



RELAZIONE FINALE COORDINATORE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe V Sez. B Indirizzo: AFM

Numero alunni: 26

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA	Prof. Laura Battistella
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Matilde Bomben
INGLESE	Prof. Maria Elena Monti
TEDESCO	Prof. Maria Grazia Vianello
SPAGNOLO	Prof. Diana Garcia
LETTERE e STORIA	Prof. Salvatore Di Pasqua
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Angela Giuffrè
MATEMATICA	Prof. Tiziana D'Amico
IRC	Prof. Davide Brusadin

Coordinatore prof.ssa Matilde Bomben

Rappresentanti dei genitori : Carmine Busiello , Giovanni Gabelli

Rappresentanti degli allievi: Maccan Luca, Pizzo Valentina

Data di approvazione del Consiglio di classe



### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 26 alunni, 13 maschi e 13 femmine, tutti provenienti dalla IV B AFM del precedente anno scolastico. Dal punto di vista comportamentale la classe si caratterizza per essere particolarmente vivace, affiatata e collaborativa. Gli allievi sono molto interattivi e , in diversi casi, interessati al lavoro didattico. I ragazzi più seri e preparati hanno avuto durante tutto l'anno scolastico un atteggiamento responsabile nei confronti del lavoro didattico e attento alle proposte di discussione presentate dai docenti; la loro partecipazione è stata costante e attiva. All'interno della classe vi sono però alcuni studenti che, pur avendo discrete capacità, non si sono impegnati in modo adeguato, hanno studiato superficialmente e talvolta durante le lezioni hanno partecipato in modo dispersivo. Vi è ancora un gruppo di allievi che, pur attenti e responsabili, evidenzia qualche difficoltà in talune discipline, chi a causa di lacune pregresse, chi per un metodo di studio talvolta dispersivo.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

- porsi in relazione con gli altri in modo corretto;
- essere flessibili e autonomi;
- rispettare i tempi di consegna dei lavori assegnati;
- lavorare in gruppo;
- studiare in modo efficace e utilizzare correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici usati nelle varie discipline;
- comunicare in modo efficace utilizzando il linguaggio specifico delle diverse discipline;
- saper risolvere problemi, analizzare dati e applicare regole per formulare ipotesi di soluzione;
- acquisire la capacità di valutare le proprie prestazioni scolastiche.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- lezione frontale;
- discussione dialogata;
- lavoro di gruppo;
- problem solving;
- studio di casi;
- discussione su temi specifici;
- attività di laboratorio.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline sono stati utilizzati:

- internet;
- posta elettronica;
- sussidi audiovisivi;
- riviste specializzate;
- fotocopie;
- palestra;
- biblioteca;
- aule disciplinari;

- laboratori.

### STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti, nelle varie discipline, in modo diversificato

Strumento utilizzato	Diritto	Economia aziendale	Economia politica	Irc	Inglese	Lettere	Matematica	Scienze motorie e sportive	Spagnolo	Storia	Tedesco
Interrogazione lunga	X	X	X		X	X	X		X	X	
Interrogazione breve	X	X	X		X	X	X		X	X	X
Tema o problema						X				X	
Domande a risposta aperta	X	X	X	X	X				X	X	X
Domande a risposta multipla		X			X						
Trattazione sintetica di argomenti		X		X	X	X	X	X	X	X	
Domande flash					X	X				X	
Esercizi		X			X		X	X	X		X
Relazioni	X		X		X	X				X	X
Vero/falso					X					X	
A completamento					X						
Test					X			X		X	X

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel PTOF su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, il Consiglio di Classe se è attenuto a quanto stabilito nel PTOF. Per l'assegnazione del voto di condotta si è fatto riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani, con lo sportello aperto e con il recupero in itinere.

## **ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Il nostro istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. La gran parte degli allievi della classe ha compiuto il percorso di ASL previsto (400 ore). La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage).

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'ASL sono:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione
- Laboratori di scoperta del tessuto produttivo locale (distretti, PMI, camera di commercio..)
- Laboratori sul curriculum vitae Europass con esperti
- Lezioni e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti
- Stage osservativi di una settimana presso studi professionali, associazioni, enti pubblici e imprese
- Stage di 4 settimane con immissione nel processo produttivo nei medesimi ambiti
- Conferenze e/o corsi su aspetti di organizzazione d'impresa tenuti da imprenditori ed esperti
- Visite aziendali guidate
- Esperienze di lavoro organizzate in accordo con la scuola
- Stage all'estero
- Partecipazione a concorsi, progetti inerenti ad aspetti professionalizzanti

## **MODALITÀ DI INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL**

La classe ha seguito 10 ore con un lettore esterno come attività CLIL.

Conferenza in lingua inglese sul Marketing internazionale e il "Case History Electrolux".

## **ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM**

La classe ha svolto le seguenti attività :

- Viaggio di istruzione a Barcellona
- Partecipazione a conferenze in Istituto (" L'Impresa crea valore per il bene comune" / Il Marketing internazionale e il Case History Electrolux / Il controllo di gestione / La legalità economica – incontro con la Guardia di Finanza / La pianificazione finanziaria – Università Udine / La donazione di organi – AVIS )
- Partecipazione di una alunna al Concorso di Urbino per le eccellenze linguistiche (tedesco)
- Partecipazione di una alunna al FCE ( First Certificate English )

- Partecipazione ad iniziative per l'orientamento in uscita ( Orientamento universitario UNIUD , visite alle Università di interesse da parte dei diversi gruppi di allievi , partecipazione al "Punto di incontro", incontro informativo sul servizio civile)
- Partecipazione al progetto sportivo " tornei di pallavolo " , a Refresh BLSD , all'evento sportivo " classi in gioco"
- Uscita didattica al Tribunale di Pordenone ( due alunne)
- Partecipazione al progetto "Anni 60 "

### **NUCLEI TEMATICI E/O INTERDISCIPLINARI**

La classe ha partecipato al progetto "Anni 60" proposto dai docenti dell'asse linguistico ; durante gli incontri è stato presentato il lavoro di ricerca svolto dai docenti su questa tematica con approfondimenti anche in lingua inglese.

### **SIMULAZIONE PER LE PROVE D'ESAME**

Simulazione prima prova

Data: 22.05.2018

Disciplina: Italiano

Tipologie: A, B, C, D

Tempo assegnato: 6 ore da 50 minuti cadauna

Strumenti consentiti: Dizionario

Simulazione seconda prova

Data: 24.05.2018

Disciplina: Economia Aziendale

Tempo assegnato: 5 ore da 60 minuti cadauna;

Strumenti consentiti: Cod.Civ. e una riproduzione del contenuto dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico così come previsti nel Cod.Civ., e di uno schema del Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide di cui all'art. 2425 ter del Cod.Civ. , ciò perché non tutti gli alunni dispongono di una edizione aggiornata del Codice Civile.

Simulazione di terza prova

Tipologia: B - 12 quesiti a risposta aperta ( tre per materia)

Tempo assegnato: 3 ore da 60 minuti cadauna

Strumenti consentiti: vocabolario monolingua per Inglese e Spagnolo, bilingue per tedesco.

Prima simulazione

Data:12.03.2018

Discipline: Matematica, Diritto, Inglese , Spagnolo/Tedesco

Seconda Simulazione

Data:16.04.2018

Discipline: Matematica, Ec.Politica, Inglese, Spagnolo/Tedesco

## **RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI (classi V)**

Area letteraria/linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;

Area scientifica/professionale: economia aziendale, diritto, economia politica, matematica.

### **ALLEGATI (classi V)**

1. Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
2. Testi delle terze prove simulate
3. Griglie di valutazione prima, seconda e terza prova
4. Griglia generale di valutazione del PTOF



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	Diritto
Docente	Laura Battistella
Data	14.05.2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 26 alunni (13 maschi e 13 femmine). Nel corso degli anni si sono avvicinati diversi insegnanti della materia (io li seguo da quest'anno), non mantenendo una continuità didattica. Un gruppo di studenti, particolarmente diligente, è molto motivato all'apprendimento, disponibile al dialogo educativo e si è impegnato con regolarità raggiungendo risultati di eccellenza. Un secondo gruppo ha adottato un metodo di studio efficace che ha consentito il raggiungimento di risultati apprezzabili. Alcuni alunni hanno evidenziato un impegno discontinuo e finalizzato alle verifiche. Il comportamento non è stato sempre corretto soprattutto da parte di qualche studente che è stato richiamato ad un atteggiamento più responsabile.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- **Livello base:** lo studente, opportunamente guidato, dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali in contesti a lui noti.
- **Livello intermedio:** lo studente dimostra di saper utilizzare in modo consapevole le conoscenze e le abilità acquisite svolgendo compiti e risolvendo problemi in contesti a lui noti.
- **Livello avanzato:** lo studente dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità svolgendo compiti e problemi complessi in situazioni anche non note. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli



## **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; utilizzo di mappe concettuali, discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; studio di casi.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso del libro di testo, della Costituzione e del Codice Civile, sono stati utilizzati: internet; sussidi audiovisivi; articoli da riviste specializzate.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga e breve; Domande a risposta aperta; Risoluzione di casi.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio sulla base della griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con il recupero in itinere.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	Diritto
Docente	Laura Battistella
Data	14.05.2018

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

**Contenuti**

**1. Stato e Costituzione**

Lo stato: nozione ed elementi costitutivi. Popolo e popolazione. Il trattamento giuridico dello straniero. La cittadinanza e i modi di acquisto. Nazione e nazionalità. Il territorio. La sovranità: nozione, caratteri. Supremazia e indipendenza. I poteri e gli organi dello stato. Concetto di Costituzione e caratteristiche. La struttura della costituzione italiana.

**2. Gli organi costituzionali dello Stato italiano**

Nozione, composizione, organizzazione, funzionamento, durata e poteri dei seguenti organi costituzionali: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Corte Costituzionale, la Magistratura, Il Consiglio Superiore della magistratura.

**3 . Lo Stato e l'Unione Europea**

Origine e sviluppo dell'integrazione europea.  
Le istituzioni comunitarie.  
Le fonti comunitarie



#### **4 . Lo Stato e l'Unione europea**

Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea,

Le istituzioni comunitarie: il Parlamento, il Consiglio europeo, il Consiglio dei ministri UE, la Commissione europea, la Corte di giustizia.

Le fonti comunitarie: regolamenti e direttive.

#### **5. l'ordinamento internazionale e le sue fonti**

Il diritto internazionale e le sue fonti: consuetudini e trattati.

L'ONU: Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, Segretario generale e Corte internazionale di giustizia.

#### **6. La Pubblica amministrazione**

L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta: principi e tipi di attività amministrativa, l'organizzazione della P.A..

Organi attivi, consultivi e di controllo: Consiglio dei ministri, Presidente del Consiglio e ministri; prefetto e sindaco; Consiglio di Stato e Avvocatura dello Stato; Corte dei Conti e Ragioneria dello Stato.

#### **7. L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali**

L'amministrazione indiretta.

Le Regioni, i Comuni e le Province: funzionamento e organi.

#### **8. Atti e provvedimenti amministrativi**

L'attività della PA.

I provvedimenti amministrativi: nozione, contenuti, caratteristiche e tipologie.

Il procedimento amministrativo e la legge sul procedimento amministrativo: il responsabile, la partecipazione, la semplificazione e l'accesso ai documenti amministrativi.

## **Abilità**

Al termine del quinto anno gli allievi sapranno:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- utilizzare un linguaggio giuridico adeguato.
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste giuridiche la correlazione con gli argomenti trattati.

## **Competenze**

Al termine del quinto anno gli allievi:

- sono in grado di analizzare situazioni giuridiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti d' interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale, comunitario e internazionale.
- sanno applicare le norme generali ed astratte ai casi concreti utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali.
- sanno agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica.



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	Economia politica
Docente	Laura Battistella
Data	14.05.2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 26 alunni (13 maschi e 13 femmine). Nel corso degli anni si sono avvicinati diversi insegnanti della materia (io li seguo da quest'anno), non mantenendo una continuità didattica. Un gruppo di studenti, particolarmente diligente, è molto motivato all'apprendimento, disponibile al dialogo educativo e si è impegnato con regolarità raggiungendo risultati di eccellenza. Un secondo gruppo ha adottato un metodo di studio efficace che ha consentito il raggiungimento di risultati apprezzabili. Alcuni alunni hanno evidenziato un impegno discontinuo e finalizzato alle verifiche. Il comportamento non è stato sempre corretto soprattutto da parte di qualche studente che è stato richiamato ad un atteggiamento più responsabile.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- **Livello base:** lo studente, opportunamente guidato, dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali in contesti a lui noti.
- **Livello intermedio:** lo studente dimostra di saper utilizzare in modo consapevole le conoscenze e le abilità acquisite svolgendo compiti e risolvendo problemi in contesti a lui noti.
- **Livello avanzato:** lo studente dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità svolgendo compiti e problemi complessi in situazioni anche non note. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; utilizzo di mappe concettuali, discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; esercizi in laboratorio.



## **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso del libro di testo, sono stati utilizzati: internet; sussidi audiovisivi; articoli da riviste specializzate.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga e breve; Domande a risposta aperta; Relazioni, Esercizi e laboratori.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio sulla base della griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con il recupero in itinere.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	Economia politica
Docente	Laura Battistella
Data	14.05.2018

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

**Contenuti**

**1. Il soggetto pubblico nell'economia**

La finanza pubblica: il ruolo dello Stato nei sistemi economici; gli aspetti della finanza pubblica e le sue teorie; le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico; le modalità dell'intervento pubblico; la nozione di soggetto pubblico.

L'intervento pubblico diretto e il mercato: la proprietà e l'impresa pubblica; la dicotomia Stato-mercato; l'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei; la proprietà pubblica; dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale; l'impresa pubblica; il processo di privatizzazione; la regolamentazione pubblica del mercato; l'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati.

Gli interventi di politica economica: l'attività di politica economica, i suoi principali strumenti e obiettivi.

**2 . La spesa pubblica**

Il fenomeno della spesa pubblica: misurazione, classificazione , espansione e controllo; la politica della spesa pubblica e gli effetti negativi di una sua eccessiva espansione.



La spesa sociale: lo Stato sociale e la previdenza sociale in generale; le prestazioni previdenziali; l'assistenza sanitaria e sociale.

### **3 .La politica delle entrate pubbliche**

Le entrate pubbliche: caratteri generali, classificazione e dimensioni; i tributi; le entrate pubbliche come strumento di politica economica.

Le imposte: l'obbligazione tributaria; il presupposto, gli elementi e le diverse tipologie d'imposta; la progressività; i principi giuridici: generalità o universalità, uniformità e progressività; gli effetti microeconomici dell'imposta; l'evasione e l'elusione fiscale; la rimozione, la traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta.

### **4 . Il bilancio delle autorità pubbliche**

Il bilancio dello Stato: le tipologie di bilancio; i principi del bilancio preventivo italiano; la fasi del processo di bilancio.

Struttura e gestione del bilancio: le classificazioni del bilancio; la classificazione economica e i saldi di bilancio; il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio.

Il bilancio e le scelte di finanza pubblica: le teorie di bilancio; il disavanzo pubblico nella sua evoluzione storica; il debito pubblico e le politiche europee; la spending review; la politica di bilancio.

La finanza locale e il federalismo fiscale: la teoria economica sul federalismo fiscale; il principio di sussidiarietà; dal centralismo al federalismo fiscale; il Patto di stabilità interno; l'armonizzazione contabile degli enti territoriali.

## **Abilità**

Al termine del quinto anno gli allievi sapranno:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste giuridiche la correlazione con gli argomenti trattati
- utilizzare un linguaggio economico adeguato.
- comprendere e costruire grafici e tabelle.
- individuare e comprendere i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi economici programmati.
- riconoscere ed interpretare i fenomeni micro e macroeconomici.

## **Competenze**

Al termine del quinto anno gli allievi:

- sono in grado di analizzare situazioni economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti d' interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale, comunitario e internazionale.
- sanno agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica.
- comprendono il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni.
- analizzano la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica elaborando generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
- comprendono le scelte di politica economica svolte dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato, sapendo cogliere gli effetti della spesa pubblica ed il ruolo del sistema tributario sotto il profilo dell'equità e dell'efficienza.



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	V B AFM
Disciplina	Economia Aziendale
Docente	Matilde Bomben
Data	15.05.2018

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'insegnamento dell'Economia Aziendale ha potuto godere di continuità nel corso del quarto e quinto anno.

I livelli medi di profitto della classe sono differenziati. Un gruppo di allievi si attesta su buoni e ottimi risultati grazie ad un impegno costante e a una partecipazione attiva alle lezioni; un altro gruppo di alunni, pur capace, si attesta su livelli di mera sufficienza sia per un impegno non sempre adeguato che per una partecipazione a volte dispersiva alle lezioni; un ultimo gruppo, peraltro ristretto, raggiunge a stento livelli sufficienti chi per lacune pregresse e mai recuperate, chi per uno studio mnemonico e poco ragionato, chi per un impegno assolutamente inadeguato e una partecipazione passiva e/o dispersiva alle lezioni.

La gran parte degli allievi ha comunque rispettato le scadenze e frequentato in modo regolare le lezioni ed ha avuto atteggiamenti collaborativi.

Il gruppo più impegnato ha mantenuto ritmi di studio costanti conseguendo con continuità livelli di profitto buoni e ottimi. Il gruppo più debole, sia per il possesso di prerequisiti più fragili, sia per difficoltà di concentrazione e di ascolto, sia per un impegno discontinuo e/o finalizzato alle verifiche, ha conseguito esiti discontinui e non sempre sufficienti nel corso dell'anno, dimostrando, in qualche occasione, anche una sorta di arrendevolezza nell'affrontare le difficoltà di una disciplina così vasta ed articolata.

### OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- **Livello base** : lo studente, opportunamente guidato, dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali in contesti a lui noti.
- **Livello intermedio** : lo studente dimostra di saper utilizzare in modo consapevole le conoscenze e le abilità acquisite svolgendo compiti e risolvendo problemi in contesti a lui noti.
- **Livello avanzato**: lo studente dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità svolgendo compiti e problemi complessi in situazioni anche non note. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



## **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; studio di casi; discussione su temi specifici; attività di laboratorio.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso dei libri di testo ( Entriamo in Azienda Oggi 3 – Tramontana) e del Codice Civile sono stati utilizzati: internet; posta elettronica; sussidi audiovisivi; riviste specializzate; fotocopie; laboratori.

Per la simulazione della seconda prova d'esame è stato consentito l'utilizzo di una riproduzione del contenuto dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico così come previsti nel Cod.Civ., e di uno schema del Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide di cui all'art. 2425 ter del Cod.Civ. , ciò perché non tutti gli alunni dispongono di una edizione aggiornata del Codice Civile.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga; Interrogazione breve; Tema o problema; Domande a risposta aperta; Domande a risposta multipla ; Trattazione sintetica di argomenti; Esercizi.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel PTOF su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani, con lo sportello aperto e con il recupero in itinere.





PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	V B afm
Disciplina	Economia aziendale
Docente	Matilde Bomben
Data	15-05-2018

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

**CONTENUTI**

**Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale.**

- Obiettivi ,regole e strumenti della contabilità generale nelle aziende industriali .
- Alcune operazioni d'esercizio tipiche : gestione dei beni strumentali (acquisti, vendite, costruzioni in economia, leasing, spese di manutenzione-riparazione e potenziamento, apporti); acquisizione dei fattori produttivi a breve ciclo di utilizzo; vendite; l'outsourcing e la subfornitura; le operazioni di finanziamento e lo smobilizzo dei crediti commerciali; il sostegno pubblico alle imprese.
- Le scritture di assestamento , di epilogo e di chiusura.
- Il Bilancio d'esercizio ( la normativa civilistica sul bilancio, i principi contabili nazionali) .
- La funzione informativa del Bilancio d'esercizio e l'interpretazione dei dati: riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari; rielaborazione del Conto Economico a Valore Aggiunto e a Costo Del Venduto; l'analisi per indici; l'analisi per flussi .
- Il Rendiconto Finanziario delle variazioni di PCN e delle disponibilità liquide.
- Il Bilancio socio-ambientale.



## **Contabilità gestionale.**

- Metodi di calcolo dei costi ( il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; la classificazione dei costi ; imputazione dei costi su base aziendale; Full e Direct costing ; i centri di costo; il metodo ABC) .
- Costi e scelte aziendali ( gli investimenti che modificano la capacità produttiva; l'accettazione di un nuovo ordine; il mix produttivo da realizzare; il make or buy; la break even analysis).

## **Strategie, pianificazione e programmazione aziendale.**

- Strategie aziendali.
- Il Budgeting: budget settoriali, budget economico, Budget finanziario, Budget patrimoniale.
- L' analisi degli scostamenti.
- Il Reporting.
- Il business plan e il piano di marketing.

## **Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette**

- Reddito di bilancio e reddito fiscale.
- La determinazione del reddito fiscale: le variazioni al reddito di bilancio relative alle plusvalenze, alle rimanenze d'esercizio, alla svalutazione dei crediti, agli ammortamenti, alle manutenzioni e riparazioni , al leasing , agli interessi passivi.
- La base imponibile IRAP
- Rilevazione e versamenti IRES, IRAP.

## **Il ricorso ai finanziamenti bancari (dopo 15/05)**

- Analisi del fabbisogno finanziario delle imprese e collegamento alle fonti di finanziamento
- Il fido bancario ( istruttoria) e l'apertura di credito in c/c ( caratteristiche ; lettura e analisi di un estratto conto e di uno scalare interessi ; aspetto computistico)
- Lo smobilizzo di crediti ( caratteristiche delle operazioni di anticipo su fatture e Ri.Ba e dello sconto di cambiali)
- Anticipi su transato POS ( caratteristiche dell'operazione)
- I Mutui ipotecari , il leasing finanziario , i venture capital ( caratteristiche delle operazioni).

## **COMPETENZE**

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Orientarsi nei finanziamenti. (dopo 15/05)

## **ABILITA'**

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Utilizzare lessico e fraseologia di settore .

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.

Redigere bilanci con dati a scelta del candidato.

Elaborare semplici piani di marketing.

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

Costruire il sistema di budget.

Comparare e commentare le indicazioni ricavate dall'analisi dei dati.

Interpretare la normativa fiscale.

Elaborare semplici proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. (dopo 15/05)



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	Inglese
Docente	Maria Elena Monti
Data	9-5-2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Complessivamente la classe ha perfezionato strategie sufficienti al raggiungimento delle competenze in uscita. Alcuni allievi, tra i quali coloro che hanno superato lo scorso anno la prova di certificazione B2, interagiscono con un linguaggio appropriato e, anche grazie alla loro costante partecipazione, sono in grado di raggiungere avanzati livelli di competenza. Gli allievi meno sicuri, pur attenti e responsabili, si affidano alla memorizzazione e affrontano la produzione scritta con qualche incertezza.

Il gruppo classe ha mantenuto un atteggiamento positivo e ha fornito risposte adeguate alle attività didattiche proposte. La maggior parte degli studenti si è impegnata in modo costante. Solo alcuni allievi hanno dimostrato un impegno inadeguato e discontinuo.

Nel corso del triennio non c'è stata continuità didattica.

**METODI DIDATTICI UTILIZZATI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le lezioni si sono svolte in modo interattivo e la classe si è rivelata vivace e collaborativa. I contenuti delle verifiche orali sono stati spesso suggeriti dall'analisi delle e-mail presenti nel testo e dai relativi argomenti di indirizzo. I temi legati alla realtà contemporanea, compresi quelli di carattere commerciale e istituzionale, sono stati verificati anche nel corso di brevi presentazioni esposte dagli allievi durante il periodo finale. Nelle prove di verifica scritte, in particolare nel corso del secondo quadrimestre, è stata riprodotta la tipologia della "terza prova" dell'esame di stato.



## **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso dei libri di testo e di fonti diverse, la LIM, in dotazione alla classe, è stata utilizzata come strumento per la raccolta, la verifica e l'approfondimento di informazioni relative ai contenuti proposti.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio
- partecipazione
- impegno
- progressione
- profitto, valutato sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, individuabili nelle conoscenze evidenziate, le abilità dimostrate e le competenze acquisite.

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni su scala da 1 a 10. La valutazione è stata attribuita alle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero sono state attuate in itinere, tramite la ripetizione e la revisione degli argomenti già trattati. Inoltre sono state svolte frequenti verifiche formative.



**PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE**  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	Inglese
Docente	Maria Elena Monti
Data	9-5-2018

**MODULI DIDATTICI**

Dal testo in adozione: M. Teresa Ciaffaroni, " Mind Your Business ", Zanichelli.

**BUSINESS COMMUNICATION**

The business transaction: stages (fotocopia)

**Module C**

Unit 5: Getting info

Enquiries and Reply to enquiries: definizioni.

Unit 6: Getting stuff

Dialogue p.46, Offers p.47(definizione), Offers by e-mail p. 48, Orders(definizione) p.50, Orders by e-mail p.52.

**Module D**

Unit 7: Tracking things

Dialogue p.56, Complaints and adjustments p.57(definizioni), Complaints by e-mail pp.59-60.

Unit 8: Paying for things

Dialogue p.64, Reminders p.65(definition), First Reminder by e-mail p.67, Second reminder by e-mail p.70.

**BUSINESS THEORY**

**Module F**

Unit 12: Brand new

Internet marketing e Digital marketing p.106.

**Module G**

Payments: methods of payment in foreign trade (fotocopia).



## Module H

### Unit 16: Making things

Documentation pp. 156-7: Freight forwarding, Paperwork and documentation: invoice, CMR, Sea waybill and bill of lading, CIM.  
Incoterms p.158 (+ fotocopia).

## BUSINESS ENVIRONMENT

## Module I

### Unit18: Going global

International issues p.173, How businesses are affected by international competitors p.174, International organizations pp.174-5.

## Module J

### Unit 19: Politics matters

The UK political system p.188.

A parliamentary democracy p.189.

Government p.190.

Brexit: All you need to know about the UK leaving the EU (fotocopia), Brexit divorce bill (fotocopia).

Ireland: Historical background, Violence in the troubles (fotocopia).

Michael Collins (film).

Bloody Sunday (film).

### Unit 20: Our common home, isn't it?

The European exchange programme for Entrepreneurs p.195.

Erasmus + Programme (fotocopia).

EU key facts p.196.

EU treaties p.200.

## Module K

### Unit 21: Fair and square!

Fair trade p.214, Fair Trade Day (fotocopia),

## DA BREAKING NEWS ENGLISH LESSONS <http://www.breakingnewsenglish.com/>

- Plastic- eating worm could remove the world's waste.

- Household items as bad as cars for pollution.

-American woman wakes up with British accent.

-Mysterious space object could be monitoring us

-Trump says Jerusalem is Israel's capital city

-Facebook apologizes after data breach

-Calls for everyone in England to speak English.



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	V C RIM
Disciplina	TEDESCO
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	13/05/2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Il gruppo classe composto da 6 allievi, ha seguito le lezioni insieme al gruppo classe di 14 allievi della classe V C dell'indirizzo RIM. Nel gruppo si è da subito distinta un'allieva che ha dimostrato ottimi prerequisiti, interesse e capacità nel fare propri tutti gli stimoli proposti nel corso dell'anno scolastico. L'allieva ha partecipato alla selezione per la partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, ottenendo il quinto posto a livello nazionale e concludendo poi la fase finale con il ventesimo posto.

Gli altri 5 allievi hanno dimostrato interesse e partecipazione adeguati, seppure alcuni faticando a raggiungere livelli di prestazione accettabili, anche a causa di lacune pregresse e in un paio di casi a causa di poca determinazione nell'affrontare le difficoltà.

La classe non ha presentato problemi di carattere disciplinare. La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli allievi. I rapporti con le famiglie sono stati rari.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità o il settore d'indirizzo.
- Produrre corretti testi brevi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavoro.
- Utilizzare appropriatamente lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua.
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio o di lavoro interamente in lingua straniera.
- Comprendere testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di civiltà, cogliendone



le idee principali ed elementi di dettaglio.

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi filmati e/o testi scritti.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre semplici testi scritti e orali sostanzialmente corretti

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, discussione dialogata, studio di casi, discussione su temi specifici.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie della singola disciplina sono stati utilizzati: internet, sussidi audiovisivi, fotocopie.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga, Interrogazione breve, Domande a risposta aperta, Domande a risposta multipla, Domande Vero/Falso, Domande a Completamento, Trattazione sintetica di argomenti, Esercizi, Relazione.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuti a quanto stabilito nel POF.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Per gli allievi in difficoltà e comunque per cercare di portare la classe ad una condizione di omogeneità, si è talvolta rallentato il programma e gli studenti sono stati sollecitati costantemente ad un maggior studio domestico e responsabilizzati sugli impegni di loro competenza.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	V C RIM
Disciplina	TEDESCO
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	12/05/2018

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

Dal libro di testo *Handelsplatz, Deutsch für Beruf und Reisen*, Bonelli, Pavan, Loescher Editore

Contenuti	Abilità	Competenze
<b>Kapitel 1</b> Ein Praktikum in Deutschland <ul style="list-style-type: none"><li>Ankunft bei der Firma S.16</li><li>Das Praktikum S.20</li><li>Ein Bericht S.22-23</li><li>Redemittel für den Praktikumsbericht (materiale fornito dall'insegnante)</li></ul>	Presentarsi, parlare di se stessi e della propria attività. Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo su punti di forza e debolezza di un'esperienza. Produrre una relazione coerente al tema e coesa.
<b>Kapitel 2</b> Die Bewerbung <ul style="list-style-type: none"><li>Ein Vorstellungsgespräch S.30-31</li><li>Bewerbung mit Lebenslauf S.32</li><li>Eine Stellenanzeige S.33</li><li>Eine Bewerbung S.35</li><li>Redemittel für die Bewerbung S.37</li></ul>	Presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative. Comprendere/scrivere una domanda d'impiego. Comprendere un annuncio di lavoro. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla ricerca di lavoro o ad una candidatura. Produrre la propria candidatura strutturando un testo formale.



Contenuti	Abilità	Competenze
<b>Kapitel 5</b> Marketing und Werbung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktpräsentation auf der Messe S.70</li> <li>• Rundschreiben und Werbebriefe S.72</li> <li>• Ein Werbebrief S.74</li> <li>• Redemittel für den Werbebrief S.76</li> </ul>	Comprendere e scrivere una lettera pubblicitaria.  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per orientarsi in ambito pubblicitario.
<b>Kapitel 7</b> Messen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf der der Messe S.102</li> <li>• Nach der Messe S.103</li> <li>• Teilnahme an einer Messe S.104</li> <li>• Eine Anfrage an eine Firma, die Messestände ausstattet S.106</li> <li>• Eine Einladung zur Messe S.107</li> <li>• Redemittel für die Einladung zum Messebesuch S.109</li> <li>• Aus der Presse S.112</li> <li>• ITB Berlin und BIT: Zwei Messen im Vergleich S.114</li> <li>• Internationale grüne Woche Berlin S.115</li> <li>• (+ Articolo sito web)</li> </ul>	Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni all'ente fiere.  Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni ad una ditta che allestisce stand fieristici.  Comprendere/scrivere un invito a visitare una fiera.  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Confrontare due fiere.  Analizzare il sito di una fiera (a scelta dell'allievo/a, estrapolarne i contenuti principali e presentare la fiera
<b>Kapitel 11</b> Waren bestellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bestellung und die Bestellung per E-Mail S.168-169</li> <li>• Ein Widerruf der Bestellung S.170</li> <li>• Redemittel für die Bestellung S.173</li> <li>• Aus der Presse S.176</li> </ul>	Ordinare merci al telefono.  Comprendere/scrivere un ordine.  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.

Contenuti	Abilità	Competenze
<b>Kapitel 12</b> Einen Auftrag bestätigen <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Auftragbestätigung und Auftragbestätigungen S.184-185</li> <li>Redemittel für die Auftragbestätigung S.187</li> </ul>	Comprendere/scrivere una conferma d'ordine. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
<b>Kapitel 15</b> Die Zahlung <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mahnung wegen Zahlungsverzugs und die Antwort darauf S.228</li> <li>Eine Zahlungserinnerung (1. Mahnung) S.228</li> <li>Eine Zahlungsaufforderung (2. Mahnung) S.230</li> <li>3. Mahnung S.230</li> <li>Letzte Mahnung S.231</li> <li>Redemittel für die Mahnung wegen Zahlungsverzugs S.234</li> </ul>	Comprendere/scrivere un sollecito di pagamento. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
<b>Geschichte der Nachkriegszeit</b> (materiali fornito dall'insegnante) <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands</li> <li>Berliner Luftbrücke</li> <li>Gründung der BRD und der DDR (+ Video)</li> <li>Der Mauerbau</li> <li>Wirtschaftswunder in der BRD un Leben in der DDR</li> <li>Die Stasi</li> <li>Proteste in der westlichen Welt und Friedliche Revolution in der DDR (+ Video)</li> <li>Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung</li> <li>Die Ostalgie</li> <li>C. Wolfs Appel "Bleiben Sie bei uns" (Video)</li> <li>Visione del film "Good bye, Lenin" di Wolfgang Becker, 2003 (dopo il 15/05/2018)</li> </ul>	Comprendere testi storici. Descrivere eventi storici.	Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.

Sono state svolte le attività grammaticali proposte dal libro di testo nei capitoli affrontati in classe, finalizzate al consolidamento e all'approfondimento delle conoscenze grammaticali, delle abilità acquisite negli anni precedenti ed in programma per l'anno corrente.

Riferimenti video:

Grüne Woche Berlin → <https://www.zdf.de/kinder/logo/gruene-woche-in-berlin-100.html>

Gründung der zwei deutschen Staaten → <https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo>

Leben in der DDR → [https://www.youtube.com/watch?v=lsnluUue\\_RE](https://www.youtube.com/watch?v=lsnluUue_RE)

Die friedliche Revolution → [https://www.youtube.com/watch?v=2OjCesZRf\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=2OjCesZRf_I)

Christa Wolfs Appel an der Nation → <https://www.youtube.com/watch?v=lZFqiGL6rWQ>



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	SPAGNOLO
Docente	Diana García
Data	07/05/2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>A</sup> B AFM è composta da 26 discenti di cui 20 studiano lo spagnolo come seconda lingua comunitaria. Seguo questa classe solamente da quest'anno ed entrare in classe è stato sempre piacevole per l'insegnante, anche per il clima di collaborazione che si è stabilito tra gli stessi studenti. Questo atteggiamento ha permesso di approfondire alcune tematiche di civiltà spagnola e di riflessioni sociali attraverso la visione di diversi documentari spagnoli che hanno facilitato il dialogo e le discussioni. Hanno acquisito complessivamente e a vari livelli di valutazione una preparazione sostanzialmente adeguata al proprio indirizzo di studio e una buona competenza nelle quattro abilità linguistiche di ascolto, comprensione, lettura e scrittura rafforzando l'apprendimento e la comprensione di testi medi professionali. Nel corso degli anni hanno imparato a leggere, scrivere e comprendere in modo sempre più sicuro. Tutti possiedono le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare nuovi percorsi. Sanno redigere documenti, lettere commerciali e sostenere conversazioni di livello medio. Nel corso dell'anno le lezioni si sono basate sui libri di testo, appunti delle lezioni e approfondimenti nel web, in modo da fornire agli allievi un punto di riferimento preciso, alternando attività orali, analisi delle strutture grammaticali, lettura, comprensione di testi scritti e produzioni.

La classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Barcellona nel mese di febbraio, in questa occasione hanno messo in pratica le conoscenze della lingua e hanno vissuto in prima persona i modi di comportarsi di una civiltà diversa dalla loro, questo fatto ha dato sicurezza all'ora di esprimersi in lingua ad alcuni di loro. Si sono svolte quattro prove scritte e due orali nel primo quadrimestre, due prove scritte e 2 orali nel secondo oltre alle due simulazioni di terza prova svoltesi il 12 marzo e il 16 aprile 2018. Tali prove sono state somministrate alla fine di ogni argomento. Trattasi di lettere commerciali, prove d'esame di comprensione, produzioni e domande aperte sul programma argomentate da opinioni personali.



## **OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

### **Comercio y civilización:**

- Hablar acerca de los temas estudiados, hacer conexiones y comparaciones;
- Elaborar documentos digitales para la profundización personal de algunos temas;
- Hacer comparaciones entre el mundo empresarial italiano y español;
- Buscar y seleccionar información por internet;
- Describir oralmente el mundo empresarial;
- Resumir el contenido de textos;
- Escribir cartas comerciales para pedir el envío de una mercancía o solicitar la prestación de un servicio;
- Hacer una reclamación explicando las causas y proponer o solicitar arreglos;
- Anunciar el envío de medios de pago y facturas.

### **Gramática :**

- Describir y hablar de hechos pasados y futuros;
- Hablar de planes, proyectos o intenciones;
- Solicitar un servicio, una información o pedir favores;
- Dar órdenes;
- Expresar probabilidad o aproximación en el pasado;
- Expresar opinión;
- Transmitir una información o una orden;

## **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; discussione su temi specifici, documentali e film in lingua originale. L'approccio utilizzato è stato prevalentemente comunicativo-relazionale.

## **MEZZI E STRUMENTI**

- Libri di testo
- Appunti delle lezioni
- Fotocopie
- Laboratorio informatico/linguistico
- Lettore DVD
- Ricerche in Internet

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Compiti scritti

- Esercizi strutturati di comprensione scritta
- Esercizi strutturati di comprensione orale
- Esercizi semi-strutturati di comprensione scritta
- Esercizi semi-strutturati di comprensione orale
- Relazioni scritte e orali
- Interrogazione
- Domande alla classe
- Domande aperte
- Produzioni
- Lettura di testi in lingua

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Quando si sono riscontrate delle difficoltà da parte degli allievi e comunque per cercare di portare la classe ad una condizione di omogeneità, si è rallentato il programma e sono stati sollecitati costantemente gli allievi alla massima attenzione e responsabilizzati sugli impegni di loro competenza.

## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	SPAGNOLO
Docente	Diana García
Data	07/05/2018

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI: (Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

#### Libri di testo

1. *“¿Qué me cuentas de nuevo?”* Vol.2, Ed. De Agostini di C. Ramos, M. J. Santos, M. Santos.
2. *“Negocios y más. El español en el mundo de la economía y de las finanzas”*, Ed. Hoepli di Susana OrozcoGonzalez e Giada Riccobono.

#### ABILITÀ:

##### Comercio y civilización:

- Hablar acerca de los temas estudiados, hacer conexiones y comparaciones;
- elaborar documentos digitales para la profundización personal de algunos temas;
- Hacer comparaciones entre el mundo empresarial italiano y español;
- Buscar y seleccionar información por internet;
- Describir oralmente el mundo empresarial;
- Resumir el contenido de textos;
- Saber escribir cartas comerciales para pedir el envío de una mercancía o solicitar la prestación de un servicio;
- Hacer una reclamación explicando las causas y proponer o solicitar arreglos;
- Anunciar el envío de medios de pago y facturas.

##### Gramática :

- Describir y hablar de hechos pasados y futuros;
- Hablar de planes, proyectos o intenciones;
- Solicitar un servicio, una información o pedir favores;

- Dar órdenes;
- Expresar probabilidad o aproximación en el pasado;
- Expresar opinión;
- Transmitir una información o una orden;

### **COMPETENZE:**

- Capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro ecc. o di carattere socio-economico, più strettamente legati all'indirizzo di studio.
- Reagire in situazione di interazione con persone di lingua spagnola.
- Produrre un discorso coerente e coeso su argomenti familiari o legato al suo indirizzo di studi e testi scritti su argomenti generali e/o peculiari del suo indirizzo di studi.
- Raccontare un fatto, un avvenimento, un'esperienza di vita, descrivere una speranza, uno scopo ed esporre brevemente le ragioni e le spiegazioni di un progetto o un'idea.
- Raggiungere una buona capacità comunicativa saper capire e analizzare testi professionali e di attualità ricavandone le informazioni principali.
- Descrivere esperienze ed avvenimenti motivando le proprie opinioni.

### **Tipologia delle verifiche svolte:**

- Compiti scritti
- Esercizi strutturati di comprensione scritta
- Esercizi strutturati di comprensione orale
- Esercizi semi-strutturati di comprensione scritta
- Esercizi semi-strutturati di comprensione orale
- Relazioni scritte e orali
- Interrogazione
- Domande alla classe
- Domande aperte
- Produzioni
- Lettura di testi in lingua

### **Strumenti usati**

- Libri di testo
- Appunti delle lezioni
- Fotocopie
- Laboratorio informatico/linguistico
- Lettore DVD
- Ricerche in Internet

## **Funzioni comunicative, strutture, lessico, civiltà spagnola**

### **Contenuti:**

#### **COMERCIO:**

- **Modulo 1: La empresa**
  - Unidad 1: Organización de la empresa
  - Unidad 2: Los tipos de sociedades: cooperativas, las multinacionales
- **Modulo 3: El Marketing y la publicidad**
  - Unidad 7: El marketing
  - Unidad 8: La publicidad

#### **Cartas comerciales:**

- Pedidos y anunciar el cumplimiento de un pedido.
- Reclamación
- Cobros: anunciar el envío de medios de pago y facturas.

#### **GRAMATICA:**

Alcune sezioni potranno essere ridotte agli elementi essenziali ove sia necessario.

- Unidad 6: Arribalasmaños
- Unidad 7: Pienso, luego existo
- Unidad 9: Se ha puesto malo

### **Conoscenze:**

#### **Comercio:**

- Cartas para pedir el envío de una mercancía, solicitar la prestación de un servicio.
- Hacer una reclamación explicando las causas; contestar a una reclamación, presentar disculpas y ofrecer soluciones.
- Anunciar el envío de medios de pago y facturas.

#### **Civilización y cultura:**

- La España contemporánea, la Guerra Civil, el franquismo.
- La Unión Europea.
- Hitos latinoamericanos Frida Khalo, Diego Rivera y el muralismo.



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	V B AFM
Disciplina	Italiano
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	13 / 05 / 2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Seguo la classe V B afm sin dalla terza. In generale la gran parte degli studenti ha mostrato vivo interesse per la disciplina e si è impegnata seriamente nello studio, anche se nella fase finale dell'anno ho registrato in alcuni di questi allievi un calo di tensione e una minore sollecitudine nel lavoro individuale. L'atteggiamento in classe è stato sempre corretto e responsabile; ciò ha favorito un clima di collaborazione permettendo di affrontare problematiche di particolare rilevanza disciplinare. I risultati conseguiti dagli allievi possono definirsi nel complesso soddisfacenti, anche se devo registrare il persistere di carenze linguistiche in alcuni allievi (soprattutto allo scritto). Voglio segnalare infine un gruppo di studentesse che ha evidenziato una accentuata predisposizione per la disciplina raggiungendo, grazie alle spiccate capacità di analisi e di rielaborazione personale, un ottimo livello di preparazione.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Nel complesso il docente si ritiene soddisfatto degli obiettivi educativi e formativi raggiunti dagli allievi. Molti di essi infatti mostrano un buon livello di autonomia nello studio e hanno maturato uno spiccato senso civico che si manifesta in diverse situazioni (scolastiche e non) e si riflette in particolare nel rispetto delle fondamentali regole di convivenza.

**METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Rispetto alla più tradizionale lezione frontale, è stato privilegiato un approccio "dialogato" e "laboratoriale" che ha previsto un ampio spazio dedicato alla discussione e all'approfondimento di diverse questioni letterarie. Ciò ha avuto l'indubbio vantaggio di favorire l'intervento degli studenti permettendo di cogliere con immediatezza il grado di assimilazione dei contenuti proposti.



## **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso del libro di testo si è fatto ricorso anche a fotocopie e a materiali digitali desunti da siti di interesse letterario. Alcune volte è stato utilizzato il web per ascoltare interventi di specialisti su particolari tematiche (ad esempio Andrea Cortellessa, dell'Università di Roma Tre, è stato sentito relativamente a Italo Svevo).

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Gli strumenti di verifica e di valutazione adoperati sono stati quelli tradizionali: il colloquio orale (nella formula dell'interrogazione lunga e breve, del resoconto su approfondimenti disciplinari, della relazione su argomenti di ricerca) e le prove scritte (tema, trattazione sintetica di argomenti, domande a risposta aperta).

Anche le domande occasionali e la revisione dei compiti scritti hanno permesso di attingere elementi utili per la valutazione.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Alla valutazione finale hanno concorso, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche le seguenti componenti:

- progressione nell'apprendimento;
- impegno;
- partecipazione all'attività didattica.

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.



**PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE**  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	V B AFM
Disciplina	Italiano
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	13/05/2015

Alcune considerazioni preliminari

La letteratura è stata considerata in primo luogo un “tu” che interpella il lettore; l’approccio privilegiato è stato dunque di tipo “dialogico”; questo orientamento ha portato l’insegnante a dare rilievo alle implicazioni esistenziali del fatto letterario. Certo non sono mancate osservazioni più tecniche, così come non sono mancati richiami stilistici e riferimenti ad altre possibilità di analisi. Ma l’aspetto di maggior peso durante le ore di lezione è stato quello di provare a coinvolgere gli allievi nella fase interpretativa (tutti i testi del programma sono stati letti e commentati in classe).

Anche per questo motivo gli allievi sono stati sollecitati ad approfondire il programma a livello personale (invito alla lettura di testi, alla visione di film, documenti...).

Nonostante i “buoni propositi” iniziali, ho dovuto rinunciare a un accostamento più ampio alla letteratura del Novecento e ai grandi temi che l’attraversano: Svevo e Pirandello sono stati sostanzialmente gli ultimi autori che ho trattato in modo capillare. Nel tentativo di ovviare a questa lacuna, ho scelto di affrontare un autore – Pier Paolo Pasolini – che potesse essere particolarmente esemplificativo del dibattito letterario e intellettuale in Italia negli anni Sessanta e Settanta e ho dedicato l’ultima fase dell’anno scolastico alla lettura di pagine letterarie di scrittori del Novecento, anche se non sono entrato in maniera specifica nel merito della poetica e delle correnti letterarie a cui possono essere collegati (all’inizio di questo ciclo di lezioni ho semplicemente fornito agli allievi un quadro di riferimento generale molto veloce).

**I PERCORSI TEMATICI**



## Percorso N. 1

**Titolo del modulo:** *Dal narratore onnisciente alla scrittura "impersonale"*

**Periodo di svolgimento:** settembre-ottobre

**Contenuti:** Positivismo, Naturalismo, Verismo, Verga.

Per approfondire gli aspetti teorici del Naturalismo è stata proposta la lettura di alcune parti della Prefazione di Zola al suo *Il romanzo sperimentale*. Anche nel caso di Verga è stata data importanza, oltre che ai due romanzi *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*, a quelle opere in cui viene esplicitata la sua poetica come la Prefazione ai *Malavoglia* e quella a *L'amante di Gramigna*. Nello svolgimento del modulo ha trovato uno spazio rilevante l'analisi della novella *Rosso Malpelo*.

### Brani antologici:

Émile Zola: *Da Il romanzo sperimentale: Lo scrittore come «operaio» del progresso sociale* (materiale fotocopiato).

Giovanni Verga: *Impersonalità e "regressione"* - Prefazione a *L'amante di Gramigna* (T1, p. 158).

*I "vinti" e la "fiumana" del progresso* - Prefazione ai *Malavoglia* (T4, p. 185).

*Da Vita dei campi: Fantasticheria* (soltanto alcune parti delle pagine riportate dal libro: T2, p.167 – similitudine del monticello bruno delle formiche – e p. 169 – ideale dell'ostrica).  
*Rosso Malpelo* (T3, p. 170).

*Da I Malavoglia* : le pagine introduttive del romanzo – T5, p. 195 (sino a p. 196, rigo 48);  
la conclusione del romanzo (T7, p. 206).

*Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo* (T11, p. 234).

## Percorso N. 2

**Titolo del modulo:** *Il Decadentismo in Europa*

**Periodo di svolgimento:** novembre-dicembre

**Contenuti:** Implicazioni culturali e letterarie del movimento decadente.

Partendo dalla problematizzazione della definizione di "Decadentismo", sono stati sottolineati gli aspetti più vitali della cultura decadente (dai poeti *maudit*, alla messa in discussione dei principi positivisti e naturalistici, all'estetismo...).

### Brani antologici:

Charles Baudelaire: *Corrispondenze* (T1, p. 286).

*Da Poemetti in prosa: Perdita d'aureola* (*La voce dei testi*, p. 271).

Oscar Wilde: *I principi dell'estetismo*: Prefazione a *Il ritratto di Dorian Gray* (T2, p. 322).

**Titolo del modulo:** *Il Decadentismo in Italia*

**Periodo di svolgimento:** gennaio - febbraio

**Contenuti:** D'Annunzio e Pascoli

I due autori sono stati indagati con riferimento alle accentuazioni "decadenti" delle rispettive opere. Per quanto riguarda D'Annunzio (la cui produzione poetica, per il taglio del modulo, è stata considerata solo marginalmente), è stato dato rilievo al suo estetismo e al suo riflesso nel romanzo *Il Piacere*; di Pascoli invece è stato evidenziato il suo fondamentale contributo al superamento delle forme tradizionali della lirica in Italia. Ci si è soffermati anche sull'uso particolare della parola nella prosa dannunziana; sono state lette in questa chiave alcune pagine del saggio: *La tentazione della parola. Forma e maniera della prosa in D'annunzio*.

**Brani antologici:**

Gabriele D'Annunzio: Da *Il piacere*: le pagine introduttive del romanzo (materiale fotocopiato dall'edizione: Milano, Mondadori, 1987);  
Libro I, cap. II (le prime due pagine; materiale fotocopiato dalla stessa edizione).

Da *Le vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo*  
(T3, p. 365).

Dal terzo libro delle *Laudi (Alcyone): La pioggia nel pineto* (T 6, p. 384)

Giovanni Pascoli: Da *Myricae: Lavandare* (T3, p. 438);  
*Temporale* (T6, p. 448);  
*Novembre* (T7, p. 450).

Dai *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno* (T11, p. 472).

Da *Il fanciullino: Una poetica decadente* (T1, p. 418; fino al rigo 42).

**Titolo del modulo** I racconti "strani" e problematici di Svevo e Pirandello.

**Periodo di svolgimento:** aprile-maggio

**Contenuti:** Svevo e Pirandello.

Le opere di Svevo e Pirandello sono state indagate con la preoccupazione di far emergere la loro originalità rispetto a un clima culturale (quello italiano) che ripropone ancora come modello di prosa la maniera dannunziana. Di Pirandello è stato messo in evidenza il suo relativismo, il tema della pazzia, il suo umorismo (*sentimento del contrario*); per quanto riguarda Svevo è stata data importanza al tema dell'inettitudine e all'ironia con cui l'autore triestino guarda alla vita. Ci si è soffermati inoltre sulla modalità con cui Svevo, in particolare nella *Coscienza di Zenò*, fa "inciampare" il lettore attraverso l'uso ambivalente di alcuni termini opposti: salute/malattia,

letteratura/commercio, lottatore/contemplatore.

**Brani antologici:**

Italo Svevo: Da *Una vita: Le ali del gabbiano* (T1, p. 623).

Da *Senilità: Il ritratto dell'inetto* (T2, p. 632);

*La trasfigurazione di Angiolina* (T4, p. 643).

Da *La coscienza di Zeno: Prefazione* (materiale fotocopiato);

*Il fumo* (T5, p. 653 – fino al rigo 100);

*La salute "malata" di Augusta* (T7, p. 667;

solo la prima parte: rr. 1-65);

*Psico-analisi* (T8, p. 674; solo alcune

parti: rr. 1-61; 121-fine);

*La profezia di un'apocalisse cosmica* (T9, p. 683).

Luigi Pirandello: Dal saggio *L'umorismo: Un'arte che scompone il reale* (T1, p. 711; solo l'episodio della vecchia parata a festa: rr. 20-37).

Da *Uno, nessuno e centomila*: libro I, VII e VIII (*Filo d'aria, E dunque?* - documento digitale). *Nessun nome* (T8, p.771).

Da *Novelle per un anno, La patente* (documento digitale).

Visione della commedia *Sei personaggi in cerca d'autore* (Video Rai)

Percorso N. 5

**Titolo del modulo:** La frantumazione dell'io nella letteratura del Novecento

**Periodo di svolgimento:** maggio

**Contenuti:** (Vedi Allegato alla programmazione)

Nota bene: i brani sono stati finalizzati al percorso; pertanto non è stato fatto uno studio sistematico sui singoli autori, né un'analisi accurata delle opere narrative dai quali sono stati tratti.

**Brani antologici:**

Franz Kafka: Da *La metamorfosi: L'incubo del risveglio* (T2, p. 34).

James Joyce: Da *Ulisse: Il monologo di Molly* (T5, p. 52).

Robert Musil: Da *L'uomo senza qualità: «Un uomo senza qualità è fatto di qualità senza l'uomo»* (T6, p. 56).

Albert Camus: Da *Lo straniero: L'assurdo e la morte* (T1, p. 335).

Eugenio Montale: Da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola* (T2, p. 241;

*Spesso il male di vivere ho incontrato* (T4, p. 245).

Pier Paolo Pasolini: Da *Scritti corsari: Il discorso dei capelli;*

*Acculturazione e acculturazione*

(materiale fotocopiato dall'edizione: Milano, Garzanti, 1975)

**Documentari:** *Pasolini e l'omologazione del nuovo fascismo* (7 febbraio 1974 – Rai tv)

<https://www.youtube.com/watch?v=vQttzmv55iA>

*Pasolini maestro corsaro* (di Emanuela Audisio, 2015)

<http://video.repubblica.it/spettacoli-e-cultura/pasolini-maestro-corsaro/216709/215893>

N. B. : la parte relativa al percorso n. 5 deve ancora essere svolta.

### Allegato al programma di italiano

#### La frantumazione dell'io nella letteratura del Novecento

Ogni studente ha il compito di leggere almeno un libro tra quelli riportati in elenco.

Le letture proposte riguardano l'evoluzione del tema della ribellione (in particolare di quella giovanile, ma non solo) nel Novecento: da elemento conflittuale legato soprattutto a un processo di maturazione individuale e di affermazione "eroica" del proprio io (spesso in contrapposizione a una società grezza, chiusa, discriminante: Foscolo) a vano e sterile tentativo di uscire dalla "trappola" in cui un mondo inospitale condanna chi non si uniforma alle sue leggi (economiche, sociali, ideologiche). Rispetto all'Ottocento i personaggi ribelli della letteratura novecentesca non possono che accettare la loro condanna: estraneità, indifferenza, nausea, noia sono i sentimenti che caratterizzano il cammino verso una sconfitta che non ha più nulla di eroico. Nella loro condizione di mutilazione (emotiva ma anche fisica) i ribelli del Novecento non possono che prendere atto di uno scacco che li marginalizza, li disumanizza, li trasforma in larve o in insetti. La loro reazione all'ostilità del mondo (assurda, folle, claunesca – insensata anche nelle parole ridicole e vuote in cui trova espressione) si riduce il più delle volte a un monologo interiore che è un chiaro sintomo di follia (si pensi a Vitangelo Moscarda in *Uno, nessuno e centomila*). Anche la fuga, la provocazione, la trasgressione non sono altro che una dimostrazione di impotenza, un mezzo per rendere ancora più manifesta una perdita. A ben vedere nella letteratura del Novecento viene meno ogni *sensò* della vita; l'agire di chi si discosta dalla norma non risponde più a uno scopo, a un desiderio, (sia anche un desiderio di odio estremo), a una ragione. Il *monstrum* che la società contemporanea ha costruito è una comunità di uomini che brancolano nel buio e hanno smarrito ogni minima traccia del loro io. Il soggetto è completamente frantumato, disperso, diviso, piegato alle mille sollecitazioni esterne di cui non *sente* il bisogno, ma a cui non può in alcun modo sottrarsi. Chi è diverso, chi in qualche modo prova a distinguersi dagli altri è guardato con orrore, evitato come un essere immondo (come accade a Gregor Samsa nella *Metamorfosi* di Kafka)

Alcuni libri tra quelli in elenco sembrano non rientrare in questo quadro. *Delitto e castigo* è chiaramente un romanzo dell'Ottocento, ma a Dostoevskij va senz'altro riconosciuto il merito di aver anticipato in maniera allucinata alcuni dei temi più caratteristici del Novecento. Quanto al racconto-favola di Calvino (*Il barone rampante*), esso interessa un tempo fuori dal nostro tempo, ma la parabola formativa di Cosimo di Rondò rende particolarmente evidente il contrasto con una società in cui la *Bildung* è stata interdetta. Nella morsa omologante della società novecentesca (massificata, mercificata, pianificata, modellata secondo un disegno *globale*) non vi sono più eroi o antieroi ma fantasmi, ombre, personaggi sempre più inconsistenti che in qualche maniera provano a esorcizzare una realtà che è divenuta un incubo.

*Il ritratto di Dorian Gray* è del 1890, ma è un romanzo che permette un interessante raffronto tra la ribellione del *dandy* e quella degli antieroi novecenteschi.

Gli *Scritti corsari* di Pasolini servono a dare una cornice teorica alla problematica e ad approfondirla.

Elenco libri:

R. Bradbury, *Fahrenheit 451*

T. Bernhard, *Correzione*

M. Bulgakov, *Il maestro e Margherita*

D. Buzzati, *Il deserto dei Tartari*

H. Böll, *Opinioni di un clown*

S. de Beauvoir, *Memorie di una ragazza perbene*

I. Calvino, *Il barone rampante*

A. Camus, *Lo straniero*  
*La peste*

F. Dostoevskij, *Delitto e castigo*

H. Fallada, *Ognuno muore solo*

F. S. Fitzgerald, *Il grande Gatsby*

G. Grass, *Il tamburo di latta*

G. Greene, *Il fattore umano*

E. Hemingway, *Fiesta*

H. Hesse, *Sotto la ruota*

A. Huxley, *Il mondo nuovo*

F. Kafka, *La metamorfosi*  
*Il processo*  
*Lettera al padre*  
*Nella colonia penale*  
*La condanna*

I. Kazuo, *Non lasciarmi*

J. Kerouac, *Sulla strada*

M. Kundera, *L'insostenibile leggerezza dell'essere*

*La vita è altrove*

J. Joyce, *Dedalus. Ritratto dell'artista da giovane*

D. Lajolo, *Il vizio assurdo*

H. Mann, *L'angelo azzurro*

T. Mann, *La morte a Venezia*

R. Musil, *I turbamenti del giovane Törless*  
*L'uomo senza qualità*

A. Moravia, *Gli indifferenti*  
*La disubbidienza*  
*La noia*

G. Orwell, *1984*

P.P. Pasolini, *Scritti corsari*

C. Pavese, *La casa in collina*  
*La luna e i falò*

L. Pirandello, *Uno, nessuno e centomila*  
*Il fu Mattia Pascal*

R. Radiguet, *Il diavolo in corpo*

J. Roth, *La ribellione*

P. Roth, *La macchia umana*

S. Slataper, *Il mio Carso*

J. D. Salinger, *Il giovane Holden*

J. Saramago, *Cecità*

S. Slataper, *Il mio Carso*

I. Silone, *Uscita di sicurezza*

J. P. Sartre, *La nausea*

I. Svevo, *La coscienza di Zeno*

A. Strindberg, *La stanza rossa*

O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	V B AFM
Disciplina	Storia
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	13 / 5 / 2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Per la situazione finale della classe valgono le stesse osservazioni che sono state espresse nella relazione italiano e si rimanda ad esse.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Il docente si ritiene soddisfatto degli obiettivi educativi e formativi raggiunti dagli allievi. Molti di essi infatti sono attenti, responsabili, autonomi nello studio e hanno maturato uno spiccato senso civico che si manifesta nei rapporti con i docenti, con i propri compagni di classe e con l'intera comunità scolastica.

**METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Rispetto alla più tradizionale lezione frontale, è stato privilegiato un approccio "dialogato" e "laboratoriale" che ha previsto un ampio spazio dedicato alla discussione e all'approfondimento di diverse questioni storiche, anche attraverso la discussione di "casi".

**MEZZI E STRUMENTI**

Durante l'anno scolastico sono stati mostrati diversi documenti e sussidi audiovisivi avvalendosi anche del web e di siti specializzati (ad esempio l'archivio dell'Istituto Luce). Internet è così diventato lo strumento privilegiato per attingere materiali "vivi" da introdurre repentinamente in classe per coinvolgere maggiormente gli studenti. Ciò ha permesso senz'altro agli studenti di cogliere la dimensione emotiva degli avvenimenti storici. Sono stati utilizzati come fonte di studio anche il cinema e gli archivi della RAI. Tutto questo naturalmente si è accompagnato all'utilizzo degli strumenti più tradizionali (in primo luogo il libro di testo).



## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Gli strumenti di verifica e di valutazione adoperati sono stati quelli tradizionali: il colloquio orale (nella formula dell'interrogazione lunga e breve, del resoconto su approfondimenti disciplinari, della relazione su argomenti di ricerca) e le prove scritte (tema, trattazione sintetica di argomenti, domande a risposta aperta).

Anche le domande occasionali e la revisione dei compiti scritti hanno permesso di attingere elementi utili per la valutazione.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Alla valutazione finale hanno concorso, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche le seguenti componenti:

- progressione nell'apprendimento;
- impegno;
- partecipazione all'attività didattica.

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	V B AFM
Disciplina	Storia
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	13 / 05 / 2018

Alcune considerazioni preliminari

L'obiettivo fondamentale che l'insegnante si è posto attraverso l'insegnamento della storia è di non vedere in essa una semplice successione di "bruta facta", ma il campo ove interagiscono variabili diverse collegate anche allo studio di altre discipline (letteratura, economia, diritto...). In questa ottica si è cercato di favorire nello studente la capacità di riconoscere il retroterra ideologico e culturale di un evento per collocarlo in una dimensione più ampia: farlo divenire dunque oggetto di comparazione problematica. Nello svolgimento del programma è stata data importanza alla dimensione multimediale e laboratoriale.

I PERCORSI TEMATICI

Percorso N. 1

<b>Titolo del modulo:</b>	<i>La Belle époque</i>
<b>Periodo di svolgimento:</b>	ottobre-novembre
<b>Contenuti:</b>	Il quadro sociopolitico della società del primo Novecento con le sue smanie di progresso e le sue contraddizioni. Il fenomeno della "società di massa" in Europa e in Italia. Giolitti.

Percorso N. 2

<b>Titolo del modulo:</b>	<i>La grande guerra</i>
<b>Periodo di svolgimento:</b>	novembre-dicembre



**Contenuti:** Gli eventi che portano al primo conflitto mondiale. Il concetto di guerra totale. La guerra di posizione. Il trattato di Versailles e le conseguenze della guerra. All'interno del modulo si è aperta una parentesi sulla rivoluzione bolscevica e sugli sviluppi del comunismo in Russia.

Percorso N. 3

**Titolo del modulo:** *L'Europa tra le due guerre.*

**Periodo di svolgimento:** febbraio-marzo

**Contenuti:** Nascita e avvento del Fascismo e del Nazismo. Caratteri delle due dittature e analisi delle modalità oratorie di Mussolini e Hitler. La crisi del 1929; la guerra civile spagnola.

Percorso N. 4

**Titolo del modulo:** *La seconda guerra mondiale*

**Periodo di svolgimento:** marzo-aprile

**Contenuti:** Le cause. I primi anni di guerra. Le diverse fasi. La Resistenza. Epilogo. Nuovo assetto internazionale. Problemi storiografici relativi alla seconda guerra mondiale (sterminio degli ebrei, processo di Norimberga, lancio delle due bombe atomiche).

Percorso N. 5

**Titolo del modulo:** *Il mondo bipolare*

**Periodo di svolgimento:** maggio

**Contenuti:** Le conseguenze della seconda guerra mondiale. La "guerra fredda". IL Maccartismo. La "coesistenza pacifica" tra USA e URSS. La guerra del Vietnam. La situazione politica in Italia: dal governo Parri alla Costituente. I governi di coalizione. La svolta del 1948. Gli anni '50 in Italia tra povertà e desiderio di rinnovamento. Il boom economico. La contestazione del Sessantotto. Gli anni di piombo e la strategia della tensione (solo le definizioni generali).

## **Approfondimenti, documenti e letture interdisciplinari**

### **a) Materiale fotocopiato:**

F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (materiale fotocopiato).

G. Papini, *Amiamo la guerra*, in "Lacerba", n. 20, 1914 (materiale fotocopiato).

E. M. Remarque, *Niente di nuovo dal fronte occidentale*, (alcune pagine fotocopiate).

## **b) Documenti del libro di testo**

### **Capitolo 2 - L'età giolittiana**

- **T1** pag. 70 *Il liberalismo di Giolitti*

### **Capitolo 3 - La Prima guerra mondiale e i trattati di pace**

- Pag. 84 *L'Italia dichiara guerra all'Austria-Ungheria*
- Pag. 86 *Il patto di Londra*
- Pag. 93 *Scrivere dal fronte*
- Pag. 105 *I "Quattordici punti" del presidente Wilson*
- **T1** Pag. 123-125 *Rispetto della disciplina e repressione dell'insubordinazione sul fronte italiano*
- **T2** Pag. 131-132 *Una proposta di periodizzazione*
- Pag. 135 *Ordine del generale Cadorna trasmesso il 28 settembre 1915*

### **Capitolo 5 - Dopo la guerra: sviluppo e crisi**

- Pag. 187-188 *La spregiudicatezza femminile negli "anni ruggenti"*

### **Capitolo 10 - Dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica"**

- Pag. 371 *La "cortina di ferro"*

Libro di testo: Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, *Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità*, Vol III.



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	Scienze motorie e Sportive
Docente	Giuffrè Angela
Data	10/05/2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La 5B AFM, nel primo quadrimestre, ha avuto come docente la prof.ssa Franca Villanucci mentre nel secondo è subentrata la prof.ssa Angela Giuffrè

La classe pur presentando una composizione molto diversificata per abilità pregresse e competenze motorie acquisite, ha raggiunto un livello di profitto mediamente alto in ogni attività intrapresa, dimostrando un atteggiamento corretto; la partecipazione è stata continua ed attiva alle attività proposte; il clima relazionale è sempre stato sereno, collaborativo e improntato al rispetto delle regole e, anche se a volte guidati, hanno saputo migliorare ed applicare in modo più efficace gli schemi e la tecnica relativa alla disciplina. Il metodo di lavoro è stato principalmente guidato in modo costante e preciso e verso la fine è stato possibile dare una certa autonomia di organizzazione di tempi, spazi e modalità, infatti, quasi tutti gli allievi, si sono dimostrati interessati e capaci ad elaborazioni alternative e pratiche di alcuni argomenti svolti tanto da rendere ancor più stimolante le attività proposte. La progressione è stata presente in ogni alunno.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- conosce e condivide le regole della convivenza civile
- assume un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose
- sa applicare sequenze motorie complesse adeguate alle diverse situazioni
- conosce e utilizza le esercitazioni per il miglioramento delle qualità condizionali al fine di mantenere una buona efficienza fisica, una corretta alimentazione, un sano stile di vita
- è in grado di eseguire combinazioni semplici e complesse con una postura corretta
- è in grado di fare gioco di squadra, individuando gli errori di esecuzione e le correzioni



### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo, individuali e a coppie; problem solving; attività di tornei

### **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso delle fonti proprie delle singole discipline sono stati utilizzati; palestra, piccoli e grandi attrezzi in dotazione, campi di beach-volley, cronometro, cordella metrica.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Prove pratiche, osservazioni sistematiche durante l'attività, prove scritte/orali e percorsi differenziati per gli allievi esonerati.

Al momento della valutazione si è tenuto conto dei miglioramenti ottenuti rispetto al livello di partenza, dell'interesse per la materia, dell'impegno e della partecipazione attiva dimostrata da ciascun allievo.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- attenzione, volontà e impegno dimostrati;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- livello raggiunto riguardo l'acquisizione di una corretta e leale coscienza sportiva nel rispetto dei regolamenti
- affrontare e risolvere le varie situazioni motorie;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero sono state attuate durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso le esercitazioni in palestra.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE  
Anno scolastico 2017/2018

Classe	5B AFM
Disciplina	Scienze motorie e Sportive
Docente	Giuffrè Angela
Data	10/05/2018

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

**1. Capacità condizionale: Resistenza – forza – velocità**

Contenuti

- ✓ Corsa in palestra in varie forme: lenta, con variazioni di ritmo, intervallata, con percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.
- ✓ Test di Cooper
- ✓ Caccia al tempo
- ✓ Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati
- ✓ Test a navetta

Abilità

- ✓ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
- ✓ Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico.
- ✓ Controllare e regolare l'atto respiratorio.
- ✓ Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.
- ✓ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.



## Competenze

- ✓ Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare test e simulazione di gare.
- ✓ Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.
- ✓ Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

## **2. Coordinazione generale**

### Contenuti

- ✓ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse: saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori.
- ✓ Progressioni con piccoli attrezzi.

### Abilità

- ✓ Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo.
- ✓ Affinare l'equilibrio dinamico.
- ✓ Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso

### Competenze

- ✓ Controllare in maniera globale e segmentaria in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- ✓ Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi

## **3. Capacità condizionale: mobilità articolare**

### Contenuti

- ✓ Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)
- ✓ Staffette, percorsi

### Abilità

- ✓ Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare
- ✓ Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.
- ✓ Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

### Competenze

- ✓ Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare

#### **4. Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, pallabase.**

### Contenuti

- ✓ Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi
- ✓ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base
- ✓ Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali
- ✓ Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.
- ✓ Tornei

### Abilità

- ✓ Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa.
- ✓ Applicare regole degli sport praticati
- ✓ Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato
- ✓ Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio
- ✓ Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

### Competenze

- ✓ Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
- ✓ Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
- ✓ Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi.

#### **5. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali**

### Contenuti

- ✓ Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento
- ✓ Esercizi di collaborazione
- ✓ Giochi sportivi e no
- ✓ Assistenza indiretta durante le attività pratiche
- ✓ Attività di arbitraggio guidato
- ✓ Calendari di tornei
- ✓ Percorsi a stazioni, circuiti, staffette
- ✓ Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

### Abilità

- ✓ Collaborazione e senso del dovere
- ✓ Accettare le regole e rispettarle
- ✓ Accettare le vittorie e la sconfitta propria e altrui
- ✓ Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

### Competenze

- ✓ Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco
- ✓ Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**Anno scolastico 2017/2018**

Classe	5B a.f.m.
Disciplina	Matematica
Docente	D'Amico Tiziana
Data	11/05/2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe 5B a.f.m. è composta da 26 studenti(13 ragazze e 13 ragazzi), una parte ha evidenziato sin dall'inizio dell'anno un atteggiamento serio e propositivo, animato da buona volontà, studio costante, puntualità nelle consegne e ha conseguito risultati apprezzabili. Un'altra parte invece ha raggiunto un livello di semplice sufficienza legata in qualche caso a modesta capacità rielaborativa e ad una certa passività nella partecipazione alla didattica.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Ricavare le informazioni necessarie dall'analisi delle funzioni e interpretare i grafici.

Giustificare i procedimenti applicati.

Organizzare le conoscenze disciplinari.

Effettuare collegamenti disciplinari.

Analizzare un problema con riconoscimento dei dati, variabili presenti, relazioni tra di esse e vincoli a cui sono sottoposte, obiettivo da ottenere.

Effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari.

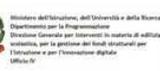
Giustificare i procedimenti applicati.

**METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; studio di casi; discussione su temi specifici; attività di laboratorio.

**MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline sono stati utilizzati: internet; sussidi audiovisivi; fotocopie; laboratori.



## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga; Interrogazione breve; Tema o problema; Domande a risposta aperta; Trattazione sintetica di argomenti; Esercizi; Relazioni.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani, con lo sportello aperto e con il recupero in itinere.



**PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE**  
**Anno scolastico 2017/2018**

Classe	5B a.f.m.
Disciplina	Matematica
Docente	D'Amico Tiziana
Data	11/05/2018

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

**1. La geometria analitica nello spazio. Le funzioni reali di due variabili.**

Contenuti

- Richiami di geometria analitica nel piano: retta e parabola, circonferenza, iperbole equilatera riferita agli asintoti.
- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite.
- Geometria analitica nello spazio: sistema cartesiano ortogonale e principali luoghi geometrici (piani, rette, superficie sferica).
- Funzioni di due variabili reali: dominio, segno, linee di livello.
- Continuità e derivazione parziale di funzioni polinomiali
- Estremi relativi e assoluti, liberi e vincolati.

Conoscenze

- Il sistema di riferimento cartesiano nello spazio.
- Equazione del piano; piani in posizioni particolari.
- Espressione di una retta come intersezione di piani.
- Equazione della superficie sferica.
- Definizione di funzione reale di due variabili reali.
- Significato di dominio e di linea di livello di una funzione di due variabili.
- Definizione di massimo e di minimo relativo e assoluto: metodi per la ricerca.
- Principi di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni polinomiali di due o più variabili reali.

Abilità

- Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite.
- Studiare le posizioni di piani nello spazio.
- Esprimere una retta come intersezione di due piani e come terne ordinate di punti dello spazio.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933  
[pntd05000e@istruzione.it](mailto:pntd05000e@istruzione.it) [pntd05000e@pec.istruzione.it](mailto:pntd05000e@pec.istruzione.it)



- Riconoscere l'equazione di una superficie sferica e trovare l'equazione dati il centro e il raggio.
- Determinare e rappresentare il dominio di una funzione di due variabili.
- Rappresentare una semplice funzione di due variabili mediante le linee di livello.
- Rilevare massimi e minimi relativi e assoluti, liberi e vincolati, in base all'andamento delle linee di livello.
- Applicare i metodi per trovare gli estremi vincolati in presenza di un vincolo di uguaglianza sulle variabili (condizione di tangenza, eventuale sostituzione del vincolo).
- Applicare il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
- Calcolare le derivate parziali in casi semplici (funzioni polinomiali).
- Ricercare gli estremi relativi per le funzioni parzialmente derivabili nel dominio.
- Trovare gli estremi assoluti di una funzione continua e parzialmente derivabile in un insieme chiuso e limitato.

#### Competenze

- Ricavare le informazioni necessarie dall'analisi delle funzioni e interpretare i grafici.
- Giustificare i procedimenti applicati.
- Organizzare le conoscenze disciplinari.
- Effettuare collegamenti disciplinari.

## **2. Ricerca Operativa.**

#### Contenuti

- modelli matematici e funzioni economiche;
- problemi di scelta in una variabile con effetti immediati e con effetti differiti;
- scelta fra alternative al variare dei possibili valori della variabile;
- scelte in condizioni di incertezza;
- problemi di scelta in due variabili;
- programmazione lineare in due variabili.

#### Conoscenze

- Metodi della Ricerca Operativa.
- Caratteristiche delle principali funzioni economiche (andamento, elasticità, funzioni marginali).
- Criteri di scelta nel discreto e nel continuo.
- Criteri di scelta in condizioni di incertezza (criterio del valor medio con eventuale considerazione del rischio).
- Criteri di scelta nei problemi finanziari (attualizzazione, tasso dell'operazione).
- Metodo grafico per la risoluzione di problemi di programmazione lineare.

#### Abilità

- Scrivere la funzione obiettivo di un problema di Ricerca Operativa in base ai dati assegnati e introdurre i vincoli eventualmente sottointesi;
- riconoscere gli andamenti e le caratteristiche delle funzioni economiche (costi, ricavi, profitti, domanda, offerta, funzioni di produzione);
- riferire il significato dei valori marginali e applicare le proprietà delle funzioni marginali nella risoluzione dei problemi;
- calcolare il grado di elasticità della domanda di un bene (anche dipendente dal prezzo di un altro bene collegato) e commentare il significato del valore ottenuto;

- risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza: ricerca del massimo profitto in una variabile o in due variabili, ricerca del minimo costo unitario di produzione;
- ricercare la combinazione ottima dei fattori produttivi, capitale e lavoro, con funzione lineare dei costi dei fattori;
- scegliere fra alternative al variare dei possibili valori della variabile individuando i punti di indifferenza;
- risolvere problemi in condizioni di incertezza note le probabilità dei valori: calcolare e confrontare medie e scarti quadratici medi;
- risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico;
- presentare i diversi problemi affrontati.

#### Competenze

- Analizzare un problema con riconoscimento dei dati, variabili presenti, relazioni tra di esse e vincoli a cui sono sottoposte, obiettivo da ottenere.
- Effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
- Giustificare i procedimenti applicati.



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**Anno scolastico 2017/2018**

Classe	5B AFM
Disciplina	IRC
Docente	Loretta Chiarot Davide Brusadin
Data	11/05/2018

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Il livello di profitto raggiunto dalla classe è buono, in particolare da parte di alcuni studenti e studentesse. La partecipazione, nel complesso, è risultata buona, nonostante l'orario di lezione. L'applicazione da parte degli studenti è risultata parimenti buona, soprattutto per quanto riguarda una parte della classe.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- Conoscere e confrontarsi con i vari tipi di fondamentalismi, anche in relazione ai genocidi come loro espressione più cruenta.
- Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico.
- Conoscere gli elementi fondamentali dell'antropologia cristiana, anche in chiave escatologica.
- Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza e la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore umano.
- Conoscere alcune basi della Dottrina Sociale della Chiesa come il concetto di "persona" o di "partecipazione".
- Assunzione di un sistema critico rispetto temi di bioetica come il fine vita e la vita prenatale

**METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; studio di casi; discussione su temi specifici; attività di laboratorio.



## **MEZZI E STRUMENTI**

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline sono stati utilizzati: internet; sussidi audiovisivi; fotocopie.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione breve; Domande a risposta aperta.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- Partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo.
- Impegno, inteso come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà.
- Progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Non sono state attuate attività di recupero e di potenziamento; non sono stati effettuati neanche interventi di tipo straordinario.



**PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE**  
**Anno scolastico 2017/2018**

Classe	5B AFM
Disciplina	IRC
Docente	Davide Brusadin
Data	11/05/2018

**MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE**

Il programma effettivamente svolto è il seguente:

- Il fondamentalismo religioso e i vari tipi di fondamentalismi.
- I comandamenti I, VI, IX, X e la loro esegesi.
- Il significato storico-teologico del Natale.
- Il genocidio del popolo armeno e i vari genocidi.
- Elementi di antropologia biblica e cristiana.
- Testimonianze sull'esistenza delle creature spirituali e di Dio.
- L'etica della vita: la vita prenatale e il fine vita
- Le sette e la loro dimensione sociale

Le abilità raggiunte sono le seguenti:

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, rispettoso e costruttivo.
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- Riconoscere il valore della vita come dono.

Le competenze raggiunte sono le seguenti:

- Comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia religiosa ed etica.
- Sviluppare, con senso critico, un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
- Riconoscere il valore e il significato che la tradizione ebraico-cristiana attribuisce all'amore, al matrimonio e alla famiglia, scoprendo nell'accoglienza delle diversità un'opportunità di arricchimento personale.



- Cogliere la necessità di un'etica della vita.
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

**ISTITUTO TECNICO STATALE del SETTORE ECONOMICO**

**"ODORICO MATTIUSI"**

**PORDENONE**

**TERZA PROVA**

**PRIMA SIMULAZIONE**

**Effettuata il 12.03.2018**

**Classe VB afm Alunno.....**





ESAME DI STATO anno scolastico 2017/18 TERZA PROVA

MATEMATICA

Cognome\_\_\_\_\_

Nome\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_

Rispondi alle seguenti domande:

1)Dopo aver definito il dominio di una funzione reale di due variabili,determina il dominio della seguente funzione:

$$Z = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 4x - y}}$$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2)Un'azienda che produce cereali sostiene i seguenti costi:€ 1200 fissi ,€10per ogni quintale prodotto. La funzione della domanda è la seguente:  $x = 800 - 20p$  ,dove  $x$  indica la quantità prodotta e  $p$  è il prezzo di vendita. Determinare la quantità da produrre per non essere in perdita e la quantità per ottenere il massimo utile e l'utile corrispondente,sapendo che la massima capacità produttiva è di 400q.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Simulazione terza prova a.s. 2017/2018**

**Materia: INGLESE**

**12 marzo 2018**

**Name and surname:** \_\_\_\_\_

**Il candidato legga il testo e risponda ai quesiti.**

**È consentito l'uso del dizionario monolingue.**

U.S. companies end ties with gun group NRA

An increasing number of companies are announcing plans to sever ties with the USA's National Rifle Association (NRA) following the latest high-school shooting massacre. The tragedy at Marjory Stoneman Douglas High School in South Florida, in which 17 students and staff lost their lives, could be a watershed for gun control in the USA. Many high profile companies are calling for gun control and are cutting ties with the powerful NRA lobby group. United Airlines, Delta Airlines and Hertz are among many companies to end special discounts and benefits for NRA staff and members. There is also a growing campaign on social media for greater gun control in the USA.

The NRA made a statement attacking the failure of both school and federal systems for the high school tragedy. It said: "The law-abiding members of the NRA had nothing at all to do with the failure of that school's security preparedness, the failure of America's mental health system...or the cruel failures of both federal and local law enforcement." It added that: "Despite that, some corporations have decided to punish NRA membership in a shameful display of political and civic cowardice." An NRA spokesman hit back at the companies, saying: "The loss of a discount will neither scare nor distract one single NRA member from our mission to stand and defend individual freedoms."

Breaking News English

Sources: [abcnews.go.com](http://abcnews.go.com) / [reuters.com](http://reuters.com) / [commondreams.org](http://commondreams.org)



**Istituto tecnico Statale del settore Economico "O. Mattiussi"**  
**Simulazione terza prova a.s. 2017/2018 Materia: Lingua e civiltà tedesca**

Klasse \_\_\_\_\_ Pordenone, \_\_\_\_\_

Schüler/in \_\_\_\_\_

Lesen Sie den Text

## **Internationale Automobilausstellung**

### **Mit Vollgas in die Zukunft: In Frankfurt am Main stellt die Automobilindustrie auf einer Messe ihre neuen Ideen vor.**

12.09.2017

Fliegende Autos, Autos ohne Fahrer und Autos, die mit Strom fahren: In Frankfurt am Main hat am Donnerstag die 67. Internationale Automobilausstellung, kurz IAA begonnen - eine der größten Automessen der Welt. Sie wurde am Vormittag von Bundeskanzlerin Angela Merkel eröffnet.

Die Ausstellung in Frankfurt dauert bis zum 24. September und ist ziemlich groß: Es kommen fast 1.000 Aussteller aus 39 verschiedenen Ländern, um ihre Ideen zu präsentieren. Außerdem berichten viele Journalisten aus verschiedenen Ländern über die Messe.

#### **Autos der Zukunft**

Unter dem Motto „Zukunft erleben“ zeigen Autohersteller auf der IAA, wie die Zukunft auf den Straßen aussehen könnte: Wie müssen sich Autos verändern, damit sie nicht mehr so schlecht für die Umwelt sind? Wie können Autofahrer in der Stadt leichter einen Parkplatz finden? Wie können Unfälle mit Autos verhindert werden? Die deutsche Auto-Industrie stellt dieses Jahr besonders viele Ideen und Ziele für Elektrofahrzeuge vor. Damit reagiert sie auf den Ärger, den es in letzter Zeit wegen Dieselfahrzeugen und Luftverschmutzung gab.

Trotzdem gibt es Kritik an der Messe. Die Umweltorganisation Greenpeace ist zum Beispiel sauer, weil auf der IAA auch wieder viele Diesel-Geländewagen und Benziner vorgestellt werden. Die sind laut Greenpeace schlecht für die Umwelt.

#### **Die IAA für Kids**

Auf der IAA gibt es aber nicht nur Sehenswertes für Erwachsene. Auch für Kinder wird es spannend: In kleinen Elektroautos können Kinder von drei bis 13 Jahren in einer Fahrschule einen eigenen Führerschein machen. Wer lieber Rennen fährt, schnappt sich am besten einen Controller für ein kleines Rennauto und lässt es um die Kurven einer Rennbahn sausen. Außerdem können Kinder bei einer Sammelbörse Modellautos tauschen.

Aus: <https://www.zdf.de/kinder/logo/iaa-automobilausstellung-in-frankfurt-100.html>



## Istituto Tecnico Statale del settore Economico "O. Mattiussi"

### Simulazione terza prova a.s. 2017/2018 Materia: lingua e civiltà spagnola

Clase 5ª b AFM Fecha 12 marzo 2018

Nombre y Apellido .....

**Lee el texto y responde a las preguntas que aparecen a continuación. Puedes usar el diccionario monolingua.**

#### **Las Mejores Empresas para Trabajar en España en 2017**

Este año, el decimoquinto que la consultora Great Place to Work (GPTW) elabora la Lista Best Workplaces en España, las empresas que encabezan el ránking 2017 son Liberty Seguros (en la categoría de más de 1.000 empleados), Mars en España (de 500 a 1.000), Cisco (de 250 a 500), Mundipharma (de 100 a 250) y Visual MS (de 50 a 100).

Las [50 Mejores Empresas para Trabajar en España en 2017](#) destacan, entre otros aspectos porque el 75% dispone de premios y prácticas para reconocer esfuerzos extraordinarios por parte de sus empleados. Además, el 98% cuenta con horario flexible y el 82% tiene medidas de teletrabajo. También destaca que el 98% ofrece seguro médico privado a sus empleados y un 85% también ofrece ayudas para la formación.

En la ceremonia de entrega, a la que asistieron más de 700 profesionales, el director general de GPTW en España, Nicolás Ramilo, destacó: "En nuestros 15 años en España, hemos observado cómo **las empresas posicionadas como Best Workplaces son claros referentes para el resto de empresas** por generar una cultura de confianza que impacta en los resultados de negocio. En vuestros lugares de trabajo se respira un orgullo de pertenencia de todos los empleados y un sentimiento de camaradería a través de los cuales conseguís que vuestros negocios alcancen el éxito que tienen y que continúen creciendo".

Además, según Ramilo, "nuestra misión es conseguir que cada vez más directivos apuesten por un modelo que integre la comunicación, la escucha y la inspiración como pilares para alcanzar sus objetivos de negocio. Y desde Great Place to Work les ofrecemos nuestra experiencia y conocimientos para ayudarles a conseguirlo".



**ISTITUTO TECNICO STATALE del SETTORE ECONOMICO**

**"ODORICO MATTIUSI"**

**PORDENONE**

**TERZA PROVA**

**SECONDA SIMULAZIONE**

**Effettuata il 16.04.2018**

**Classe VB afm Alunno.....**







ESAME DI STATO anno scolastico 2017/18 TERZA PROVA

MATEMATICA

Cognome \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Rispondi alle seguenti domande:

1) Dopo aver brevemente illustrato il procedimento che permette di determinare l'esistenza di eventuali punti di massimo o di minimo della funzione di due variabili, determinare eventuali punti critici per la funzione:  $z=3x^3+2y^2-5xy+4x$  soggetta al vincolo  $3x-y-1=0$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Un'azienda dolciaria produce panettoni. Per la propria produzione sostiene i seguenti costi:

-€ 2.500 spese fisse

-€ 0,35 spese variabili

-€ 1,5 costo per la lavorazione per ogni panettone

-€ 0.2‰ del quadrato della quantità prodotta, in spese di pubblicità.

Rivende ogni panettone a € 4,60. Determinare la quantità da produrre per non essere in perdita e la quantità per ottenere il massimo guadagno, sapendo che la capacità massima produttiva è di 7000 panettoni.





**Simulazione terza prova a.s. 2017/2018**

**Classe: 5<sup>B</sup> AFM**

**Materia: INGLESE**

**16 aprile 2018**

**Name and surname:** \_\_\_\_\_

**Il candidato legga il testo e risponda ai quesiti.**

**E' consentito l'uso del dizionario monolingue.**

Criticisms of Amazon

As the size of Amazon has increased, so has the number of negative stories the company has attracted. Firstly, there was the question of the company avoiding paying tax on its profits by diverting sales out of major economies to Luxembourg, a low-tax jurisdiction. This led to investigations by the UK government and the EU authorities and various tax reform initiatives to stop this form of tax avoidance by technology companies in particular. Then there have been several articles about the working conditions in the company, both in its offices and distribution warehouse. In 2013, the BBC had an undercover worker in one of Amazon's warehouses secretly film what it was like to work as a picker – the person walking around the warehouse to collect the ordered items. The conclusion was that the working conditions and stress of the job could increase the risk of mental and physical illness. In August 2015, *The New York Times* published an article in which it described the incredibly long hours and ruthless conditions in the company's Seattle headquarters after supposedly talking to current and former employees. Bezos has always responded to the criticisms and attacks, defending the position of the company and its operation methods.

Best Performance, A. Smith



# Istituto tecnico Statale del settore economico "O. Mattiussi"

Simulazune terza prova a.s. 2017/2018 Materia: Lingua e civiltà tedesca

Schüler/Schülerin \_\_\_\_\_

Pordenone \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

Lesen Sie folgenden Text.

## **Absolventen-Studie: Praktika sind wichtig, aber nicht alles**

**Von Meike Fries**

**Zeit Online:** Sie haben sich in einer Studie mit Praktika und studentischen Nebenjobs beschäftigt. Wie wichtig sind sie für einen problemlosen Einstieg<sup>1</sup> in den Beruf?

**Andreas Sarcletti:** Praxiserfahrung ist ein wichtiger Faktor, aber nicht der entscheidende. Wichtiger sind die Abschlussnote, die Studiendauer und vor allem das studierte Fach.

**Zeit Online:** In vielen Studienfächern gibt es kaum oder gar keinen Bezug<sup>2</sup> zum Arbeitsleben. Sind Praktika für Studenten dieser Fächer nicht wichtig?

**Andreas Sarcletti:** Besonders in den Sozialwissenschaften und bei den Sprach- und Kulturwissenschaften sind Praktika wichtig, um überhaupt eine Vorstellung vom Arbeitsmarkt zu bekommen und sich beruflich zu orientieren. Aber in den naturwissenschaftlichen Fächern sind Praktika weniger bedeutend. Die meisten Studenten in Biologie, Chemie oder Physik wollen promovieren und weiter im wissenschaftlichen Bereich arbeiten.

**Zeit Online:** Praktika und Nebenjobs<sup>3</sup> dienen auch dem Knüpfen<sup>4</sup> von Kontakten. Wie groß ist der Nutzen hier tatsächlich?

**Andreas Sarcletti:** Etwa ein Fünftel der offenen Stellen besetzen Unternehmen mit Absolventen, die sie bereits aus einem Praktikum oder von einem Nebenjob kennen.

(Aus: [www.diezeit.de](http://www.diezeit.de), gekürzt und vereinfacht)

Worterklärung

1 der Einstieg = Start

2 der Bezug = (hier) Kontakt

3 der Nebenjob, -s = zweiter Job

4 das Knüpfen = Verbindung, Herstellen  
Beantworten Sie folgende Fragen



**Istituto Tecnico Statale del settore Economico "O. Mattiussi"**

**Simulazione terza prova a.s. 2017/2018**

**Materia: lingua e civiltà spagnola**

**Classe 5<sup>^</sup> B AFM**

**16 aprile 2018**

**Nombre y Apellido:** \_\_\_\_\_

**Lea el siguiente texto y responda a las preguntas que aparecen a continuación.**

### **¿EUROPA A DOS VELOCIDADES?**

En estos días se habla mucho sobre la posibilidad de que la Unión Europea tome un nuevo rumbo y se posicione hacia una Europa a dos o varias velocidades. Para quien no sepa a qué nos referimos con estos términos, la Europa a varias velocidades vendría a ser la posibilidad de que varios países asuman más competencias mientras que otros países no, a voluntad de cada Estado Miembro. Para entender si esta nueva visión de la Unión Europea es o no es positiva, hay que hacer un muy breve repaso evolutivo de la UE sobre su proceso legislativo y toma de decisiones:

En los casi 70 años de vida de la Unión Europea ésta ha sufrido numerosos cambios lógicos en base a asumir nuevas competencias y, sobre todo, en base a la integración de nuevos estados. La UE ha pasado de 6 países fundadores a 28 países (27 en breve con el Brexit). Si en un principio la adopción de decisiones conjuntas podía ser más o menos sencilla, parece evidente que cuantos más países, y por tanto, más opiniones y más diferencias, la adopción de decisiones se haya ido complicando con el tiempo. No es lo mismo tomar una decisión con seis voces cantantes que con 28 voces, más especialmente teniendo en cuenta la actualidad de los tiempos, en los que los estados tienden a pensar en base a un interés nacional y no comunitario o europeo. En este sentido, la UE ya predijo que algo similar podía pasar y ya se introdujeron algunos pequeños cambios en la legislación europea. El Consejo Europeo, por ejemplo, eliminó la unanimidad para algunas de sus decisiones. Y, sobre todo, se introdujo la cooperación reforzada, que es un mecanismo establecido en la legislación europea (art. 20TUE) que permite a ciertos Estados Miembros avanzar en ciertos asuntos independientemente del resto de Estados Miembros de la UE. Es decir, este mecanismo permite que varios países adopten decisiones conjuntas sin necesidad de contar con el resto de Estados Miembros. A pesar de su introducción en 1997 no ha sido hasta 2010 cuando se ha empezado a materializar. En realidad, junto a este mecanismo existen otros mecanismos que permiten a algunos Estados no avanzar junto al resto de Países. Reino Unido, por ejemplo, tenía numerosos *opt-outs*, que son excepciones al cumplimiento de los tratados, hecho que hace aun más inquietante el brexit y que nos lleva a hacernos algunas preguntas: ¿por qué los estados más reacios a la integración europea no optan por este mecanismo y evitan así bloquear el avance del resto de Estados?

En la práctica la Europa a dos o varias velocidades ya existe. Bien a través de la cooperación reforzada o bien a través de los *opt-outs*. La diferencia ahora es que algunos Estados Miembros se han pronunciado de manera clara a favor de este mecanismo, hecho que hace temblar el significado de **unión** y la tradicional toma de decisiones unitaria. A pesar de que la cooperación reforzada se estableció como un último mecanismo, como una última vía, todo parece indicar que pasará de última vía a la plena rutina diaria.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO**

	ASSOL. INSUFF.	INSUFF.	MED.	SUFF.	DISCR.	BUONO	OTTIMO
Valutazione in decimi	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
Valutazione in quindicesimi	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15

**INDICATORI**

1. COMPrensIONE							
2. ANALISI							
3. INTERPRETAZIONE/ APPROFONDIMENTI							
4. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO							
5. CORRETTEZZA, CHIAREZZA ED ADEGUATEZZA LINGUISTICHE							

MEDIA (VOTO):

NOTE ESPLICATIVE

**NOME CANDIDATO**.....

**VOTO** .....

ITSSE "O. MATTIUSI" – Esami di Stato – Documento del Consiglio di Classe

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN SAGGIO BREVE**

	ASSOL. INSUFF.	INSUFF.	MED.	SUFF.	DISCR.	BUONO	OTTIMO
Valutazione in decimi	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
Valutazione in quindicesimi	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15

**INDICATORI**

1. RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLA TIPOLOGIA TESTUALE							
2. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE INFORMATIVA (utilizzo della documentazione ed integrazioni)							
3. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE ARGOMENTATIVA (utilizzo della documentazione ed integrazioni)							
4. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO							
5. CORRETTEZZA, CHIAREZZA ED ADEGUATEZZA LINGUISTICHE							

MEDIA (VOTO):

NOTE ESPLICATIVE

**NOME CANDIDATO**.....

**VOTO** .....

ITSSE "O. MATTIUSI" – Esami di Stato – Documento del Consiglio di Classe

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN ARTICOLO DI GIORNALE**

	ASSOL. INSUFF.	INSUFF.	MED.	SUFF.	DISCR.	BUONO	OTTIMO
Valutazione in decimi	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
Valutazione in quindicesimi	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15

**INDICATORI**

1. RISPETTO DELLE CONSEGNE E DELLA TIPOLOGIA TESTUALE							
2. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE INFORMATIVA (utilizzo della documentazione ed integrazioni)							
3. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE DI SOTTOGENERE (utilizzo della documentazione ed integrazioni)							
4. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (generale e giornalistica)							
5. CORRETTEZZA, CHIAREZZA ED ADEGUATEZZA LINGUISTICHE							

MEDIA (VOTO):

NOTE ESPLICATIVE

NOME CANDIDATO.....

VOTO .....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
TIPOLOGIE C E D**

**REDAZIONE DI UN TEMA DI ARGOMENTO STORICO O DI ORDINE GENERALE**

	ASSOL. INSUFF.	INSUFF.	MED.	SUFF.	DISCR.	BUONO	OTTIMO
Valutazione in decimi	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
Valutazione in quindicesimi	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15

**INDICATORI**

1. PERTINENZA E COMPLETEZZA							
2. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE INFORMATIVA							
3. VALIDITÀ DELLA COMPONENTE ARGOMENTATIVO/RIFLESSIVA							
4. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO							
5. CORRETTEZZA, CHIAREZZA ED ADEGUATEZZA LINGUISTICHE							

MEDIA (VOTO):

NOTE ESPLICATIVE

**NOME CANDIDATO** .....

**VOTO** .....

ITSSE "O. MATTIUSI" – Esami di Stato-

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>			<b>Punteggio assegnato</b>
<b>Sviluppo del tema</b>	Incompleto (1)	Completo (2)		
<b>Aderenza alla traccia</b>	Parziale (2)	Puntuale (3)		
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Frammentaria con errori (2)  Superficiale con qualche errore (3)	Corretta (4)	Corretta, ampia/approfondita (5)	
<b>Applicazione dei procedimenti</b>	Compromessa da lacune (1)  Approssimativa e viziata da errori (2)	Complessivamente corretta (3)	Sostanzialmente corretta e adeguatamente sviluppata (4)  Corretta con esemplificazioni opportunamente sviluppate e argomentate (5)	

<b>Livello basso</b>	6-9 punti			
<b>Livello medio</b>	10-12 punti			
<b>Livello alto</b>	13-15 punti			

NOME CANDIDATO .....

VOTO .....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA B (quesiti a risposta singola)

DISCIPLINE COINVOLTE: QUATTRO – 3 DOMANDE PER DISCIPLINA

INDICATORI	PUNTEGGI E DESCRITTORI					PUNTI	
Conoscenza degli argomenti richiesti e completezza della trattazione							
Correttezza e proprietà di linguaggio/applicazione delle regole disciplinari	1 nullo	2 -6 gravemente insufficiente	7 - 9 insufficiente	10 sufficiente	11 - 12 adeguato	13 buono	14 - 15 ottimo
Capacità elaborative, logiche e di sintesi							
<b>TOTALE</b>							
<b>VOTO</b>							
<b>TOTALE/3</b>							

Descrittori di livello:

**Nullo:** assenza di risposta o risposta completamente errata

**Gravemente insufficiente:** presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici, errori gravi

**Insufficiente:** presenza solo di elementi elementari con carenze e/o limiti

**Sufficiente:** presenza degli aspetti essenziali richiesti, pur con imprecisioni nei contenuti e nella forma

**Adeguato:** presenza della maggior parte degli aspetti richiesti, proposti in modo semplice e corretto

**Buono:** padronanza degli argomenti richiesti e chiarezza espositiva

**Ottimo:** presenza completa e organica di quanto richiesto.

**Ad ogni disciplina viene attribuito un punteggio massimo di 15 punti, secondo la griglia sopraindicata - I punteggi ottenuti in ogni disciplina, qualora non interi, non vengono arrotondati - Il punteggio finale, qualora non intero, viene arrotondato per eccesso**

**PUNTEGGIO DELLA PROVA = MEDIA DEI PUNTEGGI DELLE QUATTRO DISCIPLINE**

PTOF: GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Voto in/10</b>	<b>Voto in/15</b>
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1-2	1-4
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine. Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3-4	5-7
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5	8-9
Nel complesso accettabili; ha ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6	10
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7	11-12
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8	13
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9-10	14-15