

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Statale del Settore Economico Odorico Mattiussi



DOCUMENTO FINALE DEL PERCORSO FORMATIVO Anno scolastico 2018/2019

Classe V Sez. A Indirizzo: RIM Numero alunni: 24

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia | Docente |
|----------------------------------|----------------------------|
| DIRITTO | Prof. Giuseppe Rivaldo |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA | Prof. Lorena De Ros |
| FRANCESE | Prof. Elena Trevet |
| IRC | Prof. Alice Paro |
| INGLESE | Prof. Brigida Castaldi |
| LETTERE | Prof. Paola Mores |
| MATEMATICA | Prof. Sandrino Della Puppa |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | Prof. Giuseppe Rivaldo |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Prof. Donatella Biondo |
| SPAGNOLO | Prof. Paola Dal Farra |
| STORIA | Prof. Paola Mores |
| TEDESCO | Prof. Francesca Benetazzo |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Prof.ssa Alessandra Rosset |

Coordinatore prof. Giuseppe Rivaldo

Data approvazione Consiglio di Classe: 09 MAGGIO 2019

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 allievi, 04 maschi e 20 femmine. La classe, compostasi in terza con 30 allievi ha perso 07 componenti nel corso del triennio ed ha visto l'inserimento di una nuova allieva in classe quarta e nessuno in classe quinta. Numero 18 allievi hanno un percorso scolastico lineare e solo un gruppo (10 allievi) ha riportato debiti formativi nel corso della loro carriera scolastica.

Vi è un allievo con DSA per il quale è stato predisposto un Pdp.

Hanno avuto continuità nel corso del triennio i docenti delle seguenti discipline: lettere e storia, inglese, spagnolo, tedesco, diritto, economia politica, scienze motorie, tutti gli altri insegnanti sono stati assegnati alla classe all'inizio di questo anno scolastico.

Il comportamento dei ragazzi è stato molto positivo e collaborativo, tuttavia essi in generale sono stati piuttosto passivi e all'inizio del loro poco autonomi nella rielaborazione personale, con qualche eccezione. Infatti sono stati abbastanza attenti rispetto alle proposte di riflessione e discussione presentate dai docenti, ma gli interventi hanno avuto spesso bisogno di sollecitazioni. La maggior parte degli alunni hanno dimostrato una capacità di elaborazione dei contenuti adeguata, soprattutto laddove è stata sostenuta da un impegno responsabile, regolare e rigoroso, e dal rispetto delle scadenze delle consegne.

I docenti hanno cercato di stimolare la classe attraverso la proposta di partecipazione ad attività formative sia extracurricolari che curricolari (conferenze, spettacoli teatrali, visite guidate, ecc.), iniziative in genere accolte con favore, che sono serviti a tenere elevato il livello di motivazione e di capacità di iniziativa personale, nel complesso la classe ha maturato nel corso del tempo sempre maggiore consapevolezza sia del percorso intrapreso sia delle problematiche legate alle discipline professionali.

Per quanto attiene ai risultati, all'impegno e alla partecipazione scolastica, sia gli esiti degli anni precedenti che i dati raccolti a seguito dell'attività dei mesi trascorsi evidenziano sostanzialmente la presenza di gruppi differenziati. Un gruppo piuttosto numeroso di allievi si attesta su un apprezzabile/buon livello sia per conoscenze che per abilità possedute (si tratta di allievi che si sono sempre impegnati con assiduità); un altro gruppo di alunni si è attestato su un livello di semplice sufficienza, in alcuni casi per superficialità o discontinuità dell'impegno, in altri per oggettiva lentezza nella capacità di rielaborazione dei contenuti.

Si è prestata particolare attenzione nell'utilizzo dei linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro, riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel tempo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO EDUCATIVI E PROFESSIONALI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione di inizio anno scolastico:

- Individuare i nuclei concettuali e l'organizzazione di un testo, anche multimediale
- Essere flessibili ed autonomi
- Rispettare i tempi di consegna dei lavori assegnati
- Lavorare in gruppo e affrontare problemi anche complessi da angolazioni diverse

- Studiare in modo efficace ed utilizzare correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici usati nelle varie discipline
- Comunicare in modo efficace e utilizzare correttamente i libri di testo e gli altri strumenti didattici usati nelle varie discipline
- Comunicare in modo efficace utilizzando il linguaggio specifico delle diverse discipline
- Saper risolvere i problemi, analizzare dati e applicare regole per formulare ipotesi di soluzione
- Acquisire la capacità di valutare le proprie prestazioni scolastiche e agire con senso critico di fronte a temi e situazioni culturali nuove.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli allievi. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale, di norma, è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti. Per il resto, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline sono stati utilizzati il laboratorio di informatica (anche per Economia aziendale e Matematica), internet, posta elettronica, sussidi audiovisivi, riviste specializzate, fotocopie, la palestra, biblioteca, aule di lingue.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati utilizzati:

- prove scritte (per le materie in cui è prevista la valutazione scritta) in numero congruo, programmate con opportuno anticipo e suddivise in modo il più possibile omogeneo nell'arco dei quadrimestri, evitando in linea di massima sovrapposizioni nella stessa giornata di verifiche di più materie: tali prove sono servite a valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati sia a livello interdisciplinare che in ogni disciplina nella sua specificità
- prove oggettive finalizzate prevalentemente a ricavare elementi utili sull'acquisizione di conoscenze e di abilità;
- prove orali: anche in questo caso in numero congruo e distribuite nell'arco di tutto il corso dei quadrimestri, nella forma di interrogazioni, relazioni su approfondimenti, ricerche personali e di colloqui con gli allievi finalizzati a verificare, oltre alle conoscenze, le capacità espositive, argomentative e critiche

| Strumento utilizzato | Diritto | Diritto ed economia | Economia aziendale | Economia aziendale e geopolitica | Relazioni internazionali | Francese | Irc | Informatica | Inglese | Lettere | Matematica | Economia Politica | Scienze motorie e sportive | Spagnolo | Storia | Tecnologie della comunicazione | Tedesco |
|------------------------------------|---------|---------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------|----------|-----|-------------|---------|---------|------------|-------------------|----------------------------|----------|--------|--------------------------------|---------|
| Interrogazione lunga | Χ | | | Χ | Х | Χ | | | Χ | Χ | Χ | | | Χ | Χ | | Χ |
| Interrogazione breve | Χ | | | | Χ | Χ | | | Χ | Χ | Χ | | | Χ | Χ | | Χ |
| Tema o problema | Χ | | | Χ | Χ | Χ | | | | Χ | Χ | | | | | | |
| Domande a risposta aperta | Х | | | Х | Х | Х | Х | | Х | | | | | Х | Х | | Х |
| Domande a risposta multipla | | | | | | Х | | | Х | | | | | Х | | | Х |
| Trattazione sintetica di argomenti | Х | | | Х | Х | Х | Х | | Х | Х | | | | Х | Х | | Х |
| Domande flash | Х | _ | | Χ | Χ | _ | Χ | | Χ | Χ | | | | Χ | Χ | | Χ |
| Esercizi | | | | Χ | | Χ | | | Χ | | Χ | | | Χ | | | Χ |
| Relazioni | | _ | | | | _ | | | | | | | | | | | |
| Vero/falso | | | | | | Χ | Χ | | Χ | | | | | Χ | | | Χ |
| A completamento | | | | | | Χ | | | Χ | | | | | Χ | | | Χ |
| Test | | | | | | Χ | | | Χ | | | | | Χ | | | Χ |

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente (conoscenze evidenziate, competenze acquisite e abilità dimostrate)

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità, il Consiglio di Classe se è attenuto a quanto stabilito nel PTOF. Per l'assegnazione del voto di condotta si è fatto riferimento al PTOF e alla normativa vigente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune,

le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di corsi di recupero pomeridiani, con lo sportello aperto e con il recupero in itinere.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (nel triennio)

Il nostro istituto si raccorda fortemente con il mondo produttivo locale e ha introdotto già dal 1992 gli stage aziendali. Tutti gli allievi della classe hanno compiuto il percorso di ASL previsto. La quota principale è stata rivolta alle esperienze in azienda (stage).

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'ASL sono:

- Formazione sulla sicurezza: modulo base sulla sicurezza con certificazione
- Laboratori di scoperta del tessuto produttivo locale (distretti, PMI, camera di commercio...)
- Laboratori sul curriculum vitae Europass con esperti
- Lezione e simulazione di colloquio di lavoro anche in lingua straniera con esperti
- Stage di 4 settimane con immissione nel processo produttivo negli ambiti scelti.
- Conferenze e/o corsi su aspetti di organizzazione d'impresa tenuti da imprenditori ed esperti
- Visite aziendali guidate alle aziende nr 02
- Esperienze di lavoro organizzate in accordo con la scuola
- Stage all'estero in Francia.
- Partecipazione a concorsi, progetti inerenti ad aspetti professionalizzanti

In dettaglio le attività che gli studenti hanno seguito nell'ambito dell'Orientamento sono:

- Presentazione e visita alle sedi universitarie di Gorizia, Udine, Pordenone, Trieste, IULM di Milano e Venezia
- Conferenza di orientamento alle professioni istituzionali
- Partecipazione alla manifestazione Punto di incontro e agli workshop dedicati al mondo della formazione/lavoro

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO CON METODOLOGIA CLIL

La classe ha seguito un percorso di formazione della durata di 10 ore su tematiche trasversali rispetto alle diverse discipline con un lettore esterno di madrelingua Inglese.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione oltre a quanto operato nella didattica curricolare nelle singole discipline (in particolare in Diritto, Italiano, Storia, ...), gli allievi hanno partecipato a varie proposte organizzate dalla scuola durante il loro ciclo di studi.

Costituzione e legalità:

 Conferenza su Educazione finanziaria e lotta all'evasione fiscale (Comandante della Guardia di Finanza dott. Commentucci)

Educazione alla cittadinanza digitale:

• Incontri su uso consapevole dei media

Educazione all'ambiente e alla salute:

Progetto Retraining BLSD (educazione alla salute)

Cittadinanza attiva

· Giornate del ricordo

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE E/O PLURIDISCIPLINARE

I docenti della classe si sono raccordati nel corso dell'anno per approfondire organicamente i seguenti percorsi interdisciplinari:

- Unione Europea
- Commercio internazionale: importazioni ed esportazioni
- Crisi del '29
- Commercio equo
- Le multinazionali
- Marketing e pubblicità
- Il doppio nella storia e nella letteratura

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO ED INTEGRAZIONE DEL CURRICULUM

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

Viaggio di istruzione:

Berlino

Conferenze:

- La situazione della Siria (Prof. Cristiano Riva)
- Pianificazione finanziaria (UNIUD)
- Marketing Internazionale
- Banca e Finanza (Presentazione apertura anno accademico)
- Banca Etica

Rappresentazioni teatrali:

- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese "Dr. Jekyill and Mr. Hyde"
- Partecipazione allo spettacolo teatrale spagnola "La zapatera prodigiosa"
- Partecipazione allo spettacolo teatrale francese "Révolution"

Progetti:

- Partecipazione ai tornei sportivi interni e torneo Anmil
- Un allievo ha partecipato al concorso di economia dell'università di Trento
- Partecipazione degli alunni al FCE (First Certificate English)
- Partecipazione degli alunni al Delf (B1 français)
- Olimpiadi Matematica
- Campionato europeo delle lingue

SIMULAZIONI PER LE PROVE D'ESAME

Sono state effettuate due simulazioni della prima e di seconda prova scritta (con tempo assegnato di 5 ore). Per la prova di italiano è stato consentito l'uso del dizionario di italiano. Per la seconda prova è stato consentito uso di calcolatrice non programmabile e Codice Civile e vocabolari monolingue e bilingue per la lingua inglese. Poiché la maggior parte degli allievi non possiede un Codice Civile aggiornato rispetto alle ultime evoluzioni della normativa, nel corso della prova saranno forniti in fotocopia i prospetti di Bilancio e del Rendiconto finanziario.

Per la valutazione sono state utilizzate le griglie predisposte dal MIUR e su una scala di indicatori allegata al presente documento per le varie discipline coinvolte.

Per le simulazioni delle prove scritte sono state utilizzate le prove predisposte dal MIUR, tranne che per la prima simulazione della seconda prova in quanto la classe era in viaggio di istruzione.

In previsione delle modifiche apportate allo svolgimento del colloquio all'esame di stato il Consiglio di Classe ha deciso di effettuare delle simulazioni di colloquio per classi parallele che coinvolgeranno 6 allievi. Il CdC in coerenza con quanto deciso in Collegio Docenti ha scelto di predisporre nella busta (di preferenza) un unico materiale come spunto per la partenza del colloquio.

Sempre in vista del colloquio gli allievi sono stati seguiti nel predisporre l'elaborato multimediale e la relazione per esporre le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ed ad individuare le parti più significative delle attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (art. 2 del DM 37/201).

RIPARTIZIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

Visto il D.M. n° 11 del 30 gennaio 2003, art. 5 e il D.M. n° 358 del 18 settembre 1998, il Consiglio di Classe delibera di raggruppare le materie per Aree Disciplinari nel seguente modo:

- Area letteraria-linguistica: Italiano, Storia, Lingue Straniere;
- Area scientifica/professionale: economia aziendale, diritto, economia politica, matematica.

ALLEGATI

- Relazioni Finali Docenti con programmi dettagliati
- Indicatori per la valutazione delle prove scritte
- Griglia di valutazione con indicatori per il colloquio
- Griglia generale di valutazione del POF
- Testo della simulazione di seconda prova elaborato dal CdC
- Materiali utilizzati per la simulazione dei colloqui



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5° A RIM |
|------------|------------------------|
| Disciplina | diritto |
| Docente | Prof. Rivaldo Giuseppe |
| Data | 11.05.2019 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato nel corso del triennio una partecipazione adeguata, maturando nel tempo consapevolezza e interesse verso le discipline. L'impegno di quasi tutti gli allievi è stato soddisfacente, ma non sempre approfondito e il metodo di studio si è dimostrato nel complesso efficace, per qualcuno mnemonico. La progressione nella maturazione delle competenze è evidente per tutti gli allievi tenuto conto della situazione di partenza di ciascuno. Alcune allieve si sono distinte per l'impegno e il metodo di lavoro efficace realizzando profitti superiori alla media.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto in modo differenziato i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- é in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti d'interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale, comunitario e internazionale.
- sa applicare le norme generali ed astratte ai casi concreti utilizzando procedimenti logicoargomentativi e logico-formali
- comprende il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica.
- Comprende l'evoluzione storica del commercio internazionale e la collega al fenomeno della globalizzazione, sapendo distinguere soggetti, rapporti giuridici e strumenti di risoluzione delle controversie internazionali
- È in grado di individuare i diritti dei consumatori e di comprendere l'evoluzione delle norme a loro tutela
- Sa orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- utilizza un linguaggio giuridico ed economico adeguato
- analizza e interpreta schemi contrattuali
- individua e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese e la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale
- distingue le varie tipologie e funzioni di soggetti (governativi e non governativi) che intervengono nel commercio internazionale

- riconosce le caratteristiche di un contratto internazionale individuando fonti, normative, condizioni particolari, contenuti e clausole
- individua la normativa applicabile in caso di controversie internazionali
- individua le fonti in materia di diritti dei consumatori

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata; lavoro di gruppo; studio di casi; discussione su temi specifici.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline sono stati utilizzati: internet; articoli da riviste specializzate; schemi forniti dal docente.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga; Interrogazione breve; Domande a risposta aperta; Domande a risposta multipla.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formativi e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, essenzialmente con il recupero in itinere.

Il diritto commerciale internazionale

I soggetti del diritto commerciale internazionale

- 1. Il commercio e il diritto internazionale (Lex mercatoria, diritto commerciale internazionale)
- 2. Lo stato e il commercio internazionale (Ministero dello Sviluppo Economico, le regioni, le Camere di commercio, l'Agenzia ICE, la SACE s.p.a., la SIMEST s.p.a.)
- 3. Le organizzazioni internazionali e il commercio internazionale (Organizzazioni intergovernative, l'Organizzazione mondiale del commercio, il Fondo Monetario Internazionale, il gruppo della Banca Mondiale, l'Unione Europea, l'Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico, l'Istituto internazionale per l'unificazione del diritto privato, la Conferenza delle Nazioni Unite sul commercio e lo sviluppo, organizzazioni non governative, la Camera di commercio internazionale) Articoli 101, 102, 106, 107, 208 TFUE
- 4. Le imprese e il commercio internazionale (imprese multinazionali, imprese straniere)

Le fonti del diritto commerciale internazionale

- 1. Le fonti interne (la Costituzione art 41 e 43, la legge antitrust, il codice civile art. 2595, 2596, 2597, le norme di conflitto)
- 2. Le fonti comunitarie (fonti di diritto primario e derivato, atti unilaterali, atti giuridici e non giuridici, atti delegati, atti convenzionali, fonti complementari, normativa antitrustcomunitaria)
- 3. Le fonti interstatuali (consuetudini, trattati, Convenzione di Vienna, principi dell'OMC, normativa OMC e normativa comunitaria, la convenzione OCSEcontro la corruzione dei pubblici ufficiali stranieri.
- 4. Le fonti non statuali (lex mercatoria, soft law, principi UNIDROIT)

I contratti commerciali internazionali

Le imprese e le iniziative internazionali

- 1. Le importazioni e le esportazioni (modalità di internazionalizzazione, importazione, esportazione, esportazione indiretta, esportazione diretta)
- 2. I contratti di collaborazione interaziendali (Licensing e cross licensing, franchising, piggy back, joint venture e equity joint venture)
- 3. Gli insediamenti produttivi all'estero: acquisizioni e investimenti greenfield (motivi e requisiti delle imprese, marketing territoriale, accordi di libero scambio, investimenti greenfield, acquisizione)

Il contratto di compravendita internazionale

 Il contratto commerciale internazionale (fonti normative, elementi, operazioni) <u>Articolo 1321 Codice Civile</u>

- 2. Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile (legge comunitaria e Regolamento Roma 1, Convenzione di Vienna e struttura, principi UNIDROIT, foro competente)
- I contenuti del contratto di compravendita internazionale (forma, principi, lingua, condizioni particolari e generali di vendita, contratto standard, reclami e hardship)
 Articolo 11 Convenzione di Vienna

Approfondimento: La lettera di intenti

4. I termini di consegna della merce (Incoterms 2010, Incoterms generali e per il trasporto marittimo)

Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali

- 1. I contratti di spedizione e di trasporto internazionali (operazioni, operatori, contratto di spedizione, contratto di trasporto, modalità e responsabilità)
- 2. Gli adempimenti doganali e i documenti legati al trasporto (legislazione, regimi doganali,Intrastat, documenti di trasporto, identificazione, certificazione e assicurazione, polizza di carico, lettera di vettura, polizza di trasporto combinato)
- 3. Il regolamento dei crediti esteri (rischio, potere contrattuale, bonifico e assegno bancario, incasso documentario, credito documentario: tipologie e fasi)
- 4. Le garanzie, l'assicurazione e il finanziamento delle esportazioni (garanzie, fideiussione,lettera di credito stand by, assicurazione crediti, factoring, forfaiting e confirming)

Libro di testo: DIRITTO AZIENDA MONDO 3 - Tramontana



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | QUINTA A Rim |
|------------|----------------------|
| Disciplina | Economia aziendale e |
| | geopolitica |
| Docente | Lorena De Ros |
| Data | 9 aprile 2019 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata disponibile al lavoro in aula, anche se per taluni allievi è stato necessario sollecitare l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo. Nel lavoro domestico e nella rielaborazione personale dei contenuti il giudizio non è unanime: un ristretto gruppo di allievi ha lavorato con motivazione, altri invece non hanno prestato un impegno soddisfacente o lo hanno limitato in occasione delle verifiche.

Anche i livelli di profitto riflettono i diversi comportamenti: risultati molto soddisfacenti sono stati raggiunti dagli allievi più capaci e impegnati e sufficienti da coloro che pur faticando hanno perseguito con diligenza gli obiettivi. Negli studenti che si sono applicati con discontinuità la produzione scritta e gli aspetti espositivi risentono di qualche lacuna.

L'insegnamento di economia aziendale ha cambiato il docente in ogni anno del triennio

ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434.241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | QUINTA A Rim |
|------------|----------------------|
| Disciplina | Economia aziendale e |
| | geopolitica |
| Docente | Lorena De Ros |
| Data | 9 maggio 2019 |

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Contenuti

Analisi di bilancio e rendicontazione sociale ed ambientale

Le alcune operazioni d'esercizio tipiche e la loro rilevazione in partita doppia:

- -gestione dei beni strumentali (acquisti, vendite, costruzioni in economia, leasing, interventi strutturali e manutenzioni, apporti);
- -acquisizione dei fattori produttivi a breve ciclo di utilizzo;
- -vendite;
- -le operazioni di finanziamento: il factoring e i contributi dello stato.

Le scritture di chiusura.

La redazione del bilancio d'esercizio.

La revisione e certificazione del bilancio (escluso le tecniche di revisione).

Il bilancio ias/frs

La funzione informativa del bilancio d'esercizio e l'interpretazione dei dati:

- -riclassificazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari;
- -riclassificazione del conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto;
- -l'analisi per indici: analisi economica, patrimoniale e finanziaria;
- -l'analisi coordinata degli indici.

L'analisi di bilancio dei flussi di disponibilità monetaria netta e il rendiconto finanziario;

Bilancio socio-ambientale.

Il sistema di programmazione e controllo

Programmazione strategica e operativa (aspetti principali).

Il controllo di gestione e il suo sistema informativo contabilità direzionale.

Contabilità gestionale: indici di efficacia e efficienza, classificazione dei costi: speciali e comuni, diretti e indiretti, costi fissi e variabili e break even analysis, problemi di scelta aziendale(gli investimenti che modificano la capacità produttiva, l'accettazione di un nuovo ordine e costo suppletivo; il mix produttivo da realizzare; il make or buy e il costo differenziale), configurazioni dei costi, full e direct costing, imputazione dei costi su base aziendale, i centri di costo e la localizzazione dei costi, metodo dell'abc.

Il budgeting: budget settoriali, bgt economico.

Analisi degli scostamenti dei costi variabili e dei ricavi; reporting.

Business plan in contesti nazionali e internazionali. Brevi cenni al piano di marketing.

Competenze

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Orientarsi nei finanziamenti.

Abilita'

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Utilizzare lessico e fraseologia di settore.

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.

Redigere bilanci con dati a scelta del candidato.

Elaborare semplici piani di marketing.

Riconoscere gli elementi di positività e criticità nella certificazione di revisione.

| Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. |
|--|
| Costruire il sistema di budget |
| Comparare e commentare le indicazioni ricavate dall'analisi dei dati. |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434.241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5 A RIM |
|------------|-----------------|
| Disciplina | Lingua Francese |
| Docente | Elena Trevet |
| Data | 13/05/2019 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5 A RIM è composta da sei allievi (cinque ragazze e un ragazzo) che hanno seguito le lezioni assieme a due studenti di 5 AFM. La partecipazione è stata propositiva permettendo così di raggiungere risultati mediamente discreti con due alunne che hanno raggiunto un livello di eccellenza. Il livello globale linguistico si approssima al B2 (Cadre européen commun de référence pour les langues). Tre studenti hanno ottenuto l'anno scorso la certificazione DELF B1.

La classe ha raggiunto, seppure in modo differenziato, le seguenti competenze disciplinari:

- Essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.
- Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale o professionale per comprendere, riassumere, analizzare testi di tipo economico, pubblicitario, di attualità, un documento video.
- Essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni.
- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto.





ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5° A RIM |
|------------|-----------------|
| Disciplina | LINGUA FRANCESE |
| Docente | ELENA TREVET |
| Data | 13/05/2019 |

MODULI DIDATTICI – CONTENUTI (dal testo: le monde des affaires)

CIVILISATION

Départements et Régions d'outre-mer;

Paris

Les langues régionales: la langue bretonne

Structure de l'économie française (Le secteur primaire, secondaire, tertiaire).

Les institutions françaises

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

La Constitution de 1958

La Francophonie

L'Union Européenne: Histoire et évolution; les grandes étapes de son histoire; comment fonctionne

Partecipazione allo spettacolo teatrale: Rêvolution (a cura di France Théâtre)

LE FRANÇAIS DES AFFAIRES

Dossier 4: La commande (ripasso programma di 4)

- Passer Commande
- · Confirmer une commande
- · Adresser une facture pro-forma
- Modification et annulation de commande
- Répondre à une demande de modification:
- refuser-accepter

Dossier 5: La Livraison

- · La demande de tarifs
- L'expédition des marchandises
- Les réclamations : réclamation pour retard, pour non-conformité, pour articles endommagés
- Réponse à une lettre de réclamation

Dossier 7 : Le Règlement

- La facturation
- · L'erreur de facturation
- Faire une réclamation
- Les délais et les rappels de paiement
- Négocier un délai de paiement
- Refuser un délai de paiement
- · Solliciter un règlement
- Adresser une lettre de mise en demeure

Dossier 8: Banques et assurances

- Les services bancaires
- Les assurances
- Déclarer un sinistre

Dossier 9: Exporter ses produits:

- Le crédit documentaire
- Rédiger une demande d'offre
- Répondre une demande d'offre
- Demander l'envoi d'une facture pro forma
- · Annoncer l'envoi de documents
- Adresser une demande de dédouanement de marchandises

Dossier 10 : Accéder à l'emploi

- Consulter des petites annonces
- Rédiger une lettre de motivation
- Rédiger un CV européen
- Réussir un entretien d'embauche

Fiche théorie

- L'offre commerciale : la documentation qui accompagne l'offre ; les réductions ; le délai de livraison, le mode d'expédition ; le conditionnement et l'emballage, le règlement.
- La commande ; La facture : les différents types de facture ; La TVA : définition ; Les effets du contrat de vente, les obligations du vendeur et de l'acquéreur. Les clauses du contrat.
- Le contrat de transport ; Les différents modes de transport.
- Différents types de règlement (au comptant ou à terme)
- · Le crédit documentaire
- Les Banques. Le système bancaire français ; Les opérations bancaires.
- Les assurances : les différentes activités d'assurance. L'entreprise et l'assurance : les assurances obligatoires ; l'assurance des marchandises.
- La recherche de l'emploi : le C.V. ; la lettre de motivation.
- La formation professionnelle
- Les différents types de contrats de travail



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5^ A RIM |
|------------|----------------|
| Disciplina | IRC |
| Docente | PARO ALICE |
| Data | 15 MAGGIO 2018 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo classe si presenta attento ed attivo. Gli allievi intervengono in modo corretto e si dimostrano interessati agli argomenti proposti. Fanno domande pertinenti ed eseguono di buon grado le richieste didattiche proposte dall'insegnante, si sottolinea il clima educato e partecipe del gruppo.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, discussione dialogata, lavoro di gruppo, circle-time, ricerche individuali, discussione su temi specifici, visione di film, lettura e commento di testi.

COMPETENZE IN USCITA

- **1.** Individuare le modalità della scelta etica confrontando i valori fondamentali dell'antropologia biblico-cristiana con le visioni antropologiche contemporanee;
- **2.** Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- **3.** Riconoscere il valore e il significato che la tradizione ebraico-cristiana attribuisce all'amore, al matrimonio e alla famiglia, scoprendo nell'accoglienza delle diversità, un'opportunità di arricchimento personale;
- **4.** Cogliere la necessità di un'etica della vita nelle varie concezioni religiose in relazione alle principali tematiche attuali riguardanti la bioetica;
- **5.** Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE Il programma effettivamente svolto è il seguente:

- Il significato storico-teologico del Natale.
- Il genocidio del popolo ebraico e la Shoah.
- Scienza e fede: alla ricerca delle prove dell'esistenza di Dio.
- Il progetto di vita insieme: il linguaggio della relazione e dell'affettività.
- Laboratori esperienziali su tematiche legate alla religione cristiana.
- L'obiezione di coscienza come espressione agita dei valori legati alla fede cristiana.



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5A RIM |
|------------|------------------|
| Disciplina | Inglese |
| Docente | Brigida Castaldi |
| Data | 13 maggio 2019 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Negli ultimi tre anni l'insieme di studenti non è riuscito ad assumere le caratteristiche di una classe omogenea e unita, ma tuttora si configura come un'entità suddivisa per numerose aggregazioni di pochi alunni; ciascuna di esse condivide dinamiche relazionali chiuse che spesso condizionano l'efficacia dell'attività didattica, soprattutto in occasione delle proposte di lavoro per gruppo, necessario per allenare le capacità relazionali e di collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune, soprattutto nell'apprendimento della lingua straniera.

Nonostante molti alunni siano brillanti e impegnati, è ancora prevalente un atteggiamento di ritrosìa verso le richieste di condivisione o di iniziativa personale; tale situazione produce uno stato di passività durante le lezioni, gli studenti intervengono a fatica e difficilmente esprimono opinioni personali o si dimostrano propositivi.

Allo stesso tempo nel corso dei tre anni le singole individualità hanno manifestato apertura e cercato il dialogo in un'ottica costruttiva e di generosa disponibilità sia verso le proposte didattiche sia nella cura del rapporto umano studente-insegnante, con rispetto e sincerità.

La classe nel complesso ha accolto con serietà le richieste di rientro pomeridiano per esercitarsi a sostenere la Prova Invalsi; gli alunni hanno frequentato con costanza e l'impegno è stato proficuo anche per il potenziamento delle abilità di comprensione e ascolto.

Molti allievi hanno raggiunto complessivamente un livello apprezzabile di competenza grazie all'impegno personale; alla fine del quarto anno alcune studentesse hanno conseguito il livello di certificazione linguistica B2, per un'alunna C1; altri hanno mantenuto un atteggiamento non sempre responsabile nei confronti delle attività svolte; esso si è tradotto in una modalità di studio spesso superficiale e discontinua, finalizzata prevalentemente ai momenti di verifica; un piccolo gruppo di studenti ha manifestato maggiori difficoltà dovute a lacune pregresse e/o per oggettiva lentezza nella capacità di rielaborazione dei contenuti e pigrizia o inibizione nella produzione orale in lingua straniera.

via Fontane, 2 – 33170 Pordenone Tel. 0434/241885/241871 – Fax 0434-21579 – Cod.Fisc. 91039220933 pntd05000e@istruzione.itpntd05000e@pec.istruzione.it





Tutti gli studenti possiedono le conoscenze relative agli argomenti trattati, seppure non tutti siano in grado di usarle con padronanza; gli alunni più fragili fanno ricorso alla memorizzazione e affrontano la produzione scritta con qualche incertezza nell'uso delle strutture morfo-sintattiche e con un repertorio lessicale limitato.

Complessivamente la classe ha acquisito strategie adeguate al raggiungimento delle competenze in uscita. Tutti gli studenti hanno dimostrato progressione nell'apprendimento.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

La fisionomia peculiare di questa classe ha richiesto la lezione frontale come metodo prevalente e più efficace di apprendimento. La lettura condivisa dei contenuti più ostili della micro-lingua è stata sempre supportata dalle definizioni in lingua inglese dei termini del lessico specifico. Durante le lezioni dialogate alcuni studenti si sono dimostrati in grado di generare interessanti spunti di riflessione, utili per tutta la classe. I temi della realtà contemporanea e della civiltà, compresi quelli di carattere istituzionale, sono stati verificati anche nel corso di presentazioni esposte dagli allievi stessi.

Le otto ore di lezione tenute dal lettore madrelingua sono state preziose per tutti gli studenti, che in quella situazione sono stati capaci di adeguarsi alle richieste, partecipare alla conversazione ed eseguire le consegne, anche se solo per pochi gli interventi sono stati spontanei. L'attività è stata particolarmente significativa perché centrata sugli stessi contenuti oggetto di studio durante l'anno scolastico.

La classe è stata sottoposta costantemente alla produzione delle varie tipologie di scrittura; dal mese di marzo per le verifiche scritte è stata riprodotta la tipologia della seconda prova prevista dal Nuovo Esame di Stato. Tali prove sono state corrette nel rispetto dei criteri stabiliti, come da griglia allegata a questo documento.

ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434 .241885 cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5A RIM |
|------------|------------------|
| Disciplina | Inglese |
| Docente | Brigida Castaldi |
| Data | 13 maggio 2019 |

MODULI DIDATTICI

Testo in adozione: Gaia Ierace – Paula Grisdale, "Down to business", Loescher Editore Torino Considerata la rapida evoluzione delle nuove tecnologie applicate al settore economico-commerciale, oltre ai materiali forniti dal testo in adozione è stato costantemente necessario integrare i contenuti con fotocopie o stampe tratte da fonti digitali e/o testi aggiornati.

BUSINESS ENVIRONMENT

International trade:

- trading blocs
- trade documents: Incoterms, invoice, customs clearance documents

Encouraging or restricting international trade: deregulation Vs protectionism

Multinationals and global corporations (file doc.x)

Economic globalisation, outsourcing and offshoring (photocopy)

Green economy and globalisation: pros and cons (photocopy)

Marketing for global companies: globalisation Vs glocalisation

Free trade Vs Fair trade

- Ethical trading
- Fair trade: 10 principles

The triple bottom line

Corporate Social Responsibility and its implications

Sustainable business

INTERNATIONAL MARKETING

Marketing mix and its evolution (photocopy)
Market research (photocopy)
Market segmentation (photocopy)
Marketing plan (photocopy)





"Design thinking" for developing marketing strategies (photocopy)

Trade fairs

Digital marketing:

- social media marketing and influencers
- content marketing

"Marketing in a nutshell" Loescher Editore WebTV, https://webtv.loescher.it

ADVERTISING

- Techniques
- Media
- Ethics

Analysing adverts: features of an advert

Social and economic effects of advertising

Global and international advertising campaigns

Tutto il materiale è stato fornito in fotocopia.

READING FOR BUSINESS (extra resources):

- e-Choupal-Empowering Indian farmers via the Internet
- the "Share a coke campaign"
- Three innovations that will transform your digital marketing strategy

WRITING SKILL

How to write...

- a summary
- a report
- a product review
- an essay
- a promotional article
- an entry for a business blog
- an email newsletter
- a SWOT research analysis

How to read and interpret a graph and a trend

EXPERIENCING LITERATURE

SUMMER READINGS (June-September 2018; le letture sono state oggetto di analisi prima, e poi di verifica scritta nel mese di ottobre)

- A. J. Cronin, The citadel
- M. Albom, The five people you meet in heaven

DUALITY IN THE HUMAN NATURE

The Victorian society (historical, literary and social context)

The age of compromise

Robert Louis Stevenson, biography and main concerns

The theme of the double in the past and nowadays:

- "Dr. Jekyll and Mr. Hyde", the playscript
- "Dr. Jekyll and Mr. Hyde", the movie by Maurice Phillips, 2003 (Youtube)
- "Dr. Jekyll and Mr. Hyde" the theatrical performance, Teatro Zancanaro, Sacile, (Palkettostage)

CIVILIZATION

(i seguenti contenuti sono stati suddivisi e assegnati a coppie o piccoli gruppi di studenti con l'incarico di studiarli e successivamente restituirli alla classe attraverso esposizioni orali autonome, col supporto di presentazioni digitali)

The United Kingdom

- The British institutions (the monarchy, the House of Lords, the House of Commons)
- Main British political parties
- British festivals and celebrations

The EU in brief

- The institutions
- The policies
- Making decisions in the EU
- Economic and monetary issues
- Social matters
- Today's challenges

The USA

- Geography
- Short US history
- The civil rights movement
- US institutions (the Constitution; the American electoral system)
- Main American political parties
- New York

Cultural identity in the English-speaking world

Festivals and celebrations

- Waitangi day, New Zealand
- Canada Day, Canada
- Holi, India
- Nelson Mandela Day, South Africa

Dal mese di gennaio al mese di marzo 2019 la classe è stata impegnata anche in lezioni pomeridiane per esercitarsi e potenziare le abilità di Reading e Listening, in vista della Prova INVALSI somministrata nel mese di marzo 2019.

ABILITÀ/COMPETENZE

Per tutti i moduli, le abilità e le competenze esercitate nel corso delle attività svolte sono quelle riferite al livello B2 del QCER per le abilità previste (Speaking, Writing, Reading, Listening, Spoken Interaction).



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5A RIM |
|------------|----------|
| Disciplina | ITALIANO |
| Docente | MORES |
| Data | 2018/19 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato nel corso del triennio una partecipazione adeguata, maturando nel tempo consapevolezza e interesse verso le discipline. L'impegno di quasi tutti gli allievi è stato soddisfacente, ma non sempre approfondito e il metodo di studio si è dimostrato nel complesso efficace, per qualcuno mnemonico. La progressione nella maturazione delle competenze è evidente per tutti gli allievi tenuto conto della situazione di partenza di ciascuno. Alcune allieve si sono distinte per l'impegno e il metodo di lavoro efficace realizzando profitti superiori alla media.

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Dal personaggio tipico alla dissoluzione del personaggio

Contenuti:

- Il Naturalismo francese: Letture antologiche da opere di E. Zola "L'assomoir" e G. Flaubert "I sogni romantici di Emma"
- Verismo e Verga: lettura di alcune prefazioni e di novelle scelte:

"Prefazione a L'amante di Gramigna" Da Vita dei campi:

"Fantasticheria"

"Rosso Malpelo"

Brani scelti da "I Malavoglia"

Da Novelle rusticane:

"Libertà"

" La roba"

Brani scelti da "Mastro-don Gesualdo"

o La Scapigliatura: letture antologiche da E.Praga:

"La strada ferrata"

- d'Annunzio: Brani scelti da" Il piacere"
- Personaggi senza qualità e dissoluzione del Competenze: personaggio: Svevo e Pirandello

Da "Una vita": Le ali del gabbiano

Da "Senilità": Il ritratto dell'inetto trasfigurazione La

Angiolina

Da "La coscienza di Zeno": La morte del padre. La salute malata di Augusta.

Da "Novelle per un anno": La trappola. Ciàula scopre la luna. Il treno ha fischiato.

Da "Il fu Mattia Pascal": La costruzione della nuova identità e la sua crisi.

Da "Uno, nessuno e centomila": Nessun

Da "Sei personaggi in cerca di autore": La rappresentazione teatrale tradisce personaggio.

Conoscenze:

- o le caratteristiche dei testi narrativi
- o i tempi e i luoghi della produzione letteraria
- o le caratteristiche di generi e movimenti letterari
- le biografie e le opere degli autori presi in esame

Abilità/Capacità:

- o comprendere spiegazione una per sintetizzarla in forma scritta o per farne una rielaborazione personale
- esporre in modo adeguato gli argomenti oggetto di studio
- ricercare informazioni in un testo per sintetizzarlo o per farne una rielaborazione personale
- riconoscere analogie e differenze, formali e di contenuto, fra testi
- analizzare un testo narrativo
- mettere in relazione le caratteristiche di un testo con le enunciazione di poetica di un autore
- individuare i temi tipici di un autore
- confrontare testi di autori diversi in base a tematiche ad essi comuni

di

- padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi indispensabili gestire per l'interazione comunicativa
- o leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo
- produrre saggi di analisi, sintesi comparazione

Immagini del poeta nella letteratura europea del Novecento

Contenuti:

o Lo sfondo europeo: il Simbolismo

P. Verlaine: "Arte poetica"

"Languore"

C.Baudelaire: "L'albatro" "Spleen"

o Il Decadentismo

Il fanciullino e il superuomo

Pascoli e D'Annunzio:

"Arano"

"X Agosto"

"L'assiuolo"

"Digitale purpurea"

"Il gelsomino notturno"

"La pioggia nel pineto"

"La sera fiesolana"

 La difficile scelta di essere poeta: letture da Corazzini: "Desolazione del povero poeta sentimentale"

Da Gozzano: "La signorina Felicita"

Da Moretti: "A Cesena"

o Le avanguardie: letture da Marinetti :

"Manifesto del Futurismo" "Manifesto della

letteratura futurista"

E da Palazzeschi: "Lasciatemi divertire"

Conoscenze:

- o le caratteristiche dei testi poetici
- o i tempi e i luoghi della produzione letteraria
- le caratteristiche di generi e movimenti letterari
- le biografie e le opere degli autori presi in esame
- Confronto tra il fanciullino di Pascoli e il superuomo di D'Annunzio: due miti complementari.
- Relazione tra biografia, visione del mondo, personalità e poetica negli autori trattati

Abilità/Capacità:

- comprendere una spiegazione per sintetizzarla in forma scritta o per farne una rielaborazione personale
- esporre in modo adeguato gli argomenti oggetto di studio
- ricercare informazioni in un testo per sintetizzarlo o per farne una rielaborazione personale
- riconoscere analogie e differenze, formali e di contenuto, fra testi
- analizzare un testo poetico
- mettere in relazione le caratteristiche di un testo con le enunciazione di poetica di un autore
- o individuare i temi tipici di un autore
- confrontare testi di autori diversi in base a tematiche ad essi comuni

Competenze:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa
- leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo
- produrre saggi di analisi, sintesi e comparazione

Il travaglio della parola: dagli ermetici alle esperienze poetiche più recenti

Contenuti:

o Letture antologiche dai seguenti poeti:

S. Quasimodo:

"Ed è subito sera"

"Alle fronde dei salici"

U.Saba:

" A mia moglie"

"La capra"

"Trieste"

"Mio padre è stato per me l'assassino"

G.Ungaretti:

"Noia"

"In memoria"

"Il porto sepolto"

"Veglia"

"San Martino del Carso"

"Mattina"

"Soldati"

E.Montale:

"I limoni"

" Non chiederci la parola"

"Meriggiare pallido e assorto"

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

Conoscenze:

- o le caratteristiche dei testi poetici
- o i tempi e i luoghi della produzione letteraria
- le caratteristiche di generi e movimenti letterari
- le biografie e le opere degli autori presi in esame

Abilità/Capacità:

- comprendere una spiegazione per sintetizzarla in forma scritta o per farne una rielaborazione personale
- esporre in modo adeguato gli argomenti oggetto di studio
- ricercare informazioni in un testo per sintetizzarlo o per farne una rielaborazione personale
- riconoscere analogie e differenze, formali e di contenuto, fra testi
- analizzare un testo poetico
- mettere in relazione le caratteristiche di un testo con le enunciazione di poetica di un autore
- o individuare i temi tipici di un autore
- confrontare testi di autori diversi in base a tematiche ad essi comuni

Competenze:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa
- leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo
- produrre saggi di analisi, sintesi e comparazione

La letteratura negli anni '50 e '60 Contenuti: Conoscenze: Il Neorealismo: letture da Vittorini, Pavese, o le caratteristiche dei testi poetici 0 Calvino, Fenoglio, Pasolini o i tempi e i luoghi della produzione letteraria le caratteristiche di generi e movimenti letterari le biografie e le opere degli autori presi in esame Abilità/Capacità: comprendere una spiegazione per sintetizzarla in forma scritta o per farne una rielaborazione personale esporre in modo adeguato gli argomenti oggetto di studio ricercare informazioni in un testo per sintetizzarlo o per farne una rielaborazione personale riconoscere analogie e differenze, formali e di contenuto, fra testi analizzare un testo poetico mettere in relazione le caratteristiche di un testo con le enunciazione di poetica di un autore individuare i temi tipici di un autore confrontare testi di autori diversi in base a tematiche ad essi comuni Competenze: padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa o leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo produrre saggi di analisi, sintesi e comparazione



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | V A RIM | |
|------------|---------------------------|--|
| Disciplina | Matematica | |
| Docente | Sandrino Della Puppa Zorz | |
| Data | 09/05/2019 | |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La maggior parte del gruppo classe ha mantenuto un atteggiamento responsabile nei confronti del lavoro in classe, dimostrando una adeguata risposta alle attività didattiche proposte anche se la partecipazione al dialogo educativo non è sempre stata attiva e propositiva. La maggior parte degli allievi si è impegnata nello studio in modo adeguato, alcuni hanno avuto un approccio superficiale e discontinuo. Il profitto conseguito può essere considerato accettabile per la maggior parte degli allievi, con la presenza di un gruppo di allievi con risultati molto buoni. Alcuni studenti hanno evidenziato nel percorso di studi qualche difficoltà, chi a causa di lacune pregresse, chi per un metodo di studio dispersivo, chi per una mancanza di efficacia nell'organizzazione del proprio lavoro, conseguendo risultati appena sufficienti.

AREE TEMATICHE

- Lo studio delle funzioni reali in una o più variabili reali. Il piano cartesiano e lo spazio cartesiano. Il grafico delle funzioni in una variabile. La superficie di una funzione in due variabili e la sua rappresentazione. Limiti delle funzioni. Derivata e significato geometrico, derivate parziali e loro significato geometrico. Ottimizzazione delle funzioni anche con vincoli e procedure per la ricerca della soluzione e verifica dei risultati
- La Ricerca Operativa. Applicazioni all'economia di modelli matematici. Modellazione dei problemi a una o più variabili. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e effetti differiti. Applicazione della matematica finanziaria a investimenti finanziari e industriali. La programmazione lineare con il metodo grafico.

LIBRI DI TESTO

M. BERGAMINI A. TRIFONE G. BAROZZI, Matematica. Rosso volume 5, ZANICHELLI

TEMPI E MODALITÀ PER IL RECUPERO

Il recupero è stato effettuato durante tutto il corso dell'anno con interruzioni dell'attività didattica, ripasso e ripetizione di argomenti che avevano generato difficoltà.



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434.241885 cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | V A Rim | | |
|------------|-----------------------------------|--|--|
| Disciplina | Matematica | | |
| Docente | Docente Sandrino Della Puppa Zorz | | |
| Data | 11/05/2019 | | |

| Ripasso sulle funzioni reali di una variabile reale | | |
|---|--|--|
| Contenuti | Conoscenze | |
| Funzione reale di una variabile reale. Dominio. | Definire una funzione reale di una variabile | |
| Calcolo di derivate di una funzione. | reale e il suo dominio. | |
| Massimi e minimi relativi ed assoluti. | Conoscere le forme di indeterminazione. | |
| Concavità, convessità, flessi. | Definire la derivata in un punto. | |
| Grafici di funzioni. | Funzioni crescenti e decrescenti. | |
| | Definire i massimi e i minimi. | |
| | Definire la concavità e i flessi. | |

| Funzioni | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Contenuti

Geometria analitica nello spazio: sistema cartesiano ortogonale.

Funzioni reali di due variabili reali: dominio, linee di livello.

Vincoli lineari sulle variabili indipendenti.

Continuità, derivazione parziale.

Condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un massimo, di un minimo o di un punto di sella.

Determinante Hessiano, punti di sella e punti dubbi...

Ricerca di estremi relativi e assoluti, liberi e vincolati.

Metodo della sostituzione di variabile per la ricerca di massimi e minimi vincolati

Funzione Lagrangiana e metodo del moltiplicatore di Lagrange

Conoscenze

- Stabilire un sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio.
- Conoscere il concetto di funzione reale di due variabili reali, il significato di dominio e il concetto di linea di livello di una funzione di due variabili
- Conoscere i fondamentali principi di analisi per il calcolo dei massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni di due variabili reali.

Abilità/Capacità

- Determinare il dominio di una funzione di più variabili.
- Rappresentare una funzione di due variabili mediante le linee di livello.
- Calcolare le derivate parziali in casi semplici.
- Trovare eventuali punti di massimo e/o minimo relativi e assoluti di una funzione di due variabili anche soggetta a vincoli di uguaglianza o disuguaglianza sulle variabili indipendenti (solo nel caso di funzioni lineari).
- Metodo del moltiplicatore di Lagrange.

Ricerca operativa.

Contenuti

Modelli matematici.

Problemi di ottimizzazione di funzioni in una variabile in condizioni di certezza, con effetti immediati e differiti.

Il problema delle scorte.

Il criterio dell'attualizzazione.

Il criterio del tasso effettivo di impiego.

Investimenti finanziari e industriali.

Problemi di ottimo con funzione obiettivo dipendente da due variabili x e y con effetti immediati, in condizioni di certezza in presenza di vincoli lineari.

Programmazione lineare in due variabili: formulazione del modello, risoluzione con metodo grafico. Problemi di P.L. in tre o più variabili riconducibili a due.

Conoscenze

- Illustrare finalità e metodi della Ricerca Operativa.
- Conoscere le diverse tipologie di problemi di Ricerca Operativa e le relative tecniche risolutive in semplici casi.
- Illustrare il metodo grafico per la risoluzione di problemi di Programmazione Lineare.

Abilità/Capacità

- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati o differiti (opportunamente semplificati con l'introduzione di particolari ipotesi, applicando i metodi matematici studiati nel triennio).
- Risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico.
- Presentare i diversi problemi affrontati.



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434.241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5° A RIM | |
|------------|--------------------------|--|
| Disciplina | Relazioni internazionali | |
| Docente | Prof. Rivaldo Giuseppe | |
| Data | 11.05.2019 | |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato nel corso del triennio una partecipazione adeguata, maturando nel tempo consapevolezza e interesse verso le discipline. L' impegno di quasi tutti gli allievi è stato soddisfacente, ma non sempre approfondito e il metodo di studio si è dimostrato nel complesso efficace, per qualcuno mnemonico. La progressione nella maturazione delle competenze è evidente per tutti gli allievi tenuto conto della situazione di partenza di ciascuno. Alcune allieve si sono distinte per l'impegno e il metodo di lavoro efficace realizzando profitti superiori alla media.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto in modo differenziato a livello intermedio i seguenti risultati di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare:

- é in grado di analizzare situazioni giuridiche, economiche, politiche e sociali individuandone elementi, caratteristiche, tipi e rapporti di interazione, interpretando l'evoluzione nell'ambito nazionale, comunitario e internazionale.
- comprende il cambiamento economico, sociale, tecnologico e l'evolversi dei bisogni
- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana in chiave economica ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi
- agisce in base ad un sistema di valori e regole per partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica
- Comprende le scelte di politica economica svolte dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato, sapendo cogliere gli effetti della spesa pubblica e il ruolo del sistema tributario sotto il profilo dell'equità e dell'efficienza
- Comprende l'evoluzione storica del commercio internazionale e la collega al fenomeno della globalizzazione, sapendo distinguere soggetti, rapporti giuridici e strumenti di risoluzione delle controversie internazionali
- Sa orientarsi ed accedere alla normativa pubblicistica, costituzionale, civilistica e fiscale
- utilizza un linguaggio economico adeguato
- comprende e costruire grafici e tabelle
- riconosce negli articoli di quotidiani e riviste economiche la correlazione con gli argomenti trattati
- individua e comprendere i diversi strumenti utilizzati dallo Stato per il raggiungimento degli obiettivi economici programmati

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale; discussione dialogata.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre all'uso dei libri di testo o delle fonti proprie delle singole discipline sono stati utilizzati: internet, articoli da riviste specializzate; fotocopie e schemi forniti dal docente.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Interrogazione lunga; Interrogazione breve; Domande a risposta aperta; Domande a risposta multipla.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale sono stati presi in considerazione i seguenti fattori:

- metodo di studio, cioè la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- partecipazione, intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo;
- impegno, come comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri e all'esercizio della volontà;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- profitto, che si valuta sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel POF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

Gli interventi di tipo straordinario sono stati effettuati, secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, con l'attivazione di sportelli aperto e con il recupero in itinere.

LA PRESENZA DEL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

IL PROBLEMA DELLE SCELTE NEL SISTEMA ECONOMICO

Definizione problema economico (scarsità) e ruolo dell'attività economica –soggetti economici (4)-ruolo del sistema economico – definizione "efficienza allocativa"–definizione "miglioramenti paretiani".

IL RUOLO DELLO STATO E DELLA FINANZA PUBBLICA

Sovranità soggetto pubblico – ruolo finanza pubblica (entrate pubbliche:tributi/prestiti) – ruolo economia pubblica (aspetti macroeconomici/ microeconomici, indagine positiva/normativa) – ruolo politica economica – ruolo scienze pubbliche – ruolo diritto

IL SISTEMA LIBERISTA E LA FINANZA NEUTRALE

Economia scuola classica (1700) - Stato ruolo propedeutico (neutrale) nell'economia- teoria liberista

Tributi proporzionali -bilancio in pareggio

LA FINANZA DELLA RIFORMA SOCIALE E IL SISTEMA COLLETTIVISTICO

Economia scuola socialista (fine 1800) - Stato ruolo assistenziale nell'economia - teoria socialista Tributi e imposte progressive – diritto di voto a tutti

Economia scuola socialista e rivoluzione sovietica (1900) - Stato ruolo protagonista nell'economia - teoria collettivista / economia pianificata

Distribuzione delle risorse dall'impresa pubblica – assenza di risorse proprie

LA CRISI DEL 1929. FINANZA CONGIUNTURALE E FINANZA FUNZIONALE

Crollo borsa New York 1929 – eccedenza offerta – definizione teoria finanza congiunturale – definizione politica anticiclica – definizione teoria finanza funzionale

IL SISTEMA ECONOMICO MISTO

Definizione Welfare State/ New Deal – sistema economico misto (liberista+collettivista) – cause(2) del ritorno della teoria liberista negli ultimi decenni

LE DIVERSE FUNZIONI SVOLTE DAL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

LE RAGIONI DELL'INTERVENTO PUBBLICO NELL'ATTIVITÀ ECONOMICA

Elenco delle 6 funzioni del soggetto pubblico nell'attività economica (propedeutica-istituzionale / allocativa delle risorse / redistributiva / stabilizzatrice dell'economia / economica propulsiva / regolamentazione dell'attività economica)

LA CORREZIONE DEI FALLIMENTI DEL MERCATO

Definizione teoria della "perfetta efficienza allocativa" – difetti della teoria (asimmetrie informatiche / presenza di bisogni collettivi, puri o misti, divisibili o indivisibili / formazione naturale di Monopoli / presenza esternalità, negative=imposte, positive=sussidi / presenza beni meritori e demeritori)

LA FUNZIONE REDISTRIBUTIVA DEL REDDITO

Strumenti utilizzati per la ripartizione del reddito (spesa pubblica e prelievo fiscale) – tipologie di "effetti redistributivi" (verticale-orizzontale-generazionale-territoriale)

Intervento dello Stato nei difetti macroeconomici (es.disoccupazione-inflazione-squilibri della bilancia dei pagamenti-instabilità della crescita e dello sviluppo)

LE DIFFERENTI MODALITÀ DELL'INTERVENTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

Tipologie di intervento pubblico (diretti- regolamentativi- di politica economica)

L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

LA PROPRIETÀ E L'IMPRESA PUBBLICA

Obbiettivi intervento pubblico (entrate originarie e derivate / correzione difetti del mercato) – favore statalista (fenomeno nazionalizzazione/regolamentazione statale) – favore liberista (fenomeno privatizzazione/liberalizzazione/deregulation) – evoluzione storica dell'alternanza tra Stato e mercato

LA DICOTOMIA STATO-MERCATO

Le ragioni dell'intervento pubblico –politica dei prezzi – monopolio fiscale –inefficienza tecnica dello Stato e cause

LAPROPRIETÀ PUBBLICA

Beni del demanio pubblico necessario/accidentale – beni del demanio patrimoniale disponibili/indisponibili –ruolo riforma federalismo demaniale – processo di sdemanializzazione (elencare i 4 criteri)

L'IMPRESA PUBBLICA

Forme giuridiche dell'impresa pubblica (azienda autonoma statale o locale/enti pubblici economici/esercizio in concessione/società a partecipazione pubblica)

IL PROCESSO DI PRIVATIZZAZIONE

La ritirata dello stato dal mercato – le ragioni delle privatizzazione- fasi della privatizzazione (formale/sostanziale) – ruolo liberalizzazione – definizione "Golden share" e poteri che riserva (3)

LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO COME SOLUZIONE

Ragioni (3) del superamento della dicotomia Stato-mercato – nascita e ruolo delle "authority"

L'AUTORITÀ GARANTE DELLA CONCORRENZA

Scopo dell'AGCM e quando interviene – libera concorrenza funzione positiva – monopolio funzione negativa – legislazione antitrust – principi fondamentali UE per la disciplina della concorrenza (4) principi fondamentali ITALIA per la disciplina della concorrenza (3) – compito AGCM italiana

L'INFLUENZA DELLA LEGISLAZIONE DI PROTEZIONE SUL FUNZIONAMENTO DEI MERCATI

Effetto perturbatore dell'intervento pubblico (indiretto) negli ambiti della: sicurezza al lavoro/ normativa sulle locazioni / legislazione antinquinamento / normativa sui contratti di lavoro

LA POLITICA ECONOMICA

GLI OBBIETTIVI E GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

Ruolo politica economica – definizione "policy maker" -programmazione della politica economica – teoria della politica positiva o normativa

LA POLITICA ECONOMICA NELL'AMBITO DELL'UNIONE EUROPEA

Definizione UEM –competenza esclusiva europea (determinati settori) – ruolo BCE– competenza singoli Stati (2 impegni) – il Patto di Stabilità e le sue indicazioni (2)

LA POLITICA FISCALE

Ruolo politica fiscale e gli strumenti di cui si avvale

LA POLITICA MONETARIA

Definizione politica monetaria – strumenti della politica monetaria (TUR/coefficiente di riserva monetaria/acquisto o vendita di titoli di Stato) - definizione politica restrittiva o espansiva

LA POLITICA VALUTARIA

Ruolo politica valutaria – definizione mercato valutario – domanda/offerta valuta estera – definizione tasso di cambio/parità - definizioneregimi a cambi fissi o flessibili –definizione riserve valutarie

L'OBBIETTIVO DELLA STABILITÀ ECONOMICA

Definizione "propensione al consumo"—le azioni della politica economica per aumentare il reddito nazionale (2) — la politica redistributiva — funzione spesa pubblica (sostenere la domanda) — definizione "deficit spending" — politica fiscale restrittiva ed espansiva

L'OBBIETTIVO DELLO SVILUPPO

Gli investimenti –la difficoltà politica a effettuare investimenti – scopo Agenda digitale europea – differenza fra crescita e sviluppo – le problematiche dello sviluppo sostenibile (disoccupazione/inflazione/squilibri) – definizione politica di coesione economica e sociale dell'UE – ruolo e obbiettivi dei fondi strutturali

L'OBBIETTIVO DELL'OCCUPAZIONE

Differenza disoccupato e inoccupato – differenza politica economica dell'occupazione e politica sociale europea – conseguenze disoccupazione (7) – cause scatenanti della disoccupazione (scarsa flessibilità del lavoro/ Cuneo fiscale

L'OBBIETTIVO DELLA LOTTA ALL'INFLAZIONE

Definizione inflazione e mezzo di misurazione – cause inflazione (4) –effetti inflazione (6)

L'OBBIETTIVO DELL'AGGIUSTAMENTO DELLA BILANCIA DEI PAGAMENTI

Definizione bilancia dei pagamenti – transazione reale e finanziaria – entrate e uscite – avanzo e disavanzo e i correlati problemi – metodi aggiustamento della bilancia (2)

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

<u>IL CONCETTO DI SPESA PUBBLICA</u> Definizione spesa pubblica e fabbisogno finanziario - calcolo della spesa pubblica - pressione spesa pubblica e relativi inconvenienti (Pil-Economia Sommersa-Popolazione)

LA CLASSIFICAZIONE DELLE SPESA PUBBLICA

I tre fronti di spesa della pubblica amministrazione - criteri di classificazione - tipologie di classificazione (contabile-cofog)

L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

Le cause dell'eccessiva espansione (legge di Wegner+causesociali+causepolitiche+giuridiche+economiche)

IL PROBLEMA DEL CONTROLLO DELLA SPESA PUBBLICA

La necessità di ridurre la spesa - ragioni della difficoltà del controllo (rigida - scarsa efficienza - ragioni politiche) - finanza di progetto

LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

Definizione politica della spesa pubblica - reddito di piena occupazione - spesa pubblica sostitutiva - spesa aggiuntiva - tipi di spesa (spesa di produzione-trasferimento-spese correnti-spesa in conto capitale) - effetto ridistributivo/espansivo/di stabilizzazione

GLI EFFETTI NEGATIVI DI UN'ECCESSIVA ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA

Effetti negativi dell'eccessiva spesa pubblica (inflazione-peggioramento bilancia commerciale-effetto spiazzamento - sfiducia operatori privati - deficit bilancio pubblico - difficoltà di controllo - favoritismi/rilassamento beneficiari)

LA SPESA SOCIALE

LO STATO SOCIALE

Definizione Stato Sociale - Definizione spesa sociale - sicurezza sociale e i suoi settori - definizione sistema fiscale e para fiscale (principio solidarietà/beneficio)

LA PREVIDENZA SOCIALE IN GENERALE

Scopo previdenza sociale - assicurazione sociale, soggetti e rapporto giuridico previdenziale - contributi sociali - intervento dello Stato (sgravi contributivi/fiscalizzazione degli oneri sociali) - sistema di capitalizzazione/a ripartizione

IL SISTEMA PENSIONISTICO

Differenza pensione di vecchiaia vs anticipata - pilastri del sistema previdenziale - perequazione automatica - metodo retributivo/contributivo - riforma Fornero

LE PRESTAZIONI PREVIDENZIALI A SOSTEGNO DEL REDDITO

Ammortizzatori sociali - forme previdenziali (disoccupazione/integrazioni salariali/mobilità/assegno nucleo familiare/assegno sociale) - funzione ASPI

L'ASSICURAZIONE CONTRO INFORTUNI E MALATTIE PROFESSIONALI

Testo unico - soggetti e oggetto dell'assicurazione - differenza infortunio sul lavoro vs malattia professionale - differenza prestazioni economiche vs sanitarie

L'ASSISTENZA SANITARIA

Diritto alla salute - ruolo SSN - riforme e USL

L'ASSISTENZA SOCIALE

definizione assistenza sociale - indici Ise e Isee - sussidiarietà verticale e orizzontale

LE ENTRATE PUBBLICHE

LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE

Definizione entrate pubbliche - fonti entrate pubbliche (prezzi/tributi/prestiti) - tipologie di prezzi - tipologie di tributi - differenza tributi vs proventi delle sanzioni - differenza prezzi vs prestiti

CLASSIFICAZIONE DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Entrate originarie vs derivate - entrate coattive vs non coattive - entrate di diritto pubblico vs diritto privato - entrate ordinarie e straordinarie - entrate finali e non finali - entrate correnti e in conto capitale

I TRIBUTI IN PARTICOLARE

Criteri di classificazione - principio di legalità tributaria - tipi di tributi

LE DIMENSIONI DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Misurazione delle entrate (pressione tributaria/fiscale/finanziaria)

LE ENTRATE PUBBLICHE COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

Criteri di scelta entrate - effetti macroeconomici entrate - effetti economici elevata pressione - teoria di Laffer

UNITÀ LE IMPOSTE

L'OBBLIGAZIONE TRIBUTARIA

Duplice funzione imposta - rapporto giuridico d'imposta

IL PRESUPPOSTO DI IMPOSTA

Defizione presupposto d'imposta - assimilazioni/esenzioni/esclusioni

GLI ELEMENTI DELL'IMPOSTA

Soggetti dell'imposta (attivo/passivo) – differenza

I DIVERSI TIPI DI IMPISTE

Classificazione imposte (dirette-indirette-reali-personali-generali-speciali-proporzionali-progressive-regressive)

I DIVERSI TIPI DI PROGRESSIVITÀ DI IMPOSTA

Classificazione progressività (continua-per detrazione-per classi-per scaglioni)

ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434 .241885 cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5A RIM |
|------------|------------------|
| Disciplina | Scienze motorie |
| Docente | Donatella biondo |
| Data | 10/05/2019 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha raggiunto un profitto che si attesta su livelli molto soddisfacenti di preparazione sia sotto l'aspetto tecnico-tattico che sotto l'aspetto coordinativo. in generale, e condizionale; pochi di loro hanno raggiunto una preparazione più che sufficiente

La partecipazione si è sempre mostrata attiva, continua e motivata da un buon interesse per la disciplina per quasi la totalità degli alunni, il clima di classe tanto coinvolgente, ha permesso la crescita di una maturazione personale motoria e comportamentale importante.

L'applicazione è sempre diventata più assidua proprio perché nata da un clima favorevole al confronto arricchita spesso da un buon grado di aiuto ed attesa da parte di alcuni alunni più capaci che si sono messi a disposizione della classe.

Gli alunni sono in grado di organizzarsi in tempi adeguati e sanno stare in gruppo senza particolari problemi; si manifestano correttamente, pochi sono i richiami da parte del docente a riguardo; ogni tanto si rende necessario un richiamo per spronarli ad un lavoro di maggior qualità.

Il metodo di lavoro è stato basato sia sulla globalità dell'azione che su un lavoro analitico atto al miglioramento della tecnica,, sulla ripetizione di simulazioni pre-definite e sulla varietà delle situazioni di gioco.

La progressione è stata evidente per una buona parte di loro con grande soddisfazione loro e mia; alcuni hanno mosso i primi passi nel mondo sportivo, mentre un ultimo gruppo ha fatto un percorso di continuo miglioramento sia nella modalità di partecipazione sia nelle scelte tecniche e tattiche.

Se consideriamo l'aspetto condizionale, la classe ha incrementato la capacità di resistenza aerobica e la mobilità articolare conseguendo una buona padronanza del metodo di lavoro, percezione della fatica e di sé acquisendo una buona autonomia e consapevolezza.

La classe ha partecipato nell'arco del triennio al torneo interno di pallavolo riportando ottimi risultati. Francesco Peciotti, Lucia Lisotto e Nicole Zilli sono stati elementi della rappresentativa di istituto per i Campionati Studenteschi nella disciplina della pallavolo e del beach-volley raggiungendo anche il podio, Peciotti ha vinto anche il torneo Anmil a livello provinciale mentre le due ragazze si sono qualificate seconde.

La classe ha anche partecipato al Progetto "Beach and school" a Bibione con la componente di ASL aggiudicandosi il primo posto nel Torneo nazionale.



spazio.

ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434 .241885 cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5 ^a A RIM |
|------------|----------------------|
| Disciplina | Scienze motorie |
| Docente | Donatella Biondo |
| Data | 10/05/2019 |

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

percorsi e tempi dati individuale, a coppie e a gruppi con utilizzo di piccoli attrezzi e/o liberi nello

1. Capacità condizionale: Resistenza - forza

☐ Corsa in palestra in varie forme: lenta di durata, con variazioni di ritmo, intervallata, con

| ☐ Dalle serie di ripetute individuali e a coppie di esercizi specifici ai circuiti e/o stazioni di lavoro con carichi assegnati |
|--|
| Conoscenze |
| ☐ Correre, percezione dello spazio e dello scorrere del tempo, consapevolezza del proprio ritmo personale |
| □ Percezione del proprio corpo e dei suoi principali gruppi muscolari □ Conoscere le modalità di esecuzione degli esercizi specifici |
| Abilità |
| Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo prolungato e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma. Migliorare la corsa nel suo aspetto tecnico. |
| ☐ Controllare e regolare l'atto respiratorio. |
| □ Saper controllare lo sforzo e il recupero durante le diverse metodologie di allenamento. □ Essere in grado di percepire le sensazioni del proprio corpo alla presenza di uno sforzo breve e di opposizione e di saperle interpretare e gestire in maniera autonoma. |
| Competenze |
| ☐ Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato, affrontare tests e simulazione di gare. |
| □ Sapere eseguire correttamente il gesto analitico per l'incremento del tono muscolare. □ Saper sostenere un carico di lavoro in stazioni e/o circuiti eseguendo correttamente la tecnica prevista |
| Livello di approfondimento: molto buono |
| 2. Coordinazione generale |
| Contenuti |
| ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi con piccoli attrezzi in combinazioni diverse Saltelli, andature atletiche, esercizi combinati fra arti superiori ed inferiori. Progressioni con piccoli attrezzi. |
| Conoscenze |
| □ Schema corporeo |
| ☐ Percezione di sé in toto e nelle sue parti. |
| ☐ Controllo corporeo e motorio |
| Abilità |
| ☐ Unire più schemi motori rispettando ritmi e modalità di esecuzione con cambiamenti di ritmo e fronte. |
| ☐ Affinare l'equilibrio dinamico. |
| ☐ Valutare distanze e trattorie in relazione al movimento stesso |
| |

| Competenze ☐ Controllare in maniera globale e segmentarla in modo sempre più preciso il proprio corpo con esercizi complessi combinati in forme diverse, con variazione di piani e direzioni in forma alternata successiva e simmetrica anche con l'uso di piccoli attrezzi. ☐ Controllare più schemi motori rispettando il ritmo e l'esecuzione a corpo libero e con l'uso di piccoli attrezzi . Livello di approfondimento; molto buono |
|--|
| 3. Capacità condizionale: mobilità articolare |
| Contenuti Esercizi individuali e a coppie con piccoli e grandi attrezzi in forma attiva e/o passiva (stretching) Conoscenze |
| □ Apparato scheletrico e muscolare nelle sue linee generali □ Sensazioni propriocettive del proprio corpo □ Modalità di esecuzione dello stretching |
| Abilità ☐ Migliorare l'efficienza e l'elasticità muscolare ☐ Prendere coscienza del rilassamento muscolare e del controllo della respirazione. ☐ Migliorare in maniera sempre più consapevole il grado di escursione articolare Competenze |
| ☐ Eseguire movimenti a carico naturale in forma passiva ed attiva sfruttando l'elasticità e il rilassamento muscolare Livello di approfondimento; discreto |
| 4. Giochi sportivi: calcetto, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello. |
| Contenuti ☐ Esercizi individuali di sensibilizzazione con attrezzi ☐ Esercizi individuali, a coppie e a gruppi sullo studio delle traettorie attraverso l'uso degli schemi motori di base ☐ Esercizi tecnici sull'apprendimento dei fondamentali ☐ Esercizi preparatori al gioco con l'uso dei fondamentali. ☐ Tornei |
| Conoscenze ☐ Principi degli sport di squadra e le elementari tattiche ad essi legati. ☐ Schemi motori di base |
| □ Percezione dello spazio e del tempo □ Tecnica dei fondamentali individuali e accenni alla tattica di squadra. □ Ruoli e regolamenti Abilità |
| ☐ Attuare i gesti fondamentali delle discipline sportive in maniera consapevole e precisa ☐ Applicare regole degli sport praticati ☐ Controllare correttamente una scelta motoria in funzione di uno stimolo esterno e di un |
| risultato Valutazione delle traiettorie e degli spostamenti del proprio corpo nello spazio Trasferire le capacità e conoscenze motorie nei diversi ambiti Competenze |
| □ Attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili □ Essere in grado di eseguire i fondamentali in maniera corretta e consapevole per un risultato voluto e corretto |
| ☐ Essere in grado di gestire il gioco nei suoi schemi. Livello di approfondimento: ottimo |
| 6. Sviluppo della socializzazione e rispetto delle regole comportamentali Contenuti |
| □ Riflessioni verbali sulle modalità di comportamento □ Esercizi di collaborazione □ Giochi sportivi e no |
| ☐ Assistenza indiretta durante le attività pratiche ☐ Attività di arbitraggio guidato ☐ Calendari di tornei |

| □ Percorsi a stazioni, circuiti, staffette |
|--|
| □ Nozioni inerenti il comportamento durante l'attività e in caso d'incidente |
| Conoscenze |
| □ Regolamento della palestra |
| ☐ Rispetto delle capacità di ognuno, accettazione dei risultati propri e degli altri |
| ☐ Acquisizione di una capacità di analisi dei comportamenti e dei risultati ottenuti. |
| □ Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso |
| d'incidente. |
| Abilità |
| ☐ Collaborazione e senso del dovere |
| □ Accettare le regole e rispettarle |
| □ Accettare le vittoria e la sconfitta propria e altrui |
| ☐ Comprendere il reale valore di un risultato riferito ad una visione più ampia |
| Competenze |
| \square Essere in grado di manifestarsi in maniera corretta, propositiva e di aiuto reciproco |
| \square Utilizzare le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione e in caso d'incidente. |
| Livello di approfondimeno: ottimo |
| |
| |
| Tipologia delle verifiche effettivamente svolte |
| □ Risoluzione di problemi |
| □ Test e tornei |
| □ Esercizi fisici |
| □ Prove motorie |

Strumenti usati : attrezzi, cronometro



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | V A RIM |
|------------|--------------------------|
| Disciplina | SPAGNOLO |
| Docente | Prof.ssa Dal Farra Paola |
| Data | 9.05.2019 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5ªA RIM è formata da 25 alunni di cui 18 studiano lo spagnolo come seconda lingua comunitaria e la rimanente parte della classe studia il francese. Hanno raggiunto nel corso degli anni un buon livello di competenza comunicativa. La frequenza alle lezioni è stata regolare e partecipata, il gruppo classe si è dimostrato disponibile al dialogo e collaborativo nelle attività proposte. Quasi tutti gli alunni hanno dimostrato interesse verso gli argomenti trattati, impegno e costanza per quanto riguarda il lavoro personale domestico e anche il desiderio di approfondire o rielaborare i temi trattati in classe. Un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno sufficiente ma non sempre costante, generalmente finalizzato alla preparazione per le prove scritte e orali. Questi alunni hanno dimostrato anche una certa incostanza nello svolgimento del lavoro domestico. Per un gruppo ristretto di alunni si è dovuto invece programmare delle prove di recupero per colmare le carenze del primo quadrimestre o per sollecitarli nello studio a fronte di esiti negativi nelle prove scritte e orali. La preparazione finale degli alunni è sostanzialmente adeguata all'indirizzo di studi, si evidenziano però diversi livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni. Essi hanno sviluppato le quattro abilità linguistiche fondamentali (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta): sanno comunicare nella lingua straniera a livello scritto e orale, redigere lettere commerciali e sostenere delle conversazioni anche esprimendo le proprie idee. Sanno comprendere testi o fonti audio/video di civiltà, di attualità o riguardanti i temi dell'indirizzo di studio che poi sanno esporre con maggiore o minore sicurezza, a seconda dei diversi livelli di preparazione raggiunta. Alcuni alunni ricorrono alla memorizzazione e devono essere guidati nell'esposizione, quelli più sicuri invece sanno rielaborare i contenuti e creare collegamenti.La classe ha partecipato il 12/04/2019 alla rappresentazione teatrale: "La Zapatera Prodigiosa" di Federico García Lorca, presso l'Auditorium Concordia di Pordenone.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

In classe si è dato spazio alla produzione e comprensione scritta che ha avuto una gran importanza e all'oralità, veicolando i contenuti e cercando di coinvolgere gli studenti affinché esprimessero la propria opinione.

Si è utilizzata la LIM presente in classe per la raccolta di informazioni da Web, per visitare i siti di imprese spagnole o latinoamericane di interesse e per vedere video di approfondimento.

Si è utilizzato un metodo integrato secondo l'approccio comunicativo, cercando di proporre gli argomenti di studio in connessione con i fenomeni di attualità e dando agli studenti degli spunti per l'approfondimento personale grazie alle varie risorse reperibili sul Web. Talvolta è stato necessario ricorrere ad un approccio più formalistico per rinforzare le abilità linguistiche (analisi delle strutture grammaticali).

MEZZI E STRUMENTI

I materiali e sussidi utilizzati sono: libro di testo, appunti, fotocopie di approfondimento, schemi forniti dall'insegnante, sussidi audiovisivi; Internet e laboratorio.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati utilizzati i seguenti strumenti:; Domande a risposta aperta; Domande a risposta multipla; Domande Vero/Falso; ; Domande flash; Trattazione sintetica di argomenti; Esercizi di grammatica; Relazioni; Esercizi di comprensione scritta; Traduzione; Produzione con espressione delle proprie opinioni. Prove orali con domande aperte (Interrogazione lunga e breve).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione finale si considereranno inoltre la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno domestico e scolastico, lo svolgimento del lavoro domestico, la costanza e la progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.

Si valutano sulla base degli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, e cioè le conoscenze evidenziate, le competenze acquisite e le abilità dimostrate;

Nell'attribuzione dei voti sono stati adottati i criteri comuni previsti nel Piano dell'Offerta Formativa su scala da 1 a 10. La valutazione è stata esplicitata nelle singole prove tramite giudizio o griglia di correzione. Per definire la corrispondenza tra i voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità ci si è attenuto a quanto stabilito nel PTOF.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le attività di recupero e di potenziamento sono state attuate, in via ordinaria, durante il normale svolgimento delle lezioni, attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi presentavano lacune, le esercitazioni in classe, l'analisi costante degli errori, le letture e discussioni di approfondimento, le verifiche formative frequenti e gli interventi mirati individuali.

ITS SETTORE ECONOMICO Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5°A RIM |
|------------|-----------------|
| Disciplina | Spagnolo |
| Docente | Dal Farra Paola |
| Data | 9-5-2019 |

MODULI DIDATTICI E ARGOMENTI TRATTATI

CONTENUTI / CONOSCENZE

(Dal libro di testo e integrati con materiali/appunti forniti dalla docente)

COMERCIO:

- Las empresas: objetivos y funciones.
- Criterios de clasificación de las empresas
- Las Multinacionales
- Las cooperativas
- Las ONG
- Startup
- Partecipar en una feria y las razones para ser expositor/visitante.
- El marketing y las fases de estrategias
- El marketing mix
- El marketing por televisión y digital.
- Productos y precios (el ciclo de vida de un producto)
- Empresas y promociones
- El telemarketing:la venta teléfonica
- La publicidad
- El comercio y la distribución
- El comercio por internet
- El comercio justo
- Los Incoterms
- Las aduanas
- La Unión Europea

Correspondenciacomercial:

- Cartas de pedido
- Cartas de reclamación y su respuesta
- Cartas de cobro

LITERATURA:

La Generación del '27. Federico García Lorca. El Romancero gitano

Gramática:

Ripasso dei seguenti argomenti grammaticali:

- Los pasados: pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto e indefinido
- Verbos de cambio
- El presente de subjuntivo
- El imperativo afirmativo y negativo+ pronombreátono
- Los relativos
- Las subordinadas temporales, sustantivas y de relativo
- Hipótesis y probabilidad
- La vozpasiva y pasivarefleja

ABILITÀ:

Comercio y civilización:

- Saber hablar acerca de los temas estudiados, saber hacer conexiones y comparaciones;
- Saber elaborar documentos digitales para la profundización personal de algunos temas;
- Saber escribir cartas comerciales para pedir el envío de una mercancía o solicitar la prestación de un servicio;
- Hacer una reclamación explicando las causas y proponer o solicitar arreglos;
- Anunciar el envío de medios de pago y facturas.

Gramática:

- Describir y hablar de hechos pasados y futuros;
- Hablar de planes, proyectos o intenciones;
- Solicitar un servicio, una información o pedir favores;
- Dar órdenes;
- Expresar probabilidad o aproximación en el pasado;
- Expresar opinión;
- Transmitir una información o una orden;

COMPETENZE:

- Capire i punti essenziali di argomenti riguardanti la sfera personale come famiglia, scuola, tempo libero, lavoro, ecc., o di carattere socio-economico, più strettamente legati all'indirizzo di studio;
- Saper interagire utilizzando la lingua spagnola;
- Produrre un discorso coerente e coeso o testi scritti su argomenti familiari, argomenti generali, di attualità o relativi all'indirizzo di studio;
- Raccontare un fatto, un avvenimento, un'esperienza di vita, descrivere una speranza, uno scopo ed esporre brevemente le ragioni e le spiegazioni di un progetto o un'idea;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti motivando le proprie opinioni;
- Saper capire e analizzare testi professionali e di attualità ricavandone le informazioni principali;
- Raggiungere una buona capacità comunicativa.



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | 5° RIM |
|------------|---------|
| Disciplina | STORIA |
| Docente | MORES |
| Data | 2018/19 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato nel corso del triennio una partecipazione adeguata, maturando nel tempo consapevolezza e interesse verso le discipline. L'impegno di quasi tutti gli allievi è stato soddisfacente, ma non sempre approfondito e il metodo di studio si è dimostrato nel complesso efficace, per qualcuno mnemonico. La progressione nella maturazione delle competenze è evidente per tutti gli allievi tenuto conto della situazione di partenza di ciascuno. Alcune allieve si sono distinte per l'impegno e il metodo di lavoro efficace realizzando profitti superiori alla media.

MODULI DIDATTICI - CONTENUTI/ABILITÀ/COMPETENZE

Società industriale tra Imperialismo e Democrazia

Contenuti

- o La Belle époque
- o La società industriale
- o L'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale:
 dall'attentato di Sarajevo alla guerra
 europea;
 dalla guerra di movimento alla guerra di
 posizione;
 confronto tra interventisti e neutralisti;
 1917, anno della svolta;
 l'Italia e la disfatta di Caporetto;
 i Trattati di pace e la nuova Carta
 dell'Europa;
 la Società delle Nazioni

Conoscenze:

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- Gli eventi sociali, politici ed economici più significativi dei periodi storici presi in esame
- I dati separati dal contesto (biografie, cronologie...)
- Le interpretazioni più significative che la storiografia ha preso in esame.
- Le diverse tipologie di fonti
- Il lessico specifico inerente i contenuti del modulo

Abilità/Capacità:

- Prendere appunti da un testo letto o da una spiegazione
- Leggere in modo autonomo il libro di testo
- o Leggere carte storiche grafici e tabelle
- Analizzare fonti
- Ricostruire, oralmente e per iscritto, sequenze di fatti, di eventi di azioni, di processi
- Usare termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storico
- Individuare analogie e differenze tra fenomeni storicamente comparabili
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- o Produrre testi di vario tipo
- o Cogliere la complessità dei fenomeni
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande

L'età dei totalitarismi

Contenuti

- La rivoluzione russa
- La crisi delle democrazie e i totalitarismi
- L'avvento del nazismo
- Lo stalinismo
- o II fascismo
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Resistenza in Italia

Conoscenze:

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- Gli eventi sociali, politici ed economici più significativi dei periodi storici presi in esame
- I dati separati dal contesto (biografie, cronologie...)
- Le interpretazioni più significative che la storiografia ha preso in esame.
- o Le diverse tipologie di fonti

Abilità/Capacità:

- Prendere appunti da un testo letto o da una spiegazione
- Leggere in modo autonomo il libro di testo
- o Leggere carte storiche grafici e tabelle
- Analizzare fonti
- Ricostruire, oralmente e per iscritto, sequenze di fatti, di eventi di azioni, di processi
- Usare termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storico
- Individuare analogie e differenze tra fenomeni storicamente comparabili
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- o Produrre testi di vario tipo
- o Cogliere la complessità dei fenomeni
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande

La guerra fredda

Contenuti

- Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale
- Il mondo diviso
- L'Unione Sovietica e il blocco orientale
- o Gli Stati Uniti e il blocco occidentale
- o Kennedy e Kruscev
- Gli Stati Uniti da Nixon a Bush
- o L'Unione Sovietica da Breznev a Gorbacev

Conoscenze:

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- Gli eventi sociali, politici ed economici più significativi dei periodi storici presi in esame
- I dati separati dal contesto (biografie, cronologie...)
- Le interpretazioni più significative che la storiografia ha preso in esame.
- Le diverse tipologie di fonti

Abilità/Capacità:

- Prendere appunti da un testo letto o da una spiegazione
- Leggere in modo autonomo il libro di testo
- o Leggere carte storiche grafici e tabelle
- o Analizzare fonti
- Ricostruire, oralmente e per iscritto, sequenze di fatti, di eventi di azioni, di processi
- Usare termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storico
- Individuare analogie e differenze tra fenomeni storicamente comparabili
- comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- o Produrre testi di vario tipo
- Cogliere la complessità dei fenomeni
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande

L'Italia Repubblicana

Contenuti

- o L'armistizio, la guerra civile e la liberazione
- Il dopoguerra
- La Costituzione e le elezioni del 1948
- o La ricostruzione economica
- o De Gasperi e la politica centrista
- o Il miracolo economico

Conoscenze:

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- Gli eventi sociali, politici ed economici più significativi dei periodi storici presi in esame
- I dati separati dal contesto (biografie, cronologie...)
- Le interpretazioni più significative che la storiografia ha preso in esame.
- o Le diverse tipologie di fonti

Abilità/Capacità:

- Prendere appunti da un testo letto o da una spiegazione
- Leggere in modo autonomo il libro di testo
- o Leggere carte storiche grafici e tabelle
- o Analizzare fonti
- Ricostruire, oralmente e per iscritto, sequenze di fatti, di eventi di azioni, di processi
- Usare termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storico
- Individuare analogie e differenze tra fenomeni storicamente comparabili
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- o Produrre testi di vario tipo
- o Cogliere la complessità dei fenomeni
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande

MODULO CLIL

Titolo dei moduli:THE SUFFRAGETTES THE GREAT DEPRESSION

Nome: docente Paola Mores

Classe: 5 A RIM

Discipline coinvolte: Storia, Inglese, Italiano

Prerequisiti disciplinari:

conoscere contenuti fondamentali di storia politica e sociale del XX secolo conoscere elementi basilari di storia degli USA del XX secolo conoscere elementi basilari di storia dell'economia

Competenze:

saper usare le fonti storiche

saper leggere, comprendere, analizzare, confrontare fonti primarie e secondarie

Saper problematizzare l'argomento in esame

Saper collocare l'evento storico nella periodizzazione

Saper comprendere e produrre in lingua standard (B1) testi orali e scritti

Comprendere alcuni nodi essenziali di argomenti noti da discorsi articolati

Saper comprendere il punto di vista dell'autore

Interagire in modo comprensibile e pertinente durante le discussioni

Saper produrre brevi testi chiari e sufficientemente definiti di argomento storico

Obiettivi didattici disciplinari

Conoscenze

conoscere alcuni eventi, personaggi, fattori di causa-effetto degli anni '30 negli Stati Uniti e in Europa

Competenze

applicare l'uso delle fonti storiche in L2

confrontare e interpretare

problematizzare

Obiettivi linguistici

Riconoscimento e uso di strutture grammaticali note

Arricchimento lessicale inerente l'argomento specifico trattato

Consolidamento e sviluppo delle abilità linguistiche e comunicative in L2

Contenuti

The suffragettes

Dai Roaring Twenties al crollo della Borsa di Wall Street

Hoover and the Great Depression

Roosevelt e la svolta del New Deal

Metodologia: brainstorming, lezione frontale, partecipata, dialogata, cooperativa



ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2 33170 Pordenone Tel. 0434 .241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | V A RIM |
|------------|---------------------|
| Disciplina | Tedesco |
| Docente | Francesca Benetazzo |
| Data | 10/05/2019 |

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Conosco la classe da tre anni durante i quali gli alunni hanno in generale dimostrato un atteggiamento sempre più responsabile e maturo nei confronti dello studio della lingua, cosa che ha permesso loro di migliorare l'espressione linguistica sia in termini di registro specifico che di lingua base. Tuttavia all'interno della classe permangono elementi che dimostrano essere poco motivati nei confronti dello studio della materia, che si sono impegnati in modo discontinuo non svolgendo regolarmente le consegne.

Gli allievi hanno acquisito complessivamente e a vari livelli di valutazione una preparazione sostanzialmente adeguata al proprio indirizzo di studio ed allo studio della lingua come terza lingua. Quasi tutti hanno una sufficiente competenza nelle quattro abilità linguistiche di ascolto, comprensione, lettura e scrittura. Tutti gli allievi preferiscono l'esposizione orale, alcuni dimostrano ancora difficoltà sintattiche particolarmente evidenti nello scritto.

Tutti possiedono, a livelli diversi, le conoscenze relative agli argomenti trattati e sono in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto; alcuni, i meno sicuri, ricorrono alla memorizzazione e sono pertanto meno abili nell'affrontare percorsi non collaudati.

ITS SETTORE ECONOMICO via Fontane n. 2
33170 Pordenone
Tel. 0434.241885

cf. 91039220933 itsseodoricomattiussi.edu.it pntd05000e@istruzione.it pntd05000e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA CONSUNTIVO DOCENTE Anno scolastico 2018/2019

| Classe | V A Rim |
|------------|---------------------|
| Disciplina | Tedesco |
| Docente | Francesca Benetazzo |
| Data | 10/05/2019 |

-MODULI DIDATTICI -

Dal libro di testo e dalla grammatica i seguenti argomenti nell'intero corso :

- La coniugazione dei verbi ausiliari, regolari e irregolari al presente, imperfetto, passato prossimo, trapassato prossimo, futuro, condizionale
- La costruzione della frase interrogativa, enunciativa, negativa, indiretta, participiale
- I pronomi personali soggetto e complemento, i pronomi riflessivi
- Il caso nominativo, genitivo, dativo e accusativo, genitivo
- Il complemento di specificazione e di materia, tempo, luogo, numeri ordinali e cardinali
- I gradi dell'aggettivo e la declinazione degli aggettivi attributivi
- La frase participiale
- Le preposizioni con il dativo, con l'accusativo e con ambedue i casi
- Le frasi secondarie causali, temporali, oggettive, condizionali, dubitative e interrogative indirette, relative e finali. Le frasi infinitive
- Passivo/passivo di tutti i verbi e con i modali
- KII/ würden + inf.

Dal libro di testo: "infos 2-3" - Pearson-ed:

Einheit 12 Lebensschritte
Einheit 13 Berufsleben
Einheit 18 Kultur
Einheit 19 Geplant und unerwartet
Einheit 20 Die Umwelt und ich
Einheit 21Konsum

Approfondimenti:

- Urlaubsziele für jeden Geschmack
- Los! Aufs Rad!
- Urbane vielfältigen Mobilität
- Typische Trink-und Essgewohheiten im deutschen Sprachraum
- Typische Wohnarchitektur in Deutschland
- Infos zur deutschen Geschichte nach 1945
- Auf dem roten Teppich in Berlin
- Nachkriegsjahre/ die Teilung Deutschlands
- Die Berliner Mauer
- Der Mauerbau
- Der Fall der Mauer
- Die Ostalgie
- Visione, analisi e commento del film: "Good bye, Lenin" di Wolfgang Becker del 2003

Dal testo: <u>Handelsplatz</u> (dispense fornite dall'insegnante)

Ein Praktikum in Deutschland

| Ambiti degli indicatori | Indicatori generali (60 punti) | Indicatori specifici (40 punti) | Descrittori | Punti |
|---|--|--|---|-------|
| ADEGUATEZZA | | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10 | Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: non ne rispetta alcuno (1-2) li rispetta in minima parte (3-4) li rispetta sufficientemente o più che sufficientemente(6-7) li rispetta quasi tutti (8-9) li rispetta completamente (10) | |
| CARATTERISTICHE | - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 20 | | L'elaborato evidenzia: scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (6-11) sufficienti (opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (15-19) buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (20) | |
| DEL CONTENUTO | | - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici estilistici - Puntualità nell'analisilessicale, sintattica, stilisticae retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30 | L'elaborato evidenzia: diffusi errori di comprensione, analisi e interpretazione (3-9) una comprensione parziale e alcuni (opiù) errori di analisi e interpretazione (10-17) una sufficiente (opiù che suff.) comprensione, pur con qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18-23) una comprensione adeguata e un'analisi e interpretazione complete (oquasi) e precise (oquasi) (24-29) una piena comprensione e un'analisi e interpretazione ricca e approfondita (30) | |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20 | | L'elaborato evidenzia: l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) la presenza di alcuni (opiù)errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (5-11) conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (opiù che suff.) (12-15) un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16-19) un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) | |
| LESSICO E STILE | - Ricchezza e padronanza lessicale Punti 10 | | L'elaborato evidenzia: un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (2-3) un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-5) un lessico semplice con qualche inadeguatezza (6) un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (7) un lessico adeguato e appropriato (8-9) un lessico specifico, vario ed efficace (10) | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 10 | | L'elaborato evidenzia: diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (2-3) alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (4-5) un sufficiente (opiù che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (6-7) una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (8-9) unacompleta padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (10) | |
| PUNTI TOTALI | DUNITUTOTALL (T | /= | | |
| OTO IN VENTESIMI = | : PUNTI TOTALI /5 | /5= | | |

Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Studente /essa

| Ambiti indicatori | I. generali (60 punti) | I. specifici (40 punti) | Descrittori | Punti |
|--|--|---|---|-------|
| ADEGUATEZZA | | Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 15 | Riguardo alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione di tesi e argomentazioni, l'elaborato: non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2-5) rispetta in minima parte le consegne e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (6-9) rispetta sufficientemente (o più che suff.) le consegne e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (10-12) rispetta adeguatamente le consegne e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (13-14) rispetta completamente le consegne e individua con sicurezza la tesi e le argomentazioni del testo (15) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 20 | | L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) - minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (6-11) - sufficienti (opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12- 14) - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (15-19) buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (20) | |
| DEL CONTENUTO | | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 10 | L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (2) - una scarsa o limitata presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (3-5) - un suff. (opiù che suff.) controllo dei riferimenti culturali, con qualche inesattezza e incongruenza (6-7) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (8-9) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (10) | |
| ORGANIZZAZIONE | - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20 | | L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni opiù errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (5-11) - conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (opiù che suff.) (12-15) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16-19) - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) | |
| DEL TESTO | | Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti Punti 15 | L'elaborato evidenzia: un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2-5) un ragionamento con diverse o molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (6-9) un ragionamento sufficientemente coerente, con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (10) un ragionamento coerente con connettivi nel complesso adeguati e pertinenti (11-12) un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (13-14) un ragionamento pienamente coerente, con scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (15) | |
| LESSICO E STILE | - Ricchezza e padronanza lessicale Punti 10 | | L'elaborato evidenzia: un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (2-3) un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-5) un lessico semplice con qualche inadeguatezza (6) un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (7) un lessico adeguato e appropriato (8-9) un lessico specifico, vario ed efficace (10) | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTIC | - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 10 | | L'elaborato evidenzia: diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (2-3) alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (4-5) un sufficiente opiùchesuff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (6-7) una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (8-9) una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (10) | |

| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Icore org - Corg - | Ampiezza e precisione delle onoscenze e dei riferimenti ulturali Espressione di giudizi critici valutazioni personali unti 20 | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza con la formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Punti 10 | nonrispettalatraccia, titolo del tutto inappropriato eventuale paragrafaz. incoerente (2) rispetta in parte o poco la traccia; titolo poco appropriato; eventuale paragraf. poco coerente (3-5) rispetta sufficientemente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. semplici ma abbastanza coerenti (6-7) rispetta adeguatamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. corretti e coerenti (8-9) rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (10) L'elaborato evidenzia: scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (6-11) sufficienti o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
|--|--|--|--|--|
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic org - C tes ORGANIZZAZIONE | onoscenze e dei riferimenti ulturali Espressione di giudizi critici valutazioni personali | laformulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | rispettain parte o poco la traccia; titolo poco appropriato; eventuale paragraf. poco coerente (3-5) rispetta sufficientemente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. semplici ma abbastanza coerenti (6-7) rispetta adeguatamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. corretti e coerenti (8-9) rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (10) L'elaborato evidenzia: scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (6-11) sufficienti o più che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic org - C tes ORGANIZZAZIONE | onoscenze e dei riferimenti ulturali Espressione di giudizi critici valutazioni personali | dell'eventuale paragrafazione | rispetta sufficientemente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. semplici ma abbastanza coerenti (6-7) rispetta adeguatamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. corretti e coerenti (8-9) rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (10) L'elaborato evidenzia: scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (6-11) sufficienti opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic org - C tes ORGANIZZAZIONE | onoscenze e dei riferimenti ulturali Espressione di giudizi critici valutazioni personali | paragrafazione | rispetta adeguatamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. corretti e coerenti (8-9) rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (10) L'elaborato evidenzia: scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (6-11) sufficienti opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic org - C tes ORGANIZZAZIONE | onoscenze e dei riferimenti ulturali Espressione di giudizi critici valutazioni personali | | rispetta completamente la traccia; titolo ed eventuale paragrafaz. molto appropriati ed efficaci (10) L'elaborato evidenzia: scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) minime conoscenze e limitata o mediocre capacità di rielaborazione (6-11) sufficienti opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic org - C tes ORGANIZZAZIONE | onoscenze e dei riferimenti ulturali Espressione di giudizi critici valutazioni personali | Punti 10 | L'elaborato evidenzia: - scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) - minime conoscenze e limitata omediocre capacità di rielaborazione (6-11) - sufficienti opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic org - C tes ORGANIZZAZIONE | onoscenze e dei riferimenti ulturali Espressione di giudizi critici valutazioni personali | | scarse conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2-5) minime conoscenze e limitata omediocre capacità di rielaborazione (6-11) sufficienti opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic ors - C tes DRGANIZZAZIONE | ulturali Espressione di giudizi critici valutazioni personali | | minime conoscenze e limitata omediocre capacità di rielaborazione (6-11) sufficienti opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic ors - C tes ORGANIZZAZIONE | Espressione di giudizi critici valutazioni personali | | - sufficienti opiù che suff.) conoscenze e semplice rielaborazione (12-14) | |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - Ic ors - C tes DRGANIZZAZIONE | valutazioni personali | | , | |
| Pul Pul Pul - Ic ors - C tes DRGANIZZAZIONE Pul | • | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| ORGANIZZAZIONE Pu - Ic org - C tes | unti 20 | | - adeguate conoscenze e alcuni (o più) spunti personali (15-19) | |
| - lc org - C tes DRGANIZZAZIONE | | | - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (20) | |
| org - C tes ORGANIZZAZIONE | | Correttezza e articolazione | L'elaborato evidenzia: diffusi o anche contenuti | |
| org - C tes ORGANIZZAZIONE | | delle conoscenze e dei | - riferimenti culturali assenti o minimi, o del tutto fuori luogo (2-4) | |
| org - C tes ORGANIZZAZIONE | | riferimenti culturali | - articolazione dei riferimenti culturali e delle conoscenze limitata o scarsa, (5-9) | |
| org - C tes ORGANIZZAZIONE | | Punti 15 | - sufficiente (opiù che suff.) articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (10-11) | |
| org - C tes DRGANIZZAZIONE | | | - discreta o buona padronanza dei riferimenti culturali, corretti e usati con pertinenza (12-14) | |
| org - C tes ORGANIZZAZIONE | | | dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (15) | |
| org - C tes DRGANIZZAZIONE | Ideazione, pianificazione e | | L'elaborato evidenzia: | |
| DRGANIZZAZIONE Pu | rganizzazione del testo | | - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) | |
| DRGANIZZAZIONE tes | Coesione e coerenza | | - la presenza di alcuni o più errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (5-11 | |
| O I CO / II I I E E / I E I O I I E | estuale | | conoscenze e connessione tra le idee sufficienti (opiù che suff.) (12-15) | |
| O I CO / II I I E E / I E I O I I E | unti 20 | | - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16-19) | |
| DEL TESTO | uniti 20 | | - un'efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) | |
| | | Sviluppo ordinato e lineare | | |
| | | dell'esposizione | - uno sviluppo del tutto confuso e contorto dell'esposizione (2-4) | |
| | | Punti 15 | uno sviluppo disordinato, disorganico o poco organico dell'esposizione (5-9) | |
| | | | - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento di disordine (10-11) | |
| | | | - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (12-14) | |
| | | | - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (15) | |
| - R | Ricchezza e padronanza | | L'elaborato evidenzia: | |
| | essicale | | - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (2-3) | |
| ECCLOS E CTU E | unti 10 | | - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (4-5) | |
| | | | - un lessico semplice con qualche inadeguatezza (6) | |
| | | | - un lessico adeguato anche se non sempre appropriato (7) | |
| | | | - un lessico adeguato e appropriato (8-9) | |
| | | | - un lessico specifico, vario ed efficace (10) | |
| CORRETTEZZA - C | Correttezza grammaticale | | L'elaborato evidenzia: | |
| | ortografia, morfologia, | | - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (2-3) | |
| JRTUGRAFICA E sin | intassi); uso corretto ed | | - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (4-5) | |
| | fficace della punteggiatura | | - un sufficiente (o più che suff.) controllo della grammatica e della punteggiatura (6-7) | |
| | unti 10 | | - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (8-9) | |
| | | | - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (10) | |
| UNTI TOTALI | | | | |

| | _ | |
|---------|------------|---------|
| Nome: | Cognome: | Classo. |
| 140111C | COEIIOIIIC | C(033E |

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

2 Prova - Economia Aziendale e Geopolitica

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio | Punteggio realizzato |
|---|--|-----------|-------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia. | 5 | |
| | Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto. | 4 | |
| | Base : utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale. | 3 | |
| | Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto. | 0-2 | |
| Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli | Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito, apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. | 8 | |
| obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e | Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto, anche con l'apporto di qualche contributo personale, e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. | 6-7 | |
| alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | Base : sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto, senza l'apporto di contributi personali, dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. | 5 | |
| | Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto, non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente. | 0-4 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, | Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita, rispettando tutte le richieste della traccia. | 4 | |
| coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- | Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa, rispettando quasi tutte le richieste della traccia. | 3 | |
| grafici prodotti. | Base : sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi. | 2,5 | |
| | Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori. | 0-2 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Avanzato : organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta, utilizzando un appropriato linguaggio settoriale. | 3 | |
| | Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa, utilizzando un adeguato linguaggio settoriale. | 2 | |
| | Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta, utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato. | 1,5 | |
| | Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta, utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato. | 0-1 | |
| Totale | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INGLESE_SECONDA PROVA SCRITTA

| INDICATORI | DESCRITTORE ANALITICO LIVELLO | PUNTI |
|------------------------|--|-------|
| COMPREHENSION | Reads between the lines, understands the author's intent and makes logical predictions based on the | 5 |
| | information given. | |
| | Makes connections with different parts of the text using linking ideas. | 3 |
| | Identifies key elements of text. | 2 |
| | No evidence of comprehension. | 0 |
| INTERPRETATION | Able to question, criticise and synthetize original ideas. | 5 |
| | Deduces and infers information, events or ideas from texts. | 4 |
| | Connects information together to draw out implied meaning. | 3 |
| | Distinguishes between more/less important items of information. | 2 |
| | Retrieves relevant details from different paragraphs or sections of the text and is able to plainly redesign them. | |
| | Simple point, some quotations used, but not always suitable, very poor argumentation. | 1 |
| | Unable to produce cohesive ideas autonomously. | 0 |
| COMPLIANCE TO THE TASK | All content is relevant to the task. | 5 |
| | Uses the conventions of the communicative task effectively. | |
| | Text is well organised and coherent, using a variety of cohesive devices and organisational patterns. | |
| | Target reader is fully informed. | |
| | Logically organises information. | 4 |
| | Good paragraphing: at least one central topic for each paragraph. | |
| | Good referencing. | |
| | Minor irrelevances and/or omissions are present. | 3 |
| | Uses the conventions of the communicative task to hold the reader's attention and communicate | |
| | straightforward ideas. | |
| | Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices. | |
| | Target reader is on the whole informed | |
| | May be repetitive due to lack of referencing. | 2 |

| | Weak organisation. | |
|------------------------------|---|----|
| | Uses linking devices but with mistakes or inappropriate use. | |
| | Irrelevance and misinterpretation of task are present. | 1 |
| | Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward | |
| | ideas. | |
| | Text is connected through basic linking words and a limited number of cohesive devices. | |
| | Target reader is minimally informed. | |
| | Content is totally irrelevant. | 0 |
| | Target reader is not informed. | |
| LAY-OUT, GRAMMAR AND LEXICAL | Uses a range of vocabulary appropriately, including less common and specific lexis. Uses a range of complex | 5 |
| ACCURACY | grammatical forms with control and flexibility. | |
| ACCORACT | Most sentences are free of errors. | |
| | Uses a variety of simple and complex sentence structures. | 4 |
| | Uses a good range of vocabulary appropriately. | |
| | Good control over grammar. | |
| | Occasional errors in grammar and punctuation. | |
| | Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. | 3 |
| | Uses a range of simple and some complex grammatical forms with an acceptable degree of control. | |
| | Errors do not impede communication. | |
| | Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. | 2 |
| | Uses simple grammatical forms with a poor degree of control. | |
| | While errors are noticeable, meaning can still be determined. | |
| | Limited range of sentence structures. | 1 |
| | Very poor vocabulary. | |
| | Frequent errors in grammar. | |
| | Frequent errors and very limited range of lexis impede communication. | 0 |
| | PUNTEGGIO COMPLESSIVO | 20 |

Esami di Stato 2018-2019 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

| Commissione: | Candidato: | Classe: |
|--------------|------------|---------|
|--------------|------------|---------|

| INDICATORI | | PUNTEGGIO | | | | | Punteggio |
|--|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | Il candidato | 1* | 2 | 3 | 4 | 5 | parziale |
| PADRONANZA DELLA LINGUA ORALE | si esprime in modo | scorretto, inadeguato incoerente | spesso scorretto o inadeguato, incoerente | non sempre corretto e appropriato, ma abbastanza coerente | corretto e adeguato | ricco, organico | |
| CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITÀ DI INDIVIDUARE I NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE | conosce i temi proposti e individua i nodi concettuali in modo | lacunoso e scorretto | solo parziale e non sempre corretto | quasi sempre corretto, con alcune imprecisioni o lacune | corretto nelle conoscenze, adeguato nell'individuazione dei nodi concettuali | ampio, accurato, autonomo | |
| CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO E COLLEGAMENTO | utilizza le conoscenze per argomentare e mettere in relazione conoscenze ed esperienze dimostrando di | non saper individuare gli aspetti significativi del problema e non riuscire a operare collegamenti | non saper analizzare gli aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti in modo parziale | saper analizzare qualche aspetto significativo del problema posto e operare collegamenti semplici | saper analizzare alcuni aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti adeguati | saper analizzare i vari aspetti significativi del problema posto ed operare collegamenti articolati e pertinenti | |
| CAPACITÀ DI RIFLETTERE ED ESPRIMERE GIUDIZI ARGOMENTATI, ANCHE SULLE PROPRIE ESPERIENZE | nella riflessione sul percorso scolastico, gli argomenti affrontati e le proprie esperienze dimostra di | non saper esprimere giudizi personali né operare scelte proprie | saper esprimere giudizi e scelte in maniera frammentaria e/o superficiale | saper esprimere giudizi e scelte argomentandoli con qualche incertezza | saper esprimere giudizi e scelte adeguati argomentandoli con discreta efficacia | saper esprimere giudizi e scelte adeguati motivandoli ampiamente, criticamente ed efficacemente | |
| PUNTEGGIO TOTALE DEL COLLOQUIO: | | | | | | | |

^{*} Se la voce della colonna 1 non è valutabile corrisponde a punteggio 0,25

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINE

| Conoscenz e | Abilità | Competenze | Voto in decimi |
|--|---|--|----------------|
| Nessuna | Non verificate/non verificabili | Nessuna | 1-2 |
| Frammentari e e gravemente lacunose | Non è in grado di applicare le conoscenze anche in semplici situazioni di routine. Autonomia di lavoro nulla e incapacità di organizzazione dei propri impegni | Comunica in modo stentato e improprio Ha gravi problemi a comprendere testi, dati e informazioni anche semplici Non è in grado di applicare conoscenze e abilità in contesti semplici | 3-4 |
| Parziali ed approssimati ve | Applica le conoscenze minime, talvolta con imprecisioni, ma senza commettere gravi errori Analizza con difficoltà temi, questioni e problemi È incerto quando deve riutilizzare le conoscenze nella riproduzione di lavori | Comunica in modo non sempre coerente e proprio Non sempre riesce a collegare le informazioni alle sue conoscenze Commette errori, anche se non gravi, nell'applicare conoscenze e abilità | 5 |
| Complessiva men- te accettabili; ha ancora delle lacune | Comprende i concetti e le relazioni essenziali, ed è in grado di riproporli Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali Coglie gli aspetti fondamentali di temi, questioni e problemi E' in grado talvolta di riutilizzare le conoscenze nella produzione di lavori personali | Comunica in modo semplice, ma chiaro Comprende globalmente testi non particolarmente complessi Sa estrapolare informazioni essenziali per l'apprendimento Risolve problemi semplici, senza errori sostanziali | 6 |
| Possiede in modo sicuro le conoscenze di base | Utilizza correttamente conoscenze ed esperienze pregresse Applica procedure ed effettua analisi in modo consapevole Coglie gli aspetti fondamentali di temi e problemi Se guidato, è capace di procedere nelle deduzioni e di effettuare collegamenti | conoscenze Risolve problemi anche complessi, | 7 |
| Complete e precise | Attiva le conoscenze per affrontare compiti anche complessi Analizza temi e problemi in modo corretto Riutilizza le sue conoscenze in modo adeguato Esprime valutazioni personali Applica procedure ed effettua analisi con piena sicurezza ed autonomia | Comunica in maniera chiara ed appropriata Comprende globalmente testi anche complessi Individua gran parte delle informazioni Elabora le conoscenze in modo appropriato al contesto Risolve problemi complessi, adottando procedure adeguate | 8 |
| Complete, con approfondim enti autonomi | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo Collega conoscenze attinte da | Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Rielabora in modo personale e critico informazioni e conoscenze Risolve senza difficoltà problemi di | 9-10 |