

DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO Anno scolastico 2020/2021

Classe V Sez. C Indirizzo: ART

Numero alunni: 29

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
RELIGIONE	Prof. Puppo Antony
ITALIANO	Prof.ssa Presotto Francesca
STORIA	Prof.ssa Presotto Francesca
INGLESE	Prof.ssa Colosimo Andrea (RIM)
INGLESE	Prof.ssa Parutta Sabrina (AFM)
SPAGNOLO	Prof.ssa Dal Farra Paola (RIM)
FRANCESE	Prof.ssa Trevet Elena (RIM)
TEDESCO	Prof.ssa Vianello Maria Grazia (AFM)
TEDESCO	Prof.ssa Benetazzo Francesca (RIM)
MATEMATICA	Prof.ssa Cagliari Moira
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Biancifiori Rita (AFM)
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Prof. Ronchese Omero (RIM)
DIRITTO/EC. POLITICA	Prof.ssa Appiani Nicoletta (AFM)
DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prof.ssa Barro Elisa (RIM)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Biondo Donatella

Coordinatore prof.ssa Presotto Francesca

Data approvazione Consiglio di Classe: 14.05.2021

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi	29
n. maschi	12
n. femmine	17
n. studenti che frequentano per la seconda volta	0
n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	3
n. studenti provenienti da altre scuole	0
n. studenti che studiano all'estero	0
n. studenti RIM	18
n. studenti AFM	11
n. studenti RIM che studiano spagnolo come terza lingua	14
n. studenti RIM che studiano francese come terza lingua	4

n. studenti BES	1
n. studenti DSA	2
n. studenti NAI	/
n. ulteriori studenti con PDP	/

PROFILO DELLA CLASSE – parte generale

La classe, articolata nei due indirizzi AFM e RIM, si è composta in terza con 27 alunni, dei quali 12 provenivano dalla 2^AB, 12 dalla 2^AC, due allievi si sono trasferiti da un altro Istituto, mentre uno ha ripetuto la terza. La classe non ha perso componenti nel corso del triennio, anzi in quarta vi è stato l'inserimento di due nuovi discenti provenienti da due diversi Istituti Tecnici Commerciali.

Alcune discipline sono state seguite in modo congiunto (matematica, lettere, storia, scienze motorie e IRC), altre in modo disgiunto, secondo il piano di studio previsto dalle due articolazioni, stante la specificità di alcuni obiettivi didattici. Inoltre, nel corso del triennio, vi è sempre stato un ulteriore sdoppiamento della parte RIM per quanto concerne lo studio della terza lingua straniera (spagnolo o francese).

Ben 26 allievi hanno avuto un percorso scolastico lineare e solo un piccolo gruppo ha riportato debiti formativi nella propria carriera scolastica.

Nella classe sono presenti 2 alunni DSA e 1 con Bisogni Educativi Speciali.

In generale, la maggior parte degli studenti ha frequentato regolarmente le lezioni sia in presenza che a distanza; i discenti sono apparsi complessivamente collaborativi tra loro e hanno

manifestato, seppure con le specifiche differenze individuali, un generale interesse per le attività proposte. Per quanto concerne l'aspetto cognitivo, i risultati di fine anno confermano un livello generale medio-alto.

Inoltre, la classe ha presentato sostanzialmente un buon livello di coesione, rispetto delle regole e delle persone e cura degli ambienti scolastici.

PROFILO DELLA CLASSE – indirizzo RIM

L'articolazione RIM approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico. La componente RIM della classe è composta da 18 allievi, 6 maschi e 12 femmine.

Nel complesso, gli studenti sono apparsi interessati, ricettivi e partecipi. In generale, il clima di classe positivo e propositivo ha permesso di lavorare con profitto; tuttavia, in qualche occasione alcuni allievi non si sono aperti a un dialogo educativo corretto e responsabile, ma hanno manifestato toni polemic.

All'interno della classe non vi è una situazione uniforme: diversi alunni sono intervenuti attivamente nel corso delle lezioni con osservazioni pertinenti e si sono rivelati particolarmente motivati e dotati di buone od ottime capacità espressive, di comprensione, rielaborazione ed esecuzione dei lavori assegnati; un gruppo di allievi ha dimostrato invece di possedere discrete o sufficienti capacità e potenzialità, ma ha manifestato incertezze sia procedurali che di contenuto.

Il metodo di studio è risultato autonomo e consolidato per un ampio gruppo di alunni, solo per un esiguo numero di discenti è stato poco organizzato ed efficace.

Si segnala, relativamente al triennio, l'avvicendamento annuale dei docenti di Economia Aziendale, Matematica, Spagnolo e Informatica (in terza e quarta).

Al quarto anno la prof.ssa Benetazzo ha sostituito il prof. Collaoni nell'insegnamento di Tedesco, al quinto anno il prof. Puppo ha preso il posto della prof.ssa Chiarot per quanto concerne l'IRC.

Hanno avuto continuità nel triennio i docenti delle seguenti discipline: Lettere e Storia, Inglese, Francese, Diritto, Scienze Motorie.

PROFILO DELLA CLASSE – indirizzo AFM

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" (AFM) persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

La componente AFM della classe è composta da 11 alunni, 6 maschi e 5 femmine.

Gli studenti sono apparsi complessivamente interessati, corretti e aperti al dialogo educativo. In generale, il clima di classe positivo ha permesso di lavorare con profitto.

Nel corso dell'anno si è distinto un gruppo di alunni particolarmente partecipe, motivato e ricettivo, che ha raggiunto buoni od ottimi risultati, invece un altro gruppo ha rivelato capacità

modeste e lacune nell'esposizione orale, scritta e nei processi logici.

Una parte dei discenti ha svolto in maniera costante e puntuale le consegne e i compiti, mentre alcuni allievi hanno dimostrato impegno scarso o insufficiente e hanno dovuto quindi essere continuamente sollecitati dagli insegnanti nello studio e nello svolgimento delle diverse attività assegnate per casa.

Si segnala, relativamente al triennio, l'avvicendamento annuale del docente di Matematica.

Al quarto anno la prof.ssa Parutta ha sostituito la prof.ssa Colosimo nell'insegnamento di Inglese, al quinto anno la prof.ssa Appiani è subentrata alla prof.ssa Battistella nell'insegnamento di Diritto ed Economia Politica, mentre il prof. Puppo ha preso il posto della prof.ssa Chiarot per quanto concerne l'IRC.

Hanno avuto continuità nel triennio i docenti delle seguenti discipline: Lettere e Storia, Economia Aziendale, Tedesco, Informatica e Scienze Motorie.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

Agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
Porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e

tecnologico

Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

DIDATTICA A DISTANZA

Si rimanda al Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020/2021 (allegato al PTOF) per l'illustrazione di come il Collegio dei Docenti ha affrontato questa emergenza.

Per quanto concerne la DDI, le videolezioni si sono svolte sulla piattaforma Google Classroom e molteplici sono state le attività, sia in modalità sincrona che asincrona, attuate dai docenti: videoconferenze tramite Google Meet, assegnazione di compiti e attività per casa, registrazioni video, verifiche orali e scritte, incontri a piccoli gruppi, sportelli, restituzione e correzione del lavoro svolto dai discenti, riscontri frequenti e tempestivi, utilizzo di video presenti su You Tube.

Per quanto riguarda la scansione settimanale delle videolezioni, i docenti, a partire dall'orario in presenza, si sono accordati in modo tale da effettuare 20 ore (più una di IRC) in modalità sincrona, distribuendo il carico di lavoro e non sovraccaricando gli alunni in una stessa giornata. Inoltre, gli insegnanti hanno provveduto a riportare sul registro elettronico le assenze degli allievi, i link delle videoconferenze e un resoconto degli argomenti affrontati.

Ogni docente, in aggiunta, ha avuto cura di:

- esplicitare gli obiettivi di ogni unità didattica e verificarne, al termine, il grado di raggiungimento;
- analizzare costantemente gli errori e le cause che li hanno determinati;
- stimolare le capacità critiche, di analisi e di sintesi degli studenti;
- esigere costantemente l'uso di un linguaggio che non abbassi o banalizzi il tono della comunicazione;
- privilegiare modalità di lavoro e sussidi didattici diversificati inquadrando i contenuti in contesti generali riferiti all'attualità e a realtà extrascolastiche;
- favorire la multidisciplinarietà e la discussione su temi di attualità.

Per quanto concerne la programmazione individuale, quasi tutti gli insegnanti sono riusciti a portare a termine e affrontare quanto preventivato a inizio anno scolastico.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha provveduto ad adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti.

Sono state privilegiate metodologie quali la lezione dialogata, la discussione ed il lavoro di gruppo al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto, nell'ottica di salvaguardare la dimensione relazionale ed interpersonale dell'apprendimento. Le attività di ricerca, la risoluzione dei casi ed il *problem solving* sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia nell'applicazione di regole e

procedure risolutive; lo studio dei casi è stato finalizzato all'analisi di fenomeni complessi non solo con riguardo ai contenuti, ma anche alle modalità di approccio.

Il CdC si è avvalso di metodologie di didattica inclusiva (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circ. Min. n. 8 del 06/03/2013 sui Bisogni Educativi Speciali).

Per quanto riguarda i metodi e le strategie utilizzati nella fase in cui si è operato a distanza, si rimanda allo specifico paragrafo sulla DDI.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre ai libri di testo o le fonti proprie delle singole discipline, sono stati utilizzati il laboratorio di informatica (anche per Economia aziendale e Matematica), internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, riviste specializzate, fotocopie, la palestra, biblioteca, laboratorio di lingue, Microfono, Webcam, portatile e/o computer, smartphone.

Inoltre, gli insegnanti hanno utilizzato, all'occorrenza, stampa quotidiana e periodica, fonti normative e storiche, documenti di varia natura e di vario formato (cartaceo, digitale, iconografico), software, piattaforme informatiche, LIM ed ogni sussidio digitale ed audio-visivo che è stato ritenuto necessario, puntando ad un apprendimento partecipativo che attivasse una molteplicità di canali sensoriali in modo tale da rispondere in modo efficace a tutti gli stili cognitivi.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica e valutazione:

- Prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità;
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche;
- contributi degli allievi: tutti gli interventi e le iniziative individuali o di gruppo degli allievi che hanno in qualche modo favorito la didattica e rese più interessanti e partecipate le lezioni soprattutto nella delicata fase in cui la didattica è stata realizzata a distanza.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SOMMATIVE

TIPOLOGIA PROVE SOMMATIVE – indirizzo AFM

	italiano	storia	Inglese	tedesco	matem.	ec. az.	Diritto	ec. polit.	sc. mot.	IRC
interr lunga	X	X	X	X		X				X
Interr Breve	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Tema o Problema	X	X			X	X			X	
Prove Struttur			X	X		X	X	X	X	
Prove Semistr	X	X	X	X	X		X	X	X	
Questionario			X			X	X	X		
Relazione	X	X		X			X	X		X
Esercizi			X	X	X	X	X	X	X	
Lettera				X						
Lavoro di gruppo			X	X					X	X
Present. con A/V			X							

TIPOLOGIA PROVE SOMMATIVE – indirizzo RIM

	italiano	storia	Inglese	tedesco	Francese	spagnolo	matem.	geo. ec az. e	diritto	relaz. internaz.	sc. mot.	IRC
interr lunga	X	X	X	X		X			X	X		X
Interr Breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Tema o problema	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Prove Struttur				X	X	X		X	X	X	X	
Prove Semistr	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Questiona rio				X	X							
Relazione	X	X										X
Esercizi			X	X	X	X	X	X			X	
Lettera				X	X							
Lavoro di gruppo			X	X	X	X			X	X	X	X

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale e del voto di condotta il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e riportato nel PTOF, che viene allegato al presente documento.

In aggiunta, per la valutazione finale sono stati presi in considerazione anche i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all’adempimento dei doveri e all’esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani, con lo sportello aperto e con il recupero in itinere.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)

Il nostro Istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 gli studenti hanno potuto effettuare esperienze in azienda (stage) solo in terza e nel primo quadrimestre della classe quarta.

In dettaglio, le attività che gli studenti hanno seguito nel corso del triennio nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro sono le seguenti:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione;
- laboratori di scoperta del tessuto produttivo locale (distretti, PMI, camera di commercio..);
- laboratori sul *Curriculum Vitae* Europass con esperti;
- lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti;
- stage di 4 settimane con immissione nel processo produttivo presso studi professionali, associazioni, enti pubblici e imprese;
- conferenze e/o corsi su aspetti di organizzazione d'impresa tenuti da imprenditori ed esperti;
- partecipazione a concorsi, progetti inerenti ad aspetti professionalizzanti;
- visita aziendale guidata all'Electrolux (solo per la parte RIM);
- partecipazione a diversi PON attuati dall'Istituto;
- videoconferenze in Istituto di presentazione dei corsi dell'ateneo di Trieste (OPEN-DAY) rientranti nel monte ore previsto per le attività di PCTO (21.10.2020);
- webinar e laboratorio sulla "Lean Experience Factory" nell'ambito del progetto di PCTO di Istituto (26.10.2020 e 2.12.2020);
- partecipazione al progetto "Keep the Beat" con conseguimento dell'attestato BLSA.

Per quanto concerne l'Orientamento, le attività a cui gli studenti hanno partecipato su base volontaria in tale ambito sono le seguenti:

- Presentazione online delle sedi universitarie di Gorizia, Udine, Pordenone, Trieste e Venezia;
- videoconferenza di orientamento alle professioni istituzionali;
- videoconferenza sulle professioni di avvocato, consulente del lavoro, possibilità di lavorare nelle istituzioni europee.

ATTIVITÀ DNL (DISCIPLINE NON LINGUISTICHE) IN LINGUA STRANIERA

In assenza delle competenze necessarie per poter impartire in modo diretto e continuativo l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, sono state effettuate alcune attività parallele.

Componente AFM:

- Attività con il lettore di inglese (CLIL) su temi di attualità (elezioni Usa, parità di genere...) riconducibili agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 (5 ore nel primo quadrimestre);
- corso online in inglese di 12 ore dal titolo "Business or WISEs" (Politecnico di Milano);

Componente RIM:

- Attività con il lettore di inglese (CLIL) su temi di attualità (elezioni Usa, parità di genere...) riconducibili agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 (5 ore nel primo quadrimestre);
- partecipazione a uno dei corsi MOOC del Politecnico di Milano: "Sustainable business in the renewable energy sector".

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, coerentemente con le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e attenendosi a quanto stabilito nelle riunioni dei Dipartimenti, ha individuato il contributo delle diverse discipline a tale insegnamento. Gli argomenti affrontati sono stati i seguenti:

EDUCAZIONE CIVICA 5[^]C RIM

N. ore	Materia	Argomenti
4	Francese/Spagnolo	Unione Europea
5	Inglese	Campagna elettorale USA
8 2	Tedesco	Istituzioni europee Formazione sulle istituzioni europee a cura dell'Eurodesk
11 2	Diritto Relazioni Internazionali	Referendum/elezioni americane Protezionismo e liberismo in economia
4	Economia Aziendale	Bilancio sociale
5	Storia	I diritti dei lavoratori
10	Scienze Motorie	"Viaggio nel mondo delle Olimpiadi e dello sport alla ricerca di sostenibilità, rivendicazioni dei diritti umani,

6		aspetti storico/politici, azione educativa e nella realtà dell'attuale pandemia" Corso "Keep the Beat" con conseguimento dell'attestato BLSD
---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA 5^C AFM

N. ore	Materia	Argomenti
2	Economia Aziendale	Diritti e doveri
2 4 2 2	Inglese	Elezioni USA Istituzioni europee Responsabilità sociale dell'impresa Parità di genere
3 1 2 1 1 1 1	Diritto	Le elezioni USA Crisi di Governo ruolo PdR Crisi di Governo Mes Progetto contro il vento della barbarie : memoria e attualità del genocidio armeno La responsabilità civile dei magistrati Giornata dell' Unità nazionale
2 3 1	Economia politica	Politiche europee fondo Sure Lavoro dignitoso e crescita economica Le sfide della ricostruzione economica
8 2	Tedesco	Istituzioni europee Formazione sulle istituzioni europee a cura dell'Eurodesk
5	Storia	I diritti dei lavoratori
10 6	Scienze Motorie	"Viaggio nel mondo delle Olimpiadi e dello sport alla ricerca di sostenibilità, rivendicazioni dei diritti umani, aspetti storico/politici, azione educativa e nella realtà dell'attuale pandemia" Corso "Keep the Beat" con conseguimento dell'attestato BLSD

Si richiamano i documenti allegati per ulteriori dettagli.

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE

I componenti del CdC hanno inoltre individuato, in coerenza con il PECUP di Istituto e la loro programmazione, i seguenti argomenti che hanno carattere pluridisciplinare, anche se non trattati in percorsi unitari per entrambi i corsi RIM e AFM.

La trattazione di tali argomenti, pur non avendo dato luogo a veri e propri percorsi paralleli, è stata tuttavia un momento essenziale per sviluppare nell'allievo un'attenzione capace di andare oltre l'interesse disciplinare aiutandolo a cogliere quei legami, più o meno espliciti, che rendono possibile guardare allo stesso fenomeno da diverse angolazioni:

- Tecniche di Marketing: comunicazione esterna (discipline coinvolte: Inglese AFM e RIM, Francese, Spagnolo, Economia Aziendale e Geopolitica);
- costituzioni, norme e Istituzioni europee (Inglese AFM, Francese, Spagnolo, Tedesco AFM e RIM, Diritto ed Economia Politica AFM);
- dittature e democrazie del XXI secolo (Lettere, Storia, Inglese AFM e RIM, Tedesco AFM e RIM);
- i diritti dei lavoratori (Storia, Diritto ed Economia Politica AFM, Inglese AFM).

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

Conferenze:

- Conferenza in Istituto: "Parliamo di Europa" a cura di Eurodesk Pordenone. Incontro propedeutico alla videoconferenza con l'ambasciatore tedesco di mercoledì 28.10.2020 (23.10.20);
- collegamento con l'ambasciatore tedesco: "Un caffè con l'ambasciatore" (28.10.2020);
- conferenza con i rappresentanti dell'Interporto sugli aspetti della Logistica;
- "Memoria e attualità del genocidio armeno": videoconferenza on-line con Antonia Arslan in diretta dal Teatro Verdi di Pordenone (25.02.2021);
- partecipazione ai corsi MOOC del Politecnico di Milano;
- intervento di un esperto esterno, avv. Michela Caiati, sui contratti di compravendita internazionale (parte RIM).

Progetti:

- Partecipazione di tre alunni al CAE, livello C1;
- corso di preparazione alla certificazione del livello B1 in lingua tedesca per 11 allievi RIM e un allievo AFM;
- olimpiadi di Matematica;
- "Keep the Beat" (corso BLSD).

TESTI DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO PER IL COLLOQUIO ORALE

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale in coerenza con l'O.M. relativa agli Esami di Stato sono stati scelti alla luce dei seguenti criteri:

- Numero dei testi: per dare ai candidati ampia opportunità di scelta e, nel contempo, al fine di evitare domande meccaniche e ripetitive nello svolgimento dei vari colloqui, si è pensato di indicare nel documento un numero di testi non inferiore alla metà degli allievi che

compongono la classe e non superiore complessivamente a 15;

- nuclei argomentativi: si è pensato anche, per apprezzare maggiormente l'apporto personale dei candidati e rendere più omogenee tra di loro le richieste di analisi, di concentrare la scelta dei testi attorno a percorsi tematici o unità di apprendimento svolti in classe durante l'ultimo anno scolastico (non più di tre o al massimo quattro);
- lunghezza dei testi: si è tenuta presente l'indicazione dell'O.M. circa la loro lunghezza ("discussione di un breve testo"); a tal fine sono state indicate nel documento con precisione le righe che ne delimitano l'ampiezza ove esso non corrisponda al testo inserito nella relazione disciplinare del docente.

I testi sono i seguenti:

1. G. Leopardi, *Canti: L'infinito* (T3, p. 962);
2. G. Leopardi, *Canti: A Silvia* (T6, pp. 977-979);
3. G. Verga, *Vita dei campi: Rosso Malpelo* (T3, pp. 170-179, rr. 1-34; 102-135);
4. G. Verga, *I Malavoglia, cap. I: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (T5, pp. 195-197, rr. 1-53);
5. G. d'Annunzio, *Il piacere, libro III, cap. III: Una fantasia "in bianco maggiore"* (T2, pp. 354-355, rr. 17-42);
6. G. d'Annunzio, *Alcyone: La pioggia nel pineto* (T6, pp. 384-387);
7. G. Pascoli, *Myricae: X Agosto* (T4, p. 440);
8. G. Pascoli, *Myricae: L'assiuolo* (T5, p. 445);
9. G. Pascoli, *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno* (T11, pp. 472-473);
10. I. Svevo, *La coscienza di Zeno, cap. III: Il fumo* (T5, pp. 653-656, rr. 70-100);
11. I. Svevo, *La coscienza di Zeno, cap. VI: La salute "malata" di Augusta* (T7, pp. 667-671, rr. 1-65);
12. L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (T5, pp. 748-754, rr. 1-59; 190-217);
13. L. Pirandello, *Uno, nessuno e centomila: "Nessun nome"* (T8, pp. 771-772, rr. 1-43);
14. G. Ungaretti, *L'allegria: Veglia* (T3, p. 173);
15. G. Ungaretti, *L'allegria: I fiumi* (T5, pp. 177-178).

INDICAZIONI SULL'ELABORATO PER IL COLLOQUIO ORALE

In rispetto a quanto previsto dall'O.M. per gli Esami di Stato, l'elaborato assegnato agli studenti è coerente con i contenuti della programmazione disciplinare e di classe per permettere ai candidati di dimostrare le proprie conoscenze, abilità e il livello delle competenze di analisi e

argomentazione ed è stato concordato con i candidati per garantire ampia possibilità di personalizzazione.

Per i candidati con Bisogni Educativi Speciali i docenti avranno cura di redigere l'elaborato seguendo quanto stabilito nei rispettivi PDP.

Composizione elaborato per disciplina

Economia Aziendale (AFM)

Per quanto riguarda Economia Aziendale (componente AFM), l'elaborato consiste in un'introduzione teorica e una parte tecnica di elaborazione di un bilancio identiche per tutta la classe con la possibilità poi da parte del candidato di personalizzare la soluzione operando problemi di scelta.

La consegna, comune a tutti gli studenti, è così suddivisa:

ELABORATO TECNICO

- A. Presentazione dello stato patrimoniale e del conto economico del bilancio 2020;
- B. riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico a valore aggiunto;
- C. scritture contabili sottostanti alle operazioni.

ELABORATO A SCELTA

- 1. Evidenza del calcolo di ripartizione del valore aggiunto per la sua distribuzione agli stakeholder;
- 2. evidenziare le relazioni e le differenze tra contabilità Generale e Gestionale;
- 3. rinnovo degli impianti effettuato in leasing.

Economia Aziendale (RIM)

Per quanto riguarda Economia Aziendale (componente RIM), a ciascun allievo, coerentemente col programma svolto in classe e con il percorso personale, è stato assegnato un argomento che lo studente dovrà inquadrare in un ambito aziendale e approfondire anche sulla base delle proprie preferenze ed esperienze.

Inglese (RIM)

Per quanto concerne Inglese (componente RIM), l'elaborato prevede una prima parte in comune per tutti gli allievi di quinta frequentanti l'indirizzo RIM dell'Istituto "Mattiussi", ossia un testo da leggere e un grafico da interpretare. La seconda parte è invece specifica per la classe 5C RIM e prevede tre grandi temi da sviluppare a scelta: Marketing Mix, Globalization, Green economy and business.

Argomenti disciplinari dell'elaborato per singolo alunno

Economia Aziendale (AFM):

- (E1) per tutti: bilancio con dati a scelta (elaborato tecnico);
- (E2) un argomento a scelta tra i seguenti: evidenza del calcolo di ripartizione del valore aggiunto per la sua distribuzione agli stakeholder; evidenziare le relazioni e le differenze tra contabilità Generale e Gestionale; rinnovo degli impianti effettuato in leasing.

Economia Aziendale (RIM)

ALUNNO/A	ARGOMENTO
1	Operazioni di import/export
2	Budget aziendale
3	Politiche di marketing
4	Business plan e internazionalizzazione delle imprese
5	Il marketing mix
6	La green economy (investimenti etici)
7	Il bilancio socio ambientale
8	La pianificazione ed il controllo di gestione
9	Le strategie di business
10	Operazioni di import ed export: documenti
11	Break even point
12	Marketing plan: le funzioni.
13	Il reporting nel controllo budgetario
14	Il green marketing
15	Marketing plan: il contenuto del piano
16	Gli incoterms
17	Le strategie aziendali e la pianificazione strategica
18	Le strategie funzionali e la swot analysis

Inglese (RIM)

ALUNNO/A	ARGOMENTO
1	Globalization
2	Marketing Mix
3	Marketing Mix
4	Globalization
5	Marketing Mix
6	Green economy and business
7	Green economy and business

8	Marketing Mix
9	Green economy and business
10	Globalization
11	Globalization
12	Marketing Mix
13	Marketing Mix
14	Green economy and business
15	Marketing Mix
16	Globalization
17	Green economy and business
18	Marketing Mix

SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

Per la situazione di emergenza determinata dal Covid-19 non si sono potute svolgere le simulazioni delle prove scritte previste dal CdC.

Tuttavia, i docenti prevedono di effettuare autonomamente, durante le proprie ore curricolari, delle simulazioni di colloquio. In vista di quest'ultimo gli allievi sono stati seguiti nel predisporre l'elaborato multimediale e la relazione per esporre le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; inoltre, i discenti sono stati invitati ad individuare le parti più significative di attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito PCTO.

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- area scientifica/professionale: Economia Aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali, Economia Politica, Matematica.

ALLEGATI

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati;
- percorsi di Educazione Civica;
- PECUP dell'indirizzo AFM e RIM;
- griglia di valutazione orale ministeriale;
- tabella ministeriale conversione crediti;
- criteri di valutazione - estratto del PTOF.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C Art
Disciplina	I.R.C.
Docente	Antony Puppo
Data	13/05/2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Gli studenti hanno dimostrato di aver interesse per la materia e gli argomenti proposti dal docente, raggiungendo – mediamente – un livello molto buono di padronanza dei contenuti. Nel corso dell'anno scolastico si rilevano opportuni miglioramenti, sia dal punto di vista didattico, sia dei risultati di apprendimento e profitto. La partecipazione è avvenuta in modo attivo, quasi sempre positivo e maturo. Nel complesso, la situazione finale della classe è positiva.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Non sono previste attività di recupero e sostegno.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C Art
Disciplina	I.R.C.
Docente	Puppo Antony
Data	11/05/2021

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>2. Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti;</p> <p>3. Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;</p> <p>4. Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, dignità e fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p> <p>Collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA (cfr. L. 169/2008 e DPR 89/2010)

C3 Comunicare

C4 Collaborare e partecipare

C5 Agire in modo autonomo e responsabile

L2 Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

L6 Utilizzare e produrre testi multimediali

M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

S1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni relativi alla realtà naturale e artificiale

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco atteggiamento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

STRUMENTI

Uso del testo: Confronti 2.0, Elledici ed.; strumenti per la didattica digitale integrata, film, giornale, fotocopie, testi poetici e musicali, arte, varie. A seconda del profilo del gruppo classe, di programmazione in sede di consiglio e di particolari fatti di attualità, le conoscenze e le abilità verranno declinate nelle tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.



RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ^A C ART
Disciplina	Italiano
Docente	Francesca Presotto
Data	14.05.2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata complessivamente partecipe, ricettiva e aperta al dialogo educativo. Dal punto di vista socio-affettivo-relazionale, gli studenti sono apparsi collaborativi tra loro e hanno manifestato, seppure con le specifiche differenze individuali, un generale interesse per le attività proposte. Per quanto riguarda la DDI, tutti gli alunni hanno seguito regolarmente le videolezioni programmate; la maggior parte dei discenti ha svolto in maniera costante e puntuale le consegne e i compiti, solo pochi allievi hanno dimostrato impegno scarso o insufficiente e sono stati quindi costantemente sollecitati dall'insegnante nello studio e nello svolgimento delle diverse attività assegnate per casa.

Lo svolgimento del programma, finalizzato a consolidare e approfondire le competenze linguistiche, l'analisi testuale e la produzione di testi argomentativi, è stato generalmente conforme a quanto preventivato nel Piano di lavoro. Finalità primaria è stata anche quella di far conoscere agli allievi i caratteri distintivi della produzione letteraria del periodo storico preso in esame.

Gli obiettivi preposti sono stati raggiunti in modo diverso a seconda dei singoli allievi. Nello specifico, diversi alunni hanno una preparazione più estesa e solida con ottime o buone capacità espressive, di comprensione, rielaborazione ed esecuzione dei lavori assegnati; tali studenti hanno dimostrato di possedere un metodo di studio autonomo e consolidato e di esprimersi con ottima o buona correttezza formale e chiarezza espositiva sia nello scritto che nell'orale. Un gruppo di discenti dimostra di possedere discrete capacità e potenzialità, ma manifesta incertezze sia procedurali che di contenuto; infine, un gruppo ristretto di alunni ha rivelato preparazione di base lacunosa, insicurezze nell'analisi testuale e nella produzione scritta e orale, manifestando carenze pregresse anche in ambito ortografico e morfosintattico.

Il metodo di studio è risultato, salvo in pochi casi, autonomo e consolidato.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

I principali strumenti di lavoro sono stati i libri di testo (G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura. Dal Barocco al Romanticismo*, Paravia, 2015, volume 2; G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura. Dall'età postunitaria al primo Novecento*, Paravia, 2015, volume 3.1; G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura. Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri*, Paravia, 2015, volume 3.2.), appunti del docente, materiale supplementare in fotocopia, dizionari, fonti narrative, storiografiche e iconografiche (a integrazione di quelle del libro), mezzi audiovisivi e multimediali (computer, LIM, Power Point, filmati).

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state almeno tre nel primo quadrimestre e almeno quattro nel secondo quadrimestre, coerenti con la parte di programma effettivamente svolta in classe.

In particolare, nelle prove scritte si è fatto soprattutto ricorso alla comprensione e analisi contenutistica e formale dei testi degli autori studiati in classe e a domande aperte.

Le prove orali sono consistite in interrogazioni, discussione su argomenti di studio e interventi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5^C ART
Disciplina	Italiano
Docente	Francesca Presotto
Data	14.05.2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze:

• CONOSCENZE

- Conoscere le linee essenziali di storia letteraria, con riferimento agli autori e ai testi analizzati in classe.

• ABILITÀ

- individuare i caratteri distintivi della produzione letteraria di un determinato periodo storico e contestualizzarli;
- produrre testi scritti coerenti con le diverse tipologie proposte dall'Esame di Stato;
- riconoscere gli elementi fondamentali della poetica di un autore o di una tendenza letteraria;
- confrontare e stabilire relazioni tra testi, autori, poetiche;
- applicare analisi tematiche e stilistiche;
- individuare analogie e differenze fra gli autori presi in esame e fra le opere tematicamente confrontabili;
- saper parafrasare e commentare un testo poetico;
- riconoscere le principali figure retoriche e le relative funzioni;
- individuare le rime e saperne ricostruire lo schema.

• COMPETENZE

- ascoltare in modo attivo;
- ricercare, acquisire e selezionare informazioni in un testo;
- saper esprimere un'interpretazione personale, attinente al tema, e motivarla;
- esporre in modo chiaro gli argomenti studiati cercando di impiegare correttamente il lessico specifico della disciplina;
- acquisire la capacità di valutare le proprie prestazioni scolastiche.

MODULI DIDATTICI

Modulo 1: GIACOMO LEOPARDI

- Aspetti biografici salienti;
- il pensiero e la poetica;
- Leopardi e il Romanticismo;
- l'epistolario;
- contenuti e caratteristiche dei *Canti*;
- contenuti e caratteristiche delle *Operette morali*;
- contenuti e caratteristiche dello *Zibaldone*.

TESTI ANALIZZATI:

- Dallo *Zibaldone: Indefinito e infinito* (T2c, p. 948);
- dallo *Zibaldone: La doppia visione* (T2h, p. 950);
- dallo *Zibaldone: La rimembranza* (T2i, p. 950);
- dai *Canti: L'infinito* (T3, p. 962);
- dai *Canti: A Silvia* (T6, pp. 977-979);
- dai *Canti: La quiete dopo la tempesta* (T7, pp. 983-984);
- dalle *Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese* (T14, pp. 1029-1034).

Modulo 2: L'ITALIA POSTUNITARIA

- Contesto storico;
- il Positivismo;
- le istituzioni culturali;
- gli intellettuali e la loro posizione sociale;
- la ricerca dell'unità linguistica;
- i principali generi letterari europei;
- la Scapigliatura italiana (cenni);
- il Naturalismo francese;
- il Verismo italiano.

Modulo 3: GIOVANNI VERGA

- Aspetti biografici salienti;
- i romanzi preveristi e la svolta verista;
- la poetica e la tecnica narrativa del Verga verista;
- l'ideologia verghiana;
- il verismo di Verga e il naturalismo zoliano a confronto;
- contenuti e caratteristiche della raccolta *Vita dei campi*;
- il ciclo dei *Vinti*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *I Malavoglia*;
- le *Novelle rusticane*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Mastro-don Gesualdo*.

TESTI ANALIZZATI:

- Da *Vita dei campi: Rosso Malpelo* (T3, pp. 170-179);
- da *I Malavoglia, Prefazione: I "vinti" e la "fiumana del progresso"* (T4, pp.185-186);
- da *I Malavoglia, cap. I: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (T5, pp. 195-197);
- da *I Malavoglia, cap. IV: I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico* (T6, pp. 200-204);
- da *Novelle rusticane: La roba* (T8, pp. 211-214);
- da *Mastro-don Gesualdo, I, cap. IV: La tensione faustiana del self-made man* (T10, pp. 227-231).

Modulo 4: IL DECADENTISMO

- Poetica, temi e miti della letteratura decadente;
- Decadentismo e Romanticismo.

TESTI ANALIZZATI:

- Da *Poemetti in prosa* di Charles Baudelaire: *Perdita d'aureola* (*La voce dei testi*, p. 271).

Modulo 5: GABRIELE D'ANNUNZIO

- Aspetti biografici salienti;
- Il *piacere* e la crisi dell'estetismo;
- i romanzi del superuomo: il *Trionfo della morte*, *Le vergini delle rocce*, *Il fuoco*, *Forse che sì forse che no*;
- le *Laudi*;
- contenuti e caratteristiche di *Alcyone*.

TESTI ANALIZZATI:

- Da *Il piacere*, libro III, cap. II: *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (T1, pp. 351-352);
- da *Il piacere*, libro III, cap. III: *Una fantasia "in bianco maggiore"* (T2, pp. 354-355);
- da *Alcyone: La pioggia nel pineto* (T6, pp. 384-387).

Modulo 6: GIOVANNI PASCOLI

- Aspetti biografici salienti: la giovinezza travagliata, il "nido" familiare, l'insegnamento universitario e la poesia;
- la visione del mondo e la poetica;
- l'ideologia politica: dal socialismo alla fede umanitaria;
- i temi della poesia pascoliana: i miti, il Pascoli decadente;
- le soluzioni formali: sintassi, lessico, aspetti fonici, metrica e figure retoriche;
- contenuti e caratteristiche di *Myricae*;
- contenuti e caratteristiche dei *Poemetti*;
- contenuti e caratteristiche dei *Canti di Castelvecchio*.

TESTI ANALIZZATI:

- Da *Myricae: Lavandare* (T3, p. 438);
- da *Myricae: X Agosto* (T4, p. 440);
- da *Myricae: L'assiuolo* (T5, p. 445);
- da *Myricae: Novembre* (T7, p. 450);
- da *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno* (T11, pp. 472-473).

Modulo 7: LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE E LA LIRICA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

- Il rifiuto della tradizione;
- il Futurismo: temi e innovazioni formali;
- il *Manifesto del Futurismo*;
- Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere;
- i Crepuscolari (cenni).

TESTI ANALIZZATI:

- F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (T1, pp. 519-520);
- F. T. Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (T2, pp. 522-524);
- da *Zang tumb tuuum* di F. T. Marinetti: *Bombardamento* (T3, pp. 528-529).

Modulo 8: ITALO SVEVO

- Aspetti biografici salienti;
- la cultura di Svevo;
- la figura dell' "inetto";
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Una vita*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Senilità*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *La coscienza di Zeno*.

TESTI ANALIZZATI:

- Da *La coscienza di Zeno*, cap. III: *Il fumo* (T5, pp. 653-656);
- da *La coscienza di Zeno*, cap. VI: *La salute "malata" di Augusta* (T7, pp. 667-671);
- da *La coscienza di Zeno*, cap. VIII: *La profezia di un'apocalisse cosmica* (T9, pp. 683-684).

Modulo 9: LUIGI PIRANDELLO

- Aspetti biografici salienti;
- la visione del mondo: il vitalismo, la critica dell'identità individuale, la "trappola" della vita sociale, il rifiuto della socialità;
- la poetica: l' "umorismo", il "sentimento del contrario";
- le novelle;
- il romanzo *L'esclusa* (quadro riassuntivo);
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Il fu Mattia Pascal*;
- il romanzo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*;
- contenuti e caratteristiche del romanzo *Uno, nessuno e centomila*;
- il teatro: il dramma borghese, la rivoluzione teatrale di Pirandello, il "grottesco", il metateatro;
- contenuti e caratteristiche del dramma *Sei personaggi in cerca d'autore*.

TESTI ANALIZZATI:

- da *Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna* (T3, pp. 725-730)
- da *Il fu Mattia Pascal*, capp. VIII e IX: *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (T5, pp. 748-754);
- da *Uno, nessuno e centomila*: "Nessun nome" (T8, pp. 771-772);
- da *Sei personaggi in cerca d'autore*: *La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio* (T10, pp. 811-814).

Modulo 10: GIUSEPPE UNGARETTI

- Aspetti biografici salienti;
- la funzione della poesia, l'analogia, gli aspetti formali;
- *L'allegria*: vicende editoriali, titolo, struttura e temi;
- il *Sentimento del tempo* (quadro riassuntivo).

TESTI ANALIZZATI:

- Da *L'allegria: Veglia* (T3, p. 173);
- da *L'allegria: Sono una creatura* (T4, p. 175);
- da *L'allegria: I fiumi* (T5, pp. 177-178);
- da *L'allegria: San Martino del Carso* (T6, p. 181);
- da *L'allegria: Mattina* (T7, p. 183);
- da *L'allegria: Soldati* (T8, p. 184).

Si fa presente che la docente si riserva di svolgere il modulo 10 dopo il 15 maggio 2021, entro la fine dell'attività didattica.



RELAZIONE FINALE DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 [^] C ART
Disciplina	Storia
Docente	Francesca Presotto
Data	14.05.2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata complessivamente interessata, partecipe e aperta al dialogo educativo. Il clima di classe positivo e propositivo ha permesso quindi di lavorare con profitto.

Lo svolgimento del programma, generalmente conforme a quanto preventivato nel Piano di lavoro, ha seguito un'impostazione di tipo modulare al fine di agevolare gli allievi nella comprensione e nell'inquadramento spazio-temporale dei principali eventi storici compresi nel periodo che va dall'unificazione italiana alla prima guerra fredda.

Gli obiettivi preposti sono stati raggiunti in modo diverso a seconda dei singoli allievi.

In generale, diversi alunni si sono distinti per capacità e interesse nei confronti della Storia intervenendo attivamente nel corso delle lezioni con osservazioni stimolanti; un gruppo di discenti ha raggiunto un livello buono o discreto, mentre solamente pochi studenti hanno continuato a manifestare carenze e difficoltà espressive.

Per quanto riguarda il metodo di studio, la maggior parte dei discenti ha dimostrato di acquisire gli argomenti affrontati in modo autonomo e consolidato, solo qualche allievo ha presentato scarso impegno e un metodo di lavoro poco organizzato ed efficace.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

I principali strumenti di lavoro sono stati i libri di testo (A. Brancati – T. Pagliarani, *Comunicare storia*, La Nuova Italia, 2018, volumi 2 e 3), appunti del docente, materiale supplementare in fotocopia (fonti, grafici, carte geo-storiche), mezzi audiovisivi e multimediali (computer, proiettore, Power Point, filmati).

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state almeno due nel primo quadrimestre e almeno tre nel secondo, coerenti con la parte di programma effettivamente svolta in classe.

In particolare, nelle prove scritte si è fatto ricorso a domande aperte, test strutturati e semistrutturati, alla lettura e interpretazione di carte geo-storiche e all'analisi di fonti. Le prove orali sono consistite in interrogazioni, discussione su argomenti di studio e interventi.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5^C ART
Disciplina	Storia
Docente	Francesca Presotto
Data	14.05.2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze:

• CONOSCENZE

- Conoscere i principali eventi storici compresi nel periodo che va dall'unificazione italiana alla prima guerra fredda.

• ABILITÀ

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;
- comprendere i rapporti di causa-effetto;
- confrontare situazioni storiche rilevando analogie e differenze;
- riconoscere aspetti di "attualità" nei temi storici affrontati;
- collegare le nuove conoscenze con altre già possedute;
- studiare in modo efficace e utilizzare correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici.

• COMPETENZE

- sviluppare l'attitudine a interrogarsi in modo critico sui nodi problematici emersi dai contenuti disciplinari;
- ascoltare in modo attivo;
- saper esprimere un'interpretazione personale, attinente al tema, e motivarla;
- esporre in modo chiaro gli argomenti studiati cercando di impiegare correttamente il lessico specifico della disciplina;
- acquisire la capacità di valutare le proprie prestazioni scolastiche.

MODULI DIDATTICI

Libri di testo: A. Brancati – T. Pagliarani, *Comunicare storia*, La Nuova Italia, 2018, volumi 2 e 3.

Modulo 1 : l'unificazione italiana

- La seconda guerra d'indipendenza;
- la spedizione dei Mille;
- la terza guerra d'indipendenza;
- la "questione romana" e l'annessione di Roma al Regno d'Italia;
- la guerra franco-prussiana.

Modulo 2 : il quadro politico europeo nella seconda metà dell'Ottocento e l'espansione degli Stati

Uniti

- La Francia di Napoleone III, la fine del Secondo impero francese, la Comune di Parigi e la Terza repubblica;
- dalla Prussia al *Reich* tedesco;
- la Russia e la "questione d'Oriente";
- l'Inghilterra vittoriana;
- l'impero austro-ungarico;
- gli Stati Uniti: dalla prima espansione alla guerra civile.

Modulo 3: la seconda rivoluzione industriale e la questione sociale

- La seconda rivoluzione industriale;
- la questione sociale: movimento operaio e sviluppo del socialismo;
- il marxismo;
- la Prima e la Seconda Internazionale;
- la Chiesa di fronte alla questione sociale.

Modulo 4: l'imperialismo e il mondo extra-europeo

- Una nuova fase del colonialismo: l'imperialismo;
- il *Commonwealth* britannico e l'imperialismo francese;
- la spartizione dell'Africa e dell'Asia.

Modulo 5: i problemi dell'Italia unita, Destra e Sinistra a confronto

- i problemi dell'unità;
- i governi della Destra storica;
- la Sinistra storica e il trasformismo;
- la politica economica, le questioni sociali e il movimento socialista;
- la politica estera della Sinistra;
- dal governo Crispi alla crisi di fine secolo.

Modulo 6: la Belle Époque

- La Belle Époque;
- la politica in Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale;
- gli Stati Uniti: lo sviluppo industriale, i *trust*, l'imperialismo americano.

Modulo 7: l'età giolittiana

- Le riforme sociali e lo sviluppo economico;
- la politica interna tra socialisti e cattolici;
- l'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti.

Modulo 8: la Prima guerra mondiale e i trattati di pace

- La rottura degli equilibri;
- L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra-lampo;
- 1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra;
- 1915-1916: la guerra di posizione;
- 1917-1918: verso la fine della guerra;
- i trattati di pace e la Società delle Nazioni;
- lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo (cenni).

Modulo 9: la rivoluzione russa e la formazione dell'Unione Sovietica

- La rivoluzione di febbraio;
- la rivoluzione d'ottobre;
- la pace di Brest-Litovsk;
- la guerra civile;
- il comunismo di guerra;
- la Nep e la nascita dell'URSS;
- lo stato totalitario di Stalin e i gulag.

Modulo 10: il mondo fra le due guerre

- Lo sviluppo economico degli stati Uniti;
- la crisi del '29;
- il *New Deal*.

Modulo 11: l'Italia dal dopoguerra al fascismo

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra;
- la crisi dello Stato liberale;
- l'ascesa del fascismo;
- la costruzione dello Stato fascista;
- la politica sociale ed economica;
- la politica estera e le leggi razziali.

Modulo 12: la Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich

- La repubblica di Weimar;
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo;
- la costruzione dello Stato totalitario;
- l'ideologia nazista e l'antisemitismo;
- l'aggressiva politica estera di Hitler.

Modulo 13: l'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo

- L'Austria e il regime di Dollfuss (riassunto);
- la democrazia in Gran Bretagna e in Francia (riassunto);
- la guerra civile spagnola (cenni).

Modulo 14: la Seconda guerra mondiale

- La guerra lampo (1939-1940);
- la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale;
- la controffensiva alleata (1942-1943);
- la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia;
- la vittoria degli Alleati;
- lo sterminio degli ebrei.

Modulo 15: la prima guerra fredda

- La conferenza di Yalta;
- gli accordi di Bretton Woods;
- la nascita dell'Onu;
- il processo di Norimberga;
- i primi contrasti tra gli Alleati;
- la "dottrina Truman" e l'inizio della guerra fredda;
- il piano Marshall;
- la nascita di due Germanie;
- il Patto atlantico e la Nato.

Modulo 16: l'Italia repubblicana

- I problemi della ricostruzione;
- la vita politica nel dopoguerra;
- il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente;
- la proclamazione della repubblica e la nuova Costituzione;
- il trattato di pace.

Si fa presente che la docente si riserva di svolgere i moduli 15 e 16 dopo il 15 maggio 2021, entro la fine dell'attività didattica.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C RIM
Disciplina	Inglese
Docente	Colosimo Andrea
Data	5.5.2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente molto positivo. Tutti gli studenti hanno un comportamento quasi sempre corretto e responsabile; partecipano alle attività proposte in classe in modo interessato e costruttivo. Il gruppo classe dimostra impegno costante e studio domestico regolare approfondendo gli argomenti affrontati in classe e conseguendo un buon profitto. Alcune studentesse e studenti in particolare hanno dimostrato di saper conseguire risultati costantemente brillanti con ottime valutazioni. Dal punto di vista disciplinare non sono emerse problematiche gravi di alcun tipo. Il comportamento è stato corretto ed adeguatamente partecipe, è una classe che ha raggiunto un buon livello di coesione interpersonale e un grado di competenza comunicativa più che sufficiente. Si può osservare che quasi tutti gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato un bagaglio di conoscenze, competenze linguistiche e capacità che ha contribuito al loro percorso di crescita personale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C RIM
Disciplina	Inglese
Docente	Colosimo Andrea
Data	10.5.2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Unit 4 – The Market and Marketing

COMPETENZE

- Creare e illustrare una *market map*
- Scrivere un report basato su un'analisi SWOT
- Preparare un questionario, sottoporlo a un campione di utenti, raccogliere e presentare i risultati

Abilità

- comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato
- comprendere dei grafici
- compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette
- esprimere accordo e disaccordo in una discussione

Contenuti

- concetto di marketing
- la ricerca di mercato
- l'E-marketing
- l'analisi SWOT
- grammatica: *likelihood and probability*

COMPETENZE SPECIFICHE

Organising a market research, launch a new product

- Discutere e selezionare i metodi più appropriati per la raccolta di dati
- selezionare un segmento di mercato
- discutere i punti di forza e debolezza di un'azienda
- condurre una presentazione orale per illustrare i risultati di una discussione (Megafit sports – launch a new product on the market)

Unit 5 – The marketing mix

COMPETENZE

- Decidere come rilanciare un prodotto

Abilità

- comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alle politiche di marketing
- descrivere un'immagine pubblicitaria esprimendo la propria opinione e motivandola
- analizzare grafici
- esprimere opinioni

Contenuti

- il marketing mix: *product, price, place, promotion*
- la pubblicità e le altre tipologie di promozione del prodotto

Unit 6 – The EU

COMPETENZE

- Condurre una ricerca sui paesi europei e presentare i risultati
- Ricercare informazioni sulle principali istituzioni dell'Unione Europea e presentarle

Abilità

- comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla storia, alle istituzioni e alle politiche economiche e sociali dell'Unione Europea
- compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette
- completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio
- interrompere e chiedere chiarimenti durante una discussione

Contenuti

- principali tappe della storia dell'Unione Europea
- le istituzioni dell'Unione Europea
- che cosa fa l'Europa per i cittadini (diritti dei consumatori, ambiente, scambi commerciali, mobilità delle persone, diritti dei lavoratori)
- politica economica e monetaria
- pro e contro dell'Unione Europea
- grammatica: il condizionale

Unit 7 – Globalisation

ESSENTIALS

COMPETENZE

- Condurre una presentazione utilizzando dati e grafici
- Condurre una presentazione orale illustrando vantaggi e svantaggi della globalizzazione

Abilità

- comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo
- comprendere informazioni specifiche in messaggi orali di vario tipo

Contenuti

- aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
- la globalizzazione: definizione, vantaggi e

<ul style="list-style-type: none"> • presentare dei grafici • presentare e discutere un problema e le possibili soluzioni 	<p>svantaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • la "glocalizzazione" • <i>outsourcing</i> e <i>offshoring</i> • grammatica: il passivo
---	---

Unit 8 – Business ethics and green economy
ESSENTIALS

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Discutere questioni etiche legate al business, confrontando idee e scegliendo le soluzioni migliori

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sulla responsabilità sociale di impresa, il business sostenibile, il commercio equo, • analizzare grafici • compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette • presentare dei grafici • discutere un problema 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • la <i>triple bottom line</i> • la responsabilità sociale di impresa • il business sostenibile • il commercio equo • il microcredito • banca etica e investimeto etico <ul style="list-style-type: none"> • Fair trade and fair trade shopping
--	--

George Orwell "1984", "Animal Farm", extracts, film; videos; James Joyce "Ulysses", extracts, videos; Italo Svevo and James Joyce; Breaking news articles;



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C ART- AFM
Disciplina	INGLESE
Docente	Sabrina PARUTTA
Data	14/05/2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe presenta nel complesso una discreta competenza comunicativa. Alcuni studenti si sono distinti per l'impegno, la costanza e l'assiduità nello studio con buoni risultati anche sul piano della competenza linguistica. Permangono tuttavia incertezze nella produzione scritta e orale per alcuni studenti.

Il comportamento è stato corretto nel rapporto con i compagni e l'insegnante. Una parte degli allievi ha dimostrato serietà e puntualità nello svolgimento delle attività assegnate, contribuendo alle lezioni con interventi e riflessioni, svolgendo un ruolo attivo nelle attività in classe o durante le videoconferenze, mentre per alcuni l'atteggiamento non è stato sempre propositivo. L'interesse per la disciplina ha seguito un analogo andamento. Per qualche allievo, la frequenza è stata discontinua. Tutti gli allievi hanno tuttavia migliorato le proprie competenze comunicative nel corso dell'anno, consolidando e ampliando le proprie conoscenze e abilità linguistiche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; problem solving; studio di casi; discussione su temi specifici; attività di laboratorio.

Le metodologie didattiche utilizzate hanno privilegiato l'analisi di argomenti collegati alle materie di indirizzo, integrandoli con argomenti di attualità o di interesse proposti dagli allievi, facendo ricorso alla lezione frontale ma per lo più utilizzando la discussione guidata, il lavoro a coppie o in piccoli gruppi. Considerato anche l'avvicinarsi di periodi in cui le lezioni si sono svolte a distanza, il ricorso alle risorse presenti in Internet è stato costante. Ci si è avvalsi dell'uso di Internet anche per attività di webquest su argomenti predefiniti, oltre che per reperire materiale autentico ad integrazione dei libri di testo (articoli, filmati, conferenze, ...) per garantire un'esposizione alla lingua effettivamente in uso.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C ART- AFM
Disciplina	INGLESE
Docente	SABRINA PARUTTA
Data	14 Maggio 2021

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI

MARKETING

Definition of marketing
E-marketing
SWOT analysis
Market research
The Marketing mix (4Ps)
Pricing strategies
Guerrilla marketing - Strategies and examples

EUROPEAN UNION

Building Europe
European treaties
Who's who in the EU

AGENDA 2030

Sustainability goals

GEORGE ORWELL

Biographical notes
"Animal Farm": plot and themes
"1984": plot and themes, characters, historical background
Appendix (Newspeak)
Sito Sparknotes and Videosummary
<https://www.youtube.com/watch?v=h9JIKngJnCU>

HERNEST HEMINGWAY

articolo: Why Italy banned Hemingway's novel A Farewell to Arms
<https://www.booksontrial.com/why-italians-banned-hemingway-novel-a-farewell-to-arms/> -
:~:text=Ibid., 179.,as the Battle of Caporetto

CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AND TRIPLE BOTTOM LINE

Overview and examples – con presentazioni a cura degli studenti
<https://sustain.wisconsin.edu/sustainability/triple-bottom-line/>
<https://www.icas.com/landing/sustainability/non-financial-reporting/sustainability-reporting>

FAIR TRADE

Principles and organization con presentazioni a cura degli studenti

<https://www.fairtrade.net/about/how-fairtrade-works>

ATTIVITA CLIL E EDUCAZIONE CIVICA

Oltre ad aver analizzato e discusso le finalità e gli obiettivi dell'Agenda 2030, nel corso del primo quadrimestre, quale contributo della disciplina all'Educazione Civica, gli studenti hanno approfondito l'argomento della parità di genere (Gender equality) con un lettore madrelingua per totali 6 ore. Gli allievi hanno inoltre seguito e svolto le attività previste del corso online MOOC in lingua inglese del Politecnico di Milano "Business for WISEs (Work Integration Social Enterprises) per un impegno complessivo pari a 12 ore.

ABILITÀ/COMPETENZE

Le abilità e competenze esercitate nel corso delle attività svolte sono quelle riferite al livello B2 del QCER per le abilità previste (Speaking, Writing, Reading, Listening, Spoken Interaction).

In corso d'anno gli allievi si sono inoltre esercitati su testi usati per la preparazione agli esami di certificazione FCE e in preparazione alla prova INVALSI. Gli allievi, durante le lezioni, sono inoltre stati incoraggiati a riflettere sui temi proposti, attraverso lezioni dialogate al fine di individuare nessi e collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari oltre che raccordi con l'attualità, anche alla luce delle loro esperienze e conoscenze personali, in preparazione al colloquio dell'esame di stato.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C RIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Dal Farra Paola
Data	13/05/2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe **5^A C RIM** (parte della **5^A C ARTICOLATA**) è composta da 18 allievi di cui 14 studiano lo spagnolo come terza lingua. Nel corso dell'anno scolastico, tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni dimostrando un vivo interesse per la disciplina e per le nuove attività didattiche proposte; tutti hanno partecipato attivamente ed in modo costruttivo al dialogo educativo. Hanno seguito le attività di DAD e DDI con costanza e serietà, consentendo di portare a compimento la programmazione disciplinare. Hanno acquisito a vari livelli di valutazione una preparazione sostanzialmente adeguata al proprio indirizzo di studio e una buona competenza nelle quattro abilità linguistiche di ascolto, comprensione, lettura e scrittura rafforzando l'apprendimento e la comprensione di testi medi professionali. Hanno imparato a leggere, scrivere e a parlare in modo più sicuro, viste le numerose lacune che hanno dovuto sanare degli anni precedenti dovute anche al cambio dell'insegnante ogni anno. La maggior parte di essi possiede le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati. Sanno redigere testi professionali e sostenere medie conversazioni. Nel corso dell'anno le lezioni si sono basate principalmente sui libri di testo e su approfondimenti in modo da fornire agli allievi un punto di riferimento preciso, alternando attività orali, analisi delle strutture grammaticali, lettura, comprensione di testi scritti e produzioni. La maggior parte degli studenti ha mantenuto un atteggiamento responsabile, ha fornito risposte adeguate alle attività didattiche proposte, si è impegnata in modo costante e positivo; solo alcuni hanno dimostrato un impegno più superficiale. Il profitto, in fase finale, è stato positivamente influenzato da una quasi totale progressione nell'apprendimento.

DIDATTICA A DISTANZA

Per quanto concerne la DAD/DDI, le videolezioni si sono svolte sulla piattaforma Google Classroom. Sono state svolte le seguenti attività : videoconferenze tramite Google Meet, assegnazione di compiti e attività per casa, verifiche orali, incontri a piccoli gruppi, restituzione e correzione del lavoro svolto dalla docente.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

In classe si è dato spazio alla traduzione, produzione e comprensione scritta che ha avuto una gran importanza e all'oralità, veicolando i contenuti e cercando di coinvolgere gli studenti affinché esprimessero la propria opinione. Le lezioni si sono svolte in modo interattivo e alcuni studenti hanno fornito interessanti spunti di riflessione e dialogo. Si è utilizzato un metodo integrato secondo l'approccio comunicativo, cercando di proporre gli argomenti di studio in connessione con i fenomeni di attualità e dando agli studenti degli spunti per l'approfondimento personale.

MEZZI E STRUMENTI

I materiali e sussidi utilizzati sono: libro di testo, appunti, fotocopie di approfondimento, schemi forniti dall'insegnante, sussidi audiovisivi, Internet, pc con videoproiettore, posta elettronica. Specificamente per gli interventi di DAD/DDI sono stati necessari: microfono, webcam, notebook e/o computer, smartphone.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: domande a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, esercizi di grammatica, esercizi di comprensione scritta, traduzione e produzioni. Prove orali con domande aperte su tutto il programma svolto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione finale si considereranno oltre la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno scolastico, metodo di studio ovvero la capacità di organizzare il proprio lavoro, impegno e svolgimento del lavoro domestico, costanza e progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.

Si valutano sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate.

Per gli aspetti più specifici della valutazione (criteri docimologici e corrispondenza tra i livelli di conoscenze, abilità e profitto) e per l'attribuzione del voto di condotta, il Consiglio di Classe si è attenuto a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, anche in merito alle modalità da adottare nelle attività di DAD/DDI e riportato nel PTOF.

Per la valutazione finale, si è considerato la progressione nell'apprendimento, l'impegno e la partecipazione attiva all'attività didattica, oltre che i risultati conseguiti nelle prove di verifica sommative.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, letture e discussioni di approfondimento.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C RIM
Disciplina	Spagnolo
Docente	Dal Farra Paola
Data	13/05/2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Moduli didattici e argomenti trattati a.s. 2020/2021

CONTENUTI / CONOSCENZE

(Dal libro di testo integrato con materiali forniti dalla docente)

COMERCIO:

- Las empresas: objetivos y funciones.
- La figura del empresario
- Criterios de clasificación de las empresas
- Las cooperativas
- Las multinacionales
- Las ONG
- Startup
- El marketing y las fases de estrategias
- El marketing mix
- El telemarketing
- El marketing por televisión
- El marketing digital
- La publicidad
- Productos y precios
- El ciclo de vida de un producto
- El comercio por internet
- El comercio justo
- La Unión Europea

Gramática:

Revisione, ripasso e approfondimenti degli argomenti grammaticali della classe terza e quarta. Inoltre quest'anno si è dedicato particolare attenzione all'uso dei passati e alle perifrasi verbali.

Percorso di educazione civica:

Coerentemente con le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e attenendosi a quanto stabilito nelle riunioni dei Dipartimenti, l'argomento affrontato per la lingua spagnola è stato: l'Unione Europea.

ABILITÀ:

Comercio:

- Saber hablar acerca de los temas estudiados
- Promover un producto;
- Pedir información y comprar un producto;
- Saber elaborar documentos digitales para la profundización personal;
- Hablar del mundo empresarial;

Gramática :

- Describir y hablar de hechos presentes y pasados;
- Hablar de proyectos;
- Expresar opinión.

COMPETENZE:

- Capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro, ecc., o di carattere socio-economico, più strettamente legati all'indirizzo di studio;
- Saper interagire utilizzando la lingua spagnola;
- Produrre un discorso coerente e coeso o testi scritti su argomenti familiari, argomenti generali, di attualità o relativi all'indirizzo di studio;
- Raccontare un fatto, un avvenimento e un'esperienza di vita;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti motivando le proprie opinioni;
- Saper capire e analizzare testi professionali e di attualità ricavandone le informazioni principali;
- Raggiungere una buona capacità comunicativa.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C RIM ART.
Disciplina	Francese L3
Docente	Elena TREVET
Data	7/05/2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5 C RIM, composta da quattro allievi (tre ragazze e un ragazzo), ha dimostrato durante tutto il triennio, motivazione per l'apprendimento della lingua, attenta partecipazione al dialogo educativo e vivo interesse per la materia.

Il comportamento è sempre stato corretto e lo studio adeguato. Anche l'attività DDI è stata seguita con impegno e senso di responsabilità permettendo di ultimare tutti i moduli previsti nella Programmazione preventiva. I risultati finali, a livello di profitto, sono più che soddisfacenti; gli studenti dimostrano di possedere un'apprezzabile competenza comunicativa e lessicale che si approssima al livello B2.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Conoscenze

Conoscenza delle funzioni linguistiche, delle strutture grammaticali e del lessico livello B2 e microlingua relativa al commercio.

Competenze

Saper pronunciare in modo corretto. Saper dialogare in L3 sui temi conosciuti. Riferire esperienze vissute oralmente o per iscritto. Riassumere un testo in forma orale e scritta. Rispondere a domande su argomenti di attualità, civiltà, commercio. Scrivere testi anche di tipo commerciale e rispondere a domande scritte sui temi trattati.

Abilità

Comprendere testi epistolari, materiale pubblicitario, articoli di giornale e di riviste specialistiche, pagine pubblicate in siti web, opuscoli, materiale illustrativo proprio del futuro ambito lavorativo e relativi a fatti di attualità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Metodo comunicativo-funzionale con sviluppo integrato delle 4 abilità di base (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), lezione dialogata, lezione frontale, gruppi di lavoro.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, fotocopie, Piattaforma G Suite dove è stato condiviso il materiale di studio e approfondimento, Google Moduli e Google Meet.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche formative e sommative, scritte e orali, svolte sia in presenza che tramite Google Moduli.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

I criteri di valutazione hanno tenuto conto del livello di partenza di ciascun allievo, dell'interesse e della partecipazione, dell'assiduità nella frequenza anche in DID, e dell'applicazione in classe e nello studio domestico.

I parametri della valutazione linguistica delle singole prove (scritte e orali), sono stati i seguenti:

- Conoscenza degli argomenti
- Correttezza grammaticale e sintattica
- Proprietà lessicale e capacità di rielaborazione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C RIM ART.
Disciplina	Francese L3
Docente	Elena Trevet
Data	7-05-2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Competenze

Saper pronunciare in modo corretto. Saper dialogare in L3 su temi conosciuti. Riferire esperienze vissute oralmente o per iscritto. Riassumere un testo in forma orale e scritta e in modo semplice. Rispondere a domande su argomenti di attualità, civiltà, commercio. Scrivere testi anche di tipo commerciale e rispondere a domande scritte sui temi trattati.

Abilità

Comprendere testi epistolari, materiale pubblicitario, articoli di giornale e di riviste specialistiche, pagine pubblicate in siti web, opuscoli, materiale illustrativo proprio del futuro ambito lavorativo e relativi a fatti di attualità.

Contenuti svolti dal libro di testo: Français.com niveau B1 (Penfornis, Jean-Luc, CLE INTERNATIONAL)

Unità: 6-7-9-10.

-Microlingua:

- **Entreprises:** Les différents types d'entreprises ; les sociétés. La communication écrite. Le concept de marketing, le marketing direct ; les motivations d'achat ; l'analyse SWOT ; l'analyse du plan marketing; la segmentation du marché. Le produit : les différentes étapes du cycle de vie. La publicité et la promotion : les différents types de publicité; les fonctions de la publicité; les médias et les hors-média dans la publicité. Un médias à part : Internet. La promotion: la lettre circulaire d'information et la lettre de publicité directe. Étude de cas : « Barilla » ; « Chanel : une marque bien française ». Le repositionnement de marque : l'exemple de Petit Bateau ; Lacoste ; Le Coq Sportif ; Mauboussin ; Le Club Med ; Citroën. Le commerce équitable, éthique, durable.
- **Travail:** L'emploi en France ; identifier les services de l'entreprise ; comparer les conditions de travail selon l'entreprise. Les start-up.

- **Prise de parole:** La communication d'entreprise. La communication interne, externe et institutionnelle. Étude de cas : « Dolce e Gabbana : communication de crise ».
- **Points de vue :** Faire face à la mondialisation. Étude de cas : « Ferrero Nutella ».
- **Correspondance commerciale :** L'offre et la commande. Le règlement. La réclamation. Les délais et les rappels de paiement. Plan à suivre et formules à utiliser.

-Civilisation :

- L'Union Européenne: de la communauté européenne à l'union européenne ; l'acte unique européen ; le traité de Maastricht ; le Pacte de stabilité et de croissance ; la crise de l'union européenne ; le système monétaire européen et l'Euro ; les institutions de L'U.E. (**Modulo di Educazione Civica**).
- La Constitution de la 5^{ème} République. Comparaison entre la Constitution italienne et française. Le Président de la République ; le Gouvernement ; Le Parlement.
- Les outre-mer: les DROM- CROM. La Francophonie.
- Le Système éducatif en France.

-Grammatica:

- Le Subjonctif dans la phrase relative.
- L'expression du but.
- L'emploi de l'Indicatif ou du Subjonctif dans la proposition subordonnée complétive.
- L'expression de la cause et de la conséquence.
- L'opposition et la concession.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V C AFM
Disciplina	TEDESCO seconda lingua
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	13.05.2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo classe si è visto composto da 11 allievi, 6 ragazzi e 5 ragazze, inseriti nella classe 5Cart.

La maggior parte degli allievi ha partecipato alle lezioni dimostrando interesse e curiosità rispetto agli argomenti e agli stimoli proposti nel corso dell'anno scolastico. Un piccolo gruppo ha partecipato in maniera passiva, finalizzando lo studio ai momenti di verifica. La classe non ha presentato problemi di carattere disciplinare e la frequenza è stata regolare, ad eccezione di un paio di allievi. Non tutti gli allievi si sono applicati costantemente nell'affrontare i contenuti e nell'esercizio di assimilazione del lessico specifico richiesto, sia per l'ambito della microlingua commerciale, sia per gli aspetti di carattere storico. Questo ha avuto una ricaduta nel profitto per il quale si sono riscontrati livelli al di sotto della sufficienza rispetto ad alcuni argomenti. Altri hanno invece raggiunto buoni livelli, grazie ad una applicazione costante e ad un metodo di studio consolidato. In generale si registra comunque una progressione degli apprendimenti per l'intero gruppo.

L'intero gruppo si è collegato con puntualità e regolarità alle lezioni svolte in modalità a distanza, partecipando in maniera attiva agli incontri.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V C AFM
Disciplina	TEDESCO seconda lingua
Docente	MARIA GRAZIA VIANELLO
Data	13.05.2021

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dal libro di testo *Handelsplatz, Deutsch für Beruf und Reisen*, Bonelli, Pavan, Loescher Editore

Contenuti	Abilità	Competenze
Kapitel 1 Ein Praktikum in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> Das Praktikum S.20 Ein Bericht S.22 Hörtext 6 S.23 Leseverstehen S.26 "Ich habe mich schon immer für Mode interessiert" Redemittel für den Praktikumsbericht (materiale fornito dall'insegnante) 	Presentarsi, parlare di se stessi e della propria attività. Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio e riferire il contenuto di un'intervista ascoltata e di un articolo. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo su punti di forza e debolezza di un'esperienza. Produrre una relazione coerente al tema e coesa.
Kapitel 10 Produkte anbieten <ul style="list-style-type: none"> ein allgemeines Angebot S.147 ein detailliertes Angebot S.148-149 Redemittel für das Angebot S.154 	Comprendere/scrivere un'offerta	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 11 Waren bestellen <ul style="list-style-type: none"> Die Bestellung und die Bestellung per E-Mail S.168-169 Ein Widerruf der Bestellung S.170 Redemittel für die 	Ordinare merci al telefono. Comprendere/scrivere un ordine.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.

<p>Bestellung S.173</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: Einkaufsverhalten B2B in Deutschland: Internet entscheidend für Firmenkunden 	<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	
<p>Kapitel 13 Der Warenversand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Versand der Ware S.198 • Eine Versandanzeige S.199 • Eine Mahnung wegen Lieferverzugs S.200 • Redemittel für die Versandanzeige S.202 • Aus der Presse S.205 	<p>Comprendere/scrivere un avviso di spedizione.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.</p>
<p>Kapitel 14 Der Wareneingang</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Reklamation S.213 • Antwort auf Reklamation S.214 • Redemittel für die Reklamation und Redemittel für die Antwort auf eine Reklamation S.217 • Lesen: Horrorurlaub vor Gericht S.220 	<p>Comprendere/scrivere un reclamo e la risposta ad un reclamo.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.</p>
<p>Die Europäische Union (aus der offiziellen Webseite)</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU Kommission, Parlament und Rat • Schengen-Raum • Schutz der Sprachen 	<p>Comprendere il sito internet di riferimento.</p> <p>Descrivere le principali istituzioni europee.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua di settore.</p>
<p>Die Europäische Zentralbank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation • Ziele • Werkzeuge 	<p>Comprendere e descrivere l'organizzazione e gli scopi della banca centrale europea.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua di settore.</p>
<p>Interventi dal convegno multidisciplinare dell'Università di TS per la Giornata della Memoria (in italiano):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesto di Einstein agli europei • Hungerplan (piano fame) 	<p>Imparare ad imparare: scoprire occasioni di ampliamento delle conoscenze.</p> <p>Riflettere su un argomento approcciandolo da diversi contesti e affrontandolo da più punti di vista.</p>	

<p>Nationalsozialismus (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitlers Machtübernahme • Wannsee Konferenz • Merkmale des Nationalsozialismus • Widerstand: die Weiße Rose • der Nürnberger Prozess • Hannah Arendt - Die Banalität des Bösen (discorso conclusivo del film, in italiano) 	<p>Descrivere eventi storici.</p> <p>Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.</p>
<p>Geschichte der Nachkriegszeit (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands • Berliner Blockade und Luftbrücke • Gründung der BRD und der DDR (+ Video) • Der Mauerbau • Wirtschaftswunder in der BRD und Leben in der DDR • Die Stasi • Die friedliche Revolution in der DDR (+ Video) • Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung • Die Ostalgie • C. Wolfs Appel "Bleiben Sie bei uns" (Video) • <i>Visione di "1989 Cronache dal muro"</i> di Ezio Mauro • Visione del film "Good bye, Lenin!" di Wolfgang Becker, 2003 (dopo il 15 maggio) 	<p>Comprendere testi storici.</p> <p>Descrivere eventi storici.</p> <p>Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.</p>
<p>La costituzione tedesca (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland vom 23. Mai 1949 • Gliederung des Grundgesetzes • Verfassungsorgane • Wahlrecht in Deutschland 	<p>Familiarizzare e descrivere parti della legge fondamentale tedesca, gli organi costituzionali e il diritto di voto.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità.</p>



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	IV C ART(RIM)
Disciplina	Tedesco
Docente	Francesca Benetazzo
Data	07/05/2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Conosco i 18 allievi di questo gruppo classe solo da due anni. Gli studenti sono complessivamente interessati e ricettivi nei confronti della lingua. Il clima in classe positivo ha permesso quindi di lavorare con profitto, seppure con le specifiche differenze individuali. Quasi tutti gli studenti hanno inizialmente dimostrato interesse per le attività proposte e voglia di mettersi in gioco in lingua straniera.

Per quanto riguarda le attività DAD, tutti gli alunni hanno seguito le videolezioni programmate su Google Classroom; la maggior parte dei discenti ha svolto in maniera costante e puntuale le consegne e i compiti, solo alcuni allievi hanno dimostrato impegno scarso e sono stati quindi costantemente sollecitati nello studio e nello svolgimento serio delle diverse attività assegnate per casa. In generale una parte della classe è intervenuta attivamente nel corso delle lezioni con osservazioni pertinenti e si è rivelata particolarmente motivata, mentre un'altra parte ha dimostrato mancanza di interesse e scarsa partecipazione.

Tutti possiedono, a livelli diversi, le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati, altri si dimostrano più autonomi anche nell'esprimere un giudizio personale raggiungendo ottimi livelli di esposizione.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe. Nel corso dell'anno, tutta l'attività didattica (anche con la DAD) è stata volta a promuovere lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche fondamentali (*capire, parlare, leggere e scrivere*). Quasi tutti gli allievi della classe hanno raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- Lessico, anche settoriale, su argomenti svolti in classe
- Regole grammaticali affrontate
- Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune sia su argomenti svolti
- Uso del dizionario bilingue

- Modalità di scrittura: messaggi anche complessi, testi su argomenti di carattere personale
- Parlare in maniera esaustiva di argomenti affrontati nelle unità didattiche e saper improvvisare
- Dai testi in uso sono stati esaminati i moduli (nelle parti essenziali). I contenuti, esplicitati nel programma costituiscono il corredo di conoscenze previsto in termini di strutture, lessico, contenuti grammaticali e funzionali, al fine di acquisire il livello B1/ B2 iniziale del Quadro di Riferimento Europeo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	V CRIM
Disciplina	Tedesco
Docente	Francesca Benetazzo
Data	07/05/2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dal libro di testo *Handelsplatz, Deutsch für Beruf und Reisen*, Bonelli, Pavan, Loescher Editore
Da materiale fornito dalla docente

Contenuti	Abilità	Competenze
<p style="text-align: center;"><u>Handeldeutsch</u></p> <p>Kapitel 1 Ein Praktikum in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> Ankunft bei der Firma Das Praktikum Ein Bericht Redemittel für den Praktikumsbericht (materiale fornito dall'insegnante) 	<p>Presentarsi, parlare di se stessi e della propria attività.</p> <p>Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, riflettendo su punti di forza e debolezza di un'esperienza.</p> <p>Produrre una relazione coerente al tema e coesa.</p>
<p>Kapitel 2 Die Bewerbung</p> <ul style="list-style-type: none"> Ein Vorstellungsgespräch Bewerbung mit Lebenslauf Eine Stellenanzeige Eine Bewerbung Redemittel für die Bewerbung 	<p>Presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative.</p> <p>Comprendere/scrivere una domanda d'impiego.</p> <p>Comprendere un annuncio di lavoro.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla ricerca di lavoro o ad una candidatura.</p> <p>Produrre la propria candidatura strutturando un testo formale.</p>
<p>Kapitel 5 Marketing und Werbung</p> <ul style="list-style-type: none"> Produktpräsentation auf der Messe Rundschreiben und Werbebriefe Ein Werbebrief 	<p>Comprendere e scrivere una lettera pubblicitaria.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per orientarsi in ambito pubblicitario.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Redemittel für den Werbebrief 	comunicative di riferimento.	
Kapitel 9- cenni Produkte suchen <ul style="list-style-type: none"> • Die Anfrage • Bitte um ein Angebot- • Redemittel für die Anfrage 	Chiedere/dare informazioni su un prodotto. Comprendere/scrivere una richiesta di informazioni.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 11 -cenni Waren bestellen <ul style="list-style-type: none"> • Die Bestellung und die Bestellung per E-Mail • Ein Widerruf der Bestellung • Redemittel für die Bestellung • Aus der Presse 	Ordinare merci al telefono. Comprendere/scrivere un ordine. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
Kapitel 12- cenni Einen Auftrag bestätigen <ul style="list-style-type: none"> • Die Auftragbestätigung und Auftragbestätigungen • Redemittel für die Auftragbestätigung 	Comprendere/scrivere una conferma d'ordine. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative di riferimento.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in riferimento alla microlingua commerciale.
<p style="text-align: center;"><u>Educazione civica</u></p> L'Unione Europea https://europa.eu/european-union/about-eu/history_de	Individuare e comprendere i concetti principale inerenti alla nascita dell'unione europea e dei principali protagonisti	Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità
Forma di governo italiana e tedesca a confronto: (materiale fornito dall'insegnante) <ul style="list-style-type: none"> • Der Bundestag • Der Bundesrat • Die Regierung 	Individuare la funzione dei vari organi del governo tedesco mettendoli a confronto con il governo italiano	Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità
Das Grundgesetz La costituzione italiana e tedesca a confronto (materiale fornito dall'insegnante) <ul style="list-style-type: none"> • Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland vom 23. Mai 1949 https://www.dw.com/de/das-deutsche-grundgesetz-kurz-erkl%C3%A4rt-menschenw%C3%BCrde/av-39079967	Familiarizzare e descrivere parti della legge fondamentale tedesca ed individuarne similitudini e differenze con la costituzione italiana.	Utilizzare la lingua straniera per parlare e riflettere su temi di politica ed attualità
Agenda 2030 https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174	Saper parlare degli obiettivi internazionali tesi a trovare soluzioni comuni alle grandi sfide del pianeta, quali l'estrema povertà, i	Utilizzare la lingua straniera per riflettere sulla sostenibilità e saper riflettere sui diritti umani

<p>https://www.youtube.com/watch?v=rnjcyrzZNRs</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1_iDF4FGmbpQYORnfcVJ89CpCCb9sj1gQ&authuser=1</p>	<p>cambiamenti climatici, il degrado dell'ambiente e le crisi sanitarie.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Modulo di storia</u></p> <p>Geschichte der Nachkriegszeit (materiale fornito dall'insegnante)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachkriegsjahre/die Teilung Deutschlands • Der kalte Krieg • Berliner Luftbrücke • Gründung der BRD und der DDR • Der Mauerbau • Wirtschaftswunder in der BRD und Leben in der DDR • Die Stasi • Proteste in der westlichen Welt und Friedliche Revolution in der DDR • Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung • Die Ostalgie • Visione del film: "Good bye, Lenin!" di Wolfgang Becker, 2003 	<p>Comprendere testi storici Descrivere eventi storici Descrivere aspetti sociali ed economici della realtà di un paese.</p> <p>Riferire la trama di un film</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per riflettere su cause ed effetti di avvenimenti storici.</p>

Sitografia per il modulo di storia:

- NSDAP und A. Hitler → <https://www.youtube.com/watch?v=K3maZ44bGMw>
- Propaganda und Presse → https://www.youtube.com/watch?v=iEoLOmuRl_s
- 1935-1945 → <https://www.kindernetz.de/sendungen/der-krieg-und-ich/der-zweite-weltkrieg-100.html>
- Der 2. Weltkrieg → <https://www.youtube.com/watch?v=-DTMjvWf2nE>
- Die Berliner Mauer → <https://www.youtube.com/watch?v=pM9MTchpW1k>
- Der kalte Krieg → <https://www.youtube.com/watch?v=QMn3s2QmFQg>
- Was war die DDR → https://www.youtube.com/watch?v=IsnluUue_RE
- Kindheit in der DDR → <https://www.youtube.com/watch?v=r1yO4nOFCOk>



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C ART
Disciplina	MATEMATICA
Docente	CAGLIARI MOIRA
Data	14/06/2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Un gruppo della classe ha lavorato in modo serio e puntuale per tutta la durata dell'anno scolastico e si è distinto per l'alta motivazione all'apprendimento. Un minore gruppo della classe ha causato alcune situazioni di confusione ma senza ostacolare lo svolgimento delle lezioni.

La partecipazione attiva di alcuni allievi ha creato dei momenti di interesse particolare per tutta la classe, durante i quali gli studenti con più difficoltà sono stati esortati a manifestare i loro dubbi e a contribuire ad ulteriori chiarimenti su degli esercizi che comportavano conoscenze multidisciplinari. Il lavoro domestico è stato svolto con puntualità solo da una parte della classe, dimostrando un metodo di studio adeguato, che ha portato a valutazioni anche ottime.

La classe ha raggiunto un profitto medio-alto, in alcuni casi eccellente, anche se non mancano alunni con fragilità, anche pregresse della materia, con fragilità soprattutto nella rappresentazione grafica delle funzioni sia nel campo matematico che in quello economico, accompagnato in alcuni casi anche da un atteggiamento di immaturità rispetto ai propri impegni scolastici che ha accresciuto tali fragilità. Quest'ultimo fattore ha frenato in modo significativo la progressione costante nel processo di apprendimento.

Il rapporto tra studenti ed insegnante è stato fiducioso e basato sul rispetto reciproco, lo stesso quello tra studenti.

Sono state svolte verifiche di recupero orali anche in DDI.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C ART
Disciplina	MATEMATICA
Docente	CAGLIARI MOIRA
Data	14/05/2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Contenuti	Competenze	Abilità
Funzioni di due variabili Disequazione in due incognite Coordinate nello spazio Funzioni di due variabili Derivate parziali Massimi e minimi (vincolati e assoluti)	Saper argomentare Costruire e utilizzare modelli Risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Operare a livello di base con le funzioni in due variabili	Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi Scrivere l'equazione di un piano nello spazio Determinare il dominio di una funzione in due variabili Calcolare derivate parziali, piano tangente, massimi e minimi (liberi e vincolati) per una funzione di due variabili

Contenuti	Competenze	Abilità
Funzioni di due variabili in economia Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni Determinazione del massimo profitto	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabili	Determinare le funzioni marginali e l'elasticità di una funzione Determinare il profitto massimo

Contenuti	Competenze	Abilità
<p>Integrali indefiniti e definiti</p> <p>Gli integrali semplici</p> <p>Gli integrali composti</p>	<p>Apprendere il concetto di integrazione di una funzione</p> <p>Calcolare gli integrali indefiniti e definiti di alcune funzioni</p> <p>Calcolare il valore approssimato di un integrale</p>	<p>Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</p> <p>Calcolare gli integrali definiti</p> <p>Calcolare l'area di superfici piane</p>

Contenuti	Competenze	Abilità
<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza</p> <p>Ricerca operativa e le sue fasi</p> <p>Problemi di scelta nel caso continuo</p> <p>Problemi di scelta nel caso discreto</p> <p>Problema delle scorte</p> <p>Scelta fra più alternative</p>	<p>Saper argomentare i problemi che implicano il controllo di sistemi organizzati attraverso l'applicazione del metodo scientifico.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli grafici di funzioni economiche</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa</p> <p>Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo</p> <p>Risolvere i problemi di scelta nel caso discreto</p> <p>Risolvere i problemi delle scorte</p> <p>Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza</p>

Contenuti	Competenze	Abilità
<p>Problemi di scelta in condizioni di incertezza</p> <p>Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza</p> <p>Variabili casuali e distribuzioni di probabilità</p> <p>Criterio del valor medio</p> <p>Criterio della valutazione del rischio</p>	<p>Saper argomentare i problemi che implicano il controllo di sistemi organizzati attraverso le variabili aleatorie</p> <p>Costruire e utilizzare modelli grafici di funzioni economiche</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Valutare l'alternativa migliore fra due o più alternative</p> <p>Determinare valor medio, varianza, deviazione standard di una variabile casuale data la distribuzione di probabilità</p> <p>Valutare l'alternativa migliore con il criterio del valor medio</p> <p>Valutare l'alternativa migliore con il criterio del rischio</p>

Contenuti	Competenze	Abilità
<p>Problemi di scelta con effetti differiti (cenni)</p> <p>Criterio dell'attualizzazione</p> <p>Criterio del tasso interno di rendimento</p> <p>Scelta fra mutuo e leasing</p>	<p>Saper argomentare i problemi che implicano il controllo di sistemi organizzati attraverso le decisioni prese anticipatamente gli effetti delle attività considerate</p> <p>Costruire e utilizzare modelli grafici di funzioni economiche</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Valutare la decisione migliore prima che sia noto l'effetto</p> <p>Determinare la scelta migliore con il criterio dell'attualizzazione</p> <p>Determinare la scelta migliore con il criterio del tasso di rendimento interno</p> <p>Determinare la scelta migliore fra mutuo e leasing</p>

Materiale

Libro di testo, fotocopie di altri testi scolastici, eventuale materiale digitale.

Verifica e valutazione

- Verifiche formative;
- Verifiche sommative;

Pordenone, 14/05/2021

La docente

Cagliari Moira

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5[^]CAFM
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	BIANCIFIORI RITA
Data	11 Maggio 2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5[^]CAFM, nel suo insieme, ha sempre avuto, nel triennio, un atteggiamento positivo, interessato, partecipe al dialogo educativo.

Nel complesso, la classe ha risposto bene alle richieste di applicazione delle competenze e conoscenze acquisite. Una parte si è distinta per risultati buoni e ottimi. L'altra, invece, ha conseguito risultati solo sufficienti.

Nella situazione pandemica, caratterizzata dal distanziamento sociale e dalla Didattica a Distanza (DAD), gli studenti hanno risposto mediamente bene, sono stati coinvolti nella programmazione delle video-lezioni e sono stati coordinati così anche i loro carichi di lavoro.

Ci si è focalizzati sullo svolgimento del programma, rimodulato alle nuove esigenze, con video lezioni ed esercitazioni, tenendo conto soprattutto dei nuclei didattici fondamentali.

È opinione della sottoscritta che l'efficacia didattica di questo periodo di DAD sia stata inferiore al normale svolgimento pre-Covid 19, per molti motivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi di apprendimento sono stati mediamente raggiunti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla relazione finale del Coordinatore di classe

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; problem solving; studio di casi; discussione su temi specifici.

Si rimanda anche alla relazione finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso intenso dei libri di testo e delle fonti proprie delle singole discipline sono stati utilizzati: internet e posta elettronica, articoli/interventi economici di attualità e sintesi preparate dalla sottoscritta, su argomenti e temi specifici.

Si rimanda anche alla relazione finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga; Interrogazione breve; Domande flash; Domande a Completamento; Trattazione sintetica di argomenti; Esercizi; Relazioni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla relazione finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni e anche nel periodo DAD.

Sono stati analizzati con gli studenti gli esercizi svolti, con focalizzazione sulle mancanze e sugli errori.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE

Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 [^] CAFM
Disciplina	Economia Aziendale
Docente	Biancifiori Rita
Data	11 Maggio 2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

MODULO 1

Comunicazione economica, finanziaria e socio ambientale

Richiami

Richiami su Contabilità gestionale:

Da situazione contabile finale a elaborazione stato patrimoniale e conto economico. Nota integrativa.

Unità 1: Contabilità generale:

- Contabilità generale
- Immobilizzazioni materiali e immateriali
- Locazione e leasing finanziario
- Personale (solo elementi di base. L'argomento non è stato approfondito)
- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Outsourcing e la subfornitura
- Sostegno pubblico alle imprese

Unità 2: Bilanci aziendali, revisione legale dei conti

- Bilancio d'esercizio, il sistema informativo di bilancio
- Normativa sul bilancio
- Componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Bilancio in forma abbreviata
- Criteri di valutazione
- Principi di redazione del bilancio (art. 2423- art. 2423 Bis)
- Relazione della Gestione
- Revisione legale. (Elementi di base)
- Finalità Bilancio di Esercizio, confronto principi contabili (OIC)-(IAS/IFRS) (cenni)

CONOSCENZE:	ABILITA'	COMPETENZE
Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale;	Rilevare in P.D. le operazioni sulle immobilizzazioni tecniche, sui contributi pubblici, gli acquisti e le vendite di prodotti, le operazioni di liquidazione e pagamento delle retribuzioni e del TFR;	Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta e svilupparla per gestire il sistema delle rilevazioni aziendale.
Acquisizione e dismissione delle immobilizzazioni tecniche;	Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento di chiusura dei Conti;	Analizzare e produrre i documenti relativi individuando la normativa civilistica
Forme di sostegno pubblico alle imprese;	redigere un bilancio d'esercizio e nota integrativa.	
Scritture riguardanti il personale dipendente;		
Scritture di assestamento di epilogo e di chiusura;		
Principali criteri di valutazione Nazionali;		
Collocazioni in bilancio dei conti utilizzati per le scritture in P.D.;		
Il sistema informativo di bilancio;		
La normativa sul bilancio;		
I principi contabili nazionali.		

MODULO 2

Interpretazione del Bilancio

Unità 1: Analisi per indici e per flussi

- Interpretazione del bilancio;
- Analisi del bilancio;
- Stato patrimoniale riclassificato;
- Conto economico riclassificato: configurazione a valore aggiunto e a costo del venduto;
- Indici di bilancio;
- Analisi patrimoniale, di redditività, analisi della produttività. Coordinamento degli indici di bilancio;
- Analisi dei flussi;
- Flussi economici e flussi finanziari;
- Fonti e impieghi;

- Rendiconto finanziario;
 - Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto, e Rendiconto finanziari delle disponibilità liquide;
 - Informazioni desumibili dal rendiconto finanziario;
 - Analisi del bilancio socio- ambientale
 - Rendicontazione sociale ambientale (l'argomento non è stato approfondito)
- Economia circolare, sostenibilità sociale ed economica e ambientale. Equità sociale.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Concerto e funzione degli indici e dei margini di bilancio	Calcolare gli indici di redditività E interpretarne risultati	Leggere e interpretare il bilancio di esercizio
Analisi della redditività	Scomporre gli indici sintetici in indici analitici	Saper scegliere un insieme the indici idonei ad esaminare gli aspetti della gestione che si vogliono indagare.
Analisi della solidità patrimoniale	Calcolare gli indici di composizione degli impieghi E delle fonti per accertare le condizioni di equilibrio della struttura patrimoniale	Analizzare E interpretare le informazioni delle analisi per indici E per flussi che si sono ottenute.
Analisi della liquidità	Leggere i margini È individuare la correlazione con relativi indici	
Analisi della produttività	Valutare la situazione finanziaria attraverso il calcolo degli indici di solidità ,di liquidità E di rotazione.	
Corretto impiego e coordinamento degli indici	Calcolare indici di produzione .	
Contenuto e struttura del Rendiconto finanziario	Saper compilare un rendiconto finanziari delle disponibilità liquide	
Informazione fornite dal Rendiconto finanziario	riconoscendo i flussi in entrata e in uscita derivanti dalla gestione reddituale, dall' attività di finanziamento E dall'attività di investimento	
Classificate i costi e ricavi di natura monetaria e non monetaria	ricostruire i flussi finanziari relativi a immobilizzazioni e a passività consolidate	
Principi di responsabilità sociale dell'impresa	Descrivere il ruolo sociale dell'impresa e esaminare il Bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione.	Analizzare il documento relativo alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale.

MODULO 3
Contabilità di Gestione

Unità 1: Contabilità di gestione

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità di gestione;
- L'oggetto di misurazione;
- La classificazione dei costi;
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo nei costi basato su volumi
- I Costi congiunti
- I centri di costo
- Costi e scelte aziendali
- Accettazione di un nuovo ordine
- Eliminazione del prodotto in perdita
- Il mix di produzione da realizzare
- Il make or buy
- La break-even analysis

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Nozione di costo	Riconoscere le diverse categoria di costi E applicarle in funzione degli scopi	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzando I risultati ottenuti e saperli interpretare
Principale classificazione dei costi	Determinare il punto di pareggio	
Relazione costi-vendite-risultati	Determinare le configurazioni di costo di un prodotto	
Configurazione di costi		
Utilizzo dei costi nelle scelte di gestione		

Unità 2: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

- IL concetto di Strategia, gestione strategica (solo elementi di base);
- analisi dell'ambiente esterno e interno;
- strategie di corporate e di business;
- le strategie funzionali;
- Budget e analisi degli scostamenti;

- Report;
- Marketing plan
- Business Plan

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Gli strumenti e il processo di pianificazione e controllo di gestione	Delineare il processo di pianificazione, programmazione, controllo	Applicare I principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.
Politiche di mercato e di Marketing	Individuare gli strumenti tipici il loro utilizzo	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda ed è prodotto
Business Plan	Costruire il sistema di budget e effettuare l'analisi degli scostamenti	
	Elaborare un piano di marketing	



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C RIM
Disciplina	Economia aziendale e geopolitica
Docente	Ronchese Omero
Data	12/05/2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe, non molto numerosa, si caratterizza per una buona preparazione complessiva in particolare sulla parte operativa. L'impegno durante l'anno scolastico è stato costante per la maggior parte degli studenti che hanno saputo tradurre con profitto la loro preparazione. Per una minoranza i tempi di apprendimento sono stati più lunghi anche a causa di lacune pregresse e di un impegno non sempre costante

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C RIM
Disciplina	Economia Aziendale e Geopolitica
Docente	Ronchese Omero
Data	12/05/2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

TITOLO Modulo **Analisi di Bilancio e rendicontazione sociale ed ambientale**
Collegamenti con altre discipline: Matematica e Diritto

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per</p>	<p>Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.</p> <p>Il concetto di responsabilità sociale di impresa</p>	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>La normativa civilistica sul bilancio</p> <p>I principi contabili nazionali</p> <p>Il bilancio IAS/IFRS</p> <p>La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio</p> <p>La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Analisi di documenti</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Analisi di casi</p>

<p>progetti.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri della responsabilità sociale di impresa.</p> <p>Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</p>	<p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale ed ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità, individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>Analizzare e interpretare le informazioni dei bilanci sociali e ambientali</p> <p>Redigere bilanci con dati a scelta</p>	<p>flussi.</p> <p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Bilancio sociale ed ambientale d'impresa.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p> <p>Reporting realizzato anche con supporto informatico.</p> <p>Rendicontazione sociale e ambientale</p>	
---	---	--	--

TITOLO Modulo Pianificazione strategica e contabilità dei costi. Programmazione: business plan, budget e controllo di gestione

Collegamenti con altre discipline: Inglese e Matematica

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti, anche internazionali.</p>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget</p> <p>Comparare e commentare le indicazioni ricavate dall'analisi dei dati.</p>	<p>Pianificazione aziendale Pianificazione strategica</p> <p>Il controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>Il controllo budgetario</p> <p>L'analisi degli scostamenti</p> <p>Business plan</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Analisi di documenti</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi dei casi</p>

<p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p>	<p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p>	<p>aziendali</p> <p>Marketing plan</p> <p>Reporting realizzato anche con supporto informatico.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p>	
---	--	---	--

TITOLO Modulo Le operazioni di import e di export

Collegamenti con altre discipline: Diritto e Relazioni internazionali

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie per risolvere problemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import ed export</p> <p>Riconoscere la funzione dello spedizioniere doganale</p>	<p>Le operazioni di import ed export</p> <p>Il regolamento delle compravendite internazionali</p> <p>Le caratteristiche delle esportazioni</p> <p>Il ruolo dello spedizioniere doganale</p> <p>Lessico e fraseologia di settore.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Intervento di esperti</p> <p>Esercitazioni.</p>



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C Afm
Disciplina	Diritto
Docente	Prof.ssa Nicoletta Appiani
Data	15 maggio 2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è motivata e partecipa in modo costruttivo alla lezione. Gran parte degli allievi svolge i compiti domestici in modo regolare e continuativo ed interviene in modo appropriato. La maggior parte ha raggiunto buone conoscenze e buone competenze.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C Afm
Disciplina	Diritto
Docente	prof.ssa Nicoletta Appiani
Data	15 maggio 2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Modulo 1

Contenuti	Abilità	Competenze
La nozione di Stato	Saper riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo	Comprendere il ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale
Gli elementi costitutivi dello Stato	Saper distinguere lo status delle persone in base al loro rapporto con lo Stato	Comprendere l'importanza di appartenere allo Stato in qualità di cittadino
Le forme di Stato	Saper riconoscere le competenze e le funzioni attribuite alle organizzazioni internazionali mondiali	Comprendere l'importanza dell'ordinamento internazionale quale guida delle relazioni tra gli Stati Comprendere l'importanza di appartenere a uno Stato membro dell'Unione
Le forme di governo	Saper utilizzare gli strumenti normativi dell'Unione europea	Comprendere le ragioni storiche, politiche e giuridiche che hanno portato alla nascita del nostro Stato repubblicano
Le tappe storiche che hanno portato alla promulgazione della Costituzione repubblicana	Saper riconoscere i valori fondamentali espressi dalla Costituzione	Comprendere l'importanza della Costituzione quale Carta garante dei valori fondamentali del nostro Stato
Il contenuto e le finalità dei principi costituzionali fondamentali	Saper applicare la normativa costituzionale a una situazione data	

<p>La normativa costituzionale che disciplina i rapporti tra lo Stato e i cittadini, i rapporti di natura</p> <p>etica e sociale, i rapporti di natura politica</p> <p>La posizione dell'Italia nella comunità internazionale</p> <p>Gli organi e le funzioni dell'Organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>Il cammino storico che ha portato alla nascita dell'Unione europea</p> <p>I valori posti a base dell'Unione europea e i suoi obiettivi</p> <p>La composizione e le funzioni degli organi dell'Unione europea</p> <p>Il commercio internazionale e il diritto commerciale internazionale</p> <p>La natura e le cause della globalizzazione economica</p> <p>Le barriere all'integrazione internazionale delle imprese</p> <p>Le agevolazioni a favore dello sviluppo internazionale delle imprese</p> <p>Le modalità d'ingresso delle imprese nei mercati esteri</p>		
--	--	--

Modulo 2

Contenuti	Abilità	Competenze
Il sistema elettorale quale strumento di democrazia	Saper individuare l'organo costituzionale competente a intervenire in una situazione data	Comprendere l'importanza di un apparato istituzionale preposto alle funzioni fondamentali dello Stato
La composizione del Parlamento, la funzione legislativa e le altre funzioni	Saper riconoscere la funzione che un organo costituzionale deve esercitare in una situazione data	Comprendere i rapporti di equilibrio sui quali si basano i poteri dello Stato e degli enti locali
La composizione e le funzioni del Governo	Saper individuare l'organo competente a giudicare un illecito penale dato come situazione	Comprendere l'importanza della Magistratura quale organo garante della certezza del diritto
Il ruolo e le attribuzioni del Presidente della Repubblica		Comprendere le finalità preventive e repressive della giustizia penale
Il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale		
L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura		
La composizione e la competenza degli organi della giurisdizione penale		
Le misure detentive e alternative applicabili nelle situazioni di illecito penale		

Modulo 3

Contenuti	Abilità	Competenze
I principi e le fonti del diritto amministrativo	Saper riconoscere l'autorità amministrativa competente a occuparsi di una situazione data	Comprendere l'importanza della Pubblica amministrazione quale autorità preposta alla gestione del bene comune
La composizione e le funzioni degli organi amministrativi dello Stato	Saper utilizzare gli strumenti normativi adatti in relazione al perseguimento di un obiettivo dato	Comprendere l'importanza di un corretto rapporto con la Pubblica amministrazione per il soddisfacimento dei propri interessi
La riforma della P.A. del 2015 e quella proposta nel 2021 dal ministro Brunetta		
Gli strumenti della giustizia amministrativa e gli organi preposti a esercitarla		
Gli strumenti utilizzabili dalla Pubblica amministrazione per il soddisfacimento degli interessi collettivi		



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C Afm
Disciplina	Economia politica
Docente	Prof.ssa Nicoletta Appiani
Data	15 maggio 2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe è motivata e partecipa in modo costruttivo alla lezione. Gran parte degli allievi svolge i compiti domestici in modo regolare e continuativo ed interviene in modo appropriato. La maggior parte ha raggiunto buone conoscenze e buone competenze.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2020/2021

Classe	5C Afm
Disciplina	Economia
Docente	prof.ssa Nicoletta Appiani
Data	15 maggio 2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Modulo 1 Il soggetto pubblico nell' economia

Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> · la struttura della Pubblica amministrazione, quale operatore del sistema economico 	Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico	Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati
<ul style="list-style-type: none"> · nozione di economia pubblica 	Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati	Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica
<ul style="list-style-type: none"> · concetto di politica economica 	Saper individuare, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei <i>policy maker</i>	Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato
<ul style="list-style-type: none"> · i fallimenti del mercato (beni pubblici, esternalità, asimmetrie informative, mercati non concorrenziali) 	Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive	
<ul style="list-style-type: none"> · il regime giuridico dei beni di proprietà pubblica 	Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli	

<ul style="list-style-type: none">· concetti di <i>public utilities</i>, monopolio naturale e mercato contendibile· fasi del processo di privatizzazione delle imprese pubbliche	che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi	
---	--	--

Modulo 2 la spesa pubblica

Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> · le componenti della spesa pubblica · i criteri di classificazione delle spese pubbliche · la finanza di progetto come alternativa alla spesa pubblica · gli scopi dello Stato definito Stato sociale · il cammino storico dello Stato sociale nelle sue varie tipologie · le cause dell'attuale crisi dello Stato sociale · le principali prestazioni di previdenza e assistenza sociale che caratterizzano il sistema di <i>Welfare State</i> 	<p>Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo</p> <p>Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica</p> <p>Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati</p> <p>Analizzare le caratteristiche dell'attuale Sistema sanitario nazionale</p>	<p>Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri</p> <p>Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale</p> <p>Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico</p> <p>Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano</p>

Modulo 3 la politica delle entrate

Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> · le diverse tipologie di entrate pubbliche · i concetti di pressione fiscale e pressione tributaria · gli elementi dell'imposta · le caratteristiche delle diverse tipologie di imposta · i principi giuridici e i principi amministrativi delle imposte · gli elementi che concorrono a determinare la capacità contributiva · i principi costituzionali relativi alla sussidiarietà · le principali fonti di entrata dei governi locali · il concetto di federalismo fiscale · le modalità di attuazione del federalismo fiscale introdotte nell'ordinamento italiano 	<p>Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi tributi</p> <p>Essere in grado di "misurare" attraverso i diversi indicatori la dimensione delle entrate pubbliche</p> <p>Conoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva</p> <p>Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte</p>	<p>Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche</p> <p>Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate</p> <p>Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale</p> <p>Conoscere i principi giuridici delle imposte</p> <p>Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta</p>

Modulo 4 il bilancio delle autorità pubbliche

Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> · principali norme costituzionali relative all'aspetto giuridico-contabile del Bilancio dello Stato e al suo processo di formazione e approvazione 	<p>Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano</p>
<ul style="list-style-type: none"> · le diverse funzioni svolte dal Bilancio dello Stato 	<p>Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (<i>spending review</i>)</p>	<p>Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"</p>
<ul style="list-style-type: none"> · i principi di redazione del Bilancio dello Stato 	<p>Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate (<i>fiscal policy</i>)</p>	<p>Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo</p>
<ul style="list-style-type: none"> · le varie tipologie di Bilancio 	<p>Mettere a confronto il Bilancio dello Stato con quello degli Enti territoriali evidenziandone analogie e differenze</p>	<p>Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Unione europea possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita</p>
<ul style="list-style-type: none"> · i criteri di classificazione delle entrate nel Bilancio decisionale 	<p>Saper leggere e commentare il Bilancio dell'Unione europea</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · la struttura del Rendiconto generale dello Stato 		
<ul style="list-style-type: none"> · le funzioni della Tesoreria 		
<ul style="list-style-type: none"> · le fasi in cui si articola il processo di Bilancio 		
<ul style="list-style-type: none"> · i contenuti del cronoprogramma · i documenti di stampo economico che confluiscono nella legge di Bilancio (DEF, 		

<p>DPR, disegni di legge collegati) nella fase di formazione e approvazione del Bilancio</p> <ul style="list-style-type: none"> · il significato di "manovra di finanza pubblica" · la funzione del Bilancio di assestamento · i controlli esercitati sul Bilancio · i punti principali della riforma di armonizzazione dei bilanci degli enti territoriali · il significato del rapporto debito/PIL · i diversi tipi di prestiti pubblici · gli scopi dell'adozione di una moneta unica · i Trattati dell'integrazione europea · i criteri di convergenza indicati nel Trattato di Maastricht a cui devono attenersi gli Stati per entrare nell'Uem · lo scopo che si prefigge il Patto di stabilità e crescita (Psc) · gli interventi effettuati dalle istituzioni europee a partire dal 2010 per fronteggiare la crisi finanziaria degli Stati membri dell'Uem e rafforzare la stabilità delle loro finanze pubbliche · i principali organi dell'Uem · i tre campi di politiche economiche di competenza dell'Uem · gli strumenti monetari di tipo non convenzionale (Quantitative Easing e piano di rifinanziamento a lungo termine) usati dalla Bce per mantenere la stabilità dell'Eurozona · lo scopo dei Fondi per le politiche comunitarie industriali e commerciali, di coesione, agricole, sociali, antitrust · gli organi che si occupano della redazione e della approvazione del Bilancio europeo · le fonti di entrata e di spesa del Bilancio europeo 		
--	--	--

Modulo 5 il sistema tributario italiano

Contenuti	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> · la struttura generale del sistema tributario vigente · caratteri generali, presupposto, soggetti passivi, base imponibile Irpef · caratteri generali, presupposto, soggetti passivi, base imponibile Ires · la classificazione delle imposte indirette · i caratteri generali delle diverse imposte sugli affari · i caratteri generali delle diverse imposte sui consumi · presupposto, elementi, meccanismo applicativo dell'Iva · la classificazione delle operazioni Iva · gli adempimenti Iva in relazione ai diversi regimi (normale, semplificato, speciale) · gli strumenti introdotti per contrastare l'evasione dell'Iva · caratteri generali, presupposto, elementi dell'Irap · i tributi locali gravanti sugli immobili ("nuova" Imu e Tari) · i tributi comunali minori 	<p>Applicare le disposizioni normative tributarie a situazioni date</p> <p>Individuare e confrontare le regole che presiedono alla determinazione della base imponibile Irpef e Ires</p> <p>Essere in grado di compilare una fattura relativa alle vendite e saperla registrare ai fini Iva</p> <p>Essere in grado di calcolare il valore aggiunto dell'Irap Saper calcolare l'Imposta unica comunale nelle sue componenti (Imu, Tasi e Tari)</p> <p>Essere in grado di leggere un Cud e saper individuare, in base alle caratteristiche del soggetto passivo, il modello dichiarativo da utilizzare</p>	<p>Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano</p> <p>Orientarsi nel sistema di imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'Amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi</p>

<ul style="list-style-type: none">· il concetto di contenzioso tributario e le fasi del processo tributario· gli istituti deflativi del contenzioso tributario		
---	--	--



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C ART
Disciplina	DIRITTO
Docente	Prof. Elisa Barro
Data	13.05.2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Ho avuto continuità in questa classe (per il gruppo RIM) per entrambe le discipline di diritto e relazioni internazionali per tutto il triennio.

Per entrambe le discipline la classe, nel suo complesso, ha sempre dimostrato un **buon livello di interesse** per le questioni, i temi, le problematiche proposte e trattate nell'ambito delle lezioni.

La **partecipazione** all'attività scolastica è stata molto buona e arricchente per tutti, soprattutto nelle discussioni sui temi di attualità o nelle esposizioni a piccoli gruppi. Con il passaggio alla DAD nella conclusione dello scorso anno scolastico e per buona parte di questo devo dare atto che gli allievi si sono adattati alla nuova modalità contribuendo anche con apporti personali (esposizioni orali di tematiche disciplinari e creazione di slide riassuntive). Solo pochi allievi non si sono sempre distinti per una partecipazione attiva e propositiva.

L'**impegno** profuso è stato costante ed adeguato per una parte di allievi più motivati, con buone potenzialità e con conoscenze e abilità consolidate, Per pochi allievi l'impegno, non sempre congruo, ha portato talvolta ad acquisire conoscenze solo superficiali.

Il **profitto** conseguito dalla classe è stato, nel complesso di livello buono.

Segnalo la progressione nella maturazione delle competenze per alcuni allievi che inizialmente si erano posti nei confronti dei docenti con toni talvolta polemici ma che, alla fine, hanno iniziato a concepire l'esperienza scolastica come strumento di crescita personale.

Alcune allieve si sono distinte per l'impegno e il metodo di lavoro efficace realizzando profitti superiori alla media.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C ART
Disciplina	Diritto (parte RIM)
Docente	Prof. Elisa Barro
Data	13.05.2021

E' in adozione il testo di Marco Capiluppi- Maria Giovanna D'Amelio – Lucia Nazzaro “Diritto Azienda Mondo 3” Ed. Tramontana

CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE (tratte dalla programmazione iniziale del Dipartimento)

COMPETENZE

Al termine del secondo biennio e del quinto anno l'allievo:

- é in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale, comunitario e internazionale.
- sa applicare le norme generali ed astratte ai casi concreti utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali
- comprende il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica.
- Comprende le scelte di politica economica svolte dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato, sapendo cogliere gli effetti della spesa pubblica ed il ruolo del sistema tributario sotto il profilo dell'equità e dell'efficienza.

ABILITÀ

Al termine del secondo biennio e del quinto anno l'allievo sa:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- utilizzare un linguaggio giuridico ed economico adeguato
- comprendere e costruire grafici e tabelle
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste economiche la correlazione con gli argomenti trattati
- individuare e comprendere i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi economici programmati
- analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali
- raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare i criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.
- riconoscere ed interpretare macro fenomeni economici internazionali rilevandone le connessioni con il sistema nazionale e con la dimensione microeconomica
- distinguere le varie tipologie e funzioni di soggetti (governativi e non governativi) che intervengono nel commercio internazionale

CONOSCENZE

Al termine del secondo biennio e del quinto anno l'allievo conosce:

- le principali norme relative ai soggetti (persone fisiche e giuridiche) inerenti ai rapporti di diritto privato, sia civile che commerciale, e di diritto pubblico
- le istituzioni e le norme comunitarie
- gli aspetti fondamentali relativi ai soggetti ed ai sistemi economici e ai mercati nazionali ed internazionali
- l'attività finanziaria dello Stato, le sue finalità e gli strumenti

LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

Livello base: lo studente, opportunamente guidato, dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali in contesti a lui noti.

Livello intermedio: lo studente dimostra di saper utilizzare in modo consapevole le conoscenze e le abilità acquisite svolgendo compiti e risolvendo problemi in contesti a lui noti.

Livello avanzato: lo studente dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità svolgendo compiti e problemi complessi in situazioni anche non note. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

PROGRAMMA CONSUNTIVO SVOLTO:

MODULO 1: I soggetti del diritto commerciale internazionale

- Il commercio e il diritto internazionale (Lex mercatoria, diritto commerciale internazionale).
- Lo stato e il commercio internazionale (Ministero dello Sviluppo Economico, le Regioni, le Camere di commercio, l'Agenzia ICE, la SACE s.p.a., la SIMEST s.p.a.).
- Le organizzazioni internazionali e il commercio internazionale (Organizzazioni intergovernative, l'Organizzazione mondiale del commercio, il Fondo Monetario Internazionale, il gruppo della Banca Mondiale, l'Unione Europea, l'Istituto internazionale per l'unificazione del diritto privato, organizzazioni non governative, la Camera di commercio internazionale).

MODULO 2: Le fonti del diritto commerciale internazionale

- Le fonti interne (la Costituzione art 41 e 43, la legge antitrust, il codice civile art. 2595, 2596, 2597, le norme di conflitto: il diritto internazionale privato).
- Le fonti comunitarie (distinguere tra fonti di diritto primario e derivato; i Trattati, atti unilaterali, atti convenzionali, fonti complementari, normativa antitrust comunitaria, in particolare artt. 101 e ss. TFUE).
- Le fonti interstatuali (consuetudini, trattati).
- I principi dell'OMC (principio di non discriminazione che trova attuazione tramite le due clausole della nazione più favorita e del trattamento nazionale; il principio della protezione doganale esclusiva, principio di reciprocità). Normativa OMC e normativa comunitaria; dumping, divieto di sovvenzioni statali; ostacoli di natura tecnica.
- Le fonti non statuali (lex mercatoria, principi UNIDROIT).

MODULO 3: I contratti commerciali internazionali

- Le importazioni e le esportazioni (modalità di internazionalizzazione, importazione, esportazione, esportazione indiretta, esportazione diretta).
- I contratti di collaborazione interaziendali (Licensing e cross licensing, franchising, piggy back, joint venture ed equity joint venture).
- Gli insediamenti produttivi all'estero: acquisizioni e investimenti greenfield (solo cenni).
- Il contratto di compravendita internazionale .
- Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile (legge comunitaria e Regolamento Roma 1, Convenzione di Vienna, principi UNIDROIT, foro competente).
- I contenuti del contratto di compravendita internazionale (forma, principi, lingua, condizioni particolari e generali di vendita, contratto standard, forza maggiore e hardship).

- Le garanzie, l'assicurazione e il finanziamento delle esportazioni (garanzie, fideiussione, assicurazione crediti, factoring).

MODULO 4: La normativa a tutela dei consumatori

- I diritti dei consumatori, codice del consumo.
- I soggetti del rapporto di consumo (il consumatore e il professionista).
- Il diritto all'informazione. Le pratiche commerciali. La pubblicità.
- Il contratto del consumatore e le sue clausole, tutela del contraente debole.
- Il contratto di credito al consumo.
- Il commercio elettronico (e-commerce).
- La sicurezza dei prodotti. La responsabilità per danni da prodotti difettosi.
- L'accesso alla giustizia. La class action (chi la promuove ed effetti della sentenza).

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA

I referendum (definizione, distinzione tra referendum abrogativo e confermativo). Abbiamo seguito l'esito della consultazione referendaria del 20/21 settembre 2020).

Le elezioni del Presidente negli Stati Uniti. Abbiamo seguito le vicende legate all'elezione del nuovo Presidente Biden.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C ART
Disciplina	RELAZIONI INTERNAZIONALI
Docente	Prof. Elisa Barro
Data	13.05.2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Ho avuto continuità in questa classe (per il gruppo RIM) per entrambe le discipline di diritto e relazioni internazionali per tutto il triennio.

Per entrambe le discipline la classe, nel suo complesso, ha sempre dimostrato un **buon livello di interesse** per le questioni, i temi, le problematiche proposte e trattate nell'ambito delle lezioni.

La **partecipazione** all'attività scolastica è stata molto buona e arricchente per tutti, soprattutto nelle discussioni sui temi di attualità o nelle esposizioni a piccoli gruppi. Con il passaggio alla DAD nella conclusione dello scorso anno scolastico e per buona parte di questo devo dare atto che gli allievi si sono adattati alla nuova modalità contribuendo anche con apporti personali (esposizioni orali di tematiche disciplinari e creazione di slide riassuntive). Solo pochi allievi non si sono sempre distinti per una partecipazione attiva e propositiva.

L'**impegno** profuso è stato costante ed adeguato per una parte di allievi più motivati, con buone potenzialità e con conoscenze e abilità consolidate. Per pochi allievi l'impegno, non sempre congruo, ha portato talvolta ad acquisire conoscenze piuttosto superficiali.

Il **profitto** conseguito dalla classe è stato, nel complesso di livello buono.

Segnalo la progressione nella maturazione delle competenze per alcuni allievi che inizialmente si erano posti nei confronti dei docenti con toni talvolta polemici ma che, alla fine, hanno iniziato a concepire l'esperienza scolastica come strumento di crescita personale.

Alcune allieve si sono distinte per l'impegno e il metodo di lavoro efficace realizzando profitti superiori alla media.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE
Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 C RIM
Disciplina	RELAZIONI INTERNAZIONALI
Docente	Prof. Elisa Barro
Data	13.05.2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

E' in adozione il testo di Simone Crocetti e Mauro Cernesi, "Economia-Mondo 2" Ed. Tramontana

ABILITÀ/COMPETENZE/CONOSCENZE

COMPETENZE

Al termine del quinto anno l'allievo:

- Sa riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico economico, cogliendone gli obiettivi prefissati
- comprende il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni
- comprende le ripercussioni di natura economica che conseguono a determinate scelte di politica economica
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi
- Comprende le scelte di politica economica svolte dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato, sapendo cogliere gli effetti della spesa pubblica ed il ruolo del sistema tributario sotto il profilo dell'equità e dell'efficienza.
- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.
- Riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti e distinguere tra i vari tipi di tributo, indicandone le linee essenziali
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.

ABILITÀ

Al termine del quinto anno l'allievo sa:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici e le fonti proprie delle discipline giuridiche ed economiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- utilizzare un linguaggio giuridico ed economico adeguato
- sa comprendere e costruire grafici e tabelle
- riconoscere ed interpretare macro fenomeni economici internazionali rilevandone le connessioni con il sistema nazionale e con la dimensione microeconomica
- distinguere le varie tipologie e funzioni di soggetti (governativi e non governativi) che intervengono nell'economia internazionale
- individuare collegamenti e relazioni
- individuare esempi di diretta esperienza o tratti dai mezzi d'informazione riferibili ai concetti studiati .

CONOSCENZE

Al termine del secondo biennio e del quinto anno l'allievo conosce:

- le principali norme relative ai soggetti (persone fisiche e giuridiche) inerenti ai rapporti di diritto privato, sia civile che commerciale, e di diritto pubblico
- le istituzioni e le norme comunitarie
- gli aspetti fondamentali relativi ai soggetti ed ai sistemi economici e ai mercati nazionali ed internazionali
- l'attività finanziaria dello Stato, le sue finalità e gli strumenti

LIVELLI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

Livello base: lo studente, opportunamente guidato, dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali in contesti a lui noti.

Livello intermedio: lo studente dimostra di saper utilizzare in modo consapevole le conoscenze e le abilità acquisite svolgendo compiti e risolvendo problemi in contesti a lui noti.

Livello avanzato: lo studente dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità svolgendo compiti e problemi complessi in situazioni anche non note. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

PROGRAMMA CONSUNTIVO SVOLTO

MODULO 1 : L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

- Conoscere il ruolo dello Stato in economia e l'importanza dell'attività finanziaria pubblica.
- Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica (sistema liberale, sistema collettivista, sistema misto)
- Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico (gli organi costituzionali nazionali, gli enti pubblici territoriali o enti locali, gli enti autarchici territoriali o non territoriali, l'Unione Europea)
- Comprendere gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica
- L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti (art. 43 Costituzione)
- La proprietà pubblica: riconoscere le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico.
- L'impresa pubblica e il processo di privatizzazione
- L'Autorità garante della concorrenza e del mercato, anche nota come Antitrust o Agcm

MODULO 2: LA POLITICA ECONOMICA e COMMERCIALE

- La politica economica nell'ambito dell'UE
- Competenze esclusive dell'UE , il coordinamento delle politiche economiche, il Patto di Stabilità e Crescita
- Politica fiscale, monetaria, valutaria (solo cenni)
- La politica commerciale (saper distinguere tra politica protezionistica e politica liberista)
- Il WTO e i principi della WTO
- Le barriere commerciali : I dazi doganali e le barriere non tariffarie
- La politica commerciale dell'UE, l'obiettivo di proteggere il mercato europeo da pratiche commerciali sleali: le misure antidumping; le misure antisovvenzioni (art. 107 TFUE); le misure di salvaguardia; la difesa contro gli ostacoli al commercio

MODULO 3 : IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

- Il concetto di spesa pubblica
- Il fenomeno dell'espansione della spesa pubblica

MODULO 4: LE ENTRATE PUBBLICHE, LA POLITICA FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- Le entrate pubbliche in generale, i tributi in particolare (differenza tra tasse, imposte, contributi)
- Concetti di evasione fiscale, elusione fiscale, rimozione dell'imposta e traslazione dell'imposta
- Gli effetti economici dell'elevata pressione fiscale (curva di Laffer)
- Delineare la struttura del sistema tributario italiano (imposte dirette/indirette).
- Individuare caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell'IRPEF, le categorie dei redditi che concorrono alla sua formazione e i relativi regimi di tassazione.
- Conoscere caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell'IRES.
- Individuare l'origine, le finalità, i caratteri e gli elementi dell'IVA e riconoscere come possono essere classificate le operazioni economiche dal punto di vista di tale tributo.
- L'IVA nelle transazioni con l'estero degli esportatori "abituali"
- IMU/TASI/TARI
- Imposte di bollo, registro

MODULO 4 : IL BILANCIO DELLO STATO

- Distinguere le diverse funzioni del bilancio dello Stato
- Comparare le diverse tipologie di bilancio dello Stato
- Analizzare il bilancio dello Stato nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea (art. 81 Costituzione e Patto stabilità e Crescita)
- Comprendere il processo di formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria
- Il controllo contabile della Corte dei Conti, il Tesoro (cenni)
- La politica di spendig review

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA : Protezionismo e liberismo in economia (il caso Trump), collegato anche ai contenuti di educazione civica svolti in diritto.



RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2020/2021

Classe	5 ^a C ART
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	10 maggio 2021

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato durante l'anno scolastico un atteggiamento responsabile nei riguardi della disciplina per la maggior parte degli allievi, un interesse diversificato ed una partecipazione spesso attiva e propositiva, ma anche dispersiva e confusionaria per alcuni di loro sia nella parte pratica vissuta in palestra sia nel momento della DAD che ha occupato una parte rilevante sia durante quest'anno che nel secondo periodo del precedente anno scolastico

La classe si è distinta per una certa divisione dettata da livelli, interessi, da un vissuto sportivo e da modalità di vivere lo sport decisamente diversi; non sono stati sempre in grado di integrare le componenti della classe e vivere la lezione in modo sereno dimostrando accettazione ed inclusione l'uno dell'altro.

E' stato anche necessario offrire diverse attività all'interno della lezione per poter motivare gli alunni e per dare loro la possibilità di dimostrare le loro capacità motorie.

Hanno comunque offerto momenti esaltanti di vero sport di squadra per capacità tecnica-tattica, partecipazione ed entusiasmo agonistico che hanno mostrato sia nella durante le lezioni che nelle varie esperienze sportive scolastiche. Positive ed eleganti anche le altre manifestazioni legate all'espressione corporea .

In particolare si è evidenziato un discreto incrementato della coordinazione generale e specifica, della percezione spaziale e temporale ed una una progettazione motoria più consapevole da parte di tutti anche se con diversi livelli di arrivo.

Hanno assorbito i valori sportivi basati sull'onestà, rispetto reciproco e delle regole e confronto sereno non senza confronti e discussioni.

Durante la DAD la tenacia e il senso di responsabilità e la pazienza sono risultati “ le chiavi” per la crescita individuale e collettiva di questo gruppo classe nell’elaborazione di lavori di gruppi; nel secondo periodo tutti hanno raggiunto un buon clima indispensabile per un confronto sereno e per un lavoro basato sulla fiducia e sull'incremento della stima personale.

La classe è stata suddivisa in gruppi per sviluppare tematiche importanti riguardanti lo sport e la salute ; in particolare hanno sviluppato ed approfondito aspetti storici-sociali delle Olimpiadi andando a centrare tematiche quali: la rivendicazione dei diritti umani, la posizione della donna nel corso della storia sportiva, situazioni politiche che hanno destabilizzato le Olimpiadi stesse ,personaggi significativi ed esemplari per la valenza personale e sociale, aspetti dello sport in Pandemia Covid19, il legame tra educazione e sport, la sostenibilità e lo sport.

Tutti i gruppi hanno saputo approfondire inserendo e collegando conoscenze di altre materie , quali marketing, diritto, statistica, storia, informatica ; sono stati in grado di ricercare dati ed informazioni e di presentare il lavoro con una esposizione efficace , precisa e corretta.

Sono molto soddisfatta delle loro produzioni veramente accattivanti, interessanti e per nulla banali; chapeau!

Tematiche che hanno contribuito e sono state anche inserite all’interno dell’educazione civica.

La classe ha partecipato nel corso del triennio ai seguenti progetti:

- Progetto “ Classi in gioco”(in terza)
- Conferenza UniVaxday in collaborazione con l’Università di Udine
- Corso di BLSA con il progetto “Keep the beat”

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

MEZZI E STRUMENTI

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si rimanda alla Relazione Finale del Coordinatore di classe.



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2020/21

Classe	5C ART
Disciplina	Scienze motorie
Docente	Donatella Biondo
Data	11/05/2021

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

1. Capacità condizionale: Resistenza - forza

Contenuti

- ☐ Corsa in palestra in varie forme: lenta di durata, con variazioni di ritmo, intervallata, con percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello spazio.
- ☐ Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati

Conoscenze

- ☐ Correre, percezione dello spazio e dello scorrere del tempo, consapevolezza del proprio ritmo personale
- ☐ Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari
- ☐ Conoscere le modalità di esecuzione degli esercizi specifici

Abilità

- ☐ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.
- ☐ Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico.
- ☐ Controllare e regolare l'atto respiratorio.
- ☐ Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento.

- ☐ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma.

Competenze

- ☐ Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare tests e simulazione di gare.
- ☐ Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare.
- ☐ Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista

Livello di approfondimento: buono

2. Coordinazione generale

Contenuti

- ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse Saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi.

Conoscenze

- ☐ Schema corporeo
- ☐ Percezione di sé in toto e nelle sue parti.
- ☐ Controllo corporeo e motorio

Abilità

- ☐ Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte.
- ☐ Affinare l'equilibrio dinamico.
- ☐ .Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso

Competenze

- ☐ Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi.

- ☐ Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi .

Livello di approfondimento; molto buono

3. Capacità condizionale: mobilità articolare

Contenuti

- ☐ Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching)

Conoscenze

- ☐ Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali
- ☐ Sensazioni propriocettive del proprio corpo
- ☐ Modalità di esecuzione dello stretching

Abilità

- ☐ Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare
- ☐ Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione.
- ☐ Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare

Competenze

- ☐ Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare

Livello di approfondimento; discreto per la maggior parte; ottimo per una buona componente femminile

4. Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, pallabase.

Contenuti

- ☐ Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi
- ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traiettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base

- Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali
- Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali.
- Tornei

Conoscenze

- Principi degli sport di squadra e le elementari tattiche ad essi legati.
- Schemi motori di base
- Percezione dello spazio e del tempo
- Tecnica dei fondamentali individuali e accenni alla tattica di squadra.
- Ruoli e regolamenti

Abilità

- Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa
- Applicare regole degli sport praticati
- Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un risultato
- Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio
- Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti

Competenze

- Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili
- Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto
- Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi.

Livello di approfondimento: ottimo

6. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali

Contenuti

- Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento
- Esercizi di collaborazione
- Giochi sportivi e no
- Assistenza indiretta durante le attività pratiche
- Attività di arbitraggio guidato
- Calendari di tornei
- Percorsi a stazioni, circuiti, staffette
- Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente

Conoscenze

- Regolamento della palestra
- Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri
- Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti.
- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.

Abilità

- Collaborazione e senso del dovere
- Accettare le regole e rispettarle
- Accettare la vittoria e la sconfitta propria e altrui
- Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia

Competenze

- Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco
- Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente.

Livello di approfondimento: ottimo

Parte teorica

Le Olimpiadi: aspetti storici-politici, culturali, sociali che hanno determinato una trasformazione ed un impatto nel mondo.

Il lavoro è stato sviluppato dai ragazzi che sono andati a ricercare dati e informazioni

Abilità

- 1- saper ricercare informazioni e collegarle
- 2- saper costruire diverse modalità di comunicazione
- 3- saper rapportarsi con altre persone in un confronto sereno e produttivo

Competenza

1. saper riconoscere i collegamenti
2. Saper produrre un power point.
3. Saper esporre con una sequenza logica il lavoro prodotto argomentando in modo efficace e fluido

Livello di approfondimento: ottimo

Progetto "keep the beat" con certificazione BLS-D

Gli alunni hanno seguito una parte teorica che hanno poi sperimentato nella simulazione pratica di arresto cardio-polmonare e uso del defibrillatore conseguendo una certificazione

Tipologia delle verifiche effettivamente svolte

- Risoluzione di problemi, esposizione e produzione di power point
- Test e tornei
- Esercizi fisici
- Prove motorie

Strumenti usati : attrezzi, cronometro computer.



PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 C AFM

Coordinatore di educazione civica: prof.ssa Nicoletta Appiani

FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.
Allegato A) - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
Allegato C) Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO

La scuola ha optato per un curriculum valutativo che valorizza i contenuti disciplinari e le attività progettuali che storicamente caratterizzano la progettualità dell'istituto: le progettualità, anche definite dai Dipartimenti, sono fatte proprie dai Consigli di Classe in cui ogni docente, all'interno della propria programmazione, individua temi da approfondire di E.C..

L'insegnamento dell'educazione civica è stato svolto in maniera trasversale, superando le 33 ore minime del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per un totale di ore.

Come indicato nelle linee guida, la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le ore sono quindi state svolte in via ordinaria, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del consiglio di classe.

Per la valutazione i docenti si sono avvalsi degli strumenti di valutazione disciplinari.

Disciplina	argomenti	N. di ore
storia	-I diritti dei lavoratori: lo sfruttamento minorile e il traffico di minori nelle piantagioni di cacao in Costa d'Avorio; confronto tra le varie marche di cioccolata e analisi dell'eventuale legame con lo sfruttamento minorile; il cioccolato fair trade. La dichiarazione universale dei diritti umani. La produzione di stoffe, tessuti e vestiti nei Paesi orientali e in nord Africa, la moda etica e il rispetto dei diritti dei lavoratori nell'industria tessile.	5
Economia Aziendale	Diritti e doveri	2
Diritto	-le elezioni USA -crisi di Governo ruolo PdR -crisi di Governo Mes -progetto contro il vento della barbarie : memoria e attualità del genocidio armeno -la responsabilità civile dei magistrati -giornata dell' Unità nazionale	3 1 2 1 1 1
Economia politica	-politiche europee fondo Sure -lavoro dignitoso e crescita economica -le sfide della ricostruzione economica	2 3 1
Inglese	-Elezioni USA -Istituzioni europee -Responsabilità sociale impresa -Parità di genere	2 4 2 2
Scienze motorie	-viaggio nel mondo delle Olimpiadi e dello sport alla ricerca di sostenibilità, rivendicazioni dei diritti umani, aspetti storico/politici, azione educativa e nella realtà dell' attuale pandemia - progetto Keep the beat	7 6
Tedesco	-Istituzioni europee -formazione sulle istituzioni europee a cura di Eurodesk	8 2
Totale		55



PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2019/2020

Classe	5 C ART (PARTE RIM)
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore	Elisa Barro
Data	13.05.2021

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO

La scuola ha optato per un curriculum valutativo che valorizza le attività che già si svolgono a livello disciplinare e/o di progetti nonché altre attività aggiuntive definite dai Dipartimenti e dai Consigli di Classe (collegialità e autonomia). Pertanto ogni docente nell'ambito della sua programmazione Individuale approfondisce temi di E.C.; il docente esprime una sua valutazione, garantendo, in sede di programmazione annuale del consiglio di classe, quale sia il contributo in termini di ore al monte ore annuale di E.C.. Ogni docente verifica il raggiungimento delle abilità/conoscenze con le modalità che ritiene più opportune; in caso di attività interdisciplinari, il CdC prevede lo svolgimento di UDA interdisciplinari un tema di E.C. da valutare con prova di realtà.

Di seguito i contenuti svolti:

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

classe 5 C ART (parte RIM)

Disciplina	argomenti	N. di ore	periodo/i di svolgimento
Storia	I diritti dei lavoratori: lo sfruttamento minorile e il traffico di minori nelle piantagioni di cacao in Costa d'Avorio; confronto tra le varie marche di cioccolato e analisi dell'eventuale legame con lo sfruttamento minorile; il cioccolato fair trade. La	5	secondo quadrimestre

	dichiarazione universale dei diritti umani. La produzione di stoffe, tessuti e vestiti nei Paesi orientali e in nord Africa, la moda etica e il rispetto dei diritti dei lavoratori nell'industria tessile.		
matematica	-	-	-
Economia Aziendale	Il bilancio socio-ambientale	2	primo quadrimestre
	Il piano nazionale per la ripresa e la resilienza	1	secondo quadrimestre
Diritto	I referendum (definizione, distinzione tra referendum abrogativo e confermativo). Abbiamo seguito l'esito della consultazione referendaria del 20/21 settembre 2020. Le elezioni del Presidente negli Stati Uniti. Abbiamo seguito le vicende legate all'elezione del nuovo Presidente Biden. Conferenza avv. Caiati (1) su imprenditorialità e gestione delle trattative nel commercio internazionale	11	voto nel primo quadrimestre
Relazioni internazionali	Liberismo e protezionismo in economia, il caso Trump.	2	secondo quadrimestre
Francese/spagnolo (terza lingua)	Francese: De la Communauté européenne à l'Union européenne. Les Institutions de l'U.E.	4	secondo quadrimestre
Inglese	Election campaign in the USA	6	primo quadrimestre

Scienze motorie		6	
tedesco	-L'Unione Europea -Agenda 2030 -Le istituzioni politiche in Germania e la Grundgesetz (costituzione tedesca) a confronto con quella italiana	8	primo e secondo quadrimestre
spagnolo	Unión Europea	4	2°quadrimestre (3 ore sono fatte e una é da fare per verifica)
IRC	-	-	-
Totale	ore svolte	49	

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Profilo professionale

Il perito in amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **amministrazione finanza e marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali



ISIS MATTIUSSI - PERTINI

Odorico
Mattiussi

Amministrazione, Finanza, Marketing
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing

Via Fontane, 2 - 33170 Pordenone
c.f. 91098190936
tel. 0434.241885
pnis01200e@pec.istruzione.it
pnis01200e@istruzione.it

Pertini 

Costruzioni, Ambiente e Territorio
Geotecnico
Tecnologia del Legno nelle Costruzioni

-
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
 - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici

Titolo di studio conseguito

Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Profilo professionale

Il Perito in Relazioni internazionali per il Marketing ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e strumenti tecnologici appropriati; collabora nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Traguardi attesi

Al termine del percorso scolastico, il diplomato in **Relazioni Internazionali per il Marketing**, attraverso lo studio, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della propria autonomia, è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo

Titolo di studio conseguito

Perito in Relazioni Internazionali per il Marketing

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In linea con l'impostazione del progetto educativo e didattico complessivo, la valutazione è considerata parte integrante del processo formativo e non momento esclusivamente finale; è un'attività complessa e dinamica che in ogni momento accompagna ed orienta la programmazione con cui interagisce direttamente.

L'alunno, informato degli obiettivi da raggiungere, del percorso da compiere e dei risultati ottenuti, si deve sentire parte di un processo di crescita che, grazie alle sollecitazioni offerte e in un continuo confronto con se stesso, giunge a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento, così da maturare la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei propri limiti, ma anche delle attitudini e potenzialità e poter modificare in positivo l'atteggiamento verso lo studio, imparando pure dagli errori.

La valutazione, per raggiungere gli scopi prefissati, deve prevedere momenti iniziali che consentono di modulare efficacemente la programmazione in relazione ai livelli di partenza (**funzione diagnostica**), momenti di controllo in itinere del processo di apprendimento (**funzione formativa**) e momenti di certificazione dei traguardi cognitivi, formativi, educativi raggiunti nel periodo, nell'anno scolastico (**funzione sommativa**).

Per assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione i docenti, per ogni disciplina, adottano criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità utilizzando apposite griglie elaborate collegialmente a livello di Dipartimenti disciplinari, che individuano e definiscono i livelli essenziali di conoscenze, abilità e competenze rispettivamente per le classi del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno.

Nel piano di lavoro del Consiglio di classe e nei piani di lavoro di dipartimento disciplinare vengono definiti il numero e la tipologia delle verifiche sommativie previste per ognuno dei periodi in cui è suddiviso l'anno scolastico.

Gli insegnanti provvedono alla registrazione degli esiti delle verifiche, relativi ai vari momenti valutativi, nel registro elettronico per una tempestiva e trasparente informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.

STRUMENTI DI VERIFICA

In linea generale gli strumenti di verifica consistono in prove orali e in prove scritte, ma la valutazione può estendersi anche alle relazioni di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.

Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi spontanei o sollecitati

Prove scritte: test di vario tipo; composizione libera o guidata, articolo di giornale, relazione, sintesi, analisi testuale, lettera, problema

Prove pratiche

I Consigli di classe programmano un'attenta distribuzione delle prove per evitare momenti di eccessivo carico per gli studenti.

I docenti nella somministrazione delle prove di verifica:

- utilizzano liberamente in tutte le discipline modalità articolate di verifica: scritto, orale, relazioni, test, prove oggettive, partecipazione ad attività culturali, al dibattito in classe, ai lavori di gruppo
- stimolano la capacità di autovalutazione
- pongono attenzione ai bisogni educativi individuali predisponendo, ove necessario, un apposito piano didattico
- elaborano strategie di recupero durante la normale attività didattica
- concordano con il Consiglio di classe il calendario delle verifiche scritte
- consegnano i compiti scritti con correzioni adeguate, in tempi brevi (entro 15 giorni) e comunque prima dell'effettuazione del compito successivo
- promuovono, sulla base di libere e concordate adesioni, momenti di confronto e di interscambio fra docenti (elaborazione e assegnazione di compiti comuni a più classi parallele, correzioni comuni, scambio di valutazioni)
- esplicitano con chiarezza criteri di valutazione e modalità di verifica, guidando gli studenti a comprendere il giudizio sulle singole prove.

Per gli allievi per i quali è stato predisposto un Piano personalizzato, la scala di misurazione viene posta in relazione agli obiettivi specifici in esso stabiliti.

Oggetto della valutazione sono

- gli apprendimenti, ossia le conoscenze e le abilità disciplinari da raggiungere (definiti nei Dipartimenti disciplinari)
- le competenze di base previste al termine dell'obbligo scolastico e la relativa certificazione come previsto dalla Legge 296/06
- il comportamento correlato dalla osservazione delle competenze di cittadinanza (Dlgs.62/2017)

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi (il primo dall'inizio dell'anno scolastico alla prima settimana dopo il rientro dalle festività natalizie, il secondo dall'inizio da tale data al termine delle lezioni). Alla valutazione periodica e finale concorrono, oltre al profitto, anche i comportamenti, cioè la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio.

Nella valutazione finale verrà presa in considerazione anche la progressione che lo studente sarà stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza: essa pertanto non si limita a un mero atto di misurazione, fermo restando, da parte dell'allievo, il conseguimento indispensabile dei nuclei fondanti delle singole discipline.

Per definire la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, gli insegnanti faranno riferimento alle Griglia di valutazione.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE			
Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
Nessuna	Non verificate/non verificabili	Nessuna	1 – 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni	Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	3 – 4
Parziali ed approssimative	Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità	5
Complessivamente accettabili ma permangono ancora delle lacune	Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi È in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali	Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali	6
Possiede in modo sicuro le conoscenze di base	Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti	Comunica in modo semplice e preciso Collega le informazioni più significative Sa mettere in relazione le informazioni principali con le sue conoscenze Risolve problemi anche complessi, ma deve essere guidato	7
Complete e precise	Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia	Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate	8
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari e le rielabora in modo critico e sicuro Argomenta correttamente e in modo significativo Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di vario tipo con originalità Adotta strategie personali per rielaborare i contenuti appresi	9 – 10

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (omissis)

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Al momento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti, passaggio preliminare è la verifica della scrutinabilità, in quanto, a decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma secondaria di II grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato. Il limite è derogabile sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti che tengono in debito conto il verificarsi di situazioni eccezionali. La non scrutinabilità comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Poiché nell'istituto l'orario annuale personalizzato è di complessive 1056 ore, il limite minimo delle ore di presenza per assicurare la validità dell'anno è di 792 ore e quindi le ore di assenza consentite sono 264. Per le sole classi prime del settore tecnologico il monte ore annuale è di 1089, quindi le ore di assenza consentite sono 273.

Al fine di garantire la massima uniformità nelle operazioni di scrutinio finale, nelle quali in ogni caso è figura di garanzia il Dirigente Scolastico che presenzia le operazioni in tutte le classi, il Collegio dei Docenti ha concordato dei criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per gli anni di corso non terminali, di norma, la non ammissione alla classe successiva è disposta quando il quadro finale presenta più di tre insufficienze; se le insufficienze sono tre si sospende il giudizio, offrendo all'allievo la possibilità di accedere alle prove di recupero di fine agosto. In casi eccezionali, qualora, in base alla conoscenza degli studenti interessati, il Consiglio di classe ne ritenga possibile il recupero nei mesi estivi, viene disposta la sospensione del giudizio anche in caso di quattro materie insufficienti. In generale viene disposta la non ammissione alla classe successiva se, per la qualità e la quantità delle insufficienze, il Consiglio ravvisa l'impossibilità per l'allievo di affrontare con successo l'anno scolastico seguente.

Per l'ultimo anno di corso, la norma prevede che l'ammissione all'Esame di Stato possa essere disposta anche in presenza di una insufficienza in una disciplina o in un gruppo di discipline: il Consiglio di classe, qualora ritenga che tale insufficienza non sia di pregiudizio al superamento delle prove d'Esame, può dunque deliberare l'ammissione con motivato giudizio.

CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali; concorrono alla definizione dei crediti scolastici la valutazione del comportamento e quella di tutte le discipline.

La sottostante tabella fa riferimento al D. Lgs n. 62 del 17 Aprile 2017 e si applica alle classi terze, quarte e quinte.

(omissis)

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Di norma nello scrutinio di Giugno viene attribuito l'estremo superiore della banda quando la parte decimale della media supera i quattro decimi.

Di norma nello scrutinio integrativo di Agosto viene assegnato comunque il limite inferiore della banda.

Il Consiglio di classe può attribuire il valore massimo della banda anche se la parte decimale della media non raggiunge i cinque decimi se all'allievo sono attribuibili:

- assiduità nella frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- fattiva partecipazione alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola
- partecipazione alla promozione dell'istituto
- esperienze di stage valutate in modo particolarmente positivo dai tutors scolastico e aziendale
- conseguimento di attestazioni e certificazioni in vari ambiti
- attività documentate di volontariato