3	1
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - F



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - F/T



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - S



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R



AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - S/T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - T/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - T/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - F/S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI" PNTD01201R RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - S/F

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è previsto un monte ore formale di 33 ore annue: nella pratica in tutte le discipline sono sviluppati nella programmazione curricolare contenuti afferenti ai quadri di riferimento dell'Educazione Civica, così come definiti nelle Linee guida. In particolare nelle classi del settore economico e nel primo biennio del settore tecnologico il quadro orario prevede da due a sei ore settimanali di discipline giuridiche ed economiche; nelle scienze integrate e nelle discipline CAT viene dato ampio risalto alla tematica della sostenibilità,, affrontata come individuazione di problematiche e come proposta di soluzioni..

Approfondimento

Dall'a.s. 2021/2022, dopo attenta riflessione e condivisione con il Comitato Tecnico Scientifico, è stata introdotta dal secondo biennio una curvatura dell'articolazione CAT con particolare attenzione alla sostenibilità.



Curricolo di Istituto

I.S.I.S. "MATTIUSI - PERTINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nel primo biennio, considerato che al suo termine va predisposta per ciascuno allievo una Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo, l'istituto ha elaborato un curricolo comune che tiene in dovuta considerazione le competenze trasversali.

I consigli delle seconde classi, alla fine dell'anno scolastico, compilano per ogni studente il **"Certificato delle Competenze di Base"** che è conservato agli atti dell'istituzione scolastica. La certificazione descrive compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.

Dall'anno scolastico 2007/2008 le programmazioni dei dipartimenti e dei consigli di classe relative al primo biennio si basano sulle indicazioni del D.M. 22 agosto 2007 **Ambiti e definizione delle "Competenze chiave per la cittadinanza"**:

Le competenze chiave per la cittadinanza sono le seguenti:

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare per comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando molteplici linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)



mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Comunicare per rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando molteplici linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti distinti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso molteplici strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Gli studenti possono acquisire le competenze chiave per la cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità riferite a competenze di base ricondotte a quattro assi culturali

Competenze di base

Asse dei linguaggi

Lingua italiana

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Lingua straniera



Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Altri linguaggi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico tecnologico

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



Asse storico-sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a garanzia della persona, della collettività e dell'ambiente

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione e organizzazione dello Stato**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

Educazione alla cittadinanza digitale

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritto per la vita**

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Ambiente e sostenibilità**

Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Legalità**

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispetto del patrimonio nazionale**

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici;

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La Protezione Civile**

Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Corretti stili di vita**

Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ Sviluppo sostenibile classe 1

Utilizzo di energia rinnovabile, materiali ecosostenibili e riciclabili

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria

○ Sviluppo sostenibile classe 2

Utilizzo di energie rinnovabili, materiali ecosostenibili e riciclabili.

Conseguenze delle attività umane sulla biodiversità.

Conseguenze dei comportamenti a rischio per la salute e il benessere psico-fisico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria

○ **Costituzione classe 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

○ **Costituzione classe 2**

La gerarchia delle fonti e le principali branche della legislazione nazionale, rapporti con la normativa comunitaria.

L'organizzazione dello Stato e della Comunità Europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

○ **Cittadinanza digitale classi 1 e 2**

Educazione all'uso consapevole delle tecnologie e dei rischi connessi a un loro utilizzo superficiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

○ **Le regole**

Il rispetto delle regole : il regolamento di istituto, le regole nello sport, le regole per una civile convivenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per il primo biennio si fa riferimento al curricolo di istituto.

SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

I Dipartimenti disciplinari, i Consigli delle classi del secondo biennio e ultimo anno attuano una programmazione didattica che mira a seguire le indicazioni della Riforma scolastica come previsto dal D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012.

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **amministrazione finanza e marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario

porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico

padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale

analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali

orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di



gestione

distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

In particolare per l'articolazione RIM

utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro

riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

In particolare per l'articolazione SIA

elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Legislazione classe 1

Sensibilizzazione civica in tema di fedeltà fiscale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

○ **Legislazione classe 2**

Promuovere comportamenti responsabili ai fini della fedeltà fiscale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

○ **Legislazione classe 3 e 4**

Conoscere ed applicare le regole della contabilità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

○ **Sviluppo sostenibile classe 5**

Analisi delle responsabilità dell'impresa attraverso la rendicontazione sociale e ambientale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Relazioni internazionali

○ **Cittadinanza digitale classi triennio**

Dall'uso consapevole delle tecnologie alla sicurezza informatica e alle conseguenze giuridiche dell'impiego di tecnologie e social.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ITS SETT.TEC.C.A.T GEOMETRI. S. PERTINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si fa riferimento alla sezione Traguardi attesi in uscita.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Legislazione classe 1

Conoscere leggi ordinarie, regolamenti, norme, normativa tecnica UNI e ISO.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **Legislazione classe 2**

Principi generali di sicurezza sul lavoro.

Principio dell'eliminazione del rischio.

Rimozione delle barriere architettoniche.

Utilizzo sostenibile delle risorse naturali.

Materiali ecosostenibili nella bioarchitettura.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze e tecnologie applicate



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **Legislazione classe 3**

Conoscere il Libro terzo del Codice Civile: delle Proprietà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Impianti energetici, disegno e progettazione

○ **Sviluppo sostenibile classe 3**

Conoscere le attività della Protezione Civile.

Conoscere la raccolta e la differenziazione dei rifiuti.

Fonti di energia rinnovabili.

Principi della bioedilizia, materiali ecosostenibili nella bioarchitettura.

Principi generali di sicurezza sul lavoro. Conoscere il principio della riduzione del rischio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Impianti energetici, disegno e progettazione



- Religione cattolica o attività alternative

○ **Cittadinanza digitale classe 3**

Principali disposizioni sull'impiego dei droni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Impianti energetici, disegno e progettazione

○ **Sviluppo sostenibile classe 4**

Eliminazione delle barriere architettoniche.

Economia circolare dei materiali da costruzione.

Lavoro dignitoso e crescita economica.

Educazione finanziaria.

Principi generali di sicurezza sul lavoro: la prevenzione del rischio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Impianti energetici, disegno e progettazione



○ **Cittadinanza digitale classe 4 e 5**

Principali disposizioni sull'uso dei droni: approfondimenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Impianti energetici, disegno e progettazione

○ **Legislazione classe 4**

Le istituzioni europee: approfondimenti.

Libro terzo del Codice Civile: approfondimenti, studi di caso.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Impianti energetici, disegno e progettazione

○ **Legislazione classe 5**

Diritto e legislazione urbanistica, pianificazione del territorio.



Diritto di famiglia: successioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Impianti energetici, disegno e progettazione

○ **Sviluppo sostenibile classe 5**

Città e comunità sostenibili.

Utilizzo sostenibile delle risorse naturali.

Eliminazione delle barriere architettoniche: approfondimenti e studi di caso.

Lavoro dignitoso e crescita economica.

Educazione finanziaria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Impianti energetici, disegno e progettazione

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: ITG SANDRO PERTINI SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Vedi sezione Traguardi attesi in uscita.

Per Educazione civica vedi scuole ITSSE Odorico Mattiussi e ITG Sandro Pertini

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Attività di formazione

Corso di formazione sulla sicurezza (modulo base di 4 ore) con esame finale somministrato a tutti gli allievi delle classi terze in orario curricolare

Corso sicurezza sul videoterminale

Corso sicurezza nel cantiere

Corso base di primo soccorso (BLS/D) e successivo refreshing con certificazione finale, somministrato agli allievi del triennio volontari parte in orario curricolare e parte in orario extra curricolare

Corso sulle competenze trasversali e orientamento agli stage, riflessione guidata da esperti delle imprese sulle soft skills richieste in azienda e sulle proprie potenzialità da sviluppare al termine del percorso scolastico somministrato a tutti gli allievi delle classi terze in orario curricolare

Corso sull'organizzazione aziendale: conferenza di manager d'impresa sulla organizzazione del lavoro in impresa e sui profili professionali richiesti, somministrato a tutti gli allievi delle classi terze in orario curricolare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Agenzia formativa accreditata



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Vengono valutati i risultati dei test finali.

● Contatto con il mondo del lavoro

Redazione del CV: Laboratorio sul curriculum vitae *Europass* con esperti esterni per redigere un curriculum che valorizzi le competenze e le esperienze acquisite. Il laboratorio viene somministrato a tutti gli allievi delle classi quarte in orario curricolare

Colloquio di lavoro: Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti esterni per familiarizzare con le tecniche di selezione del personale e saper affrontare in modo efficace l'intervista del selezionatore. Somministrato a tutti gli allievi delle classi quarte, in orario curricolare

Osserviamo il lavoro: stage osservativi di una settimana durante la sospensione primaverile delle lezioni presso studi professionali, associazioni di categoria, imprese private, enti pubblici per iniziare a conoscere le dinamiche che caratterizzano il mondo del lavoro. Si rivolge ad allievi del triennio volontari.

Sperimentiamo il lavoro: stage estivi con immissione nel processo produttivo presso enti pubblici, studi professionali, associazioni di categoria, imprese private, enti pubblici con supervisione di tutor scolastico e aziendale per dare concretezza agli apprendimenti scolastici e per orientare le scelte post diploma, per tutti gli allievi del triennio durante il periodo estivo

Sperimentiamo il lavoro all'estero: stage all'estero presso enti, istituzioni e imprese (nell'ambito di scambi di ospitalità) per sviluppare l'identità e l'integrazione europea attraverso la promozione dell'apprendimento delle lingue e la dimensione pluriculturale, per tutti gli allievi del triennio durante il periodo estivo

Visite aziendali con possibilità di conferenza su aspetti specifici legati alle discipline professionalizzanti per conoscere da vicino la complessità dei cicli produttivi e le problematiche dell'organizzazione d'impresa, anche



nell'ambito dei progetti europei di *Go&Learn* per le classi del triennio che vi aderiscono durante l'anno scolastico

Incontri per l'occupabilità: partecipazione a fiere sulle scelte post diploma. Incontri destinati a tutti gli allievi del quinto anno durante l'anno scolastico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, imprese private, associazioni in Italia e all'estero

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le valutazioni degli operatori esterni sono raccolte mediante la compilazione di schede di valutazione appositamente predisposte da docenti ed esperti esterni, le valutazioni dei docenti del consiglio di classe sono operate attraverso la rilevazione dei miglioramenti evidenziati dall'allievo/a rispetto alle competenze professionali/trasversali indicate nel piano annuale delle attività.

● **Formazione permanente: competenze professionali**



Conferenze su aspetti specifici di economia, lavoro, impresa, legalità tenute da imprenditori, consulenti ed esperti accreditati per approfondire argomenti disciplinari specifici. Le conferenze si rivolgono alle classi del triennio aderenti durante l'anno scolastico

Mini corsi di eccellenza: partecipazione a concorsi/corsi/progetti relativi all'economia, al lavoro, all'impresa, alla legalità (es.: business plan, mercato finanziario, controllo di gestione, contabilità in lingua straniera) per le classi del triennio che aderiscono durante l'anno scolastico.

Certificazioni linguistiche: formazione offerta in orario curricolare ed extracurricolare finalizzata al conseguimento delle certificazioni nelle lingue comunitarie studiate a scuola per allievi del triennio volontari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le valutazioni degli operatori esterni sono raccolte mediante la compilazione di schede valutative ideate a questo scopo da docenti ed esperti esterni; le valutazioni dei docenti del consiglio di classe sono operate attraverso la rilevazione dei miglioramenti evidenziati dall'allievo rispetto alle competenze professionali/trasversali indicate nel piano annuale delle attività.



● Formazione permanente: competenze trasversali

Servizi sul territorio: organizzazione di stage su richiesta di terzi (FAI, GVC, CPIA, Biblioteca civica di PN, Festival locali, Pordenonelegge ...) con competenze specifiche da attivare in orario curricolare ed extracurricolare per allievi del triennio volontari –

Servizi agli allievi: attività di accoglienza, lezioni, giochi offerti in orario extracurricolare dagli allievi volontari del triennio ai ragazzi delle secondarie di primo grado in orientamento; attività di supporto allo studio offerto ai compagni dagli allievi volontari del triennio in orario extracurricolare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici, imprese private, associazioni in Italia e all'estero

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le valutazioni degli operatori esterni sono raccolte mediante la compilazione di schede di valutative appositamente predisposte da docenti ed esperti esterni; le valutazioni dei docenti del consiglio di classe sono operate attraverso la rilevazione dei miglioramenti evidenziati dall'allievo rispetto alle competenze professionali/trasversali indicate nel piano annuale delle attività.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni linguistiche.

Attività di preparazione agli esami di certificazione linguistica in francese B1/B2, inglese B2/C1, spagnolo B1/B2 e tedesco B1/B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Portare gli alunni al raggiungimento delle

Traguardo

Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

Risultati attesi

Miglioramento nella correttezza, fluidità e sicurezza espressiva in lingua straniera.



Miglioramento degli esiti in prove standardizzate

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● Allenamenti per prepararsi ai test universitari

Simulazione di test universitari per individuare criticità e offrire strategie di superamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei debiti nelle discipline di indirizzo, puntando su una maggior condivisione della programmazione tra discipline di base e professionalizzanti.



Traguardo

Riduzione del 5% dei debiti nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Risultati attesi

Miglioramento nella gestione dello stress e nella gestione della performance

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Preparazione a gare e concorsi

Formazione specifica per affrontare gare e concorsi in varie discipline: Olimpiadi della matematica, Olimpiadi di economia e finanza, Olimpiadi delle lingue, Gara CAT, Concorso una Caravella per il nuovo mondo, Concorso FIABA, Concorso EconoMia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Portare gli alunni al raggiungimento delle

Traguardo

Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

Risultati attesi

Potenziamento di competenze disciplinari, di autoefficacia, di autonomia e di autovalutazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

● Sportello di ascolto

Consultazione psicologica breve finalizzata a ri-orientare l'adolescente in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Riduzione dei debiti nelle discipline di indirizzo, puntando su una maggior condivisione della programmazione tra discipline di base e professionalizzanti.

Traguardo

Riduzione del 5% dei debiti nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Risultati attesi

Riduzione della confusione nell'adolescente, ristabilire ordini di priorità, focalizzare le proprie esigenze integrandole con quelle dell'ambiente sociale di appartenenza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Una risorsa interna e una risorsa esterna.

● Lettore in lingua madre

Intervento di lettore madrelingua in orario curricolare per potenziare gli allievi. Per francese, spagnolo e tedesco l'istituto può avvalersi di docenti del proprio organico.; per queste lingue le attività possono avvenire o meno in presenza con altro docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare nei livelli di competenza nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare in italiano e matematica del 5% la percentuale degli studenti collocati nelle fasce più alte delle INVALSI del secondo e quinto anno, con contemporanea riduzione della percentuale di allievi che si collocano al di sotto del livello medio del Nord-Est

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di ascolto, di produzione orale e di comprensione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne per francese, spagnolo, tedesco: esterna per inglese

● Gestionale Mexal Education

Utilizzo di un sw gestionale del tutto coerente con quelli in uso nelle aziende. Ogni alunno disporrà della propria azienda personale accessibile con le proprie credenziali. Solo il docente della classe potrà entrare nell'azienda del proprio alunno per verificare le attività svolte. L'azienda simulata dovrà riproporre le funzioni aziendali svolte in contesto lavorativo secondo la seguente sequenzialità: 1) gestione del magazzino: anagrafiche articoli e distinte basi 2) anagrafiche clienti e fornitori 3) inserimento ordini clienti 4) inserimento ordini fornitori 5) evasione ordine clienti con ddt o fattura immediata 6) fattura differita 7) registrazione ddt di acquisto 8) logistica: controllo carico e scarico articoli e giacenze 9) contabilità- libro giornale: registrazione delle fatture di acquisti e di vendita, incassi e pagamenti 10) bilancio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei debiti nelle discipline di indirizzo, puntando su una maggior condivisione della programmazione tra discipline di base e professionalizzanti.

Traguardo

Riduzione del 5% dei debiti nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze disciplinari, attraverso un'applicazione della teoria studiata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

● Benessere e salute

Conoscenze di anatomia e fisiologia, protocollo del primo soccorso, rianimazione cardio polmonare, uso del defibrillatore, principi di autoprotezione. Conoscenza di una corretta alimentazione e stili di vita. Conoscenza medica della funzione del sangue in situazioni di soccorso e/o malattia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze sui pericoli di fumo, alcol, sostanze stupefacenti, sedentarietà, alimentazione scorretta. Miglioramento delle conoscenze su legame tra stili di vita e condizionamenti sociali, familiari e culturali. Conseguimento attestato BLSA, donazione (per allievi maggiorenni).

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Pordenone SORPRENDIMI

Potenziamento delle tecniche fotografiche a partire dall'analisi di opere di fotografi contemporanei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Portare gli alunni al raggiungimento delle



Traguardo

Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

Risultati attesi

Realizzazione di una serie di fotografie che caratterizzino scorci della città di Pordenone al fine di valorizzarne il patrimonio culturale e paesaggistico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Telerilevamento

● TEEN STAR, per amare ed essere amati

Condurre i ragazzi a riconoscere e comprendere le proprie trasformazioni fisiologiche, utilizzando la terminologia appropriata. Rivolto alle classi del secondo anno con focus e restituzione ai genitori e agli allievi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Avere maggior consapevolezza in tema di relazioni interpersonali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Potenziamento linguistico inglese

Gemellaggi con scuole all'estero e con la base USAF di Aviano. Preparazione a test del tipo INVALSI, imparando anche a gestire il tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento nei test di comprensione e lettura in lingua inglese. Miglioramento delle competenze di scrittura per la comunicazione e per le discipline di indirizzo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● Cittadini digitali insieme

Analisi dei pericoli della rete, anche con riferimento al fenomeno del cyberbullismo nelle diversificate modalità in cui si manifesta - Rivolto allievi prima e seconda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Riflessione sulla propria identità digitale. Comunicare online con uno stile corretto. Avere un comportamento corretto tra pari, in classe e sui social. Rispettare le opinioni di tutti e difendere le proprie in modo non ostile. Scoprire e comprendere il valore di una cittadinanza digitale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Orientamento

Attività varie su orientamento in entrata, in itinere, in uscita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Favorire la scelta consapevole del percorso di studi, con riduzione delle richieste di trasferimento in uscita e degli abbandoni. Riduzione dei tempi di ricerca di un'occupazione lavorativa. Maggiore diversificazione nella scelta universitaria, anche con la valorizzazione di ITS e IFTS. Conoscere le forme di finanziamento e le opportunità per l'imprenditorialità giovanile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Meet and greet ... and leave!

Presentazione degli operatori del settore dei viaggi-studio all'estero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza delle opportunità di frequenza all'estero per un anno o per parte di esso

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Cultura della solidarietà e volontariato

Testimonianze di volontariato (Movi). Visita alla mostra itinerante sulle povertà nel Mondo. Attività del Banco Alimentare. Incontri con la Protezione Civile. Il "glocale", come educazione alla pace e allo sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di empatia e comprensione delle interrelazioni insite nelle attività dell'uomo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Get international!

Presentazione dell'esperienza da parte degli allievi in mobilità Erasmus+ nell'a.s. 2021/2022

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenza sulle possibilità e sulle competenze ottenibili con un percorso di mobilità Erasmus+.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Espenfrade Pordenone-Lienz

Scambio culturale e linguistico con istituto di Lienz, come completamento di progetto Erasmus+ interrotto per la pandemia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative e di comprensione in lingua tedesca. Comprensione dell'importanza della valorizzazione delle diversità culturali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● GRUPPO SOCIAL D'ISTITUTO

Il progetto mira a costituire un gruppo social d'istituto formato da allievi e personale scolastico che si occupi della redazione, selezione e pubblicazione di notizie e materiali sulle pagine social d'istituto per informare la popolazione scolastica, ma anche persone che potrebbero avere interesse per gli eventi che coinvolgono la scuola. Troveranno spazio anche le notizie di eventi esterni che potrebbero essere rilevanti per la comunità scolastica. Si prevedono circa 30 appuntamenti di 1-2 ore nel primo pomeriggio: Ottobre Reclutamento studenti e personale scolastico attraverso autocandidatura Costituzione gruppo di lavoro formato da docenti e studenti 15 ed eventuali altri collaboratori; individuazione obiettivi, priorità e tempi Del gruppo faranno parte studenti che già hanno seguito il percorso nell'anno scolastico precedente che assumeranno il ruolo di peer instructor per i compagni Inizio percorso di formazione/autoformazione sulla comunicazione attraverso i social in presenza/a distanza di 30/50 ore con esperti esterni (Camera di Commercio, esperto Privacy, Digital Marketing, Storytelling) Il percorso di formazione di 30 ore e le restanti attività svolte dai ragazzi per comunicazione sui social della scuola saranno utili ai fini del computo delle ore per i PCTO Novembre Ricerche e analisi dati profilo Instagram d'istituto Condivisione delle esperienze dei partecipanti Brainstorming per l'avvio delle attività Analisi SWOT Definizioni ruoli, scadenze e compiti da svolgere in autonomia Pubblicazioni post Dicembre-Agosto Incontri settimanali anche a distanza della redazione social Uscite sul territorio per documentazione eventi Pubblicazione post su base giornaliera/settimanale Il gruppo di lavoro (o i gruppi) saranno composti da studenti delle classi terze, quarte e quinte. Una volta formati e fatta esperienza,



diventeranno i peer esperti che affiancheranno, insieme ai docenti, gli studenti più giovani che si avvicenderanno nella redazione negli anni a seguire e si aggiungeranno al gruppo social d'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Produzione continua di Post riferiti ad eventi scolastici ed extrascolastici
Incremento del numero di Studenti che chiedono di entrare nel gruppo
Incremento del numero di docenti /studenti dell'istituto iscritti alle pagine

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Ecologicamente Agenda 2030

Formazione sul corretto riciclo dei rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento nelle pratiche d'istituto nella differenziazione dei rifiuti prodotti da parte degli allievi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● NON UNO DI MENO

Creare una banca dati dove sono inserite, aggiornate, le schede di ogni singolo allievo straniero. Illustrare ai Consigli di classe le specifiche situazioni degli allievi stranieri e NAI e fornire indicazioni utili rispetto ad un percorso scolastico inclusivo. Predisporre dei Piani Didattici Personalizzati in condivisione con i CdC. Attivare corsi di prima alfabetizzazione e di livello in italiano L2. Attivare corsi di recupero disciplinare in italiano L2. Collaborare con il CPIA per l'attivazione di corsi FAMI per tutti quegli allievi stranieri che hanno compiuto 16 anni. Per gli



allievi di età inferiore a 16 anni o provenienti da Paesi della Comunità saranno creati laboratori, piccoli gruppi di avvicinamento alla Lingua Italiana con risorse interne dell'Istituto. Valutazione rispetto alla possibilità di sospensione dalla frequenza e dalla valutazione per alcune discipline oppure sospensione/adattamento della valutazione, L.53/2003 e Nuove Indicazioni Nazionali, insieme ai colleghi dei CdC ed al DS. Tenere costanti contatti con il CPIA e con i coordinatori di classe. In accordo con il CPIA incoraggiare gli allievi stranieri nel percorso di studio della L2 e se lo desiderano dare loro l'opportunità di seguire un corso di preparazione alla Licenza di Terza Media per poi sostenere il relativo esame. Relazionare al Collegio dei Docenti rispetto al lavoro svolto durante l'intero anno scolastico ed ai risultati raggiunti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dei debiti nelle discipline di indirizzo, puntando su una maggior



condivisione della programmazione tra discipline di base e professionalizzanti.

Traguardo

Riduzione del 5% dei debiti nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare nei livelli di competenza nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare in italiano e matematica del 5% la percentuale degli studenti collocati nelle fasce più alte delle INVALSI del secondo e quinto anno, con contemporanea riduzione della percentuale di allievi che si collocano al di sotto del livello medio del Nord-Est

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nella lingua italiana per la comunicazione e per lo studio.
Miglioramento nella fruizione delle attività didattiche e ampliamento degli obiettivi disciplinari.
Progressivo positivo inserimento nel gruppo dei pari. Diffusione buone prassi di didattica inclusiva Adozione nuove tecnologie per la didattica per gli studenti stranieri con BES Successo formativo degli studenti Contrasto dell'abbandono scolastico Efficacia delle collaborazioni con i servizi specialistici sul territorio Miglioramento dei progetti di vita degli alunni stranieri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e docenti del CPIA.



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ACTUATING AN ECOLOGICAL THINKING

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Analisi delle qualità delle acque superficiali e confronto con i livelli rilevati dai tecnici dell'ARPA. Riprogettazione di spazi comuni con materiali di recupero ed eco-sostenibili. Prodotti analogici e digitali creati per sensibilizzare la comunità del territorio (sito web, social, blog, installazioni in materiali ecosostenibili). Realizzazione di laboratori green condivisibili con altre scuole.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli obiettivi formativi per le classi prime e seconde riguardano prevalentemente la conoscenza del territorio afferente al bacino idrografico del fiume Tagliamento e di altri corsi



d'acqua significative del FVG, la sensibilizzazione rispetto al ruolo che riveste la tutela della biodiversità e degli habitat naturali e all'importanza di utilizzare dei metodi di monitoraggio delle acque (come quello delle diatomee o delle microplastiche) per avere degli indici di qualità ecologica. Le attività di formazione verranno condotte da docenti e da esperti dell'A.R.P.A (Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente del FriuliVenezia Giulia), in classe e in situ sul territorio, e verranno intese come il primo approccio alla sostenibilità, attraverso la trasmissione dei saperi e delle competenze tra enti diversi che operano insieme per la salvaguardia dell'ambiente. Le classi verranno stimolate a costruire una comprensione profonda delle dinamiche naturali e antropiche di una porzione fondamentale del loro territorio e apprenderanno ad individuare i punti di forza e di fragilità di un ecosistema complesso come quello del Fiume Tagliamento o di altri fiumi significativi del Friuli-Venezia Giulia. Le classi quarte dell'indirizzo Geotecnico/CAT invece lavoreranno prevalentemente seguendo un'ottica concentrata su interventi futuri, partendo da analisi del suolo e rilievi di aree critiche o strategiche, anche attraverso l'uso regolamentato di droni, per elaborare un progetto di riqualificazione degli argini, con la creazione di punti di osservazione e di stazionamento da dove scolaresche e cittadini potrebbero partire per conoscere questo ecosistema in modo attivo e partecipe. Gli studenti lavoreranno a dei progetti tesi ad annullare le possibili barriere naturali d'accesso agli argini per le persone con disabilità motoria attraverso interventi realizzati in materiali ecosostenibili e ben integrati con l'ambiente naturali. Gli allievi dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing cureranno gli aspetti relativi alla modalità di sensibilizzazione della comunità, attraverso la scelta e la trasmissione delle informazioni ecologiche rilevanti da condividere con la popolazione. Le classi terze dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali si occuperanno invece di creare un sito web dove raccogliere tutti i prodotti frutto del lavoro degli studenti e dei professionisti coinvolti in questo percorso, utile sia per redigere un archivio che per monitorare lo stato di avanzamento del processo progettuale. Il nostro obiettivo è quello di accompagnare gli studenti verso la costruzione di un progetto unico, dove confluiranno i saperi e le idee maturate durante tutto il percorso, in un'ottica di proposta comune e condivisa che rispetti i principi della transizione ecologica, della valorizzazione e della salvaguardia di un territorio prezioso com'è quello della Biosfera del Fiume Tagliamento. L'approfondimento sulla possibile modalità di rappresentazione e trasmissione efficace del progetto costituisce un altro tema fondamentale del percorso e verrà affrontato con gli esperti di riqualificazione creativa del territorio dell'Associazione culturale Biennale Urbana. Questo step fornirà agli studenti strumenti adeguati alla restituzione e la promozione del lavoro svolto, per le quali è previsto di mettere in campo sia strumenti digitali che analogici, come siti web e installazioni in materiali ecosostenibili.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Biennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'intera scuola è cablata e dotata di connessione internet a banda larga. Sono a disposizione hot spot WiFi che consentono il collegamento wireless dei dispositivi di docenti e studenti. L'accesso a Internet per gli allievi è limitato a due ore e viene garantito tramite voucher digitali ottenuti dai docenti per gli allievi di una classe.

La gestione per l'attribuzione dei voucher è stata migliorata e il sistema wifi ammodernato, completato a dicembre 2022.

L'uso di strumenti digitali personali da parte degli allievi è consentito a discrezione dei docenti e non è ad oggi particolarmente incentivato. Si potrebbe effettuare una raccolta di best practices volte a promuovere l'uso attivo del BYOD (bring your own device).

Un profilo digitale per ogni studente.

Già oggi ogni docente dispone di un proprio profilo utente comune per tutta la scuola, che consente di avere a disposizione i materiali predisposti indipendentemente dall'accesso ad un particolare spazio fisico (aula o laboratorio). Andrà valutata la possibilità di utilizzare sistemi cloud che consentano di estendere lo spazio personale oltre i limiti fisici della scuola (per documenti condivisi, sistemi di messaggistica, archiviazione materiali, ecc.).

Un profilo digitale per ogni docente

Già oggi ogni allievo dispone di un proprio profilo utente comune per tutta la scuola, che consente di avere a disposizione i materiali predisposti indipendentemente dall'accesso ad un particolare spazio fisico (aula o laboratorio). Andrà valutata la possibilità di utilizzare



Ambito 1. Strumenti

Attività

systemi cloud che consentano di estendere lo spazio personale oltre i limiti fisici della scuola (per documenti condivisi, sistemi di messaggistica, archiviazione materiali, ecc.).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Verrà istituita una raccolta di materiali prodotti da allievi e docenti, ben categorizzata e accessibile, in forma di Risorse Educative Aperte.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzamento della formazione iniziale sull'innovazione didattica

Vi saranno ulteriori occasioni di formazione offerte ai docenti, strutturate in due lezioni di due ore ciascuna, pensate e organizzate con un taglio eminentemente pratico, su diversi argomenti, quali ad



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

esempio quiz e questionari online; gamification della didattica; risorse educative aperte; produzione di documentazione in formato digitale; uso e produzione di risorse multimediali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITSSE "ODORICO MATTIUSI" - PNTD01201R

ITS SETT.TEC.C.A.T GEOMETRI. S. PERTINI - PNTL012017

ITG SANDRO PERTINI SERALE - PNTL01251L

Criteri di valutazione comuni

Alla valutazione periodica e finale concorrono i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio, e il profitto. La valutazione finale è in sostanza la combinazione dei livelli raggiunti per ciascuno di questi fattori sulla base dei dati raccolti nel corso dell'anno scolastico.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza.

Per definire la corrispondenza tra voti, comportamenti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alla allegata Griglia di valutazione.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE DISCIPLINE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore di E.C. formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai singoli docenti del consiglio di classe, ponderati sull'attività svolta. La valutazione viene fatta in base ai criteri definiti nel PTOF.



I singoli docenti inserendo le valutazioni riferite anche a E.C. utilizzeranno la materia "Educazione Civica".

Come da normativa la valutazione di E.C. concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per il secondo biennio e il quinto anno, all'attribuzione del credito scolastico; la valutazione di E.C. non coincide con la valutazione del comportamento.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curriculum di E.C. facendo riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze individuati in questo documento.

Allegato:

SCHEDA VALUTAZIONE EC.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene effettuata dal Consiglio di classe seguendo i criteri condivisi e deliberati dal Collegio docenti, riassunti in una griglia che si allega.

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come previsto dalla normativa vigente, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario personalizzato. Per situazioni eccezionali (assenze documentate e continuative, tali da non pregiudicare la valutazione) il Collegio docenti delibera condizioni che possono essere applicate dai Consigli di classe per derogare dal monte ore per la scrutinabilità. Poiché l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di



presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per gli allievi che non si avvalgono dell'IRC o di Attività Alternative, il monte annuo ordinamentale è di 1023 ore, il limite minimo di ore di presenza è 767 e pertanto sono ammesse 256 ore di assenza.

L'ammissione alla classe successiva è disposta, come da normativa, con una valutazione sufficiente in ogni disciplina e nel comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Fatto salvo il requisito della frequenza descritto al punto precedente, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, ai sensi della normativa vigente, se ricorrono i seguenti requisiti:

1. valutazione sufficiente in ogni disciplina e nel comportamento: il Consiglio di classe può disporre l'ammissione anche nel caso di valutazione insufficiente in una sola disciplina
2. partecipazione alle prove INVALSI in italiano, matematica e lingua inglese
3. raggiungimento di 150 ore in attività riferite ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Con annuale circolare il Ministero indica eventuali deroghe ai punti 2 e 3.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla normativa vigente, il Decreto legislativo n. 62/2017 .

Eventuali modifiche rispetto a detto Decreto vengono tempestivamente comunicate agli allievi e alle loro famiglie.

Allegato:

TABELLA CREDITI SCOLASTICI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 170/2010 D.M. 5669 12 luglio 2011

BES-Dir. Min. 27/12/2012 C.M. n. 8 06/03/2013 Nota prot. n. 2563 del 22/11/2013

Con il termine *inclusione* si intende il processo mediante il quale il contesto scuola, attraverso i suoi diversi protagonisti (dirigenza, studenti, insegnanti, famiglie, territorio), diviene un ambiente in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti ed in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali. L'inclusione scolastica si fonda e si realizza su interventi condivisi di didattica flessibile, sensibile alle differenze, al loro riconoscimento, rispetto e considerazione; essa persegue l'efficacia delle proprie azioni, affinché ciascuno studente possa realizzare il massimo delle proprie potenzialità all'interno di percorsi personalizzati, che mirino al successo formativo di ognuno secondo i principi di responsabilità ed equità, condivisi dal Collegio dei docenti dell'Istituto. Per il coordinamento delle azioni finalizzate all'inclusione si è costituito un nuovo organismo d'istituto, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto dal Dirigente Scolastico, da figure di sistema competenti nell'ambito dell'inclusione, da insegnanti disciplinari, dai rappresentanti dei genitori e degli studenti, da operatori sanitari. Esso ha il compito di rilevare i BES presenti nella scuola, raccogliere e documentare gli interventi didattici posti in essere, offrire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione dei casi, monitorare costantemente il livello di inclusività della scuola, anche attraverso la condivisione e la diffusione delle buone prassi adottate dai singoli Consigli di classe. L'obiettivo prioritario dell'istituto è quello di formulare un protocollo organico di intervento, che conduca alla condivisione di criteri, di principi educativi e di pratiche comuni in tema di accoglienza e di intervento sugli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o in situazione di Bisogni Educativi Speciali, senza che la personalizzazione degli interventi implichi un abbassamento degli obiettivi e/o dei livelli di apprendimento.

La logica complessiva è quella di lavorare nella direzione di un miglioramento del grado d'inclusione dell'istituto, sulla base di un processo di autovalutazione e di una progettazione funzionale, che tenga conto delle esigenze concrete degli studenti, delle risorse professionali e delle esperienze di buone pratiche della scuola.

Punti di forza:

Nell'Istituto vengono applicate delle buone prassi per l'inclusione di tutti gli allievi con BES, che sono state definite all'interno degli organi collegiali, ma scaturiscono dalla condivisione con enti di



formazione specifica, associazioni nazionali per le persone con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento, servizi sanitari e enti assistenziali del territorio. Sono presenti una funzione strumentale inclusione e dei referenti per gli allievi con BES nei due plessi che si adoperano affinché tutta la comunità scolastica metta in campo le risorse necessarie per favorire l'attivazione di percorsi realmente inclusivi. I nostri protocolli prevedono una serie di azioni di supporto che iniziano con l'orientamento in entrata, proseguono con l'accoglienza dello studente e della sua famiglia, la raccolta e la condivisione all'interno dei Consigli di classe della documentazione sanitaria (ove presente), l'osservazione dei bisogni dello studente e la strutturazione di PEI o PDP diretti a favorire lo sviluppo dei potenziali di sviluppo e di apprendimento di ciascun studente, attraverso la scelta di metodologie didattiche individualizzate e strategie personalizzate condivise con le famiglie e tutti i docenti dei Consigli di classe. Sono presenti 7 docenti con la specializzazione per le attività di sostegno e un docente formatore MIUR e AID per i DSA che stanno promuovendo all'interno dell'Istituto attività di formazione e aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche di didattica inclusiva, affinché anche i colleghi che non hanno avuto modo di formarsi all'interno di percorsi specifici come TFA o PAS possano ricevere delle indicazioni operative corrette rispetto alla personalizzazione dei percorsi, agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più adatte per uno specifico disturbo o bisogno educativo. Particolare attenzione viene dedicata anche all'applicazione di corretti protocolli di integrazione degli allievi stranieri neoarrivati in Italia, che in questo Istituto sono molto numerosi. Grazie alla disponibilità di docenti interni formati per l'insegnamento della lingua italiana come L2, ad una fattiva collaborazione con il CPIA e alla disponibilità di docenti di disciplina, l'Istituto riesce non solo a garantire agli studenti stranieri la possibilità di frequentare dei corsi per livello, adeguati alle loro conoscenze e ai loro progressi, ma anche a dare loro la possibilità di seguire dei corsi di recupero disciplinare adeguati al loro livello linguistico (sia in orario antimeridiano che pomeridiano). Per tutti gli allievi che lo necessitano, sia su segnalazione dei docenti curricolari, che su richiesta degli stessi studenti, la scuola promuove nel corso dell'intero anno scolastico attività per il recupero e il potenziamento di abilità e competenze disciplinari e trasversali, come corsi di recupero, attività in piccolo gruppo, preparazione alle olimpiadi di Matematica, corsi per le certificazioni linguistiche.

Punti di debolezza:

Tutte le pratiche inclusive messe in campo dalla scuola necessitano della fattiva collaborazione degli studenti e delle famiglie per poter risultare efficaci. Ciò che rileviamo è che non sempre i suggerimenti didattici o gli aiuti forniti trovano applicazione nella pratica quotidiana, sia a scuola che a casa, e questo rallenta notevolmente il processo di sviluppo e di apprendimento dello studente. Sempre più spesso, forse anche a causa degli anni di emergenza sanitaria, gli allievi con BES iniziano il percorso della scuola secondaria di secondo grado senza avere un metodo di studio efficace o essere in grado di utilizzare gli strumenti compensativi a loro più adatti e, a volte, anche se i docenti ne caldeggiavano l'utilizzo, lo studente preferisce perseverare nel non compensare il proprio bisogno o



disturbo. Sicuramente può risultare utile l'attivazione di corsi di potenziamento diretti ad insegnare agli studenti con BES l'uso di strategie e strumenti compensativi, ma più in generale gli studenti hanno bisogno di percorsi che permettano loro di riflettere in modo metacognitivo sul loro operato affinché comprendano quali sono i loro reali bisogni e si adoperino per acquisire le competenze trasversali funzionali per imparare in modo efficace, perché gli saranno utili anche quando inizieranno il loro percorso lavorativo, in un'ottica di apprendimento permanente. Un altro aspetto sul quale possiamo ancora migliorare come scuola è la valorizzazione delle differenze culturali e linguistiche: nel nostro Istituto ci sono numerosi allievi con background migratorio che portano con sé la ricchezza delle tradizioni della propria terra d'origine, ma non sempre all'interno dei piani di lavoro della classe i docenti riescono a trasformare la loro diversità in un punto di forza. Si tende ancora troppo a compensare le mancanze date da una scarsa esposizione alla lingua e alla cultura italiana, mentre bisognerebbe costruire dei percorsi inclusivi per aiutarli a condividere il patrimonio culturale e linguistico posseduto. Pertanto, ci prefiggiamo di implementare ogni tipo di attività didattica, ludica e ricreativa utile a favorire la valorizzazione di tutte le culture diverse presenti nel nostro Istituto. Sicuramente potrebbe risultare utile l'attivazione di una figura specifica come quella del docente tutor all'interno di ogni Consiglio di classe, così come previsto dal PNRR. Un docente con questo ruolo potrebbe coordinarsi con i referenti per gli allievi con BES e con la Funzione strumentale inclusione per attivare dei percorsi ad hoc di orientamento, recupero e valorizzazione degli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti
Funzione Strumentale inclusione
Referente NAI
Doc. referente situazioni di disagio emotivo/psicologico



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano educativo individualizzato (PEI) redatto per ogni studente disabile definisce gli interventi per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. È un documento di sintesi che non si limita al solo progetto didattico, ma include un vero e proprio progetto di vita in cui sono descritti tutti gli interventi finalizzati all'integrazione scolastica e sociale dello studente per un determinato periodo di tempo (Legge 104/1992, art. 12). Esso: - ha scadenza annuale - è redatto dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dello studente - di norma non superiore a due mesi - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza - garantisce il rispetto delle «effettive esigenze» degli studenti con disabilità, sulla base di accordi inter istituzionali - deve essere puntualmente verificato e trasmesso nel passaggio tra i vari ordini di scuola alla nuova scuola di frequenza unitamente al Profilo Dinamico Funzionale aggiornato. Per la programmazione del PEI sono previste due modalità di percorso: a) una programmazione personalizzata curricolare; b) una programmazione differenziata. a) La programmazione è personalizzata secondo le modalità più idonee a compensare le difficoltà dello studente. Potrà prevedere contenuti ridotti o comunque personalizzati, verifiche uguali o equipollenti, sempre nel rispetto degli obiettivi essenziali dei singoli percorsi di studio. Le verifiche equipollenti possono comportare per lo svolgimento: - mezzi diversi (per esempio le verifiche possono essere svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche) - modalità diverse (per esempio verifiche strutturate a risposta multipla, vero/falso, anziché trattazioni discorsive, verifiche orali anziché scritte o viceversa ecc.) - contenuti differenti da quelli proposti per la classe, ma dalla medesima valenza formativa b) La programmazione differenziata ha obiettivi didattici diversi da quelli ministeriali rapportandosi alle specifiche esigenze didattiche dell'alunno; le verifiche sono differenziate e la valutazione è relativa al PEI. A conclusione del percorso, la scuola può rilasciare un "Attestato di crediti formativi" valido e utilizzabile per la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Studente, GLI (famiglia, insegnanti del Cdc, curricolari e di sostegno, Servizio sociale, équipe multidisciplinare del Servizio sanitario pubblico, servizi di assistenza alla persona), Dirigente Scolastico.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del Consiglio di classe, allievo (se possibile), famiglia, NPI, assistenti sociali, educatori

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia: modalità adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie formalizzano con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di classe, nel rispetto della privacy e nella riservatezza del caso, ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente. Esse contribuiscono a formulare i documenti di programmazione individualizzata (PEI) e personalizzata (PDP), i loro riscontri sono fondamentali per il monitoraggio costante delle azioni e per conseguire il successo formativo o attuare il progetto di vita in accordo con il Cdc e gli operatori sanitari e socio-sanitari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento per stesura, monitoraggio e verifica PEI

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione: La valutazione è sempre rapportata ai documenti di programmazione individualizzata (L. 104/1992) o personalizzata (L. 170/2010 e Dir. Min. 27 dicembre



2012). Nell'ottica della didattica inclusiva, essa terrà conto del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, come indicato dalla C.M. 8/2013; essa si riferirà ai dati emersi dall'analisi dei bisogni individuali e misurerà i progressi effettuati relativamente alle abilità, conoscenze e competenze nel contesto del funzionamento globale di ciascuno studente (International Classification of Functioning, Disability and Health, Organizzazione Mondiale della Sanità, 2002). I docenti di classe: - concordano le modalità di raccordo tra le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili a quelle del percorso comune - stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità di passaggio alla classe successiva. Le modalità di valutazione degli studenti faranno riferimento ai seguenti principi della valutazione inclusiva: le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento, sono costruite per dare a tutti l'opportunità di dimostrare i risultati dello studio, le competenze acquisite e il livello di conoscenza dei contenuti tutte le procedure di valutazione sono complementari, tengono conto dei progressi e dei miglioramenti, sono coerenti e coordinate allo scopo di potenziare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento. Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Durante l'estate, l'insegnante referente per i BES acquisisce le nuove certificazioni o relazioni diagnostiche e riceve le famiglie per raccogliere elementi utili per impostare l'attività didattica nel modo più efficace (limiti e punti di forza, metodo utilizzato, strumenti e tecnologie adottate nell'ordine di scuola precedente). Nel primo trimestre si mantengono costanti contatti con gli insegnanti dei Cdc e si procede al monitoraggio degli esiti scolastici per definire le strategie da inserire nei PDP o per segnalare alle famiglie l'opportunità di un ri-orientamento. Particolare attenzione viene posta nel momento delicato del passaggio dal biennio al triennio, sia rispetto alla scelta dell'indirizzo di studi sia nel caso in cui si ritenga proficuo un cambio di scuola. Nel secondo biennio ed ultimo anno le attività di ASL (alternanza scuola-lavoro), unitamente al buon esito in alcune discipline piuttosto che in altre, rivestono un rilievo significativo per le scelte professionali future.



Piano per la didattica digitale integrata

A partire dalle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata del Ministero dell'Istruzione l'istituto ha elaborato il Piano allegato.

Allegati:

Piano-Scolastico-per-la-Didattica-Digitale-Integrata-2020.pdf