**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per studenti con Disturbi Specifici dell’Apprendimento

L.170/8 ottobre 2010

D.M.5669/Linee guida 12 luglio 2011

a.s. 2020/2021

**DATI GENERALI ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Classe/indirizzo di studio |  |
| Numero allievi in classe |  |

**ALTRO (desunte dalla diagnosi/dai colloqui con la famiglia/dal curricolo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Interventi riabilitativi in atto / pregressi |  |
| Difficoltà maggiori riscontrate a casa |  |
| Consapevolezza del disturbo da parte dello studente |  |
| Lingue parlate in famiglia |  |
| Lingue conosciute dall’allievo/a oltre all’italiano |  |

**ESITO DI DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO O SITUAZIONE DI COMORBILITÀ** (dalla Relazione diagnostica)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diagnosi multi- assiale | ☑☐ F 81.0 - Dislessia☑☐ F 81.1 - Disortografia☑☐ F 81.2 - Discalculia☑☐ F 81.8 – Disgrafia☑☐ F 81.3 – DSA in comorbilitàEventuali altri codici: | Diagnosi in forma estesa: |
| Eventuali comorbilità |  |
| Redatta da Ente: |  |
| In data: |  |
| Specialista di riferimento: |  |
| Eventuali indirizzi di contatto: |  |
| Eventuale aggiornamentoredatto da: |  |
| In data: |  |

**SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA**

|  |  |
| --- | --- |
| Frequenza scolastica | ☑☐ regolare☑☐ non regolare… |

**PERCORSO DI VALUTAZIONE DI BASE (dati desunti dalla diagnosi, se presenti)**

|  |  |
| --- | --- |
| Valutazione neurologica |  |
| Livello cognitivo |  |
| Abilità scolastiche |  |
| Comportamento comunicativo |  |
| Esami clinico-strumentali specialistici della vista e/o dell’udito |  |
| Competenze linguistiche |  |
| Competenze mnestiche, attentive, visuo-spaziali |  |
| Area affettivo-relazionale e comportamentale |  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI** |
| **LETTURA** |
| *Dalla diagnosi specialistica F81.0* | *Dall’osservazione sistematica in classe:* |
|  | **VELOCITÀ** | ☑☐ scorrevole | ☑☐ lenta |
| ☑☐ stentata | ☑☐ molto lenta |
| **CORRETTEZZA** | ☑☐ adeguata | ☑☐ non adeguata |
| ☑☐ consostituzioni | ☑☐ con scambio di grafemi |
| **COMPRENSIONE** | ☑☐ completa e analitica | ☑☐ globale |
| ☑☐ scarsa | ☑☐ essenziale |
| **SCRITTURA** |
| *Dalla diagnosi specialistica F81.1* | *Dall’osservazione sistematica in classe:* |
|  | **CARATTERE DI SCRITTURA** | ☑☐ solo stampato maiuscolo☑☐ uso corsivo |
| **COPIA DA LAVAGNA O TESTO** | ☑☐ adeguata | ☑☐parziale | ☑☐ nonadeguata |
| **SOTTO DETTATURA****DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA** | ☑☐ corretta☑☐ spesso | ☑☐ pococorretta☑☐ talvolta | ☑☐ scorretta☑☐ mai |
| **TIPOLOGIA DI ERRORI** | ☑☐ fonologici | ☑☐ nonfonologici  | ☑☐ fonetici |
| **NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:** |  |
| **ADERENZA ALLA CONSEGNA** | ☑☐ spesso | ☑☐ talvolta | ☑☐ mai |
| **CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-****SINTATTICA** | ☑☐ spesso | ☑☐ talvolta | ☑ mai |
| **CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE** | ☑☐ spesso | ☑☐ talvolta | ☑☐ mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | ☑☐ adeguata | ☑☐ parziale | ☑☐ nonadeguata |
| **USO DELLA PUNTEGGIATURA** | ☑☐ adeguata | ☑☐ parziale | ☑☐ nonadeguata |

|  |
| --- |
| **GRAFIA** |
| *Dalla diagnosi specialistica F81.8* | *Dall’osservazione sistematica in classe:* |
|  | **LEGGIBILE** | ☑☐ si | ☑☐ poco | ☑☐ no |
| **TRATTO** | ☑☐ premuto | ☑☐ ripassato | ☑☐ incerto |
| **AFFATICABILITA’** |  |
| **CALCOLO** |
| *Dalla diagnosi specialistica F81.2* | *Dall’osservazione sistematica in classe:* |
|  | **DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI** | ☑☐ spesso | ☑☐ talvolta | ☑☐ mai |
| **RECUPERO DI FATTI NUMERICI** | ☑☐ raggiunto | ☑☐parziale | ☑☐ non raggiunto |
| **AUTOMATIZZAZIO NE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | ☑☐ raggiunta | ☑☐ parziale | ☑☐ nonraggiunta |
| **ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO** | ☑☐ spesso | ☑☐ talvolta | ☑☐ mai |
| **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE** | ☑☐ adeguato | ☑☐ parziale | ☑☐ nonadeguato |
| **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | ☑☐ adeguata | ☑☐ parziale | ☑☐ nonadeguata |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | ☑☐ adeguata | ☑☐ parziale | ☑☐ nonadeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Dall’osservazione in classe** |
| **MEMORIA** | Confusione nel ricordare nomi e date |  |
| Organizzazionedelleinformazioni |  |
| Recuperodelleinformazioni |  |
|  | Fragilità nella memoria a breve termine |  |
|  |  |  |
| **ALTRO** | Eventuali disturbi nell’area motorio-prassica |  |
| Attenzione |  |
| Bilinguismo oItaliano L2 |  |
| Livello diautonomia |  |
| ImpegnoMotivazione |  |

**LIVELLI DI ABILITÀ RAGGIUNTI NELLE AREE DI SVILUPPO: sociale, interpersonale, cognitiva e metacognitiva**

(rilevazioni effettuate dagli insegnanti)

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Mediocre****Sufficiente****Buono** |
|  | **M.** | **S.** | **B.** |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| Relazione/interazione con i compagni |  |  |  |
| Relazione/interazione con gli adulti |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nelle diverse discipline |  |  |  |
| Capacità organizzative (gestione materiale scolastico, planning di lavoro…) |  |  |  |
| Capacità di mantenere l’attenzione e la concentrazione |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) con supporto |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) con supporto |  |  |  |

 **PIANO DI INTERVENTO SCUOLA-FAMIGLIA**

* **SCUOLA**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Azioni previste****ES. primo anno tecnico commerciale**Adeguare questa e le successive tabelle all’anno di corso e all’indirizzo di studi, sostituendo le materie ed eliminando le colonne superflue | **I****T****A****L****I****A****N****O** | **S****T****O****R****I****A** | **I****N****G****L****E****S****E** | **S****E****C.****L****I****N****G****U****A** | **E****C****O****N.****A****Z****I****E****N****D.** | **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **F****I****S****I****C****A** | **S****C****I****E****N****Z****E** | **D****I****R****I****T****T****O****E****C****O****N.** | **I****N****F****O****R****M****A****T****I****C****A** | **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **S****C****I****E****N****Z****E****M****O****T.** | **I****R****C** |
| Lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività in piccolo gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tutoring/ cooperative learning/ gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricorso a diversi esempi pratici/video/sperimentazioni/.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di tabelle/ schemi di procedure/ formulari … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi dell’alunno (brevi pause durante lezione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere un compito, da eseguire, in step |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifica della comprensione delle indicazioni ricevute |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riflessione su indici testuali e organizzatori anticipati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori quali immagini, riepiloghi a voce, materiale digitale modificabile |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Affiancamento nella organizzazione del materiale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di video lezioni anche messe a disposizione degli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Messa a disposizione di materiale fotocopiato (ad es. tabelle) per facilitare la raccolta delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso dello smartphone per fotografare le spiegazioni complesse sulla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLE MISURE DISPENSATIVE PREVISTE**

Verranno applicate durante le verifiche scritte e/o orali, anche in sede di Esami Finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lo studente viene dispensato:** | **I****T****A****L****I****A****N****O** | **S****T****O****R****I****A** | **I****N****G****L****E****S****E** | **S****E****C.****L****I****N****G****U****A** | **E****C****O****N.****A****Z****I****E****N****D.** | **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **F****I****S****I****C****A** | **S****C****I****E****N****Z****E** | **D****I****R****I****T****T****O****E****C****O****N.** | **I****N****F****O****R****M****A****T****I****C****A** | **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **S****C****I****E****N****Z****E****M****O****T.** | **I****R****C** |
| Dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla lettura autonoma di brani la cui lunghezza non sia compatibile con il suo livello di abilità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla scrittura veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo svolgere la stessa quantità di compiti assegnati al resto della classe in casi definiti dal Cdc |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti completi dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio mnemonico di formule, definizioni, date, lessico, sequenze- in casi definiti dal Cdc |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti completi durante la spiegazione di un argomento da parte dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dall’utilizzo del corsivo nella scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla consultazione di dizionari cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dai tempi standard assegnati alla classe (*specificare quando*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio della grammatica di tipo classificatorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal calcolo a mente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Eventuali altre note di personalizzazione:

**INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

Verranno applicati durante le verifiche scritte e/o orali, anche in sede di Esami Finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Allo studente è consentito:** | **I****T****A****L****I****A****N****O** | **S****T****O****R****I****A** | **I****N****G****L****E****S****E** | **S****E****C.****L****I****N****G****U****A** | **E****C****O****N.****A****Z****I****E****N****D.** | **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **F****I****S****I****C****A** | **S****C****I****E****N****Z****E** | **D****I****R.****E****C****O****N****O****M.** | **I****N****F****O****R****M****A****T****I****C****A** | **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **S****C****I****E****N****Z****E****M****O****T.** | **I****R****C** |
| L’uso del caratterestampato maiuscolo/minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso della linea dei numeri/ tavola pitagorica/ ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo di tabelle delle misure / delle equivalenze/ delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'utilizzo di mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) sia in verifica (se preventivamente visionati dall’insegnante) che durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso del PC (per videoscrittura, correttore e predittore ortografico, sintesi vocale, dizionario digitale/traduttore)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L'utilizzo della calcolatrice con/senza sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo del registratore in momenti autorizzati dall’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensare i compiti scritti con prove orali attinenti ai medesimi contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  L’adozione di fogli con righe/quadretti/ spaziature particolari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo di tempi di studio più lunghi per consolidare gli apprendimenti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo di testi in forma ridotta (presenti nei testi scolastici o forniti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo libri digitali/audiolibri/ e-Book *(specificare)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo sintesi vocale in lingua italiana;utilizzo sintesi vocale in madrelingua per lingue straniere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’utilizzo fogli elettronici di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’uso dizionari digitali / per immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROGRAMMI SOFTWARE SPECIFICI UTILIZZATI DALL’ALLIEVO:**

-

-

**STRUMENTI HARDWARE SPECIFICI UTILIZZATI DALL’ALLIEVO:**

-

-

**INDIVIDUAZIONE DELLE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Valide anche in sede di Esami finali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I****T****A****L****I****A****N****O** | **S****T****O****R****I****A** | **I****N****G****L****E****S****E** | **S****E****C.****L****I****N****G****U****A** | **E****C****O****N.****A****Z****I****E****N****D.** | **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **F****I****S****I****C****A** | **S****C****I****E****N****Z****E** | **D****I****R.****E****C****O****N****O****M.** | **I****N****F****O****R****M****A****T****I****C****A** | **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **S****C.** **M****O****T****O****R****I****E** | **I****R****c** |
| Interrogazioni orali e prove scritte programmate (non potranno essere sovrapponibili per data più prove) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo (a risposta chiusa; a scelta multipla, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero delle domande scritte o della lunghezza del testo (*adattamento*) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *A*ssegnazione di prove scritte con selezione degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spiegazione orale delle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cura della leggibilità grafica delle consegne anche evitando l’eccessivo affollamento della pagina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Supporto dell’approccio visivo nelle lingue straniere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo con alunno/famiglia, precedentemente una verifica scritta/orale sull’utilizzo di strumenti compensativi (tabelle, glossari, formulari, tabelle errori ripetuti, vocabolari digitali/ per immagini/ mappe /…) che possano agevolare il recupero di termini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di compensare con l’orale parte di prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione delle prove scritte che privilegi il contenuto sulla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Per le lingue straniere valutazione che privilegia l’apprendimento orale rispetto allo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Per le materie di area scientifica nella valutazione privilegiare il procedimento seguito rispetto al risultato ottenuto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione della progressione della autonomia nell’utilizzo di materiali e strumenti compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LINGUE STRANIERE**

☑☐ **DISPENSA** DALLE PRESTAZIONI SCRITTE DI …………………………………… SULLA BASE DI TUTTE LE SEGUENTI CONDIZIONI (**valida anche in sede di esame**):

☑☐ certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa;

☑☐ richiesta di dispensa presentata dalla famiglia o dall’allievo se maggiorenne (vd. allegato);

☑☐ approvazione da parte del Consiglio di classe della dispensa (temporanea/permanente) sulla base delle valutazioni diagnostiche e delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica (vd verbale del…………………………………).

☑☐ **ESONERO** DALL’INSEGNAMENTO DI………………………………. SULLA BASE DI TUTTE LE SEGUENTI CONDIZIONI:

☑☐ certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di esonero;

☑☐ richiesta di esonero presentata dalla famiglia (vd. allegato);

☑☐ approvazione da parte del Consiglio di classe (vd. verbale del…………………………………).

|  |
| --- |
| **Nel 2° grado** “*Per i candidati con diagnosi di DSA che hanno seguito un percorso didattico* *ordinario, con* ***la sola dispensa*** *dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.* (D.Lg.vo n. 62/17, art. 20, comma 12). I*n casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, […]**la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe,* ***sono esonerati*** *dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato.* *In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui al comma 5. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell’attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.”* (D. Lg.vo n. 62/17, art. 20, comma 13) |

* **FAMIGLIA e STUDENTE**

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO** (da compilare in presenza)

**Nelle attività di studio domestico l’allievo:**

☑☐ è seguito da un tutor nelle discipline:

con cadenza: ☑ quotidiana ☑ bisettimanale ☑ settimanale ☑ quindicinale

☑☐ è seguito da familiari

☑☐ ricorre all’aiuto di compagni

☑☐ utilizza strumenti compensativi

☑☐ altro ……………………….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

☑☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)

☑☐ tecnologia di sintesi vocale

☑☐ appunti scritti al pc

☑☐ registrazioni digitali

☑☐ materiali multimediali (video, simulazioni…)

☑☐ testi semplificati e/o ridotti

☑☐ fotocopie

☑☐ schemi e mappe

☑☐ altro ……………………………………………………………………………….

**Tali impegni sono da considerarsi reciproci così come la disponibilità alla collaborazione da parte della scuola, dell'alunno e della famiglia**

Dunque, così come gli insegnanti avranno cura di effettuare una programmazione personalizzata,

**l’alunno si impegnerà:**

* ad avere consapevolezza dei propri obiettivi educativi e didattici;
* svolgere i compiti assegnati;
* organizzare il materiale di studio e di lavoro, come concordato con gli insegnanti
* rispettare i tempi nelle interrogazioni programmate;
* segnalare tempestivamente agli insegnanti quanto non compreso.

Ai genitori si chiede un rapporto di collaborazione al fine di assicurare un adeguato successo formativo e di monitorare in merito al rispetto reciproco degli impegni stabiliti.

**La famiglia si impegna quindi a:**

* controllare regolarmente il diario e il registro elettronico per la verifica dei compiti a casa;
* effettuare un controllo dei materiali da portare a scuola
* collaborare nell’uso degli strumenti compensativi previsti e nell’aiuto della produzione e gestione degli stessi

**Il coordinatore di classe:**

* attiverà azioni di monitoraggio dei bisogni particolari dello studente che dovessero presentarsi nell’organizzazione e gestione delle attività specifiche previste dalla Didattica a Distanza.

 **M**

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME**  | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Firma dei genitori/tutori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dell’allievo (se maggiorenne)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante referente di plesso per l’inclusione scolastica

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Pordenone, \_\_\_\_\_ novembre 20….

I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlsg /2003

Il presente PDP viene consegnato in copia ai genitori in data: ………………………