

SCHEDA PROGETTO
P.T.O.F. - Anno Scolastico 2019/20120

Titolo	"Non uno di meno"
Area	INTEGRAZIONE SCOLASTICA ALUNNI STRANIERI
Data approvazione CD	
Referente	Luciana Turrin

Ore curricolari	
Ore extracurricolari	25
Finanziamento	
Destinatari	ALUNNI STRANIERI, FAMIGLIE E DOCENTI
Periodo svolgimento	Intero anno scolastico

REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

Analisi dei Bisogni (*motivi per cui si propone la realizzazione del progetto*)

Come evidenziato dalla normativa e ribadito nei documenti di programmazione ministeriali: L. 107/2015 (art. 1, co7, lett. r), C.M. 1.3.2006 n.24 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri", Ministero della Pubblica Istruzione: "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri", il modello educativo è di tipo inclusivo e di valorizzazione delle differenze.

Tale modello non solo considera "le diversità" un elemento fondamentale dal punto di vista educativo quale base per lo scambio e la convivenza civile, ma pone l'accento anche sulle potenzialità formative delle diversità come fonti di costruzione e incremento delle conoscenze. L'allievo straniero deve sentirsi inserito in un gruppo classe sempre più socialmente e culturalmente eterogeneo. Ridurre le distanze tra le conoscenze che egli ha acquisito nel Paese di provenienza e quelle richieste dalla scuola in cui è inserito, permetterà uno sviluppo regolare e armonioso della sua personalità. Potenziare poi le sue abilità, sarà un ulteriore obiettivo che gli consentirà di riconoscersi come parte integrante di una comunità, quella scolastica, che per lui in questo momento della sua vita, rappresenta l'ambito sociale più importante. I ragazzi Neo Arrivati in Italia non sono allievi vuoti di competenze, ma solo non hanno le parole per esprimere ciò che sanno e per dimostrare quello che sanno fare, la scuola ha il compito di riconoscere, valorizzare e valutare le conoscenze in L1, avvalendosi eventualmente di un mediatore culturale.

Discipline coinvolte

Ambito trasversale rispetto a discipline e indirizzi di studio

Descrizione, Attività e tempi

- . Creazione di un file dove sono inserite, aggiornate, le schede di ogni singolo allievo straniero
- . Illustrare ai Consigli di classe le specifiche situazioni degli allievi stranieri e NAI, per questi ultimi sottolineare la priorità dell'apprendimento della L2
- . Predisporre dei Piani Didattici Personalizzati in condivisione con i Cdc
- . Attivare corsi di alfabetizzazione L2, da attivarsi in via prioritaria
- . Collaborare con il CPIA per l'attivazione di corsi FAMI per tutti quegli allievi stranieri che hanno compiuto 16 anni
- . Per gli allievi di età inferiore a 16 anni o provenienti da Paesi della Comunità saranno creati laboratori, piccoli gruppi di alfabetizzazione con risorse interne dell'Istituto
- . Sospensione dalla frequenza e dalla valutazione per alcune discipline oppure sospensione/adattamento della valutazione, L.53/2003 e Nuove Indicazioni Nazionali
- . Tenere costanti contatti con il CPIA e con i coordinatori di classe
- . In accordo con il CPIA incoraggiare gli allievi stranieri nel percorso di studio della L2 e se lo desiderano dare loro l'opportunità di seguire un corso di preparazione alla Licenza di Terza Media per poi sostenere l'esame relativo
- . Relazione finale al Collegio dei Docenti dei risultati del lavoro svolto durante l'intero anno scolastico

Competenze da attivare (PECUP)

- X** Partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- X** Porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
 - Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
 - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
 - Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
 - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, nella loro dimensione locale e globale
 - Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
 - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
 - Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
 - Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
 - Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
 - Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici
 - Altro (*da specificare*)

Competenze da attivare (Competenze di base)

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

<p><u>Competenza digitale</u></p> <p>X Imparare ad imparare</p> <p>X Competenze sociali e civiche</p> <p><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u></p> <p>X Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altro (<i>da specificare</i>): Conoscere le strutture morfo-sintattiche principali della lingua italiana • Attraverso la semplificazione dei contenuti facilitare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle discipline oggetto di studio
<p>Obiettivi Misurabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diffusione buone prassi di didattica inclusiva <input type="checkbox"/> Successo formativo degli studenti <input type="checkbox"/> Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto <input type="checkbox"/> Contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica degli alunni stranieri e dei soggetti in situazione di difficoltà culturale e sociale <input type="checkbox"/> Sostenere il percorso formativo degli alunni stranieri <input type="checkbox"/> Contrastare l'abbandono scolastico da parte degli allievi con interventi costanti di supporto didattico
<p>Metodologie, Strumenti di lavoro</p> <p>La metodologia d'elezione è lo scambio costante con i docenti dei vari consigli di classe e con i docenti del CPIA</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Per i Cdc elaborazione e continuo aggiornamento di schede degli alunni Nai e extracomunitari <input type="checkbox"/> Formazione di gruppi di studio di L2 con il CPIA e con le risorse interne <input type="checkbox"/> Piani Didattici Personalizzati (ai sensi delle leggi di riferimento) <input type="checkbox"/> Relazione finale sull'attività svolta
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione e costituzione archivio degli alunni NAI e extracomunitari presenti nella scuola • Contribuire ai lavori del gruppo di lavoro per l'inclusione dell'Istituto • Raccordare tutti i soggetti coinvolti: studenti, docenti, famiglie e CPIA • Supportare i docenti dei consigli di classe in cui sono inseriti gli allievi NAI e extracomunitari • Cercare risorse interne per l'insegnamento della lingua italiana per gli allievi con meno di 16 anni o provenienti da paesi dell'area comunitaria
<p>Prodotto finale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento della L2 da parte degli allievi extracomunitari • Lavorare assieme ai Cdc sulle metodologie di didattica inclusiva più adatte per ogni singolo allievo
<p>Modalità valutazione allievi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta esiti successo formativo presso il CPIA per quegli allievi che frequentano il corso FAMI • Raccolta esiti successo formativo nei vari Cdc dove sono presenti allievi extracomunitari

PERSONE COINVOLTE NELLA REALIZZAZIONE