



## Candidatura N. 36384 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ITSSE 'ODORICO MATTIUSSI'
<b>Codice meccanografico</b>	PNTD05000E
<b>Tipo istituto</b>	IST TEC COMMERCIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA FONTANE 2
<b>Provincia</b>	PN
<b>Comune</b>	Pordenone
<b>CAP</b>	33170
<b>Telefono</b>	0434241885
<b>E-mail</b>	PNTD05000E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.itsseodoricomattiussi.it
<b>Numero alunni</b>	566
<b>Plessi</b>	PNTD05000E - ITSSE 'ODORICO MATTIUSSI'



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36384 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Racconti e fiabe da tutto il mondo. Creo il mio racconto.	€ 5.082,00
Matematica	MATEMATICA IN ... AZIONE	€ 5.082,00
Matematica	RI-ALLINEARSI CON LA MATEMATICA	€ 5.082,00
Matematica	MATEMATICA IN ... AZIONE - 18/19	€ 5.082,00
Lingua straniera	Il tedesco non fa male	€ 5.082,00
Lingua straniera	Programación de Verano	€ 5.082,00
Lingua straniera	English for Vloggers	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 36.174,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Apprendo attiva...mente

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto, presentato in raccordo con i contenuti del PTOF, intende, attraverso approcci laboratoriali, dare incremento, conferire maggior forza fornendo i mezzi necessari ad un solido sviluppo delle competenze di base nel biennio. Gli obiettivi principali sono il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dell'insuccesso con particolare riferimento al target degli allievi disagiati. Filo conduttore delle diverse attività progettuali è l'attenzione nei confronti del singolo da rendere protagonista del proprio apprendimento mettendo in modo processi di cambiamento volti al miglioramento della autostima, allo sviluppo della motivazione a fare. Il tutto teso a dimostrare che l'andar male a scuola "non è uno stile di vita immodificabile". Tutte le attività prevedono il ruolo attivo dello studente nel processo formativo.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto Tecnico Statale del Settore Economico "Odorico Mattiussi" è inserito nel tessuto socio-culturale e produttivo del territorio pordenonese e rappresenta un importante punto di riferimento per la città di Pordenone e tutti i comuni limitrofi.

Le aziende del territorio, di piccola e media dimensione, offrono ancora discrete possibilità di impiego e comunque rappresentano un riferimento per le scuole, che trovano in esse collaborazione e accoglienza di allievi in ASL.

Rispetto al meno recente passato vi è però un peggioramento delle condizioni economiche per molte famiglie: le mutate condizioni si ripercuotono sul vissuto degli studenti, che spesso appaiono scarsamente motivati all'apprendimento. Conseguenza della crisi economica è l'aumento della mobilità delle famiglie dei numerosi allievi immigrati dell'Istituto che sempre con maggiore frequenza abbandonano la scuola in corso d'anno per trasferirsi in altri Paesi europei.

Gli Enti Locali rappresentano un sicuro punto d'appoggio per la progettualità degli istituti scolastici, supportati a vario titolo; anche l'azienda sanitaria, i vigili del fuoco, le forze dell'ordine, le istituzioni, molte associazioni sportive e di volontariato operano a favore delle scuole.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Gli obiettivi delle attività progettuali si propongono di essere coerenti con l'agenda per lo sviluppo sostenibile, che vede la necessità di sviluppare negli allievi dei sistemi di istruzione competenze di base atte a favorire l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva e, di conseguenza, l'occupabilità. Tali obiettivi si perseguono innanzitutto con il potenziamento delle competenze di base, indispensabile substrato per la crescita di competenze altre e più elevate.

L'analisi quotidiana dei docenti evidenzia una crescente demotivazione in molti discenti, indicando come prioritario l'obiettivo di individuare gli ostacoli che frenano l'apprendimento; diventa pertanto obiettivo strategico favorire l'empowerment e il benessere degli studenti fornendo informazioni e strumenti che supportino il loro percorso di crescita e il successo formativo utilizzando sia figure adulte che i pari.

Rafforzare le competenze di base per compensare gli svantaggi economici, sociali e culturali.

Stimolare una maggior autonomia nel lavoro individuale e di gruppo, per una crescita dell'autostima.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I docenti che hanno collaborato alla stesura del progetto hanno analizzato i risultati degli allievi nelle attività curricolari e nelle prove standardizzate (per italiano e matematica), misurando in percentuale gli insuccessi e valutando l'efficacia delle tradizionali azioni di recupero attivate nel tempo. Si sono analizzate anche le richieste degli allievi per le attività pomeridiane per le quali la scuola è a loro disposizione con docenti, peer tutoring, possibilità di utilizzo dei laboratori e delle loro strumentazioni.

Le diverse attività di analisi hanno mostrato come vi sia la necessità di agire innanzitutto sugli allievi che si sentono incapaci di fare, progettando interventi che in prima battuta tendano a promuovere il senso di efficacia, sperando in un positivo riverbero trasversale su ogni disciplina e attività didattica e formativa.

I destinatari sono pertanto prioritariamente allievi del primo biennio che palesano difficoltà diffuse in una o più discipline tra italiano, matematica, scienze integrate, lingue straniere.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'apertura dell'istituto oltre l'orario curricolare è garantita dalle 7.30 alle 18.00, dal lunedì al venerdì, dai collaboratori scolastici; per due pomeriggi alla settimana, fino alle 17.00 vi è anche la presenza di un assistente tecnico, circostanza che rende possibile anche l'utilizzo dei laboratori informatici.

La presenza di una docente impiegata con mansioni di bibliotecaria consente anche di fruire di tale locale per due pomeriggi alla settimana.

Usufruendo dell'organico potenziato e dei recuperi dovuti dai docenti impegnati al mattino in unità di lezioni inferiori a sessanta minuti, ogni pomeriggio, dalle 14.00 alle 16.00, sono presenti uno o due professori che sono a disposizione per interventi di recupero, potenziamento, sorveglianza nelle attività tra pari.

Inoltre, nel medesimo edificio in cui opera l'istituto, è situato un punto di erogazione del CPIA1 di Pordenone e ciò consente, in via eccezionale, lo svolgimento di attività che dovessero esplicarsi in orario tardo-pomeridiano o serale. Anche la presenza di una scuola di musica che occupa alcuni spazi dell'istituto dalle 16.00 alle 19.00 circa amplia le possibilità di fruizione degli spazi scolastici.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il territorio provinciale presenta un numero elevato di soggetti (associazioni di varia natura giuridica, enti, ...) che chiedono di essere coinvolti nella progettualità delle scuole, offrendo la professionalità dei propri membri, spesso docenti e dirigenti scolastici in quiescenza. Questi soggetti possono contribuire sia nella fase di ideazione delle attività che in quella di realizzazione, coinvolgendo esperti su particolari tematiche e/o contribuendo alle attività di formazione dei docenti.

La Regione Friuli Venezia Giulia, con le sue varie agenzie e i suoi dipartimenti, mette a disposizione degli istituti scolastici professionisti in diversi settori: per il progetto presentato potrebbe essere di sicuro utile il confronto con il Centro di Orientamento Regionale (per valutare se la causa della mancanza di motivazione va ricercata in una scarsa adeguatezza del percorso di studio rispetto alle attitudini dello studente). Anche indirettamente, attraverso il finanziamento a enti vari, la Regione offre servizi cui si può pensare di attingere sia in fase di progettazione che di realizzazione delle attività dei moduli proposti.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'innovatività del progetto sta nell'utilizzo combinato delle metodologie didattiche che mettono al centro l'allievo e di un approccio "psicologico" che precede l'attività disciplinare, ponendo un forte accento sulla necessità di vincere la non motivazione e il senso di non efficacia.

La possibilità di usufruire di una seconda figura, di supporto, nelle attività progettate, se la candidatura verrà accolta, consentirà l'individualizzazione degli interventi; si auspica che la presenza di tutor "pari" possa contribuire a far emergere le difficoltà negli apprendimenti e le possibili strategie di intervento per il loro superamento.

Le metodologie che si potranno utilizzare sono in particolare: l'approccio Learning by doing in cui il docente è un facilitatore degli apprendimenti, la peer education per facilita l'inclusione, lo spirito di collaborazione e l'empatia, il project work il role playing, il brain storming. Spazio avranno anche le ricerche sito-bibliografiche per stimolare il senso critico e promuovere competenze di analisi e sintesi, la guida all'uso delle mappe concettuali (anche attraverso appositi software). Ove necessario saranno organizzate attività seminariali, anche se l'approccio laboratoriale sarà prevalente.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Alcune delle attività previste e alcune delle condizioni per la realizzabilità per il progetto presentato si pongono in continuità con le offerte di ampliamento dell'istituto. Da alcuni anni l'istituto, grazie alla flessibilità oraria al mattino, dispone di docenti che completano il proprio orario settimanale mettendosi a disposizione degli studenti per attività varie (di recupero, di preparazione all'Esame di Stato, ...) in orario pomeridiano.

I singoli moduli che costruiscono il progetto si integrano con le attività previste nel PTOF: percorsi di recupero delle competenze di base, particolarmente rivolte agli allievi del primo biennio, varie iniziative volte a guidare gli studenti ad acquisire un metodo di studio efficace, percorsi di ricerca biblio e sitografica, percorsi interculturali attraverso l'analisi della fiaba nei diversi Paesi.

Il progetto si pone idealmente in continuità con quello, di cui richiama il titolo (ATTIVA...MENTE), presentato ai sensi dell'avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Per tale avviso l'istituto è in attesa di conoscere l'esito della candidatura.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scelta di partire dalla motivazione, di fatto individualizzando le attività, rappresenta di per sé un'efficace strategia di l'inclusione, essendo volta a rilevare e rimuovere gli ostacoli all'apprendimento: tra essi vi sono certamente quelli di origine sociale, culturale, razziale e, in generale, quelle connesse alle diversità percepite.

Anche il tutoraggio tra pari riduce le distanze e facilita l'inclusione, migliorando il clima relazionale, aumentando il benessere all'interno del gruppo, facilitando il riconoscimento della diversità come risorsa.

L'apertura della scuola al pomeriggio, per cinque giorni a settimana, con la possibilità di non affrontare in solitudine le attività assegnate dai docenti, si pone l'obiettivo di aiutare gli allievi le cui famiglie non sono in grado di supportare i propri figli nelle attività scolastiche. Per tutti gli allievi con bisogni educativi speciali questa possibilità di colmare il gap con i compagni, acquisendo autostima attraverso il miglioramento del metodo di studio e fortificando le proprie competenze di base, fornirà loro gli strumenti per "essere alla pari con gli altri" e, quindi, "come gli altri" se pur nella diversità.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Per valutare l'impatto del progetto sui destinatari si utilizzeranno varie forme di osservazione e misurazione: esiti scolastici prima, durante e al termine del percorso progettuale; valutazione dei Consigli di classe degli studenti coinvolti sull'efficacia degli interventi; analisi dei prodotti dei percorsi, anche predisposti per la partecipazione a concorsi che dovessero venir banditi con nell'avviso finalità coerenti con quelle del presente progetto; risultati della partecipazione a eventuali prove di certificazione di competenze (di norma certificazioni linguistiche da enti accreditati); questionari online e brevi interviste di gradimento di allievi e famiglie; somministrazione di prove esperte, anche sulla falsariga delle prove standardizzate (INVALSI, TIMMS, ...), da riproporre negli anni successivi per realizzare un confronto statistico su target simili per validare il processo attuato, in ottica di miglioramento continuo applicando strumenti di controllo SWOT.





### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto verrà comunicato pubblicandolo nel sito istituzionale, presentandolo ai genitori degli allievi (per le classi prime nella riunione dei primi giorni di settembre in cui i docenti si presentano e presentano la scuola, per le altre classi nell'assemblea per l'elezione dei rappresentanti negli organi collegiali) e agli allievi (dai docenti e dagli studenti che svolgeranno attività di tutoraggio).

Vista la centralità di attività di promozione della motivazione e di potenziamento delle competenze di base, i percorsi previsti (già in continuità con analoghe pregresse e correnti iniziative della scuola) troveranno una continuazione anche nei prossimi anni scolastici in progetti che, dovendo tener conto delle criticità emerse e affrontate, subiranno rimodulazione per migliorarne l'efficacia dell'azione.

Si prevede che l'esperienza di docenti e allievi coinvolti nel progetto venga condivisa con la comunità scolastica in sessioni di restituzione di risultati, focalizzate sull'analisi delle metodologie adottate in rapporto ai risultati ottenuti. L'analisi dovrà essere supportata dalla rilevazione del percepito, in termini di crescita sia nell'autostima e nelle competenze trasversali che nei risultati scolastici, dai soggetti destinatari del progetto.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Gli studenti e le studentesse verranno coinvolti nella progettazione delle attività attraverso incontri di presentazione per i loro rappresentanti nel consiglio di istituto e nei consigli di classe, che riferiranno nelle rispettive assemblee. Quanto emerso nelle assemblee e da rilevazioni, ad esempio con questionari strutturati, costituirà patrimonio per la successiva progettazione. In particolare gli allievi saranno parte attiva nella stesura dei percorsi di peer tutoring, nell'organizzazione dei tempi e degli spazi pomeridiani.

Gli allievi saranno pertanto coinvolti in varie fasi con diversi ruoli: di organizzazione e progettazione, di assistenza nello studio, di collaborazione nello studio, di insegnamento, di supporto nell'uso di tecnologie.

Si cercherà di promuovere il coinvolgimento delle famiglie degli allievi, con incontri di presentazione delle attività progettuali, per stimolare una partecipazione attiva che si stenta ad ottenere, pur in presenza di famiglie di norma collaborative e ben disposte e rispettose nei confronti della scuola.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto BIBLIOTECA	CAPITOLO 10 ALL. 6	<a href="http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-biblioteca-2017.pdf">http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-biblioteca-2017.pdf</a>
Progetto COOL SKOOL	CAPITOLO 10 ALL. 1	<a href="http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Progetto-COOL-SKOOL-1.pdf">http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Progetto-COOL-SKOOL-1.pdf</a>
Progetto INTERCULTURA	CAPITOLO 10 ALL. 4	<a href="http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Progetto-INTERCULTURA.pdf">http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Progetto-INTERCULTURA.pdf</a>
Progetto certificazione B1 TEDESCO	CAPITOLO 10 ALL. 10	<a href="http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-Certificazione-B1-2017.pdf">http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-Certificazione-B1-2017.pdf</a>
Progetto certificazione DELF	CAPITOLO 10 ALL. 9	<a href="http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-DELF-2017.pdf">http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/scheda-progetto-DELF-2017.pdf</a>
Progetto certificazione PET-FCE	CAPITOLO 10 ALL. 8	<a href="http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Scheda-Progetto-Certificazioni-FCE-PET-2017.pdf">http://itsseodoricomattiussi.gov.it/wp-content/uploads/sites/51/2014/01/Scheda-Progetto-Certificazioni-FCE-PET-2017.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire il confronto e la collaborazione tra i docenti dei due istituti</li> <li>- mettere a disposizione la decennale esperienza su metodologie didattiche che sappiano motivare ad apprendere</li> <li>- mettere a disposizione la propria strumentazione per la videoripresa</li> <li>- favorire il confronto degli allievi del Mattiussi con corsisti madrelingua non italiana del CPIA</li> <li>- favorire il confronto con le tradizioni degli altri Paesi</li> </ul>	PNMM164001 CPIA 1 PORDENONE	2320/A16 /c	15/05/20 17	Sì



<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere a disposizione personale per docenze per diffondere esperienze, know-how e competenze</li> <li>- promuovere esperienze formative in linea con le competenze chiave europee</li> <li>- favorire attività didattiche integrative/alternative</li> <li>- contribuire alla progettualità e all'ideazione di iniziative per la promozione della coesione/dialogo tra scuola e territorio</li> <li>- individuare nuovi modelli e strategie per rafforzare il legame con il territorio anche in termini sociali e culturali attraverso la sperimentazione di nuove forme di comunicazione e diffusione di conoscenze di rilevante valore didattico, educativo e formativo.</li> </ul>	PNIS00900P IS IPSIA L. ZANUSSI	2319/A16 /c	15/05/20 17	Sì
---	--------------------------------	----------------	----------------	----

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Racconti e fiabe da tutto il mondo. Creo il mio racconto.	€ 5.082,00
MATEMATICA IN ... AZIONE	€ 5.082,00
RI-ALLINEARSI CON LA MATEMATICA	€ 5.082,00
MATEMATICA IN ... AZIONE - 18/19	€ 5.082,00
Il tedesco non fa male	€ 5.082,00
Programación de Verano	€ 5.082,00
English for Vloggers	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 36.174,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Racconti e fiabe da tutto il mondo. Creo il mio racconto.**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Racconti e fiabe da tutto il mondo. Creo il mio racconto.
----------------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Raccolta di fiabe e racconti da diversi Paesi di provenienza. Elaborazione di illustrazioni. Creazione di testi narrativi. Raccolta finale dei testi e delle illustrazioni elaborate.</p> <p>Le fiabe e i racconti contengono nuclei narrativi archetipi, presenti pertanto nelle storie provenienti dalle diverse parti del mondo. L'accesso che la fiaba e il racconto offrono ad uno stesso patrimonio archetipico, permette agli allievi di condividere e conoscere la cultura e il sistema valoriale di appartenenza. Si crea così un ambito nel quale vengono condivisi elementi simbolici che sono alla base dell'apprendimento linguistico.</p> <p>Gli OBIETTIVI pertanto riguardano l'arricchimento linguistico ma anche la conoscenza di testi (fiabe e racconti) e la condivisione della propria ed altrui cultura. Condivisione che è alla base dei processi di integrazione e di inclusione.</p> <p>CONTENUTI: raccolta di fiabe e racconti, creazione di un testo narrativo (scrittura creativa), elaborazione di illustrazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brain storming per raccogliere i diversi saperi e rendere l'alunno consapevole del proprio potenziale</li> <li>- Ricerca attiva di materiale</li> <li>- Peer tutoring per lavorare in team e favorire la collaborazione</li> <li>- Problem solving come attitudine nei confronti della realtà e della elaborazione di strategie</li> </ul> <p>Positive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio di illustrazione</li> <li>- Laboratorio di scrittura creativa</li> </ul> <p>Le metodologie che verranno utilizzate considerano l'allievo come protagonista del processo di apprendimento. In un mondo sempre più complesso diventano fondamentali l'autonomia, le competenze e le risorse della persona per potersi orientare in modo costruttivo.</p> <p>PRESENZA DI ESPERTI (illustratrice, scrittore)</p> <p>RISULTATI ATTESI: Aumento fiducia nelle proprie capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoperta che esistono diversi linguaggi per esprimersi</li> <li>- Potenziamento delle competenze linguistiche di base</li> <li>- Diminuzione degli insuccessi scolastici</li> <li>- Realizzazione di un libro o di un video (raccolta di fiabe, racconti, illustrazioni)</li> <li>- Consapevolezza delle azioni messe in atto per realizzare l'obiettivo.</li> </ul> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: - Osservazione diretta, valutazione tra pari, autovalutazione, produzioni</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Utilizzo di supporti e attrezzature multimediali, uso di motori di ricerca, piattaforma e-learning.</p> <p>Colori, carta, stoffa per le illustrazioni.</p> <p>DISTRIBUZIONE DELLE ATTIVITA'</p> <p>10 ore per la raccolta e la correzione di fiabe e racconti 10 ore per creazione illustrazioni (con esperto) 6 ore per creazione e gioco linguistico (con esperto) 4 ore di lezione di supporto ai laboratori</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/04/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PNTD05000E</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Racconti e fiabe da tutto il mondo. Creo il mio racconto.**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Matematica  
Titolo: MATEMATICA IN ... AZIONE

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MATEMATICA IN ... AZIONE



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Obiettivo del modulo, rivolto ad alunni frequentanti la prima classe, è quello di rafforzare le competenze matematiche, di diminuire la disaffezione per la disciplina, di diffondere la percezione che la stessa fornisce la capacità di riuscire a ragionare mettendo a disposizione gli strumenti per risolvere problemi. L'attività sarà organizzata in laboratori didattici che prevedono situazioni di apprendimento attivo e situato.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare la fiducia nelle proprie capacità rendendo lo studente responsabile dei propri processi di apprendimento</li> <li>• migliorare la qualità dell'apprendimento favorendo un'elaborazione personale dei contenuti sotto la guida del docente</li> <li>• promuovere l'atteggiamento positivo nei confronti della disciplina</li> <li>• migliorare la comprensione e l'uso dei linguaggi simbolico e naturale</li> <li>• recuperare e ampliare le conoscenze di base logico-matematiche</li> <li>• sviluppare competenze matematiche attraverso le attività collaborative tra pari.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> calcolo numerico; calcolo letterale; problemi in contesto</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• counseling a piccoli gruppi realizzando attività e applicando tecniche volte a convincere il ragazzo che le difficoltà non sono insormontabili;</li> <li>• Brainstorming per individuare la situazione di partenza e rendere gli alunni consapevoli del proprio sapere;</li> <li>• Flipped classroom come modus operandi per l'intero modulo;</li> <li>• Peer tutoring per imparare a lavorare in team e favorire il miglioramento individuale;</li> <li>• problem solving partendo da problemi reali;</li> <li>• learning by doing realizzando attività di ricerca azione che focalizzino l'attenzione sui processi utilizzando in particolare l'errore come strumento di miglioramento/apprendimento.</li> </ul> <p>Le molteplici tecniche per lo sviluppo dei processi di apprendimento non solo per ricezione ma anche e soprattutto per scoperta, per azione e per problemi.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumento interesse verso la disciplina e maggior fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• acquisizione di un metodo autonomo di approccio per la risoluzione di problemi</li> <li>• diminuzione degli esiti negativi nella disciplina potenziando le competenze di base</li> <li>• realizzazione di materiali didattici strutturati fruibili nel tempo per tutti gli alunni della scuola</li> <li>• ricostruzione documentata e ordinata del processo d'azione nel suo divenire.</li> </ul> <p><b>MODALITA' VALUTAZIONE</b> Osservazione diretta, valutazione tra pari, autovalutazione, questionari, produzioni.</p> <p><b>STRUMENTI</b> Utilizzo di supporti e attrezzature multimediali, uso di una piattaforma e-learning e software vario come strumenti per l'adozione metodologie descritte.</p> <p><b>DISTRIBUZIONE DELLE ATTIVITA'</b></p> <p>n. 4 ore di attività volte al rafforzamento dell'autostima/motivazione dopo almeno un mese dall'inizio dell'anno scolastico quando è possibile individuare gli alunni con difficoltà. n. 12 ore di attività laboratoriali con produzione di lavori di gruppo sui contenuti e n. 10 ore di attività di collaborazione tra pari distribuite durante l'intero corso dell'anno scolastico. n. 4 ore di lezioni a supporto delle attività laboratoriali.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PNTD05000E</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA IN ... AZIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: RI-ALLINEARSI CON LA MATEMATICA

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	RI-ALLINEARSI CON LA MATEMATICA



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Obiettivo del modulo è quello di rafforzare le competenze matematiche, recuperare le lacune di base degli alunni del secondo e terzo anno e sviluppare le capacità di risolvere problemi. L'attività sarà organizzata in laboratori didattici che prevedono situazioni di apprendimento attivo e situato.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendere lo studente responsabile dei propri processi di apprendimento</li> <li>• migliorare la qualità dell'apprendimento favorendo un'elaborazione personale dei contenuti sotto la guida del docente</li> <li>• promuovere l'atteggiamento positivo nei confronti della disciplina</li> <li>• recuperare e ampliare le conoscenze di base logico-matematiche</li> <li>• sviluppare competenze matematiche attraverso le attività collaborative tra pari.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> funzioni analitiche sul piano cartesiano e risoluzione di equazioni-disequazioni-sistemi; geometria euclidea; problemi in contesto.</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming per individuare la situazione di partenza e rendere gli alunni consapevoli del proprio sapere;</li> <li>• Flipped classroom come modus operandi per l'intero modulo;</li> <li>• Peer tutoring per imparare a lavorare in team e favorire il miglioramento individuale;</li> <li>• problem solving partendo da problemi reali;</li> <li>• learning by doing realizzando attività di ricerca azione che focalizzino l'attenzione sui processi utilizzando in particolare l'errore come strumento di miglioramento/apprendimento.</li> </ul> <p>Le molteplici tecniche per lo sviluppo dei processi di apprendimento non solo per ricezione ma anche e soprattutto per scoperta, per azione e per problemi.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumento interesse verso la disciplina e maggior fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• acquisizione di un metodo autonomo di approccio per la risoluzione di problemi</li> <li>• diminuzione degli esiti negativi nella disciplina potenziando le competenze di base</li> <li>• realizzazione di materiali didattici strutturati fruibili nel tempo per tutti gli alunni della scuola</li> <li>• ricostruzione documentata e ordinata del processo d'azione nel suo divenire.</li> </ul> <p><b>MODALITA' VALUTAZIONE</b> Osservazione diretta, valutazione tra pari, autovalutazione, questionari, produzioni.</p> <p><b>STRUMENTI</b> Utilizzo di supporti e attrezzature multimediali, uso di una piattaforma e-learning e software di geometria dinamica come strumenti per l'adozione metodologie descritte.</p> <p><b>DISTRIBUZIONE DELLE ATTIVITA'</b> n. 14 ore di attività laboratoriali con produzione di lavori di gruppo sui contenuti e n. 10 ore di attività di collaborazione tra pari distribuite durante l'intero corso dell'anno scolastico. n. 6 ore di lezioni a supporto delle attività laboratoriali.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PNTD05000E</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: RI-ALLINEARSI CON LA MATEMATICA**





Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: MATEMATICA IN ... AZIONE - 18/19**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MATEMATICA IN ... AZIONE - 18/19



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Obiettivo del modulo, rivolto ad alunni del primo anno, è quello di rafforzare le competenze matematiche, di diminuire la disaffezione per la disciplina, di diffondere la percezione che la stessa fornisce la capacità di riuscire a ragionare mettendo a disposizione gli strumenti per risolvere problemi. L'attività sarà organizzata in laboratori didattici che prevedono situazioni di apprendimento attivo e situato.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare la fiducia nelle proprie capacità rendendo lo studente responsabile dei propri processi di apprendimento</li> <li>• migliorare la qualità dell'apprendimento favorendo un'elaborazione personale dei contenuti sotto la guida del docente</li> <li>• promuovere l'atteggiamento positivo nei confronti della disciplina</li> <li>• migliorare la comprensione e l'uso dei linguaggi simbolico e naturale</li> <li>• recuperare e ampliare le conoscenze di base logico-matematiche</li> <li>• sviluppare competenze matematiche attraverso le attività collaborative tra pari.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> calcolo numerico; calcolo letterale; problemi in contesto</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• counseling a piccoli gruppi realizzando attività e applicando tecniche volte a convincere il ragazzo che le difficoltà non sono insormontabili;</li> <li>• Brainstorming per individuare la situazione di partenza e rendere gli alunni consapevoli del proprio sapere;</li> <li>• Flipped classroom come modus operandi per l'intero modulo;</li> <li>• Peer tutoring per imparare a lavorare in team e favorire il miglioramento individuale;</li> <li>• problem solving partendo da problemi reali;</li> <li>• learning by doing realizzando attività di ricerca azione che focalizzino l'attenzione sui processi utilizzando in particolare l'errore come strumento di miglioramento/apprendimento.</li> </ul> <p>Le molteplici tecniche per lo sviluppo dei processi di apprendimento non solo per ricezione ma anche e soprattutto per scoperta, per azione e per problemi.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumento interesse verso la disciplina e maggior fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• acquisizione di un metodo autonomo di approccio per la risoluzione di problemi</li> <li>• diminuzione degli esiti negativi nella disciplina potenziando le competenze di base</li> <li>• realizzazione di materiali didattici strutturati fruibili nel tempo per tutti gli alunni della scuola</li> <li>• ricostruzione documentata e ordinata del processo d'azione nel suo divenire.</li> </ul> <p><b>MODALITA' VALUTAZIONE</b> Osservazione diretta, valutazione tra pari, autovalutazione, questionari, produzioni.</p> <p><b>STRUMENTI</b> Utilizzo di supporti e attrezzature multimediali, uso di una piattaforma e-learning e software vario come strumenti per l'adozione metodologie descritte.</p> <p><b>DISTRIBUZIONE DELLE ATTIVITA'</b></p> <p>n. 4 ore di attività volte al rafforzamento dell'autostima/motivazione dopo almeno un mese dall'inizio dell'anno scolastico quando è possibile individuare gli alunni con difficoltà. n. 12 ore di attività laboratoriali con produzione di lavori di gruppo sui contenuti e n. 10 ore di attività di collaborazione tra pari distribuite durante l'intero corso dell'anno scolastico. n. 4 ore di lezioni a supporto delle attività laboratoriali.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PNTD05000E</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA IN ... AZIONE - 18/19

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Il tedesco non fa male**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il tedesco non fa male
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le attività sono articolate in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 ore tra gennaio e maggio 2018 calendarizzate compatibilmente con l'organizzazione scolastica</li> <li>- 15 ore a settembre 2018 concentrate in una settimana prima dell'inizio delle lezioni.</li> </ul> <p>Il progetto vuole contrastare l'insuccesso e la dispersione scolastica, offrendo, in orario extracurriculare e con nuovi linguaggi e tecnologie, un'azione di rinforzo nelle aree chiave della materia. L'azione è rivolta a un gruppo eterogeneo di allievi e punta su peer education e cooperative learning.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rafforzare le competenze linguistiche di base e sfatare il pregiudizio "è una lingua difficile"</li> <li>• stimolare una maggiore autostima ed autonomia nel lavoro curriculare e di gruppo</li> <li>• rielaborare le informazioni apprese e applicarle per risolvere problemi ed esercizi anche in situazioni diverse</li> <li>• promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina</li> <li>• recuperare ed ampliare le conoscenze di base partendo dalle difficoltà</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>presentare sé e la propria famiglia; descrivere i propri gusti, hobby e abilità in contesto scolastico ed extrascolastico; esprimere divieti e permessi.</p> <p><b>Metodologie:</b></p> <p>Il modulo avrà un approccio laboratoriale e punterà su metodologie innovative e interattive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interazione attiva tra allievi, con il docente quale facilitatore degli apprendimenti, per rafforzare le competenze linguistiche e comunicative</li> <li>• role playing per stimolare la loro creatività e rendere gli studenti consapevoli della loro potenzialità</li> <li>• peer education per favorire l'inclusione e il cooperative learning</li> <li>• attività con software per mappe mentali e concettuali per organizzare i saperi</li> <li>• ricerche che guidino gli allievi verso nuovi apprendimenti</li> <li>• learning by experiencing per rendere gli allievi attivi protagonisti del loro imparare</li> </ul>



	<p>utilizzando l'errore come strumento di miglioramento/apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test d'ingresso da riproporre anche come test finale, anche come stimolo per l'autovalutazione</li> </ul> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creazione di prodotti multimediali (mappe, griglie,...)</li> <li>• tutorial e storyboard da utilizzare anche come elementi di verifica e di (auto)valutazione dei miglioramenti dopo il primo quadrimestre e prima del l'inizio del nuovo anno scolastico</li> </ul> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edmodo come piattaforma per il gruppo su cloud, strumento di comunicazione</li> <li>• padlet</li> <li>• quizlet</li> <li>• tagcrowd</li> <li>• playposit</li> <li>• vizia</li> <li>• coggle</li> </ul> <p>Distribuzione ore per modalità didattica:</p> <p>1° modulo: (15 ore – gennaio/aprile 2018)</p> <p>1 ora: test d'ingresso</p> <p>7 ore di lezioni/seminari tenuti da esperti per motivare il gruppo ed iniziare l'utilizzo di software e piattaforme</p> <p>7 ore di peer education per rielaborare i saperi e costruire insieme</p> <p>2° modulo: (15 ore – settembre 2018)</p> <p>4 ore: guida allo sviluppo di prodotti multimediali</p> <p>10 ore: produzione di tutorial e di storyboard con valutazione</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/09/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNTD05000E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il tedesco non fa male

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Programación de Verano**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Programación de Verano
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivo primario è fornire agli studenti con carenze nella preparazione di base della lingua spagnola metodi, strumenti e approcci allo studio in grado di potenziare le capacità di apprendimento individuale per sviluppare le loro competenze metalinguistiche attraverso una didattica innovativa, motivandoli in un contesto ricco di relazioni e di stimoli. Fine ultimo è la realizzazione di una puntata di un "programma televisivo" in lingua spagnola, che valorizzi le competenze acquisite, la creatività e la capacità nell'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>L'intero progetto sarà attuato durante la pausa estiva, così da permettere una full immersion nel percorso.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione del programma</li> <li>- Scrittura sceneggiatura</li> <li>- Registrazione video e montaggio</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Rafforzare le conoscenze di base della lingua spagnola grazie al supporto dei docenti e alla condivisione con il gruppo dei pari, al fine di amplificare le possibilità di successo formativo.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Aumento di interesse per lo studio della lingua spagnola; sviluppo delle competenze di base; miglioramento dei risultati di apprendimento e accrescimento delle competenze trasversali.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Laboratoriale, Peer Tutoring, Learning by doing.</p> <p><b>RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spazio per registrare il video</li> <li>- Materiali per la scenografia</li> <li>- Lavagna</li> <li>- Attrezzature multimediali</li> </ul> <p><b>PRODOTTO</b> : Programma "televisivo"</p> <p><b>VALUTAZIONE</b>: Terrà conto del processo, della partecipazione e interesse degli alunni e del prodotto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/09/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNTD05000E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Programación de Verano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: English for Vloggers**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	English for Vloggers



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo mira a fornire e/o riordinare le strutture di base della lingua straniera per permettere l'accesso consapevole ai nuovi contenuti previsti nel biennio. In un'ottica inclusiva e nel rispetto dei vari stili di apprendimento, oltre alla riflessione meta-cognitiva sui costrutti grammaticali e sintattici, esso propone di utilizzare l'inglese come lingua veicolare per apprendere tecniche e strategie usate dai vlogger più popolari tra gli adolescenti per la comunicazione con i video sulla rete e, nel contempo, stimolare la riflessione critica sull'uso dei media per favorire l'acquisizione di media literacy.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) miglioramento della consapevolezza della L2 facendo leva sull'interesse degli studenti per i video bloggers al fine di incentivare l'uso e l'esposizione alla lingua inglese</li> <li>2) approfondire le conoscenze e sviluppare le abilità relative alla progettazione, produzione e post-produzione di un video</li> <li>3) esercitare le 5C della Media Literacy: Culture (consapevolezza culturale), Critical (pensiero critico), Creative (produzione creativa), Comprehension (comprensione), Citizenship (cittadinanza attiva) per acquisire le competenze necessarie a selezionare, usare, analizzare, identificare le fonti dei messaggi, ad interpretarli, a valutarli</li> </ol> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come funziona un vlog</li> <li>• La strumentazione necessaria per realizzare un video e come usarla</li> <li>• La struttura di un vlog di successo: analisi di casi</li> <li>• Utilizzare software per la produzione</li> <li>• Gli schemi narrativi nel digital storytelling</li> <li>• Il linguaggio dei vlog: la comunicazione verbale, para-verbale, non verbale</li> <li>• La comunicazione efficace: raggiungere il pubblico</li> <li>• Utilizzare software per il montaggio e la postproduzione</li> <li>• Funzioni avanzate della piattaforma Youtube</li> <li>• Il diritto d'autore: licenze Creative Commons</li> <li>• Tutte le attività saranno svolte in lingua inglese e prevederanno momenti di riflessione linguistica.</li> </ul> <p><b>Metodologia:</b> il modulo adotterà un approccio ludico-laboratoriale per favorire l'accessibilità ai contenuti da parte degli studenti e per superare l'approccio tradizionale della lezione frontale, avvalendosi in particolare di tecniche attive come action maze (azione nel labirinto) per lo sviluppo delle competenze decisionali e procedurali, EAS, learning by doing, flipped learning, CLIL.</p> <p><b>Risultati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione strategie efficaci di meta-cognizione e aumento del senso di auto-efficacia</li> <li>• Maggiore competenza linguistica in L2 Inglese</li> <li>• Accresciuta consapevolezza dei rischi e potenzialità della comunicazione mediatica, conoscenza delle norme che regolano il diritto di autore.</li> <li>• Acquisizione di competenze per la progettazione, realizzazione e postproduzione di videonarrazioni</li> <li>• Innalzamento del livello di inclusività</li> </ul> <p><b>Prodotti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video realizzati dagli studenti</li> <li>• Organizzazione di un evento curato dagli studenti e rivolto anche ad altre scuole per la presentazione delle attività realizzate.</li> </ul> <p><b>Valutazione:</b> autovalutazione, valutazione tra pari, valutazione dei docenti con rubriche; recensioni e gradimento utenti online.</p> <p><b>Strumenti:</b> Utilizzo di supporti e attrezzature multimediali, uso di piattaforme per la condivisione e applicativi per la progettazione, realizzazione e post-produzione video.</p> <p>Tempi: incontri di 2 ore settimanali extracurricolari</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>



<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PNTD05000E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English for Vloggers

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Apprendo attiva...mente	€ 36.174,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 36.174,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36384)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 36.174,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	33
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	24/02/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	21
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	12/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 11:03:50
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Racconti e fiabe da tutto il mondo. Creo il mio racconto.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA IN ... AZIONE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>RI-ALLINEARSI CON LA MATEMATICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA IN ... AZIONE - 18/19</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Il tedesco non fa male</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Programación de Verano</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for Vloggers</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Apprendo attiva...mente"</b>	<b>€ 36.174,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITSSE 'ODORICO MATTIUSI'  
(PNTD05000E)

	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 36.174,00</b>	
--	---------------------------	--------------------	--