



**P** 02/05

## SCHEDA PROGETTO P.T.O.F. - Anno Scolastico 2019/2020

Titolo	"Una scuola inclusiva per tutti"
Area	<b>INCLUSIONE SCOLASTICA</b>
Data approvazione CD	19.11.2019
Referenti per i due plessi	Brigida Castaldi Daniela Pighin

Ore curricolari	
Ore extracurricolari	150 + 150 per le attività previste ed elencate 50 + 50 per adeguamento dei PDP al nuovo modello regionale
Finanziamento	
Destinatari	Studenti, famiglie, docenti dell'istituto
Periodo svolgimento	Tutto l'anno scolastico

### REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

#### PTOF 2019-2022 Inclusione scolastica

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 sui processi d'inclusione a scuola

Documento di lavoro del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del 14/08/2018 "L'autonomia scolastica per il successo formativo"

L.104/1992

Legge 170/2010  
D.M. 5669 12 luglio 2011

BES-Dir. Min. 27/12/2012  
C.M. n. 8 06/03/2013  
Nota prot. n. 2563 22/11/2013

Nota 4223 MIUR 19/02/2014 Nuove linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri

Nota 2312 MIUR 25/11/2005 Atto di raccomandazioni contenente le Linee guida per la definizione di interventi finalizzati all'assistenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico

Con il termine *inclusione* si intende il processo di sistema attraverso il quale il contesto scuola, con i suoi diversi protagonisti (dirigenza, studenti, insegnanti, famiglie, territorio), assume le caratteristiche di un ambiente in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti e che possiede le competenze necessarie per il riconoscimento e la presa in carico di quelli con Bisogni Educativi Speciali.

L'inclusione scolastica si fonda e si realizza su interventi condivisi di didattica flessibile, sensibile alle differenze, al loro riconoscimento, rispetto e considerazione; essa persegue



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon





l'efficacia delle proprie azioni, affinché ciascuno studente possa esprimere il massimo delle proprie potenzialità all'interno di percorsi ordinari o personalizzati, che mirino al successo formativo di ognuno secondo i principi di responsabilità ed equità, condivisi dal Collegio dei docenti dell'Istituto.

Il coordinamento delle azioni finalizzate all'inclusione è affidato al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (**GLI**), composto dal Dirigente Scolastico, da figure di sistema competenti nell'ambito dell'inclusione, dagli insegnanti coordinatori delle classi in cui siano inseriti alunni con BES, dai rappresentanti dei genitori e degli studenti, da operatori sanitari. Esso ha il compito di rilevare i BES presenti nella scuola, raccogliere e documentare gli interventi didattici posti in essere, offrire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione dei casi, monitorare costantemente il livello di inclusività della scuola e poterlo misurare, anche attraverso la condivisione e la diffusione delle buone prassi adottate dai singoli Consigli di classe.

L'obiettivo prioritario dell'istituto è quello di agire secondo un protocollo organico di intervento, che conduca alla partecipazione di criteri, di principi educativi e di pratiche comuni in tema di accoglienza e di intervento sugli studenti con Bisogni Educativi Speciali, senza che la personalizzazione degli interventi implichi un abbassamento degli obiettivi e/o dei livelli di apprendimento, ma sia funzionale al successo formativo.

La logica complessiva è quella di lavorare nella direzione di un miglioramento del grado d'inclusività dell'istituto, sulla base di un processo di autovalutazione e di una progettazione funzionale, che tengano conto delle esigenze concrete degli studenti e delle famiglie, delle risorse professionali disponibili e delle esperienze raccolte.

#### Discipline coinvolte

Ambito trasversale rispetto a discipline ed indirizzi di studio

#### Descrizione attività e Tempi

- Coordinamento lavori del GLI (dicembre/maggio)
- Formazione regionale e provinciale su attuazione leggi e nuove metodologie inclusive
- Accoglienza studenti con BES e colloqui con le famiglie
- Raccolta e studio diagnosi DSA pervenute alla scuola o per altri BES
- Condivisione con i Consigli di classe di quanto riportato nelle diagnosi e proposte d'intervento didattico
- Predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati, in condivisione con i Cdc
- Supporto e collaborazione con le docenti di sostegno per la gestione degli studenti con disabilità e partecipazione agli incontri con gli operatori di riferimento e le famiglie
- Supporto costante ai docenti per l'attuazione delle strategie di didattica inclusiva
- Azioni di monitoraggio periodiche sull'efficacia dei PDP ed eventuale ridefinizione delle strategie poste in essere
- Cura dei rapporti con le famiglie, insieme ai coordinatori di classe
- Partecipazione alle giornate di Scuola Aperta per la divulgazione delle prassi per l'inclusione agite dalla scuola
- Predisposizione Piani d'Intervento per la *Somministrazione farmaci a scuola*
- Rapporti con Enti esterni (Azienda sanitaria, professionisti privati, strutture convenzionate)
- Predisposizione Prove Invalsi ed Esami di Stato
- Aggiornamento del PAI a.s. 2019-2020

Le azioni previste e richieste dal processo d'inclusione sono continuative.

Di seguito le fasi operative relative all'accoglienza degli studenti con DSA o altri BES:

- **agosto-settembre:**
- analisi delle certificazioni e delle diagnosi pervenute alla scuola
- **settembre:**



- illustrazione ai Consigli di classe delle caratteristiche degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento e pianificazione strategie efficaci
- **settembre-ottobre:**
- periodo di osservazione
- raccolta esiti prime verifiche
- verifica efficacia delle strategie messe in atto e degli strumenti compensativi adottati
- riunione del GLI estesa a tutte le componenti per la pianificazione delle azioni necessarie per l'inclusione
- **novembre-dicembre:**
- compilazione Piani Didattici Personalizzati
- condivisione con le famiglie e approvazione degli stessi
- presentazione del protocollo d'accoglienza per studenti con BES in occasione delle giornate di *Scuola aperta*
- **dicembre - marzo:**
- monitoraggio costante dell'efficacia dei PDP e degli interventi didattico-pedagogici ed eventuale ridefinizione di mezzi, misure e strategie
- **marzo-maggio:**
- verifica livello d'inclusività dell'istituto tramite raccolta dati relativi al successo formativo degli studenti con bisogni di varia natura
- predisposizione modalità svolgimento prove Invalsi per gli allievi del secondo e del quinto anno
- seconda riunione del GLI per la raccolta degli esiti e per la previsione del Piano di Miglioramento da inserire nel PAI e nel RAV d'Istituto.
- **giugno:**
- predisposizione documenti di presentazione dei candidati BES all'Esame di Stato/approntamento modalità operative di svolgimento delle prove d'esame
- elaborazione Piano Annuale per l'Inclusività
- relazione funzione strumentale al Collegio dei Docenti, presentazione PAI e sua approvazione

#### Competenze da attivare (PECUP)

- Partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale ed economica a livello locale, nazionale e comunitario
- Porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue comunitarie per interagire nei diversi ambiti e contesti anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, per interpretare le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche ed economiche
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- Altro (da specificare) *Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di produrre concise presentazioni orali, di condurre un dibattito informato e civile*
- Stimolare autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a lavorare in gruppo e a collaborare insieme
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Cogliere la dimensione permanente dell'apprendimento

#### Competenze da attivare (Competenze di base)

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e partecipazione attiva nel processo di apprendimento

#### Obiettivi Misurabili

- Diffusione buone prassi di didattica inclusiva
- Adozione nuove tecnologie per la didattica per i DSA
- Successo formativo degli studenti

#### Metodologie, Strumenti di lavoro

La metodologia d'elezione è lo scambio costante con i docenti.  
Strumenti: