

DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO  
Anno scolastico 2020/2021

Classe V Sez. A Indirizzo: SIA

Numero alunni: 12

materia	docente
italiano e storia	Prof. Salvatore Di Pasqua
inglese	Prof.ssa Sabrina Parutta
diritto ed economia politica	Prof.ssa Lucia Molaro
economia aziendale	Prof. Antonio Sorella
informatica	Prof. Francesco Gri
laboratorio di tecnologie informatiche	Prof. Loris Tissino
matematica	Prof.ssa Francesca Sandrin
scienze motorie	Prof.ssa Donatella Biondo
IRC	Prof.ssa Sanavro

Coordinatore prof.ssa Lucia Molaro

Data approvazione Consiglio di Classe: 12/05/2021

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

n. totale allievi	12
n. maschi	6
n. femmine	6
n. studenti che frequentano per la seconda volta	0
n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	7
n. studenti provenienti da altre scuole	0
n. studenti che studiano all'estero	0
n. studenti BES	0
n. studenti DSA	1
n. studenti NAI	0
n. ulteriori studenti con PDP	0

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, composta in terza con 26 allievi, ha dimezzato i componenti alla fine della terza a causa di bocciature per profitto, abbandoni e riorientamenti scolastici. La classe ha visto l'inserimento di allievi NAI sia in classe terza che in quarta, che non sono però riusciti a continuare gli studi a causa della eccessiva difficoltà incontrata e la scarsa volontà nell'acquisizione della lingua italiana. Solo 5 allievi hanno un percorso scolastico lineare e 6 non hanno mai riportato debiti formativi nel corso della loro carriera scolastica.

Fin dalla classe terza alcuni allievi avevano difficoltà sia linguistiche che logico-matematiche e, mentre le prime si sono attenuate nel corso del triennio, le altre si sono aggravate soprattutto a causa di un impegno discontinuo se non totalmente assente nella disciplina. Nel quarto anno la classe ha maturato maggiore consapevolezza del contesto di lavoro e un impegno più efficace anche a livello di metodo di studio. Purtroppo il lockdown della primavera 2020 e il prolungarsi della DAD nel presente anno scolastico non hanno consentito alla classe di completare il percorso di maturazione e sviluppo delle competenze previste, soprattutto per alcuni allievi più fragili dal metodo di lavoro non sempre organizzato.

Nella classe è inserito un allievo DSA il cui PDP è stato progressivamente ridotto nel contenuto e nell'utilizzo, grazie all'efficacia dei strumenti compensativi e dispensativi individuati e al percorso di maturazione personale dello studente.

La classe ha un temperamento tranquillo: il clima in aula è sereno, i rapporti interpersonali corretti, gli atteggiamenti assunti educati, gli interventi frequenti e pertinenti. La partecipazione al lavoro didattico è attiva e/o propositiva per una buona parte della classe, ma i risultati degli studenti si diversificano per l'impegno continuo e riflessivo di un buon gruppo rispetto ad alcuni allievi che hanno invece uno studio incostante e/o selettivo verso alcune discipline. Spesso questi allievi scontano inoltre un metodo di lavoro mnemonico o superficiale. Per questo motivo il grado di maturazione e autonomia non è stato completamente raggiunto da tutti gli studenti.

La frequenza non è stata regolare per alcuni allievi, soprattutto nella seconda parte di quest'ultimo anno scolastico.

Nel corso del triennio la classe ha mantenuto la continuità didattica per quasi tutti gli insegnamenti ad esclusione della cattedra di matematica assunta solo in quarta dall'attuale insegnante e della cattedra di IRC che ha visto la sostituzione del docente ogni anno scolastico.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI**

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

#### ***risultati di apprendimento***

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

#### ***risultati di apprendimento riguardo alle competenze chiave***

- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo il metodo di studio più congeniale alle proprie attitudini
- Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità
- Valutare i vincoli e le possibilità esistenti definendo strategie di azione e valutando i risultati raggiunti
- Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, leggi, concetti e procedure utilizzando linguaggi diversi, diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti

- Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le conflittualità per contribuire all'apprendimento comune
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Fare valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, i limiti e le responsabilità
- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
- Raccogliere e valutare i dati proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- Saper cogliere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti di fenomeni, eventi e concetti
- Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti e strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità
- Distinguere fatti da opinioni

### **DIDATTICA A DISTANZA**

Si rimanda Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020/2021 (allegato al PTOF) per l'illustrazione di come il Collegio dei Docenti ha affrontato questa emergenza.

Per i periodi di didattica a distanza il Consiglio di Classe, ha provveduto a stilare il monte ore settimanale di attività DDI di 22 ore di attività sincrone (online), adeguatamente combinate con attività in modalità asincrona (offline). La classe ha anche usufruito di attività in presenza anche nel periodo di DDI al 100%, per la parte laboratoriale curricolare nelle discipline Informatica e Economia Aziendale.

In considerazione del protrarsi delle attività in DDI, ciascun docente ha rimodulato la propria progettazione didattica focalizzandosi sui contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari e gli apporti di contesti non formali dell'apprendimento al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Le lezioni sono state centrate sul protagonismo degli allievi capovolgendo la struttura della lezione attraverso ricerche personali e di gruppo, compiti di realtà, file condivisi che hanno consentito una costruzione partecipata e attiva del sapere mobilitando non solo competenze disciplinari, ma anche soft skills e abilità tecnologiche. Ciascun insegnante ha svolto le lezioni attraverso attività di videoconferenza, lezioni registrate, sportelli, incontri a piccoli gruppi programmati e condivisi con la classe sul calendario del registro elettronico.

In tale contesto gli insegnanti hanno cercato di:

- Esplicitare gli obiettivi di ogni modulo didattico e verificarne, al termine, il grado di raggiungimento
- Analizzare costantemente gli errori e le cause che li hanno determinati
- Stimolare le capacità critiche, di analisi e di sintesi degli studenti
- Esigere costantemente l'uso di un linguaggio che non abbassi o banalizzi il tono della comunicazione
- Favorire la multidisciplinarietà e la discussione su temi di attualità

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

In linea generale, nel corso della didattica in presenza, ciascun insegnante ha adattato il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi, privilegiando, rispetto alla più tradizionale lezione frontale, un approccio "dialogato" e "laboratoriale" che garantisca spazio dedicato alla discussione dei "casi" (giuridici, economici, storici, letterari, linguistici...). Ciò ha l'indubbio vantaggio di favorire l'intervento degli studenti permettendo di cogliere con immediatezza il grado di assimilazione dei contenuti proposti. Anche le modalità di lavoro in gruppo sono state incentivate. Il Cdc si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

## MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati il laboratorio di informatica (anche per Economia aziendale e Matematica), internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, tavolette grafiche, riviste specializzate, fotocopie, la palestra, biblioteca, aule di lingue, Microfono, Webcam, portatile e/o computer, smartphone.

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni soprattutto nella delicata fase in cui la didattica è stata realizzata a distanza.

	ita	sto	Ing	mat	ecz	dir	ecp	inf	scm	irc
interrogazione lunga	x	x	x	x	x	x	x			
Interrogazione breve	x	x	x	x	x			x		
Tema o problema	x			x		x	x	x	x	

Prove strutturate			x		x	x	x	x	x	
Prove semi strutturate		x	x	x	x			x		
Relazione	x	x		x		x	x	x		x
esercizi			x	x	x			x	x	
Prova di laboratorio/pratica					x			x	x	
Lavoro di gruppo			x	x	x			x	x	x

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale e del voto di condotta il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato nel PTOF, che viene allegato al presente documento.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)

Lo svolgimento dei percorsi PCTO è risultato fortemente condizionato dai problemi legati all'epidemia di Sars CoV 2.

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nel triennio nell'ambito dell'**ASL** sono state:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione
- Laboratori sul curriculum vitae Euro pass con esperti
- Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti
- Stage estivi di 4 settimane con immissione nel processo produttivo nei medesimi ambiti

- Conferenze su aspetti di organizzazione d'impresa tenuti da imprenditori ed esperti: seminario ITS Kennedy sul GDPR e sicurezza, Lean Experience Factory
- Visite aziendali guidate alle aziende del Centro Ingresso Interporto
- Esperienze di lavoro organizzate in accordo con la scuola
- Partecipazione al progetto PON Piccole aziende, grandi reti: tra dire e il fare
- Partecipazione al progetto PON Competenze digitale
- partecipazione al Linux Day
- Partecipazione al progetto "Keep the Beat" con attestato BLS
- Videoconferenza "UniVax day" in collaborazione con Università di Udine.

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ultimo anno in forma volontaria nell'ambito dell'**Orientamento** sono state:

- Presentazione da remoto delle sedi universitarie di Gorizia, Udine, Pordenone, Trieste e Venezia
- Presentazione da remoto degli ITS
- Conferenza di orientamento alle professioni istituzionali anche con la testimonianza di ex allievi

### PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, coerentemente con le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e attenendosi a quanto stabilito nelle riunioni dei Dipartimenti, ha individuato il contributo delle diverse discipline a tale insegnamento:

- Principi fondamentali della Costituzione Italiana
- Organi costituzionali
- Equità fiscale ed evasione
- Principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
- Sicurezza digitale
- Progetto Olimpiadi: aspetto storico, sociale e lotta di rivendicazione dei diritti umani e di sostenibilità
- Questione ambientale: atteggiamenti ecologici ed inquinanti personali; un impegno mondiale (protocollo di Kyoto)
- Lo sviluppo sostenibile: ecologia e consumismo
- Totalitarismo, fascismo e coscienza individuale
- La parità di genere

Si richiama il documento allegato per ulteriori dettagli.

### ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA

Gli studenti hanno approfondito l'argomento della parità di genere (Gender equality) con un lettore madrelingua per complessive 6 ore. Hanno inoltre seguito e svolto le attività previste del corso online MOOC in lingua inglese proposto da Coventry University and Institute of Coding (Regno Unito) dal titolo: Using Artificial Intelligence (AI) Technologies for Business Planning and Decision-making (FutureLearn). Gli argomenti approfonditi nel corso hanno riguardato Data sources, Knowledge acquisition, Knowledge representation, Types of machine learning algorithms, Decision-making processes, Value creation per un impegno complessivo pari a 12 ore.

### TESTI DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO ORALE

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale sono stati scelti alla luce dei seguenti criteri:

- Numero dei testi: per dare ai candidati ampia opportunità di scelta e, nel contempo, al fine di evitare domande meccaniche e ripetitive nello svolgimento dei vari colloqui, si è pensato di indicare nel documento un numero di testi non inferiore alla metà degli allievi che compongono la classe e non superiore complessivamente a 15.
- Nuclei argomentativi: si è pensato anche, per apprezzare maggiormente l'apporto personale dei candidati e rendere più omogenee tra di loro le richieste di analisi, di concentrare la scelta dei testi attorno a percorsi tematici o unità di apprendimento svolti in classe durante l'ultimo anno scolastico ( non più di tre o al massimo quattro).
- Lunghezza dei testi: si è tenuta presente l'indicazione dell'O.M. circa la loro lunghezza ("discussione di un breve testo"); a tal fine sono state indicate nel documento con precisione le righe che ne delimitano l'ampiezza ove esso non corrisponda al testo inserito nella relazione disciplinare del docente.

I testi sono i seguenti:

1. G. Verga, *Un documento umano* – Prefazione a *L'amante di Gramigna* (T3, p. 89).
2. G. Verga, Prefazione ai *Malavoglia* T4, (p. 94).
3. G. Verga, *Vita dei campi: Rosso Malpelo* (materiale digitale allegato su *Nuvola*; solo la prima pagina).
4. G. Verga, *I Malavoglia: l'incipit del romanzo (La famiglia Malavoglia, T5, p. 97; fino al rigo 47).*
5. G. Pascoli, *Myricae: Lavandare* (materiale digitale allegato su *Classroom*).
6. G. D'Annunzio, *Il piacere: l'incipit del romanzo* (materiale digitale allegato su *Classroom*).
7. G. D'Annunzio, *Il piacere: Libro I, cap. II* (materiale digitale allegato su *Classroom*).
8. I. Svevo, *Una vita: Le ali del gabbiano, dal cap. VIII* (materiale digitale allegato su *Classroom*).
9. I. Svevo, *Senilità: l'incipit del romanzo* (materiale digitale allegato su *Classroom*).
10. I. Svevo, *La coscienza di Zeno: Prefazione* (T3, p. 477).
11. I. Svevo, *La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta* (T4, p. 483 dal rigo 140).
12. I. Svevo, *La coscienza di Zeno: La salute "malata" di Augusta* (materiale digitale allegato su *Classroom*).

### INDICAZIONI SULL'ELABORATO PER IL COLLOQUIO ORALE

Secondo quanto previsto dall'O.M., l'elaborato è coerente con i contenuti della programmazione disciplinare e di classe per permettere ai candidati di dimostrare le proprie conoscenze, abilità e il livello delle competenze di analisi e argomentazione ed è concordato con i candidati per garantire ampia possibilità di personalizzazione.

Per il candidato con DSA coerentemente con il suo PDP, non è stata necessaria alcuna differenziazione.

#### Composizione elaborato per disciplina

Informatica:



- (I1) Progettazione e implementazione di una porzione di Sistema Informativo su un contesto aziendale personalizzato per ogni studente
- (I2) Trattazione di un argomento a scelta tra otto concordati concordati con gli studenti

Economia Aziendale:

- (E1) Introduzione teorica e parte tecnica di elaborazione di un bilancio con dati a scelta con vincoli identico per tutta la classe con la possibilità da parte del candidato di personalizzare la soluzione
- (E2) Trattazione di un argomento del programma

### **Argomenti disciplinari dell'elaborato per singolo alunno**

Informatica

- (I1) per tutti: progettazione di db; programmazione web lato server e lato client; autorizzazioni e autenticazione
- (I2) per tutti: un argomento a scelta tra: digitalizzazione; robustezza e sicurezza delle applicazioni; ruoli professionali nel settore ICT; crittografia e sicurezza informatica; industria 4.0; e-marketing e SEO; cloud computing; sistemi ERP

Economia Aziendale

- (E1) per tutti: sistema informativo aziendale; bilancio con dati a scelta
- (E2) argomento concordato tra: bilancio (civilistico e/o sociale); riclassificazione del bilancio (analisi per indici e flussi); controllo di gestione (COA, budget e reporting); banche, istruttoria di fido, c/c di corrispondenza nell'ambito dei finanziamenti aziendali; Marketing; nota integrativa con gli allegati contabili sui beni strumentali e patrimonio netto.

### **SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME**

I componenti del CdC provvedono a effettuare delle prove di discussione a partire da un materiale. Sempre in vista del colloquio gli allievi sono seguiti nel predisporre presentazioni multimediali, elaborati e documenti in vista dell'esame di stato.

### **RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI**

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere
- Area scientifica/professionale: Economia Az., Diritto, Economia Politica, Matematica.

### **ALLEGATI**

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
- Percorsi di Educazione Civica
- PECUP dell'indirizzo SIA

- Griglia di valutazione orale ministeriale
- Tabella ministeriale conversione crediti
- Criteri di valutazione - estratto del PTOF



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V A SIA
Disciplina	Italiano
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	12/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Seguo gli studenti della V A SIA dalla terza. Dopo le difficoltà incontrate in terza, che hanno comportato – sommate alle lacune riscontrate in altre discipline – la non ammissione di diversi allievi alla classe successiva, la gran parte degli studenti ha mostrato in quarta un vivo interesse per la disciplina e si è impegnata seriamente nello studio. Questa risposta positiva, nel corrente anno scolastico, è purtroppo rimasta tale solo per un gruppo di allievi. Alcuni studenti infatti hanno quasi del tutto abbandonato lo studio della disciplina evidenziando, non solo nel linguaggio ma anche nei contenuti disciplinari, gravi carenze. Sicuramente le circostanze legate al Covid-19 e ai periodi in cui la didattica è stata svolta a distanza possono aver inciso su tali risultati, ma sono convinto che a questo si sia aggiunto un comportamento non sempre responsabile e, soprattutto, una mancanza di impegno adeguato. I risultati conseguiti da questi allievi non sono al momento sufficienti.

Ciò premesso, tengo comunque a sottolineare come un gruppo di studenti abbia sempre dato prova di estrema serietà in tutte le fasi dell'anno scolastico mostrando un continuo interesse per lo studio e relazionandosi proficuamente con l'insegnante nelle diverse circostanze. I risultati raggiunti da questi allievi possono dirsi, sotto tutti i punti di vista, ottimi e davvero encomiabili.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI, FORMATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Nel complesso gli obiettivi educativi e formativi raggiunti dalla classe non si discostano molto da quelli proposti all'inizio, nonostante la delicata fase della didattica a distanza che ha caratterizzato più periodi dell'anno scolastico. Diversi allievi infatti mostrano un buon livello di autonomia nello studio e hanno maturato uno spiccato senso civico che si manifesta in diverse situazioni (scolastiche e non) e si riflette in particolare nel rispetto delle fondamentali regole di convivenza.

Rimane il rammarico di non aver potuto svolgere alcune parti significative del programma. Forse il taglio più rilevante per una classe quinta è stato quello che ha interessato un autore che ha influenzato profondamente la concezione della letteratura e del teatro del Novecento (e non solo italiano): Luigi Pirandello. Ma nel programma di quinta di quest'anno vi sono, purtroppo, altre significative omissioni (in pratica i riferimenti alla letteratura e agli autori del Novecento sono limitati e comunque non sistematici).

## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

L'approccio privilegiato per poter riflettere sulle diverse questioni letterarie è stato di tipo "dialogico"; questo orientamento ha portato l'insegnante a dare rilievo alle implicazioni esistenziali del fatto letterario. Certo non sono mancate osservazioni più tecniche, così come non sono mancati richiami stilistici e riferimenti ad altre possibilità di analisi. Ma l'aspetto di maggior peso durante le ore di lezione è stato quello di provare a coinvolgere gli allievi nella fase interpretativa (tutti i testi del programma sono stati letti e commentati in classe).

Per quanto riguarda in maniera più specifica i metodi didattici utilizzati, rispetto alla più tradizionale lezione frontale ho privilegiato un approccio "colloquiale" e "laboratoriale", che ha previsto un ampio spazio dedicato alla discussione e all'approfondimento dei vari temi affrontati in classe. Ciò ha avuto l'indubbio vantaggio di favorire l'intervento degli studenti permettendo di cogliere con immediatezza il grado di assimilazione dei contenuti proposti. Le videolezioni e il costante confronto con gli studenti nella fase in cui si è operato a distanza hanno permesso di mantenere viva la relazione e di non disperdere quella cooperazione che è stato l'aspetto didattico più rilevante di questi tre anni di studio.

**N.B. :** Per quanto riguarda gli strumenti di verifica, i criteri per la valutazione e l'attività di recupero si rimanda a quanto riportato nella Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V A SIA
Disciplina	Italiano
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	12/05/2021

### MODULI DIDATTICI SVOLTI

#### Percorso N. 1

**Titolo del modulo:** *Dal narratore onnisciente alla scrittura "impersonale"*

**Periodo di svolgimento:** settembre-ottobre

**Contenuti:** Positivismo, Naturalismo, Verismo, Verga.

Per approfondire gli aspetti teorici del Naturalismo è stata proposta la lettura di alcune parti della Prefazione di Zola al suo *Il romanzo sperimentale*. Anche nel caso di Verga è stata data importanza, oltre che ai due romanzi *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*, a quelle opere in cui viene esplicitata la sua poetica, come la Prefazione ai *Malavoglia* e quella a *L'amante di Gramigna*. Nello svolgimento del modulo ha trovato uno spazio rilevante l'analisi della novella *Rosso Malpelo*.

**Brani antologici:**

Émile Zola: *Il romanzo sperimentale: Lo scrittore come «operaio» del progresso sociale*

(materiale digitale: [http://www.maniericopernico.it/wp-content/uploads/2017/01/ITALIANO\\_V-O\\_PREFAZIONE-ROMANZO-SPERIMENTALE\\_04-12-15.pdf](http://www.maniericopernico.it/wp-content/uploads/2017/01/ITALIANO_V-O_PREFAZIONE-ROMANZO-SPERIMENTALE_04-12-15.pdf)).

Giovanni Verga: *Un documento umano*, Prefazione a *L'amante di Gramigna* (T 3, p. 89).

Prefazione ai *Malavoglia* (T 4, p. 94).

*Vita dei campi: Rosso Malpelo* (materiale digitale).

*I Malavoglia: La famiglia Malavoglia* – le pagine introduttive del romanzo (T5, p. 97; sino a al rigo 47);

*Il ritorno e l'addio di 'Ntoni* – la conclusione del romanzo (T6, p. 102).

*Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo* (T10, p. 128).

Percorso N. 2

**Titolo del modulo:** *Il Decadentismo in Europa*

**Periodo di svolgimento:** novembre - dicembre

**Contenuti:** Implicazioni culturali e letterarie del movimento decadente.

Partendo dalla problematizzazione della definizione di "Decadentismo", sono stati sottolineati gli aspetti più vitali della cultura decadente (dai poeti *maudit*, alla messa in discussione dei principi positivisti e naturalistici, all'estetismo...).

**Brani antologici:**

Charles Baudelaire: *Corrispondenze* (T3, p. 199).

Oscar Wilde: Prefazione a *Il ritratto di Dorian Gray* (materiale digitale).

Percorso N. 3

**Titolo del modulo:** *Il Decadentismo in Italia*

**Periodo di svolgimento:** gennaio - marzo

**Contenuti:** D'Annunzio e Pascoli

I due autori sono stati indagati con riferimento alle accentuazioni "decadenti" delle rispettive opere.

Per quanto riguarda D'Annunzio (la cui produzione poetica, per il taglio del modulo, è stata considerata solo marginalmente), è stato dato rilievo al suo estetismo e al suo riflesso nel romanzo *Il Piacere*. Ci si è soffermati anche sull'uso particolare della parola nella prosa dannunziana; sono state lette in questa chiave alcune pagine del saggio: *La tentazione della parola. Forma e maniera della prosa in D'annunzio*.

Di Pascoli invece è stato evidenziato il suo fondamentale contributo al superamento delle forme tradizionali della lirica in Italia.

**Brani antologici:**

Gabriele D'Annunzio: *Il piacere*: le pagine introduttive del romanzo (materiale digitale: pp. 6-12);  
Libro I, cap. II (le prime due pagine; materiale digitale: pp. 44-47)

*Le vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo*  
(materiale digitale).

Libro terzo delle *Laudi (Alcyone): La pioggia nel pineto* (T6, p. 322).

Giovanni Pascoli: *Myricae: Lavandare* (materiale digitale);  
*Novembre* (T4, p. 239).

*Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno* (T9, p. 255).

*Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino* (T7, p.247).

Percorso N. 4

**Titolo del modulo** I romanzi "strani" e problematici di Svevo.

**Periodo di svolgimento:** aprile-maggio

**Contenuti:** La narrativa di Italo Svevo.

Le opere di Svevo sono state indagate con la preoccupazione di far emergere la loro originalità rispetto a un clima culturale (quello italiano) che ripropone ancora come modello di prosa la maniera dannunziana. Particolare importanza è stata data al tema dell'inetitudine e all'ironia con cui l'autore triestino guarda alla vita. Ci si è soffermati inoltre sulla modalità con cui Svevo, in particolare nella *Coscienza di Zeno*, fa "inciampare" il lettore attraverso l'uso ambivalente di alcuni termini opposti: salute/malattia, letteratura/commercio, lottatore/contemplatore.

**Brani antologici:**

Italo Svevo: *Una vita: Le ali del gabbiano* (materiale digitale: ).

*Senilità: Il ritratto dell'inetto* (materiale digitale:).

*La coscienza di Zeno: Prefazione* (T3, p. 477);

*L'ultima sigaretta* (T4, p. 480);

*La salute "malata" di Augusta* (materiale digitale);

*Psico-analisi* (materiale digitale);

*Una catastrofe inaudita* (T7, p. 501).



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V A SIA
Disciplina	Storia
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	12/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Per la situazione finale della classe valgono le stesse osservazioni che sono state espresse nella relazione di italiano e si rimanda ad esse.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI, FORMATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Nel complesso gli obiettivi educativi e formativi raggiunti dalla classe non si discostano molto da quelli proposti all'inizio, nonostante la delicata fase della didattica a distanza che ha caratterizzato questo anno scolastico. Diversi allievi infatti mostrano un buon livello di autonomia nello studio e hanno maturato uno spiccato senso civico che si manifesta in varie situazioni (scolastiche e non) e si riflette in particolare nel rispetto delle fondamentali regole di convivenza.

Per quanto riguarda i contenuti del programma, vi è il rammarico di non aver potuto sviluppare quei periodi storici della seconda metà del Novecento a cui volevo dare uno spazio marcato (in particolare mi ero riproposto di affrontare in maniera non marginale gli anni Sessanta e Settanta in Italia con riguardo alla strategia della tensione e al delitto Moro). Valgono anche in questo caso le motivazioni già esposte nella relazione di italiano relative alla situazione emergenziale che si è verificata con il Covid-19. Per poter almeno in parte rimediare a questa lacuna ho provato a sviluppare qualche argomento (in particolare il fascismo e la seconda guerra mondiale) con esplicita attenzione ai temi di "educazione civica" soffermandomi su alcune questioni storiografiche particolarmente problematiche (il rapporto tra totalitarismo e coscienza individuale, la condizione psicologica nei campi di concentramento, lo scoppio delle due bombe atomiche, il processo di Norimberga, la cieca obbedienza all'autorità che depriva l'uomo di ogni assunzione di responsabilità...) attraverso la lettura di alcuni documenti che ho ritenuto stimolanti.



## METODI DIDATTICI UTILIZZATI

L'obiettivo fondamentale che l'insegnante si è posto attraverso l'insegnamento della storia è di non vedere in essa una semplice successione di "bruta facta", ma il campo ove interagiscono variabili diverse collegate anche allo studio di altre discipline (letteratura, economia, diritto...). In questa ottica ho cercato di favorire nello studente la capacità di riconoscere il retroterra ideologico e culturale di un evento per collocarlo in una dimensione più ampia: farlo divenire dunque oggetto di comparazione problematica. Per questo motivo nello svolgimento del programma ho dato importanza alla discussione dei casi e alla dimensione multimediale e laboratoriale.

**N.B. :** Per quanto riguarda gli strumenti di verifica, i criteri per la valutazione e l'attività di recupero si rimanda a quanto riportato nella Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V A SIA
Disciplina	Storia
Docente	Di Pasqua Salvatore
Data	12/05/2021

### MODULI DIDATTICI

#### Percorso N. 1

**Titolo del modulo:** *La Belle époque*

**Periodo di svolgimento:** ottobre

**Contenuti:** Il quadro sociopolitico della società del primo Novecento con le sue smanie di progresso e le sue contraddizioni. Il fenomeno della "società di massa" in Europa e in Italia. Giolitti.

#### Percorso N. 2

**Titolo del modulo:** *La grande guerra*

**Periodo di svolgimento:** novembre - dicembre

**Contenuti:** Gli eventi che portano al primo conflitto mondiale. Il concetto di guerra totale. La guerra di posizione. Il trattato di Versailles e le conseguenze della guerra. All'interno del modulo si è solo accennato alla rivoluzione bolscevica e agli sviluppi del comunismo in Russia.

#### Percorso N. 3

**Titolo del modulo:** *L'Europa tra le due guerre.*

**Periodo di svolgimento:** febbraio - marzo

**Contenuti:** Nascita e sviluppo del Fascismo e del Nazismo. Caratteri delle due dittature e analisi delle modalità oratorie di Mussolini e Hitler.

Percorso N. 4

**Titolo del modulo:** *La seconda guerra mondiale e le questioni 'aperte' ad essa legate*

**Periodo di svolgimento:** aprile - maggio

**Contenuti:** Le cause. Le diverse fasi. La Resistenza. Epilogo. Nuovo assetto internazionale. Problemi storiografici relativi alla seconda guerra mondiale (sterminio degli ebrei, processo di Norimberga, lancio delle due bombe atomiche).

Percorso N. 5

**Titolo del modulo:** *Il mondo bipolare*

**Periodo di svolgimento:** fine maggio - giugno

**Contenuti:** Le conseguenze della seconda guerra mondiale (solo cenni generali).

### Approfondimenti, documenti e letture interdisciplinari

#### Materiale digitale:

a) Prima guerra mondiale:

G. Papini, *Amiamo la guerra*, in "Lacerba", n. 20, 1914.

E. M. Remarque, *Niente di nuovo sul fronte occidentale*, Milano, Mondadori, 1989, pp. 167-175.

G. Ungaretti, *Veglia, Fratelli, Sono una creatura* (N.B.: è stata data attenzione alle poesie soprattutto in chiave di testimonianza: non sono stati invece indagati gli aspetti letterari, né ci si è soffermati strettamente sulla poetica di Ungaretti).

A. Einstein – S. Freud, *Perché la guerra?*, <http://www.iisf.it/discorsi/einstein/carteggio.htm>

b) Nazifascismo e seconda guerra mondiale:

U. Eco, *Il fascismo eterno*, Milano, La nave di Teseo, 2017 (Conferenza tenuta alla Columbia University nel 1995).

A. M. Banti, *Il nazismo e lo sterminio degli ebrei: Questioni terminologiche e storiografiche preliminari; Uomini comuni*, in *Il senso del tempo*, Roma-Bari, Laterza, 2008, vol. 3, pp. 473-474.

H. Arendt, *L'imputato*, in *La banalità del male*, Milano, Feltrinelli, 1992, cap. II, pp. 29-35.

Z. Bauman, *Modernità e Olocausto* (solo alcune pagine dell'introduzione).

P. Levi, *La zona grigia*, in *I sommersi e i salvati*, Torino, Einaudi, 1986.

M. Latini, Introduzione a Günther Anders, *L'ultima vittima di Hiroshima*, Milano-Udine, Mimesis, 2016 (solo paragrafo 3 da pag. VIII a X).

Günther Anders, *L'ultima vittima di Hiroshima*, Lettere 1, 2, 3, 4.

**Documenti ripresi dal libro di testo:**

Prima guerra mondiale

O. Janz, *L'insensatezza della guerra per le masse* (T3, pp. 146-147).

Eric J. Leed, *Il trauma psicologico della Prima Guerra Mondiale* (T4, pp. 147-149).

*I "Quattordici punti" del presidente Wilson*, pag. 109.

L'Italia dal dopoguerra al fascismo

B. Mussolini, *Il Programma di San Sepolcro*, p. 194.

G. Gentile, *La vocazione totalitaria del fascismo italiano* (T1, pp. 300-301 - Voce 'Fascismo', Enciclopedia Treccani, 1932).

R. De Felice, *Fascismo movimento, fascismo regime* (T1, pp. 310-311).

A. Aquarone, *Il fascismo fu totalitario?* (T2, pp. 311-312).

E. Gentile, *La via italiana al totalitarismo* (pp. T3, 312-313)

**Documenti ripresi dal manuale di letteratura:**

F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*, T1, p. 432.

## RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5A SIA
Disciplina	INGLESE
Docente	Sabrina PARUTTA
Data	10/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe presenta nel complesso una competenza comunicativa più che sufficiente. Diversi studenti si sono distinti per l'impegno, la costanza e l'assiduità nello studio con risultati buoni o più che buoni anche sul piano della competenza linguistica. Permangono tuttavia incertezze nella produzione scritta e orale per alcuni studenti che, in alcuni casi, rischiano di pregiudicare la comprensione del testo sia scritto che orale.

Il comportamento è stato sempre corretto nel rapporto con i compagni e l'insegnante. Una parte degli allievi ha dimostrato serietà e puntualità nello svolgimento delle attività assegnate, contribuendo alle lezioni con interventi e riflessioni, svolgendo un ruolo attivo nelle attività in classe o durante le videoconferenze, mentre per alcuni, profitto e partecipazione sono stati altalenanti. L'interesse per la disciplina ha seguito un analogo andamento. Per qualche allievo, le assenze e la discontinuità nell'affrontare gli approfondimenti e la rielaborazione domestica, hanno influenzato negativamente il profitto e non hanno consentito di esprimere al meglio il proprio potenziale. Tutti gli allievi hanno tuttavia migliorato le proprie competenze comunicative nel corso dell'anno, consolidando e ampliando le proprie conoscenze e abilità linguistiche. Nella realizzazione e presentazione di elaborati anche a distanza, gli studenti hanno dimostrato buona competenza nell'uso delle risorse e degli strumenti digitali oltre che buone capacità di autoapprendimento e di apprendimento collaborativo.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; studio di casi; discussione su temi specifici; attività di laboratorio.

Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi di argomenti collegati alle materie di indirizzo, integrandoli con argomenti di attualità o di interesse proposti dagli allievi, facendo ricorso alla

lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata, il lavoro a coppie o in piccoli gruppi. Considerato anche l'avvicinarsi di periodi in cui le lezioni si sono svolte a distanza, il ricorso alle risorse presenti in Internet è stato costante. Ci si è avvalsi dell'uso di Internet anche per attività di webquest su argomenti predefiniti, oltre che per reperire materiale autentico ad integrazione dei libri di testo (articoli, filmati, conferenze, ...) per garantire un'esposizione alla lingua effettivamente in uso.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



#### ATTIVITÀ CLIL E EDUCAZIONE CIVICA

Oltre ad aver analizzato e discusso le finalità e gli obiettivi dell'Agenda 2030, nel corso del primo quadrimestre, quale contributo della disciplina all'Educazione Civica, gli studenti hanno approfondito l'argomento della parità di genere (Gender equality) con un lettore madrelingua (6 ore).

Gli allievi hanno inoltre seguito e svolto le attività previste del corso online MOOC in lingua inglese proposto da Coventry University and Institute of Coding (Regno Unito) dal titolo: Using Artificial Intelligence (AI) Technologies for Business Planning and Decision-making (FutureLearn). Gli argomenti approfonditi nel corso hanno riguardato Data sources, Knowledge acquisition, Knowledge representation, Types of machine learning algorithms, Decision-making processes, Value creation per un impegno complessivo pari a 12 ore.

#### **ABILITÀ/COMPETENZE**

Le abilità e competenze esercitate nel corso delle attività svolte sono quelle riferite al livello B2 del QCER per le abilità previste (Speaking, Writing, Reading, Listening, Spoken Interaction).

In corso d'anno gli allievi si sono inoltre esercitati su testi usati per la preparazione agli esami di certificazione FCE e sul testo Exam Toolkit ed. Cambridge in preparazione alla prova INVALSI. Gli allievi, durante le lezioni, sono inoltre stati incoraggiati a riflettere sui temi proposti, attraverso lezioni dialogate al fine di individuare nessi e collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari oltre che raccordi con l'attualità, anche alla luce delle loro esperienze e conoscenze personali, in preparazione al colloquio dell'esame di stato.





## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ASIA
Disciplina	diritto
Docente	Lucia Molaro
Data	12.05.21

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Nel corso del triennio, la classe ha mantenuto un atteggiamento positivo verso le attività proposte, garantendo un clima di lavoro collaborativo e sereno; quasi tutti gli allievi hanno partecipato attivamente, talvolta anche in modo costruttivo nel corso delle lezioni, sia in classe che in videoconferenza, durante il periodo della didattica a distanza. Purtroppo il protrarsi della DAD ha fatto emergere le difficoltà di alcuni allievi nell'organizzazione dello studio, che risulta ancora poco rielaborativo. Non tutti gli allievi hanno conseguito autonomia e responsabilità nel gestire le scadenze e l'impegno domestico. Per questi allievi il profitto non è migliorato nel corso dell'a.s., anzi ha accentuato le pregresse difficoltà linguistiche e i risultati che non sono completamente sufficienti, anche per la discontinuità nello studio. Il resto della classe invece ha mantenuto una partecipazione attenta e curiosa, applicandosi con continuità e determinazione, migliorando progressivamente il metodo di lavoro e l'impegno profuso, conseguendo profitti mediamente buoni. Gli obiettivi prefissati possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti, seppur in misura diversificata. Si segnalano alcuni allievi per la frequenza irregolare.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ASIA
Disciplina	diritto
Docente	Lucia Molaro
Data	12.05.2021

### MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

<p><b>Titolo del modulo</b> Stato e Costituzione <b>Periodo di svolgimento</b> Settembre – ottobre 2020</p>	<b>Obiettivi disciplinari</b>
<p><b>Contenuti</b> Lo stato Nazione e nazionalità forme di stato e di governo Costituzione italiana</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA I principi fondamentali della Costituzione Italiana e la loro declinazione nella società il metodo democratico nelle scelte decisionali degli organi politici, espressione della libertà e del rispetto reciproco Le varie declinazioni del rapporto tra autorità e società civile nelle forme di stato e di governo</p>	<p><b>Conoscenze</b> nozione ed elementi costitutivi dello stato. Popolo e popolazione. Il trattamento giuridico dello straniero. La cittadinanza e i modi di acquisto. Il territorio. La sovranità: supremazia e indipendenza. I poteri e gli organi dello stato. Forme di stato e di governo: evoluzione storica, caratteri e tipologie. Caratteristiche e struttura della Cost. It.</p> <p><b>Abilità/Capacità</b> utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare orientarsi nella normativa pubblicistica utilizzare un linguaggio giuridico adeguato riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati Comprendere i valori fondanti la società italiana per consentire la partecipazione consapevole alla vita politica del Paese</p> <p><b>Competenze</b> analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario. comprende il cambiamento politico e sociale analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave politica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica.</p>

<p><b>Titolo del modulo</b> Gli organi costituzionali dello Stato</p> <p><b>Periodo di svolgimento</b> novembre-dicembre 2020</p>	<p><b>Obiettivi disciplinari</b></p>
<p><b>Contenuti</b></p> <p>Parlamento, Governo Presidente della repubblica, Magistratura, la Corte costituzionale, regioni e gli enti locali</p> <p>Il processo del federalismo</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>La scelta dei Rappresentanti Parlamentari come espressione di partecipazione alla vita politica del Paese</p> <p>Le Commissioni e i Gruppi parlamentari.</p> <p>La funzione legislativa ordinaria e costituzionale</p> <p>Lo scioglimento anticipato</p> <p>La funzione di controllo sul Governo</p> <p>Il Governo: formazione, funzione esecutiva/amministrativa, potestà normativa.</p> <p>Le crisi di governo</p> <p>Le diverse forme di governo</p> <p>I Ministeri</p> <p>Il Presidente della repubblica: elezione, funzioni e responsabilità politica.</p> <p>Atti presidenziali</p> <p>La Magistratura: i principi informativi della funzione giurisdizionale</p> <p>L'indipendenza della Magistratura e il CSM</p> <p>L'ordinamento giudiziario</p> <p>La Corte costituzionale: composizione, funzioni</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Nozione, composizione, organizzazione, durata, poteri dei seguenti organi costituzionali: il Parlamento, il Governo, il Presidente della repubblica, la Magistratura, la Corte costituzionale, le Regioni e gli Enti locali. La formazione della legge ordinaria e costituzionale. La decretazione d'urgenza in periodo di pandemia</p> <p><b>Abilità/Capacità</b></p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>orientarsi nella normativa pubblicistica</p> <p>utilizzare un linguaggio giuridico adeguato</p> <p>riconosce negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati</p> <p>Comprendere il fondamento democratico della rappresentatività a livello nazionale</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Essere in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario</p> <p>saper comprende le alternanze e i mutamenti della vita politica, sentendosene parte attiva attraverso la scelta dei propri rappresentanti</p> <p>analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave giuridica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi</p> <p>agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica.</p>

<p><b>Titolo del modulo</b> La Pubblica amministrazione</p> <p><b>Periodo di svolgimento</b> gennaio – maggio 2021</p>	<p><b>Obiettivi disciplinari</b></p>
<p><b>Contenuti</b></p> <p>Attività amministrativa</p> <p>i principi informativi dell'attività amministrativa</p> <p>L'amministrazione diretta e indiretta, centrale e periferica</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'attività amministrativa. Principi e tipi di attività amministrativa.</p> <p>L'organizzazione della P.A. Organi attivi centrali e periferici. Organi attivi, consultivi e di controllo. L'organizzazione politica e amministrativa degli enti locali. contenuti, caratteristiche e tipologie degli atti e provvedimenti amministrativi. Il procedimento amministrativo. Principi del</p>

<p>ca Atti e provvedimenti amministrativi Il procedimento amministrativo Il decentramento e la riforma in senso federalista</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: I principi costituzionali della P.A.</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale La legge 241/1990</p>	<p>procedimento</p> <p><b>Abilità/Capacità</b> utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare orientarsi nella normativa pubblicistica utilizzare un linguaggio giuridico adeguato riconoscere negli articoli di quotidiani e riviste specializzate la correlazione con gli argomenti trattati</p> <p><b>Competenze</b> analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale e comunitario applicare le norme generali ed astratte ai casi concreti utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali comprendere il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica.</p>
---	--



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ASIA
Disciplina	Economia politica
Docente	Lucia Molaro
Data	12.05.21

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Nel corso del triennio, la classe ha mantenuto un atteggiamento positivo verso le attività proposte, garantendo un clima di lavoro collaborativo e sereno; quasi tutti gli allievi hanno partecipato attivamente, talvolta anche in modo costruttivo nel corso delle lezioni, sia in classe che in videoconferenza, durante il periodo della didattica a distanza. Purtroppo il protrarsi della DAD ha fatto emergere le difficoltà di alcuni allievi nell'organizzazione dello studio, che risulta ancora poco rielaborativo. Non tutti gli allievi hanno conseguito autonomia e responsabilità nel gestire le scadenze e l'impegno domestico. Per questi allievi il profitto non è migliorato nel corso dell'a.s., anzi ha accentuato le pregresse difficoltà linguistiche e i risultati che non sono completamente sufficienti, anche per la discontinuità nello studio. Il resto della classe invece ha mantenuto una partecipazione attenta e curiosa, applicandosi con continuità e determinazione, migliorando progressivamente il metodo di lavoro e l'impegno profuso, conseguendo profitti mediamente buoni. Gli obiettivi prefissati possono pertanto considerarsi complessivamente conseguiti, seppur in misura diversificata. Si segnalano alcuni allievi per la frequenza irregolare.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ASIA
Disciplina	Economia politica
Docente	Lucia Molaro
Data	12.05.2021

### MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

<b>Titolo del modulo</b> Strumenti e funzioni della politica economica <b>Periodo di svolgimento</b> Settembre-novembre 2020	<b>Obiettivi disciplinari</b>
<b>Contenuti</b> L'evoluzione dell'attività finanziaria e dell'intervento statale. I fattori che influiscono sulle scelte dell'intervento, sia in contesti ordinari che emergenziali. Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica e i fallimenti del mercato Le imprese pubbliche  EDUCAZIONE CIVICA L'intervento dello stato durante l'emergenza sanitaria	<b>Conoscenze</b> Attività finanziaria neutrale, congiunturale e funzionale le funzioni della politica economica: finalità, strumenti, tipologie di intervento Le ricadute economiche e finanziarie dell'emergenza sanitaria il soggetto pubblico e le influenze che subisce Evoluzione storica delle imprese pubbliche e la fase delle privatizzazioni in Italia  <b>Abilità/Capacità</b> utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare individuare e comprendere i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi economici sia programmati che straordinari (covid) riconosce negli articoli di quotidiani e riviste economiche la correlazione con gli argomenti trattati Utilizzare un corretto linguaggio economico.  <b>Competenze</b> analizzare situazioni economiche, individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale, comunitario e internazionale Comprendere le scelte di politica economica svolte dal soggetto pubblico a favore degli operatori economici, anche correlati a situazioni di emergenza sanitaria (covid)

<b>Titolo del modulo</b> La finanza pubblica: spese e entrate pubbliche <b>Periodo di svolgimento</b> Dicembre 2020- febbraio 2021	<b>Obiettivi disciplinari</b>
<b>Contenuti</b> La spesa pubblica: dimensioni,	<b>Conoscenze</b> La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici



<p>effetti, classificazioni. I diversi tipi di entrate pubbliche. I tributi in generale.                  La spesa sociale e i risvolti politici ed economici dell'emergenza sanitaria                  L'espansione della spesa pubblica e le cause che l'hanno determinata                  Gli effetti dell'eccessiva spesa sul sistema economico e le conseguenti strategie di contenimento                  La spesa finalizzata a fronteggiare gli effetti della pandemia:                  strumenti di sostegno nazionali e comunitari                  (next generation EU)</p> <p>Le entrate dello stato come strumento di politica economica                  Le entrate ordinarie (originarie e derivate) e straordinarie.                  I tributi in generale e il rapporto giuridico d'imposta                  Classificazione delle imposte                  La capacità contributiva                  Gli effetti economici delle imposte</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:                  Gli obblighi del contribuente corretto e responsabile e i principi fiscali della Costituzione</p>	<p>Il sistema delle entrate pubbliche: classificazione. Le fonti di entrata. La pressione fiscale. Caratteri, funzioni e classificazioni delle imposte. Struttura del rapporto giuridico d'imposta. Tecniche ed effetti della progressività. I principi giuridici e amministrativi dell'imposta. La capacità contributiva e i suoi indicatori. Nozione, tecniche e conseguenze economiche di evasione fiscale, elusione, rimozione positiva e negativa, traslazione                  Modalità di erogazione e di finanziamento della previdenza sociale. Obbligatorietà delle prestazioni e la fiscalizzazione degli oneri sociali. Previdenza complementare e integrativa. Gli ammortizzatori sociali. L'organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale e le modalità di finanziamento. La struttura aziendalistica delle Aziende sanitarie. L'assistenza sociale e il coordinamento tra gli enti. L'indice ISEE.</p> <p><b>Abilità/Capacità</b>                  Distinguere le diverse tipologie di spesa e di entrata pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica                  Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e di spesa                  Osservare l'andamento della pressione fiscale e l'incremento della spesa pubblica nel tempo                  Individuare le modalità straordinarie del reperimento e dell'impiego delle risorse in situazioni di emergenza sanitaria (Recovery plan)                  riconosce negli articoli di quotidiani e riviste economiche la correlazione con gli argomenti trattati                  Utilizzare un corretto linguaggio economico.</p> <p><b>Competenze</b>                  Individuare la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica                  Valutare gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica e della pressione fiscale                  Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti la spesa pubblica e le politiche di contenimento                  Comprende le scelte di politica economica svolte dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato, sapendo cogliere gli effetti della spesa pubblica ed il ruolo del sistema tributario sotto il profilo dell'equità e dell'efficienza.                  Acquisire consapevolezza in merito alle iniziative da intraprendere in situazioni inaspettate legate alla pandemia                  Consolidare il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità, nella consapevolezza che il corretto comportamento individuale contribuisce al benessere collettivo.</p>
--	--

<p><b>Titolo del modulo</b> La politica di bilancio  <b>Periodo di svolgimento</b> marzo-aprile 2021</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi disciplinari</b></p>
<p><b>Contenuti</b>                  Il Bilancio dello Stato: funzioni, caratteri e principi.                  La manovra di bilancio: legge e gli altri documenti della politica finanziaria.                  Il DEF e il Semestre Europeo</p>	<p><b>Conoscenze</b>                  Funzione, tipologie, principi e struttura del bilancio pubblico                  Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato. Risultati differenziali.                  L'equilibrio dei conti pubblici. I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale</p>

<p>Il nuovo Patto di stabilità e crescita e le deroghe legate alla pandemia.                  La struttura del bilancio di previsione: sezione prima e seconda.                  La classificazione delle entrate e delle spese                  Il quadro generale riassuntivo e i saldi di finanza pubblica                  L'assestamento di bilancio e i Fondi di riserva                  Il bilancio consuntivo                  L'approvazione del bilancio e l'esercizio provvisorio                  Il controllo della Corte dei Conti e della Ragioneria Generale</p>	<p><b>Abilità/Capacità</b>                  Analizzare i profili strutturali del bilancio statale e i criteri di classificazione delle voci di entrata e di spesa                  Analizzare e interpretare i risultati differenziali di bilancio                  Individuare la struttura e la funzione degli atti politici e legislativi su cui è fondata la manovra di bilancio                  Distinguere i concetti di disavanzo di bilancio e debito pubblico e considerarne le correlazioni e gli effetti economici                  Individuare i vincoli alle politiche di bilancio degli Stati europei e i limiti alla creazione di disavanzi                  Mettere in evidenza i diversi livelli della finanza pubblica e le ragioni dell'armonizzazione tra finanza statale, locale, sovranazionale                  riconosce negli articoli di quotidiani e riviste economiche la correlazione con gli argomenti trattati                  Utilizzare un corretto linguaggio economico.</p> <p><b>Competenze</b>                  Individuare la funzione del bilancio come strumento di vincolo giuridico e come strumento di programmazione delle scelte pubbliche                  Inquadrare il processo di formazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato e nell'ambito dell'integrazione europea                  Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici a livello nazionale ed europeo                  Individuare il rapporto fra l'autonomia finanziaria e contabile degli enti territoriali e l'esigenza di armonizzazione del sistema di contabilità pubblica</p>
---	--

<p><b>Titolo del modulo</b>                  Finanza locale e federalismo fiscale  <b>Periodo di svolgimento</b>                  maggio 2021</p>	<p><b>Obiettivi disciplinari</b></p>
<p><b>Contenuti</b>                  Il federalismo fiscale                  Il principio di sussidiarietà                  La fiscalità di regioni e comuni (lineamenti generali)                  Il pareggio di bilancio                  il disavanzo pubblico e le modalità di copertura del deficit</p>	<p><b>Conoscenze</b>                  La riforma in senso federalista e l'art.119 della Costituzione                  Il fondo perequativo. Il patto di stabilità interno e l'armonizzazione contabile degli enti locali. Spending review e il criterio del costo standard.                  Deficit e debito pubblico. Il fiscal compact. Modalità di copertura del deficit. Debito fluttuante e consolidato</p> <p><b>Abilità/Capacità</b>                  Saper analizzare e comparare le diverse forme di finanziamento degli enti locali                  Distinguere i concetti di disavanzo di bilancio e debito pubblico e considerarne le correlazioni e gli effetti economici                  Comprendere le ragioni dell'armonizzazione dei bilanci degli enti locali con il bilancio statale                  riconosce negli articoli di quotidiani e riviste economiche la correlazione con gli argomenti trattati                  Utilizzare un corretto linguaggio economico.</p> <p><b>Competenze</b>                  Individuare il rapporto tra l'autonomia finanziaria e contabile degli enti territoriali e l'esigenza di armonizzazione col sistema di contabilità pubblica</p>





## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A sia
Disciplina	Economia Aziendale
Docente	Sorella Antonio
Data	12/05/21

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Gli studenti hanno frequentato abbastanza regolarmente le lezioni e il numero di assenze risulta nella norma per la maggior parte degli allievi. Durante gli studi ha evidenziato livelli di preparazione e soprattutto di impostazione del metodo di lavoro piuttosto diversi ma complessivamente buoni e con punte ottime. Nel corrente anno scolastico c'è stato da parte di molti allievi la capacità di adattarsi alle richieste di un apprendimento dai contenuti rigorosi, organici e soprattutto flessibili come l'esame richiede in un contesto difficile per il Covid. Una gran parte degli allievi ha avuto quindi un atteggiamento positivo come attenzione in classe, accompagnata da una partecipazione adeguata e da un impegno domestico costante. Molti hanno seguito con interesse e partecipato in modo propositivo alle lezioni e alle novità proposte ; in pochi casi , invece, hanno avuto la sollecitazione dell' insegnante. Molti studenti utilizzano un metodo di studio organizzato e addirittura elaborativo, comunicano in modo adeguato e con linguaggio appropriato. Non pochi allievi sono capaci di rielaborare le conoscenze acquisite e di risolvere problemi complessi dando al proprio lavoro ordine logico e formale, relazionando in modo adeguato sui risultati ottenuti. La preparazione media di base si puo' considerare globalmente discreta/ottima, con pochi allievi attestati su livelli generalmente sufficienti o più che sufficienti ; solo qualcuno evidenzia ancora qualche lacuna di base per metodo di studio non efficace ma soprattutto per impegno qualche volta limitato.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 A sia
Disciplina	Economia Aziendale
Docente	Sorella Antonio
Data	12/05/21

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

#### **Contenuti :**

**Analisi di bilancio e rendicontazione sociale ed ambientale;**

**Alcune operazioni d'esercizio tipiche e la loro rilevazione in partita doppia;**

**Gestione dei beni strumentali (acquisti, vendite, costruzioni in economia, leasing, interventi strutturali e manutenzioni, apporti);**

**Acquisizione dei fattori produttivi a breve ciclo di utilizzo;**

**Vendite;**

**Le operazioni di finanziamento: il factoring e i contributi dello stato;**

**Le scritture di chiusura;**

**La redazione del bilancio d'esercizio;**

**La revisione e certificazione del bilancio (escluso le tecniche di revisione);**

**Il bilancio ias/frs ;**

**Il bilancio socio-ambientale;**

**La funzione informativa del bilancio d'esercizio e l'interpretazione dei dati;**

**Riclassificazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari;**

**Riclassificazione del conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto;**

**L'analisi per indici: analisi economica, patrimoniale e finanziaria; L'analisi coordinata degli indici;**

**L'analisi di bilancio dei flussi e il rendiconto finanziario ;**

**Il sistema di programmazione e controllo Programmazione strategica e operativa (aspetti principali).**

**Il controllo di gestione e il suo sistema informativo nell'ambito della contabilità direzionale;**

**Contabilità gestionale;**

**Indici di efficacia e efficienza, classificazione dei costi;**

**Costi speciali e comuni, diretti e indiretti, costi fissi e variabili e break even analysis, problemi di scelta aziendale ( gli investimenti che modificano la capacità produttiva, l'accettazione di un nuovo ordine e Costo suppletivo;**

**Il mix produttivo da realizzare;**

**Il make or buy e il costo differenziale);**

Configurazioni dei costi, full e direct costing;  
Imputazione dei costi su base aziendale;  
I centri di costo e la localizzazione dei costi;  
Metodo dell'abc;  
Il budgeting;  
Budget settoriali;  
Budget economico/finanziario/patrimoniale;  
Analisi degli scostamenti dei costi variabili e dei ricavi;  
Reporting;  
Business plan in contesti nazionali e internazionali.  
Le banche: funzioni, istruttoria di fido, c/c di corrispondenza e finanziamenti aziendali;  
Brevi cenni di ripasso al piano di marketing.  
Tecnica fiscale di bilancio: determinazione Ires e Irap.

## **Competenze**

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali;  
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;  
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;  
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda;  
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;  
Orientarsi nei finanziamenti;

## **Abilità**

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.  
Utilizzare lessico e fraseologia di settore.  
Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.  
Redigere bilanci con dati a scelta del candidato.  
Elaborare semplici piani di marketing.  
Riconoscere gli elementi di positività e criticità nella certificazione di revisione.  
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.  
Costruire il sistema di budget .  
Comparare e commentare le indicazioni ricavate dall'analisi dei dati.



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V Sez A SIA
Disciplina	Informatica
Docente	Francesco Gri, Loris Tissino
Data	12/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggioranza degli studenti ha sempre dimostrato una partecipazione attiva anche se non sempre curiosa. L'applicazione nella attività laboratoriale (sviluppo di applicazioni software, progettazione ed implementazione di soluzioni, predisposizione di basi di dati e loro utilizzo) è stata generalmente più che soddisfacente e ciò ha permesso ai più di raggiungere discreti/buoni risultati. Nonostante l'impegno profuso alcuni allievi hanno raggiunto solo gli obiettivi minimi. Pochi allievi hanno palesato una partecipazione passiva, scarso impegno e rispetto delle consegne; questo unito ad una frequenza intermittente non gli ha consentito realizzare completamente le competenze minime della disciplina.

La prolungata attività DaD ha impedito di affrontare alcune tematiche della disciplina (in particolare i Sistemi Operativi), mentre alcune sono state presentate ma non affrontate in dettaglio (le reti). I temi sacrificati sono stati oculatamente scelti sulla base del profilo in uscita del PECUP di istituto relativo all'indirizzo SIA.

**Per quanto altro si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.**





## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V Sez A SIA
Disciplina	Informatica
Docente	Francesco Gri, Loris Tissino
Data	12/05/2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Titolo del modulo <i>Uso di DBMS</i>	Obiettivi disciplinari
<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esempi concreti di utilizzo di un DBMS, le funzionalità e i tools del prodotto utilizzato phpMyAdmin come interfaccia a MySQL</li> <li>● Tabelle: creazione di una tabella, definizione della chiave primaria, dei vincoli, e degli indici, modifica della struttura di una tabella, modifica dei dati in una tabella, collegamento delle chiavi esterne con la tabella di origine, definizione delle relazioni tra le tabelle</li> <li>● PHP con PDO per interfacciare un DBMS (con particolare attenzione all'uso di <i>prepared statements</i>) e alla prevenzione di <i>SQL-injection</i></li> <li>● Query complesse con verifica interattiva dei risultati</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzionalità del prodotto</li> <li>● Definizione di tabelle, chiavi, indici</li> <li>● Definizioni di Query</li> </ul> <b>Abilità/Capacità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un DBMS di moderna concezione in ambiente grafico</li> <li>● Creare un DB completo</li> <li>● Interrogare un DB mediante SQL</li> <li>● Interfacciare un DB con un Linguaggio di Programmazione</li> </ul> <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare in modo autonomo la soluzione di un problema</li> </ul>

Titolo del modulo <i>Sviluppo Web</i>	Obiettivi disciplinari
<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● JavaScript per applicazioni lato client: pagine web e documenti Google Spreadsheet</li> <li>● Modello asincrono di JavaScript: promesse (introduzione) e parole chiave <i>await</i> e <i>async</i></li> <li>● Funzione <i>fetch</i> per l'accesso ai dati esterni</li> <li>● HTML5 e CSS3</li> <li>● Pagine web di tipo responsive</li> <li>● PHP per applicazioni lato server: configurazione, accesso al DBMS, uso di array associativi, prepared statement, ricezione dati e parametri tramite URL e tramite corpo della richiesta HTTP</li> <li>● Stile architetturale REST</li> <li>● Gestione di autenticazione e autorizzazioni tramite sessioni e chiavi API</li> <li>● Uso di JavaScript per macro collegate a documenti Google Spreadsheet</li> </ul>	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Differenza tra programmazione web lato client e lato server</li> <li>● Metodi utilizzati nelle richieste HTTP</li> <li>● Codici delle risposte HTTP</li> </ul> <b>Abilità/Capacità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manipolare il DOM di un documento HTML5 per aggiungere, modificare o eliminare elementi e/o loro attributi</li> <li>● Inviare richieste a un server da un client JavaScript e interpretare i risultati ottenuti</li> <li>● Aggiungere / modificare macro in Google Spreadsheet</li> <li>● Realizzare la parte server di un'applicazione REST</li> </ul> <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare in modo autonomo una piccola applicazione web</li> </ul>

Titolo del modulo <i>Progettazione ed implementazione di Basi di dati</i>	Obiettivi disciplinari
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettazione di un database: Analisi, Progettazione Concettuale, Progettazione Logica, Progettazione Fisica.</li> <li>● Analisi: le fasi dell'analisi, importanza dei colloqui con il cliente e della documentazione, definizione dei vincoli e delle funzionalità</li> <li>● Progettazione Concettuale: il modello E/R, entità, proprietà, associazioni, entità forte e entità deboli</li> <li>● Progettazione Logica: Il modello Relazionale, il concetto matematico di relazione, relazioni, ennuple, attributi, grado, dominio, cardinalità, chiave primaria, chiave esterna, vincoli di integrità, le operazioni relazionali (cenni), regole per la progettazione logica di un modello relazionale a partire dallo schema E/R, le prime tre forme normali, inconsistenza e ridondanza.</li> <li>● Progettazione Fisica: i Database Management System (DBMS), le funzioni, DDL, DML, QL, i livelli di astrazione, funzionalità di un DBMS, il passaggio da un modello relazionale a un DB fisico, Tabelle, campi ed integrità referenziale.</li> <li>● Il linguaggio SQL: il diverso paradigma di programmazione, le istruzioni UPDATE, DELETE, CONSTRAINT, INSERT INTO, JOIN, SELECT FROM, le clausole WHERE, ORDER BY, GROUP BY, gli operatori AND, OR, NOT, le funzioni COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN, i tipi di dati più comuni</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di DB e di DBMS</li> <li>● Componenti di un DBMS</li> <li>● Livelli di astrazione di un DBMS</li> <li>● Funzionalità di di un DBMS</li> <li>● Indipendenza Logica e Fisica</li> <li>● Entità, proprietà e associazioni</li> <li>● Modello Relazionale</li> <li>● Il concetto matematico di relazione</li> <li>● Relazioni, n-uple (tuple), attributi, chiavi</li> <li>● Operatori relazionali (cenni)</li> <li>● Forme normali</li> <li>● Istruzioni del linguaggio SQL</li> </ul> <p><b>Abilità/Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere l'architettura di un sistema di gestione di basi di dati</li> <li>● Gestire una semplice base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi</li> <li>● Stendere relazioni che documentino la fase di progettazione delle basi dati</li> <li>● Progettare un DB normalizzato</li> <li>● Trovare inconsistenze e ridondanze all'interno di un DB</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevare i dati salienti, i vincoli e i requisiti all'interno di un problema</li> <li>● Trovare collegamenti tra dati</li> <li>● Analizzare un problema</li> <li>● Progettare una soluzione</li> <li>● Verificare la correttezza della soluzione adottata</li> </ul>

Titolo del modulo <i>Reti di calcolatori (cenni)</i>	Obiettivi disciplinari
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzione: definizioni, funzionalità, tipologia di reti, Trasmissione delle informazioni</li> <li>● protocolli ed interfacce (cenni)</li> <li>● Architettura di TCP/IP (cenni)</li> <li>● i protocolli HTTP, HTTPS (cenni)</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzionalità e tipologie di reti</li> <li>● Protocolli di comunicazione</li> <li>● Architettura TCP/IP</li> </ul> <p><b>Abilità/Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere il funzionamento della comunicazione di un messaggio tra due nodi di una rete TCP/IP</li> </ul>

Titolo del modulo <i>Sistemi informativi in azienda</i>	Obiettivi disciplinari
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema informatico e sistema formativo, dati ed informazioni, flusso di informazioni, patrimonio informativo</li> <li>● Electronic Data Processing (EDP), Management Information System (MIS), ERP, Decision Support System (DSS), Data WareHouse, Data Mining</li> <li>● Applicazioni Web Based, B2B, B2C, C2C, Provider, Registrazione di un sito</li> <li>● Ciclo di vita di un sistema informatico, make or buy, progetto del sistema informativo, specifiche, architettura, implementazione, implicazioni di carattere economico</li> <li>● La sicurezza, password, crittografia, transazione sicure, firma digitale, backup, privacy, tecniche per il Disaster Recovering (cenni)</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema informativo aziendale</li> <li>● Livelli di utilizzo delle informazioni</li> <li>● Tecniche di sfruttamento delle informazioni</li> </ul> <p><b>Abilità/Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare i vantaggi di un sistema informativo aziendale</li> <li>● Rappresentare processi aziendali</li> <li>● Proporre soluzioni a problemi aziendali</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda dalle nuove tecnologie dell'informazione</li> </ul>

### ATTIVITÀ SVOLTE IN LABORATORIO NEL CORSO DELL'ANNO

#### Applicazioni web basate su ReST

- Introduzione e richiami ad esercitazioni svolte in quarta
- Programmazione web: differenza tra elaborazione lato server e lato client
- Introduzione a ReST (Representational State Transfer)
- Elaborazione dati lato client con JavaScript e jQuery
- Richieste di dati al server con chiamate ReST
- Elaborazione dei dati ricevuti (in formato JSON) per la loro rappresentazione nel DOM del browser
- Invio di dati al server tramite chiamate ReST
- Uso di API e di chiavi API per l'autenticazione
- Elaborazione dati lato server con PHP / PDO e database SQLite e/o MySQL
- PHP: funzioni, array associativi, gestione di parametri di default
- Operazioni di base, implementate lato server, per implementare un servizio ReST (operazioni CRUD – Create/Retrieve/Update/Delete)
- Considerazioni sulla sicurezza delle applicazioni web (SQL injection, gestione dell'URL e dell'input, gestione password, ecc.)
- Cenni ad HTTP (in particolare, differenza tra metodo GET e metodo POST)
- Siti web "responsive"

#### Database

- Uso di MySQL con phpMyAdmin (cenni)
- Backup e restore di database

#### Reti

- Algoritmo RSA implementato con bc e numeri di poche cifre (cenni)
- GPG: cifratura a chiave simmetrica, generazione chiave privata/pubblica, gestione portachiavi, cifratura con chiave asimmetrica, firma digitale, verifica firma digitale



## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 <sup>^</sup> ASIA
Disciplina	Matematica
Docente	Francesca Sandrin
Data	10/05/2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 allievi e la maggior parte di loro si è dimostrata attenta, disciplinata e costante nell'impegno svolgendo il proprio lavoro in maniera responsabile sia in aula che a casa. Il metodo di studio è risultato quasi sempre adeguato alla disciplina ed il rapporto di collaborazione che si è instaurato ha lasciato spazio a numerosi momenti di riflessione sulle problematiche affrontate.

Il clima della classe è sempre stato molto sereno, vivace e collaborativo e il grado di partecipazione alle attività proposte si è dimostrato buono sia nella didattica in presenza che in quella a distanza caratterizzato, in molteplici occasioni, dall'apporto di contributi personali da parte degli allievi.

La sottoscritta non ha riscontrato difficoltà nello svolgimento delle lezioni e la maggioranza degli allievi ha partecipato con interesse, sia nel primo che nel secondo quadrimestre (anche durante la DAD).

Purtroppo non tutti gli alcuni alunni presentano un profitto sufficiente soprattutto a causa di uno studio della disciplina discontinuo, superficiale se non totalmente assente: questa situazione era già presente nel primo quadrimestre, ed è proseguita e peggiorata durante il periodo della didattica a distanza e nel secondo quadrimestre manifestandosi con numerose assenze alle videolezioni e con la mancata consegna delle attività assegnate da svolgere a casa.

Del programma disciplinare previsto nel piano di lavoro non è stata totalmente completata la parte dei problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

Pordenone, 10 maggio 2021

La docente  
***Francesca Sandrin***



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
 Anno scolastico 2020/2021

Classe	5^ASIA
Disciplina	Matematica
Docente	Francesca Sandrin
Data	10/05/2021

**Competenze culturali e abilità della disciplina**

<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p>	<p><b>CALCOLO INTEGRALE:</b>            Saper calcolare semplici integrali            Saper calcolare semplici aree tra una curva e l'asse delle x e tra due curve diverse.</p>	<p>L'integrale indefinito, primitiva di una funzione e relazione con la funzione derivata. Prima e seconda proprietà di linearità. Integrali delle funzioni fondamentali non goniometriche e delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta</p>
<p>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle</p>	<p><b>GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO E STUDIO DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI.</b>            Saper risolvere graficamente disequazioni in due variabili lineari e non lineari e sistemi. Determinare il dominio di una funzione di più variabili. Riconoscere e calcolare l'equazione di un piano ed individuare i casi particolari dei piani paralleli e coordinati. Rappresentare una funzione di due variabili mediante le linee di livello anche con l'ausilio dei</p>	<p>Disequazioni lineari e non lineari in due incognite e sistemi di disequazioni. Richiami di geometria analitica nel piano: retta e parabola, circonferenza, ellisse, iperbole. Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio. Equazione del piano e dei piani in posizioni particolari. Funzione reale di due variabili reali, dominio, linea di livello (concetto teorico e grafico). Continuità, derivate parziali del primo e del secondo ordine,</p>

<p>attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Geogebra 2D e 3D. Saper riconoscere dal grafico e dall'equazione alcune funzioni quadriche. Calcolare le derivate parziali e saper spiegare il loro significato geometrico (derivate del primo ordine). Trovare eventuali punti di massimo e/o minimo relativi e assoluti di una funzione di due variabili eventualmente soggetta a vincoli rappresentati da uguaglianze. Saper utilizzare il metodo della sostituzione, delle curve di livello per determinare eventuali punti di massimo e minimo.</p>	<p>massimi e minimi, relativi e assoluti, in relazione alle funzioni di due o più variabili. Principi fondamentali di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati (linee di livello, Hessiano e sostituzione) di funzioni di due variabili reali.</p>
<p>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p><b>RICERCA OPERATIVA: METODI QUANTITATIVI PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI DECISIONALI COMPLESSI ALL'INTERNO DI SISTEMI ORGANIZZATI.</b></p> <p>Scrivere la funzione obiettivo di un problema di Ricerca operativa in base ai dati assegnati e saper introdurre eventuali vincoli sottointesi. Riconoscere gli andamenti e le caratteristiche delle funzioni economiche (costi, ricavi, profitti, domanda, offerta, funzioni di produzione). Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza o di incertezza, con effetti immediati o differiti (opportunamente semplificati con l'introduzione di particolari ipotesi, applicando i metodi matematici studiati nel triennio). Ricerca il massimo profitto in una variabile o in due variabili e ricercare il minimo costo unitario di produzione. Trovare la combinazione ottima dei fattori produttivi,</p>	<p>Metodi e fasi della ricerca operativa. Modelli matematici ed economici (caratteristiche principali funzioni economiche). Problemi di scelta e ottimizzazione di funzioni lineari e non in una variabile in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti (caso continuo e discreto). Ottimizzazione di funzioni lineari (breakeven point). Problemi di scelta con funzioni diverse. Il problema delle scorte. Il criterio dell'attualizzazione. Il criterio del tasso effettivo di impiego (o tasso interno di rendimento TIR). Investimenti finanziari e industriali. Problemi di scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio, criterio della valutazione del rischio, criterio del pessimista/ottimista. Il valore dell'informazione. Problemi di ottimizzazione con funzione obiettivo dipendente da due variabili <math>x</math> e <math>y</math> con</p>

	<p>capitale e lavoro, con funzioni lineari di costi dei fattori.</p> <p>Saper formalizzare i problemi attraverso la costruzione di modelli matematici anche nel caso delle scorte: ricercare il lotto economico ottimale con il vincolo di magazzino e gli sconti di quantità.</p> <p>Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico.</p> <p>Presentare i diversi problemi affrontati e saper spiegare le strategie applicate per la determinazione dei massimi o minimi ottenuti.</p>	<p>effetti immediati, in condizioni di certezza in presenza di vincoli lineari.</p> <p>Programmazione lineare in due variabili: formulazione del modello, risoluzione con metodo grafico.</p>
--	---	---





## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/21

Classe	5 <sup>a</sup> A SIA
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	10 maggio 2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato durante l'anno scolastico un atteggiamento aperto, corretto ed disponibile nei riguardi della disciplina, un interesse costante ed una partecipazione spesso attiva e propositiva sia nella parte pratica vissuta in palestra sia nel momento della DAD che ha occupato una parte rilevante sia durante quest'anno che nel secondo periodo del precedente anno scolastico.

La classe si è distinta per una certa divisione dettata da livelli decisamente diversi di capacità motorie, da un vissuto sportivo e da modalità di vivere lo sport in maniera decisamente diversa; ma sono stati sempre in grado di integrare le componenti della classe e vivere la lezione in modo sereno dimostrando accettazione ed inclusione l'uno dell'altro riuscendo a conciliare apprendimento e divertimento; non hanno mai esasperato toni e manifestato comportamenti ostili.

In particolare si è evidenziato un discreto incremento della coordinazione generale e specifica, della percezione spaziale e temporale ed una progettazione motoria più consapevole da parte di tutti anche se con diversi livelli di arrivo.

A volte sono stati guidati nella lezione e fermati per sottolineare alcune tecniche sportive e strategie errate anche per render loro consapevoli che il lavoro necessita di attenzione, pensiero rapido e di scelte efficaci.

La tenacia e il senso di responsabilità e la pazienza sono risultati "le chiavi" per la crescita individuale e collettiva di questo gruppo classe

ed alla fine del triennio ha raggiunto un buon clima indispensabile per un confronto sereno e per un lavoro basato sulla fiducia e sull'incremento della stima personale.

Hanno assorbito i valori sportivi basati sull'onestà, rispetto reciproco e delle regole e confronto attraverso confronti sempre sereni.

Il programma è stato svolto dando maggior sviluppo ai giochi sportivi in quanto risultano più motivanti nei riguardi degli alunni e perché forniscono occasioni molteplici di confronto e di collaborazione e dove hanno dimostrato di avere livelli importanti di capacità condizionali e tecniche e di crescita personale.

Durante la DAD la classe è stata suddivisa in gruppi per sviluppare tematiche importanti riguardanti lo sport e la salute ; in particolare hanno sviluppato ed approfondito aspetti storici-sociali delle Olimpiadi andando a centrare tematiche quali: la rivendicazione dei diritti umani, la posizione della donna nel corso della storia sportiva, situazioni politiche che hanno destabilizzato le Olimpiadi stesse e personaggi significativi ed esemplari per la valenza personale e sociale.

Tematiche che hanno contribuito e sono state inserite all'interno dell'educazione civica.

Alcuni alunni hanno fatto parte negli anni delle squadre rappresentative dell'istituto nel torneo Anmil e nei Campionati studenteschi: Silvia Muran, Elia Sturam.

Altri hanno partecipato e si sono spesi nell'organizzazione delle attività dei Campionati Studenteschi e nel torneo di istituto con la propria classe.

La classe ha partecipato nel corso del triennio ai seguenti progetti:

- Progetto “ Classi in gioco”(in terza)
- Conferenza UniVaxday in collaborazione con l'Università di Udine
- Corso di BLSD con il progetto “Keep the beat”

## **OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe

## **METODI DIDATTICI UTILIZZATI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe

## **MEZZI E STRUMENTI**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/21

Classe	5A SIA
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	10/05/2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

#### 1. Capacità condizionale: Resistenza - forza

##### Contenuti

- Corsa in palestra in varie forme: lenta di durata, con variazioni di ritmo, intervallata, con percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.
- Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati

##### Conoscenze

- Correre, percezione dello spazio e dello scorrere del tempo, consapevolezza del proprio ritmo personale
- Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari
- Conoscere le modalità di esecuzione degli esercizi specifici

##### Abilità

- Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
- Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico.
- Controllare e regolare l'atto respiratorio.
- Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.

- ☐ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

#### Competenze

- ☐ Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare tests e simulazione di gare.
- ☐ Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.
- ☐ Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

Livello di approfondimento: buono

## 2. Coordinazione generale

#### Contenuti

- ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse Saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi.

#### Conoscenze

- ☐ Schema corporeo
- ☐ Percezione di sé in toto e nelle sue parti.
- ☐ Controllo corporeo e motorio

#### Abilità

- ☐ Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte.
- ☐ Affinare l'equilibrio dinamico.
- ☐ .Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso

#### Competenze

- ☐ Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.

- ☐ Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi .

Livello di approfondimento; molto buono

### 3. Capacità condizionale: mobilità articolare

#### Contenuti

- ☐ Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)

#### Conoscenze

- ☐ Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali
- ☐ Sensazioni propriocettive del proprio corpo
- ☐ Modalità di esecuzione dello stretching

#### Abilità

- ☐ Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare
- ☐ Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.
- ☐ Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

#### Competenze

- ☐ Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l' elasticità e il rilassamento muscolare

Livello di approfondimento; discreto

### 4. Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, pallabase.

#### Contenuti

- ☐ Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi
- ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base
- ☐ Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali

- Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.
- Tornei

#### Conoscenze

- Principi degli sport di squadra e le elementari tattiche ad essi legati.
- Schemi motori di base
- Percezione dello spazio e del tempo
- Tecnica dei fondamentali individuali e accenni alla tattica di squadra.
- Ruoli e regolamenti

#### Abilità

- Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa
- Applicare regole degli sport praticati
- Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato
- Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio
- Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

#### Competenze

- Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
- Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
- Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi.

Livello di approfondimento: ottimo

6. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali

#### Contenuti

- Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento

- Esercizi di collaborazione
- Giochi sportivi e no
- Assistenza indiretta durante le attività pratiche
- Attività di arbitraggio guidato
- Calendari di tornei
- Percorsi a stazioni, circuiti, staffette
- Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

#### Conoscenze

- Regolamento della palestra
- Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri
- Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti.
- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.

#### Abilità

- Collaborazione e senso del dovere
- Accettare le regole e rispettarle
- Accettare la vittoria e la sconfitta propria e altrui
- Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

#### Competenze

- Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco
- Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Livello di approfondimento: ottimo



## Parte teorica

Le Olimpiadi: aspetti storici-politici, culturali, sociali che hanno determinato un trasformazione ed un impatto nel mondo.

Il lavoro è stato sviluppato dai ragazzi che sono andati a ricercare dati e informazioni

## Abilità

- 1- saper ricercare informazioni e collegarle
- 2- saper costruire diverse modalità di comunicazione
- 3- saper rapportarsi con altre persone in un confronto sereno e produttivo

## Competenza

- 1.Saper produrre un power point.
- 2.Saper esporre con una sequenza logica il lavoro prodotto argomentando in modo efficace e fluido

Livello di approfondimento:dal buono all'ottimo

Progetto " keep the beat" con certificazione BLS-D

Gli alunni hanno seguito una parte teorica che hanno poi sperimentato nella simulazione pratica di arresto cardio-polmonare e uso del defibrillatore conseguendo una certificazione

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte

- Risoluzione di problemi, esposizione e produzione di power point
- Test e tornei
- Esercizi fisici, prove motorie
- Esposizione orali e realizzazione di power point

**Strumenti usati : attrezzi, cronometro computer.**





## RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5ASIA
Disciplina	IRC
Docente	Marta Sanavro
Data	4 maggio 2021

### SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo che si avvale dell'ora di religione corrisponde ad una parte parziale della classe. Fin dalle prime lezioni, gli studenti si sono mostrati corretti e partecipativi. Il livello delle conoscenze di base per la materia sono apparse adeguate e gli allievi hanno mostrato un positivo interesse per gli argomenti e le attività proposte. Il gruppo si è distinto per la spiccata curiosità, sollecitando spesso l'approfondimento di temi non previsti dalla progettazione. Si è manifestata in loro la capacità di porre quesiti e fare interventi pertinenti, anche se a volte in modo un po' dispersivo.

Questo atteggiamento si è confermato anche nel corso del periodo con la didattica a distanza: la presenza e la partecipazione alle video-lezioni sono state regolari e positive; le consegne sono state puntuali per la maggior parte degli allievi e tutti hanno continuato ad interagire in modo costruttivo.

Si ritiene che i contenuti del programma siano stati acquisiti da tutti, compreso lo sviluppo della competenza di analisi. Circa la rielaborazione critica, per tutti gli allievi risulta adeguata.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

### METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Gli argomenti previsti dalla progettazione sono sempre stati proposti a partire dalle esperienze degli studenti, così da suscitare in loro senso di appartenenza e maggiore coinvolgimento. I temi trattati venivano sviluppati analizzando il contesto socio-culturale attuale, proseguendo con un approfondimento del pensiero filosofico riferito a ogni tematica; in seguito si è provveduto a

confrontare la posizione della Chiesa con differenti visioni religiose del mondo, concludendo con un'analisi critica delle questioni.

Alcune fasi di lavoro hanno richiesto una forma individuale, altre prevedevano il lavoro di gruppo, con la mediazione costante dell'insegnante soprattutto in fase di introduzione e sintesi finale.

Nel corso dell'anno scolastico, durante i periodi di attività a distanza, sono state organizzate video-lezioni con cadenza settimanale, supportate anche da materiali forniti agli studenti attraverso la piattaforma di classroom.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Gli strumenti utilizzati prevalentemente sono filmati, immagini, mappe e testi forniti dal docente di varia natura (testimonianze, definizioni, norme, brani biblici); solo brevi momenti sono stati dedicati alla didattica frontale, per favorire lezioni più interattive e un apprendimento partecipato.

Durante la Didattica Digitale Integrata (DDI) il materiale è stato condiviso con gli studenti attraverso la piattaforma *Gsuite for education*, e per il confronto diretto sono state organizzate video-lezioni in simultanea.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Gli strumenti di verifica applicati sono stati prevalentemente di natura orale, oltre alla verifica di elaborati di gruppo; durante la DDI sono stati proposti test e approfondimenti scritti attraverso la piattaforma.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza e dell'attiva e positiva partecipazione al percorso proposto, in particolare con attenzione all'apporto personale di ognuno alla vita e alla crescita della classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



## PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5ASIA
Disciplina	IRC
Docente	Marta Sanavro
Data	4 maggio 2021

### MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

#### IN PRESENZA

CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
I Diritti Umani (Dai bisogni individuali ai diritti universali e quando i diritti sono disattesi)	Gli studenti sanno: - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità a confronto con il messaggio cristiano della pace e della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Gli studenti sono in grado di: - analizzare i contesti socioculturali, distinguendo le realtà dove i diritti umani sono garantiti e quelli dove sono disattesi - riconoscere le forme di impegno a favore della dignità umana, del bene comune e della mondialità - prendere coscienza dell'impatto che hanno sulla propria vita valori umani e cristiani quali giustizia, pace, solidarietà e carità.
Stato, Chiesa e altre religioni: culturale e libertà religiosa	Gli studenti sanno: • Valutare i diversi documenti che hanno sancito i rapporti fra Stato e Chiesa e le diverse competenze, alla luce dell'evoluzione della società e dei suoi valori. • Riflettere sulla complessità dei rapporti fra istituzioni civili, Chiesa cattolica	Gli studenti sono in grado di: - Valutare il contributo sempre attuale della cultura cristiano-cattolica nella società italiana • Riconoscere le criticità rispetto alla tutela dei diritti individuali e collettivi nel attuale contesto multiculturale

	e altre religioni, garantendo sempre il principio della libertà religiosa.	
--	--	--

<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Il lavoro per l'uomo	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare una consapevolezza e responsabilità rispetto alla condizione sociale oggi del mondo del lavoro, riconoscendo nella visione della Dottrina Sociale della Chiesa (DSC) la centralità della persona.</li> </ul>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le criticità del mondo del lavoro oggi e le possibili cause</li> <li>- applicare i criteri proposti dalla DSC per analizzare diverse situazioni lavorative</li> <li>- individuare atteggiamenti costruttivi, a favore di un ambiente di lavoro che rispetti i valori etici.</li> </ul>
Solidarietà e sostenibilità (modulo per Educazione Civica)	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche, interpretandone correttamente i contenuti, confrontando i valori cristiani in materia di custodia del creato e dignità umana con la visione culturale del nostro tempo e la situazione nel mondo.</li> </ul>	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i comportamenti che contribuiscono a creare situazioni di criticità rispetto al consumo delle risorse primarie soprattutto nelle aree del mondo più povere</li> <li>- Stabilire i criteri per distinguere comportamenti leciti e orientati allo sviluppo sostenibile da atteggiamenti fraudolenti orientati al bene di pochi</li> <li>- Attivare atteggiamenti che contribuiscano al miglioramento delle condizioni socio-economiche e ambientali</li> </ul>



## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 A SIA

Coordinatore di educazione civica: prof.ssa Lucia Molaro

### FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Allegato A) - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato C) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA D'ISTITUTO

La scuola ha optato per un curriculum valutativo che valorizza i contenuti disciplinari e le attività progettuali che storicamente caratterizzano la progettualità dell'istituto: le progettualità, anche definite dai Dipartimenti, sono fatte proprie dai Consigli di Classe in cui ogni docente, all'interno della propria programmazione, ha individuato temi da approfondire di Educazione Civica.

L'insegnamento dell'educazione civica è stato svolto in maniera trasversale, superando le 33 ore minime del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per un totale di 60 ore. Come indicato nelle linee guida, la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le ore sono quindi state svolte in via ordinaria, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del consiglio di classe.

Per la valutazione i docenti si sono avvalsi degli strumenti di valutazione disciplinari.

Disciplina	argomenti	N. di ore	Scansione temporale
storia	Totalitarismo, fascismo, coscienza individuale	6	Secondo quadrimestre
Diritto	Principi fondamentali Costituzione Italiana	6	primo quadrimestre
	Organi costituzionali	10	primo quadrimestre
Economia politica	Equità e legalità: il fenomeno dell'evasione fiscale	3	Secondo quadrimestre
IRC	Questione ambientale: atteggiamenti ecologici ed inquinanti personali; un impegno mondiale (protocollo di Kyoto) Lo sviluppo sostenibile: ecologia e consumismo	2	secondo quadrimestre
Inglese	Agenda 2030: gender gap	6	Primo e secondo quadrimestre
	responsabilità sociale dell'impresa: Fair Trade	3	
	GDPR	3	

Scienze motorie	Progetto Olimpiadi: aspetto storico, sociale e lotta di rivendicazione dei diritti umani e di sostenibilità progetto Keep the beat	9 6	Primo e secondo quadrimestre
Informatica	Sicurezza digitale	6	Primo quadrimestre
Totale		60	

Pordenone 12.05.2021



## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità

integrata;

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Profilo professionale

Il Perito in Sistemi informativi aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale e competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

## Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **Sistemi Informativi Aziendali**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale



- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali

## **Titolo di studio conseguito**

Perito in Sistemi Informativi Aziendali

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Allegato A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

## Allegato A

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### 3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.

L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.

La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).

Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommativie previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.

Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

#### STRUMENTI DI VERIFICA

In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.

Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati

Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale, relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema

Prove pratiche

I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare momenti di eccessivo carico per gli studenti.

I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

## VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 - 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 - 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 - 10

## VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (omissis)

### CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite sono 273.



Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.

Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

#### CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.

La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della banda quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.

Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.

Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato