Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

L.170/8 ottobre 2010

D.M.5669/Linee guida 12 luglio 2011

a.s. 2020/2021

DATI GENERALI ALUNNO/A

Nome e cognome	
Data e luogo di nascita	
Classe/indirizzo di studio	
Numero allievi in classe	

ALTRO (desunte dalla diagnosi/dai colloqui con la famiglia/dal curricolo)

Interventi riabilitativi in atto / pregressi	
Difficoltà maggiori riscontrate a casa	
Consapevolezza del disturbo da parte dello studente	
Lingue parlate in famiglia	
Lingue conosciute dall'allievo/a oltre all'italiano	

ESITO DI DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO O SITUAZIONE DI COMORBILITÀ (dalla Relazione diagnostica)

Diagnosi multi-assiale	☑☐ F 81.0 - Dislessia ☑☐ F 81.1 - Disortografia ☑☐ F 81.2 - Discalculia ☑☐ F 81.8 – Disgrafia ☑☐ F 81.3 – DSA in comorbilità Eventuali altri codici:	Diagnosi in forma estesa:
Eventuali comorbilità		
Redatta da Ente:		
In data:		
Specialista di riferimento:		
Eventuali indirizzi di contatto:		
Eventuale aggiornamento redatto da:		
In data:		

SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA

Frequenza scolastica	☑☐ regolare ☑☐ non regolare…

PERCORSO DI VALUTAZIONE DI BASE (dati desunti dalla diagnosi, se presenti)

Valutazione neurologica	
Livello cognitivo	
Abilità scolastiche	
Comportamento comunicativo	
Esami clinico-strumentali specialistici della vista e/o dell'udito	
Competenze linguistiche	
Competenze mnestiche, attentive, visuo-spaziali	
Area affettivo-relazionale e comportamentale	

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI				
LETTURA				
Dalla diagnosi specialistica F81.0	*Dall'osservazione sistematica in classe:*			
	VELOCITÀ	☑☐ scorrevole	☑☐ lenta	
		☑☐ stentata	☑☐ molto lenta	
	CORRETTEZZA	☑☐ adeguata	☑☐ non adeguata	
		☑☐ con sostituzioni	☑☐ con scambio di grafemi	
	COMPRENSIONE	☑☐ completa e analitica	☑☐ globale	
		☑☐ scarsa	☑☐ essenziale	
SCRITTURA				
Dalla diagnosi specialistica F81.1	*Dall'osservazione sistematica in classe:*			
	CARATTERE DI SCRITTURA	☑☐ solo stampato maiuscolo ☑☐ uso corsivo		
	COPIA DA LAVAGNA O TESTO	☑☐ adeguata	☑☐ parziale	☑☐ non adeguata
	SOTTO DETTATURA	☑☐ corretta	☑☐ poco corretta	☑☐ scorretta
	DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA	☑☐ spesso	☑☐ talvolta	☑☐ mai
	TIPOLOGIA DI ERRORI	☑☐ fonologici	☑☐ non	☑☐ fonetici

			fonologici	
	NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:			
	ADERENZA ALLA CONSEGNA	☑☐ spesso	☑☐ talvolta	☑☐ mai
	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	☑☐ spesso	☑☐ talvolta	☑ mai
	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE	☑☐ spesso	☑☐ talvolta	☑☐ mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	☑☐ adeguata	☑☐ parziale	☑☐ non adeguata
	USO DELLA PUNTEGGIATURA	☑☐ adeguata	☑☐ parziale	☑☐ non adeguata

GRAFIA				
Dalla diagnosi specialistica F81.8	*Dall'osservazione sistematica in classe:*			
	LEGGIBILE	☑☐ si	☑☐ poco	☑☐ no
	TRATTO	☑☐ premuto	☑☐ ripassato	☑☐ incerto
	AFFATICABILITA'			
CALCOLO				
Dalla diagnosi specialistica F81.2	*Dall'osservazione sistematica in classe:*			
	DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI	☑☐ spesso	☑☐ talvolta	☑☐ mai
	RECUPERO DI FATTI NUMERICI	☑☐ raggiunto	☑☐ parziale	☑☐ non raggiunto
	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE	☑☐ raggiunta	☑☐ parziale	☑☐ non raggiunta
	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO	☑☐ spesso	☑☐ talvolta	☑☐ mai
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE	☑☐ adeguato	☑☐ parziale	☑☐ non adeguato
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	☑☐ adeguata	☑☐ parziale	☑☐ non adeguata
	COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA	☑☐ adeguata	☑☐ parziale	☑☐ non adeguata

		Dall'osservazione in classe
MEMORIA	Confusione nel ricordare nomi e date	
	Organizzazione delle informazioni	
	Recupero delle informazioni	
	Fragilità nella memoria a breve termine	
ALTRO	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica	
	Attenzione	
	Bilinguismo o Italiano L2	
	Livello di autonomia	
	Impegno Motivazione	

LIVELLI DI ABILITÀ RAGGIUNTI NELLE AREE DI SVILUPPO: sociale, interpersonale, cognitiva e metacognitiva
(rilevazioni effettuate dagli insegnanti)

Livello	**Mediocre Sufficiente Buono**		
	M.	**S.**	**B.**
Accettazione e rispetto delle regole			
Collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico			
Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
Relazione/interazione con i compagni			
Relazione/interazione con gli adulti			
Motivazione al lavoro scolastico			
Consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nelle diverse discipline			
Capacità organizzative (gestione materiale scolastico, planning di lavoro…)			
Capacità di mantenere l'attenzione e la concentrazione			

Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) con supporto			
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) con supporto			

PIANO DI INTERVENTO SCUOLA-FAMIGLIA

- **SCUOLA**

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE

Azioni previste **ES. primo anno tecnico commerciale** Adeguare questa e le successive tabelle all'anno di corso e all'indirizzo di studi, sostituendo le materie ed eliminando le colonne superflue	**ITALIANO**	**STORIA**	**INGLESE**	**SEC. LINGUA**	**ECON. AZIEND.**	**MATEMATICA**	**FISICA**	**SCIENZE**	**DIRITTO ECON.**	**INFORMATICA**	**GEOGRAFIA**	**SCIENZE MOT.**	**IRC**
Lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi													
Attività in piccolo gruppo													
Attività di tutoring/ cooperative learning/ gruppi													
Ricorso a diversi esempi pratici/video/sperimentazioni/..													
Uso di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento													
Predisposizione di tabelle/ schemi di procedure/ formulari …													
Rispetto dei tempi dell'alunno (brevi pause durante lezione)													
Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio													
Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione													
Dividere un compito, da eseguire, in step													
Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti													
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.													
Verifica della comprensione delle indicazioni ricevute													
Riflessione su indici testuali e organizzatori anticipati													
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori quali immagini, riepiloghi a voce, materiale digitale modificabile													
Affiancamento nella organizzazione del materiale													

Uso di video lezioni anche messe a disposizione degli alunni													
Messa a disposizione di materiale fotocopiato (ad es. tabelle) per facilitare la raccolta delle informazioni													
Uso dello smartphone per fotografare le spiegazioni complesse sulla lavagna													
Altro:													

INDIVIDUAZIONE DELLE MISURE DISPENSATIVE PREVISTE

Verranno applicate durante le verifiche scritte e/o orali, anche in sede di Esami Finali

Lo studente viene dispensato:	**ITALIANO**	**STORIA**	**INGLESE**	**SEC. LINGUA**	**ECON. AZIEND.**	**MATEMATICA**	**FISICA**	**SCIENZE**	**DIRITTO ECON.**	**INFORMATICA**	**GEOGRAFIA**	**SCIENZE MOT.**	**IRC**
Dalla lettura ad alta voce in classe													
Dalla lettura autonoma di brani la cui lunghezza non sia compatibile con il suo livello di abilità													
Dalla scrittura veloce sotto dettatura													
Dallo svolgere la stessa quantità di compiti assegnati al resto della classe in casi definiti dal Cdc													
Dal prendere appunti completi dalla lavagna													
Dallo studio mnemonico di formule, definizioni, date, lessico, sequenze - in casi definiti dal Cdc													
Dal prendere appunti completi durante la spiegazione di un argomento da parte dell'insegnante													
Dall'utilizzo del corsivo nella scrittura													
Dalla consultazione di dizionari cartacei													
Dai tempi standard assegnati alla classe (*specificare quando*)													
Dallo studio della grammatica di tipo classificatorio													
Dal calcolo a mente													

Eventuali altre note di personalizzazione:

INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI

Verranno applicati durante le verifiche scritte e/o orali, anche in sede di Esami Finali

Allo studente è consentito:	**ITALIANO**	**STORIA**	**INGLESE**	**SEC. LINGUA**	**ECON. AZIEND.**	**MATEMATICA**	**FISICA**	**SCIENZE**	**DIR. ECONOM.**	**INFORMATICA**	**GEOGRAFIA**	**SCIENZE MOT.**	**IRC**
L'uso del carattere stampato maiuscolo/minuscolo													
L'uso della linea dei numeri/ tavola pitagorica/ ...													
L'utilizzo di tabelle delle misure / delle equivalenze/ delle formule geometriche													
L'utilizzo di mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) sia in verifica (se preventivamente visionati dall'insegnante) che durante le lezioni													
L'uso del PC (per videoscrittura, correttore e predittore ortografico, sintesi vocale, dizionario digitale/traduttore)													
L'utilizzo della calcolatrice con/senza sintesi vocale													
L'utilizzo del registratore in momenti autorizzati dall'insegnante													
Compensare i compiti scritti con prove orali attinenti ai medesimi contenuti													

L'adozione di fogli con righe/quadretti/ spaziature particolari													
L'utilizzo di tempi di studio più lunghi per consolidare gli apprendimenti.													
L'utilizzo di testi in forma ridotta (presenti nei testi scolastici o forniti)													
L'utilizzo libri digitali/audiolibri/ e-Book *(specificare)*													
L'utilizzo sintesi vocale in lingua italiana; utilizzo sintesi vocale in madrelingua per lingue straniere													
L'utilizzo fogli elettronici di calcolo													
L'uso dizionari digitali / per immagini													

PROGRAMMI SOFTWARE SPECIFICI UTILIZZATI DALL'ALLIEVO:

-
-

STRUMENTI HARDWARE SPECIFICI UTILIZZATI DALL'ALLIEVO:
-
-

INDIVIDUAZIONE DELLE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Valide anche in sede di Esami finali

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	SEC. LINGUA	ECON. AZIEND.	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	DIR. ECONOM.	INFORMATICA	GEOGRAFIA	SC. MOTORIE	IRc
Interrogazioni orali e prove scritte programmate (non potranno essere sovrapponibili per data più prove)													
Tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo (a risposta chiusa; a scelta multipla, …)													
Verifiche su supporto informatico													
Riduzione del numero delle domande scritte o della lunghezza del testo (*adattamento*)													
*A*ssegnazione di prove scritte con selezione degli esercizi													
Spiegazione orale delle consegne													
Cura della leggibilità grafica delle consegne anche evitando l'eccessivo affollamento della pagina													
Supporto dell'approccio visivo nelle lingue straniere													
Accordo con alunno/famiglia, precedentemente una verifica scritta/orale sull'utilizzo di strumenti compensativi (tabelle, glossari, formulari, tabelle errori ripetuti, vocabolari digitali/ per immagini/ mappe /…) che possano agevolare il recupero di termini													
Possibilità di compensare con l'orale parte di prove scritte													
Valutazione delle prove scritte che privilegi il contenuto sulla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo...)													
Per le lingue straniere valutazione che privilegia l'apprendimento orale rispetto allo scritto													
Per le materie di area scientifica nella valutazione privilegiare il procedimento seguito rispetto al risultato ottenuto													
Valutazione della progressione della autonomia nell'utilizzo di materiali e strumenti compensativi													

LINGUE STRANIERE

☑☐ **DISPENSA** DALLE PRESTAZIONI SCRITTE DI …… SULLA BASE DI TUTTE LE SEGUENTI CONDIZIONI (**valida anche in sede di esame**):

☑☐ certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa;

☑☐ richiesta di dispensa presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne (vd. allegato);

☑☐ approvazione da parte del Consiglio di classe della dispensa (temporanea/permanente) sulla base delle valutazioni diagnostiche e delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica (vd verbale del……).

☑☐ **ESONERO** DALL'INSEGNAMENTO DI……. SULLA BASE DI TUTTE LE SEGUENTI CONDIZIONI:

☑☐ certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di esonero;

☑☐ richiesta di esonero presentata dalla famiglia (vd. allegato);

☑☐ approvazione da parte del Consiglio di classe (vd. verbale del……).

Nel 2° grado "*Per i candidati con diagnosi di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con* ***la sola dispensa*** *dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.* (D.Lg.vo n. 62/17, art. 20, comma 12).

I*n casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, […]*
la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, ***sono esonerati*** *dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato.*
In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui al comma 5. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto." (D. Lg.vo n. 62/17, art. 20, comma 13)

- **FAMIGLIA e STUDENTE**

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO (da compilare in presenza)

Nelle attività di studio domestico l'allievo:

☑☐ è seguito da un tutor nelle discipline:
con cadenza: ☑ quotidiana ☑ bisettimanale ☑ settimanale ☑ quindicinale

☑☐ è seguito da familiari

☑☐ ricorre all'aiuto di compagni

☑☐ utilizza strumenti compensativi

☑☐ altro …….

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

☑☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)

☑☐ tecnologia di sintesi vocale

☑☐ appunti scritti al pc

☑☐ registrazioni digitali

☑☐ materiali multimediali (video, simulazioni…)

☑☐ testi semplificati e/o ridotti

☑☐ fotocopie

☑☐ schemi e mappe

☑☐ altro …….

Tali impegni sono da considerarsi reciproci così come la disponibilità alla collaborazione da parte della scuola, dell'alunno e della famiglia

Dunque, così come gli insegnanti avranno cura di effettuare una programmazione personalizzata,
l'alunno si impegnerà:

- ad avere consapevolezza dei propri obiettivi educativi e didattici;
- svolgere i compiti assegnati;
- organizzare il materiale di studio e di lavoro, come concordato con gli insegnanti
- rispettare i tempi nelle interrogazioni programmate;
- segnalare tempestivamente agli insegnanti quanto non compreso.

Ai genitori si chiede un rapporto di collaborazione al fine di assicurare un adeguato successo formativo e di monitorare in merito al rispetto reciproco degli impegni stabiliti.

La famiglia si impegna quindi a:

- controllare regolarmente il diario e il registro elettronico per la verifica dei compiti a casa;
- effettuare un controllo dei materiali da portare a scuola
- collaborare nell'uso degli strumenti compensativi previsti e nell'aiuto della produzione e gestione degli stessi

Il coordinatore di classe:

- attiverà azioni di monitoraggio dei bisogni particolari dello studente che dovessero presentarsi nell'organizzazione e gestione delle attività specifiche previste dalla Didattica a Distanza.

FIRMA DEI DOCENTI

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA

Firma dei genitori/tutori

_____ _____

Firma dell'allievo (se maggiorenne)

_____

L'insegnante coordinatore di classe

_____

L'insegnante referente di plesso per l'inclusione scolastica

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____

Pordenone, _____ novembre 20….

I genitori acconsentono al trattamento dei dati sensibili per fini istituzionali in base al Dlsg /2003

Il presente PDP viene consegnato in copia ai genitori in data: ……