



Candidatura N. 998861
3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ITSSE 'ODORICO MATTIUSSI'
Codice meccanografico	PNTD05000E
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA FONTANE 2
Provincia	PN
Comune	Pordenone
CAP	33170
Telefono	0434241885
E-mail	PNTD05000E@istruzione.it
Sito web	www.itsseodoricomattiussi.it
Numero alunni	566
Plessi	PNTD05000E - ITSSE 'ODORICO MATTIUSSI'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998861 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SETTORE TERZIARIO	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SERVIZI DI CONSULENZA AMMINISTRATIVI CONTABILI PER LE AZIENDE	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO	€ 52.001,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.001,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA

Descrizione progetto

Il progetto, strutturato in due moduli, prevede il coinvolgimento di 2 reti di piccole imprese: una dedicata ad aziende del settore terziario e una di aziende di consulenza amministrativo-contabile.

Il progetto vuole da un lato individuare modelli di percorsi di ASL che possano fare tesoro del bagaglio di competenze di professionisti operanti in piccole realtà territoriali per metterle al servizio degli studenti, dall'altro individuare protocolli per replicare e implementare l'esperienza.

Tutor e esperto facilitatore, figure chiave che faranno da ponte "tra il dire e il fare", elaboreranno un percorso "su misura" che vedrà il diretto coinvolgimento dello studente nella fase di pianificazione. Tale attività sarà preceduta da un colloquio con lo studente per individuare punti di forza e criticità in relazione agli apprendimenti e finalizzato alla stesura del bilancio di competenze da cui partire per l'individuazione di propensioni e obiettivi di crescita individuali. Rispetto a tali indicazioni il tutor scolastico guidato dall'esperto, disegnerà un percorso con i referenti aziendali che prevede inserimenti in una o più strutture ospitanti della rete. Un ulteriore passaggio vede il coinvolgimento del consiglio di classe per la strutturazione di interventi didattici in forma modulare, propedeutici all'apprendimento sul campo e di attività di scoperta del territorio, in aggiunta alle consuete attività di formazione e orientamento previste dal macroprogetto ASL del PTOF di istituto. In apertura e chiusura di progetto sono previste conferenze di servizio con i partecipanti al progetto.

Obiettivi prioritari sono:

- ridurre il divario tra le competenze possedute dagli studenti acquisite in ambienti formali, e le competenze richieste nei contesti lavorativi, in particolare le soft skills, acquisibili soprattutto in contesti informali mediante esperienza sul campo (on the job)
- strutturare l'attività di alternanza scuola lavoro con nuove modalità al fine di realizzare un'esperienza significativa di apprendimento informale integrata con il curriculum scolastico e che risulti significativa per la progressione degli apprendimenti degli studenti.

Le aree tematiche di intervento saranno le seguenti :

1. AREA COMMERCIALE: Comunicazione d'impresa; Marketing; Webmarketing; Relazione con i clienti; Preventivazione, Gestione offerte e Tecniche di vendita; Contrattualistica.
2. AREA PRODUTTORIA: Relazione con il committente; Organizzazione aziendale; Pianificazione della produzione; Lavorare in team; Problem solving; decision making.
3. AREA AMMINISTRATIVO FISCALE: Relazione con il cliente; Gestione documenti contabili; Gestione ed elaborazione informazioni; Adempimenti fiscali; Gestione finanziaria; Fatturazione; Contrattualistica.
4. AREA LOGISTICA: Supply Chain; Gestione magazzino e scorte; Ottimizzazione Scorte e Trasporti; contrattualistica; Relazione con i fornitori.

I moduli in aula di 8 ore, propedeutici alle attività da svolgere in azienda, saranno caratterizzati da metodologie didattiche attive basate sul learning by doing con al centro lo studente: EAS e flipped classroom, Inquiry-based learning; websearch semi-strutturate. Tutti gli inserimenti aziendali, infatti, saranno preceduti da interventi formativi curati dal tutor tesi ad introdurre ed approfondire con ricerche individuali o a piccoli gruppi aspetti relativi alle caratteristiche distintive del territorio e dell'impresa ospitante (settore, organizzazione, servizi, prodotti offerti, fatturato, tipologia di clienti, rapporti con il territorio, punti di forza...) Sono previsti interventi formativi da parte delle aziende della rete e dei partner da tenersi in istituto.

Attenzione particolare sarà dedicata all'individuazione di modalità di valutazione e valorizzazione degli apprendimenti acquisiti in contesti non formali e all'integrazione dei



percorsi di apprendimento dentro e fuori dall'aula. Per questo nel corso dell'esperienza di tirocinio, gli allievi redigeranno un diario di bordo su cloud condiviso con i tutor, dove far confluire le proprie osservazioni sull'esperienza, in modo guidato, attraverso una checklist elaborata appositamente per il percorso formativo personalizzato. Tali osservazioni aiuteranno lo studente a cogliere gli aspetti salienti della propria esperienza lavorativa all'estero e fornirà elementi per individuare criticità e punti di forza, oltre che consentire al tutor di monitorare l'andamento del percorso di apprendimento. Agli studenti verrà inoltre richiesto di realizzare un blog aperto al pubblico per dare visibilità al progetto agli studenti dell'istituto, alle famiglie e al territorio.

A conclusione del progetto saranno condivisi risultati, buone pratiche, strumenti e protocolli con gli altri istituti scolastici impegnati in progetti analoghi e i soggetti territoriali coinvolti dall'ASL, in particolare enti pubblici e associazioni di categoria.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico Statale del Settore Economico "Odorico Mattiussi" è inserito nel tessuto socio-culturale e produttivo del territorio Pordenonese e rappresenta un importante punto di riferimento per la città di Pordenone e i comuni limitrofi.

Gli Enti Locali e le associazioni presenti nel territorio rappresentano un fattivo appoggio alla progettualità degli istituti scolastici, supportandoli a vario titolo. Il nostro istituto in particolare si è avvalso tra gli altri di Informagiovani, Federmanager, Confindustria, Coop, Confcommercio, Istituto Regionale Studi Europei e Camera di commercio per la coprogettazione di interventi didattici che mirano a radicare l'esperienza scolastica nella specificità locale. Le aziende del territorio, di piccola e media dimensione, offrono ancora discrete possibilità di impiego e rappresentano un riferimento per le scuole, che trovano in esse collaborazione e accoglienza di allievi in ASL.

L'Istituto, pur con tassi di abbandono scolastico di molto inferiori rispetto al riferimento Nazionale, Regionale e Provinciale, mette in campo svariate iniziative curriculari ed extra-curriculari volte a contrastare i fattori che incidono sulla dispersione che sono, principalmente, le condizioni socioeconomiche delle famiglie, la mancanza di motivazione allo studio e l'aumento della mobilità delle famiglie dei numerosi allievi immigrati dell'Istituto che sempre con maggiore frequenza abbandonano la scuola in corso d'anno per trasferirsi in altri Paesi.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivo del progetto è quello di ridurre il divario tra le competenze possedute dagli studenti acquisite in ambienti formali, e le competenze richieste nei contesti lavorativi, in particolare le soft skills, acquisibili soprattutto in contesti informali mediante esperienza sul campo (on the job). Il progetto presenta due moduli in cui l'esperienza ASL viene strutturata al fine di realizzare un'esperienza di apprendimento informale integrata con il curriculum scolastico, che risulti significativa per la progressione degli apprendimenti degli studenti, e che validata dagli esiti finali, possa essere riproposta ed integrata all'interno della attività di ASL tradizionalmente condotta in Istituto.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattico formativi il modulo intende:

- accrescere la consapevolezza dei processi e delle dinamiche aziendali da parte dello studente
- approfondire la conoscenza del territorio e del tessuto produttivo locale
- promuovere la centralità dello studente nel processo di apprendimento e di costruzione del proprio percorso formativo
- sostenere la progettualità degli studenti coinvolgendoli nella pianificazione e personalizzazione dell'esperienza di stage
- aumentare il successo scolastico



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il Mattiussi è un Istituto Tecnico Statale per il Settore Economico con due indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing e Relazioni Internazionali per il Marketing ; è attiva anche l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali. Il PECUP di istituto dà molta importanza all'ASL che viene attuata con continuità a partire dagli anni '90. La percentuale di studenti coinvolti nelle attività di ASL, prima della modifiche legislative che l'hanno resa obbligatoria, era attestata attorno al 60%. Con l'obbligo sono comparse problematiche legate alle motivazioni degli studenti che non sempre vivono questa esperienza come un'opportunità per la crescita personale, per avvicinarsi al mondo aziendale e per orientarsi verso le scelte future.

Rispetto ai percorsi di ASL offerti dall'istituto, le modalità di individuazione dei destinatari possono variare a seconda dell'attività, con la tendenza a favorire l'autocandidatura da parte degli studenti attraverso moduli online o i tutor di riferimento per le classi che si raccordano con la funzione strumentale per l'ASL di istituto. Sono stati somministrati anche dei questionari on line alle famiglie per rilevare la disponibilità ad esperienze di ASL all'estero e per l'accoglienza di studenti esteri in ASL. La selezione degli studenti che parteciperanno al progetto sarà effettuata in base alla motivazione verso l'esperienza proposta, la predisposizione verso i contenuti definiti nei moduli, la necessità di orientarsi, lo sbocco professionale.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura dell'istituto oltre l'orario curricolare è garantita dalle 7.30 alle 18.00, dal lunedì al venerdì, dai collaboratori scolastici; per due pomeriggi alla settimana, fino alle 17.00 vi è anche la presenza di un assistente tecnico, circostanza che rende possibile anche l'utilizzo dei laboratori informatici.

La presenza di una docente impiegata con mansioni di bibliotecaria consente di fruire di tale locale per due pomeriggi alla settimana.

Usufruendo dell'organico potenziato e dei recuperi dovuti dai docenti impegnati al mattino in unità di lezioni inferiori a sessanta minuti, ogni pomeriggio, dalle 14.00 alle 16.00, sono presenti docenti che sono a disposizione per interventi di recupero, potenziamento, sorveglianza nelle attività tra pari.

Inoltre, nel medesimo edificio in cui opera l'istituto, è situato un punto di erogazione del CPIA di Pordenone e ciò consente, in via eccezionale, lo svolgimento di attività che dovessero esplicarsi in orario tardo-pomeridiano o serale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si inserisce in un percorso di continuità didattico-educativa, perfettamente coerente con il PTOF dell'istituto, operando a supporto di competenze che sono proprie del curricolo finale dei nostri studenti, enfatizzandone alcuni aspetti, fornendo un'esperienza pratica e reale in cui cimentarsi, avvicinandolo al mondo del lavoro.

L'attività di alternanza arricchisce con la pratica, il patrimonio di conoscenze, abilità e competenze dello studente, oltre a rafforzare le competenze di cittadinanza europea (Imparare ad imparare e Spirito di iniziativa e imprenditorialità).

I singoli moduli che costruiscono il progetto si integrano principalmente con il progetto del PTOF "Macroprogetto ASL" che riveste particolare importanza per l'istituto, che già nei primi anni '90 aveva introdotto gli stage aziendali di 4 settimane nel curricolo degli studenti. In questi anni sistematicamente sono state le visite aziendali presso imprese significative del territorio (anche con il progetto europeo Go&Learn del programma Leonardo Da Vinci), la partecipazione a concorsi banditi da imprese ed enti e a conferenze tenute da esperti. Molti sono gli allievi che si sono inseriti nelle realtà produttive presso cui hanno svolto lo stage. Dall'anno scolastico 2013/14 la scuola ha aderito al progetto FxO che consente alla scuola di agire anche da intermediario con il mondo del lavoro al fine di favorire la collocazione degli allievi presso le imprese e studi professionali.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'innovatività del progetto sta nell'utilizzo di situazioni non formali di apprendimento come base per il consolidamento e lo sviluppo delle competenze dello studente sia disciplinari che trasversali. Durante l'alternanza gli studenti verranno chiamati a svolgere attività dove dovranno analizzare problemi, confrontare situazioni reali con quelle apprese a scuola, trovare analogie con quanto già appreso, risolvere problemi in modo autonomo e/o guidato. La dimensione esperienziale di apprendimento in questo contesto è chiaramente portata al massimo.

Nel corso dell'esperienza in azienda, gli allievi redigeranno un diario di bordo su cloud condiviso con i tutor e l'esperto dove far confluire i dati relativi alla ricerca osservativa semi-strutturata (studio sul campo) basata sull'osservazione di aspetti guidata da checklist elaborata appositamente per il percorso formativo individualizzato. Tale osservazione consentirà di cogliere aspetti salienti dell'esperienza di ASL e fornirà elementi per individuare criticità e punti di forza, oltre che consentire al tutor di monitorare l'andamento del percorso di apprendimento.

La metodologia del learning by doing enfatizza l'aspetto motivazionale degli studenti, la loro autonomia e capacità di intraprendere. I momenti di riflessione consentono di acquisire consapevolezza su quanto appreso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITSSE 'ODORICO MATTIUSSI'
(PNTD05000E)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto, strutturato in due moduli, prevede il coinvolgimento di 2 reti di piccole imprese: una dedicata ad aziende del settore terziario e una di studi professionali. Il progetto vuole da un lato individuare modelli di percorsi di ASL che possano fare tesoro del bagaglio di competenze di professionisti operanti in piccole realtà territoriali per metterle al servizio degli studenti, dall'altro individuare protocolli per replicare e implementare l'esperienza.

Tutor e esperto facilitatore, figure chiave che faranno da ponte "tra il dire e il fare", elaboreranno un percorso personalizzato per ogni studente. Tale attività sarà preceduta da un colloquio con lo studente per individuare punti di forza e criticità in relazione agli apprendimenti e finalizzato alla stesura del bilancio di competenze da cui partire per l'individuazione di propensioni e obiettivi di crescita individuali. Rispetto a tali indicazioni il tutor scolastico guidato dall'esperto, disegna un percorso con i referenti aziendali che prevede inserimenti in una o più strutture ospitanti. Il terzo passaggio vede il coinvolgimento del consiglio di classe per la strutturazione di interventi didattici in forma modulare, propedeutici all'apprendimento sul campo e di attività di scoperta del territorio, in aggiunta alle consuete attività di formazione e orientamento previste dal macroprogetto ASL del PTOF. In apertura e chiusura di progetto sono previste conferenze di servizio con i partecipanti al progetto.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'istituto possiede una fitta rete di partenariati con aziende consolidate in oltre 25 anni di esperienze di ASL frutto di costanti scambi e confronti con attori rappresentativi del tessuto imprenditoriale locale. Ruolo strategico è svolto dalle associazioni di categoria (in particolare Confcommercio e Unindustria), che si sono rese disponibili a svolgere azioni didattiche sia all'interno della scuola che in qualità di imprese formative.

La rete garantirà un percorso coerente, completo e personalizzato sullo studente offrendo opportunità differenziate che possono essere viste come tappe del percorso personalizzato (Esempio: azienda A - contabilità generale Azienda B: la comunicazione con i fornitori - Azienda C: la gestione della logistica ...) per il raggiungimento degli obiettivi condivisi in fase di progettazione. La supervisione sarà curata dalla figura dell'esperto mediante raccordo con i tutor, sia scolastici che aziendali. In particolare, il tutor scolastico monitorerà la progressione degli apprendimenti verificando il diario di bordo degli studenti e confrontandosi con gli stessi e con la figura aziendale o interaziendale di riferimento per verificare l'andamento in conformità al piano predisposto. Prima dell'avvio degli inserimenti in azienda, sarà cura del tutor scolastico in raccordo con la figura dell'esperto pianificare interventi formativi propedeutici all'avvio delle attività al quale prenderanno parte anche figure aziendali in qualità di relatori esperti.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

La scelta di utilizzare la didattica attiva basata sul fare e sul creare, personalizzando le attività e ponendo al centro lo studente con le sue specificità, rappresenta di per sé un'efficace strategia di inclusione, essendo volta a rilevare e rimuovere gli ostacoli all'apprendimento: tra essi vi sono certamente quelli di origine sociale, culturale, razziale e, in generale, quelle connesse alle diversità percepite. Il "diario di bordo che ogni studente redigerà - pensato per tenere traccia dell'andamento dei percorsi di ASL proposti nel progetto - potrà diventare uno strumento di condivisione e riflessione sull'esperienza fatta, aperto al commentato e contributi degli altri studenti ma anche uno strumento di apprendimento cooperativo e di scambio di buone pratiche tra studenti.

L'esperienza più che ventennale nelle attività di alternanza del nostro istituto ha dimostrato la sua efficacia per studenti con disagio negli apprendimenti per molti motivi: possibilità di operare in un contesto dove la valutazione del proprio successo segue criteri molto diversi da quelli scolastici con forte impatto sulla propria autostima; valorizzazione delle soft skills possedute dagli studenti; apertura di un ponte verso l'occupabilità mettendo in contatto gli studenti con le aziende; innalzamento delle capacità di orientamento degli allievi; incremento della motivazione verso le discipline di indirizzo.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto vuole essere un progetto pilota per definire e validare protocolli: per l'integrazione tra apprendimento formale (aula) e non formale (azienda); per la personalizzazione del percorso di ASL; per la valutazione delle esperienze di apprendimento non formale.

L'Istituto Mattiussi si sta interrogando da tempo su come l'ASL possa essere valutata. A questo proposito il progetto, con il contributo dei consigli di classe e il coinvolgimento di studenti e famiglie, si propone di individuare e sperimentare modelli di pratiche di ASL da innestare nell'attività didattica curricolare, superando la criticità delle assenze di una parte di allievi durante le lezioni d'aula e cercando di stabilire una relazione di sussidiarietà e complementarietà tra apprendimenti in aula e sul campo. Saranno necessarie delle innovazioni al modello didattico tradizionale che vanno condivise con tutti i docenti del gruppo/i classe pilota e introdotte gradualmente sia in termini di progettazione curricolare, che di metodologie applicate, che di valutazione. Lo sviluppo di competenze professionali e trasversali in contesti di apprendimento diversi, porta ad un innalzamento del senso di auto-efficacia degli studenti e incide positivamente sulla loro capacità di apprendere. Tali competenze andranno osservate e valutate mentre sono agite, con strumenti diversi dalle tradizionali verifiche sui contenuti che dovranno rivestire un ruolo non marginale nella valutazione complessiva degli apprendimenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITSSE 'ODORICO MATTIUSSI'
(PNTD05000E)

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La definizione e la validazione dei vari protocolli (per l'integrazione tra apprendimento formale e apprendimento non formale, per la personalizzazione dell'esperienza di stage, per la valutazione delle esperienze di apprendimento non formale) costituisce un fondamentale punto di partenza per poter rendere le esperienze di ASL momenti sinergici e complementari di un'azione didattica integrata, personalizzata ed efficace, che prepari cittadini pronti ad affrontare le sfide locali e globali. Tali protocolli saranno modificabili e implementabili attraverso l'apporto di tutti gli attori coinvolti (studenti, famiglie, aziende, enti, associazioni, tutor, docenti...) supportandone la replicabilità e scalabilità.

A questo proposito l'avvio del progetto sarà caratterizzato da una conferenza di servizio tra i partecipanti alla rete e i partners di progetto, aperta al territorio, allo scopo di far emergere criticità e opportunità legate alle esperienze sin qui maturate di alternanza scuola lavoro e nel contempo individuare nuovi scenari che possano migliorare l'integrazione di didattica formale e informale compenetrando al meglio le esigenze sul fronte aziendale con quelle del sistema didattico e pianificare gli interventi formativi che saranno svolti a scuola a cura dei partners. Una seconda conferenza di servizio sarà tenuta a conclusione del progetto per illustrarne caratteristiche, risultati e proposte di miglioramento al fine di definire uno schema replicabile nel tempo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Nella fase iniziale di attuazione del progetto, attraverso gli strumenti di comunicazione interna (circolari, sito della scuola, registro elettronico) verranno comunicati i dettagli della proposta. Gli studenti e le studentesse verranno coinvolti attraverso incontri di presentazione aperti alle famiglie.

Anche attraverso sondaggi online potranno essere raccolti eventuali suggerimenti e proposte da docenti, studenti, famiglie, al fine di stimolare un maggior coinvolgimento.

Quanto emerso costituirà patrimonio per la definizione finale del progetto.

Gli studenti interessati dovranno fare una richiesta in cui esprimeranno i motivi della loro scelta e una prima autovalutazione dei propri punti forza rispetto alla proposta di alternanza offerta dalla scuola. Quindi in un colloquio tra studente, esperto e tutor scolastico verrà redatto un bilancio di competenze da cui partire per l'individuazione delle propensioni e degli obiettivi di crescita individuali.

Gli studenti selezionati verranno coinvolti nell'individuazione del percorso (o dei percorsi) di ASL personalizzato.

Le famiglie potranno monitorare l'andamento del progetto attraverso comunicazioni periodiche. Gli eventuali feedback provenienti dai corsisti e dalle loro famiglie permetteranno di attuare aggiustamenti in corso d'opera.

Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte degli allievi e delle famiglie sarà somministrato a conclusione dell'attività.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il territorio provinciale presenta un numero elevato di soggetti (associazioni di varia natura giuridica, Enti, che si rendono disponibili di essere coinvolti nella progettualità delle scuole, offrendo la professionalità dei propri membri.

Collaborano da anni attivamente con l'istituto ad esempio: la Regione Friuli Venezia Giulia, con le sue varie agenzie e i suoi dipartimenti; la Camera di Commercio di Pordenone; Unindustria di Pordenone; Confartigianato di Pordenone; i Comuni del territorio; Federmanager, Confcommercio, l'Agenzia dell'Entrate, Informagiovani, l'Istituto Regionale Studi Europei...

Per questo specifico progetto Confcommercio ha fornito la propria disponibilità nella fase di progettazione delle attività e si è resa disponibile a promuovere le attività del progetto presso delle imprese delle rete oltre che sensibilizzare i propri aderenti sulle opportunità derivanti da maggiori scambi e interazioni tra scuola e mondo del lavoro e a partecipare alla valutazione .

Con le scuole del territorio che realizzeranno attraverso il PON attività analoghe di alternanza si organizzerà una conferenza pubblica in cui verranno restituiti i risultati dei vari progetti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
MACROPROGETTO ASL	CAPITOLO 10 ALL. 5	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-ASL-2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Informazione sulle iniziative rilevanti per l'istituto Contributo alla progettualità ASL Partecipazione alla valutazione prodotti finali	1	CONFCOMMERCIO IMPRESE PER L'ITALIA DI PORDENONE SEDE	Accordo	3190/C3 4	06/07/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
- contribuendo alla progettualità e all'ideazione di iniziative per la promozione della coesione/dialogo tra scuola e territorio - individuando nuovi modelli e strategie per rafforzare il legame con il territorio anche in termini sociali e culturali attraverso la sperimentazione di nuove forme di comunicazione e diffusione di conoscenze di rilevante valore didattico, educativo e formativo.	PNMM164001 CPIA 1 PORDENONE	3246/C3 4	08/07/20 17	Si

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	CENTRO CONTABILE s.n.c.	3241/C3 4	08/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	DE POL VANNI CONSULENTE DEL LAVORO	3240/C3 4	08/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	STUDIO LEGALE AVVOCATO SARA RIZZARDO	3242/C3 4	08/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	STUDIO MARSON EBE CONSULENTE DEL LAVORO	3239/C3 4	08/07/20 17	Si



Inserimento/accoglienza studenti in ASL	STUDIO PROFESSIONALE DEL DOTTOR GIUSEPPE RIVALDO	3238/c34	08/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	ROMANIN S.R.L.	3194/C3 4	06/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	MARCHIORICONTINO s.n.c.	3193/C3 4	06/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	COMMERCIO PETROLI s.r.l.	3192/c34	06/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	BEFED FRANCHISING s.r.l.	3191/c34	06/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	ASSOCIAZIONE SVILUPPO E TERRITORIO	3237/c34	08/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	INTERPORTO CENTRO INGROSSO DI PN s.p.a.	3236/c34	08/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	STUDIO MASSENA BARBARA	3248/C3 4	10/07/20 17	Si
Inserimento/accoglienza studenti in ASL	STUDIO VERITTI GIORGIO	3249/C3 4	10/07/20 17	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SETTORE TERZIARIO	€ 13.446,00
PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SERVIZI DI CONSULENZA AMMINISTRATIVI CONTABILI PER LE AZIENDE	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SETTORE TERZIARIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SETTORE TERZIARIO
Descrizione modulo	Obiettivo del modulo è quello di ridurre il divario tra le competenze possedute dagli studenti acquisite in ambienti formali, e le competenze richieste nei contesti lavorativi, in particolare le soft skills, acquisibili soprattutto in contesti informali mediante esperienza sul campo (on the job). Il modulo vuole strutturare l'attività di alternanza scuola lavoro al fine



di realizzare un'esperienza significativa di apprendimento informale integrata con il curriculum scolastico e che risulti significativa per la progressione degli apprendimenti degli studenti. Per quanto riguarda gli obiettivi didattico formativi il modulo intende:

- accrescere la consapevolezza dei processi e delle dinamiche aziendali da parte dello studente
- approfondire la conoscenza del territorio e del tessuto produttivo locale
- promuovere la centralità dello studente nel processo di apprendimento e di costruzione del proprio percorso formativo
- sostenere la progettualità degli studenti coinvolgendoli nella pianificazione e personalizzazione dell'esperienza di stage
- aumentare il successo scolastico

Al fine di migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione risulta strategico un costante confronto con i principali soggetti territoriali in particolare, i rappresentanti delle associazioni di categoria, da parte di figure intermedie (tutor) con il ruolo di facilitatori nel confronto tra sistema scolastico e tessuto imprenditoriale locale e con capacità di sintetizzare questo confronto per la definizione-progettazione di situazioni di apprendimento significative ed efficaci per tutti i partecipanti all'attività di alternanza (allievi in formazione, azienda ospitante, scuola, famiglie).

A questo proposito l'avvio del progetto sarà caratterizzato da una conferenza di servizio tra i partecipanti alla rete e i partners di progetto, aperta al territorio, allo scopo di far emergere criticità e opportunità legate alle esperienze sin qui maturate di alternanza scuola lavoro e nel contempo individuare nuovi scenari che possano migliorare l'integrazione di didattica formale e informale compenetrando al meglio le esigenze sul fronte aziendale con quelle del sistema didattico e pianificare gli interventi formativi che saranno svolti a scuola a cura dei partners. Una seconda conferenza di servizio sarà tenuta a conclusione del progetto per illustrarne caratteristiche, risultati e proposte di miglioramento.

Le piccole o micro imprese sono una palestra di apprendimento privilegiato poiché consentono all'allievo in alternanza di avere una visuale d'insieme del mondo dell'impresa (produzione, erogazione di servizi, gestione, relazione con il cliente,logistica, marketing) e non settoriale come può capitare in una grande azienda. Per contro aziende di queste dimensioni faticano ad accogliere proposte formative di alternanza scuola-lavoro e possono dedicare solo brevi momenti formativi ai nuovi arrivati. E' proprio rispetto a questa criticità che il progetto vuole incidere cercando di realizzare un percorso che valorizzi l'enorme bagaglio di competenze di professionisti operanti nelle nostre piccole realtà territoriali, così da mettere in connessione chi, grazie all'esperienza, ha molto da insegnare e chi, dall'esperienza di altri, dall'osservazione sul campo e dalla pratica ha molto da imparare. La figura chiave che viene individuata per risolvere questa criticità è l'esperto facilitatore dell'ASL, ponte "tra il dire e il fare", con competenze aziendali di insieme, tipicamente una persona che ha maturato significative esperienze in ambito aziendale e didattico con una buona conoscenza del territorio. Esso guiderà i tutor (Scolastici ed Aziendali) nell'elaborazione di un percorso personalizzato per ogni studente, sulla base della realtà delle aziende coinvolte nella rete, il progetto formativo dell'istituto e gli obiettivi che il ragazzo stesso intende raggiungere.

AREE DI INTERVENTO

Le imprese coinvolte sono in prevalenza aziende del terziario. Le aree di intervento sono 4 ciascuna articolata in micromoduli che potranno essere combinati come tessere di un puzzle in aderenza al percorso profilato sullo studente, in particolare:

1. AREA COMMERCIALE: Comunicazione d'impresa; Marketing; Webmarketing; Relazione con i clienti; Preventivazione, Gestione offerte e Tecniche di vendita; Contrattualistica.
2. AREA PRODUZIONE: Relazione con il committente; Organizzazione aziendale; Pianificazione della produzione; Lavorare in team; Problem solving; decision making.
3. AREA AMMINISTRATIVO FISCALE: Relazione con il cliente; Gestione documenti contabili; Gestione ed elaborazione informazioni; Adempimenti fiscali; Gestione



finanziaria; Fatturazione; Contrattualistica.

4. AREA LOGISTICA: Supply Chain; Gestione magazzino e scorte; Ottimizzazione Scorte e Trasporti; Contrattualistica; Relazione con i fornitori.

Si tratta di aree che si raccordano con argomenti disciplinari curricolari e con le competenze trasversali previste per tutti e tre gli indirizzi del nostro istituto (tecnico per il settore economico): Amministrazione, finanza e marketing, Sistemi informativi aziendali, Relazioni internazionali per il marketing.

Rispetto a queste aree le aziende sono state individuate dei percorsi possibili al proprio interno (anche trasversali alle 4 aree). All'interno di questi percorsi sono stati inseriti elementi di: comunicazione aziendale sui social; la realizzazione di siti web aziendali; uso di una o più lingue straniere (con approfondimenti sul lessico commerciale). In questo modo vengono inseriti nei percorsi individuati dalle aziende delle attività tese a rafforzare, verificare e consolidare quelle competenze che gli studenti delle classi III, IV e V del nostro istituto, sono in grado di mettere normalmente in campo in virtù di specifici approfondimenti e attività laboratoriali svolte in orario curricolare: realizzazione siti web in italiano e inglese, realizzazione videopresentazioni, presentazioni multimediali, aggiornamento e manutenzione pagine html e social network.

FASI DEL MODULO

La definizione del percorso personalizzato per lo studente segue alcuni passi obbligati:

1. Presentazione del modulo agli studenti e alle famiglie: obiettivi, risultati attesi, criteri di selezione;
2. Raccolta delle iscrizioni ed eventuale selezione;
3. Colloquio con lo studente per individuare punti di forza e criticità in relazione agli apprendimenti e finalizzato alla stesura di un bilancio di competenze da cui partire per l'individuazione delle propensioni e degli obiettivi di crescita individuali basati sull'autovalutazione dello studente con il sostegno del tutor scolastico;
4. Individuazione del percorso (o dei percorsi) di ASL adatti al singolo studente, da parte dell'esperto in accordo con il tutor scolastico. In particolare sarà cura del tutor trovare i punti di raccordo tra gli obiettivi didattici previsti dal consiglio di classe, le propensioni espresse dagli studenti nei colloqui e nel bilancio di competenze e le opportunità di formazione on the job offerte dalle aziende della rete
5. Definizione da parte dell'esperto, con l'ausilio dei tutor, della struttura ospitante (il percorso potrà prevedere anche inserimenti presso più di una struttura ospitante) e dei contenuti formativi dell'attività di alternanza;
6. Individuazione in accordo con il consiglio di classe della scansione temporale dell'attività di alternanza e dei moduli didattici
7. Predisposizione da parte del consiglio di classe degli interventi didattici in forma modulare propedeutici all'apprendimento non formale sul campo;
8. Tutti gli inserimenti aziendali saranno preceduti da interventi formativi per introdurre ed approfondire aspetti relativi alle caratteristiche distintive dell'impresa ospitante (settore, organizzazione, servizi, prodotti offerti, fatturato, tipologia di clienti, rapporti con il territorio, punti di forza...). Questi interventi potranno essere tenuti dai tutor e/o dall'esperto facilitatore dell'ASL e potranno prevedere visite aziendali per esplorare il tessuto produttivo locale che la rete rappresenta;
9. Inserimento in azienda in aderenza al percorso di apprendimento definito
10. Realizzazione dell'attività di alternanza
11. Raccolta dati delle valutazioni/autovalutazioni e dall'osservazione sul campo
12. Valutazione dell'esito formativo da parte dei tutor e dell'esperto
13. Valutazione dell'esito formativo da parte del consiglio di classe

METODOLOGIA

I moduli in aula di 8 ore propedeutici alle attività da svolgere in azienda saranno caratterizzati da metodologie didattiche attive basate sul learning by doing con al centro lo studente: EAS e flipped classroom, Inquiry-based learning; websearch semi-strutturate. Tutti gli inserimenti aziendali saranno preceduti da interventi formativi curati dal tutor tesi ad introdurre ed approfondire con ricerche individuali o a piccoli gruppi aspetti relativi alle



caratteristiche distintive del territorio e dell'impresa ospitante (settore, organizzazione, servizi, prodotti offerti, fatturato, tipologia di clienti, rapporti con il territorio, punti di forza. ..) L'attività di alternanza verrà strutturata con una tabella di obiettivi per incrementare l'efficacia dell'apprendimento in situazione non formale di apprendimento per consolidare e sviluppare le competenze dello studente. Durante l'alternanza gli studenti verranno chiamati a svolgere attività dove dovranno analizzare problemi, confrontare situazioni reali con quelle apprese a scuola, trovare analogie con quanto già appreso, risolvere problemi in modo autonomo e/o guidato. La dimensione esperienziale di apprendimento in questo contesto è chiaramente portata al massimo.

Nel corso dell'esperienza in azienda, gli allievi redigeranno un diario di bordo su cloud condiviso con i tutor e l'esperto dove far confluire i dati relativi alla ricerca osservativa semi-strutturata (studio sul campo) basata sull'osservazione di aspetti guidata da checklist elaborata appositamente per il percorso formativo individualizzato. Tale osservazione consentirà di cogliere aspetti salienti dell'esperienza di ASL e fornirà elementi per individuare criticità e punti di forza, oltre che consentire al tutor di monitorare l'andamento del percorso di apprendimento.

La metodologia del learning by doing enfatizza l'aspetto motivazionale degli studenti, la loro autonomia e capacità di intraprendere. I momenti di riflessione consentono di acquisire consapevolezza su quanto appreso.

RISULTATI ATTESI: STUDENTI

- Aumento dei livelli di competenze (richieste nei contesti lavorativi) posseduti in uscita dagli allievi dell'istituto
- Aumento del grado di motivazione per studenti con maggior disagio negli apprendimenti
- Aumento del grado di consapevolezza dei processi aziendali da parte dello studente
- Innalzamento delle capacità di orientamento degli allievi

RISULTATI ATTESI: STRUTTURALI

- Definizione e validazione di un protocollo per l'integrazione tra apprendimento formale (aula) e apprendimento non formale (azienda)
- Definizione e validazione di un protocollo per la personalizzazione dell'esperienza di stage
- Definizione e validazione di un protocollo per la valutazione delle esperienze di apprendimento non formale

PRODOTTI

- Griglia osservazione sul campo
- Griglie di valutazione/autovalutazione dell'attività on the job e degli apprendimenti raggiunti durante il percorso di ASL in aula e fuori dall'aula
- Diario di bordo

VALUTAZIONE

La compilazione delle griglie di valutazione verrà fatta online (con Google Moduli o altro applicativo), e prevede:

- autovalutazione iniziale dello studente relativa alle competenze possedute, propensioni e obiettivi che intende raggiungere (online Google Moduli o altro applicativo);
- valutazione dell'esperto e dei tutor delle competenze possedute dallo studente prima dell'attività di alternanza
- autovalutazione dello studente sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso di ASL
- valutazione dei tutor sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso di ASL;
- valutazione dell'esperto e dei tutor delle competenze possedute dallo studente dopo l'attività di alternanza
- valutazione del tutor scolastico sull'aderenza tra il percorso progettato e realizzato con evidenziazione di punti di forza e criticità;
- valutazione da parte dei docenti delle discipline curriculari coinvolte dal percorso relativa alle competenze sviluppate nell'attività di alternanza



Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	PNTD05000E
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SETTORE TERZIARIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SERVIZI DI CONSULENZA AMMINISTRATIVI CONTABILI PER LE AZIENDE

Dettagli modulo

Titolo modulo	PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SERVIZI DI CONSULENZA AMMINISTRATIVI CONTABILI PER LE AZIENDE
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

Obiettivo del modulo è quello di ridurre il divario tra le competenze possedute dagli studenti acquisite in ambienti formali, e le competenze richieste nei contesti lavorativi, in particolare le soft skills, acquisibili soprattutto in contesti informali mediante esperienza sul campo (on the job). Il modulo vuole strutturare l'attività di alternanza scuola lavoro al fine di realizzare un'esperienza significativa di apprendimento informale integrata con il curriculum scolastico e che risulti significativa per la progressione degli apprendimenti degli studenti. Per quanto riguarda gli obiettivi didattico formativi il modulo intende:

- accrescere la consapevolezza da parte dello studente dei processi e delle dinamiche della consulenza professionale di servizi alle aziende
- approfondire la conoscenza del territorio e del tessuto produttivo locale
- promuovere la centralità dello studente nel processo di apprendimento e di costruzione del proprio percorso formativo
- sostenere la progettualità degli studenti coinvolgendoli nella pianificazione e personalizzazione dell'esperienza di stage
- aumentare il successo scolastico

Al fine di migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione in considerazione delle competenze che si realizzano all'interno del PTOF di Istituto del Settore Economico come il Mattiussi, risulta strategico un costante confronto con le figure professionali che operano nel settore di consulenza alle aziende sul territorio, mettendo in comunicazione diretta i tutor scolastici con quelli aziendali al fine di sintetizzare e definire situazioni di apprendimento significative efficaci per tutti i partecipanti all'attività di alternanza (allievi in formazione, azienda ospitante, scuola, famiglie).

A questo proposito l'avvio del progetto sarà caratterizzato da una conferenza di servizio tra i partecipanti alla rete e i partners di progetto, aperta al territorio, allo scopo di far emergere criticità e opportunità legate alle esperienze sin qui maturate di alternanza scuola lavoro e nel contempo individuare nuovi scenari che possano migliorare l'integrazione di didattica formale e informale compenetrando al meglio le esigenze sul fronte aziendale con quelle del sistema didattico e pianificare gli interventi formativi che saranno svolti a scuola a cura dei partners pre-tirocinio. Una seconda conferenza di servizio sarà tenuta a conclusione del progetto per illustrarne caratteristiche, risultati e proposte di miglioramento.

Le figure professionali che operano nel settore di consulenza alle aziende sono una palestra di apprendimento privilegiato poiché consentono all'allievo in alternanza di avere una visuale d'insieme del mondo dei servizi di consulenza alle imprese (erogazione di servizi, gestione contabile, gestione personale, gestione amministrativa, consulenza alle aziende). Le società professionali di servizi faticano, per le loro dimensioni, ad accogliere proposte formative di alternanza scuola-lavoro e possono dedicare solo brevi momenti formativi ai nuovi arrivati. E' proprio rispetto a questa criticità che il progetto vuole incidere cercando di realizzare un percorso che valorizzi l'enorme bagaglio di competenze dei professionisti operanti nelle nostre realtà territoriali, così da mettere in connessione chi, grazie all'esperienza, ha molto da insegnare e chi, dall'esperienza di altri, dall'osservazione sul campo e dalla pratica ha molto da imparare. La figura chiave che viene individuata per risolvere questa criticità è l'esperto, il coordinatore di percorso, ponte "tra il dire e il fare", con competenze aziendali di insieme, tipicamente una persona che ha maturato significative esperienze in ambito della consulenza e didattiche. Esso guiderà il percorso di elaborazione di un percorso personalizzato per ogni studente, sulla base della realtà delle aziende coinvolte nella rete, il progetto formativo dell'istituto e gli obiettivi che il ragazzo stesso intende raggiungere.

AREE DI INTERVENTO

Le aree di intervento sono ciascuna articolata in micromoduli che potranno essere combinati come tessere di un puzzle in aderenza al percorso profilato sullo studente, in particolare:

1. AREA GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE PERSONALE: Compilazione buste paga; Consulenza problematiche del lavoro; Compilazione Modelli 770; Certificazioni Uniche;



Assunzioni e licenziamenti personale; Consulenza su agevolazioni fiscali per il personale.

2. AREA AMMINISTRATIVO FISCALE: Gestione documenti contabili; Gestione ed elaborazione informazioni; Adempimenti fiscali; Gestione finanziaria; Fatturazione; Contrattualistica; .

3. AREA GIURIDICO LEGALE: Gestione documenti legali; Gestione vertenze; Contrattualistica e problematiche civili e commerciali.

Si tratta di aree che si raccordano con argomenti disciplinari curricolari e con le competenze trasversali previste per tutti e tre gli indirizzi del nostro istituto (tecnico per il settore economico): Amministrazione, finanza e marketing, Sistemi informativi aziendali, Relazioni internazionali per il marketing. Rispetto a queste aree le figure professionali in rete con il Mattiussi hanno individuato dei percorsi possibili al proprio interno (anche trasversali alle aree).

FASI DEL MODULO

La definizione del percorso personalizzato per lo studente segue alcuni passi obbligati:

1. Presentazione del modulo agli studenti e alle famiglie: obiettivi, risultati attesi, criteri di selezione;
2. Raccolta delle iscrizioni ed eventuale selezione;
3. Colloquio con lo studente per individuare punti di forza e criticità in relazione agli apprendimenti e finalizzato alla stesura di un bilancio di competenze da cui partire per l'individuazione delle propensioni e degli obiettivi di crescita individuali basato sull'autovalutazione dello studente con il sostegno del tutor scolastico;
4. Individuazione del percorso (o dei percorsi) di ASL adatti al singolo studente, da parte dell'esperto in accordo con tutor scolastico. In particolare sarà cura del tutor trovare i punti di raccordo tra gli obiettivi didattici previsti dal consiglio di classe, le propensioni espresse dagli studenti nei colloqui e nel bilancio di competenze e le opportunità di formazione on the job offerte dalle aziende della rete
5. Definizione da parte dell'esperto, con l'ausilio dei tutor, della struttura ospitante (il percorso potrà prevedere anche inserimenti presso più di una struttura ospitante) e dei contenuti formativi dell'attività di alternanza;
6. Individuazione in accordo con il consiglio di classe della scansione temporale dell'attività di alternanza e dei moduli didattici
7. Predisposizione da parte del consiglio di classe degli interventi didattici in forma modulare propedeutici all'apprendimento non formale sul campo;
8. Tutti gli inserimenti aziendali saranno preceduti da interventi formativi per introdurre ed approfondire aspetti relativi alle caratteristiche distintive dell'impresa ospitante (settore, organizzazione, servizi, prodotti offerti, fatturato, tipologia di clienti, rapporti con il territorio, punti di forza...). Questi interventi potranno essere tenuti dai tutor e/o dall'esperto facilitatore dell'ASLe potranno prevedere visite aziendali per esplorare il tessuto produttivo locale che la rete rappresenta;
9. Inserimento in azienda in aderenza al percorso di apprendimento definito
10. Realizzazione dell'attività di alternanza
11. Raccolta dati delle valutazioni/autovalutazioni e dall'osservazione sul campo
12. Valutazione dell'esito formativo da parte dei tutor e dell'esperto
13. Valutazione dell'esito formativo da parte del consiglio di classe

METODOLOGIA

I moduli in aula di 8 ore propedeutici alle attività da svolgere in azienda saranno caratterizzati da metodologie didattiche attive basate sul learning by doing con al centro lo studente: EAS e flipped classroom, Inquiry-based learning; websearch semi-strutturate.

Tutti gli inserimenti aziendali saranno preceduti da interventi formativi curati dal tutor tesi ad introdurre ed approfondire con ricerche individuali o a piccoli gruppi aspetti relativi alle caratteristiche distintive del territorio e dell'impresa ospitante (settore, organizzazione, servizi, prodotti offerti, fatturato, tipologia di clienti, rapporti con il territorio, punti di forza. ..)

L'attività di alternanza verrà strutturata con una tabella di obiettivi per incrementare l'efficacia dell'apprendimento in situazione non formale di apprendimento per consolidare e sviluppare le competenze dello studente. Durante l'alternanza gli studenti verranno chiamati a svolgere attività dove dovranno analizzare problemi, confrontare situazioni reali con quelle apprese a scuola, trovare analogie con quanto già appreso, risolvere problemi



in modo autonomo e/o guidato. La dimensione esperienziale di apprendimento in questo contesto è chiaramente portata al massimo.
Nel corso dell'esperienza in azienda, gli allievi redigeranno un diario di bordo su cloud condiviso con i tutor e l'esperto dove far confluire i dati relativi alla ricerca osservativa semi-strutturata (studio sul campo) basata sull'osservazione di aspetti guidata da checklist elaborata appositamente per il percorso formativo individualizzato. Tale osservazione consentirà di cogliere aspetti salienti dell'esperienza di ASL e fornirà elementi per individuare criticità e punti di forza, oltre che consentire al tutor di monitorare l'andamento del percorso di apprendimento.
La metodologia del learning by doing enfatizza l'aspetto motivazionale degli studenti, la loro autonomia e capacità di intraprendere. I momenti di riflessione consentono di acquisire consapevolezza su quanto appreso.

RISULTATI ATTESI: STUDENTI

- Aumento dei livelli di competenze (richieste nei contesti lavorativi) posseduti in uscita dagli allievi dell'istituto
- Aumento del grado di motivazione per studenti con maggior disagio negli apprendimenti
- Aumento del grado di consapevolezza dei processi aziendali da parte dello studente
- Innalzamento delle capacità di orientamento degli allievi

RISULTATI ATTESI: STRUTTURALI

- Definizione e validazione di un protocollo per l'integrazione tra apprendimento formale (aula) e apprendimento non formale (azienda)
- Definizione e validazione di un protocollo per la personalizzazione dell'esperienza di stage
- Definizione e validazione di un protocollo per la valutazione delle esperienze di apprendimento non formale

PRODOTTI

- Griglia osservazione sul campo
- Griglie di valutazione/autovalutazione dell'attività on the job e degli apprendimenti raggiunti durante il percorso di ASL in aula e fuori dall'aula
- Diario di bordo

VALUTAZIONE

La compilazione delle griglie di valutazione verrà fatta online (con Google Moduli o altro applicativo), e prevede:

- autovalutazione iniziale dello studente relativa alle competenze possedute, propensioni e obiettivi che intende raggiungere (online Google Moduli o altro applicativo);
- valutazione dell'esperto e dei tutor delle competenze possedute dallo studente prima dell'attività di alternanza
- autovalutazione dello studente sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso di ASL
- valutazione dei tutor sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso di ASL;
- valutazione dell'esperto e dei tutor delle competenze possedute dallo studente dopo l'attività di alternanza
- valutazione del tutor scolastico sull'aderenza tra il percorso progettato e realizzato con evidenziazione di punti di forza e criticità;
- valutazione da parte dei docenti delle discipline curriculari coinvolte dal percorso relativa alle competenze sviluppate nell'attività di alternanza

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	PNTD05000E



Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SERVIZI DI CONSULENZA AMMINISTRATIVI CONTABILI PER LE AZIENDE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto consiste in un modulo In linea con il PON per il potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro Sotto Azione 10.6.6B a favore dei percorsi di mobilità transnazionale finalizzati al miglioramento delle competenze dei destinatari. Il progetto offre agli studenti dell'Istituto Mattiussi la possibilità di effettuare tirocini formativi in settori coerenti con il proprio indirizzo di studi, presso aziende ubicate a Tolosa in Francia, con l'obiettivo di migliorare le competenze tecniche, oltre che linguistiche degli stessi, favorire l'autonomia e l'autostima degli studenti, favorire lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero, accrescere le competenze di cittadinanza europea.</p> <p>Il progetto vuole essere un'opportunità di migliorare una proposta formativa che la scuola realizza da alcuni anni in collaborazione con il Lycée G. Péri di Tolosa, e nella quale i rispettivi referenti per l'ASL collaborano per selezionare le aziende e i percorsi che più si adattano al profilo del tirocinante dell'altro istituto. Finora questa proposta ha sempre previsto costi a carico dei partecipanti escludendo così gli allievi con disagio economico.</p> <p>Il progetto vuole inoltre promuovere la capacità di progettualità degli studenti sul proprio futuro. Prima della partenza per il tirocinio transnazionale gli studenti verranno guidati dai tutor ad orientarsi e attivarsi nella scelta di un'attività di tirocinio adeguato alle proprie competenze e inclinazioni.</p> <p>La modalità di apprendimento intrinseca dei tirocini è imparare facendo (learning by doing). Questa metodologia enfatizza l'aspetto motivazionale degli studenti, la loro autonomia e capacità di intraprendere. In questa metodologia hanno particolarmente importanza i momenti di riflessione che consentono di acquisire consapevolezza su quanto appreso. Per questo nel corso dell'esperienza di tirocinio, gli allievi redigeranno un diario di bordo su cloud condiviso con i tutor, dove far confluire le proprie osservazioni sull'esperienza in modo guidato attraverso una checklist elaborata appositamente per il percorso formativo individualizzato da realizzare con il tirocinio transnazionale. Tali osservazioni aiuteranno lo studente a cogliere gli aspetti salienti della propria esperienza lavorativa all'estero e fornirà elementi per individuare criticità e punti di forza, oltre che consentire al tutor di monitorare l'andamento del percorso di apprendimento. Agli studenti verrà inoltre richiesto di realizzare un blog aperto al pubblico per dare visibilità al progetto agli studenti dell'istituto, alle famiglie e al territorio.</p> <p>La permanenza in Francia per un periodo consistente, vivendo gran parte del proprio tempo in continuo contatto con persone del luogo, favorirà l'arricchimento linguistico e l'acquisizione del lessico specifico del settore prescelto.</p> <p>Durante il soggiorno saranno anche organizzate visite storico-culturali, verrà favorita la partecipazione ad eventi e mostre, e verranno organizzati momenti di socializzazione; il tutto al fine di facilitare l'integrazione culturale all'estero ed educare alla cittadinanza europea.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'ITSSE "Odorico Mattiussi" è inserito nel tessuto socio-culturale e produttivo del territorio Pordenonese e rappresenta un importante punto di riferimento per la città di Pordenone e i comuni limitrofi. Gli Enti Locali e le associazioni presenti nel territorio rappresentano un fattivo appoggio alla progettualità degli istituti scolastici, supportandoli a vario.

Il territorio sta reagendo attivamente alla crisi in atto a livello nazionale. Per questo Regione, Unione Industriali, Camera di Commercio hanno creato un sistema di appoggio alle aziende focalizzato sull'internazionalizzazione per favorire l'incremento dell'export. Inoltre vengono sviluppate politiche tese a valorizzare il ruolo della lingua come veicolo per favorire anche la mobilità nell'unione europea (ad esempio la Regione Friuli Venezia Giulia fornisce finanziamenti alle scuole per attivare corsi propedeutici alle certificazioni linguistiche).

L'Istituto, pur con tassi di abbandono scolastico di molto inferiori rispetto al riferimento Nazionale, Regionale e Provinciale, mette in campo svariate iniziative curriculari ed extra-curriculari volte a contrastare i fattori che incidono sulla dispersione, principalmente: le condizioni socioeconomiche delle famiglie, la mancanza di motivazione allo studio e l'aumento della mobilità delle famiglie degli allievi immigrati presenti nell'Istituto che sempre con maggiore frequenza abbandonano la scuola in corso d'anno per trasferirsi in altri Paesi.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivo del progetto è ridurre il divario tra le competenze possedute dagli studenti acquisite in ambienti formali e le competenze richieste nei contesti lavorativi all'estero, in particolare le competenze linguistiche, l'autonomia e le soft skills. Il progetto prevede che il l'attività di tirocinio venga disegnata per realizzare un'esperienza di apprendimento non formale integrata con il curriculum scolastico, che risulti significativa per la progressione degli apprendimenti degli studenti, e che validata dagli esiti finali, possa essere riproposta negli anni successivi anche in altre nazioni. Il progetto si integra con altre esperienze di tirocinio all'estero (Francia e Germania) che l'istituto ha realizzato in questi anni che però non sono riuscite a coinvolgere un numero consistente di studenti a causa dei costi elevati per le famiglie degli studenti.

Gli obiettivi didattico formativi del progetto sono:

- incrementare le competenze linguistiche (anche al fine di una certificazione B2)
- favorire l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero in un'ottica di cittadinanza europea
- favorire le competenze legate all'autonomia
- migliorare l'autostima
- accrescere la consapevolezza dei processi e delle dinamiche aziendali
- accrescere le competenze tecniche
- promuovere la centralità dello studente nel processo di apprendimento
- sostenere la progettualità degli studenti coinvolgendoli nella pianificazione e personalizzazione dell'esperienza di tirocinio

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il Mattiussi è un Istituto Tecnico Statale per il Settore Economico con due indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM); per il primo, è attiva anche l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA). Il PECUP di istituto dà molta importanza all'internazionalizzazione del percorso formativo. Da anni vengono attivati percorsi di gemellaggio e scambio con altre scuole europee, tirocini all'estero e corsi extracurricolari di preparazione alle certificazioni linguistiche.

Il numero di studenti coinvolti nelle attività di soggiorno all'estero negli ultimi anni ha subito una contrazione dovuta al costo di questi percorsi che non sempre la scuola riesce a finanziare interamente. Le attività di tirocinio all'estero per le stesse ragioni non sono riuscite a coinvolgere un numero consistente di studenti. La crisi diffusa ha fatto sì che alcuni allievi, pur meritevoli, non possano quindi per ragioni economiche usufruire di queste opportunità. Il progetto può quindi allargare significativamente l'offerta formativa dell'istituto fornendo agli studenti che con impegno hanno raggiunto la certificazione B1, l'opportunità di partecipare ad una attività coinvolgente e intensa che permetterà loro di inserirsi in un contesto internazionale.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura dell'istituto oltre l'orario curricolare è garantita dalle 7.30 alle 18.00, dal lunedì al venerdì, dai collaboratori scolastici; per due pomeriggi alla settimana, fino alle 17.00 vi è anche la presenza di un assistente tecnico, circostanza che rende possibile anche l'utilizzo dei laboratori informatici.

La presenza di una docente impiegata con mansioni di bibliotecaria consente di fruire di tale locale per due pomeriggi alla settimana.

Usufruento dell'organico potenziato e dei recuperi dovuti dai docenti impegnati al mattino in unità di lezioni inferiori a sessanta minuti, ogni pomeriggio, dalle 14.00 alle 16.00, sono presenti docenti che sono a disposizione per interventi di recupero, potenziamento, sorveglianza nelle attività tra pari.

Inoltre, nel medesimo edificio in cui opera l'istituto, è situato un punto di erogazione del CPIA di Pordenone e ciò consente, in via eccezionale, lo svolgimento di attività che dovessero esplicarsi in orario tardo-pomeridiano o serale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si inserisce in un percorso di continuità didattico-educativa, perfettamente coerente con il PTOF dell'istituto, operando a supporto di competenze che sono proprie del curriculum finale dei nostri studenti, enfatizzandone alcuni aspetti e fornendo un'esperienza pratica e reale in cui cimentarsi.

Nel territorio l'istituto si caratterizza per la sua offerta linguistica curricolare. Le attività previste si pongono quindi in continuità con le offerte di ampliamento dell'istituto, in particolare con le attività proposte per l'alternanza scuola-lavoro, per il potenziamento e le certificazioni linguistiche, per i soggiorni e scambi all'estero e per l'intercultura. Il tirocinio all'estero arricchisce con la pratica, il patrimonio di conoscenze, abilità e competenze dello studente, oltre a rafforzare le competenze di cittadinanza europea (competenza chiave 2, 5 e 7 rispettivamente: Comunicazione nelle lingue straniere, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Il progetto si integra con i progetti nel PTOF: "Intercultura", "Certificazione PET-FCE", "Certificazione DELF", "Certificazione B1 Tedesco", "Lettore Lingua Inglese", "Lettore Lingua Tedesca", "Scambio con Amiens", "Stage a Tolosa".

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'innovatività del progetto sta nell'utilizzo di situazioni non formali e informali di apprendimento come base per il consolidamento e lo sviluppo delle competenze dello studente sia disciplinari che trasversali. Durante il soggiorno gli studenti verranno chiamati a svolgere attività dove dovranno analizzare problemi, confrontare situazioni reali con quelle apprese a scuola, trovare analogie con quanto già appreso, risolvere problemi in modo autonomo e/o guidato.

La dimensione esperienziale di apprendimento in questo contesto è chiaramente portata al massimo. La metodologia del learning by doing enfatizza l'aspetto motivazionale degli studenti, la loro autonomia e capacità di intraprendere. I momenti di riflessione consentono di acquisire consapevolezza su quanto appreso. Per questo gli allievi redigeranno un diario di bordo su cloud condiviso con i tutor dove far confluire i dati relativi alla ricerca osservativa semi-strutturata (studio sul campo) basata sull'osservazione di aspetti guidata da checklist elaborata appositamente per il percorso formativo individualizzato. Tale osservazione consentirà di cogliere aspetti salienti dell'esperienza formativa e fornirà elementi per individuare criticità e punti di forza, oltre che consentire al tutor di monitorare l'andamento del percorso di apprendimento.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede il coinvolgimento di aziende dei settori amministrativo, commerciale e informatico, in linea con il profilo di uscita degli studenti dell'ITSSE Mattiussi.

Tutor e referente dell'ASL saranno le figure chiave che faranno fare da ponte "tra il dire e il fare", elaborando un percorso personalizzato per ciascuno studente.

È prevista una conferenza iniziale con studenti e famiglie per presentare le opportunità di tirocinio all'estero.

La definizione del percorso sarà preceduta da un colloquio con lo studente per individuare motivazioni, punti di forza e criticità in relazione agli apprendimenti, il tutto finalizzato alla stesura di un bilancio di competenze da cui partire per l'individuazione delle propensioni e degli obiettivi di crescita individuali e per la selezione dei tirocinanti.

I tutor si confrontano con il referente ASL per il Lycée G. Pèri di Tolosa per selezionare le aziende e i percorsi che più si adattano al profilo del tirocinante. Lo stesso servizio, anche se non oggetto di questo progetto, viene offerto dal referente di ASL del Mattiussi verso gli studenti del Lycée G. Pèri.

I tutor prepareranno allievi e famiglie all'esperienza all'estero dando tutte le necessarie informazioni logistiche, operative, culturali ed affiancheranno i tirocinanti nell'approfondimento del lessico specifico e nella conoscenza della realtà aziendale di Tolosa.

È prevista una conferenza finale per presentare i risultati a studenti, famiglie, docenti e territorio

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'istituto Mattiussi possiede una fitta rete di partenariati con aziende che ospitano studenti per tirocini formativi, di norma di 4 settimane, maturata in oltre 25 anni di ASL che dimostra quanto la scuola creda in questa modalità formativa e quanto sia stata anticipatrice dei tempi. Questa rete è stata consolidata nel tempo grazie a costanti scambi e confronti con attori rappresentativi del tessuto imprenditoriale locale. Ruolo strategico è svolto dalle associazioni di categoria (in particolare Confcommercio e Unindustria) e da enti tra i quali la CCIAA, Informagiovani, INPS, Agenzia delle Entrate, che si sono resi disponibili a svolgere azioni didattiche sia all'interno della scuola che in qualità di imprese formative. La legge 107/2015 rendendo l'ASL obbligatoria, ha aumentato le situazioni di alternanza in orario curricolare e il numero degli studenti coinvolti (dal 60% tradizionalmente coinvolto, al 100% attuale). Questo richiede una programmazione temporale più precisa degli interventi formativi da realizzare per raccordarli con esigenze, disponibilità e tempi dell'impresa e della scuola. Inoltre considerata la peculiarità del tessuto produttivo e imprenditoriale locale costituito da piccole imprese, l'attività di tutoraggio diventa cruciale.

Per questo il Mattiussi ritiene fondamentale il confronto con le associazioni di categoria per l'individuazione delle imprese ospitanti coerenti con il proprio PECUP e la co-progettazione di percorsi di ASL efficaci

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

La scelta di utilizzare la didattica attiva basata sul fare e sul creare, personalizzando le attività e ponendo al centro lo studente con le sue specificità, rappresenta di per sé un'efficace strategia di inclusione, essendo volta a rilevare e rimuovere gli ostacoli all'apprendimento: tra essi vi sono certamente quelli di origine sociale e culturale e, più in generale, quelle connesse alle diversità percepite.

L'esperienza più che ventennale del nostro istituto nelle attività di alternanza ha dimostrato la sua efficacia per studenti con disagio negli apprendimenti per molti motivi: possibilità di operare in un contesto dove la valutazione del proprio successo segue criteri molto diversi da quelli scolastici con forte impatto sulla propria autostima; valorizzazione delle soft skills possedute dagli studenti; apertura di un ponte verso l'occupabilità mettendo in contatto gli studenti con le aziende; innalzamento delle capacità di orientamento degli allievi; incremento della motivazione verso le discipline di indirizzo.

Poter accedere ad un'esperienza di mobilità transnazionale con costi sostenuti dal PON permette inoltre a studenti provenienti da famiglie con problemi economici di usufruire di una opportunità che altrimenti verrebbe loro preclusa. In questo modo il finanziamento fornito dalla comunità europea risulta un forte veicolo per la riduzione/eliminazione dello svantaggio sociale nell'accesso a percorsi di internazionalizzazione offerti dall'Istituto.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto vuole essere un progetto pilota per definire e validare protocolli: per l'integrazione tra apprendimento formale (aula) e non formale (azienda) all'estero; per la valutazione delle esperienze di apprendimento non formale.

L'Istituto Mattiussi si sta interrogando da tempo su come l'ASL possa essere valutata. Gli strumenti tradizionali di valutazione non danno risultati soddisfacenti. I vari corsi di formazione seguiti dai docenti hanno illustrato metodi non sempre efficaci per valutare le competenze disciplinari apprese in situazioni non formali.

Questo progetto si propone di individuare e sperimentare un modello di valutazione basato su griglie individuando competenze e indicatori da utilizzare dai tutor, e dagli stessi studenti come autovalutazione, osservando sul campo l'attività dei tirocinanti.

A lungo termine verranno valutati sempre su obiettivi predefiniti (griglie, competenze, indicatori) i progressi linguistici e le ricadute sulle discipline di indirizzo e sulle competenze trasversali. Verrà data molta importanza al raggiungimento della certificazione B2.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

La definizione e la validazione dei protocolli per la progettazione dei tirocini transnazionali e per la valutazione delle esperienze di apprendimento non formale costituisce un fondamentale punto di partenza per poter replicare esperienze in modalità transnazionale anche in paesi diversi dalla Francia.

Tali protocolli saranno migliorabili attraverso l'apporto di tutti gli attori coinvolti (tutor, il referente dell'ASL, studenti, famiglie, aziende ...). A questo proposito alla conclusione del progetto verrà fatta una conferenza, aperta al territorio, per la presentazione dell'esperienza, evidenziare i risultati, interrogarsi sulle criticità, raccogliere suggerimenti e proposte.

L'ITSSE Odorico Mattiussi dà molta importanza all'internazionalizzazione del percorso formativo. Nei prossimi anni l'obiettivo è incrementare significativamente il numero di allievi che possano inserire nel proprio curriculum esperienze all'estero. Questo progetto (in avvio, durante, e alla conclusione) verrà quindi pubblicizzato opportunamente come attività caratterizzante a studenti, famiglie e territorio con l'obiettivo di stimolare la richiesta di una sempre maggiore internazionalizzazione delle proposte formative dell'istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Nella fase iniziale di attuazione del progetto, attraverso gli strumenti di comunicazione interna (circolari, sito della scuola, registro elettronico) verranno comunicati i dettagli della proposta. Gli studenti verranno coinvolti attraverso incontri di presentazione aperti alle famiglie. Anche attraverso sondaggi online potranno essere raccolti eventuali suggerimenti e proposte da docenti, studenti, famiglie, al fine di stimolare un maggior coinvolgimento. Quanto emerso costituirà patrimonio per la definizione finale del progetto.

Gli studenti interessati dovranno fare una richiesta in cui esprimeranno i motivi della loro scelta e una prima autovalutazione dei propri punti forza rispetto alla proposta di tirocinio. Quindi, in un colloquio tra studente, referente dell'ASL e tutor scolastico, verrà redatto un bilancio di competenze da cui partire per l'individuazione delle propensioni e degli obiettivi di crescita individuali.

Gli studenti selezionati verranno coinvolti nell'individuazione del percorso di tirocinio e nella personalizzazione dello stesso.

Le famiglie potranno monitorare l'andamento del progetto attraverso comunicazioni periodiche. Gli eventuali feedback provenienti dai tirocinanti e dalle loro famiglie permetteranno di attuare aggiustamenti in corso d'opera.

Un questionario di gradimento sarà somministrato a conclusione dell'attività a tirocinanti e famiglie.

Gli studenti illustreranno la loro esperienza in una conferenza aperta al territorio.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il territorio provinciale presenta un numero elevato di soggetti che si rendono disponibili di essere coinvolti nella progettualità delle scuole, offrendo la professionalità dei propri membri.

Collaborano da anni attivamente con l'istituto ad esempio: la Regione Friuli Venezia Giulia; la Camera di Commercio di Pordenone; Unindustria di Pordenone; Confartigianato di Pordenone; i Comuni del territorio; Federmanager, Confcommercio.

Per questo specifico progetto, ci aspettiamo di collaborare con gli attori della nostra rete per supportarci in uno studio sulle attività che coinvolgono progetti europei rivolti alla mobilità. In particolare l'Informagiovani del Comune di Pordenone che è Centro Eurodesk.

La partnership con Confcommercio offrirà l'occasione per approfondire gli aspetti imprenditoriali che legano il nostro territorio all'Europa, in particolare alla Francia.

Con le scuole del territorio che realizzeranno attraverso il PON attività di mobilità transnazionale si organizzerà una conferenza pubblica in cui verranno restituiti i risultati dei vari progetti

Le aziende del territorio verranno coinvolte per offrire agli studenti del Lycée G. Péri opportunità di tirocinio in modo da contribuire alla continuità di questa efficace collaborazione tra le due scuole. Inoltre l'Istituto pubblicherà l'esperienza fatta dai nostri studenti in Francia presso le aziende del territorio che operano commercialmente con tale paese per un possibile sbocco lavorativo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CERTIFICAZIONE B1 TEDESCO	CAPITOLO 10 ALL. 10	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-Certificazione-B1-2017.pdf
CERTIFICAZIONE DELF	CAPITOLO 10 ALL. 9	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-DELF-2017.pdf
CERTIFICAZIONE PET-FCE	CAPITOLO 10 ALL. 8	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Scheda-Progetto-Certificazioni-FCE-PET-2017.pdf
INTERCULTURA	CAPITOLO 10 ALL. 4	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Progetto-INTERCULTURA.pdf
LETTORE LINGUA INGLESE	CAPITOLO 10 ALL. 13	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Scheda-Progetto-Lettore-inglese-2017.pdf
LETTORE LINGUA TEDESCA	CAPITOLO 10 ALL. 14	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-Madrelingua-tedesco-2017.pdf
MACROPROGETTO ASL	CAPITOLO 10 ALL. 5	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-ASL-2017.pdf
SCAMBIO CON AMIENS	CAPITOLO 10 ALL. 16	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-scambio-2017.pdf
STAGE A TOLOSA	CAPITOLO 10 ALL. 17	http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-stage-Francia-2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
Informazione sulle iniziative rilevanti per l'istituto Contributo alla progettualità ASL Partecipazione alla valutazione prodotti finali	1	CONFCOMMERCIO IMPRESE PER L'ITALIA DI PORDENONE SEDE	Accordo	3190/C3 4	06/07/2017	Sì
Informazione sulle iniziative rilevanti per l'istituto Contributo alla progettualità ASL Partecipazione alla valutazione prodotti finali	1	STUDIO LEGALE MANZON DONATELLA SEDE	Accordo	3245/c34	08/07/2017	Sì



Informazione sulle iniziative rilevanti per l'istituto Contributo alla progettualità ASL Partecipazione alla valutazione prodotti finali	1	DE POL VANNI CONSULENTE DEL LAVORO DEDE	Accordo	3244/C3 4	08/07/2017	Si
Informazione sulle iniziative rilevanti per l'istituto Contributo alla progettualità ASL Partecipazione alla valutazione prodotti finali	1	STUDIO MARSON EBE CONSULENTE DEL LAVORO SEDE	Accordo	3243/c34	08/07/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
- contribuendo alla progettualità e all'ideazione di iniziative per la promozione della coesione/dialogo tra scuola e territorio -individuando nuovi modelli e strategie per rafforzare il legame con il territorio anche in termini sociali e culturali attraverso la sperimentazione di nuove forme di comunicazione e diffusione di conoscenze di rilevante valore didattico, educativo e formativo.	PNMM164001 CPIA 1 PORDENONE	3246/C3 4	08/07/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese
Altro	Amministrazione e Marketing

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO	€ 52.001,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.001,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO



Dettagli modulo

Titolo modulo	TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO
Descrizione modulo	<p>Posto che il progetto prevede il coinvolgimento di aziende dei settori amministrativo, commerciale e informatico, in linea con il profilo di uscita degli studenti dell'ITSSE Mattiussi, le mansioni che saranno loro affidate saranno correlate alle attività inerenti alla gestione amministrativa e contabile, alla segreteria e all' utilizzo dei software aziendali. Al termine del percorso formativo all'estero, il tirocinante dovrà aver iniziato ad acquisire competenze tecnico-professionali; aver migliorato le sue competenze linguistiche; aver maturato competenze relazionali, comunicative ed organizzative; aver imparato a socializzare in ambiente di lavoro; aver rafforzato e completato la propria preparazione aggiungendo alle conoscenze teoriche abilità pratiche che nell'ambiente scolastico non sempre vengono valorizzate; essere capace di riutilizzare l'esperienza all'interno del percorso scolastico; aver maturato apertura al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro in virtù di una conoscenza diretta del rispetto delle norme che lo regolano; essersi orientato/a in merito alle future scelte professionali.</p> <p>Per raggiungere tali obiettivi, in una prima fase di osservazione, il tirocinante sarà seguito dal tutor aziendale il quale avrà cura di trasmettergli tutte le informazioni e le tecniche operative utili per una corretta ed adeguata comprensione dei compiti assegnati. In seguito, nei limiti del tempo concesso, gli sarà data una certa autonomia operativa e gli saranno conferiti incarichi adeguati alle competenze acquisite. Avrà a disposizione una postazione di lavoro dotata di computer collegato in rete locale e in rete internet. Potrà utilizzare i più diffusi software per il lavoro di ufficio e gli applicativi utilizzati dall'azienda. Il tirocinante, nel corso dello stage, potrà uscire per eventuali trasferte o missioni per conto dell'azienda. Inoltre il tirocinante dovrà seguire le indicazioni dei tutor e far riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo od altre evenienze; rispettare gli obblighi di riservatezza circa processi produttivi, prodotti od altre notizie relative all'Azienda di cui venga a conoscenza, sia durante che dopo lo svolgimento dello stage; rispettare i regolamenti aziendali e le norme in materia di igiene e sicurezza.</p> <p>A metà tirocinio, una prima verifica verrà fatta dal tutor aziendale sulla base di griglie atte a valutare le competenze acquisite attraverso indicatori chiari e sarà comunicata sia al tirocinante sia ai tutor i quali rimangono per tutto il periodo del tirocinio in contatto con quello aziendale. Alla fine del tirocinio, sarà fatta una valutazione complessiva sempre con l'aiuto di griglie e indicatori chiari corredata da una breve relazione da parte del tutor aziendale sull'operato del tirocinante. Spetterà in seguito al consiglio di classe valutare i progressi linguistici e le ricadute sulle discipline di indirizzo e sulle competenze trasversali. Durante tutto il periodo di tirocinio, i tutor dovranno essere sempre in collegamento con le diverse aziende ma dovranno anche approfittare della loro permanenza in loco per conoscere le diverse realtà scolastiche della città. E non solo quella con simili indirizzi, vale a dire quello ES francese, con l'insegnamento della lingua italiana, ma anche quella di tipo professionale come il Lycée G. Péri attraverso contatti con docenti e osservazioni di classe per cogliere, il più possibile, le buone pratiche ivi in atto da diffondere poi nella scuola di origine e per creare nuovi contatti capaci di generare altri tipi di progetti quali ad esempio: scambi di classe (gemellaggi); lezioni monotematiche, su un argomento concordato con un docente francese o viceversa, in lingua francese e italiana in videoconferenza. Infine, dovranno farsi carico di programmare e gestire la parte culturale del progetto organizzando visite a luoghi di interesse artistico e incontri per far conoscere ai tirocinanti le diverse realtà che caratterizzano il territorio.</p> <p>RISULTATI ATTESI: STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento delle competenze linguistiche (anche al fine di una certificazione B2) - Incremento delle competenze di cittadinanza europea - Aumento dei livelli di competenze (richieste nei contesti lavorativi) posseduti in uscita dagli allievi dell'istituto - Innalzamento delle capacità di orientamento degli allievi e delle competenze legate



	<p>all'autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento del grado di motivazione allo studio - Accrescimento dell'autostima - Aumento del grado di consapevolezza dei processi aziendali - Aumento delle competenze tecniche <p>RISULTATI ATTESI: STRUTTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione e validazione di un protocollo per la realizzazione di tirocini transnazionali <p>PRODOTTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario di bordo <p>VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - autovalutazione iniziale dello studente relativa alle competenze possedute, propensioni e obiettivi che intende raggiungere - valutazione del referente per l'ASL e dei tutor delle competenze possedute dallo studente prima dell'attività di alternanza - autovalutazione dello studente sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso di tirocinio - valutazione dei tutor sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso di tirocinio - valutazione dei tutor delle competenze possedute dallo studente dopo l'attività di tirocinio - valutazione del tutor scolastico sull'aderenza tra il percorso progettato e realizzato con evidenziazione di punti di forza e criticità - valutazione da parte dei docenti delle discipline curriculari coinvolte dal percorso relativa alle competenze sviluppate nell'attività di tirocinio
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ITSSE 'ODORICO MATTIUSSI'
(PNTD05000E)

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	112,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 78,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	5.320,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					52.001,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA	€ 26.892,00
TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA	€ 52.001,00
TOTALE PROGETTO	€ 78.893,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 998861)
Importo totale richiesto	€ 78.893,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	41
Data Delibera collegio docenti	24/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	29
Data Delibera consiglio d'istituto	12/04/2017
Data e ora inoltro	10/07/2017 14:41:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SETTORE TERZIARIO</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00



10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>PICCOLE AZIENDE, GRANDI RETI - PERCORSI DI APPRENDIMENTO: SERVIZI DI CONSULENZA AMMINISTRATIVI CONTABILI PER LE AZIENDE</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA"	€ 26.892,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO</u>	€ 52.001,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "TRA IL DIRE E IL FARE: A SCUOLA CON L'IMPRESA IN FRANCIA"	€ 52.001,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 78.893,00	