

# **EDUCAZIONE CIVICA**

## **a.s. 2020-21**

### **FONTI NORMATIVE**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.  
Allegato A) - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.  
Allegato C) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO**

La scuola ha optato per un curriculum valutativo che valorizza i contenuti disciplinari e le attività progettuali che storicamente caratterizzano la progettualità dell'istituto: le progettualità, anche definite dai Dipartimenti, sono fatte proprie dai Consigli di Classe in cui ogni docente, all'interno della propria programmazione, individua temi da approfondire di E.C.. Ogni CdC può prevedere lo svolgimento di UDA interdisciplinari su un tema di E.C.

### **CONTENUTI**

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.
9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

### **OBIETTIVI**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare

riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità al fine di adottare modelli di comportamento sostenibili ed un uso consapevole delle risorse
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità e resilienza sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Acquisire la consapevolezza relativa ai problemi di una collettività, rispetto al suo contesto ambientale, culturale, di salute, socio-economico e l'uso consapevole, mirato e sostenibile delle risorse con il minimo spreco delle stesse.
- Interpretare le informazioni sviluppando senso critico e un giudizio personale argomentando

## **MODALITÀ OPERATIVE**

- In tutte le classi dove è previsto l'insegnamento, il docente di diritto coordina le attività di E.C. monitorando lo sviluppo del curriculum deciso in sede di programmazione e svolto dai docenti di classe nei propri percorsi disciplinari o pluridisciplinari
- In tutte le classi dove non è previsto l'insegnamento ordinamentale del diritto, potranno essere svolte attività da parte di docenti di discipline giuridiche con ore dell'organico di potenziamento
- Ogni CdC individua la quota minima delle singole discipline fino al raggiungimento delle 33 ore (escludendo nel computo IRC e AA) previste per E.C. dalla norma; nel registro di classe il docente registra le ore di E.C. scegliendo nella propria disciplina la tipologia di lezione "Educazione Civica".

## **VALUTAZIONE**

- In sede di scrutinio il docente coordinatore di E.C. formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai singoli docenti del consiglio di classe, ponderati sull'attività

svolta. La valutazione viene fatta in base ai criteri definiti nel PTOF.

- I singoli docenti inserendo le valutazioni riferite anche a E.C. utilizzeranno la materia "Educazione Civica".
- Come da normativa la valutazione di E.C. concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per il secondo biennio e il quinto anno, all'attribuzione del credito scolastico; la valutazione di E.C. non coincide con la valutazione del comportamento.
- I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curriculum di E.C. facendo riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze individuati in questo documento.

**Approvato dal Collegio dei Docenti il 16/12/2020 con delibera n. 12**

**Approvato dal Consiglio di Istituto il 21/12/2020 con delibera n. 20**