PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE IRC

Anno Scolastico 2018/19

FINALITÀ IRC

L'IRC, in sinergia con le altre materie, con le famiglie e le altre agenzie educative che compartecipano al percorso di crescita degli studenti, oltre a contribuire all'acquisizione di saperi e di competenze che consentono loro di inserirsi nel mondo del lavoro o nei percorsi universitari o di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, in modo che gli studenti siano in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare strategie orientate al risultato, del lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

L'IRC concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola, favorendo la crescita del singolo studente nella dimensione della sensibilità e della cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo. Specificatamente l'IRC propone un sapere, pertinente anche al mondo dei valori e dei significati, orientato ad aiutare gli studenti a una maturità umana di fronte alla religione e al Cristianesimo.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (cfr. L. 169/2008 e DPR 89/2010)

- Comunicare (C3)
- Collaborare e partecipare (C4)
- Agire in modo autonomo e responsabile (C5)
- Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (L2)

- Utilizzare e produrre testi multimediali (L6)
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi (M3)
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni relativi alla realtà naturale e artificiale (S1)
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (G2).

COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche culturali.
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco atteggiamento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

PRIMO TRIENNIO (CLASSI I – II – III)

Competenze in uscita: (cfr DPR n. 39/2006 e C. M. 70/2010)

Al termine del primo triennio, lo studente sarà in grado di:

1. porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
2. rilevare il contributo della tradizione ebraico- cristiana allo sviluppo della civiltà nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
3. impostare una riflessione sull'esperienza umana e sulla sua possibile apertura al trascendente riconoscendo la natura e la proposta del linguaggio religioso – cristiano;
4. valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano;
5. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Competenze	Conoscenze	Abilità	Classi
1	- interrogativi fondamentali dell'uomo e le risposte offerte dal cristianesimo e	Lo studente: - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione;	1^ 2^

	dalle principali tradizioni religiose;	- pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalle religioni;	2^ 3^
2	- valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia, alla luce della rivelazione ebraico - cristiana;	- riconosce nel rapporto con l'altro un'opportunità di confronto, di crescita e di realizzazione personale;	1^ 2^ 3^
2	-specificità della proposta cristiano-cattolica, in relazione ad altre religioni e sistemi di significato, con particolare attenzione al rapporto tra cristiani e ebrei;	- riconosce il contributo delle religioni alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; - rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;	1^ 2^ 3^
2/3/4/5	- riferimenti fondamentali sulla tipologia e la collocazione storica dei testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;	- consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico;	1^ 2^
3/4/5	- Gesù di Nazareth e il suo messaggio di salvezza, documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	- coglie l'originalità del messaggio cristiano che presenta Gesù come modello di amore e rispetto per l'altro; - individua la specificità della rivelazione di Dio in Gesù Cristo accolta e testimoniata dai cristiani	2^ 3^
2/3/4	- origine della Chiesa in quanto comunità di credenti.	- riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso e ne decodifica i principali simboli	2^ 3^

SECONDO BIENNIO (CLASSI IV – V)

Competenze in uscita:

1. Individuare le modalità della scelta etica confrontando i valori fondamentali dell'antropologia biblico-cristiana con le visioni antropologiche contemporanee;
2. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
3. riconoscere il valore e il significato che la tradizione ebraico-cristiana attribuisce all'amore, al matrimonio e alla famiglia, scoprendo nell'accoglienza delle diversità, un'opportunità di arricchimento personale;
4. cogliere la necessità di un'etica della vita nelle varie concezioni religiose in relazione alle principali tematiche attuali riguardanti la bioetica;

5. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Le insegnanti di IRC, tenendo conto delle indicazioni presenti nei programmi ministeriali, concordano di approfondire i seguenti contenuti generali per le classi quarte e quinte:

- Il viaggio: metafora della vita
- Progetto di vita insieme: il linguaggio della relazione e dell'affettività
- Elementi di etica: libertà e responsabilità
- Etica della vita: fondazione della dignità umana ed elementi di bioetica
- Il dialogo ecumenico ed interreligioso
- Storia e sfide attuali del Concilio Vaticano II

COMPETENZE MININE IN USCITA:

PRIMO TRIENNIO (CLASSI I – II – III)

1. Acquisire e maturare il senso di responsabilità nell'ambito della vita scolastica e nei rapporti interpersonali;
2. approfondire la conoscenza di sé in relazione agli altri, valorizzando le proprie capacità, aspirazioni e ideali;
3. maturare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà;
4. comprendere il valore storico-artistico e culturale del cristianesimo nel patrimonio storico e culturale italiano ed europeo;
5. sapersi accostare in maniera corretta e adeguata alla Bibbia e ai documenti principali della tradizione cristiana;
6. riconoscere la molteplicità delle forme del linguaggio religioso (riti, simboli, testi sacri, generi letterari, ecc.);
7. conoscere i contenuti essenziali del Gesù della storia e del Cristo della fede.

SECONDO BIENNIO (CLASSI IV – V)

1. comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia religiosa ed etica;
2. saper utilizzare in maniera corretta e adeguata la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana in relazione ai temi trattati;
3. cogliere i valori fondanti del Cristianesimo e saperli confrontare con le altre religioni e con altri sistemi di significato;
4. conoscere i principi dell'etica cristiana e saperne verificare l'applicazione in alcuni importanti ambiti dell'agire umano personale, familiare, sociale;
5. sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà;
6. conoscere i principi ispiratori e le sfide attuali del Concilio Vaticano II.